

**El coaching educativo: una propuesta didáctica en la formación de Licenciados en
Educación Infantil de la Universidad San Buenaventura de Cali**

Yolanda Cuero Ramírez

Abril 2019

Universidad Piloto de Colombia

Unidad Académica de Ciencias de la Educación

Especialización en Docencia Universitaria

Tabla de Contenido

Introducción	6
Justificación	8
Descripción del problema	12
Planteamiento del problema	12
Formulación del problema	13
Objetivos	14
General	14
Específicos	14
Marcos y antecedentes	15
Marco histórico	15
Marco legal	16
Marco conceptual	19
Contexto	24
Caracterización de la población	28
Proceder metodológico	29
Enfoque del ejercicio investigativo	29
Metodología central	29
Técnicas de recolección de información	30
Diseño de instrumentos	30
Aplicación de instrumento	31
Desarrollo de la propuesta	33

	3
Evaluación de la propuesta didáctica	39
Conclusiones.....	40
Referencias.....	42
Anexos	45
Anexo 1	45

Lista de figuras

Figura 1. Áreas de desarrollo del coaching educativo	21
Figura 2. Competencias del coaching educativo.....	27
Figura 3. Resultados del instrumento de observación estructurada.....	33
Figura 4. Módulos de Propuesta didáctica	35

Lista de tablas

Tabla	1.	Instrumento	de	observación	estructurada	
.....						32

Introducción

Este documento surge del proceso investigativo realizado en el desarrollo de la especialización en Docencia Universitaria, dirigido a analizar la oferta académica del programa de **Licenciatura en Educación Infantil** de la **Universidad San Buenaventura de Cali**; en donde se evidenció en su plan de estudio la ausencia de una propuesta pedagógica y didáctica dirigida a fortalecer las capacidades de liderazgo aplicadas en sus estudiantes en formación. Surge la necesidad de realizar un proceso de acompañamiento educativo y diferencial para los estudiantes, a partir del fortalecimiento y desarrollo de dichas habilidades personales y profesionales aplicables a su ámbito de formación, en este caso la docencia a la primera infancia. El proceso investigativo desarrollado permite presentar el presente estudio: **El coaching educativo: una propuesta didáctica en la formación de Licenciados en Educación Infantil de la Universidad San Buenaventura de Cali**; a fin de que sea tenido en cuenta en la propuesta formativa de dicho programa académico y fortalezca las competencias de los futuros profesionales en esta área.

La presente investigación y la propuesta que en ella se desarrolla, surge desde un análisis reflexivo dentro del aula de clase de la Licenciatura en cuestión, no solo como un espacio dentro del cual los sujetos construyen sus conocimientos, sino también como un lugar en el que se suceden experiencias significativas que conllevan a que el estudiante desarrolle procesos de humanización y adelanto de su perfil profesional; es decir que el individuo en el aula universitaria, empiece a desenvolverse como un sujeto que tiene a su favor unas bases conceptuales para desempeñarse como Agente Educativo docente de Primera Infancia.

La función principal de los docentes de educación infantil en colaboración de las entidades educativas y sus núcleos familiares, es la creación de ambientes educativos protectores, la formación de ciudadanos competentes, libres, autónomos, críticos, solidarios y responsables, de tal manera que se responda a las necesidades de una sociedad empeñada en fortalecer sus instituciones, fomentar la innovación, la creatividad y el respeto por el otro, su diversidad y su cultura.

A través de esta propuesta se busca ofrecer herramientas que permitan fortalecer a los futuros docentes y agentes educativos en procesos cuyos objetivos sean el desarrollo equilibrado de sus estudiantes, fomentando la formación integral y la madurez en todos sus aspectos, abordando el Coaching, elementos y herramientas por éste, que le permitan brindar a los niños y niñas un acompañamiento más eficaz así como también la habilidad para identificar, gestionar los cambios y acciones que puedan presentarse en sus alumnos durante el quehacer pedagógico.

Justificación

La educación inicial dentro del contexto colombiano, ha sido una etapa que desde el contexto formativo y de desarrollo humano ha sido relegada a un espacio sin importantes novedades y transformaciones, haciendo de esta población una comunidad casi invisible durante muchos años. Sin embargo, una nueva perspectiva ha invitado a analizar, abordar e intervenir en la educación inicial, desde un interés en estudiar, observar y conocer cómo los niños aprenden, se desarrollan, se relacionan con sus pares y con los adultos que les rodean, encontrando muchas capacidades las cuales se pensaba que no eran posibles que se manifestaran en un ser humano de tan temprana edad.

Existen infinidad de estudios los cuales afirman que los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo integral y el desenvolvimiento de todas las potencialidades en el ser humano (0 a 7). De esta forma el estudio de las personas desde la infancia ha traído diferentes formas de ver, apreciar, relacionarse y enseñar a los seres que están en la etapa inicial de sus vidas; esto dada la posibilidad de conocer como empieza su proceso.

El rol del docente actual exige desarrollar habilidades como empatía, gestión de emociones, conocimiento en técnicas de comunicación y capacidad para el liderazgo, competencias que dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje deben ser transmitidos a sus estudiantes desde sus primeras etapas y niveles de escolarización; Es así como se desarrolla una nueva manera de ver los procesos educativos generando climas de confianza y respeto, donde se puedan desaprender todas aquellas limitaciones que no ayudan a sacar la mejor versión de sí mismos en los docentes y agentes educativos encargados de esta gran misión.

Surge entonces la importancia de las Licenciaturas en Educación Infantil orientadas a la atención de sus estudiantes como seres únicos y diferentes, de esta manera, **“El coaching educativo: una propuesta didáctica en la formación de Licenciados en Educación Infantil de la Universidad San Buenaventura de Cali”** busca fortalecer la formación de docentes como agentes principales, los cuales deben velar por el desarrollo integral y por la protección y cumplimiento del ejercicio pleno de los derechos de las niñas y de los niños; de ahí que la formación universitaria de las Licenciaturas tiene el reto fundamental de preparar a los agentes, para que sean competentes en este ejercicio, puesto que se deben formar profesionales garantes de derechos, siendo estos los segundos encargados (después de los padres), en garantizar su ejercicio. Los maestros son agentes sociales, que están en la tarea de crear estrategias en la inclusión, para la generación de redes de conocimiento y prácticas educativas que favorezcan los cambios de pensamiento a las comunidades.

Sin duda alguna la formación de docentes Licenciados en la Primera Infancia, se torna en un reto para las instituciones de Educación Superior, puesto que después de tener en cuenta todas las leyes y teorías que propician el desarrollo de las niñas y los niños, se debe pasar al reto de formar docentes holísticos; es decir con una visión de niño basada en diferentes perspectivas, incluido lo relacionado con técnicas de última generación en relación a abordaje integral del ser humano como lo es el *coaching*. De ahí que la formación universitaria deba trascender hacia la práctica educativa, teniendo como eje central sus políticas, abriendo espacios de análisis sobre cómo aterrizar todo lo fomentado por el estado y por la academia en los últimos años (políticas públicas, programas, teorías y leyes).

En definitiva, reflexionar sobre formación universitaria, indica el analizar qué tipo de sujeto se pretende formar; esto lleva a pensar que se hace necesario abordar a los estudiantes

desde dos ópticas: la profesional y la personal. Las facultades deben formar y educar con principios que sean competentes para trasladar su formación al campo de una praxis educativa democrática, la cual trascienda al ámbito social; en definitiva, se estaría formando maestros líderes, capaces de transformar constantemente el tejido social, así como su realidad socio-política.

De otra parte, los futuros profesionales de la Licenciatura en la Primera Infancia tienen un llamado a la investigación y una gran oportunidad de revisar los procesos de enseñanza aprendizaje propios de la Primera Infancia, dado que su actividad diaria se basa en el acompañar, proteger y facilitar el desarrollo personal de niñas y niños. Cada docente debe ser formado como una persona competente en el enfoque investigativo y práctico, es decir competentes en la resolución de problemas de aprendizaje y de socialización de niñas y niños incluidos en el ámbito de una educación inicial; por tanto, las universidades deben dotar al estudiante de herramientas afines a este propósito.

Un maestro con formación holística, que esté enfocado a lo investigativo, podrá responder a las preguntas de sus estudiantes en formación, desde las más sencillas, hasta las más difíciles; pero también será responsable de una transformación de su desarrollo, perfil personal y profesional. Como docente, un maestro con esta base logra transformar y reconstruir los saberes dados en su formación como licenciado, siendo así que esté apto para responder al perfil con las exigencias demandadas en su plano laboral.

A partir de esta propuesta planteada y surgida como un aporte a la didáctica en educación superior, se hace necesario la formación del profesorado en el autoconocimiento experiencia surge el interés y la motivación para plantear una estrategia de intervención pedagógica; basada en la formación universitaria de la Licenciatura en Educación Infantil; este tipo de intervención se

realizará con un acercamiento por parte de los estudiantes de Licenciatura en Primera Infancia, acción que permitirá identificar las necesidades de los mismos, lograda mediante el proceso investigativo a realizar.

Por otra parte, el proceso investigativo comprendido en el presente informe, es de vital importancia dentro de la formación en Docencia Universitaria, ya que brinda herramientas conceptuales sólidas que permiten acercarse y conocer diferentes perspectivas para abordar la educación y la docencia, en este caso desde un enfoque holístico que pretende posicionar el coaching como una estrategia que puede fortalecer los procesos formativos de los estudiantes.

De todo lo anterior se propone: *El Coaching Educativo como generador de un modelo de acompañamiento educativo adecuado a las necesidades de una formación holística y diferencial en niñas y niños; fundamentado en habilidades como la empatía, la capacidad de escucha, la habilidad para conocer a los demás y sus propias posibilidades de liderazgo.*

De esta manera, se considera el acompañamiento basado en el Coaching como una herramienta innovadora en la educación universitaria tradicional, el cual se va abriendo espacio poco a poco en el siglo XXI. Se aborda el coaching desde una perspectiva que permite fomentar la motivación del propio proceso de aprendizaje, donde el estudiante asume un rol de emprendedor, mientras que el profesor es rebautizado como entrenador; la concepción de entrenamiento no consiste en adquirir unos conocimientos, sino en poner en marcha una empresa y que compita en el mundo real.

Descripción del problema

Planteamiento del problema

Los problemas de la educación de la infancia se pueden establecer de la siguiente manera: los correspondientes a la primera infancia como nivel educativo en relación con las demandas que la sociedad impone o señala para la educación de las niñas y niños de estas edades, sin dejar de tener en cuenta aquellos que corresponden a su teoría y la práctica educativa.

Sin pretender hacer un tratado de estas cuestiones se han de señalar algunos aspectos importantes de estas problemáticas. Uno de los más señalados aún en el momento colombiano actual es la falta de una formación Holística e integral por parte de las universidades a los nuevos agentes educativos, que imposibilitan atender de manera suficiente las necesidades de cobertura y de mejoramiento de la calidad de este nivel educativo, se hace necesario que además de aplicar los conocimientos disciplinares, se ponga en juego la presencia de conocimientos específicos; puesto que una buena orientación por parte del docente permite que el estudiante pueda usar, acceder y poner en juego otras herramientas de aprendizaje.

Se propone analizar las problemáticas identificadas a través de diferentes categorías; como son Formación, Educación Universitaria, Desarrollo Humano, Educación Inicial, Licenciatura en Educación Infantil y Atención a la Primera Infancia.

Formulación del problema

La investigación realizada busca responder a la siguiente pregunta problema: ¿se requieren herramientas como el Coaching que permita a los futuros docentes de la Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de San Buenaventura- Cali adquirir las competencias necesarias para una educación con liderazgo?

Objetivos

General

Elaborar una propuesta didáctica dirigida a los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil y Atención a la Primera infancia de la Universidad de San Buenaventura- Cali, en complemento de su formación integral a través del uso del Coaching Educativo como estrategia de acompañamiento de ciudadanos integrales, así como también de profesionales idóneos y actualizados en nuevos conceptos para el desarrollo eficaz, eficiente y oportuno de su labor.

Específicos

- Orientar a los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil en nuevas metodologías de enseñanza- aprendizaje enfocadas al desarrollo holístico y diferencial a partir del Coaching.
- Proponer estrategias para que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil cuenten con actitudes, competencias y conocimientos que les permitan desenvolverse y trabajar en un mundo globalizado, interconectado y multicultural a partir del Coaching.
- Analizar el Coaching educativo como una herramienta de abordaje a la primera infancia que brinda importantes aportes a nivel formativo y de aprendizaje.

Marcos y antecedentes

Marco histórico

La formación de docentes en el país, específicamente desde las Facultades de Educación y los programas de licenciaturas desde diferentes líneas y disciplinas de profundización, surgen en un primer momento entre los años de 1930 y 1946, con tres instituciones educativas: la Normal de Varones de Tunja, el Instituto Pedagógico Nacional y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Colombia: “... con el fin de dar a los maestros una formación de carácter profesional en instituciones especializadas para este fin; de esta manera, se da preferencia a la formación de los maestros a nivel universitario, frente a la formación normalista de los educadores desarrollada desde 1821, y se propicia la creación de facultades de educación en las universidades.” (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

La importancia de una formación profesional para el rol del docente se materializa con la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 de 1994. La primera, establece en su artículo 25 el título de Licenciado para los graduados de las carreras profesionales de educación, dando así relevancia a esta formación de educación superior; y la segunda, en su artículo 112, muestra la importancia de la formación inicial de docentes a nivel de la educación superior, es decir a través de los programas de licenciatura. Sin duda alguna con la creación de la ley 115 se mostró la necesidad de formar maestros con un currículo y proyecto institucional orientado hacia la calidad de los establecimientos educativos.

Marco legal

La nueva concepción de niño, empieza a generar movilización social en el año 2002 a través de alianzas con la Política Pública de Infancia y Adolescencia en Colombia, mediante un grupo de trabajo integrado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, el Departamento Administrativo de Bienestar Social DABS, el Centro Internacional de Educación y Desarrollo –CINDE–, Save the Children. En el año 2006 la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia donde se da inicio a las nuevas concepciones de primera infancia desde una perspectiva integral, integrando familia, contexto, sociedad y educación.

Es así como el Código de la Infancia y la adolescencia reconoce la primera infancia como una etapa fundamental para el desarrollo normal de un ser humano; por ende, requiere de mayor atención. Es así como son reconocidos los derechos de los infantes con la finalidad de garantizar su desarrollo para que crezca en el seno de la familia y de la comunidad.

Estas nuevas perspectivas, permitieron la creación por parte de entidades gubernamentales la creación de diferentes estrategias para la atención de la primera infancia. Dentro de ella se encuentra la abordada en el año 2012, según Milton Mauricio Portilla Benavides “Así las cosas, la política de atención a la Primera Infancia se convierte en un referente normativo y social, que brinda una oportunidad para el crecimiento de la nación colombiana a través de la cual se vela por el desarrollo integral de niños y niñas desde los primeros años de vida con proyección hacia el futuro como ciudadanos competentes, capaces de cumplir tanto con sus proyectos personales como colectivos”.

El siguiente paso, dentro del abordaje de la primera infancia en Colombia, se dio en el año 2016, donde por medio de la aprobación de la Ley 1804 por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, se reconocen los

conceptos propios de la primera infancia, y conceptos relativos a la gestión de la política; así mismo se establece la educación inicial como un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad.

El reconocimiento político de esta etapa del ciclo vital humano, permite no sólo la apropiación del concepto y sus implicaciones, sino las posibilidades de diferentes abordajes que puedan responder de forma integral a las características propias de esta etapa del desarrollo humano, en este caso desde un enfoque educativo, didáctico y formativo.

En Colombia la formación ha tenido muchos cambios como son el acceso a la educación, la permanencia, la calidad y la eficiencia. En cuanto al acceso en la educación se encuentran adelantos importantes, que se han trabajado con la creación de políticas en beneficio a la primera infancia.

En solo una década, la esperanza de vida escolar ha aumentado dos años, y la participación en la Atención Integral y Educación de la Primera Infancia (EIAIPI) y la educación superior se ha incrementado en más del doble; hasta el 40% y 50% respectivamente. Un mayor enfoque en los resultados del aprendizaje ha conducido a grandes reformas de la profesión docente y al establecimiento de un sistema de evaluación sólido¹. Esto se ha venido logrando debido a que el país ha tenido una mayor gestión del recurso financiero, esto a raíz de modelos de gestión que han sido propuestas por el Ministerio de Educación Nacional; una de ellas ha sido centrarse hacia el logro de una calidad educativa, esto con la finalidad que los estudiantes tengan más eficiencia en su desempeño laboral posterior.

¹ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2015, p45)

En cuanto a la formación docente con la Ley 30 de 1992, en su Capítulo 2° Formación de educadores Artículo 109. Finalidades de la formación de educadores. Se detalla cuáles deben ser los fines de la formación:

- a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética.
- b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador.
- c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico
- d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

Por otro lado, para el mejoramiento de la profesión docente en el artículo 110: “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas”.

En relación a la formación docente en el ámbito de la educación superior son diferentes las políticas establecidas para la organización y reglamentación en cuanto a los programas que se ofrecen en este caso específicamente de las Licenciaturas. Se encuentra en el Decreto 1295, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior: artículo 5. Evaluación de las condiciones de calidad de los programas.

Marco conceptual

Hablar de coaching implica una serie de acciones encaminadas al fortalecimiento del ser humano, buscando desarrollar y potenciar diferentes habilidades, con el fin último de mejorar el logro de metas a lo largo del ciclo vital. Bou (2010) afirma que el coaching es una metodología que permite el máximo desarrollo personal y la profesional de los individuos e influye en la transformación de éstos, provocando cambios de perspectiva, aumentando la motivación, el compromiso y la responsabilidad, y como no, el aprendizaje. Consiste en brindar estrategias que permitan desarrollar en el aula competencias sociales, emocionales y pensamiento crítico. Supone crear un contexto de aprendizaje donde el alumnado pueda descubrir las fortalezas y virtudes con las que cuenta y desarrollarlas en el marco de la confianza y la seguridad.

Originalmente, en inglés, el término coach significaba carruaje. Pero fue en el siglo XIX, en la Universidad de Oxford cuando este término; cobró un nuevo significado, pasando a designar en el argot de los estudiantes, a la persona que les ayudaba a identificar sus puntos débiles para superar los exámenes.

Después se utilizó también para designar a los entrenadores de deporte y recientemente su significado se ha ampliado para hacer referencia a aquellas personas que acompañan a otras para alcanzar sus metas, potenciando sus habilidades y dando recursos para superar sus limitaciones, sea el ámbito que sea.

Es por ello, que hay un gran número de apellidos que acompañan al término coaching; y existen variados estilos o corrientes de hacerlo; cada una de ellas utiliza una “receta” diferente, con sus beneficios y sus limitaciones. No obstante, todos ellos tienen en común el hecho de centrarse en el proceso que está teniendo lugar, identificar las limitaciones y dotar de habilidades

y herramientas para ir más allá de estas. En ellos la forma de hacerlo es desde la compenetración entre el coach y la persona con la que se trabaja, de manera que el coach no da respuestas si no que hace buenas preguntas que ayudan al cliente a encontrar su propia respuesta y la mejor versión de sí mismo.

Dentro de los diferentes ambientes donde se aplica el coaching, se encuentra el educativo el cual puede concebirse como una metodología que analiza los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva integral y diferente a la tradicional (Bou, 2013). Se pueden tener en cuenta tres ambientes para desarrollar coaching educativo:

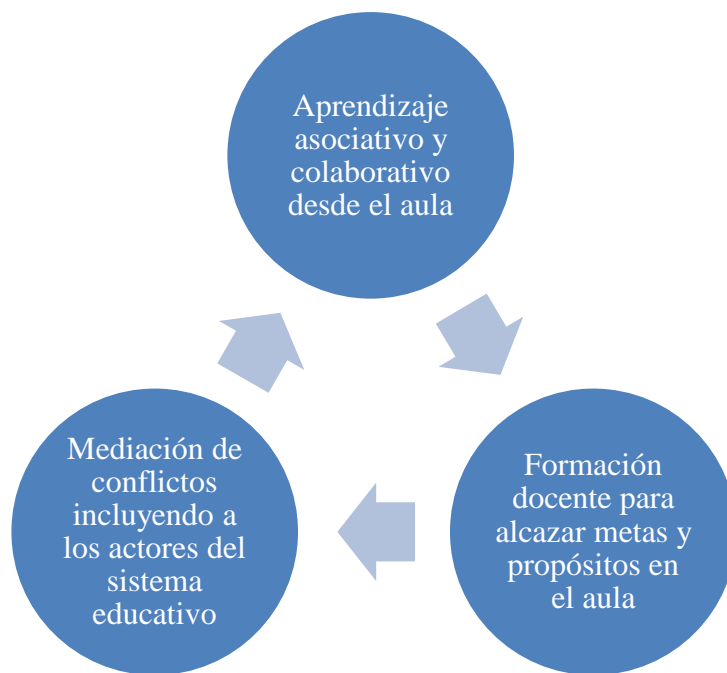


Figura 1. Áreas de desarrollo del coaching educativo

Los objetivos del coaching educativo, se resumen de la siguiente manera (Bou, 2013):

- Salir de la zona de confort, en relación a mecanismos de aprendizaje y ambientes escolares.
- Conocer la forma de “aprender a aprender” la cual es particular, cambia en cada ser humano.
- Obtener mejores resultados académicos y de aprendizaje, partiendo de una base de autoconocimiento.
- Los actores como docentes, directivos y padres de familia deben interpretar la realidad de los educandos desde una perspectiva holística, de la empatía y la reflexión continua.

En relación a la educación superior, se refiere a un proceso que permite el desarrollo integral de las personas, el cual se desarrolla por medio de acciones relacionadas con autonomía personal, la reflexión, el pensamiento crítico y el pluralismo ideológico (Ley 130 de 1922, p.1)

El proceso formativo desde educación superior específicamente en las Licenciaturas, debe tener de forma precisa cada uno de las siguientes características de calidad:

1. Denominación
2. Contenidos curriculares
 - a. Componente de fundamentos generales
 - b. Componente de saberes específicos y disciplinares
 - c. Componente de pedagogía
 - d. Componente de didáctica de la disciplina

3. Organización de las actividades académicas

- a. Créditos y duración
- b. Práctica educativa y pedagógica
- c. Metodología
- d. Lengua extranjera y segunda lengua
- e. Investigación
- f. Relación con el sector externo
- g. Personal docente
- h. Medio educativos
- i. Infraestructura (Resolución 18583 de 2017, p.11)

Esta información permite en primera instancia, generar espacios sólidos de formación para los estudiantes donde cada una de las instituciones de educación superior cuente con la reglamentación requerida para impartir una educación de calidad y de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los estudiantes podrán garantizar sus procesos formativos desde una política clara de excelencia académica.

Por otro lado, se puede observar que los currículos de diferentes programas de docencia universitaria cuentan con diferentes contenidos como son: componentes pedagógicos: que van desde la didáctica hasta la epistemología de la educación. El siguiente elenco de contenidos, aunque no da cuenta de todos los que encontramos, reflejan esa dispersión, por ejemplo: en la Pedagogía, en la educación superior “Pedagogía e investigación, Pedagogía y didáctica,

Didácticas disciplinares, Didáctica e investigación, Enfoques y modelos pedagógicos, Teoría de la educación, Epistemología, Pedagogía de la educación, Sistema tutorial Investigativo: los contenidos de este ámbito se orientan hacia dos énfasis principales²”

Los elementos teóricos e investigativos que cubren y forman las vivencias de los individuos, comprenden la forma en cómo se desenvuelven las prácticas; así, como las formas de actuar entre otras; de esta manera, al docente se le brindan las herramientas suficientes para analizar los grupos.

“El primero, la formación en metodología de la investigación. El segundo, el desarrollo de competencias en lecto-escritura para la producción intelectual. Tecnológico: estos contenidos se caracterizan por una marcada tendencia hacia el conocimiento y apropiación de las herramientas informáticas básicas, y la utilización de plataformas para e-learning. En general, el uso de las TIC. Humanístico: los contenidos que se sitúan en este ámbito también tienen un alto grado de dispersión³”.

Como se puede apreciar, las temáticas que se trabajan para la formación del profesorado están centradas en el conocimiento de las herramientas teóricas que le aportan a su crecimiento profesional; es de esta forma como se puede apreciar que un docente dentro de su práctica debe ser consciente de las relaciones que ejerce dentro de su grupo de formación. Por esta razón debe reflexionar sobre la estructuración de estrategias metodológicas para llegar a conocer la realidad dentro de la cual se encuentran inmersos los estudiantes. Como se puede apreciar en el país se han hecho esfuerzos para que la cualificación y formación docente sean una acción fundamental

²Correa,1998,p123. Modelo pedagógico Institucional. (En línea)
https://www.ugc.edu.co/documentos/universidad/modelo_pedagogico.pdf

³ Ibíd. Pag.123

por parte de los gobiernos; puesto que a partir de esto se han creado ideas y políticas para mejorar la educación.

Respecto de su formación, la Ley 115 estipula que los fines generales de ésta son:

“...formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo” (Ley General de Educación, 1994, p.136).

Contexto

Para el interés central de este proceso investigativo, se aborda la Universidad San Buenaventura de Cali específicamente en el programa de Licenciatura en Educación Infantil, el cual a través de los años sea venido consolidando en el sistema educativo de la región de forma exitosa debido a su proyecto institucional y modelo pedagógico específicamente:

Misión del programa de Licenciatura en Educación Infantil Universidad San Buenaventura Cali: El programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia busca formar profesionales de la educación para los niños y las niñas con sentido ético y reflexivos sobre sus prácticas, críticos de las realidades educativas en contextos institucionalizados y no institucionalizados, líderes de procesos, creativos en la generación de oportunidades, y transformadores de las experiencias y los acontecimientos que propician con y para las infancias. Esto a partir de la investigación como eje problematizador en su proceso formativo, y desde los ámbitos pedagógico, humanístico-educativo, didáctico y de primera infancia, los cuales sustentan

la naturaleza de su ser como maestros y caracterizan sus prácticas educativas. (Universidad San Buenaventura Cali).

Visión del programa de Licenciatura en Educación Infantil Universidad San Buenaventura Cali:

El programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia se proyecta como una alternativa innovadora en el campo pedagógico con la primera infancia, ofreciendo además de una mirada académica y tecnológica, una perspectiva humanista y de rescate de la educación como proceso de humanización según los planteamientos enunciados por el saber desde el pensamiento franciscano. La Licenciatura para el 2020 espera continuar siendo un Programa académico líder en innovación pedagógica, con producción investigativa y con pertinencia e impacto de su propuesta académica en los procesos de transformación social, en el marco regional, nacional e internacional. (Universidad San Buenaventura Cali)

Propósito general del Programa: Formar profesionales en educación infantil como agentes educativos de cambio social con el más alto desempeño humano y profesional, que reconozcan al niño desde la gestación hasta los ocho años como sujeto de derechos y entiendan que la educación es un proceso social, cultural y político ininterrumpido y relacional, cuya finalidad es la promoción del desarrollo humano. (Universidad San Buenaventura Cali)

Plan de estudios (Anexo 1).

Teniendo en cuenta el propósito general del programa, y realizando un análisis desde la perspectiva de coaching, se espera con la implementación de esta propuesta didáctica que los estudiantes puedan desarrollar las siguientes competencias desde su proceso formativo al interior de la Licenciatura en Educación Infantil:

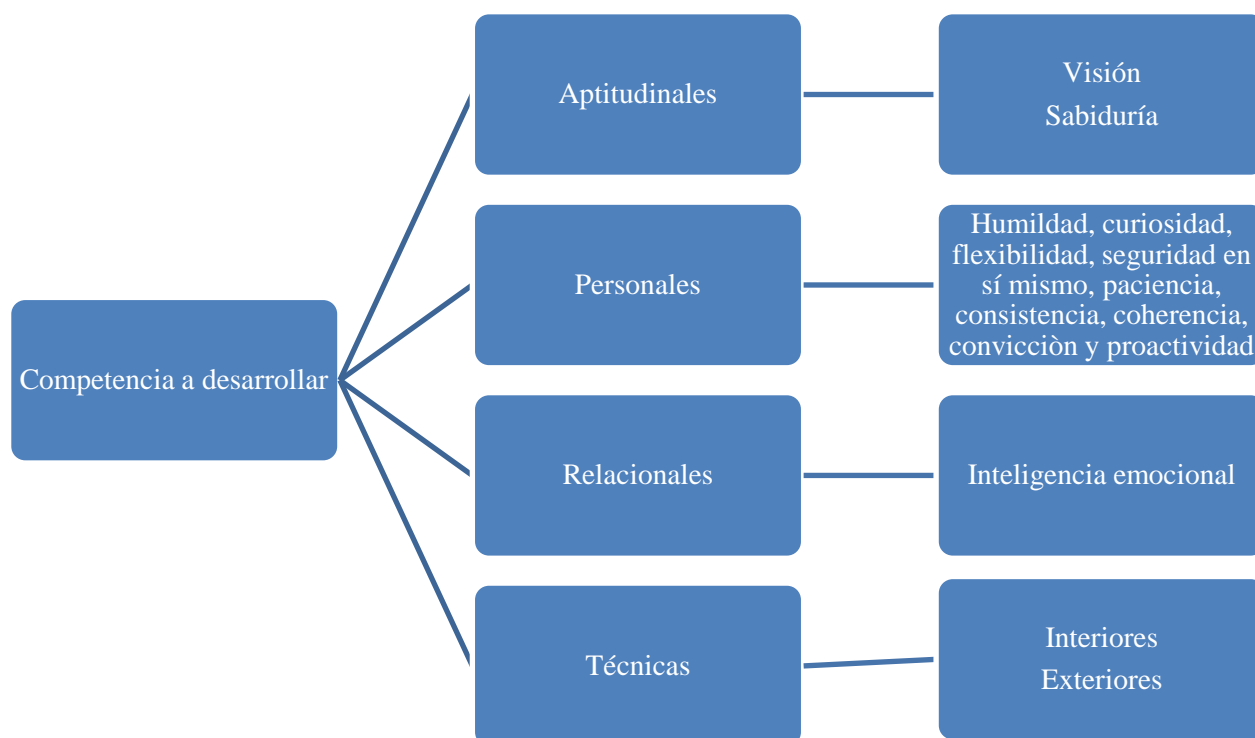


Figura 2. Competencias del coaching educativo

De esta manera, Placencia (2015) afirma que el coaching en la educación superior permite sensibilizar a los futuros profesionales en áreas de intervención diferente a las conceptuales, que se convierten en el ejercicio pedagógico en el centro de la praxis y en el aspecto fundamental del quehacer cotidiano del licenciado.

Para lograr este desarrollo holístico, se hace necesario un proceso formativo desde la Licenciatura que permita abordar diferentes áreas del ser humano; aunque el conocimiento y aspectos teórico-conceptuales son tales en proceso formativos en Educación Superior, se hace vital la integración de otros procesos relacionados con el desarrollo de la personalidad, las

competencias emocionales y relaciones interpersonales. Para cumplir con este importante propósito, se hace necesario un diseño curricular que como afirma Fernández (2014) integre las siguientes fases:

1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades: en el que se analiza la pertinencia de un curso sobre coaching educativo y primera infancia en la formación de los estudiantes universitarios.

2da. Modelación del Currículum: re estructuración del mismo.

3ra. Estructuración curricular.

4to. Organización para la puesta en práctica.

Es interesante, observar que en la oferta en educación superior a nivel Colombia en relación a la estructuración curricular de las Licenciaturas en diferentes núcleos del conocimiento, no se encuentra dentro del plan de estudios específicamente el tema de Coaching Educativo; las instituciones de educación superior en Colombia han optado por ofrecer cursos libres en relación al tema: Universidad del Rosario, Universidad Javeriana, Universidad Jorge Tadeo Lozano, en los cuales pueden participar no solo los profesionales en formación sino público interesado de forma abierta. Esta realidad en el proceso formativo colombiano, revela la importancia y necesidad de incluir esta propia didáctica la estructura curricular de los programas de Licenciatura, generando mayor impacto en los aprendizajes conceptuales y para la vida que requiere un docente para ejercer su profesión hoy ante la realidad del país a nivel social, cultural y educativo.

Caracterización de la población

El proyecto de investigación presentado, va dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad San Buenaventura de Cali. Jóvenes con edades entre los 21 y 25 años, pertenecientes a los niveles socio económicos 2, 3 y 4 quienes en un gran porcentaje solventan sus gastos de estudio.

Proceder metodológico

Enfoque del ejercicio investigativo

El presente estudio investigativo es de tipo cualitativo, ya que tiene como objetivo la descripción de las cualidades del programa de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura de Cali, con el fin de abordar elementos claves que pueden ser anexados a su pensum académico. En este caso, y como se ha mencionado anteriormente se pretende la inclusión de temas relacionados con el abordaje integral del ser humano por medio del coaching educativo.

Desde el paradigma de investigación cualitativa se pretende profundizar en aspectos relacionados con: formación en educación superior desde la Licenciatura en Educación Infantil y el Coaching educativo, generando un proceso de reflexión continua que permita reconocer la importancia de la formación integral en los futuros agentes que intervendrán en la primera infancia.

Metodología central

Por medio de fases se describe el proceso de investigación realizado:

FASE 1: en este primer momento se realiza un estudio y análisis detallado del plan de estudio (Anexo 1) de la Licenciatura en Educación Infantil, este proceso busca en particular reconocer los espacios académicos relacionados con formación integral al licenciado en formación.

FASE 2: a partir del análisis y la observación de dicho plan, prosigue la construcción de la propuesta didáctica, la cual abordará una muestra de 32 estudiantes pertenecientes al programa de Licenciatura en Educación Infantil del semestre 7°.

FASE 3: evaluación de la propuesta didáctica.

Teniendo en cuenta el desarrollo de las fases, la metodología implica la participación y acción continua del equipo docente de la Licenciatura en Educación Infantil, así como la disposición de los estudiantes del grupo muestra (32).

Técnicas de recolección de información

FASE 1: en esta parte inicial del proceso investigativo se utiliza la técnica de observación, del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad San Buenaventura de Cali. Así mismo, por medio de un análisis crítico del discurso que permita establecer las pautas de la propuesta didáctica evidenciada posteriormente.

El ejercicio de observación, tiene las siguientes características para este caso:

- Observación directa.
- No participante: no se integra al grupo de estudiantes en esta fase inicial.
- Observación estructurada: se utiliza el instrumento diseñado por medio de categorías para realizar el análisis de dicho plan de estudios.

Diseño de instrumentos

Como se me mencionó anteriormente, se realiza el diseño de un instrumento que permite la observación estructurada del plan de estudios:

Tabla 1

Instrumento de observación estructurada

Categoría de observación y análisis	Presente/Ausente	Especificaciones (semestre, características)
Espacios de formación integral		
Enseñanza de técnicas holísticas en abordaje de la primera infancia		
Coaching educativo		
Formación inicial en neurociencia y primera infancia		
Educación positiva		

Este instrumento permite realizar una observación estructura y dirigida a analizar los aspectos más relevantes de dicho plan de estudios, en relación a la propuesta didáctica que se presenta más adelante.

Aplicación de instrumento

El trabajo de campo que permite la aplicación del instrumento anterior arroja los siguientes resultados, es importante tener en cuenta que dicha observación permite el análisis crítico del planteamiento del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Infantil; así mismo, estos resultados son la base en la construcción de la propuesta didáctica:

Espacios de formación integral	<ul style="list-style-type: none">• Se observa que el plan de estudios contiene un núcleo de fundamentación relacionado con formación y desarrollo humano, el cual presenta espacios académicos para los estudiantes solamente en los semestres 1-4 y 6-8.
Enseñanza de técnicas holísticas en abordaje de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none">• No se evidencia.
Coaching educativo	<ul style="list-style-type: none">• No se evidencia
Formación inicial en neurociencia y primera infancia	<ul style="list-style-type: none">• En el semestre 2 los estudiantes participan en el espacio de Neuropsicología y desarrollo infantil.
Educación positiva	<ul style="list-style-type: none">• No se evidencia.

Figura 3. Resultados instrumento de observación estructurada

Claramente, los resultados del proceso de observación evidencian que se hace necesario fortalecer el área de formación desde el núcleo de fundamentación de formación y desarrollo humano, integrando nuevas alternativas de abordaje de primera infancia relacionadas con la parte holística del ser humano, la potencialización y desarrollo de habilidades, específicamente el coaching educativo centrado en la primera infancia.

Desarrollo de la propuesta

La propuesta didáctica surge como resultado de un proceso investigativo que permite reconocer las necesidades y oportunidades de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad San Buenaventura de Cali.

Se propone integrar dentro del Plan de estudio, un espacio formal de formación para los profesionales en formación donde se pueda profundizar en temas relacionados con liderazgo desde la educación, coaching educativo, neurociencia y primera infancia y técnicas de abordaje de la niñez desde técnicas holísticas. Para esta acción curricular se propone integrar este espacio en el desarrollo del semestre 7, donde ya existe una electiva libre humanística II la cual hace parte del núcleo de fundamentación en formación y desarrollo humano. Se considera pertinente incluir este espacio de formación en este semestre teniendo en cuenta que los estudiantes ya han tenido sus primeras experiencias en las prácticas pedagógicas e investigativas, también porque han logrado un nivel de adquisición de conocimiento y reflexión pedagógica más desarrollado que les permite analizar de forma crítica esta nueva propuesta de formación a formadores:

Coaching educativo para la primera infancia.

Las principales estrategias a utilizar en este espacio académico se resumen así:

- Generar espacios de discusión alrededor de lecturas y elementos novedosos.
- Crear interacciones con el medio externo a la universidad, dando a conocer investigaciones sobre los temas propuestos.
- Constituir un taller continuo y permanente que permita la interacción continua de los participantes, la construcción del conocimiento y el análisis crítico.

- Llevar a cabo por medio de la práctica pedagógica e investigativa los contenidos trabajados en este espacio formativo, de esta manera aprender por medio de la experiencia.

La metodología de este espacio de formación dirigido a los estudiantes de semestre 7 e Licenciatura en Educación Infantil, será el desarrollo de 3 módulos de aprendizaje, diseñados en forma secuencial y que contienen los aspectos fundamentales a desarrollar.

Estructura modular:

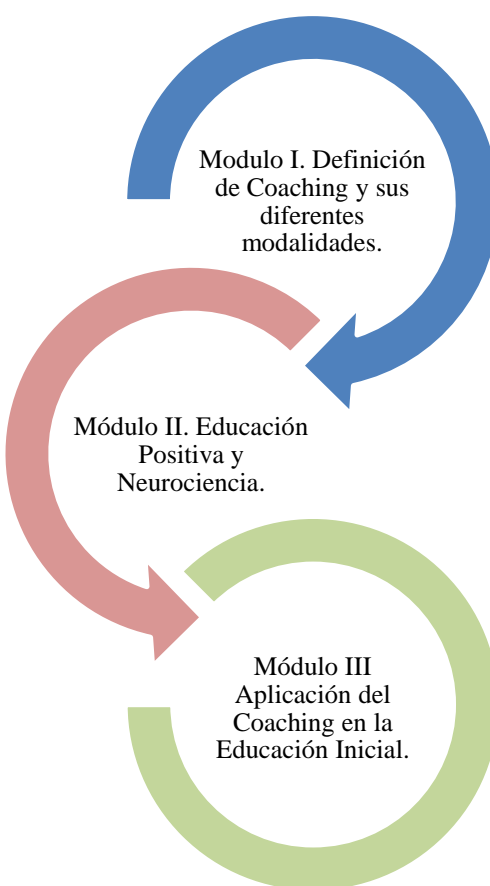


Figura 4. Módulos de Propuesta didáctica

Desarrollo de cada uno de los módulos:

MODULO I	
Nombre del Módulo	Definición de Coaching y sus diferentes modalidades.
Duración en horas	36 Horas
Objetivo	Ofrecer un espacio de reflexión, interlocución y aporte que permita la generación de propuestas pedagógicas diferenciadas y ajustadas al contexto dando nuevas alternativas de atención a las instituciones educativas que orientan los procesos.
Descripción del módulo	Los participantes conocerán los fundamentos del Coaching y los diferentes ámbitos de su aplicación en los procesos de aprendizaje de la primera infancia.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentación. <ul style="list-style-type: none"> - Coaching, Definición e Historia. - El Coaching Educativo. - Currículo basado en la experiencia. 2. Organización curricular y pedagogía. <ul style="list-style-type: none"> - Propósitos de la aplicación del Coaching Educativo en la educación inicial. - Los campos de la experiencia.
Estrategias de aprendizaje	<p>Para una obtención plena de los resultados esperados, realizaremos las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de organización de la información: lluvias de ideas, preguntas guía, cuadros sinópticos, diagramas, cuadros

	<p>comparativos, matrices de clasificación, cronologías, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas semánticos y conceptuales. - Resumen. - Técnicas de autoaprendizaje. - Uso de tecnologías para el desarrollo del aprendizaje colaborativo: foros, streaming entre otros. - Lecturas críticas de material sugerido para el módulo y material de apoyo. - Referentes del desarrollo y aprendizaje de los niños.
--	--

MODULO II	
Nombre del Módulo	Educación Positiva y Neurociencia

Duración en horas	36 Horas
Objetivo	Adquirir una formación en Psicología Positiva apoyándose en datos empíricos de la Neurociencia aplicada a la Educación, obteniendo así herramientas para trabajar en el aula desde la Educación Positiva.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de educación positiva. 2. Concepto de aulas felices. 3. Herramientas de la educación positiva <ul style="list-style-type: none"> - Escritura. - Línea de tiempo. - Reacción a los logros de los demás. 4. Análisis de las fortalezas y áreas a mejorar de los profesionales de la docencia.
Estrategias de aprendizaje	<p>Para alcanzar los desempeños proyectados en este módulo, haremos uso de las siguientes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conferencia. - Lectura de material obligatorio y de apoyo. - Debate. - Estudios de caso. - Desarrollo de talleres. - Tutorías virtuales vía streaming.
MODULO III	
Nombre del Módulo	Aplicación del Coaching Educativo en el aula de primera infancia.

Duración en horas	36 Horas
Objetivo	Adquirir nuevos recursos didácticos para aplicar en el aula, adecuándolos a las necesidades de los alumnos generando contextos de aprendizaje colaborativo.
Descripción del módulo	El participante debe seleccionar y transformar la información, construir hipótesis y tomar decisiones apoyándose, para hacerlo, en su estructura cognitiva. La estructura proporcionará significado y organización a las experiencias y le permitirá evaluar la información recibida.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el enfoque diferencial? - Modelo de Acompañamiento de enfoque diferencial. - Ambientes pedagógicos con enfoque diferencial en la primera infancia. - Planeación pedagógica con enfoque diferencial. - Seguimiento al desarrollo. - Vinculación a las familias.
Estrategias de aprendizaje	<p>Para una obtención plena de los resultados esperados, realizaremos las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conferencias - Construcción de ensayos - Técnicas de organización de la información: lluvias de ideas, preguntas guía, cuadros sinópticos, diagramas, cuadros comparativos, matrices de clasificación, cronologías, entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas semánticos y conceptuales - Técnicas de autoaprendizaje. - Tutorías vía streaming.
--	--

La formación de estudiantes por medio de módulos o bloques de aprendizaje permite la integración de conocimientos y el logro de los objetivos planteados, logrando al finalizar la aplicación de los conceptos trabajados y el análisis de los resultados de forma crítica, pedagógica y reflexiva.

Evaluación de la propuesta didáctica

La formación por módulos requiere continuo acompañamiento por parte del equipo docente con el fin de lograr un proceso de aprendizaje coherente con los contenidos abordados. Para la propuesta didáctica se presenta una estrategia de evaluación integral que aborda los siguientes aspectos:

- La evaluación del curso se realizará a través de trabajos de carácter aplicativo en cada uno de los módulos y una nota de trabajo final. En su conjunto las evaluaciones correspondientes a las temáticas desarrolladas a lo largo del diplomado contarán con una ponderación del 80% sobre la nota del trabajo final.

Requisito de aprobación de los módulos:

- 80% asistencia a clases presenciales.
- 80 % asistencia miércoles clases vía streaming.
- Talleres realizados durante las clases presenciales.
- Aprobación de todos los talleres, uno por semana, evaluado en pares.

- Aprobación trabajo presentado al final de cada módulo.
- Además, un trabajo al final de los módulos de carácter conceptual.

Durante las horas no presenciales los participantes revisarán los materiales disponibles en la plataforma institucional y desarrollarán sus trabajos. A través de esta plataforma el docente encargado retroalimentará a los participantes de manera asincrónica.

Conclusiones

La política pública de Primera Infancia transforma el concepto de niño, así como de familia, padres y madres, al ser esta población adulta la primera promotora de la educación, quien colabora en los procesos formativos de los niños que, con bases sólidas perduran para toda la vida y se refuerzan en la escuela con la práctica docente del maestro.

Al tener en cuenta que la Primera Infancia es vital para la formación tanto de ciudadanos como de personas que razonan y desarrollan el intelecto; es inevitable pensar en la calidad del profesorado que atiende a la población infantil menor de cinco años; de ahí la prioridad que la gran mayoría de las reformas educativas otorga al fortalecimiento de la profesión docente.

Es importante reconocer que los currículos deben superar la visión tradicional de adquisición y asimilación de conocimientos, y propender por el desarrollo de capacidades para pensar críticamente, resolver problemas en la vida cotidiana y trabajar en equipo, si son fomentadas estas habilidades desde los primeros años de vida han de permitir el verdadero desarrollo humano lejos de esa formación academicista convencional.

La estructura curricular de los programas de atención a primera infancia, en este caso la licenciatura, deben generar espacios de formación que permitan el abordaje del ser humano desde un enfoque holístico e integral, que permita responder así mismo a las necesidades y realidades desde el contexto social, educativo y familiar.

El ejercicio de investigación en la formación de educadores y otros profesionales, permite el análisis crítico del quehacer educativo cotidiano, generando no solo un espacio de reconocimiento de nuevas situaciones problema sino la posibilidad de crear estrategias para intervenir de forma asertiva y reflexiva.

La docencia universitaria se convierte con el paso de los años en un ejercicio de vital importancia para la creación de nuevas estrategias para abordar tanto la realidad educativa como

social del país, desde la formación de conocimiento partiendo de la reflexión y el análisis crítico de la realidad.

Referencias

Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. *Revista interamericana de desarrollo educativo*, 37(116), 561-578. Recuperado de http://formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/18_TemasEducacion/10%20La%20Calidad%20de%20la%20Educacion.pdf

Bou, J. F. (2013). *Coaching educativo*. LID Editorial.

Consejo Nacional de Acreditación. ¿Qué significa calidad en la educación superior? ¿Cómo se determina? Recuperado de <https://www.cna.gov.co/1741/article-187264.html>

Correa, E. (1998). *Modelo pedagógico institucional*. Recuperado de https://www.ugc.edu.co/documentos/universidad/modelo_pedagogico.pdf. p123

De educación, M. E. (2010). *Decreto 1295 oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior*.

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. *Constitución Política de Colombia*.

De educación, M.E. (1992). Ley 30 de 1992. *Diario Oficial No. 40.700*. Recuperado de http://personal.manizales.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/ley_30_1992.pdf

De educación, M. E. *Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf

Fernández Huerta, J. (1983). Didáctica. Diccionario de Ciencias de la Educación *Madrid: UNED*.

Hernández Barraza, V. Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. Recuperado de <http://www.alternativas.me/26-numero-37-febrero-julio-2017/147-las-competencias-emocionales-del-docente-y-su-desempeno-profesional>

Hesse, H. Prácticas pedagógicas. Recuperado de

<http://practicaspedagogicas06.blogspot.com.co/2012/06/practicaspedagogicas.html>

Informe, P. I. S. A. (2012). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español.*

López-Barajas Zayas, E., & MONTOYA SÁENZ, J. M. (1995). El estudio de casos: fundamentos y metodología.

Lomelín, A. G. F. (2014). El diseño curricular. *La práctica curricular y la evaluación curricular. Junio, 16.*

Pereda, M. (2000). Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo

basado en competencias. *MOPDF.com*. Recuperado de

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/Lectura2_PERFIL_DEL_DOCENTE.pdf

Ortiz De Zárate, M. (2010). Psicología y Coaching: marco general, las diferentes

escuelas. *Capital humano, 243*, 56-68. Recuperado de [https://cursos-diplomados-](https://cursos-diplomados-gratis.com/wp-content/uploads/2019/03/La-Psicologia-y-el-Coaching.pdf)

[gratis.com/wp-content/uploads/2019/03/La-Psicologia-y-el-Coaching.pdf](https://cursos-diplomados-gratis.com/wp-content/uploads/2019/03/La-Psicologia-y-el-Coaching.pdf)

Pérez, J. F. B. (2010). *Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula*. Editorial

Club Universitario.

Placencia, G. L. (2015). El coaching en la educación superior. *Revista Iberoamericana de*

producción académica y gestión educativa. ISSN: 2007-8412, (11).

