

Incidencia del programa Más Familias en Acción sobre las representaciones sociales de pobreza y reproducción, en un grupo de madres beneficiarias del municipio de Funza, Cundinamarca

Lucía Espitia

luciaesp_93@hotmail.com

Ana María Garzón

laris2190@hotmail.com

Lorena Reyes

lorenareyesvargas@hotmail.com

Fernanda Rodríguez

jfer_732@hotmail.com

Proyecto de investigación formativa
Asesorado por el Dr. Fernando García

Resumen

Esta investigación pretende analizar cómo el Programa Más Familias en Acción influye sobre las representaciones sociales de pobreza y la reproducción en las madres beneficiarias del municipio de Funza Cundinamarca.

Este es de estudio tipo cualitativo, con un alcance hermenéutico interpretativo, respaldado por una metodología de análisis de discurso, y utiliza como técnica de recolección de información una entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada a tres participantes. Para el desarrollo de esta investigación, se inició con un recorrido político y cultural, que permitió tomar una postura frente a la realidad en la cual están inmersos los sujetos beneficiarios del Programa Más Familias en Acción; con

el fin de comprender cómo estos construyen representaciones sociales sobre temas relacionados con la pobreza y la reproducción, y comprender la posible influencia del Programa en la construcción de un proyecto de vida y la definición de su rol como individuos.

La importancia de este tipo de trabajos radica en que permite dar una mirada diferente sobre las intenciones implícitas que existen en la implementación de este tipo de programas, fundamentados con objetivos orientados al mejoramiento de la calidad de vida de los menos favorecidos, y el impacto que tiene en sus beneficiarios en la formación de nuevas ciudadanías.

Palabras clave

Estado, Representaciones sociales, Pobreza, Reproducción, Políticas públicas, Ciudadanías.

Abstract

This investigation tries to analyze, since the Más Familias en Acción Program influences the social representations of poverty and reproduction the mothers beneficiaries of Funza Cundinamarca's municipality, being this one I study of qualitative type with a hermeneutic interpretive scope endorsed by a methodology of analysis of speech, using as technology of compilation of information, a semistructured interview, which was applied to three participants. For the development of this search, it began with a political and cultural tour, which allowed to take a position opposite to the reality in which the fastened beneficiaries of the program are immersed More Families in Action, in order to understand how these construct social representations in topics related to poverty and reproduction and the possible influence in the construction of a project of life and the definition of his role as individuals. The importance of this type of works, it is that it allows to give a different look on the implicit intentions that exist in the implementation of this type of programs, based with aims orientated to the improvement of the quality of life of least favored and the impact that has in his beneficiaries in the formation of new citizenships.

Key words

State, social Representations, Poverty, Reproduction, public Policies, Citizenships.

Introducción

La presente investigación pretende indagar cómo el Programa MFA (Más Familias en Acción) afecta, directa o indirectamente, aspectos pertenecientes a las ideas de reproducción, proyecto de vida y la creación de nuevas ciudadanía en las madres beneficiarias. El aporte que se quiere brindar con este trabajo investigativo, es visualizar algunas implicaciones que pueden llegar a tener las políticas públicas vinculadas al Programa MFA en el desarrollo psicosocial del sujeto. Esto se concretará en el abordaje de la construcción de representaciones de pobreza y reproducción, que se han ido generando a raíz de la asistencia, ayuda y facilidades económicas que ofrece a las familias beneficiarias.

Tomando en cuenta la revisión teórica realizada, se pudo notar que los aspectos mencionados anteriormente no han sido aún abordados en la relación que en este caso se plantea. Esta investigación incluye elementos de reflexión socio-cultural y política que pueden enriquecer el campo de la psicología social y/o comunitaria. Queriendo así, aportar elementos los cuales permitan el análisis y la comprensión de los nuevos comportamientos que adoptan los sujetos respecto a la toma de decisiones orientadas a solucionar problemas y a lograr cambios en las estructuras sociales; con el objetivo de obtener un estado de bienestar tanto individual como colectivo.

No obstante, cabe recalcar que proyectos de este tipo conceden una mirada crítica sobre las diferentes dimensiones en las cuales se desarrolla el ser humano, y cómo estas contribuyen a la construcción de procesos ciudadanos a través de la comunicación entre sujetos, creando formas de asociatividad y propiciando escenarios de participación en pro de expresar intereses respecto al tipo de sociedad que desean.

Con el fin de enriquecer la investigación es importante realizar una revisión sobre la evolución del Programa, el cual inicialmente pretendía mitigar los efectos de la crisis económica por la que atravesaba Colombia a inicios del siglo XXI, queriendo abastecer servicios de salud, educación y nutrición. Sin embargo, con el transcurso de los años este programa ha ido implementado otras políticas orientadas a fomentar las relaciones sociales del sujeto beneficiario, y adicionalmente, a incentivar el empoderamiento de la mujer.

Finalmente, este proyecto de investigación contribuirá al crecimiento de profesionales con pensamientos críticos y conscientes frente a las problemáticas que suceden en el entorno; buscando desde un saber disciplinario específico, y aportando luces sobre algunos aspectos complejos, tales como la pobreza, las representaciones sociales y la reproducción.

Con el fin de interpretar la incidencia que tiene el programa MFA sobre las representaciones sociales de la pobreza y la reproducción, se tiene como medio el acercamiento a una población específica en el municipio de Funza Cundinamarca. Se toma como objeto de estudio una muestra de 3 madres beneficiarias del programa, una de ellas procedente del municipio y dos en condición de desplazamiento.

Más que hacer una evaluación de los méritos o falencias del Programa MFA, y la participación del Estado en estas instancias, lo que en realidad interesa es mirar más allá de las formulaciones explícitas acerca de factores tales como pobreza, reproducción y proyecto de vida, con base en las representaciones sociales construidas a partir de la vinculación a dichos programas, en este caso puntual, el Programa MFA. Por otro lado, se esperaría que investigaciones pensadas desde este punto, brinden nuevos elementos para evaluar y reflexionar acerca de los efectos indirectos y lo que pueden acarrear programas formulados por el Estado.

Con base en lo anterior, y considerando que estas reflexiones se formulan a partir de una pregunta general la cual indaga por las posibilidades de construcción de ciudadanía, se quiere considerar la manera en que un programa como éste promueve formas de inclusión acordes con la construcción de una ciudadanía activa y participativa o, eventualmente, genera indirectamente obstáculos para ello.

Asimismo, se hace importante interpretar los elementos que brinda el Estado para movilizar el desarrollo social de los sujetos suscritos al programa, y el reconocimiento que les otorga, pues, como señala Lechner (2001), "las personas difícilmente se reconocen en una política que no les brinda reconocimiento social, un sentimiento de seguridad colectiva y de pertenencia a una comunidad" (p. 3). En este sentido,

se trata de mirar si el Estado, a través de su políticas y programas, promueve procesos en los cuales los sujetos que se asumen como ciudadanos, logran reevaluar su realidad, redefinir una identidad colectiva y manifestar intereses y opiniones; o, por el contrario, los hacen conformistas y menos participativos.

Esta investigación se trabaja desde un enfoque de tipo cualitativo, ya que su propósito se centra en profundizar las ideas, creencias, y pensamientos que se hayan consolidado colectivamente alrededor de la función, usos y beneficios que traen los subsidios brindados por el Programa MFA. Dentro de este marco, la investigación cualitativa permite una aproximación integral a las situaciones sociales; para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas, y no deductivamente con base en hipótesis formuladas por el investigador. La característica principal de este estudio es la de identificar la naturaleza profunda de las realidades, sus manifestaciones y su estructura dinámica, la cual da razón plena de su comportamiento (Bonilla y Rodríguez. 1989, Taylor y Bogdan. 2000 & Martínez, 2006).

Para conocer a profundidad la realidad social en la que se encuentran inmersas las familias objeto de estudio, es importante explicitar los supuestos teóricos respecto a la forma cómo los sujetos construyen realidades a partir de los significados que colectivamente asignan a las situaciones vividas cotidianamente. De esta manera, partiremos de la base del interaccionismo simbólico, el cual posee un impacto sobre la forma en la cual se desarrollan investigaciones dentro de la psicología social.

Basado en lo anterior, la presente investigación tiene una orientación epistemológica de tipo hermenéutico, este estudio está relacionado con la forma como se entienden las comunicaciones, productos y acciones de otros seres humanos por medio del diálogo (Hammersley, 2006 citado por Jupp, 2006). Esto implica la interpretación del papel que desempeñan las experiencias de vida interior y la cultura dentro del desarrollo del sujeto. Asimismo, recalca la importancia del actor social como sujeto pensativo, con capacidad de reflexionar frente a las situaciones (Monje, 2011).

Finalmente, lo que se quiere lograr con base en una interpretación de tipo hermenéutica, es llegar a la aproximación de las intenciones, motivaciones, expectativas y creencias de los sujetos sociales, dando prioridad a la comprensión y al sentido de los significados que poseen frente a su realidad. (Monje, 2011).

Representaciones sociales

La teoría de Serge Moscovici define puntualmente las representaciones sociales como: una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, y liberan los poderes de su imaginación (Mora, 2002, p. 7)

En relación con lo anterior, Denise Jodelet (2008), analiza las representaciones sociales de los sujetos y los grupos en espacios concretos de la vida, proponiendo un esquema que delimita las esferas o universos de pertenencia: la subjetividad, intersubjetividad y trans-subjetividad. Además, explica la representación social como una actividad cognitiva del sujeto, que se construye en función de un contexto, al cual el sujeto atribuye un sentido para generar participación e interacción en diferentes aspectos de la vida cotidiana.

En este punto, es importante considerar los aportes de Tania Rodríguez (2007) con respecto a las representaciones sociales, quien retoma las tres condiciones que describe Moscovici en 1986: 1) dispersión de la

información: distribución desigual y selectiva de la información que circula en la sociedad; 2) focalización: selección perceptiva sobre determinados aspectos de la realidad que responden a los intereses de cada individuo o grupo; y 3) la presión a la inferencia: el sentido común extrae consecuencias o inferencias de informaciones o conocimientos que se consideran relevantes en un momento dado.

Asimismo, abarcó la existencia de tres componentes formadores de una representación:

- 1) La información, que cita la suma de conocimientos poseídos a propósito de un objeto social, así como a su calidad; 2) el campo de representación, que expresa la organización del contenido de una representación, la jerarquización de sus elementos y el carácter más o menos rico de éstos; y 3) la actitud que expresa la orientación positiva o negativa frente a un objeto (Rodríguez, 2007. p. 160).

De esta manera, se movilizaron dos de los conceptos básicos de la teoría de la representación: objetivación y anclaje. En primera instancia, Rodríguez (2007) se aproxima a la objetivación como el proceso de recuperación de conocimientos sociales en una representación social, el cual hace

concreto lo abstracto a través de la emergencia de imágenes o metáforas. Y en segundo lugar, al anclaje, el cual hace referencia a la

construcción de los eventos, acontecimientos, significados extraños a categorías y nociones familiares en grupos sociales específicos.

Pobreza

A continuación, se procede a explicar los diferentes estados de pobreza y sus respectivos patrones, a partir de la definición brindada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) (2001).

Esta organización destaca que la pobreza puede ser absoluta o relativa. La pobreza absoluta se define como la situación en la cual no están cubiertas las necesidades básicas del individuo, es decir, existe carencia de bienes y servicios básicos (normalmente relacionados con la alimentación, la vivienda y el vestido). La pobreza relativa y la noción de desigualdad, sitúa el fenómeno de la pobreza en la sociedad específica, objeto de estudio. Desde esta perspectiva, se considera que una

persona es pobre cuando se encuentra en una situación de clara desventaja, económica y social, respecto al resto de personas de su entorno (OECD, 2001).

Ahora bien, el Nobel en economía, Amartya Sen, expone que la pobreza debe ser concebida como la privación de capacidades básicas y no enfocada únicamente a la falta de ingresos económicos. De este modo, la pobreza no excluye la idea de que la falta de renta es una de las principales causas de la misma, pues se encuentra netamente relacionada con el hecho de que la persona se sienta privada de sus capacidades. En otras palabras, la renta es una fuente generadora de capacidades, y las capacidades son una herramienta para erradicar la pobreza de renta.

Proyecto de vida

El concepto de proyecto se refiere al conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona

marca para su propia existencia. Con base en sus valores, el sujeto planea las acciones las cuales realizará en su existencia, con el objetivo de cumplir con sus metas. Para puntualizar un proyecto de vida es "todo aquello que se

puede llegar a ser y hacer. Es saber quién soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida" (Consejo Estatal Contra las adicciones en Jalisco, s.f., p. 20)

Así pues, la historia de vida de cada persona es un elemento clave para la percepción que ella tie-

ne del lugar que ocupa en el mundo. A través de esta historia, el ser humano integra en una narración los episodios significativos los cuales reflejan sus anhelos y deseos. Las historias relevan cómo las personas describen su biografía, su trayectoria, sus intereses, sus proyectos satisfechos y aplazados (Fernández, 2002).

Reproducción y rol

La sexualidad es una dimensión particular en cada sujeto que está íntimamente relacionada con los sentimientos, emociones y aptitudes para relacionarse con los otros, influye en la calidad de vida de los individuos y está compuesta por factores biológicos, psicológicos y culturales. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2006, citada por Benetti, 2011), la sexualidad humana se define como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (p.2).

Políticas públicas

Las políticas públicas son las respuestas del Estado frente a situaciones socialmente problemáticas. Tienen relación directa con el poder social y forman parte de un conjunto de soluciones específicas, concretas y determinadas, destinadas al manejo de ciertos asuntos públicos que se catalogan como situaciones socialmente problemáticas (Salazar, 1994). Se ba-

san y soportan determinadas posturas políticas, filosóficas, sociales e ideológicas, y no son un fin en sí mismas, sino un medio para dar respuesta a una problemática social específica. Se consideran como una alternativa real para mejorar la calidad de vida de un grupo específico de ciudadanos. Es hasta ahora, la herramienta más comúnmente utilizada para transformar

la realidad. Por esto, las políticas públicas son un conjunto de iniciativas, decisiones y acciones del régimen político el cual busca solucionar ciertas situaciones o llevarlas a un nivel manejable.

Ciudadanía activa y participación

En este punto, es importante reflexionar qué tipo de ciudadanía se forma o se fomenta, a partir de las políticas públicas enfocadas a disminuir la pobreza, promover la educación y mejorar la calidad de vida de las personas que se encuentren en estado de pobreza o de desplazamiento. Para ello, se tomó como referencia lo expuesto por Fischer, Miller y Sidney (2007), quienes consideran que la política tiene un impacto directo en el comportamiento, en la toma de decisiones del sujeto frente a su entorno, y en la percepción que este tenga del mismo. A su vez, plantean que las diferencias en el diseño de las políticas producen diferentes tipos de la ciudadanía.

La nueva significación de lo que se considera como ciudadanía aparece en América Latina a finales de los años 70 y principios de los 80, como respuesta a las demandas de la sociedad sobre temas culturales, de desigualdad social y exclusión. Las nuevas ciudadanía se empiezan a determinar como la adquisición de derechos legales por sujetos activos. Según la perspectiva neoliberal, a la cual se le realizan fuertes críticas por considerar la ciudadanía como la integración de individuos en el mercado (Dagnino, 2007), se puede reconocer una estrategia implementada por las elites, para la incorporación limitada de la política en los sectores marginados y la transferencia de las responsabilidades de carácter social a la sociedad civil por medio de políticas estatales.

Metodología

La presente investigación es de tipo cualitativo, con un enfoque hermenéutico interpretativo apoyada por una metodología de análisis del discurso (oral). Emplea una estrategia para recolectar información a través de una entrevista semiestructurada, para posteriormente realizar unas matrices de análisis que permitan facilitar la descripción sistemática de la información brindada por los participantes y dar respuesta a la hipótesis inicialmente planteada. El criterio de la muestra es no probabilístico, es decir, los participantes se escogen a conveniencia.

Fases

La investigación se realizará en cinco fases, las cuales se describen a continuación:

- Fase I: diseño de la entrevista semiestructurada, basada en las categorías previamente seleccionadas.
- Fase II: aplicación de la entrevista a semiestructurada a cada uno de los participantes, y realización de diarios de campo.
- Fase III: realización del análisis de discurso

con los resultados que se obtengan de la entrevista realizada a cada participante, analizando las categorías y denominando las subcategorías (emergentes).

- Fase IV: construcción de las representaciones sociales sobre reproducción y pobreza a partir del análisis desarrollado.
- Fase V: presentación de resultados, de los que surgen la discusión y conclusiones de la investigación.

Participantes

Para la realización de esta investigación se utilizará una muestra por conveniencia, según Bonilla (1942) estas muestras son seleccionadas porque son accesibles para el investigador, los sujetos son elegidos porque se pueden reclutar fácilmente. Por lo anterior, se seleccionan tres participantes las cuales cuentan con una serie de características necesarias para el desarrollo de la investigación. Una de las participantes es procedente de Funza Cundinamarca, y las otras dos han llegado por desplazamiento. Como rasgos generales se tuvo en cuenta que sean

habitantes del municipio de Funza Cundinamarca, pertenecientes a los estratos 1 y 2, de los 32 a 45 años de edad, y que sean pertenecientes al Programa MFA.

- Participante N. 1

Mujer de 45 años de edad, nativa del municipio de Funza Cundinamarca, vive en una casa en arriendo con sus 9 hijos y 4 nietos. La casa se encuentra ubicada en el barrio Bellizca en estrato 1. Ama de casa dedicada al cuidado de sus hijos y nietos. Estado civil, casada.

- Participante N. 2.

Mujer de 42 años de edad, desplazada por la violencia, vive actualmente en el municipio de Funza Cundinamarca, en una casa con sus tres hijos y una nieta en el barrio Porvenir de estrato 2. Se desempeña actualmente como guardia de seguridad de un conjunto residencial. Estado civil, separada.

- Participante N.3

Mujer de 32 años de edad, desplazada por la violencia, vive actualmente en el municipio de Funza Cundinamarca, en un apartamento de estrato 2 en arriendo en el barrio Porvenir, junto con su esposo e hijo. Es ama de casa dedicada al cuidado de su hijo. Estado civil, casada.

Instrumento

Los instrumentos empleados en esta investigación serán entrevistas semiestructuradas, orientadas a abordar las experiencias, ideas, pensamientos, representaciones que el participante exprese a través de su discurso, y

diarios de campo. A partir de la recolección de información por medio de los instrumentos, se realiza un análisis del discurso y la construcción de las representaciones sociales sobre reproducción y pobreza.

Consideraciones epistemológicas

La presente investigación se ve enriquecida epistemológicamente por aportes del constructivismo social. En palabras de Baleriola (2013), el constructivismo hace referencia a un grupo de ideas cuya base se establece en el hecho de que el conocimiento y los fenómenos sociales son creados o construidos artificialmente por la sociedad, con todas las consecuencias que esto implica. Del mismo modo, dicha construcción agrega el hecho de que

la realidad es creada por el hombre y por tanto depende de él.

Este trabajo posee una postura epistemológica de tipo hermenéutico, así que está relacionado con la forma como se entienden las comunicaciones, productos y acciones de otros seres humanos por medio del diálogo (Hammersley, 2006 citado por Jupp, 2006). Esto implica la interpretación del papel que desempeñan las experiencias de vida interior y la cultura dentro

del desarrollo del sujeto. Asimismo, recalca la importancia del actor social como sujeto pensante,

con capacidad de reflexionar frente a las situaciones de la vida (Monje, 2011).

Resultados

Análisis del Programa MFA en la concepción de reproducción

Surge del interés por identificar las concepciones que las madres pertenecientes al programa poseen sobre la reproducción y el conocimiento en general sobre el tema. Con base en los relatos obtenidos a través de las entrevistas nacen dos subcategorías: códigos transgeneracionales sobre sexualidad y conocimiento sobre reproducción a nivel familiar y social.

En la primera subcategoría, códigos transgeneracionales sobre sexualidad, se demarca la influencia de sus padres y de su círculo social sobre la forma como estas madres conciben su reproducción. Sumado a lo anterior, se observó durante la entrevista, que la figura masculina podría estar ejerciendo un dominio sobre la toma de decisiones en cuanto al uso de métodos anticonceptivos, el número de hijos que la madre quiera tener, y los temas relacionados con el autocuidado y la educación sexual.

En relación con lo anterior, la segunda subcategoría, conocimiento

sobre reproducción a nivel familiar y social, evidencia que las madres recibieron escasa formación educativa en temas relacionados al uso de anticonceptivos, autocuidado del cuerpo y la planificación para una vida sexual sana, y basan sus conocimientos en vivencias personales. Hablan de forma discreta y con cierto temor a sus hijos sobre la importancia de llevar una vida sexual con responsabilidad, y manifiestan haber buscado orientación en instituciones educativas y de salud.

Por otro lado, fue importante analizar el rol que cumple la madre dentro de su núcleo familiar y social, y se encontró que las madres cabeza de familia adquieren el liderazgo para tomar decisiones dentro de este núcleo, al ser quienes aportan económicamente para los gastos del hogar. Ellas son quienes reciben la ayuda monetaria que les brinda el programa MFA a sus hijos. Este tipo de rol de madres cabeza de familia les otorga derechos y responsabilidades tales como velar, cuidar de sus hijos y responder dentro del núcleo familiar como madres y esposas.

Las madres que tienen a su lado a una figura masculina presente en el hogar, suelen tomar las decisiones en conjunto, aunque no se refleja explícitamente dentro de los relatos de las entrevistadas, sino implícitamente, en cuanto otorgan mayor importancia a la aprobación de su pareja dentro de las decisiones tomadas en el hogar. Asimismo, temas ligados a aspectos económicos son decisiones tomadas por el hombre, quien es el que debe suplir las necesidades de cada uno de los integrantes de su familia, mientras que la mujer es quien debe estar al tanto del cuidado de los hijos y nietos, de su desarrollo y de ser una buena ama de casa.

En este punto, cabe destacar dos aspectos importantes. El primero es que las mujeres quienes se encuentran en unión libre o tienen pareja actualmente, no se encuentran trabajando; el aporte a su hogar es el subsidio que reciben del Programa, y son sus esposos quienes dan otra entrada económica. En segunda medida, las mujeres que se encuentran trabajando usualmente son separadas o no tienen ningún tipo de vínculo sentimental con otra persona. Se puede demarcar dentro de los relatos, aspectos similares, por ejemplo las madres cabeza de hogar y las que tienen apoyo de una pareja, están en función de

la crianza de sus hijos, dejando de lado aspectos tales como el crecimiento a nivel académico, laboral y su bienestar a nivel general.

Pobreza a partir del programa MFA

En el discurso de las participantes se refleja que técnicamente podrían considerarse como personas pobres, basados en nociones netamente económicas y de condiciones de vida. Sin embargo, en sus relatos ellas no se autodenominan pobres, no realizan una descripción basada en situaciones personales, sino en situaciones que ven en otras personas con menores condiciones socioeconómicas.

De igual manera, se pudo observar que este grupo de personas concibe el término pobreza desde una visión material, y no integralmente desde el punto de vista del desarrollo personal (educación y desarrollo de sus capacidades). A través de la entrevista se muestra que estos sujetos pertenecientes a programas asistencialistas, como el Programa MFA, en la población de Funza, desde su criterio hacen una jerarquización social de tres tipos de niveles: el que tiene más, el que está en igual situación y el que tiene menos, creando un tipo de conformismo donde la persona pobre está en peores condiciones que yo.

Así pues, se encontró que por lo general el término pobreza se concibe como la ausencia de recursos económicos que no permiten sustentar los gastos personales y familiares. También queda explícito que este tipo de programas limitan a los sujetos en el desarrollo de sus capacidades, y la búsqueda de herramientas las cuales les permitan tener un óptimo desarrollo en todos los aspectos de sus vidas.

Por otro lado, se indago sobre el concepto que tienen las madres beneficiarias en lo referente a un proyecto de vida. Se encontró que una minoría poseía un concepto claro sobre lo que era proyectarse. Una de las participantes se sorprendió con la pregunta, ya que no lograba entender lo que se pretendía sabere, incluso pidió que si se le explicaba nuevamente. No obstante, después de la explicación, su respuesta fue que nunca se había proyectado. Tomando como base su bajo nivel educativo, se podría intuir que son personas que a lo largo de su vida no han recibido ningún tipo de orientación para proyectarse a nivel personal y familiar.

A nivel general, se puede decir que este tipo de programas perfilados como asistencialistas son concebidos por sus beneficiarios desde un aspecto netamente económico: "es

aquel que ayuda", "son subsidios", "dan plata pero son incumplidos". las beneficiarias no manifiestan haber recibido capacitaciones de manera permanente, las cuales les ayuden a desarrollarse o formarse en oficios o actividades para buscar ingresos económicos diferentes a los del subsidio otorgado por el programa. En suma, no existe una preocupación explícita del programa por brindar herramientas que ayuden a sus beneficiarios a percibir la importancia de llevar una vida sexual sana y la planificación de un proyecto de vida.

Finalmente, se quiso analizar las concepciones que poseen los beneficiarios del Programa MFA sobre las formas de asociatividad y de participación política, y se encontró que el establecimiento de redes de cooperación en las familias entrevistadas es muy amplio, puesto que no solamente reciben el beneficio del Programa MFA, sino de diferentes programas pertenecientes al Estado. A pesar de esto, las familias aún no consiguen la estabilidad económica dentro del hogar; se considera que entre más beneficios reciban estas familias, mayor va a ser su exigencia de cumplimiento hacia el Estado, creando un conformismo en los beneficiarios para suplir las necesidades de alimentación, vestuario, educación y salud.

Discusión

El Estado tiene varias estrategias para realizar mejoras socioeconómicas a poblaciones vulnerables específicas, puede considerarse que uno de los principales objetivos que tienen esas estrategias es alcanzar mayores niveles de bienestar en los sujetos. Así, se crean programas de asistencia social que tiene como fin intervenir positivamente en aspectos como la falta de trabajo, la educación, la salud, entre otros. El Programa MFA surge como respuesta a la crisis económica por la que atravesaba el país, los lineamientos del programa desde sus inicios, son mitigar los índices de pobreza y el aumento del capital humano en la población beneficiaria, a partir de la asistencia en educación y nutrición.

Con respecto a los resultados encontrados en los análisis de discurso, se evidencia la falta de participación ciudadana dentro de las políticas públicas. En primera instancia, el Estado no proporciona la posibilidad de crear herramientas que incentiven a la comunidad a hacerse participe en la construcción de las políticas, y así contribuir al desarrollo individual y al de su comunidad. En segunda instancia, y según lo menciona Arriagada (2005):

Las políticas públicas para las familias deben estar orientadas

a la integración, articulación y regulación de las instancias públicas y privadas en las cuales se den solución a las demandas sociales de las familias, entendiendo a ésta como institución moldeable afectada por diferentes factores culturales, sociales y políticos. (p. 16)

En contraste con esto, las familias entrevistadas están totalmente desvinculadas de la idea de pertenencia a aspectos socio-políticos, no se está fomentando el capital social en ellos, ni las formas de asociatividad para buscar una mejora común no es visible.

Es importante resaltar que no es un asunto netamente del Estado. Las desventajas que tienen las poblaciones vulnerables a nivel social son muchas, algunas están ligadas a aspectos de inclusión social que le conciernen a entidades públicas y privadas las cuales no permiten la permanencia activa de los sujetos y no fortalecen los lazos de confianza y cooperación.

Por otra parte, y a partir del análisis de discurso desarrollado para cada una de las entrevistas de las madres beneficiarias del programa, se encontró que alrededor de la pobreza y reproducción se construyen ciertas representaciones sociales,

alimentadas por un contexto cultural y social el cual promueve o anula determinadas creencias. Es decir, todo conocimiento que se posee sobre lo que podría ser pobreza y reproducción, se ha constituido a través de la construcción de significados los cuales emergen a partir de las relaciones que tiene el sujeto en su entorno familiar, social y laboral.

A partir de lo relatado por las participantes en las entrevistas, se podría decir que una persona pobre es quien no posee los recursos materiales ni económicos para sustentar sus necesidades básicas de alimentación y vivienda. Asimismo, no se auto-perciben como pobres, y no reflejan tener estrategias de superación para un desarrollo personal y familiar.

Ahora bien, la definición de pobreza para los participantes está reflejada de una manera técnica, ya que podrían tener los conocimientos de lo que se puede considerar una persona pobre. Sin embargo, su concepción está encaminada hacia las condiciones económicas, una persona pobre es aquella quien no posee recursos económicos, y no tiene como sustentar los gastos tanto personales como familiares. De igual manera, a través de sus relatos, las participantes manifiestan no ser pobres, por ende, sus representaciones hacia este tema no son cimentadas en

situaciones personales, sino siempre orientadas hacia otras personas que tienen menos condiciones económicas.

Conjuntamente se logró indagar que las participantes no muestran estrategias para generar un progreso a nivel personal o familiar. De igual forma, la concepción de proyectarse no estaba demasiado clara en estas familias. Dentro de su proyecto de vida ya no era relevante proyectarse así mismo, por el contrario, generaba mayor interés darle una mejor calidad de vida a sus hijos. Por lo tanto, también se logró indagar que su intención de progreso de vida estaba más encaminado a la adquisición de bienes materiales tales como vivienda propia, viajes, carros, entre otros.

Con respecto a la concepción que tienen los beneficiarios sobre la reproducción y cómo perciben su rol como individuos, se tomó lo dicho por Blázquez (2005): la reproducción humana, no es un asunto netamente biológico, sino una actividad social, que se encuentra determinada por condiciones políticas, materiales y socioculturales. Es inevitable pensar en desmentir o contraponer esta teoría, pues estamos atados a una sociedad la cual, de alguna u otra manera, nos liga a las condiciones que la misma nos impone o establece.

Implícitamente el programa MFA no tiene ningún tipo de política pública que busque intervenir directamente en la sexualidad o reproducción. De acuerdo con Blázquez (2005), se puede reconocer que la sexualidad o reproducción de cada individuo se encuentra sujeta, en este caso, a las condiciones socioculturales y políticas que actualmente se presentan en estos programas asistencialistas.

Para finalizar, se esperaría, que programas como MFA diseñados con políticas públicas que buscan en teoría promover un bienestar común y dignificar las condiciones de vida de las personas, incentivara en sus beneficiarios una formación como ciudadanos activos, participativos, preocupados y orientados a buscar el bien común dentro del núcleo social en el cual se desenvuelven. Es decir, que estos programas de tipo asistencialista ayudaran a formar ciudadanos democráticos participativos.

Sin embargo, lo corroborado con las madres participantes fue el efecto contrario su preocupación por involucrarse en asuntos políticos es mínimo, no demuestran interés por participar en asambleas o juntas comunales para tratar temas de bien común de la zona en la cual que viven.

Se puede concluir que el Programa MFA no está formulado para fomentar y potenciar la participación de sus beneficiarios en ciudadanía democrática. Todo lo contrario, este tipo de programas asistencialistas buscan mantener centralizado el poder y brindar la imagen de un Estado que tiene como prioridad la lucha contra la pobreza y las inversiones en salud y educación, con soluciones efímeras de subsidios económicos los cuales temporalmente mejoran la calidad de vida de sus beneficiarios y los hacen sentirse conformes y agradecidos con lo que se les brinda.

Bibliografía

- Abric, J. (1993). Central System Peripheral System their Functions and Roles in the Dynamics of Social Representations. *Papers on Social Representations*, (2), 75-78.
- Arias, F. (2007). Departamento Nacional de Planeación. Seminario Internacional Programas de Transferencias Condicionadas: La experiencia de diversos países. El caso de Colombia. Programa Familias en Acción: Colombia. Recuperado de http://www.eclac.cl/ddds/noticias/paginas/1/30291/Colombia_JFArias_DNP.ppt.pdf
- Arriagada, I. (1979). Dimensiones de la pobreza desde una perspectiva de género. Cepal, (85).
- Arriagada, I. (2007). *Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales*. Toluca, México: Universidad Autónoma, 9-22.
- Arroyave, S. (2010). Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. *Revista del departamento de Ciencia Política*, (1), 95-111.
- Baleriola, E. (2013). *Construccionismo social: Un aporte más a su mantenimiento*. Recuperado de: http://www.academia.edu/1977065/Construccionismo_social._Un_aporte_mas_a_su_mantenimiento
- Berger, P & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amarrortu.
- Benetti, S. (2011). *Sexualidad y Educación sexual*. Página oficial del Centro de Formación Integral. Recuperado de: http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&catid=7%3Asexualidad-y-educacionsexual&id=19%3Aoms-que-es-la-sexualidad&Itemid=3
- Blázquez, M. (2005). Aproximación a la antropología de la reproducción. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, (42) 1-25.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1989). *Más allá del dilema de los métodos, la investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Norma.
- Colombia ante la Naciones Unidas. (s. f.). *Sistema político colombiano*, Recuperado de: http://www.colombiaun.org/Colombia/sistema_politico.html
- Consejo Estatal contra las adicciones (CECA). (S. A.). *Contar con un proyecto de vida protege las adicciones*. Recuperado de: [http://app.jalisco.gob.mx/portaltransparencia.nsf/bad6ce75f00ea-4458625707d005c578c/8d4150506957e19886257466005eb922/\\$FILE/Proyecto%20de%20vida.pdf](http://app.jalisco.gob.mx/portaltransparencia.nsf/bad6ce75f00ea-4458625707d005c578c/8d4150506957e19886257466005eb922/$FILE/Proyecto%20de%20vida.pdf)
- Croso, C. (2013). La participación ciudadana en debate y definición de la política pública. En Tamayo, M. (Ed.), *Participación ciudadana, políticas públicas y educación en América Latina y Ecuador*, pp. 61-63. Quito: Contrato social.

Dagnino, E. (2007). Citizenship: A perverse Confluence. *Development in Practice*, (17), 549-556.

De la Torre, C. (2008). Identidad, identidades y ciencias sociales contemporáneas. Conceptos, debates y retos. Recuperado de: http://www.psicologia-online.com/articulos/2008/05/identidad_identidades_y_ciencias_sociales.shtml

Departamento Nacional de Planeación, (2008). Programa familias en acción: impactos en capital humano y evaluación beneficio costo del programa. Recuperado de: https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/DEPP/Evaluacion_Policas_Publicas/Serie_Reportes_de_Evaluacion_No_6_Familias%20en%20accion.pdf

Dréze, J & Sen, A. (1989). El concepto de pobreza, su medición y la relación con los problemas del medio ambiente. Recuperado de: http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/e541b6abRevista14_2.pdf

Fernández, C. (2002). Dependencia con proyecto de vida. Recuperado de: <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Dependencia+con+proyecto+de+vida+Fernandez&spell=1>

Fischer, F., Miller, G. y Sidney, M. (2007). Public Policy and Democratic Citizenship: What Kinds of Citizenship does Policy Promote? (Ed.) Handbook of public policy analysis theory, politics and Methods, pp. 329-343. New York: Taylor & Francis Group.

Foucault, M. (1998). *Historia de la sexualidad I. La voluntad del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI.

García-Leguizamón, F. (2016). *Ciudadanía y Nuevas Ciudadanías: experiencias en Bogotá-región*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Guzmán, L. (2010) Roles sexuales y roles de género y poder. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000124.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista. (1991). *Metodologías de la investigación*. México: Mcgraw - Hill Interamericana.

Ibáñez, T. (1990). *Aproximaciones a la psicología social*. Barcelona: Sendai ediciones.

Jelin, E. (2005). Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales, hacia una nueva agenda de políticas públicas. Seminario y conferencias. Santiago de Chile: Cepal.

Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*, (3), 32-63.

Jupp, V. (2006). *The Sage Dictionary of Social Research Methods*. Ed. Sage. 133-134.

Lahera, E. (2002). *Introducción a las políticas públicas*. Santiago de Chile: Breviarios. Fondo de cultura económica.

Lechner, N. (2001). Nuevas ciudadanías. *Revista de Estudios Sociales*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Maciques, E. (2011). Un camino a recorrer: de la familia a la educación de la sexualidad Parte II, Autismo Diario. Recuperado de: <http://autismodiario.org/2011/11/17/un-camino-a-recorrer-de-la-familia-a-la-educacion-de-la-sexualidad-parte-ii-sexualidad/>

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad. Primera parte: Teoría de la motivación*. Madrid. España: Editorial Díaz de Santos.

Martínez I y Bonilla A. (2000). *Sistema sexo/género identidades y construcción de subjetividades*. Valencia: Aldaia, Universidad de Valencia.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). IIPSI (9),124-146.

- Martínez M. (2008). Ciudadanía y políticas públicas: universidad Iberoamericana León. Recuperado de: <http://dspace.leon.uia.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/99626/entretextos05-art04.pdf?sequence=1>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: Neiva.
- Monsen, L. (2011). La alianza para el progreso y su legado. IIP DIGITAL. Recuperado de: <http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/article/2011/03/20110308155148x0.1034313.html#axzz2hiwi8JDV>
- Moreno, E., Padilla, T., López, I y Martín, M. (2008). Procesos sociales de desarrollo de los roles sexuales: hacia la igualdad hombre-mujer en el sistema educativo, pp. 145-158. Recuperado de: <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/02%20-%202006%20-%202007/08%20-%20moreno.pdf>
- Moscovici, S. (1979). La representación social: un concepto perdido. En Moscovici, S. (1979). Ed. Huemul S.A, El psicoanálisis, su imagen y su público, pp. 17-33. Argentina: Hamuel.
- Mora, M. (2002). La Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. Recuperado de: http://www.academia.edu/214897/La_Teoria_de_las_Representaciones_Sociales_de_Serge_Moscovici
- Nussbaum, M. (1992). Human Functioning and Social Justice in Defense of Aristotelian Essentialism.
- Nussbaum, M. (2011). Creating Capabilities the Human Development Approach. Cap. II The Central Capabilities, 17-45.
- Núñez, J & Cuesta, L. (2006). Evolución de las políticas contra la pobreza: de la previsión social a las transferencias condicionadas, Cede. Recuperado de: http://www.plataformademocratica.org/Publicaciones/Publicacao_3516_em_11_09_2008_22_49_14.pdf
- Ocampo, A., Méndez, S y Pavajeau, C. (2008). Las subjetividades como centro de la formación ciudadana. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/395/275>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2001). La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodos de obtención de medidas de pobreza. Recuperado de: <http://www.ine.es/daco/daco42/sociales/pobreza.pdf>
- Pardo M. (2003). Estudios estadísticos y prospectivos. Reseña de programas sociales para la superación de la pobreza en América Latina: Santiago de Chile, Recuperado de: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/14941/lcl1906e.pdf>
- Rodríguez, C. (julio 2008). Análisis de las políticas públicas del orden nacional para el alivio de la pobreza rural en el período 1994-2006 en Colombia. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/eambientales/tesis15.pdf>
- Rodríguez, T. (2007). Representaciones sociales, teoría de la investigación. Guadajara: cucsh-udg
- Rocha, T & Díaz, R. (2005) Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), pp. 42- 49. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/05-21_1.pdf
- Rojas, M. (2010). Alianza para el progreso Colombia. Análisis político 70 Internacional. Recuperado de: [http://www.ceecolombia.org/ckfinder/userfiles/files/016_APP%20en%20Colombia_\(ROJAS\)\(1\).pdf](http://www.ceecolombia.org/ckfinder/userfiles/files/016_APP%20en%20Colombia_(ROJAS)(1).pdf)

- Roth, A. (2002). Políticas Públicas formulación, implementación y evaluación. Colombia: Aurora
- Salazar, C. (1994). La definición de política pública, Dossier. pp. 47-52 recuperado de: http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc209/C_Salazar.pdf
- Sen, A. (2000). La Pobreza como privación de capacidades. Desarrollo y Libertad (pp. 114-141). Buenos Aires: Editorial Planeta S.A. Recuperado de <http://www.cdh.uchile.cl/media/publicaciones/pdf/5/260.pdf>
- Seminario internacional-memorias. (2003). Inclusión social y nuevas ciudadanías. Sobre Condiciones para la convivencia y seguridad democrática. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad Ciencias Sociales y Políticas.
- Serrano, E. (2001). El concepto de pobreza, su medición y la relación con los problemas del medio ambiente. Universidad de Caldas. pp. 1-16. Recuperado de http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/e541b6abRevista14_2.pdf
- Sosa, I. (2012). Aproximaciones teóricas sobre el género, la reproducción y la sexualidad. Iberum Forum, política y poder. Recuperado de: <http://www.iberomx.com/iberoforum/15/pdf/ESPANOL/7.%20SO-SA-SANCHEZ%20POLITICA%20Y%20PODER%20NO15.pdf>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: <http://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Tudela, D. (2010). Impacto económico del empoderamiento de la mujer en el hogar. Macroconsult. Recuperado de: <http://www.inppares.org/sites/default/files/Impacto%20economico%20del%20empoderamiento%20mujer%20hogar.%20Peru%20Feb%202010.pdf>
- Urrejola, A. (2010-2011), Contraste entre sexo y rol de género en la investigación sexológica española. Recuperado de: http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/416/1/CONTRASTE_ENTRE_SEXO_Y_ROL_DE_GENERO_EN_LA_INVESTIGACION_SEXOLOGICA_ESPA%C3%91OLA_AMAIA_URREJOLA_MUGURUZA.pdf
- Velasquez, C & González, E. (2003). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Fundación Corona. 18-34. Recuperado de: http://www.munitel.cl/file_admin/archivos_munitel/social/social36.pdf
- Velázquez, S. (2013). Sexualidad Responsable. (Ed) Programa institucional actividades de educación para una vida sexual saludable (pp. 1-12). Estado de Hidalgo: Sistema de universidad Virtual. Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Villatoro, P. (2005). Los programas de protección social asistencia en América Latina y sus impactos en las familias: algunas reflexiones: Cepal, Universidad Diego Portales. Recuperado de: http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:xzwUKey4e-kMJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5
- Viqueira, V. (2007). *Psicología Contemporánea*. Recuperado de: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Psicologia-Contemporanea-Viqueira.htm>