

**EL ENFERMERO DOCENTE COMO EVALUADOR EN LA PRÁCTICA CLÍNICA  
DE LOS ESTUDIANTES EN EL SERVICIO DE URGENCIAS.**

**Nataly Andrea Sánchez García**

**Universidad Piloto de Colombia**

**Docencia Universitaria**

**Bogotá, Colombia**

**2018**

**El enfermero docente como evaluador en la práctica clínica de los  
estudiantes en el servicio de urgencias.**

**Nataly Andrea Sánchez García**

**Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Docencia  
Universitaria**

**TUTOR**

**Christian Andrey Castaño**

**Universidad Piloto de Colombia**

**Docencia Universitaria**

**Bogotá, Colombia**

**2018**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Firma del tutor

Bogotá, 2018

*“Somos lo que hacemos repetidamente.*

*La excelencia, entonces, no es un acto;*

*es un hábito”*

*Aristóteles*

## Dedicatoria

*A mis primeros maestros, mis padres que han estado a mi lado enseñándome lo valioso de la vida y la educación.*

*A mi novio por ser mi amigo, compañero y motivador.*

*A mi tutor de tesis por guiarme y tener una paciencia envidiable en mi proceso de formación.*

## **1. Preliminares**

### **1.1 Introducción**

La Fundación Universitaria Sanitas ha dispuesto dentro de su currículo de formación espacios académicos de prácticas simuladas y clínicas; es esta última práctica es donde el estudiante de enfermería se ve enfrentado al medio hospitalario, que se diferencia de una práctica simulada por los elementos emergentes donde se destaca la presencia del paciente y sus familiares que se preguntan por la pericia del estudiante en el campo hospitalario, al observar su capacidad explicar y realizar los procedimientos o intervenciones a los pacientes y familiares; al mismo tiempo evaluar en la práctica simulada con el uso de instrumentos de formación como los simuladores, con la ventaja que los simuladores dentro del aula fomentan espacios de confianza y seguridad donde el estudiante pueda aplicar sus conocimientos teóricos y desarrollar sus habilidades para que durante el ejercicio de su profesión disminuya la posibilidad de cometer errores que afecten a pacientes, familiares y al mismo profesional de enfermería.

El ingreso de los estudiantes de enfermería al espacio clínico y en especial al servicio de urgencias, representa para el profesional de enfermería próximo a asumir su rol de docente un apoyo y una ayuda pues tiene la idea de que puede delegar actividades y responsabilidades en ellos, que ayudaran tanto a su formación profesional y conocimiento práctico-teórico además de ayudar a la gestión y organización del servicio, atención a los pacientes agilización de

procesos asistenciales y supervisión de los auxiliares de enfermería, aunque al ser la primera vez que desarrollan estas actividades generan ansiedad en los estudiantes, es aquí donde el estudiante se apoya en el enfermero docente y que cuenta con la experiencia en el campo hospitalario, para que este sea quien acompañe y guíe al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Al reconocer la importancia del acompañamiento al estudiante de enfermería por los profesionales de enfermería que ya se desenvuelven laboralmente en el ámbito hospitalario, se evidencia la importancia de este último desempeñando una nueva función de enfermero docente, sin que necesariamente cuente con técnicas y herramientas que faciliten su interacción con el estudiante de enfermería y a su vez la dificultad que puede presentar al momento de evaluar a sus estudiantes. Por tal motivo durante el transcurso de la lectura de este trabajo se va a ir presentando la delimitación del problema, los objetivos específicos, de la importancia del actuar del enfermero docente en la evaluación de los estudiantes en la práctica clínica, la población que caracterizó este trabajo, el estado de la cuestión donde se podrá ver el aporte de los textos consultados, finalmente se hallarán las conclusiones y la discusión.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

Los grupos de estudiantes de enfermería que están en práctica clínica tienen a su docente guiándoles y evaluándolos en casi toda la totalidad del tiempo, pero existen ocasiones donde la responsabilidad de acompañar y enseñar a los estudiantes deja de ser del docente y pasa a ser de los jefes de los servicios intrahospitalarios donde se encuentran desarrollando prácticas los estudiantes. Los estudiantes de quinto semestre de enfermería de la Fundación Universitaria Sanitas, desarrollan prácticas en uno de los servicios más complejos a nivel hospitalario como lo es el área de urgencias, además tienen la oportunidad de

rotar por los servicios de urgencias de varios hospitales y clínicas pero su práctica central se desarrolla en la Clínica Universitaria Colombia, allí se deja a los estudiantes a cargo de los enfermeros docentes que a su vez son responsables del servicio y de los pacientes que allí se encuentran, es este personal quien asume la responsabilidad de que los estudiantes adquieran las competencias y habilidades necesarias para desempeñarse laboralmente en un espacio intrahospitalario, es decir que son las enfermeras docentes quienes tienen a cargo el manejo de pacientes y al mismo tiempo deben emitir un concepto evaluativo sobre cada estudiante, además de promover su aprendizaje y la motivación de cada estudiante por que observe y más adelante pueda imitar estas conductas para que el estudiante a nivel profesional sea el encargado de gestionar su propio servicio y cuidar a sus pacientes en su rol profesional.

Durante la rotación por el servicio de urgencias, los estudiantes están bajo la supervisión del enfermero docente que trabaja directamente para la clínica y a cargo de su enfermera docente vinculada con la universidad quien a su vez es especialista en Enfermería de Cuidado Crítico, haciendo que la docente tenga a cargo estudiantes en el servicio de urgencias, en la Unidad de Cuidados Intensivos Adulto y en la Unidad de Cuidados Coronarios, por tal motivo los estudiantes en gran parte de su tiempo no cuentan con la presencia de la docente pero si están con las enfermeras jefes encargadas de las diferentes áreas del servicio de urgencias, quienes a su vez tienen la responsabilidad de brindar atención y cuidados a los pacientes que se encuentran ya sean consultando por una urgencia, los pacientes del área de observación e hidratación y los pacientes que ingresan con una emergencia médica.

Es en estas condiciones que el profesional de enfermería asume el rol de docente, aunque tenga limitación en sus habilidades o competencias para asumir esta responsabilidad, es decir que por trabajar en un hospital o clínica universitaria o donde se encuentren convenios de hospitales con universidades se ve en la obligación de supervisar, enseñar, evaluar al estudiante y a su vez debe cuidar de



sus pacientes y gestionar su servicio para evitar fallas en la atención o la ocurrencia de eventos adversos que perjudiquen a sus pacientes. El enfermero que se ha visto en la obligación de ser el docente que transmite su conocimiento teórico y sus habilidades prácticas de manera individual, es decir, como el mismo profesional ha ido aprendiendo en su propio ejercicio profesional, algo así como lo que se conoce entre las profesiones como “las mañana de cada uno”, lo cual puede no ser válido para otros enfermeros docentes, haciendo que para el estudiante siempre sea válido el conocimiento transmitido por el enfermero que aunque no es docente, el estudiante lo ve como el guía del cual puede aprender. Según Cruz en su texto Las competencias del profesorado universitario: un enfoque desde la perspectiva del alumnado, análisis de un centro universitario

*“Es indiscutible que la labor que desempeña un docente en un sistema educativo, influye, en gran medida, en los estudiantes. La idea de esta influencia en el aprendizaje del alumno parece haber dirigido la reflexión acerca de la necesidad de eficacia en su acción. Los profesores, indudablemente, son responsables de introducir, consciente y racionalmente, cambios y matices que modulan el clima escolar o académico, de marcar el ritmo y calidad del trabajo y de orientar la dirección de los aprendizajes de los estudiantes, tanto en sus acciones en el aula, como en la organización social de las instituciones educativas”<sup>1</sup>*

Es aquí donde es necesario cuestionar como el enfermero docente sin preparación pedagógica alguna para asumir esta responsabilidad debe desarrollar habilidades para influenciar a sus estudiantes en pro de su aprendizaje para posteriormente emitir un juicio evaluativo sobre lo aprendido y ejecutado por el estudiante. Es así como Cruz en su texto explica que

---

<sup>1</sup> CRUZ IGLESIAS Esther Las competencias del profesorado universitario: un enfoque desde la perspectiva del alumnado, análisis de un centro universitario Tesis Doctoral Universidad del País Vasco. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación programa de doctorado: intervención psicopedagógica Departamento de Didáctica y Organización Escolar Pag 80.

*“Los docentes no sólo deben conocer a fondo la materia que imparten, sino que, además, deben ser expertos en una actividad muy compleja consistente en saber hacer uso de la didáctica para ayudar a construir dichos conocimientos al alumnado. Es decir, adecuar la metodología y las técnicas didácticas a la situación concreta de cada grupo clase.”<sup>2</sup>*

El profesional de enfermería puede desempeñar su rol de docente dentro del aula de clase, pero en el área de urgencias que es un ambiente conocido para el enfermero pero desconocido e intimidante para el estudiante, el enfermero docente se ve limitado a intentar explicar lo que ellos mismo han aprendido en su experiencia laboral a sus estudiantes, pero se debe tener en cuenta que, no todos los enfermeros profesionales tienen la misma facilidad para aclarar dudas o guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, esto además de la posible desactualización que puede tener el enfermero, es decir más allá de ayudar a un estudiante en su crecimiento profesional puede hacer que este se desinterese por su labor asistencial y se desmotive por su profesión. Igualmente, las autoras del texto *El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico* refiere que

*“Los docentes demuestran inseguridad al actuar en este mundo de la enseñanza. Este paso al mundo de la clínica provoca angustia en la docente, angustia pura, sin algo determinado que lleve al sujeto a un cuestionamiento de su existencia, es rara. De modo general, ella surge a partir del miedo. Miedo y angustia son sentimientos muy próximos y la mayoría de las veces son inseparables, tanto que el sujeto no sabe si tiene miedo de aquello que lo angustia o si se angustia por aquello que teme”<sup>3</sup>*

---

<sup>2</sup> Ibid., p.82

<sup>3</sup> BETTANCOURT Lorena. MUÑOZ Luz Angelica. BARBOSA MERIGHI Miriam Aparecida. FERNANDES DOS SANTOS Marcia *El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico*. Rev. Latino-Am. Enfermagem 19(5): [09 pantallas] Sep.-oct. 2011 [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae). Pag 6-7

El enfermero docente está aceptando un nuevo reto y asume una nueva responsabilidad, guiar a los estudiantes de enfermería en su aprendizaje, la cual es muy distinta a su acostumbrada responsabilidad de atender y cuidar pacientes, pues es una nueva labor que las puede asustar por no tener claridad en como debe organizar su tiempo para ayudar a sus estudiantes, para que sea una práctica productiva. La ventaja de esta nueva responsabilidad y como también se logra evidenciar en el mismo texto es *“La docente debe mantenerse actualizada en sus conocimientos prácticos y hábiles en la ejecución del cuidado para poder estar-con la enfermera clínica, en un sentido de estar siempre siendo”*<sup>4</sup>.

Es decir, los enfermeros docentes se ven obligados a actualizarse sobre las temáticas de sus profesión y dichas actualizaciones las va a usar para guiar sus estudiantes y corregir sus errores de manera oportuna, y a su vez las va a implementar en el cuidado a sus pacientes, es así como el profesional de enfermería docente también va a ser aprendiz de los nuevos conocimientos.

Al ser ya realistas frente a la necesidad de que los profesionales de enfermería sean los docentes de los estudiantes, para que estos brinden sus conocimientos y experiencias de tal manera que sea un colaborador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estructuren y consoliden tanto habilidades como competencias para su actuar profesional, es pertinente reconocer las dimensiones del enfermero docente como las expone E. Cortez de la Universidad de Valparaíso.

- ✓ *“Poseer una personalidad equilibrada, abierta, sensible y extrovertida que le permita actuar con criterio humano siendo comprensivo, optimista y amable, teniendo en cuenta que no solo es formador de otras personas, sino que su sujeto de atención es otra persona.*
- ✓ *Tradicionalmente los grandes educadores han poseído tres tipos de habilidades, la primera de ellas es innata y las otras dos requieren de una*

---

<sup>4</sup> Ibid., p.6

*formación, ellas son: Carisma o el poder de una personalidad magnética, Conocimiento de la materia que imparte, Capacidad pedagógica.*

- ✓ *La integración en Enfermería genera los conocimientos empleados en la práctica, mientras que la práctica genera ideas para la investigación. Debe dominar la teoría y la metodología de la investigación, desarrollando actitudes, habilidades y conocimientos relativos a la investigación. Tener apertura hacia los diversos alternativas de investigación que se pueden presentar. Estar comprometido con la acción de descubrir las bases de la investigación como forma y objetivo de comprensión y explicación de la realidad generando propuestas para transformarla”.<sup>5</sup>*

Todas estas habilidades se deben evidenciar notoriamente al momento que el enfermero docente actúe con la responsabilidad de ser el facilitador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para apoyar su proceso cognitivo o como se describe el rol del profesional de la salud como docente universitario

*“Además, facilitarle al estudiante medios para comprender la ansiedad que provoca el ensayo-error durante la ejecución de procedimientos por primera vez, ya que son sensaciones que se mueven en el plano de lo mental, lo psíquico, lo cognitivo del ser humano para permitir la incorporación del conocimiento a la práctica. Siendo el pedagogo un "mediador" entre la realidad, el estudiante y los procesos de abstracción que éste realiza para aprehender, procesar y aplicar la información”<sup>6</sup>*

La importancia que el enfermero docente sea capaz de ver en sus estudiantes no solo aquellas personas que la siguen de un lado para otro y que en muchas ocasiones solo observan pero no participan en sus momentos de

---

<sup>5</sup> CORTEZ Valenzuela Elizabeth. Universidad de Valparaíso. Docencia en enfermería. Capítulo I. miércoles, 20 de agosto de 2008. [citado noviembre de 2018] Disponible <http://docenciaenenfermeria.blogspot.com/2008/08/docencia-en-enfermeria.html>

<sup>6</sup> HENAO-CASTAÑO Ángela María, NÚÑEZ-RODRÍGUEZ Martha Lucía, QUIMBAYO-DÍAZ José Humberto El rol del profesional de la salud como docente universitario. Aquichan, Vol. 10, Núm. 1 (2010)

aprendizaje, si no en personas que confusamente están hay en espera de oportunidades para afianzar conocimientos y desarrollar habilidades y competencias para atender paciente, permite que los mismos estudiantes vean en ese enfermero un docente confiable y motivador con el cual pueden aprender de manera pertinente a desarrollar su labor como próximo enfermero profesional.

Luego de reconocer la relevancia que el estudiante de enfermería sea guiado en la práctica clínica por un enfermero graduado, que sin contar con experiencia o habilidades docentes puede explicar lo aprendido en su área de trabajo, se llega a la cuestión de como este mismo enfermero docente va a evaluar el desempeño, los conocimientos y las habilidades de estos estudiantes que tiene a su cargo, cuestionar desde su actitud, su motivación y su desempeño debe tener una justificación personal y profesional desde la cual el enfermero docente parte para emitir su juicio y reconocer el crecimiento personal y profesional de los estudiantes que estuvieron bajo su supervisión. Tovar define evaluación como

*“La evaluación, es la manera de verificar un proceso o momento donde se necesite un criterio para elegir o seleccionar algo. Para hablar de unos componentes del rompecabezas de la educación, es relevante y de gran importancia la evaluación, la que se ha convertido en la forma de asegurar la calidad del perfil del futuro profesional”.<sup>7</sup>*

El enfermero docente está en la capacidad de decidir si los estudiantes que tuvo bajo su responsabilidad pueden llegar a ser profesionales idóneos para desenvolverse en un servicio de urgencias; definiendo el futuro de un estudiante por medio de una lista de chequeo que evalúa su actitud, puntualidad, integración con el personal, presentación personal, si logra realizar procedimientos, el trato humanizado al paciente, y si logra aplicar su conocimiento teórico con lo práctico,

---

<sup>7</sup> TOVAR RIVEROS Blanca Elpidia Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante en Enfermería Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de: Magíster en Educación y Docencia Universitaria Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación. Pag 29

sin contar que en ocasiones el estudiante no tiene la oportunidad de aplicar su conocimiento ni realizar procedimientos. Realmente como el enfermero docente concluye todo esto en una nota. Si se logra reconocer que los propósitos de la evaluación como lo explica el autor del texto Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante en Enfermería:

*“La evaluación es un proceso orientado a contestar los interrogantes del sujeto acerca del actuar o proceder. Hay diferentes definiciones de evaluación, pero todos convergen en que ésta tiene un objetivo claro de qué se quiere lograr un conocimiento. Ésta debe ser clara, formativa y con propósito, no solo escudriñar sino buscar generar un conocimiento constructivo y significativo. Dentro de los propósitos de la evaluación están el perfeccionamiento, se busca asegurar la calidad o mejoramiento de un proceso mediante la comprensión del mismo y la búsqueda de soluciones a través de la reflexión, el compromiso, el dialogo, la participación y la cualificación de los sujetos que la realizan.”<sup>8</sup>*

Se comprende que la evaluación no solo es el proceso básico de emitir un juicio de valor, al contrario, da la oportunidad al estudiante de mejorar tanto a nivel profesional como a nivel personal, involucrando a su docente y las oportunidades que tuvo de realizar procedimientos y relacionarse con los pacientes.

La labor del enfermero docente es motivar conocimiento a los estudiantes, además de asegurar que los estudiantes analicen y comprendan el conocimiento y estén en la capacidad de aplicarlos de manera oportuna al momento de atender a un paciente o varios pacientes. Como logran los enfermeros docentes evaluar de forma idónea a los estudiantes de enfermería de quinto semestre de la Fundación Universitaria Sanitas. Por tal motivo en la presente revisión documental se plantea la pregunta ¿Cuál es la función del enfermero docente en la evaluación de la

---

<sup>8</sup> TOVAR RIVEROS Blanca Elpidia Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante en Enfermería Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de: Magíster en Educación y Docencia Universitaria Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación. Pag 30

práctica clínica de los estudiantes de enfermería de quinto semestre en el servicio de urgencias de la Clínica Universitaria Colombia?

### **1.3 Justificación**

Las ciencias de la salud son aquellas áreas que se ven relacionadas con la atención a personas en estado de vulnerabilidad o con necesidades específicas, dentro de estas ciencias del área de la salud se destaca la profesión de enfermería ya sea a nivel profesional o técnico y su diferencia se deriva en el conocimiento científico y desarrollo de habilidades más complejas que deben desarrollar los estudiantes de enfermería profesional diferente a los estudiantes de auxiliar de enfermería. La profesión enfermería se ha concebido desde sus inicios como el eje principal de cuidar a los pacientes y su núcleo familiar ya sea intra o extra hospitalario, este rol de cuidadores ha ido evolucionando y sentando sus bases en conocimientos científicos, teóricos y prácticos aplicables, los cuales se afianzan en los diversos entornos en los que se realizan las practicas ya sean simuladas u hospitalarias.

Al considerarse la enfermería como una profesión fundamental a nivel asistencial se exige a nivel social la preparación idónea de los estudiantes, para esto es necesario el acompañamiento en la práctica clínica por los enfermeros profesionales que tiene experiencia en los procesos asistenciales, para un desarrollo teórico y práctico que puedan aplicar los estudiantes a nivel laboral y logren brindar un cuidado idóneo evitando así la ocurrencia de eventos adversos que pueda causar daño físico y emocional a los pacientes, por tal motivo es necesario que estos enfermero docentes sean consecuentes con la responsabilidad adquirida como ayudantes en la formación de estos estudiantes.

La especialización en Docencia Universitaria debe proporcionar a los profesionales de enfermería los conocimientos y las técnicas para acompañar y guiar a estos estudiantes, pero lo más importante favorecer a que el enfermero logre realizar un proceso evaluativo al estudiante para favorecer su crecimiento personal y profesional además de motivar al mismo estudiante a reconocer sus errores y falencias para que los mejore de manera consciente sobre su responsabilidad al trabajar con y para los pacientes, a su vez el enfermero docente debe estar en capacidad y actitud de autoevaluar su desempeño como docente.

A nivel personal es necesario idealizar que el enfermero está en la obligación moral de compartir sus conocimientos y sus experiencias para que otros puedan aprender de ellos y desarrollen su rol profesional de manera óptima a la sociedad tanto de manera grupal como individual; pero es necesario también que el enfermero de manera ética adquiera el conocimiento teórico y las habilidades, para lograr la comprensión y análisis del conocimiento por parte de sus estudiantes y la manera cómo va a evaluar este mismo conocimiento y habilidades que él está transmitiendo.

#### **1.4 Objetivos**

Para dar respuesta a la pregunta que motivó la realización de este texto, se plantea como **Objetivo general**, Comprender la función del enfermero docente en la evaluación de la práctica clínica de los estudiantes de enfermería de quinto semestre en el servicio de urgencias de la Clínica Universitaria Colombia y para esto es necesario establecer que los **Objetivos Específicos** son:

1. Identificar la función del enfermero docente en la evaluación de la práctica clínica de los estudiantes de enfermería de quinto semestre en el servicio de urgencias de la Clínica Universitaria Colombia.



2. Analizar los diferentes elementos que hacen parte de la Evaluación de la práctica del enfermero docente en la evaluación de la práctica clínica de los estudiantes de enfermería de quinto semestre en el servicio de urgencias de la Clínica Universitaria Colombia.
3. Comprender la relación entre el enfermero docente y sus diferentes estrategias evaluativas.

### **1.5 Población Sujeto de Estudio**

En la Fundación Universitaria Sanitas ofrece el pregrado de enfermería, con una duración de 8 semestres en el horario de jornada diurna completa es decir de 7 am hasta las 5pm, y se emplea la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes tienen acceso las practicas simuladas a partir de segundo semestre y a las prácticas clínicas desde tercer semestre en servicios sencillos de baja complejidad como los son las áreas de hospitalización y atención domiciliaria, además de estar en clases magistrales en el aula, cuando los estudiantes ingresan a quinto semestre estudian el núcleo temático de urgencias, por seis semanas; durante un aproximado de 3 semanas realizan la práctica clínica en el servicio de urgencias de la Clínica Universitaria Colombia uno de los servicios más complejos de una clínica de cuarto nivel.

La universidad tiene la concepción de que en un grupo pequeño de estudiantes es más fácil el acompañamiento, es por semestre siempre hay tres grupos de entre 14 o 16 personas, por cada grupo se puede encontrar hasta 2 hombres entre los 22 a 26 años, solteros, que viven con sus padres y son ellos quienes costean los gastos universitarios, los demás estudiantes son mujeres de entre 20 a 35 años, entre ellas hay mujeres casadas, separadas con hijos, madres solteras, a las que sus padres o sus esposos les costean el pregrado igualmente hay 3 o 4 mujeres que trabajan como auxiliares de enfermería en el turno de la

noche, por lo tanto es normal verlas cansadas durante las clases, es una población diversificada y permite que cada uno de los estudiantes hable y actúe según sus experiencias, es normal que el grupo de estudiantes se apoyen en aquellas que se laboran como auxiliares de enfermería, pues tienen un conocimiento práctico de los servicios asistenciales, lo cual genera seguridad en el resto del grupo.

## 1.6 Estado de la Cuestión

Con el fin de dar respuesta la pregunta planteada se hizo un escrito aplicando la investigación cualitativa, por medio de la revisión documental donde se realizó la búsqueda de artículos en bases de datos donde se delimito la búsqueda basándose en la lectura del Abstrac para seleccionar los artículos que trataran sobre competencias del enfermero docente, habilidades del docente del área de la salud, evaluación de la práctica clínica, evaluación de estudiantes de enfermería. La definición de revisión documental planteada que plantea Galeano dice que:

*“La investigación documental ha sido una herramienta valiosa desde los trabajos de Durkheim y Marx en la sociología, y es una fuente privilegiada de información y hoy día se considera un criterio valioso de la triangulación de la información. Esta actividad implica una revisión cuidadosa y sistemática de diversos documentos que circulan en el medio académico sobre un tema en particular”.*<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Galeano, M. E. (2012) Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Medellín. La Carreta Editores.

ARTICULOS LEIDOS		
AÑO	TITULO	APORTE
2005	Significado de la enseñanza del proceso de enfermería para el docente	<p>El enfermero docente se va a encontrar en su lugar de trabajo a los estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando practicas hospitalarias, pero pueden llegar a verlo como un compañero laboral y no como el estudiante, esto por el volumen de pacientes que se puede tener en un servicio, confundiendo el rol de los estudiantes sin reconocerlos como personas en proceso de aprendizaje.</p> <p>El desempeñar el rol de enfermero docente obliga a el profesional de enfermería sobre el manejo del conocimiento establezca estrategias que fortalezcan sus competencias pedagógicas para logra la comprensión de este por parte de los estudiantes, el delegar funciones y supervisarlas hace que el enfermero docente logre identificar el cumplimiento de estas actividades por parte de los alumnos y así mismo poder retroalimentar de manera oportuna al estudiante para favorecer su desarrollo estudiantil.</p> <p>Se evidencia la necesidad de capacitación profesional de enfermería para complementar sus competencias profesionales principalmente en su rol como docente haciendo comprensible para los estudiantes el conocimiento del enfermero docente y a su vez se el</p>

		<p>enfermero docente se preocupe por el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
2009	<p>La evaluación del cuidado de enfermería: un compromiso disciplinar</p>	<p>La enfermería tiene como base el cuidado holístico a los pacientes, haciendo obligatorio el uso de la ética profesional aplicada por el profesional de enfermería, basada en la reflexión por parte de los integrantes del equipo de enfermería incluyendo a los estudiantes que se encuentran en la práctica hospitalaria.</p> <p>El acompañamiento del enfermero docente al estudiante permite que el primero pueda observar detalladamente los conocimientos y las técnicas usadas por los estudiantes para satisfacer las necesidades de los pacientes y lograr brindar un cuidado holístico, además permite evaluar las destrezas de los estudiantes para realizar actividades de cuidado</p>
2009	<p>Evaluación de la competencia clínica de los estudiantes de enfermería. Preparando excelentes profesionales</p>	<p>El enfermero docente debe fomentar en los estudiantes habilidades como el trabajo en equipo, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva todo con el fin evaluar conocimientos y toma de decisiones sobre el cuidado que presentan a los pacientes. El dar importancia a la evaluación de competencias interpersonales permite que el estudiante acceda también a la sensación de empatía con sus pacientes que tiene bajo su cuidado y los familiares,</p> <p>El enfermero docente al evaluar al estudiante debe</p>

		considerar que este no puede tomar decisiones con la misma facilidad y agilidad que lo hace un profesional, pues aún está en su proceso de formación lo cual limita su autonomía en la toma de decisiones.
2009	Características del docente clínico de enfermería.	Reconocer la necesidad de disponer de enfermeros profesionales con experiencia clínica como docente de los estudiantes de enfermería, los cuales solicitan que el enfermero docente debe ser un líder con buena comunicación y comprensivo que fomente la participación del estudiante en las actividades cotidianas que debe realizar enfermería en un servicio hospitalario. para los estudiantes también es necesario que el enfermero docente tenga un amplio conocimiento teórico pero a su vez pueda aplicar este conocimiento en el cuidado y manejo de sus pacientes haciendo las retroalimentaciones pertinentes en las cuales también se debe contemplar cómo se siente el estudiante al ser evaluado y la necesidad de realizar correcciones oportunas a sus tareas desarrolladas..
2010	Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias	Al reconocer la necesidad de identificar la importancia de la educación teórica y la practica se logra identificar cuales don las competencias que deben aprender los estudiantes y cuales son las competencias a evaluar para lograr dar sentido al proceso enseñanza-aprendizaje. Es aquí donde se cuestiona el como se logra entrelazar el conocimiento teórico y practico, y cual es la responsabilidad de ser docente de los estudiantes de pregrado, y de cómo

		<p>los mismos estudiantes prefieren que su docente de práctica clínica sea una enfermera con experiencia laboral asistencial que no solo los acompañe y enseñe, también que los integre con los demás profesionales.</p> <p>La necesidad de que el docente titular y el enfermero docente manejen los mismos protocolos para realizar procedimientos y delegar funciones, hace que se tenga claridad sobre los criterios al momento de evaluar su desempeño en la práctica clínica y el desempeño de los estudiantes.</p>
2010	El rol del profesional de la salud como docente universitario	<p>Al asumir la responsabilidad de ser docente, el enfermero debe tener conciencia de los modelos pedagógicos que va a utilizar para poder solucionar las dudas de los estudiantes, es decir debe auto cuestionar sus estrategias de enseñanza y evaluar continuamente su propio proceder con los estudiantes y el avance de estos mismo, en su desenvolvimiento practico y la apropiación de sus conocimientos.</p> <p>El enfermero docente es el encargado de fomentar la participación activa del estudiante en su propio proceso de formación, además de inculcar una cultura reflexiva sobre la importancia de la educación en enfermería y la situación actual de la profesión.</p>
2011	El docente de enfermería en los campos de práctica clínica:	El enfermero docente debe propiciar espacios en los cuales los estudiantes se sientan cómodos en el servicio y con las actividades que se les delegan, ya que ellos se encuentran en la práctica clínica para

	<p>un enfoque fenomenológico</p>	<p>aprender a brindar cuidado a los pacientes por medio de la toma de decisiones y realización de procedimientos, si al contrario el estudiante no se siente como do de lograra desarrollar sus potencialidades del ser, es decir no cumplirá con los objetivos propuestos para el logro de las competencias, porque la formación del estudiante debe integrar las habilidades técnicas y afectivas.</p> <p>La ayuda ofrecida por el enfermero docente al aprendizaje de los estudiantes involucra sus conocimientos y sus vivencias clínicas que han fortalecido sus áreas de ser, hacer y saber ser.</p>
<p>2011</p>	<p>La práctica pedagógica del docente en enfermería: una revisión integradora de la literatura</p>	<p>El desempeño del rol del enfermero docente es de gran importancia para la formación de los estudiantes es por esto que se genera una gran preocupación sobre la información y la educación que reciben los enfermeros profesionales para desarrollar su rol de docente y guía para el beneficio de los estudiantes y cumplir con las exigencias curriculares que se basan en el compromiso de formar profesionales y ciudadanos útiles la sociedad.</p> <p>El enfermero docente ha percibido que al encontrarse con situaciones inesperadas puede promover su autoaprendizaje y el aprendizaje de sus alumnos por medio de la resolución de problemas, promoviendo la autonomía del estudiante en su proceso educativo y reflexivo, conociéndolos a transformar su propia</p>

		realidad.
2013	Propuesta de evaluación para las prácticas formativas en enfermería	<p>La exigencia de elaborar nuevos métodos de evaluación a los estudiantes concordando con la evaluación por competencias en la práctica clínica permitiendo al estudiante la adquisición de habilidades y actitudes y la apropiación de sus conocimientos y destrezas los cuales son requeridos para ejercer su rol profesional en un futuro, por esto es necesario la formación y capacitación continua de los enfermeros docentes que acompañen a los estudiantes en la construcción de su conocimiento.</p> <p>La evaluación por competencias aplicada a los estudiantes se basa en la evaluación de realización de procesos incluyendo el proceso de aprendizaje teórico, siendo así necesario la utilización de herramientas evaluativas que aseguren una relación aplicable a los conocimientos prácticos y teóricos observando detenidamente su progreso y sus esfuerzos por mejorar su desempeño.</p>
2013	Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería	A la hora de evaluar a los estudiantes el enfermero docente debe considerar el aprendizaje cooperativo y autónomo además del participativo, es decir se debe evaluar al estudiante según las decisiones que tome durante un caso o un suceso al cual se intenta dar solución para lograr evidenciar su aplicabilidad teórica en la práctica. Se deben desarrollar y aplicar nuevas estrategias que evalúen con integralidad al estudiante
2013	Modelo	El enfermero docente debe tener claridad sobre el



	Pedagógico y la Evaluación del Estudiante en Enfermería	concepto evaluar, o el mas indicado para aplicar a sus estudiantes, unas de las mas asertivas a los estudiante de enfermería es la evaluación como medio diagnóstico y la autoevaluación formativa , estas abarcan desde la aplicación del conocimiento, hasta la construcción de un nuevo concepto incluyendo los preconceptos al momento de iniciar el proceso evaluativoy su autoevaluación tanto para el estudiante como para el docente reconociendo la función social de evaluar.
2015	Las competencias del profesorado universitario: un enfoque desde la perspectiva del alumnado, análisis de un centro universitario	Los estudiantes cuestionan continuamente el desempeño de sus docentes, de su manera de explicar o responder a las preguntas, pueden o no mostrar la confianza necesaria para que el docente universitario sea creíble y confiable ante sus estudiantes. Es por esto la necesidad la formación continua de los enfermeros docentes y al mismo tiempo pueda genera estrategias evaluativas de las competencias, interpersonales, teóricas y practicas que deben desarrollar los estudiantes su aplicabilidad, mismas competencias que evalúan consiente o inconscientemente los estudiantes en sus docentes además de notar su facilidad para aplicar estrategias pedagógicas y didácticas, organizacionales e interpersonales que adecuadamente utilizadas favorecen el conocimiento del estudiante
2016	La evaluación del desempeño o de las	La educación por competencias se cataloga como una estrategia de formación de profesionales que permiten formar a los estudiantes según las

	<p>competencias en la práctica clínica. 1.a Parte: principios y métodos, ventajas y desventajas</p>	<p>necesidades actuales de la sociedad sobre sus profesionales además permiten evidenciar cuales son las áreas que se le han dificultado al estudiante para desarrollar su práctica adecuadamente y que podría retrasar su proceso de aprendizaje y aquellas áreas que ha superado fácilmente. Una de las grandes ventajas de la evaluación por competencias es la retroalimentación inmediata que se puede hacer al estudiante.</p>
2016	<p>La importancia de «aprender a enseñar» en la titulación de enfermería.</p> <p>Reflexiones biográficas de un médico con alma de educador</p>	<p>La función del enfermero docente al participar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes permite que estos se relacionen y el enfermero docente apoye y guíe a su estudiante además de llevarlo a participar en grupos interdisciplinarios donde el estudiante podrá adquirir nuevos conocimientos y nuevas experiencias.</p> <p>Es así como el enfermero docente debe idear nuevas formas de adaptar sus estrategias de enseñanza contemplando las necesidades actuales de los estudiantes y las tecnologías que usan y es en este momento donde el enfermero docente se involucra no solo con la docencia se abre paso también en la investigación y logra favorecer su rol de docente,</p>

## **2. Marco Referencial**

Al indagar sobre el rol del enfermero docente en el acompañamiento de la práctica clínica los estudiantes de quinto semestre de enfermería y específicamente al evaluar la práctica y el desempeño de los estudiantes se evidencia la necesidad de aclarar los términos con los cuales se categorizaron los elementos necesarios para dar respuesta la pregunta

### **2.1 Docencia**

El papel del docente en la formación del docente ha evolucionado, con la actualización tecnológica, las necesidades de la sociedad y el comportamiento de los estudiantes, es por esto que se ha dejado de ver al docente paternalista que siempre tenía la razón y dictaba clases de la misma forma a diario sin importar las necesidades de sus estudiantes o la problemática social actual. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) el oficio de ser docente en Colombia en la actualidad se define como:

*“Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos. La Revolución Educativa es consciente de estas necesidades y de las exigencias que tiene esta visión para la institución educativa. En esa medida, los proyectos nacionales de mejoramiento de la calidad están encaminados a fortalecer las instituciones,*

*los equipos de gestión que las lideran y contribuir al desarrollo profesional docente en función de lograr los resultados de aprendizaje de los estudiantes.*<sup>10</sup>

El enfermero docente es entonces el profesional que tiene un amplio conocimiento sobre su área profesional, y logra compartir su saber guiando a los estudiantes durante la práctica, por el uso de herramientas de fácil manejo para que los estudiantes cumplan con las metas propuestas en su práctica clínica promoviendo su participación y análisis en cada oportunidad de atención a un paciente, fomentando su autonomía y conociendo sus intereses profesionales. Por esta gran responsabilidad es necesario fomentar de manera continua la capacitación de los enfermeros docentes, por parte de los lugares donde se van a encontrar estudiantes de enfermería desarrollando su práctica hospitalaria.

### **2.1.1 Habilidades**

.El enfermero profesional debe tener un conocimiento teórico afianzado para desempeñarse laboralmente, el profesional de enfermería que asume la responsabilidad de compartir su conocimiento y ayudar a la formación de los estudiantes de pregrado debe tener ciertas características que ayuden a su acercamiento con los estudiantes para adoptar el rol de enfermero docente, aproximando estas características, surge el termino habilidades del enfermero docente que fortalecen sus resultados como facilitador del conocimiento en un espacio de práctica clínica. Los autores del texto docencia presencial y habilidades docentes básicas en profesorado universitario citando a Sterling quien define la habilidad del docente como:

---

<sup>10</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Al Tablero. El periódico de un país que educa y que se educa. Ser maestro hoy, El sentido de educar y el oficio docente. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85846.html>

*“En general, entendemos por “habilidad docente básica” a una secuencia breve de conductas del profesor -con un objetivo concreto y con algún principio psicológico subyacente que la orienta, guía y da sentido- que están en la base de cualquier actividad instruccional del profesor, independientemente del tipo de clase (clases teóricas, seminarios, clases prácticas, laboratorios...) y/o método de enseñanza (ABP, Lección Magistral, etc.) y que ayudan –directa o indirectamente- a que los alumnos aprendan antes, más y mejor. Es un tipo de “ayuda” muy concreto para aprender”<sup>11</sup>*

El enfermero docente debe tener la habilidad de manejar cualquier situación que se presente durante el transcurso de su turno laboral y al mismo tiempo debe motivar al estudiante a participar en la solución de estas problemáticas, por medio de la aplicación de sus conocimientos teóricos y prácticos, asegurando que el estudiante actúe integrando lo aprendido anteriormente y pueda analizar la nueva situación formando nuevos conocimientos y nuevas habilidades prácticas.

### **2.1.2 Pedagogía**

Al ser el enfermero docente responsable de la formación profesional de los estudiantes y su desarrollo en la práctica clínica, ese debe pensar si su manera de explicar es la adecuada para el análisis y la comprensión de los conocimientos por parte de los estudiantes, para esta introspección por parte del enfermero docente este debe tener claridad sobre el concepto de pedagogía el cual Romero en su texto pedagogía de la educación lo define como:

---

<sup>11</sup> ROMAN José CARBONERO Miguel. DOCENCIA PRESENCIAL Y HABILIDADES DOCENTES BÁSICAS EN PROFESORADO UNIVERSITARIO. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. Disponible en: [https://www.ubu.es/sites/default/files/portal\\_page/files/att00007.pdf](https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/att00007.pdf)

*“La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto es estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla”<sup>12</sup>*

Entonces es así como la responsabilidad del enfermero docente va mas allá de enseñar a los estudiantes a realizar procedimientos y supervisar el cumplimiento de actividades delegadas, deben también reflexionar sobre como ellos están llevando al estudiante para la comprensión de un conocimiento y su futura aplicabilidad a nivel laboral.

## **2.2 Evaluación**

Cuando el enfermero docente debe emitir un valor o un juicio de cada estudiante que tuvo a su cargo al docente encargado del grupo, este se puede basar en lo observado durante el transcurso de una práctica y si el estudiante participo activamente en la realización de procedimientos, la falla aquí está en cómo el enfermero docente evalúa la participación de los estudiantes olvidando evaluar la adquisición de conocimientos teóricos y la aplicación de estos al momento de brindar cuidado a los pacientes. La evaluación pertinente que se puede aplicar a los estudiantes de enfermería por parte del enfermero profesional, la explica Becerra y la retoma Tovar en su trabajo Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante en Enfermería, aquí se evidencia la evaluación formativa como:

---

<sup>12</sup> ROMERO Gustavo. La pedagogía en la educación. ISSN 1988-6047 DEP LEGAL GR2922/2007 N°15 FEBRERO DE 2009. Disponible es [https://www.ubu.es/sites/default/files/portal\\_page/files/att00007.pdf](https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/att00007.pdf)

*“Aquella que se efectúa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es llevar al estudiante todo el tiempo a que se analice sus conocimientos y todo el desempeño que debe tener acorde a su meta establecida en el plan de estudios. También se tiene en cuenta los presaberes, es decir se hace una evaluación diagnóstica para ver en qué nivel está un estudiante, para luego analizar que tanto ha mejorado y, así, llevarlo hacia una construcción nueva que le permita un desarrollo profesional; donde la relación docente-estudiante es más interactiva, la cual le permite analizar, interpretar, proponer y argumentar.”<sup>13</sup>*

### **2.2.1 Retroalimentación**

Coloquialmente la retroalimentación se conoce como las correcciones que hace el docente cuando observa que su estudiante fallo al explicar un concepto o equivoco los pasos para realizar un procedimiento. El enfermero docente debe ir más allá y realizar un proceso de retroalimentación idóneo que ayude realmente a que sus estudiantes mejore sus habilidades y afiance su conocimiento teórico. La claridad del término retroalimentación la da Vives y Varela, estableciendo que

*“La realimentación es una práctica que permite al docente ocupar este lugar de guía, capaz de promover el desarrollo potencial del estudiante. Se define como “la habilidad que desarrolla el docente al compartir información específica con el estudiante sobre su desempeño, para lograr que el educando alcance su máximo potencial de aprendizaje según su etapa de formación”. La realimentación es un componente esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje que provee al*

---

<sup>13</sup> TOVAR RIVEROS Blanca Elpidia Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante en Enfermería Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de: Magíster en Educación y Docencia Universitaria Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación.

*estudiante de reflexión sobre sus actos y consecuencias, le permite llegar a las metas y objetivos. Es una base sólida para corregir errores y un punto de referencia para la evaluación general la considera como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que está haciendo o de cómo se está comportando.”<sup>14</sup>*

### **2.2.2 Practica Evaluativa**

En la práctica intrahospitalaria los estudiantes deben realizar las funciones del profesional de enfermería y para esto deben realizar procedimientos y actividades correspondientes al manejo de un servicio de alta complejidad y el trabajo con pacientes y otros profesionales. La observación que debe tener el enfermero docente sobre el desempeño de los estudiantes, el manejo de pacientes críticos, el trabajo en equipo con otros profesionales y técnicos, la realización de procedimientos es lo que evalúa el enfermero docente, contemplando el avance de conocimientos teóricos y técnicos en comparación a su inicio de la práctica, y la facilidad del estudiante para resolver de manera prioritaria las situaciones emergentes y críticas de los pacientes que normalmente se pueden presentar en el servicio de urgencias. Lo evidente de la practica evaluativa del enfermero docente es la ayuda que da para conocer a sus estudiantes Zambrano hace referencia a la práctica evaluativa basándose en Catillo y Cabrera, refiriendo que:

*“Orienta a considerar su importancia como un medio para conocer la situación base de un estudiante o grupo educativo, con el fin de poner conocer las limitaciones y los progresos que van alcanzando los estudiantes en un*

---

<sup>14</sup> VIVES Tania. VARELA Margarita. Realimentación efectiva. Elsevier Pautas en educación médica Inv Ed Med 2013;2(6):112-114 Recepción 12 de noviembre de 2012; aceptación 14 de enero de 2013. Disponible en [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num02/08\\_PEM\\_REALIMENTACION\\_EFECTIVA.pdf](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num02/08_PEM_REALIMENTACION_EFECTIVA.pdf)



*determinado tiempo. En ella podemos apreciar la practica evaluativa del docente, tanto la planificación como la organización del trabajo denominándola evaluación diagnostica, formativa y sumativa.”<sup>15</sup>*

### **3. Ruta Metodológica**

#### **3.1 Enfoque**

Para elaborar observo como el profesional de enfermería debe asumir el rol de docente con los estudiantes de pregrado de quinto semestre, sin que necesariamente tenga experiencia docente, con la premisa de compartir su conocimiento con los estudiantes y guiarlos en las prácticas clínicas como fueron guiados ellos en sus días de estudiantes. Esta técnica observacional por la cual se evidencio la problemática hace parte de la investigación cualitativa y es por medio de este tipo de investigación que se pretende dar solución al problema. La investigación cualitativa según Creswell en el texto de Visalachiis

*“Considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras,*

---

<sup>15</sup> ZAMBRANO Alicia. Practicas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en la Unión Chile. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de pedagogía aplicada. Doctorado en educación. Bellaterra. Julio 2014 Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1>

*presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural”.*<sup>16</sup>

### **3.2 Postura Epistemológica**

Para dar respuesta a esta pregunta se escogió la hermenéutica, pues se debe comprender el actuar del enfermero docente al momento de evaluar en el estudiante su desempeño en la práctica clínica, el conocimiento adquirido y su autonomía al tomar decisiones al momento de ejercer como enfermero asistencial. Es por esto que citando a Husserl se logra definir que: *“La hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica.”*<sup>17</sup>

### **3.3 Métodos**

En la literatura se encuentran grandes aportes a la necesidad de la formación a los enfermeros para que desempeñen su rol de docente, pues la intención de transmitir el conocimiento adquirido en el pregrado y en la experiencia laboral no es suficiente para guiar y acompañar a los estudiantes en su formación de pregrado. El evidenciar la falta de habilidades del enfermero docente al momento de evaluar hace indagar sobre como esta evaluando el enfermero docente a sus estudiantes a cargo, y que herramientas usa para realizar la evaluación de la práctica en un servicio de urgencias. Es normal ver en el ámbito

---

<sup>16</sup> VASILACHIS Irene. Estrategias de Investigación Cualitativa. Editorial Gedisa, S.A. Paseo Bonanova, 9 1º-1ª 08022 Barcelona, España ISBN: 978-84-9784-173-3 ISBN eBook: 978-84-9784-374-4

<sup>17</sup> PACKER Martin La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana, Universidad de California, Berkeley, Psicología Cultural UNIVERSIDAD DEL VALLE Disponible en <http://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneutica.pdf>

universitario que el docente encargado del semestre pase por los servicios de las clínicas preguntando a los enfermeros docentes por el desempeño de sus estudiantes, desempeño que es evaluado en una lista de chequeo.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

La lectura fue el método que se usó para indagar sobre la necesidad de conocer el rol del enfermero docente al momento de evaluar a sus estudiantes que se encuentran en la práctica clínica, los textos encontrados hablan de como evaluar a los estudiantes con diversas estrategias que pueden evidenciar si el estudiante logro analizar, comprender y actuar sobre la situación de un paciente critico basado en su conocimiento y sus avances se vean representados más allá de quedar en una lista de chequeo con los ítems cumple o no cumple.

## **4. Prospectiva**

La evaluación que realiza el enfermero docente al estudiante se puede ver limitada por la falta de experiencia o la falta de formación pedagógica y didáctica que le den herramientas a este enfermero para que pueda ejercer su rol de docente y acompañe a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y así mismo logre evaluar a sus estudiantes de manera objetiva contemplando sus habilidades, participación, autonomía y el conocimiento obtenido por cada situación en la cual actuó brindando cuidado a un paciente.

La idealización y la importancia del rol del enfermero docente, pide a la universidad, métodos que fortalezcan su formación además de nuevas estrategias de evaluación que realmente consideren las necesidades y los logros de los estudiantes, se propone profundizar en la labor del enfermero docente incluyendo

su sobre carga laboral a verse en un servicio hospitalario y aceptando a los estudiantes que ingresan a prácticas.

## **5. Conclusiones**

Se les exige a los enfermeros que trabajan en una clínica hospitalaria que sean responsables también de los estudiantes que realizan sus prácticas universitarias allí, pero no brindan herramientas de formación a los enfermeros para que asuman su rol de docente y logren ejercer de manera ética y profesional al momento de compartir su conocimiento.

La ventaja de tener un enfermero docente con experiencia laboral, es la retroalimentación inmediata que puede recibir el docente por parte del profesional, pues este se encuentra observando la labor realizada por el estudiante de manera continua.

La evaluación que realiza el enfermero docente a los estudiantes debe dejar de centrar su prioridad a la técnica y pasar a evaluar también las competencias personales de cada estudiante y su manera como se relaciona con los pacientes, familiares y con los demás profesionales que conforman su equipo de trabajo.

El enfermero docente es el referente para que los estudiantes logren desempeñarse en su sitio de práctica, por medio del acompañamiento y las continuas retroalimentaciones inmediatas que reciben por el profesional que los está evaluando, es por esto que se debe potencializar la formación y capacitación del enfermero docente por parte de la clínica.

## 6. Bibliografía

BETTANCOURT Lorena. MUÑOZ Luz Angelica. BARBOSA MERIGHI Miriam Aparecida. FERNANDES DOS SANTOS Marcia El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico. Rev. Latino-Am. Enfermagem 19(5): [09 pantallas] Sep.-oct. 2011 [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae)

COOK María Paz. ÁLVAREZ Evelyn. Características del docente clínico de enfermería. Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuela de Enfermería. 2009, Horiz Enferm, 20, 2, 53-61.

CRUZ IGLESIAS Esther Las competencias del profesorado universitario: un enfoque desde la perspectiva del alumnado, análisis de un centro universitario Tesis Doctoral Universidad del País Vasco. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación programa de doctorado: intervención psicopedagógica Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

CUÑADO Barrio A, Sánchez Vicario F, Muñoz Lobo MJ, Rodríguez Gonzalo A, Gómez García I. Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. NURE Inv. Internet 2011 May. 8 (52) Disponible en:

[www.fuden.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/NURE52\\_original\\_valor\\_acestu.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/NURE52_original_valor_acestu.pdf)

DELGADO-GARCÍA Manuel BOZA CARREÑO Ángel La importancia de «aprender a enseñar» en la titulación de enfermería. Reflexiones biográficas de un médico con alma de educador. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva, Huelva, España Educ Med. 2016;17(4):170---179

FRANCO CORONA Brenda Eugenia, CAMPOS DE CARVALHO Emilia. Significado de la enseñanza del proceso de enfermería para el docente. Rev. Latino-am Enfermagem 2005 novembro-dezembro; 13(6):929-36.

GAVIRIA NOREÑA, Dora Lucía La evaluación del cuidado de enfermería: un compromiso disciplinar Investigación y Educación en Enfermería, vol. XXVII, núm. 1, marzo, 2009, pp. 24-33 Universidad de Antioquia.

HENAO-CASTAÑO Ángela María, NÚÑEZ-RODRÍGUEZ Martha Lucía, QUIMBAYO-DÍAZ José Humberto El rol del profesional de la salud como docente universitario. Aquichan, Vol. 10, Núm. 1 (2010)

MANTILLA-PASTRANA M.I. GUTIÉRREZ-AGUDELO M.C. Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería. Elsevier Enfermería Universitaria 2013;10(2):43-49

MORÁN-BARRIOS Jesús La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 1.a Parte: principios y métodos, ventajas y desventajas Educ Med. 2016;17(4):130---139

MORENO MULET Cristina. FORNÉS VIVES Joana. PERELLÓ CAMPANER Catalina. PONSELL VICENS Esperanza Evaluación de la competencia clínica de los estudiantes de enfermería. Preparando excelentes profesionales Memòries dels projectes d'innovació 2008-2009

SEBOLD LF. CARRARO TE. la práctica pedagógica del docente en enfermería: una revisión integradora de la literatura. Enfermería Global. ISSN 13956141 N°22 revista electrónica trimestral de Enfermería- abril 2011

TOVAR RIVEROS Blanca Elpidia Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante en Enfermería Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de: Magíster en Educación y Docencia Universitaria Universidad

## 7. ANEXOS

### 7.1 FICHA BIBLIOGRAFICA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec	MORENO MULET Cristina. FORNÉS VIVES Joana. PERELLÓ CAMPANER Catalina. PONSELL VICENS Esperanza Evaluación de la competencia clínica de los estudiantes de enfermería. Preparando excelentes profesionales Memòries dels projectes d'innovació 2008-2009
TEMA CENTRAL	Evaluación de la competencia clínica de los estudiantes de enfermería. Preparando excelentes profesionales
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	¿Cómo se pueden evaluar las competencias en enfermería, teniendo grupos tan numerosos de estudiantes? ¿Será posible la evaluación en el ámbito de prácticas clínicas?
OBJETIVOS Explícitos e Implícitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar las competencias que deben alcanzar los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas del practicum así como los principales indicadores para su evaluación.</li> <li>• Determinar cuáles son las situaciones/entornos más adecuados para la evaluación de competencias en los distintos lugares de prácticas.</li> <li>• Especificar quienes deben ser los/las responsables de la evaluación en los centros de prácticas.</li> <li>• Describir cómo se deberá llevar a cabo la evaluación (observación directa, registros, cuestionarios, etc.).</li> </ul>
RESUMEN	El cambio europeo de los estudios de grado en Enfermería obliga a los profesionales docentes, gestores y asistenciales a establecer criterios claros y coherentes que garanticen una evaluación de calidad de las competencias clínicas de los futuros profesionales, y así homogeneizar la formación en Europa. Comprometidas con este cambio, la Escuela se ha implicado en un proyecto de innovación docente con fin de acercar el entorno académico al laboral para preparar a unos excelentes profesionales. Las competencias seleccionadas para medir la

	<p>competencia clínica se han relacionado con: valores profesionales y rol de enfermería; la práctica enfermera y la toma de decisiones, habilidades e intervenciones para promocionar un cuidado óptimo, conocimientos aplicados, habilidades de comunicación e interpersonales y por último, asociadas al liderazgo y el trabajo en equipo. De cada uno de estos grupos se han priorizado aquellas que necesariamente deben ser evaluadas en el lugar de prácticas, así como los indicadores pertinentes.</p>
BASES TEORICAS	<p>Villa A, Pobrete M. Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Ediciones Mensajero, S. A.U.; 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Martínez JR, Cibanal L, Pérez MJ. Integración docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <i>Metas Enfermería</i> 2009; 12 (6):50-55</li> <li>• Palomino PA, Frías A, Grande ML, Hernández ML, Del Pino R. El espacio europeo de educación Superior y las competencias enfermeras. <i>Revista Index Enfermería</i> 2005; 14(48-49):31-9.</li> <li>• Blanco R, Zapico F, Torrens R. Innovación docente y convergencia europea: formar en competencias. <i>Metas de Enfermería</i> 2005; 8(1): 60-66</li> </ul>
PALABRAS CLAVE	<p>Estudiantes; Enfermería; Educación basada en competencias; Prácticas clínicas.</p>
METODOLOGIA	<p>El equipo investigador del proyecto de innovación docente ha estado formado por cinco profesoras que imparten las materias con elevado número de créditos prácticos en los estudios de enfermería.</p> <p>Este proyecto consta de tres fases, de las cuales se presenta en este documento, la primera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera fase: identificación de competencias/ entornos de evaluación en la práctica clínica.</li> <li>• Segunda fase: Elaboración de una guía para llevar a cabo dicha evaluación.</li> <li>• Tercera fase: Pilotaje de la guía de evaluación</li> </ul>
RESULTADOS	<p>Los resultados de este trabajo hacen referencia a competencias e indicadores, situaciones clínicas/entornos para la evaluación de las competencias y personas y modos de llevar a cabo la evaluación.</p> <p>A. COMPETENCIAS.</p> <p>Las competencias seleccionadas se han relacionado con: valores profesionales y rol de enfermería, práctica enfermera y toma de decisiones, habilidades e intervenciones para</p>



	<p>promocionar un cuidado óptimo, conocimientos aplicados, habilidades de comunicación e interpersonales, y por último, liderazgo y trabajo en equipo . De cada uno de estos grupos, se han priorizado aquellas que el grupo de estudio ha considerado fundamentales para ser evaluadas durante el ejercicio de distintas actividades en los ámbitos de formación práctica de los/las estudiantes de enfermería.</p> <p><b>B. SITUACIONES/ENTORNOS.</b> Entre las situaciones/entornos que el grupo de trabajo identificó y consideró fundamentales y accesibles para la evaluación de las competencias en los estudiantes se destacan las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Valoración al ingreso del paciente y familia en una unidad de hospitalización.</li> <li>2.- Elaboración de un informe de continuidad de cuidados.</li> <li>3.- Presentación de sesión clínica.</li> <li>4.- Procedimiento /técnica.</li> </ol> <p><b>C. RESPONSABLES Y FORMA DE EVALUACIÓN</b> El grupo de trabajo acordó que la evaluación de las competencias en las situaciones/entornos, en las cuales predominaba el rol asistencial directo con el usuario, debería ser realizada por la enfermera/o responsable de la docencia de los estudiantes que desempeña su labor asistencial en la misma unidad o centro. En referencia a su forma de evaluación se acordó que la observación directa del estudiante durante la realización de la actividad era la manera más sencilla y adecuada para detectar el nivel de adquisición de las competencias.</p>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	<p>Para formar y evaluar en competencias, el cambio europeo de los estudios de grado en Enfermería obliga a los profesionales docentes, gestores y asistenciales a establecer criterios claros y coherentes que garanticen una evaluación de calidad de las competencias clínicas de los futuros profesionales y así, homogeneizar la formación en Europa. Todo el equipo de trabajo ha considerado fundamental que para ser rigurosos en la evaluación de competencias debemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensuar entre docentes y profesionales de las instituciones el qué, cómo, quién y dónde se debe aplicar la evaluación.</li> <li>• Integrar las competencias para que la evaluación sea asequible y fácil para los profesionales asistenciales.</li> <li>• Generar entornos y /o situaciones que favorezcan la</li> </ul>

	<p>integración de las competencias, así como su evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar con los instrumentos necesarios para evitar la arbitrariedad en la evaluación.</li> </ul> <p>La realidad de la práctica enfermera es construida y puede ser organizada de muchas maneras, entre todas y todos seguro que intentaremos construir la mejor.</p>
--	--

## 7.2 FICHA BIBLIOGRAFICA

<p>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec</p>	<p>Cuñado Barrio A, Sánchez Vicario F, Muñoz Lobo MJ, Rodríguez Gonzalo A, Gómez García I. Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. NURE Inv. Internet 2011 May. 8 (52) <i>Disponible en: <a href="http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/NURE52_original_valoracestu.pdf">www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/NURE52_original_valoracestu.pdf</a></i></p>
TEMA CENTRAL	VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS HOSPITALARIAS
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	¿cómo evalúan los alumnos de enfermería los conocimientos prácticos que reciben?
OBJETIVOS Explícitos Implícitos	Conocer cómo evalúan los alumnos de enfermería los conocimientos prácticos que reciben a través de una encuesta que analiza: satisfacción con la actividad docente de los profesionales, el apoyo percibido y su grado de satisfacción global.
RESUMEN	Los estudiantes se dirigen a la Universidad con la expectativa de adquirir conocimientos y preparación en un área determinada, para la integración, y a través de su preparación, ejercitar en el futuro su profesión. Según la ley orgánica 6/2001 de 21 de diciembre de Universidades, en el artículo 1, “la Universidad se ocupa de la preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y método científico” <sup>1</sup> . Como dice Stenhouse, un currículum base implica el contenido y el método y además ha de ser capaz de traducirse de manera eficaz a la práctica <sup>2</sup> . La integración entre la teoría y la práctica en la formación académica es una de las mayores preocupaciones de las instituciones docentes <sup>2,3</sup> . Para los estudiantes de enfermería no es posible adquirir un buen nivel de formación si no es a través de la experiencia clínica <sup>4</sup> . La práctica clínica tiene un gran impacto educativo porque significa aplicar los conocimientos que se han adquirido en las aulas a las situaciones de cuidado del paciente y familia <sup>5,6</sup> .

	<p>Resulta muy importante que exista una buena cohesión entre la “educación teórica” y la “educación práctica”, no debe haber fisuras. Cuando existe un vacío entre la teoría y la práctica nos encontramos con el “vacío real-ideal” descrito por Bárbara Vangham, se provoca el “Shock de realidad” definido por Kramer como: “la reacción producida por la diferencia entre como se cree que deberían ser las cosas y como son en realidad”<sup>2,3,5,7</sup>. Para evitar este vacío, surge el concepto de “Adquisición de competencias del estudiante” de enfermería, estas competencias lo que hacen es determinar aquello que se deben aprender los estudiantes y aquello que debe ser evaluado, para constituir el eje de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>8</sup>.</p>
<p>BASES TEORICAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ley orgánica 6/2001, de 21 de Diciembre, de Universidades. Artículo 1: Funciones de la Universidad. BOE de 24 de diciembre de 2001.</li> <li>2. Úbeda Bonet J, Pujol Ribó G, Olivé Ferrer C, Álvarez Miró R, Segura Óliver MS. Opinión de las enfermeras sobre las experiencias clínicas docente. Enferm Clíin 1993;3(1):11-15.</li> <li>3. Pérez C, Alameda A, Albéniz C. La formación práctica en enfermería en la escuela universitaria de enfermería de la Comunidad de Madrid. Opinión de los alumnos y de los profesionales asistenciales. Un estudio cualitativo con grupos de discusión. Rev Esp Salud Pública 2002,76:517-530.</li> <li>4. Albi García J, Caamaño Vaz MD, García López F, Abad Bernardo MA, Fernández Vaca C, Benavente Sanguino MJ. Desarrollo de un instrumento de evaluación de las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería. Enferm Clín 2003;13(3):146-53</li> <li>5. Zapico Yañez F, Blanco Sánchez R, Cónsul Giribet M, Juanola Pages MD. Aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas (I). Hospital. Enferm Clín 1997;7(1):16-24</li> <li>6. Juanola Pagés MD, Blanco Sánchez R, Cónsul Giribet M, Zapico Yáñez F. Aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas (II). Atención primaria de salud. Enferm Clín 1998; 8(6):254-62.</li> <li>7. Gutiérrez Izquierdo MI, Latorre Fernández I. Las prácticas clínicas de enfermería: perspectiva de los estudiantes de primer curso. Metas de enfermería 2002 Oct 49:50-53.</li> <li>8. Falcó Pegueroles, A. La nueva formación de profesionales sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería. Educación médica 2004;7(1):42-5.</li> <li>9. Ministerio de educación. El docente en el Proceso de Bolonia, protagonista del cambio. [Consultado el 3 de diciembre de 2010].</li> </ol>

	Disponible en: <a href="http://www.educacion.es/queesbolonia/bolonia-parati/profesor/el-docente-en-el-proceso-debolonia-protagonista-del-cambio.html">http://www.educacion.es/queesbolonia/bolonia-parati/profesor/el-docente-en-el-proceso-debolonia-protagonista-del-cambio.html</a>
PALABRAS CLAVE	Estudiantes de Enfermería; Prácticas Clínicas; Satisfacción; Educación Basada en Competencias; Investigación en Educación de Enfermería.
METODOLOGIA	<p>Estudio descriptivo transversal realizado en el hospital Ramón y Cajal del área IV; dirigido a los alumnos de enfermería que realizan las prácticas clínicas en dicho hospital.</p> <p>La población objeto de estudio son todos los alumnos de enfermería que realizan prácticas en las unidades asistenciales de nuestro centro, pertenecientes a una de las tres escuelas: E.U. Alcalá y E.U. San Juan de Dios (1º, 2º y 3º curso); E.U. Francisco de Vitoria (3º curso) durante el curso académico 2008/09. Los criterios de inclusión son, los alumnos de enfermería que realizan al menos una rotación de prácticas clínicas en el hospital; habiendo alumnos que realizan una sola rotación durante el curso y otros que realizan dos. No hemos establecido criterios de exclusión.</p>
RESULTADOS	<p>Aspectos positivos De los 434 comentarios positivos un 74.2% (322 comentarios) son sobre la relación con los profesionales resaltando el entusiasmo por enseñar (36 comentarios), que se han sentido integrados (32 comentarios), el ambiente (31 comentarios) y la confianza depositada en ellos (25 comentarios). Otro aspecto positivo es el aprendizaje que han adquirido con un 14.1% (61 comentarios), entre el que destaca los nuevos conocimientos (31 comentarios). También se destaca la funcionalidad reconocida como aspecto positivo, con un 4.6% (20 comentarios). En el gráfico 1 se describen las categorías.</p> <p>Aspectos negativos De los 337 comentarios negativos un 61.7% (208 comentarios) son dirigidos a la relación con los profesionales. Se distingue que hay profesionales que no les gusta enseñar (42 comentarios), que no siguen los protocolos en sus intervenciones (37 comentarios), que algunas enfermeras les utilizan para disminuir su carga asistencial (25 comentarios), hay alumnos que se quejan del trato recibido (24 comentarios) y de que la supervisión no se implica (15 comentarios). Otro aspecto que destacan con un 19.9% (67 comentarios) es la funcionalidad de las prácticas, en concreto sobre la inadecuación del servicio (19 comentarios) y poco tiempo de prácticas (18 comentarios). También realizan comentarios sobre la organización con un total de un 12.5% (42 comentarios) en los que se destaca como aspecto negativo la diversidad de profesionales como tutores (16 comentarios) y las distancias entre las</p>

	<p>universidad y hospital (5 comentarios).</p> <p>Un 3.3% (n=11) respondió que no encontraba ningún aspecto negativo de la rotación en la que había estado. En la pregunta abierta la categoría más resaltada por los alumnos, tanto en comentarios positivos (n= 36) el 8,3% como negativos (n= 42) el 12,5%, ha sido el aprendizaje relacionado con los profesionales, haciendo énfasis tanto en el entusiasmo de algunos profesionales como en la poca motivación de otros, aunque la gran mayoría 79,3% no realiza ningún comentario sobre esta categoría. En el gráfico 1 se describen las categorías.</p> <p>Acciones de mejora Realizaron un total de 220 comentarios sobre acciones de mejora en los que cabe destacar que un 35% (77 comentarios) fueron sobre la relación con los profesionales: que sólo den docencia las enfermeras que quieran (24 comentarios), que se de información al personal sobre lo que quiere la escuela que aprendan los alumnos (10 comentarios), que los profesionales deberían de unificar criterios (9 comentarios) Otro aspecto en la planificación de las prácticas con un 29.6% (65 comentarios), en los que desea aumentar el tiempo de prácticas (20 comentarios), tener más rotatorios (9 comentarios) e ir a ver pruebas, unidades o técnicas que no se realicen dentro de la unidad en la que estén (8 comentarios). En cuanto al aprendizaje un 21.4% (47 comentarios) mejoraría si se realizase algún tipo de intervención informativa a la llegada en las unidades (30 comentarios) y que les den a conocer los protocolos (8 comentarios). Otro aspecto es la organización con un 8.2% (18 comentarios) en los que mejorarían las taquillas, material, informatización, etc. Por último, en cuanto a la universidad un 5.9% (13 comentarios) mejorarían la adecuación de los conocimientos teóricos para las prácticas. En el gráfico 2 se describen las categorías. Aportan como acciones de mejora que se realicen en las unidades sesiones informativas sobre la unidad cuando se incorporan los alumnos. Nos manifiestan que necesitan que algunos de los profesionales que les enseñan estén más motivados, que conozcan sus objetivos docentes y que trabajemos con criterios de cuidados unificados.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Las enfermeras de los quirófanos tienen que mejorar la “Capacidad docente” y el “Apoyo” que dan a los alumnos en nuestro centro. También en la variable “Capacidad docente” hay un toque de atención en las unidades pediátricas, que tiene que ver con que los alumnos las perciben como súper especializadas y comentan no tener los conocimientos suficientes para rotar por ellas.</p> <p>Las acciones de mejora planteadas, nos ayudan a trazar nuevos procesos prácticos asistenciales, a planificar reuniones mixtas entre los supervisores y enfermeros de las unidades a las que se</p>

	incorporan los alumnos y profesores titulares de la Escuela Universitaria, para discutir los objetivos docentes. Y, además de la sesión de acogida que se hace a los alumnos el primer día, tenemos que realizar sesiones informativas a los alumnos en las unidades asistenciales donde se incorporan a realizar las prácticas.
--	--

### 7.3 FICHA BIBLIOGRAFICA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec	GAVIRIA NOREÑA, Dora Lucía La evaluación del cuidado de enfermería: un compromiso disciplinar Investigación y Educación en Enfermería, vol. XXVII, núm. 1, marzo, 2009, pp. 24-33 Universidad de Antioquia.
TEMA CENTRAL	La evaluación del cuidado de enfermería: un compromiso disciplinar
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	¿qué postulados conceptuales y prácticos existen alrededor de la evaluación del cuidado de enfermería y cuáles métodos y/o estudios evidencian la evaluación del cuidado de enfermería, en el escenario de la práctica docente?
OBJETIVOS Explícitos e Implícitos	esta revisión nace de las preguntas y necesidades de los profesionales de enfermería para la implementación del Sistema Obligatorio de Garantía de la Calidad de la Atención en Salud, así como de mi interacción docente con estudiantes de Gestión de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia, en la búsqueda de propuestas para la evaluación del cuidado de enfermería.
RESUMEN	La reflexión sobre la práctica favorece el desarrollo de habilidades y competencias para brindar un cuidado humanístico y de calidad; como Benner (1) expresa en su obra, el conocimiento integrado en la práctica del oficio de la enfermera proporciona la adquisición de habilidades y experticia frente a las funciones del cuidado, a la gerencia eficaz, a la investigación y a una práctica basada en la excelencia y en la ética reflexiva. La evaluación del cuidado de enfermería es un compromiso ético y disciplinar, que se instaura en el principio de la calidad de la práctica profesional, así lo expresa la Ley colombiana 266 de 1996 (2), como la forma de orientar una ayuda efectiva y eficiente a la persona, a la familia y a la comunidad, orientada en valores y en estándares técnico científicos. Así mismo, la Ley 911 de 2004 (3) plantea como responsabilidad profesional realizar permanentemente la valoración ética del cuidado

	mediante la reflexión de los medios y del contexto, así como la participación de otros actores en las situaciones cotidianas de la práctica para garantizar resultados positivos en pro del cuidado de la salud y de la vida.
BASES TEORICAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benner P. From novice to expert: excellence and power in clinical nursing. Practice Am J Nurs. 1982;82(3):402-7.</li> <li>2. Reglamentación de la profesión de enfermería en Colombia. Ley 266/1996 de enero 25. Boletín oficial del Estado, n° 42710, (feb 5, 1996).</li> <li>3. Reglamentación de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de Enfermería en Colombia. Ley 911/2004 de octubre 6. Boletín oficial del Estado, n°45.693, (oct 6, 2004).</li> <li>4. Medina JL. El cuidado objeto de conocimiento en la enfermería como disciplina. 2a ed. Barcelona: Alertes; 1999. p. 29-55.</li> <li>5. Lalinde MI, Gaviria DL. Políticas de salud desde la perspectiva de los pobladores en el municipio del Carmen de Viboral 2002-2003 [Tesis Magister en Salud Colectiva]. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería; 2004. p. 6-8.</li> <li>6. Kerouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquete A, Major F. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson; 1996. p. 24-58,77,120-137.</li> <li>7. Romero Ballén MN. El cuidado de enfermería en la adversidad, cuatro compromisos desde la docencia. Av Enferm. 2007;25(2):112-23.</li> <li>8. Trevizan MA, Mendes IA, Godoy S, Alves LM, Rodriguez EL. The path of nurses at a university hospital throughout four decades: starting points to innovate their management role. Rev Bras Enferm. 2005;58(2):200-2.</li> </ol>
PALABRAS CLAVE	evaluación en enfermería, enfermería, investigación en enfermería.
METODOLOGIA	se parte de una lectura del contexto del cuidado en el marco de los servicios de salud, que exige competencias del ser disciplinar para la solución de los problemas del cuidado y para la búsqueda de la evidencia en la toma de decisiones.
RESULTADOS	Los resultados evidencian los cambios generados, se constituyen en el análisis del impacto de las acciones del cuidado. La evaluación de resultados debe promover la eficacia colectiva a partir del intercambio de conocimientos, vivencias,

	<p>experiencias de los errores y aciertos que generen cambios en el cuidado. Los resultados han sido establecidos por indicadores trazados, como la mortalidad y la morbilidad evitable, la satisfacción del paciente (43), la eficiencia y los costos de la atención, entre otros (44). Desde enfermería, el trabajo de Watson (45) recoge diferentes instrumentos que aportan evidencia empírica sobre la evaluación.</p> <p>Los instrumentos CARE/ Q (1984) y el CARE/ SAT (1993) (46), determinan el grado de satisfacción tanto del personal de Enfermería que brinda el cuidado como de las personas que lo reciben, contemplan dimensiones como la accesibilidad, si se explica y facilita el cuidado, se conforta, se anticipa, mantiene relación de confianza, monitorea y hace seguimiento.</p> <p>El instrumento Caring Behaviors Inventory, CBI, (47) identifica la percepción del cuidado en los pacientes y las enfermeras. Incluye aspectos como el respeto a los otros, el aseguramiento de la presencia humana, el conocimiento y las habilidades profesionales, la atención a la experiencia de otros y la conexión positiva. La escala sobre la eficacia del cuidado de enfermería Caring Efficacy Scale –CES-(48) mide la educación de enfermería y su relación con la filosofía del cuidado, la capacidad para desarrollar relaciones de cuidado de impacto con los pacientes.</p> <p>El instrumento Caring Assessment Tools Cat (49) mide la percepción del paciente sobre las actividades de cuidado de enfermería. Evalúa los factores del cuidado de Watson (50): humanismo, fe, ayuda, sensibilidad, ayuda verdadera, expresión de sentimientos positivos y negativos, enseñanza y aprendizaje, ambiente de soporte y asistencia a las necesidades humanas.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>La evaluación se fundamenta en un proceso de reflexión permanente de lo que hacemos, de cómo logramos cambios y resultados en el cuidado. Es la mirada crítica que permite crear e inventar una infraestructura, unos procesos que mejoren el contexto de los servicios y del ser en enfermería. Evaluar es indagar, contrastar realidades y describir las limitaciones y las oportunidades en el acto de cuidar. Evaluar favorece la humanización de los sujetos que cuidan, en este caso, el equipo de enfermería, toda vez que fortalece el compromiso, la fraternidad, la responsabilidad y dota la práctica del contenido ético que le demanda la sociedad.</p>



## 7.4 FICHA BIBLIOGRAFICA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec	MANTILLA-PASTRANA M.I. GUTIÉRREZ-AGUDELO M.C. Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería. Elsevier Enfermería Universitaria 2013;10(2):43-49
TEMA CENTRAL	Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	¿Cómo se está evaluando el aprendizaje del cuidado en la práctica de los estudiantes de Enfermería, de las Facultades de Enfermería de las Universidades A y B?
OBJETIVOS Explícitos e Implícitos	Analizar Cómo se está evaluando el aprendizaje del cuidado en la práctica de los estudiantes de Enfermería, de las Facultades de Enfermería de las Universidades A y B
RESUMEN	<p>En la revisión de literatura se encontraron pocas investigaciones que abordaran la temática de evaluar el aprendizaje del cuidado como dominio central o directriz fundamental en la práctica de estudiantes de Enfermería. Desde los programas de formación profesional abordados se evalúan actividades e intervenciones para patologías, pero había escasas competencias y objetivos de cuidado de Enfermería, situación no deseable ya que la práctica de Enfermería debería ser guiada por el conocimiento científico desarrollado por la misma disciplina. Como lo refiere Alligood: “es vital que el conocimiento enfermero se aprenda, se utilice y se aplique a la práctica basada en la teoría por parte de los profesionales y es fundamental que se continúe desarrollando la Enfermería como disciplina académica”<sup>1</sup>. Es así que, una buena práctica es aquella que está dirigida por un modelo o una teoría de Enfermería<sup>2</sup>. Consciente de la importancia y efectividad que requiere la evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de los estudiantes de Enfermería, se analizan: a) las temáticas relacionadas con la enseñanza-aprendizaje, b) los elementos del cuidado y, c) los modelos evaluativos utilizados.</p>

BASES TEORICAS	<p>1. Alligood MR, Marriner TA. Estado del arte y la ciencia de la teoría de Enfermería. Pensamiento crítico. En: Guía de Gestión y Dirección de Enfermería. España: Elsevier; 2009.</p> <p>2. Medina JL. Resultados de la investigación una hermenéutica crítica: racionalidad, tradición y poder en la formación de enfermeras. En: Deseo de cuidar y voluntad de poder: la enseñanza de la enfermería. España: Universitat de Barcelona; 2006.</p> <p>3. Fernández I. Evaluación como medio en el proceso enseñanza-aprendizaje. Revista digit@l Eduinnova 2010;24:126-135.</p> <p>4. Durán de Villalobos MM. Marco epistemológico de la enfermería. Aquichán 2009;2(002):7-18.</p> <p>5. Gómez OJ, Daza LA, Zambrano VM. Percepción de Cuidado en Estudiantes de Enfermería: caracterización e impacto para la formación y la visión del ejercicio profesional. Avances en Enfermería 2008;26(1):85-96.</p> <p>6. Alligood MR, Marriner A. Nursing theory: Utilization and application. 2a. ed. St. Louis: Mosby; 2002.</p> <p>7. Ruddy JE. The nature of philosophy of science, theory and knowledge relating to nursing and professionalism. Journal of Advanced Nursing 1998;28(2):243-250.</p> <p>8. Pinto N. El Cuidado en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. En: Grupo de Cuidado. El Arte y La Ciencia del Cuidado. Colombia: Universidad Nacional de Colombia; 2002.</p> <p>9. Bevis EO, Watson J. Toward a caring curriculum: a new pedagogy for nursing. New York: National League for Nursing; 1991.</p> <p>10. Leininger M. La Esencia del Oficio de la Enfermera y la salud. 2a. edición. New York U.S.A.; 1984.</p> <p>11. Watson J. Nursing: Human Science and Human Care: a Theory of Nursing. New York: National League for Nursing Pub; 1998. p. 15-2236.</p> <p>12. LeBold M, Douglas M. Coming to know caring: A teachinglearning journey. International Journal for Human Caring 1998;2(1):17-23.</p>
PALABRAS CLAVE	Cuidado; Enseñanza; Aprendizaje; Práctica; Evaluación; Enfermería; Colombia.
METODOLOGIA	. Esta investigación fue de tipo evaluativa, las unidades de análisis estuvieron constituidas por: a) las asignaturas (incluidos sus sistemas de evaluación referentes al cuidado) que

	<p>componen el área específica de Enfermería (con práctica) o asignaturas troncales, contempladas en el plan de estudio de los programas de Enfermería de las universidades privadas A y B; b) los docentes de planta y cátedra responsables del desarrollo de las asignaturas o que participan en las supervisiones en los diferentes escenarios de las prácticas, quienes son los que aplican la evaluación. En la universidad A participó el 86% (de un total de 22 docentes responsables de la práctica de estudiantes). En la universidad B participó el 100% (23 docentes responsables de la práctica de estudiantes).</p> <p>Esta investigación se centró únicamente en el análisis estratégico, es decir el cómo, sin entrar a considerar resultados. Se analizaron 19 contenidos programáticos de las asignaturas del área de Enfermería con realización de prácticas de las universidades A y B (9 para la universidad A y 10 para la universidad B) y se consultó a 42 docentes responsables de la práctica de las asignaturas de Enfermería (19 de la universidad A y 23 de la universidad B) acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de cuidado de Enfermería. Estas 2 universidades privadas se eligieron teniendo en cuenta que el Programa de Formación del profesional de Enfermería, tuviese una duración de 10 semestres.</p>
<p><b>RESULTADOS</b></p>	<p>El análisis del proceso de evaluación del aprendizaje del cuidado se realizó teniendo en cuenta los siguientes 4 aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto de las asignaturas y del contexto profesional de los docentes.</li> <li>2. Contenido temático del cuidado y componente disciplinar.</li> <li>3. Estrategias para la enseñanza-aprendizaje del cuidado en la práctica de los estudiantes de Enfermería.</li> <li>4. Evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica.</li> </ol>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	<p>El aprendizaje del cuidado en la práctica de los estudiantes de los programas de Enfermería de las universidades A y B, se realiza por competencias y objetivos de aprendizaje, pero sólo el 15% corresponden al conocimiento disciplinar, ya que se enseñan y evalúan otros saberes en una mayor proporción, de forma explícita.</p> <p>2. En la universidad A y B se evidencia distanciamiento entre la teoría disciplinar, desde el cuidado y la práctica, porque hay desarticulación entre los propósitos formativos de sus profesionales con relación al cuidado frente a las estrategias utilizadas en la práctica, además no se hacen explícitos en los</p>

	<p>contenidos programáticos las visiones de Enfermería, aunque los docentes manifiestan comportamientos que coinciden con la visión de simultaneidad y de reacción.</p> <p>3. Existen estrategias e instrumentos de evaluación, pero no están integrados y orientados por un modelo de evaluación del aprendizaje del cuidado de Enfermería en la práctica que oriente los procesos de enseñanza-aprendizaje y los retroalimente, de forma que se realicen ajustes constantes en relación con la práctica del cuidado.</p> <p>4. Los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje del cuidado no se relacionan con las estrategias del proceso de evaluación aplicadas para evaluar el aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería de las universidades A como en la B, ya que las actividades que tanto los docentes utilizan como las descritas en las asignaturas, no evalúan en la práctica el conocimiento del cuidado de Enfermería.</p>
--	---

## 7.5 FICHA BIBLIOGRAFICA

<p>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec</p>	<p>CRUZ IGLESIAS Esther Las competencias del profesorado universitario: un enfoque desde la perspectiva del alumnado, análisis de un centro universitario Tesis Doctoral Universidad del País Vasco. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación programa de doctorado: intervención psicopedagógica Departamento de Didáctica y Organización Escolar.</p>
<p>TEMA CENTRAL</p>	<p>LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: UN ENFOQUE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO, ANÁLISIS DE UN CENTRO UNIVERSITARIO</p>
<p>PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR</p>	<p>¿cómo podemos afirmar que el docente tiene las competencias necesarias para el desempeño de su profesión docente?</p>
<p>OBJETIVOS Explícitos e Implícitos</p>	<p>afirmar que el docente tiene las competencias necesarias para el desempeño de su profesión docente</p>
<p>RESUMEN</p>	<p>La relevancia del tema radica en que actualmente, un docente para que pueda ser considerado competente por parte del alumnado éste debe tener unas características específicas que den respuesta a las necesidades del mismo. Dichas necesidades no tienen que ver únicamente con la adquisición de contenidos sino con el aprendizaje de aquellas competencias necesarias para desarrollar con éxito una profesión y, en cualquier caso, es el docente universitario el encargado de enseñarlas. Pero ¿cómo podemos comprobar que un docente enseña las competencias que necesita aprender el alumnado para el desempeño de su profesión?</p> <p>Las competencias docentes son un componente esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, hoy en día, a consecuencia de la reforma universitaria y el consecuente cambio del contexto donde un docente desarrolla su quehacer profesional, el profesorado se ha visto en la necesidad de repensar su rol y sus funciones dentro de dichos procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En este nuevo reto que tiene que asumir el profesorado, la opinión del alumnado se torna fundamental puesto que el docente ya no se siente transmisor de información sino acompañante del alumnado en su proceso de aprendizaje.</p> <p>En realidad las competencias tienen que ver con los contextos</p>

	<p>en donde se ponen en marcha dichas competencias, en el caso del profesorado, como parte de sus competencias docentes se ponen en marcha en el contexto del aula con el alumnado, el alumnado puede ser una variable, aunque no la única, a tener en cuenta para evaluar sus competencias docentes.</p>
BASES TEORICAS	<p>Abadía, A.R., Bueno, C., Ubieto-Artur, M.I., Márquez, M.D., Sabaté, S., Jorba, H. y Pagés, T. (2015). Competencias del buen docente universitario. Opinión de los estudiantes. <i>Revista de Docencia universitaria</i>, 13 (2), 363-390</p> <p>Abrami, P.C.; d'Apollonia, S. &amp; Cohen, P. (1990). Validity of Student Ratings of Instruction: What We Know and What We Do Not. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 82 (2), 219-231.</p> <p>Abrami, P.C.; d'Apollonia, S. &amp; Rosenfield. (1997). The Dimensionality Of Student Ratings of Instruction: What We Know and What We do Not. En R.P. PRRY &amp; J.C. SMART (Eds.) <i>Effective Teaching in Higher Education: Research and Practice</i>, .321-367.</p> <p>Acevedo, R. (2003). Factores que inciden en la competencia docente universitaria (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación).</p> <p>Acevedo, R., y Rodríguez, N. M. (2006). Factores de sesgo asociados a la validez de la evaluación docente universitaria: Un modelo jerárquico lineal. <i>Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i>, 14, 1-22.</p> <p>Acevedo Díaz, J. A. (2004). Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía. <i>Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias</i>, 3-16.</p> <p>Acevedo, R. y Rodríguez, N. M. (2006). Factores de sesgo asociados a la validez de la evaluación docente universitaria: Un modelo jerárquico lineal. <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i>, 14 (34). Recuperado de <a href="http://epaa.asu.edu/epaa">http://epaa.asu.edu/epaa</a>.</p> <p>Aquino, T. D. (2001). Comentario a la <i>Ética a Nicómaco</i> de Aristóteles. Pamplona, España.</p> <p>Aleamori, L.M. (1999). Student Rating myths versus research facts from</p>
PALABRAS CLAVE	
METODOLOGIA	<p>Esta investigación tiene tres partes diferenciadas que son claves para comprender el sentido de esta investigación. En la primera se realiza un estudio bibliográfico para entender, dentro del</p>

	<p>contexto de la universidad del siglo XXI, las diferentes competencias docentes de los profesores universitarios y el valor que se le da a la voz del alumnado para la evaluación de las mismas. La segunda parte corresponde al estudio empírico en donde se realiza un análisis de datos reales y, por último, se realiza una propuesta de formación para el profesorado universitario novel principiante basado en la mentoría, y una propuesta de formación y reciclaje profesional para los docentes experimentados realizando un diseño de formación adaptado a sus necesidades tanto individuales como colectivas y asesoramiento en el proceso de desarrollo profesional docente</p>
<p>RESULTADOS</p>	<p>Para poder analizar los resultados del estudio realizado, hay que retomar los objetivos propuestos de los que se partía en esta investigación que derivan, a su vez, de las cuestiones planteadas al inicio de este proceso.</p> <p>A continuación, se van a analizar cada uno de los objetivos, tanto generales como específicos, para ver en qué medida se ha recogido la información que permita la consecución de los mismos y con qué herramienta se ha llevado a cabo dicha recogida. Además, como objetivos de la investigación se han recogido otros 3 objetivos que se derivan de la consecución de los objetivos tanto generales como específicos.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Las conclusiones que a continuación se presentan, están basadas en datos recogidos, en general, del alumnado de la UPV/EHU y experiencias concretas, el caso de la facultad de Informática, que a su vez están condicionadas por contextos concretos. Aún así, muchas de las conclusiones pueden ser extrapoladas a otros contextos y realidades. Sin embargo, también hay que reconocer que cada una de las conclusiones obtenidas puede ser origen de numerosas discusiones.</p> <p>En este apartado se tratará de hacer un acercamiento a las conclusiones generales obtenidas del estudio, para después analizarlas en mayor profundidad derivando en otras que se tratarán de analizar de forma más exhaustiva. Además, tratando de dar una mayor concreción y para completar esta perspectiva global se han retomado los objetivos, tanto generales como específicos, de la investigación.</p> <p>Cuando en los grupos de discusión se plantea al profesorado por la necesidad de una formación pedagógica para los profesores y profesoras noveles, hay una parte del profesorado que dice que no ve necesaria la formación para el profesorado cuando accede a la docencia en la universidad, pero una docente comenta que</p>

	<p>sí ve necesaria un mínimo de formación pedagógica para poder ejercer como docente en cualquier universidad. En cualquier caso, ninguno de los docentes que participan en el grupo de discusión pertenecen al grupo de profesorado novel y para ellos la formación se puede tornar innecesaria cuando con su experiencia creen poder avalar su competencia docente.</p> <p>Cabría señalar que los estudiantes sí parece que echan en falta esta capacitación didáctica previa, de hecho, cuando preguntamos al alumnado por la formación del profesorado, un alumno apunta que muchos no saben expresar lo que saben, algunos profesores no saben enseñar, o sea, no saben expresar a los alumnos lo que ellos saben y al final eso es necesario para enseñar a nuestros alumnos. No tenemos constancia de que esta afirmación aluda a profesorado novel o veterano,</p>
--	--



## 7.6 FICHA BIBLIOGRAFICA

<p>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec</p>	<p>TOVAR RIVEROS Blanca Elpidia Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante en Enfermería Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de: Magíster en Educación y Docencia Universitaria Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación. Pag 32 - 36</p>
<p>TEMA CENTRAL</p>	<p>Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante en Enfermería</p>
<p>PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR</p>	<p>¿Cuáles son las relaciones entre modelo pedagógico del programa de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina y las prácticas de evaluación al estudiante de este programa?</p>
<p>OBJETIVOS Explícitos e Implícitos</p>	<p>Lograr reconocer que la calificación como parte del proceso de evaluación de un estudiante, es una herramienta de medición que permite generar conocimiento significativo en la educación superior; para lo cual, es necesario en cualquier contexto social y no solo de oportunidad para conseguir una titulación. indagar la coherencia entre el modelo pedagógico y las prácticas de evaluación al estudiante, identificar los elementos del modelo pedagógico vigente, conocer el proceso de evaluación del estudiante y generar estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina.</p>
<p>RESUMEN</p>	<p>Este trabajo nace de la experiencia profesional como docente universitaria, de la preocupación por la calidad profesional del egresado, quien debe formarse bajo la normativa nacional e institucional; el futuro profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje va desarrollando un conjunto de competencias profesionales para llegar a tener un desempeño profesional idóneo.</p>
<p>BASES TEORICAS</p>	<p>ACOFIEN, (2012). Propuesta marco de referencia para la prueba específica de enfermería del examen “Saber Pro” Colombia. Tercera Versión. Álvarez, J.L. y Gayou, J. (2010). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología. México Editorial: Paidós. Becerra, F. (2007). Evaluación formativa de los aprendizajes</p>

	<p>utilizando ayudas informáticas. En reflexiones sobre educación universitaria III. Grupo de Apoyo Pedagógico y Formación Docente Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Colombia. p. 191-197. Ciudad: Bogotá. Unibiblos.</p> <p>Berliner, D. (1987). "But do they understand?" En V. Richardson-Koehler (Ed.) Educator's handbook. A research perspective. Ciudad: Nueva York: Longman.</p> <p>Bolívar, A. (1995). La Evaluación de Valores y Actitudes. Ciudad: Madrid: Anaya. Cuarta Edición.</p> <p>Calero, M. (2009). Aprendizaje Sin Límites-Constructivismo. México. Alfa omega grupo editor.</p> <p>Casanova, M. A. (1998). La Evaluación Educativa. México. Biblioteca para actualización del maestro. Sep. Muralla.</p> <p>Cerda, H. (2000). La evaluación Como Experiencia Total. Logros-Objetivos-Procesos-Competencias y Desempeño. Capítulo: 10. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.</p> <p>Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoria 14(1):61-71</p> <p>Constitución política de Colombia (1991). Presidencia de la República. Textos integrados 1997.</p>
PALABRAS CLAVE	pedagogía, modelo pedagógico, evaluación, competencias, enfermería y ciencias de la salud.
METODOLOGIA	<p>La metodología fue un estudio descriptivo de cohorte transversal mixto; para el trabajo de campo se utilizaron como instrumentos de recolección de la información entrevistas semiestructuradas a los docentes y cuestionarios virtuales para los estudiantes. Las entrevistas se analizaron, interpretaron y categorizaron a través del análisis del contenido y con el programa Atlas ti; a las respuestas de los cuestionarios se les hizo análisis cuantitativo; luego, se hizo la triangulación entre los resultados de las entrevistas, los cuestionarios y el marco teórico; lo anterior, dio paso a la generación de estrategias y conclusiones para mejorar las prácticas evaluativas desde un modelo pedagógico constructivista, para ello se desarrolló un plan de mejoramiento que incluye: el conocimiento de los lineamientos pedagógicos institucionales, la formación de grupos de trabajo por áreas específicas del cuidado de Enfermería, la revisión de las técnicas de evaluación, la formación pedagógica y la sensibilización al estudiante frente al modelo establecido por la institución educativa</p>

RESULTADOS	
CONCLUSIONES	<p>El modelo pedagógico de la FUAA, está planteado desde el enfoque constructivista, pero no se identifica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque en el aula se lleva a cabo un tradicional y conductista. La evaluación debe ser integral, de competencias profesionales por procesos, pero se hace de modo sumativo, sin tener muy en cuenta la función pedagógica, auto formadora, donde el estudiante todo el tiempo pueda hacer autoevaluación y coevaluación en busca de un verdadero aprendizaje significativo, que se evidencie a través de sus competencias profesionales. Así mismo un estudiante debe evidenciar la capacidad de criticar, argumentar, reflexionar y proponer; todo esto lo lleva a ser un profesional competente y responsable de una sociedad que le necesita y confía en él.</p> <p>Al analizar el proceso enseñanza-aprendizaje desde el modelo pedagógico y las prácticas evaluativas, se evidenció que el 100% de docentes entrevistados tienen conocimientos en pedagogía, sin embargo es necesario fortalecer continuamente las herramientas y estrategias pedagógicas para mejorar el quehacer docente.</p> <p>Se identificaron los elementos del modelo pedagógico del programa de enfermería vigente en la FUAA, pero falta apropiación por parte del docente en la identificación y aplicación en el aula.</p> <p>Se exploró el proceso de la evaluación al estudiante del programa de enfermería de la FUAA, evidenciando que los estudiantes coinciden con las prácticas mencionadas por los docentes, pero se deja ver que no han tenido interés en conocer los lineamientos de la institución en la cual se están formando.</p> <p>Los docentes y los estudiantes describen una serie de métodos que realizan para la evaluación al estudiante de enfermería, pero se evidencia que esta es más sumativa, para cumplir con la normatividad, pero no para que el estudiante pueda hacer un constructo nuevo. Es decir, la evaluación es entendida como un cumplimiento de una normatividad institucional pero no como una reconstrucción del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

## 7.7 FICHA BIBLIOGRAFICA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA A Según normas Icontec	MORÁN-BARRIOS Jesús La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 1.a Parte: principios y métodos, ventajas y desventajas Educ Med. 2016;17(4):130---139
TEMA CENTRAL	La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 1.a Parte: principios y métodos, ventajas y desventajas
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	
OBJETIVOS Explícitos e Implícitos	fundamenta la evaluación del desempeño, se exponen esquemáticamente los diferentes métodos y se analiza especialmente las ventajas, desventajas y limitaciones de su empleo.
RESUMEN	<p>Evaluar no consiste en aplicar métodos individuales para medir el desempeño, lo que importa es diseñar un proyecto educativo integral basado en competencias, siendo la evaluación el motor del aprendizaje, la garantía de seguridad del paciente y, en definitiva, un acto moral. Requiere obtener información cualitativa del desempeño, lo que implica un juicio profesional y un consenso de expertos. El desempeño se evalúa en situación real y no simulada. Los métodos se basan en la observación, la autoevaluación, la supervisión y la actividad asistencial, deben promover la evaluación formativa y ser de fácil aplicación. Describimos sus características, las ventajas, desventajas y errores de uso. No hay buenos o malos métodos, ya que cualquiera de ellos, usado con rigor, puede ser de utilidad. Lo que realmente importa es dar sentido a las acciones formativas, integrando un plan de evaluación como parte del proceso formativo.</p>
BASES TEORICAS	<p>Boursicot K, Etheridge L, Setna Z, Sturrock A, Ker J, Smee S, et al. Performance in assessment: Consensus statement and recommendations from the Ottawa conference. Med Teach. 2011;33:370---83.</p> <p>Brailovsky CA. Educación Médica, evaluación de las competencias. En: OPS/OMS. Aportes para un cambio curricular en Argentina. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina;2001 [consultado: 15 Jun 2016]. Disponible en: <a href="http://www.esm.ipn.mx/Documents/redisen">http://www.esm.ipn.mx/Documents/redisen</a></p>

	<p><a href="#">curricular/paginas/DocumentosDeApoyo/EducacionMedicaEvalCompetencias.pdf</a></p> <p>Durante Montiel I, Lozano Sánchez JR, Martínez González A, MoralesLópez S, Sánchez Mendiola M, editores. Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud. Madrid: Editorial Médica Panamericana;2012.</p> <p>Epstein RM. Assessment in medical education. N Engl J Med.2007;356:387---96.</p> <p>Fornells JM. El portafolio. En: Millán J, Palés J, Morán J, editores.Principios de educación médica: desde el grado hasta el desarrollo profesional. Editorial Médica Panamericana; 2015. p. 617---23.</p> <p>Morán-Barrios J. Evaluación del desempeño o de la práctica profesional: fundamentos y métodos. En: Millán J, Palés J, Morán J, editores. Principios de educación médica: desde el grado hasta el desarrollo profesional. Editorial Médica Panamericana; 2015. p.569---83.</p> <p>Morán-Barrios J, Olmos Rodríguez MA. Otros métodos de evaluación por observación directa. En: Millán J, Palés J, Morán J, editores.Principios de educación médica: desde el grado hasta el desarrollo profesional. Editorial Médica Panamericana; 2015. p. 602---12.</p> <p>Norcini J, Burch V. Workplace-based assessment as an educational tool: AMEE Guide No. 31. Med Tech. 2007;29:855---71.</p> <p>Prades Nebot A (Coord.), Rodríguez Espinar S (Coord.), Carre-ras Barnés J (Coord.). Guía para la evaluación de competencias en medicina. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya; 2009 [consultado: 15 Jun 2016]. Disponible en: <a href="http://www.aqu.cat/biblioteca_fitxa/index.aspx?idioma=es-ES&amp;id=10314">http://www.aqu.cat/biblioteca_fitxa/index.aspx?idioma=es-ES&amp;id=10314</a></p> <p>Rethans JJ, Norcini JJ, Barón-Maldonado M, Blackmore D, Jolly BC, LaDuca T, et al. The relationship between competence and performance: Implications for assessing practice performance. Med Educ.2002;36:901---9.</p> <p>Ruiz de Gauna P, González Moro V, Morán-Barrios J. Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. EducMed. 2015;16:34---42.</p> <p>Ruiz Moral R, Sánchez Gómez S. El libro del residente. En: Millán J, Palés J, Morán J, editores. Principios de educación médica: desde el grado hasta el desarrollo profesional. Editorial Médica Panamericana; 2015. p. 639---45.</p> <p>Van der Vleuten CPM, Schuwirth LWT. Assessing professional competence: From methods to programmes. Med Educ. 2005;39:309---17.</p>
PALABRAS CLAVE	Evaluación; Competencias; Desempeño; Métodos
METODOLOGIA	Revisión documental

RESULTADOS	
CONCLUSIONES	<p>Evaluar es un proceso planificado que genera información, a través de la recolección de evidencias sobre el desempeño profesional, con el propósito de formarse un juicio para identificar aquellas áreas del desempeño que han sido desarrolladas y aquellas que requieren ser fortalecidas, siendo clave la toma de decisiones por consenso de expertos.</p> <p>2. Requiere evidenciar competencias mediante la observación y el análisis del resultado de la acción (competencia = acción), dado que los recursos internos son invisibles.</p> <p>3. Debemos pasar de evaluar «el» aprendizaje a evaluar «para» aprender, siendo clave un buen feedback, trabajando con rigor el proceso formativo.</p> <p>4. La información que aportan los diferentes métodos en diferentes contextos es probablemente más importante que sus propiedades psicométricas. No se trata de cálculos numéricos ni de ponderar unas competencias sobre otras, todas son igual de importantes.</p> <p>5. Seleccionar los métodos que proporcionen la mejor información posible de las competencias a adquirir y que fomenten la formación.</p> <p>6. Seleccionar los métodos más eficientes y viables en términos de organización y gestión para no sobrecargar a los evaluadores ni gestores docentes.</p> <p>7. Es recomendable diseñar métodos propios de evaluación acorde a las necesidades de los diferentes contextos y culturas.</p> <p>8. La combinación de métodos permite obtener una información amplia del desempeño.</p> <p>9. La evaluación es un proceso planificado, motor del aprendizaje, garantía de seguridad del paciente y, por tanto un acto moral.</p>

## 7.8 FICHA BIBLIOGRAFICA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec	GÓMEZ DÍAZ Martha Patricia. LAGUADO JAIMES Elveny. PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS EN ENFERMERIA CrossMark <a href="https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/rt/printerFriendly/10/141">https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/rt/printerFriendly/10/141</a>
TEMA CENTRAL	PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS EN ENFERMERIA
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	una evaluación que permita adquirir las competencias para la resolución de problemas y aplicabilidad de conceptos en diferentes contextos de su desempeño profesional; de igual manera identificar las dificultades del estudiante en cada práctica formativa y formular estrategias de mejora para la formación de competencias.
OBJETIVOS Explícitos Implícitos	identificar las dificultades del estudiante en cada práctica formativa y formular estrategias de mejora para la formación de competencias
RESUMEN	El Programa de Enfermería de la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Bucaramanga, en su plan de estudios de formación por competencias, conlleva a modificar la evaluación tradicional de las prácticas formativas, por una evaluación que permita adquirir las competencias para la resolución de problemas y aplicabilidad de conceptos en diferentes contextos de su desempeño profesional; de igual manera identificar las dificultades del estudiante en cada práctica formativa y formular estrategias de mejora para la formación de competencias.
BASES TEORICAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Universidad Cooperativa de Colombia (UCC). Proyecto Educativo del Programa de Enfermería. Bucaramanga: 2011.</li> <li>2. Colombia. Decreto 1295, 20 de Abril de 2010. Regulación del Registro Calificado de Programas de Educación Superior. Ministerio de Educación Nacional. [En línea] Disponible en: <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf</a> [Consultado 18 de Marzo, 2013].</li> <li>3. Organización Panamericana de la Salud. Área de Fortalecimiento de Sistemas de Salud. Unidad de Recursos Humanos para la Salud. Regulación de la Enfermería en América Latina. OPS. Serie Recursos Humanos para la Salud No. 56. Washington, D. C: OPS, 2011.</li> <li>4. Tobón S. Formación Integral y Competencias; pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3 ed. Bogotá: Ecoe Ediciones; 2010.</li> <li>5. Hernández R, Fernández C, Batista P, Metodología de la Investigación. 1 ed. México: McGraw-Hill; 2010.</li> <li>6. García Fraile JA, Tobón S, López NM. Guía metodológica para la gestión del currículo por competencias. 1 ed. Lima: A.B, Representaciones Generales;</li> </ol>

	<p>2009.</p> <p>7. García F, Tobón S. Gestión del Currículum por Competencias. 1 ed. Lima: A.B representaciones generales S.R.L; 2009.</p> <p>8. Sánchez R, Echeverry J. Validación de Escalas de Medición en Salud. Rev Salud pública 2004; 6 (3):302-18.</p> <p>9. Tristán L. Modificación al modelo de lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un Instrumento objetivo. Instituto de evaluación e ingeniería avanzada, México. Rev Avances en Medición 2008; 6:37-48.</p> <p>10. Cândida R, Paes MJ, Dinis PM, Conceição M. Competências Relacionais de Ajuda nos enfermeiros: validação de um instrumento de medida. Rev Esc Enferm 2011; 45(6): 1387-95.</p> <p>11. Salas WA. Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. Revista Iberoamericana de Educación [En línea] 2012 Disponible en: <a href="http://www.rieoei.org/deloslectores/1036Salas.PDF">http://www.rieoei.org/deloslectores/1036Salas.PDF</a> [Consultado 18 de Julio 2013].</p> <p>12. República de Chile. Ministerio de Educación. Evaluación Para el aprendizaje: Educación básica primer ciclo enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor unidad de currículum y evaluación. Editorial Atenas Ltda. Marzo 2009.</p> <p>13. Tobón S, Tejada C, Rial A, García F, Carretero MA. El enfoque de las competencias en el marco de la educación superior. Madrid: Facultad de Ciencias de la Documentación Universidad Complutense de Madrid; 2008.</p> <p>14. Cano García ME. Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente. Revista de Currículum y Formación del Profesorado 2012; 16 (2):374-86.</p> <p>15. Martínez MC, Aparecida C. Los Sentidos de la práctica evaluativa en la educación de enfermeros. Rev Latino-Am Enfermagem 2009; 17(1):21-7.</p> <p>16. Tobón S, García JA. Gestión del currículo por competencias. Una aproximación desde el modelo sistémico complejo. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias 2008. [En línea] Disponible en <a href="http://www.educandus.cl/ojs/index.php/fcompetencias/article/viewFile/74/70">http://www.educandus.cl/ojs/index.php/fcompetencias/article/viewFile/74/70</a> [Consultado 20 de Julio, 2013].</p>
PALABRAS CLAVE	Educación Basada en Competencias, Práctica de Grupo, Evaluación, Enfermería.
METODOLOGIA	El estudio se basa en una investigación metodológica con abordaje cuantitativo (5), que orienta al desarrollo, la validación y la evaluación de instrumentos, para que estos sean confiables, eficaces y funcionales y se puedan utilizar en otras investigaciones y otros contextos.
RESULTADOS	Los expertos seleccionados fueron facilitadores en las asignaturas de la línea de cuidado de los niveles de formación tercero y cuarto, con trayectoria profesional adecuada a las funciones a realizar, la cual debe estar caracterizada por su



	<p>relevancia en la docencia, con experiencia contrastada en evaluación, en especial en evaluación continua de los estudiantes en prácticas formativas y la disponibilidad para participar con eficacia en la revisión de los instrumentos y de realizar la retroalimentación pertinente.</p> <p>Mediante las tres sesiones los expertos unificaron criterios frente a los instrumentos a aplicar en la prueba piloto, basándose en un instrumento guía con criterios de dos opciones Si o No y argumentar la respuesta negativa, los resultados se presentan en la tabla N° 1 siguiente con la argumentación posterior a ésta.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Mediante el trabajo de campo realizado en los sitios de práctica en niveles tercero y cuarto de la Universidad Cooperativa de Colombia se determina que la evaluación aplicada en el proceso de los mismos, fue formativa debido a que es el docente es quien tiene la iniciativa para el crecimiento de los conocimientos de los estudiantes a pesar de crear en ellos la necesidad de un auto aprendizaje constante a nivel profesional, a su vez como se evidencia en los procesos de autoevaluación el estudiante no es objetivo respecto a su desempeño en el proceso de evaluación, debido a que plasman las fortalezas y no los aspectos a mejorar.</p> <p>Los docentes evalúan por competencias a los estudiantes debido a que en el instante en el cual el docente realiza la misma, hace un análisis sobre las fortalezas y aspectos a mejorar en cada uno de ellos, brindando así las recomendaciones adecuadas para corregirlos y/o fortalecerlos lo cual se ve sustentado en la valoración diagnóstica que realiza el docente desde el inicio de práctica, brindándole de esta manera al estudiante un concepto de aprobación o no de la práctica realizada.</p> <p>Para realizar el proceso de formación de los estudiantes en los sitios de práctica los docentes utilizan diferentes estrategias de valoración, las cuales se ven evidenciadas en: diarios de campo en la cual plasmaban datos relevantes para la formación de saberes en los estudiantes, quices orales y escritos que reflejan el avance de conocimientos del nivel por parte de ellos, ateneos y procesos de enfermería para fomentar el auto aprendizaje e investigación.</p>

## 7.9 FICHA BIBLIOGRAFICA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec	BETTANCOURT Lorena. MUÑOZ Luz Angelica. BARBOSA MERIGHI Miriam Aparecida. FERNANDES DOS SANTOS Marcia El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico. Rev. Latino-Am. Enfermagem 19(5):[09 pantallas] sep.-oct. 2011 www.eerp.usp.br/rlae
TEMA CENTRAL	El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	Cual es la vivencia de los docentes de enfermería junto a los estudiantes de enfermería, en los campos de práctica clínica
OBJETIVOS Explícitos e Implícitos	comprender la vivencia de los docentes de enfermería junto a los estudiantes de enfermería, en los campos de práctica clínica.
RESUMEN	<p>El proceso de enseñanza y aprendizaje en enfermería posee algunas características especiales debido a que en gran parte se basa en teoría y práctica, además de desarrollarse en instituciones prestadoras de servicios de salud que actúan como campos de práctica clínica (1). La cognición del estudiante, aunque real, no tiene esencia palpable, siendo propia de cada uno y, por lo tanto, es inaccesible al profesor. Se sabe que el conocimiento teórico y práctico es traducido por los aprendices, mostrando que no son experiencias separadas una de la otra(2). Aprender a cuidar ocurre necesariamente en la relación entre el estudiante y la persona cuidada, donde el estudiante aplica y transforma los conocimientos teóricos aprendidos en la sala de clases, a través de acciones prácticas de cuidado, las cuales son apoyadas por el docente. La actuación del docente en este contexto se transforma en un elemento importante del proceso, ya que al integrarse con los estudiantes en los campos clínicos, el docente proporciona, a través de su conocimiento personal y sus conocimientos actuales, las bases y el apoyo necesario para el desarrollo del futuro profesional de enfermería (3-4). Sin embargo, es en este ambiente clínico de cuidado donde ocurre la integración docente/asistencial propiamente dicha, el docente de enfermería y la enfermera clínica desarrollan un papel fundamental en la formación del estudiante (5).</p> <p>Los docentes no solamente instruyen, sino que además estimulan al estudiante a la toma de decisiones, a hacer observaciones, a percibir relaciones y a trabajar con indagaciones. De esta manera, el docente proporciona al estudiante el desarrollo de habilidades y actitudes que conducen a la adquisición de un poder técnico y también político,</p>

	a fin de poder actuar en beneficio de la sociedad(6).
BASES TEORICAS	<p>1. Ito EE, Takahashi RT. Publicações sobre ensino em enfermagem na revista da escola de enfermagem da USP. Rev Esc Enferm USP. [internet]. dez 2005. [acesso 15 mar 2010]; 39(4):409-16. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0080-62342005000400006&amp;lng=en">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0080-62342005000400006&amp;lng=en</a>. doi: 10.1590/S0080-62342005000400006</p> <p>2. Scherer ZAP, Scherer EA. Reflexiones sobre la enseñanza de enfermería en la postmodernidad y la metáfora de una laguna teórico-práctica. Rev. Latino- Am. Enfermagem. [internet]. maio-junho 2007. [acesso 15 mar 2010], 15(3):498-501. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0080-62342005000400006&amp;lng=en">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0080-62342005000400006&amp;lng=en</a>. doi: 10.1590/S0080-62342005000400006.</p> <p>3. Guedes GF, Ohara CVS, Silva GTR, Franco GRRM. Ensino clínico na enfermagem: a trajetória da produção científica. Rev Bras Enferm [internet]. abril 2009; [acesso 15 mar 2010], 62(2):283-6. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-71672009000200018&amp;lng=en">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-71672009000200018&amp;lng=en</a>. doi: 10.1590/S0034-71672009000200018.</p> <p>4. Moya JLM, Parra SC. La enseñanza de la enfermería como práctica reflexiva. Texto Contexto Enferm. [internet]. Junho 2006; [acesso 16 mar 2010]; 15(2):303-11. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0104-07072006000200015&amp;lng=en">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0104-07072006000200015&amp;lng=en</a>. doi: 10.1590/S0104-07072006000200015</p> <p>5. Caetano JA, Diniz RCM, Soares E. Integração docente-assistencial sob a ótica dos profissionais de saúde. Cogitare Enferm. [Internet]. out-dez 2009; [acesso 12 jun 2010]; 14(4):638-44. Disponível em: <a href="http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/cogitare/article/view/16376/10857">http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/cogitare/article/view/16376/10857</a></p> <p>6. Valsecchi EASS, Nogueira MS. Comunicação professoraluno: aspectos relacionados ao estágio supervisionado. Ciênc Cuidado Saúde [internet]. 2002 primeiro semestre [acesso 12 jun 2010]; 1(1):137-43. Disponível em: <a href="http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/CiencCuidSaude/article/viewFile/5684/3608">http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/CiencCuidSaude/article/viewFile/5684/3608</a></p>

	<p>7. Gonzales Rey F. Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção de informação. São Paulo: Thompson; 2005.</p> <p>8. Heidegger M. El ser y el tiempo. Tercera reimpresión de la segunda edición. Colombia: Ed. Fondo de Cultura Económica; 1998.</p> <p>9. Martins J, Bicudo MA. A pesquisa qualitativa em psicologia: Fundamentos y recursos básicos. 2ª ed. Blumenau: Editora Moraes; 1994.</p> <p>10. Pereira WR. As relações de poder no universo de enfermeras-docentes. Rev Gaúcha Enferm. [internet]. jan 1999 [acesso 20 jun 2010]; 20(1):41-56. Disponível em: <a href="http://seer.ufrgs.br/index.php/RevistaGauchaDeEnfermagem/article/viewFile/4220/2230">http://seer.ufrgs.br/index.php/RevistaGauchaDeEnfermagem/article/viewFile/4220/2230</a></p> <p>11. Ferreira EM, Fernandes MFP, Prado C, Baptista PCP, Freitas GF, Bonini BB. Prazer e sofrimento no processo de trabalho do enfermeiro docente. Rev Esc Enferm USP [internet]. dez 2009 [acesso 9 ago 2010]; 43(spe2):1292-6. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v43nspe2/a25v43s2.pdf">http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v43nspe2/a25v43s2.pdf</a></p> <p>12. Santos MF, Merighi MA, Muñoz LA. Las enfermeras clínicas y las relaciones con los estudiantes de enfermería: un estudio fenomenológico. Texto Contexto Enferm. [internet]. 2010 janeiro [acesso 16 ago 2010]; 19(1):112-9. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/tce/v19n1/v19n1a13.pdf">http://www.scielo.br/pdf/tce/v19n1/v19n1a13.pdf</a></p> <p>13. Waldow VR. Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. Aquichan. [internet] dez 2009. [acesso 16 ago 2010]; 9(3):246-56. Disponível em: <a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/741/74112147005.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/pdf/741/74112147005.pdf</a></p>
PALABRAS CLAVE	Enfermería; Educación en Enfermería; Investigación Cualitativa.
METODOLOGIA	<p>Para obtener una comprensión más global de la experiencia vivida por la docente a partir de su propia perspectiva, consideramos que la investigación cualitativa se presentaba como el camino más coherente para nuestros propósitos.</p> <p>La investigación cualitativa es un proceso abierto, sometido a infinitos e imprevisibles desdoblamientos, cuyo centro organizador es un modelo que el investigador desarrolla en relación al cual las diferentes informaciones empíricas adquieren significado (7). En este caso, el fenómeno objeto de esta</p>

	investigación está inserto en el contexto de las vivencias individuales de enfermeras docentes, quienes ejercen la enseñanza práctica en el curso de graduación en enfermería.
RESULTADOS	La enfermera docente es un ser-ahí que vive la experiencia como ser en el mundo, y se relaciona con estudiantes, enfermeras y equipo de salud en el entorno de un servicio clínico de un hospital, por un período limitado; a esta experiencia se atribuyen diversos significados. El primer tema que emerge del estudio se refiere al modo de ser docente que actúa en el hospital juntamente con los estudiantes
CONCLUSIONES	Formar un nuevo profesional de enfermería es una tarea compleja que requiere del docente competencias relacionadas no solamente con sus saberes, sino también con las habilidades adquiridas de su propia vivencia en cuanto a ser. Habilidades estas que serán aplicadas en tiempo real, en un ambiente complejo como es el campo clínico, un ambiente que involucra necesariamente la relación con el paciente, estudiante, enfermera clínica y equipo de salud. Como docentes de enfermería consideramos que la producción de conocimiento se genera a partir de la educación. En este proceso educativo hay que considerar el gesto creador que resulta del hombre al estar en el mundo y relacionarse con él, lo que le posibilita transformarlo y, en este proceso, transformarse. Por otra parte, la difusión del saber favorece la reflexión del equipo docente y de la enfermera sobre el significado educativo de su función, identificando temas para ser mejorados en el proceso de cuidar a los estudiantes y pacientes.

#### 7.10 FICHA BIBLIOGRAFICA

REFERENCIA	COOK María Paz. ÁLVAREZ Evelyn. Características del docente
------------	---

BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec	clínico de enfermería. Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuela de Enfermería. 2009, Horiz Enferm, 20, 2, 53-61.
TEMA CENTRAL	CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE CLÍNICO DE ENFERMERÍA
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	Cuales son las características que debe tener el docente clínico de enfermería para que el proceso de aprendizaje práctico de los estudiantes sea percibido como efectivo.
OBJETIVOS Explícitos e Implícitos	determinar las características que debe tener el docente clínico de enfermería para que el proceso de aprendizaje práctico de los estudiantes sea percibido como efectivo.
RESUMEN	La enfermería es una profesión de servicio, cuyo foco central es el cuidado de las personas. Para obtener el conocimiento y las habilidades necesarias que permiten entregar un cuidado de calidad, es necesario que las escuelas de la salud, y en especial los docentes, reconozcan la importancia de su labor como formadores de profesionales y desarrollen conductas y habilidades para conseguirlo.
BASES TEORICAS	Allison-Jones, L., & Hirt J. (2004). Comparing the teaching effectiveness of part-time & full-time clinical nurse faculty. <i>Nursing Education Perspective</i> , 25(5), 238-244. Benner, P. (1982). From novice to expert. <i>American Journal of Nursing</i> , 82(3), 402-407. Berg, C., & Lindseth, G. (2004). Students' perspectives of effective and ineffective nursing instructors. <i>Journal of Nursing Education</i> , 43(12), 565-569. Campos, C. (2008) <i>Enfermería: generalidades, definición y visión global de su evolución [Diapositiva]</i> . Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Cid, P., & Sanhueza, O. (2006). Acreditación de campos clínicos de enfermería. <i>Revista Cubana de Enfermería</i> , 22(4), Recuperado de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-03192006000400010&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-03192006000400010&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a> Elcigil, A. & Sari, Y. (2008). Students' opinions about and expectation of effective nursing clinical mentors. <i>Journal of Nursing Education</i> , 47(3), 119-123. Gray, M., & Smith, L. (2000). The qualities of an effective mentor from the student nurse's perspective: Findings from a longitudinal qualitative study. <i>Journal of Advanced Nursing</i> , 32(6), 1542- 1550. Hanson, K., & Stenvig, T. (2008). The good clinical nursing educator and the baccalaureate nursing clinical experience: Attributes and praxis. <i>Journal of Nursing Education</i> , 47(1), 38-43.

	<p>Hernández, A., &amp; Guardado De La Paz, C. (2004). La Enfermería como disciplina profesional holística. <i>Revista Cubana Enfermería</i>, 20(2), 1.</p> <p>Hsu, L. (2006). An analysis of clinical teacher behaviour in a nursing practicum in Taiwan. <i>Journal of Clinical Nursing</i>, 15(5), 619-629.</p> <p>Johnsen, K., Aasgaard, H., Wahl, A., &amp; Salminen, L. (2002). Nurse educator competence: A study of Norwegian nurse educators' opinions of the importance and application of different nurse educator competence domains. <i>Journal of Nursing Education</i>, 41(7), 295-302.</p> <p>Kelly, C. (2007). Student's perceptions of effective clinical teaching revisited. <i>Nurse Education Today</i>, 27, 885-892.</p> <p>Kotzabassaki, S., Panou, M., Dimou, F., Karabagli, A., Koutsopoulou, B., &amp; Ikonomou, U. (1997). Nursing students' and faculty's perceptions of the characteristics of 'best' and 'worst' clinical teachers: A replication study. <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 26(4), 817-824.</p> <p>Lambert, V., &amp; Glacken, M. (2006). Clinical education facilitators' and post-registration paediatric student nurses' perceptions of the role of the clinical education facilitator. <i>Nurse Education Today</i>, 26(5), 358-366.</p> <p>Marriner, A., &amp; Raile, M. (2003). <i>Teorías y modelos de enfermería</i>. España: ROL.</p>
PALABRAS CLAVE	Docente clínico, educación en enfermería, aprendizaje efectivo, practica de enfermería.
METODOLOGIA	<p>Entre los meses de agosto de 2007 y marzo de 2008, se seleccionaron 20 artículos de acceso gratuito, obtenidos desde las bases de datos PubMed y Pro-Quest Nursing &amp; Allied Health, del sistema de bibliotecas de la Universidad Católica [SIBUC], utilizando como palabras claves:</p> <p>Nursing, clinical instructor, feedback, clinical teacher, evaluating faculty, tool teachers, effective behavior, clinical education facilitators.</p>
RESULTADOS	
CONCLUSIONES	<p>El presente estudio bibliográfico da a conocer la importancia del docente clínico en la formación del estudiante, debido a sus múltiples funciones, que van desde la entrega de apoyo hasta el modelaje. Para que esta función sea percibida como efectiva por los estudiantes se deben conjugar diversos factores, presentándose como fundamentales las habilidades docentes,</p>

	<p>los factores personales y la relación con los estudiantes, y será en torno a estos dos últimos aspectos donde se presenten las principales diferencias con los docentes percibidos como inefectivos.</p> <p>Las referencias utilizadas en el presente estudio bibliográfico nos permiten determinar con cierto grado de certeza que las conclusiones planteadas en él, pudieran ser aplicables a nuestra realidad nacional, ya que ellas investigan en diversos tipos de poblaciones, tanto de oriente como occidente, obteniendo resultados similares. Sin embargo, no se encontraron artículos de investigaciones desarrolladas en Chile, relacionados con este tema. Por ello, creemos que el haber determinado algunas de las características que debe tener el docente clínico de enfermería para que el proceso de aprendizaje práctico de los estudiantes sea percibido como efectivo, invita a los docentes a que puedan realizar un análisis crítico de su quehacer, y de esta manera, identificar aquellos aspectos presentes en su proceso de enseñanza que lo llevan a acercarse con más fuerza a ser un docente efectivo o a un docente inefectivo.</p> <p>A raíz de este proceso, el docente podría adquirir en un proceso consciente aquellas habilidades y competencias que se encuentran deficientes en su labor de enseñanza, de manera de lograr un mejor cumplimiento del rol, más cercano a las expectativas y necesidades del estudiante.</p> <p>Esto nos llevará a tener estudiantes con expectativas claras y necesidades de aprendizaje satisfechas, lo que aumentará su motivación, ganas de aprender y adquirir habilidades y conocimientos.</p> <p>Finalmente, un docente clínico efectivo, a través de su rol en el modelaje, tendrá un fuerte impacto en la formación del nuevo profesional, ya que propiciará que el estudiante armonice los conocimientos con las habilidades y desarrolle las actitudes para llegar a estar habilitado y ser reconocido como un buen profesional (Cid &amp; Sanhueza, 2006; Schön, 1992).</p>
--	---

### 7.11 FICHA BIBLIOGRAFICA

REFERENCIA	DELGADO-GARCÍA Manuel BOZA CARREÑO Ángel La importancia de
------------	--



BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec	«aprender a enseñar» en la titulación de enfermería. Reflexiones biográficas de un médico con alma de educador. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva, Huelva, España Educ Med. 2016;17(4):170---179
TEMA CENTRAL	La importancia de «aprender a enseñar» en la titulación de enfermería. Reflexiones biográficas de un médico con alma de educador
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	Cual es formación que reciben los futuros enfermeros y enfermeras desde la experiencia docente de uno de sus profesores
OBJETIVOS Explícitos Implícitos	analizar las claves de la formación que reciben los futuros enfermeros y enfermeras desde la experiencia docente de uno de sus profesores.
RESUMEN	Desde el espacio europeo de educación superior se destaca el desarrollo de competencias clave en el alumnado universitario, destacando especialmente el «aprender a aprender». Esto supone nuevos retos profesionales para el profesorado, que además de adquirir formación, utiliza su bagaje experiencial para adaptarse a los cambios y ofrecer una enseñanza de calidad.
BASES TEORICAS	Bibliografía1. Kane MT. The assessment of professional competence. EducHealth Prof. 1992;15:163---82.2. Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica elReal Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se esta-blece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.BOE núm. 161, de 3 de julio de 2010. p. 58454 a 58468 (15 p.).3. Matesanz MÁ. Pasado, presente y futuro de la enfermería: unaaptitud constante. Rev Adm Sanit. 2009;7:243---60.4. Lafuente JV, Escanero JF, Manso JM, Mora S, Miranda T, CastilloM, et al. El dise~no curricular por competencias en educa-ción médica: impacto en la formación profesional. Educ Med.2007;10:86---92.5. Durante E. La ense~anza en el ambiente clínico: princi-pios y métodos. REDU. 2012;10(Extra):149---75. Disponible en: <a href="http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/4686">http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/4686</a> . Lana A, Juarros-Basterretxea J, López ML, López S, García-Cueto E. Impacto de la adaptación de los estudios universitariosde ciencias de la salud al espacio europeo de educación superior sobre algunos factores del aprendizaje. REMA. 2014;19:17---30.Disponible en: <a href="http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/Rema/article/view/10296/9914">http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/Rema/article/view/10296/9914</a> .7. Martín-Salinas C, Parro-Moreno AI, Cid-Galán ML. Utiliza-ción de mapas conceptuales como innovación docente parael desarrollo de competencias. Educ Med. 2015;16:173---6, <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2015.09.004">http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2015.09.004</a> .8. Silva KL, Sena RR. La educación de enfermería: búsqueda dela formación crítica y reflexiva y de las competencias profesio-nales. Rev Latino-Am Enferm. 2006;14:755---61.

	<p>Disponibile en:<a href="http://rlae.eerp.usp.br/9">http://rlae.eerp.usp.br/9</a>. Falcó A. La nueva formación de profesionales: sobre la com-petencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería. Educ Med. 2004;7:42---5.10. Ruiz P, González V, Morán-Barrios J. Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. Educ Med.2015;16:34---42.11. Martínez JA, Macaya C. La formación de los médicos: un conti-nuo inseparable. Educ Med. 2015;16:43--9.</p>
<b>PALABRAS CLAVE</b>	<p>Enfermería; Educación médica; Historia de vida; Desarrollo profesional docente; Ciclos vitales; Competencias profesionales; Aprender a enseñar</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Los datos recogidos en este documento forman parte de un estudio más amplio recopilado en una tesis doctoral. Utilizamos un planteamiento de investigación cualitativa en el que la metodología biográfico-narrativa nos sirve para abordar un estudio de casos múltiples compuesto por 6 historias de vida de docentes de la Universidad de Huelva, y desde el cual pretendemos: «situarnos entre el testimonio subjetivo de un individuo a la luz de su trayectoria vital y la plasmación de una vida que es el reflejo de una época, de unas normas sociales y de unos valores esencialmente compartidos con la comunidad de la que el sujeto forma parte»<sup>13</sup>, y buscar casos singulares en los que «descubrir algo revelador, algo significativo (. . .), es decir, que trabajamos para extraer significados de ellos»<sup>14</sup>. En concreto, presentamos uno de los casos estudiados, y con él abordamos el estudio de la práctica profesional del profesorado universitario desde la óptica de las historias de vida como un planteamiento metodológico adecuado corroborado por las numerosas investigaciones<sup>15---19</sup> que lo emplean buscando «una reflexión creadora desde el estudio de la práctica docente de manera que facilite el avance permanente del profesorado»<sup>20</sup>.</p>
<b>RESULTADOS</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	<p>Hemos evidenciado algunas de las estrategias que el profesor F ha desarrollado durante su trayectoria profesional, y ahora podemos observar cómo estas no están lejos ni de los postulados ni de los rasgos del perfil profesional que desde el espacio europeo de educación superior se promueven<sup>28---30</sup>. En concreto se promueve la enseñanza de la enfermería a través de una metodología que parta de la profundización en el contenido más relevante y del cuestionamiento del mismo a través de procesos (porqués) que estimulen la reflexión por parte del estudiante. Por esto la formación de los enfermeros tiene que estar asentada en 2 pilares importantes: de una parte en el desarrollo de habilidades para la coordinación docente y, de otra, en la participación directa del docente con</p>

	<p>el estudiante (como un guía que supervisa y facilita orientaciones)<sup>5</sup> para enseñarle cómo aprender, pues ambas serán factores clave para el éxito de este aprendizaje compartido. Esta postura exige también al profesorado, de un lado, pensar en nuevas fórmulas (creatividad, versatilidad, configuración de una red de valores. . .) desde las que flexibilizar el sistema de enseñanza para adaptarlo a las exigencias del contexto actual, donde el modelo educativo por competencias profesionales para la educación médica<sup>4</sup> es una opción que exige procesos formativos de mayor calidad, para los será necesario la formación en nuevas estrategias de aprendizaje que combinen el uso de la especialización con la interdisciplinariedad. De otro lado también habrá que tener en mente las previsiones de futuro de un ámbito de conocimiento donde se generan continuamente novedades en el plano profesional<sup>2,8</sup>, de ahí que se defiende la necesidad de conectar la enseñanza con la investigación, y así generar un continuo trasvase de información válida y actual con la que mejorar la calidad en la enseñanza de la enfermería.</p>
--	---

## 7.12 FICHA BIBLIOGRAFICA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec	HENAO-CASTAÑO Ángela María, NÚÑEZ-RODRÍGUEZ Martha Lucía, QUIMBAYO-DÍAZ José Humberto El rol del profesional de la salud como docente universitario. Aquichan, Vol. 10, Núm. 1 (2010)
TEMA CENTRAL	El rol del profesional de la salud como docente universitario
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	
OBJETIVOS Explícitos e Implícitos	Reflexión sobre el que hacer del docente universitario. Relación entre el cuerpo disciplinar del área de la salud y el ejercicio docente
RESUMEN	Este artículo hace un análisis del "ser" profesor universitario en los programas del área de la salud. Se incluyen tópicos relacionados con el ejercicio de la profesión docente como un arte en el que se comparten aspectos relacionados con el ejercicio de las disciplinas. A partir de estos enunciados se da una mirada relacionando el ejercicio docente y los sentimientos de amor y amistad involucrados en esta actividad, destacando que de ninguna manera se constituyen en un irrespeto por la investidura del docente universitario. Para este debe ser una motivación diaria en su ejercicio profesional el análisis y la reflexión permanente acerca de su accionar con el propósito de diseñar e implementar estrategias de enseñanza que generen nuevas actitudes personales, académicas, sociales y ciudadanas en sus estudiantes.
BASES TEORICAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gorrochotegui A. Ser profesor universitario. Reflexiones acerca de la docencia universitaria. Conciencia Activa 2006; 11: 114-115.</li> <li>2. Parra M O. Generalidades de la evaluación. Rev Med Univ NalCol 1999; 47 (4).</li> <li>3. Platón. Diálogos. Barcelona: Aguilar; 1986.</li> <li>4. Fawcett J. Estructura del conocimiento contemporaneo en área de la salud. En Fawcett J. Analisis an Evaluation of Contemporary Nursing Knowledge. Philadelphia: F.A. Davis Company; 2000. pp. 26-48.</li> <li>5. Escobar C L. Antropología médica: una visión cultural de la salud. Revista Promoción Salud 2006; 8: 46-55.</li> <li>6. Carroll L. Alicia en el País de las Maravillas. Madrid: Siruela; 1995.</li> </ol>
PALABRAS CLAVE	Docente, enfermería, salud, pedagogía, universidad

METODOLOGIA	Revisión documental
RESULTADOS	
CONCLUSIONES	<p>Este nuevo campo se define a partir de los aportes que se hacen desde la investigación educativa en el campo de la medicina. El docente universitario en el área de la salud debe poseer cualidades en el aspecto ético bien definidas por su campo profesional como tal, más el respeto y la responsabilidad frente al quehacer pedagógico. En un estudio chileno (19) frente a lo que los estudiantes esperan de sus docentes se puede resumir la posición que compartimos de cara a los retos que debemos afrontar los formadores de los profesionales en salud; dice el estudio que: "mejorar la calidad de la formación de los profesionales de la salud, pasa necesariamente por las competencias que posean los docentes en desempeñar su rol. Identificarlas, valorarlas y desarrollarlas constituye todo un desafío para enfrentar las nuevas tendencias educacionales que implican un cambio en la conducción de los procesos educativos".</p>

### 7.13 FICHA BIBLIOGRAFICA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec	FRANCO CORONA Brenda Eugenia, CAMPOS DE CARVALHO Emilia. Significado de la enseñanza del proceso de enfermería para el docente. Rev Latino-am Enfermagem 2005 novembro-dezembro; 13(6):929-36.
TEMA CENTRAL	SIGNIFICADO DE LA ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA PARA EL DOCENTE
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	Cual es el significado sobre la enseñanza del proceso de enfermería para el docente.
OBJETIVOS Explícitos e Implícitos	analizar el significado sobre la enseñanza del proceso de enfermería para el docente.
RESUMEN	<p>Por lo tanto, enfermería, al tener un compromiso con la sociedad, debe de buscar alternativas innovadoras que mejoren la calidad de vida de esa población. Así, la construcción de un saber que sea instrumento de trabajo debe considerar las situaciones concretas, o lo que es aquello que se desea o lo que debería ser. Por ende, el trabajo educativo exige que los profesores dominen tanto los contenidos que serán objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje, como las competencias pedagógicas necesarias para conducirlo (3)</p> <p>Asimismo, en la preparación de los profesionales de enfermería se percibe una gradual y constante necesidad de realizar la educación permanente en lo cotidiano de asistir o cuidar, Así mismo esta educación es referida al hablar de calidad de la pedagogía del cuidado de enfermería (4).</p>
BASES TEORICAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendes MA, Bastos MAR. Processo de Enfermagem: seqüências no cuidar, fazem a diferença. Rev Bras Enfermagem 2003 maio-junho; 56(3):271-6.</li> <li>2. Faustino RLH, Egry EY. Formação da enfermeira na perspectiva da educação e desafios para o futuro. Rev Esc Enfermagem USP 2002 dezembro; 36(4):332-7.</li> <li>3. Cestari ME. Agir comunicativo, educação e conhecimento: uma aproximação ao pensamento de Habermas. Rev Bras Enfermagem 2002 julho-agosto; 55(4):430-3.</li> <li>4. Gonçalves AM, Sena RR de. A pedagogia do cuidado de enfermagem. Rev Mineira Enfermagem 1999 janeiro-dezembro; 3(1/2):41-5.</li> <li>5. Le Comte MD, Preissle J. Ethnography and qualitative desing in educational research. New York: Academic Press; 1993.</li> <li>6. Ogden CK, Richards IA. O significado de significado: um estudo da influência da linguagem sobre o pensamento e sobre</li> </ol>

	<p>a ciência do simbolismo. Rio de Janeiro (RJ): Zahar; 1976.</p> <p>7. Rodrigues CC, Carvalho EC de. Significado de planejamento da assistência para alunos de graduação em enfermagem e enfermeiros. Rev Mineira Enfermagem 1998 janeiro-junho; 2(1):50-4.</p> <p>8. Littlejohn SW. Fundamentos teóricos da comunicação humana. Rio de Janeiro (RJ): Zahar; 1978.</p> <p>9. Kozier B. Enfermería Fundamental, Conceptos y temas en la Práctica de Enfermería. México: Interamericana McGraw-Hill; 1993.</p> <p>10. Rossi LA, Casagrande LDR. O processo de enfermagem em uma unidade de queimados: um estudo etnográfico. Rev Latino-am Enfermagem 2001 setembro-outubro; 9(5):39-46.</p> <p>11. Nakatani AYK, Carvalho EC de, Bachion MM. O ensino de diagnóstico de enfermagem através da pedagogia da problematização. Rev Eletrônica de Enfermagem [online] 2000 janeiro-junho; 2(1):1-8. Disponível em: URL:<a href="http://www.fen.ufg.br/revista/revista2_1/Problema.html">http://www.fen.ufg.br/revista/revista2_1/Problema.html</a></p> <p>12. Dalri MCB, Carvalho EC de. Planejamento da assistência de enfermagem a pacientes portadores de queimadura utilizando um software: aplicação em quatro pacientes. Rev Latino-am Enfermagem 2002 novembro-dezembro; 10(6):1-8.</p>
PALABRAS CLAVE	enfermería; procesos de enfermería; enseñanza; docente de enfermería; educación en enfermería; práctica profesional
METODOLOGIA	<p>Para la realización de este estudio, optamos por emplear el abordaje cualitativo, el cual se basa en la relación que existe entre los conceptos, las descripciones, explicaciones y los significados en concordancia con el fenómeno por los participantes y el investigador, y en la descripción semántica más que en las estadísticas probabilísticas (5).</p> <p>El estudio estuvo sustentado por la Teoría Representacional del Significado (6) quien establece que las palabras son instrumentos que nada significan por si mismas, solo cuando un pensador las usa es que ellas representan alguna cosa, o sea, tienen significado.</p>
RESULTADOS	Se entrevistaron a 10 docentes responsables de la materia de enfermería básica, materia donde se le proporciona al alumno los aspectos teóricos (conocimiento) del PE, de las Escuelas y Facultades de la Universidad de Guanajuato. La mayoría (ocho) de estos docentes tienen más de 20 años dedicados a la docencia en enfermería y de estos años de experiencia laboral

	<p>tres docentes tienen más de 20 años enseñando el PE y cuatro más de 10 años. La formación predominante de los docentes es de maestría, seis titulados y tres candidatos a maestría, uno solo cuenta con la licenciatura en enfermería.</p> <p>Todos los docentes se han actualizado en el PE en los últimos tres años, entre los cuales se encuentran la participación en cursos sobre la sistematización del mismo, sobre patrones funcionales de salud, en cursos de la North American Nursing Diagnosis Association (NANDA) y en actualizaciones del Nursing Intervention Classification (NIC) y Nursing Outcomes Classification (NOC).</p>
CONCLUSIONES	<p>Para concluir, podemos decir que el significado para el docente sobre la enseñanza del proceso de enfermería es una instrucción fundamentada, actualizada e indispensable para la disciplina en tanto que abarca todas las etapas, enfatizando en su importancia y elementos, así como la forma de llevarlo a cabo; el PE es visto como un método científico, de trabajo que le da fundamento a su práctica y apoya el quehacer profesional.</p> <p>Para que esta enseñanza sea efectiva se requiere del empleo de diversas estrategias para favorecer su aprendizaje en el alumno, así como de ciertas habilidades por parte de este para aplicarlo durante su formación y posteriormente en su área laboral evitando una fractura entre el saber hacer y el hacer.</p>

#### 7.14 FICHA BIBLIOGRAFICA

<p>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA Según normas Icontec</p>	<p>SEBOLD LF. CARRARO TE. la práctica pedagógica del docente en enfermería: una revisión integradora de la literatura. Enfermería Global. ISSN 13956141 N°22 revista electrónica trimestral de Enfermería- abril 2011</p>
--	---



TEMA CENTRAL	LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN INTEGRADORA DE LA LITERATURA
PREGUNTA QUE EL AUTOR PRETENDE CONTESTAR	Cuál es el significado de la práctica pedagógica de los profesores de enfermería.
OBJETIVOS Explícitos e Implícitos	identificar en las publicaciones de revistas nacionales e internacionales indexadas en las bases de datos Lilacs, Cihnal, Medline, Scielo, Wilson, Bdenf en el período 2005-2009 los datos relacionados con el significado de la práctica pedagógica de los profesores de enfermería.
RESUMEN	<p>Se observa en el contexto de la enfermería brasileña que la práctica pedagógica viene siendo cada vez más repensada siguiendo los cambios de la globalización, teniendo en cuenta la busca constante de la aproximación de este mundo con las actividades de enseñanza-aprendizaje para que estas sean significativas para los sujetos del proceso - educando y educador (2).</p> <p>Este repensar la práctica educativa posibilita la reflexión sobre la práctica docente, que va más allá de “preparar clases”, obliga constantemente al profesor a pensar rectamente, y abarca también el movimiento dinámico, dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer el cotidiano de enseñar-aprender. Configurando así el papel del profesor como un agente de transformación que contribuye positivamente a que el educando busque protagonizar su propia formación con el soporte necesario del educador(3).</p> <p>La práctica docente precisa ser crítica e implica que el profesor piense rectamente, abarcando el movimiento dinámico, dialéctico entre el hacer y pensar sobre el hacer, o en otras palabras, el movimiento continuo de la reflexión sobre el cotidiano del enseñar-aprender(3).</p> <p>Este movimiento de aproximación representa una forma de educar, y está sujeta al desarrollo de la capacidad de reflexión de los enfermeros profesores, en la busca de una práctica docente que considere tanto los aspectos de capacitación en conocimientos y habilidades, como también basada en la ética y en el respeto a la autonomía de los educandos.</p> <p>En este contexto, el enfermero que opta por actuar en la docencia precisa repensar sus prácticas de enseñanza del cuidado según sus propias formaciones y actuaciones para que puedan sentirse valorizados no solo como enfermeros, sino</p>

	también como profesores de enfermería.
BASES TEORICAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reibnitz KS, Prado ML. Inovação e educação em Enfermagem. Ed. Cidade Futura: Florianópolis, SC. 2006.</li> <li>2. Faria JIL, Casagrande LDR. A educação para o século XXI... e a formação do professor reflexivo na enfermagem Rev Latino-am Enfermagem , 2004; 2(5):821-7</li> <li>3. Freire P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à pratica educativa. 33 ed. Editora Paz e Terra: São Paulo. 2006.</li> <li>4. Ganong LH. Integrative reviews of nursing research. Res Nurs Health, 1987;10(1):1-11.</li> <li>5. Polit DF, Beck CT, Hungler BP. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: métodos, avaliação e utilização. 5a ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2004.</li> <li>6. Souza MT, Silva MD, Carvalho R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. Rev. Einstein, 2010; 8(1 Pt 1):102-6.</li> <li>7. Faria JIL, Casagrande LDR. A educação para o século XXI... Rev Latino-am Enfermagem, 2004; 12(5):821-7 <a href="http://www.eerp.usp.br/rlae">www.eerp.usp.br/rlae</a></li> <li>8. Monteiro S, Vargas E. (Orgs.). Educação, comunicação e tecnologia educacional: interfaces com o campo da saúde. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2006. 252p.</li> <li>9. Valente GS, Viana LO. O pensamento crítico-reflexivo no ensino da pesquisa em enfermagem: um desafio para o professor!, Enfermería Global, 2007; Nº 10.</li> <li>10. Macedo-Costa KN, De Almeida Rebouças CB, Freitas da Silva GR, Markert W. Enfermero-docente: aspectos interrelacionados con su formación, Rev. Enfermería Global, 2010; NO19:1-14.</li> </ol>
PALABRAS CLAVE	
METODOLOGIA	Se trata de un estudio de enfoque cualitativo que buscó identificar en las producciones científicas el significado de la práctica pedagógica para los docentes en enfermería. Se optó por una revisión integrativa de la literatura, siguiendo el modelo analítico propuesto por Ganong (1987)(4), pues este propicia el proceso de sistematización y análisis de los resultados dirigido a la comprensión de un determinado fenómeno a partir de estudios independientes.
RESULTADOS	Para analizar y discutir la temática del significado de la práctica pedagógica para el docente en enfermería se procedió, inicialmente, a la tabulación de los datos en relación al año de publicación y los países de origen. Partiendo del análisis del año

	<p>de publicación de los artículos se verifica que la mayoría de las publicaciones se dio en los años 2006, 2008 y 2009, teniendo como mayoría los artículos de origen brasileño. Los resultados evidencian que las informaciones en los diferentes escenarios de enfermería presentan características en común.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Aunque ser enfermero profesor sea una tarea compleja, se observa cada vez más el interés en buscar nuevas alternativas en la enseñanza de enfermería denotando la preocupación con el proceso de formación de profesores y en este sentido formar ciudadanos competentes que puedan contribuir para la profesión (10).</p> <p>Se identificó, en este estudio que la baja demanda de estudios dirigidos al existencialismo del profesor, en este caso de enfermería, se configura en una laguna del conocimiento. Así, se refuerza la necesidad constante de repensar las prácticas pedagógicas y la práctica docente, a través de espacios para la capacitación de enfermeros-profesores, que pueden ser vivenciados como espacios de socialización de los saberes en enfermería, de los intercambios de experiencias y, ¿por qué no?, espacios para retomar la verdadera esencia del ser-enfermero-profesor.</p>