

Educación financiera para niños de la institución educativa departamental HERNÁN
VANEGAS CARRILLO DE Tocaima-Cundinamarca
de básica primaria del grado 5 con herramientas artísticas del teatro

Estudiante

Luis Emanuel Rodríguez Figueredo

Universidad Piloto de COLOMBIA Seccional del alto magdalena

Facultad de ingeniería

Programa Ingeniería financiera

Girardot

2024

Educación financiera para niños de la institución educativa departamental HERNÁN
VANEGAS CARRILLO DE Tocaima-Cundinamarca
de básica primaria del grado 5 con herramientas artísticas del teatro

Estudiante

Luis Emanuel Rodríguez Figueredo

Asesores:

Jaime Adolfo Romero Perdomo

Verónica Andrea Murillo Avendaño

Trabajo de opción de grado, para conseguir
el título profesional de ingeniero financiero

Universidad Piloto de COLOMBIA Seccional del alto magdalena

Facultad de ingeniería

Programa Ingeniería financiera

Girardot

2024

Dedicatoria

A Nathán Jacob, mi hijo, quien me espera junto a los profetas de la Torá, quien se llevó parte de mi vida, y que sé que está gozando de la eternidad junto a Jesús el Cristo y a quien dedico éste título universitario.

Por lo anterior, también a mi esposa, quien hizo de éste tiempo de preparación un reto, que a pesar de circunstancias, me animó a continuar hasta culminar.

A mis padres por el incondicional apoyo y confianza en mis capacidades, quienes siempre quisieron nombrar a su hijo como “ingeniero Emanuel”

Y al más importante, al creador Dios, quien sin saber su verdadero nombre con mi respirar le declamo: YHWH. A Él por esta oportunidad que le da a mi vida pasajera.

Hoy desde esta tierra como ingeniero, mañana en la eternidad.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres por apostar todo por que pueda salir adelante y confiar en mí.

A los docentes que ofrecieron mucho más de lo que debían y me permitieron amar la carrera.

A Dios que me dió la gracia y el favor de estudiar y culminar este proceso educativo.

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Planteamiento del problema.....	12
Formulación del problema	13
Justificación	14
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Marco referencial	17
Marco teórico y conceptual	22
Marco Contextual.....	26
Tocaima Cundinamarca	26
Metodología	30
Diseño de la investigación.....	31
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	35
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Bibliografía	38
Anexos	42
Guión “Las Aventuras del Tío Gerardo”	42

Resumen

El actual documento posee una estrategia pedagógica en educación financiera destinada a niños de instituciones educativas mediante herramientas teatrales como la cuentería y los títeres.

Aquí el resultado de horas de investigación, dramaturgia y ensayos, diseñando clases cargadas de risas, música, títeres, narices rojas, títeres, teatrinos, chistes, cuentos y la participación de los mismos niños.

Se evidenció que la situación económica del país de nuestros pueblos y de nuestros padres, es el resultado de la poca o nula educación en finanzas y economía. Debido a esta situación que hoy aqueja a gran parte de la ciudadanía, se pensó en crear una estrategia o modelo pedagógico que reduzca el analfabetismo financiero y a su vez contribuya a que en un futuro no muy lejano sane y mejore la economía del país.

La metodología de la propuesta está basado en la realización de talleres artísticos que consiste en puesta en escena de cuentería, títeres, payasos y otras formas teatrales mediante las cuales se instruya a la niñez en finanzas personales y aborde temas importantes como el ahorro, el gasto, las decisiones, etc. De la manera planteada se hace posible el aprovechamiento del máximo de información que se comparte en cada sesión.

Palabras claves: Aprendizaje, educación financiera, herramientas teatrales, instituciones educativas, juegos

Abstract

The current document is a pedagogical strategy in financial education aimed at children from educational institutions through theatrical tools such as storytelling and puppets.

Here is the result of hours of research, dramaturgy and essays, designing classes full of laughter, music, puppets, red noses, puppets, theatres, jokes, stories and the participation of the children themselves.

It was evidenced that the economic situation of the country of our peoples and of our parents, is the result of little or no education in finance and economics. Due to this situation that today afflicts a large part of the citizenry, it was thought to create a strategy or pedagogical model that reduces financial illiteracy and in turn contributes to sane in the not too distant future and improves the country's economy.

The methodology of the proposal consists of carrying out artistic workshops that consist of staging storytelling, puppets, clowns and other theatrical forms through which children are instructed in personal finances and address important issues such as saving, spending, decisions etc. In the way proposed, it is possible to take advantage of the maximum information that is shared in each session

Keywords: Financial Education, theatrical tools, games, educational institutions, learning

Introducción

El presente trabajo es el resultado de diseñar y estructurar un emprendimiento dirigido a instituciones educativas que tenga como fin instruir al niño financieramente.

La propuesta busca desarrollar un emprendimiento dirigido y aplicado a las instituciones educativas que eduque mediante herramientas del teatro (títeres, monólogos, juegos, show de payasos, etc) en temas financieros como manera adecuada para el fácil aprendizaje y recordación. Igualmente, esta propuesta sirva de base para que las instituciones lo incluyan en sus cátedras y generen periódicamente espacios en los que se realicen espectáculos teatrales que refuercen temas ya vistos en el aula y que, además, sean ejemplo a nivel país de aplicación del mencionado proceso de educación financiera.

Se hace innovador en el punto en que dos áreas totalmente distintas se complementen: las finanzas y el teatro. Además, que es la manera adecuada para instruir a un niño en temas complejos, pero en un idioma fácil y divertido que puedan aplicar en su vida diaria.

El documento comienza determinando las razones por las que se realiza este proyecto, el problema que concierne tratar, el analfabetismo financiero, con una herramienta infalible, la educación financiera.

Posterior, describimos los pormenores de las estrategias en la educación financiera específicamente para los niños del grado quinto (5 °) primaria, de la IED Hernán Venegas Carrillo de TOCAIMA Cundinamarca, la descripción de cada temática que va ligada al desarrollo de una puesta en escena artística que permitirá comunicar el taller en finanzas.

No sobra decir que el documento presente contendrá la evidencia de proyectos relacionados a educación financiera que se hayan ejecutado y el resultado que han obtenido, para poder ponerlo como una base sobre la cual desarrollaremos FINANKIDS, lo que podrá a su vez mostrar la innovación y gran ventaja que ofreceremos a nuestro público objetivo.

El resultado de este proyecto se centra, en esencia, a futuro mejorar la calidad de vida en la población, a través del conocimiento de las finanzas personales y a su vez la economía de una nación mediante la adecuada educación en finanzas.

Actualmente en la universidad Piloto de Colombia (UNIPILOTO), cuenta con un trabajo de grado que previamente nos muestra con detalles la “Caracterización de las necesidades de educación financiera en la población estudiantil de décimo y once grados”, documento que se encuentra en el repositorio de la institución. (Betancurt Galindo, 2018)

Adicional, se presentó un trabajo de grado que aborda la educación financiera mediante una aplicación móvil que acoge a la población estudiantil de edades entre 15 y 16 años buscando fortalecer el dominio en finanzas personales que son valoradas en la prueba PISA. El trabajo mencionado lleva como título: “Aplicativo móvil de educación financiera año 2016”. (Castro Laguna, 2016)

Es de relevancia el poder educar a la niñez adecuadamente mediante métodos que ayuden a que su aprendizaje sea efectivo. Por ejemplo, se encuentran estudios de tesis de grado relacionados a buscar alternativas que sean amigables al entorno de la población infantil como el uso de redes sociales. Ese trabajo liderado por el docente Efraín Granados con su trabajo investigativo “Diseño de un Plan Estratégico de Educación Financiera en Redes Sociales Facebook e Instagram para la Población Juvenil” (Efraín Enrique Granados, Diseño de un Plan Estratégico de Educación Financiera en Redes sociales Facebook e Instagram para la población juvenil) permite entender una de las maneras que se puede ofrecer la educación en finanzas de maneras atractivas, efectivas e innovadoras.

“Mediante la implementación del presente proyecto se pretende generar conciencia entre los jóvenes mediante la difusión de contenido digital en redes sociales (Facebook e Instagram) con el fin de llevar un adecuado manejo de sus finanzas personales y familiares, por ende, mejorar la calidad de vida de las personas”. (Efraín Enrique Granados, Diseño de un Plan Estratégico de Educación Financiera en Redes sociales Facebook e Instagram para la Población Juvenil)

En el país, Colombia, autores han venido desarrollando estrategias y métodos para que, por medio de libros físicos, los niños y jóvenes aprendan de manera adecuada y conceptos sencilla los fundamentos de las finanzas personales; tal es el caso de “Mi primer libro de finanzas” desarrollado por José Torres, escritor de libros infantiles y Juan Saavedra economista. (Moreno & Silva, 2022)

A menudo, se escucha decir frases como “La educación de un niño comienza desde casa”, lo cual es totalmente verdadero, asunto que hay que tomarlo en serio y con la máxima responsabilidad, lo que nos lleva a formular una idea de cumplimiento cuasi obligatoria: lectura de textos que orienten a los padres para poder guiar en enseñanza a los pequeños de casa. Uno de esos textos que permiten mencionado proceso educativo desde casa es el famoso “Niño rico, niño listo” del famoso escritor Robert Kiyosaki. Así, de esta manera, se formula desde todas las aristas la importancia de educar financieramente a los niños y mostrando la baraja de opciones de herramientas disponibles. (Kiyosaki, s.f.)

Dicho de otro modo, los adultos son las guías para los niños pues estos tienden a aprender e imitar de sus mayores, más aun, la importancia que financieramente demos un buen ejemplo digno de replicar. Como señala la columna del diario *Ámbito* titulada “Educación financiera desde la niñez: la clave es enseñar a invertir” donde señalan:

“Los niños observan a los adultos siempre con muchísima atención, es por eso que deben ser quienes les expliquen qué es el dinero y cómo se utiliza. Incluso, mostrarles y enseñarles que es muy importante ahorrar dinero, y aún más invertirlo. Es fundamental que conozcan cómo funcionan las inversiones ya que esto les permitirá generar finanzas saludables” (ambito, 2022)

En el proyecto de grado titulado “*Características e importancia de la educación financiera para niños, jóvenes y adultos de sectores de la ciudad de Oaxaca de Juárez*” referencia la manera como en una ciudad mexicana, similar a nuestro entorno y contexto, estudian a la población dividido por franjas de edades y muestran falencias en el conocimiento de temas financieros y las aparentes fallas en tomas de decisiones por la poca cognición del tema, en gran parte debido a la ausencia de que en los programas educativos no incluyen contenido de orden económicos y financiero. (YATZÍN, 2011)

Por otro lado, en Colombia, el senado de la república sancionó la ley 49 de 2014 “por la cual se establece la catedra de educación financiera en la educación básica y media en Colombia” cuyo artículo 4 señala:

“Con el fin de mejorar el acceso a la información y educación económica y financiera de todos los sectores de la población, autorícese al gobierno para que celebre convenios con entidades públicas y privadas de carácter nacional e internacional, para la implementación de programas de promoción y educación sobre estos temas”. (Colombia, 2014)

Lo anterior, muestra el interés y la oportunidad para poder crear una estrategia y amparados bajo la ley ofrecer el presente proyecto que permita ingresar a instituciones educativas con el programa mencionado. Es una oportunidad y a la vez un derecho que las instituciones no querrán transgredir.

Por otro lado, la LEY 1328 DE 2009 reglamenta unos lineamientos para el cuidado del consumidor de productos financieros entre los que se incluye el artículo 3, parágrafo f donde se manifiesta:

“Educación para el consumidor financiero. Las entidades vigiladas, las asociaciones gremiales, las asociaciones de consumidores, las instituciones públicas que realizan la intervención y supervisión en el sector financiero, así como los organismos de autorregulación, procurarán una adecuada educación de los consumidores financieros respecto de los productos y servicios financieros que ofrecen las entidades vigiladas, de la naturaleza de los mercados en los que actúan, de las instituciones autorizadas para prestarlos, así como de los diferentes mecanismos establecidos para la defensa de sus derechos.” (República C. d., 2009)

Siendo lo anterior citado, la manera como se adecua el lugar para que el presente, pero especialmente el futuro consumidor de productos del sector financiero, que son los niños, puedan acceder a esos beneficios de educación en finanzas, a su vez que esto demuestra el interés que se presta al tema mencionado a cada vez más sectores de la sociedad.

El banco de la república, como el ente con más relevancia en el ámbito financiero del país, realiza un interesante aporte a la educación financiera infantil, ofreciendo unas guías didácticas sobre conceptos básicos de la economía separados por temas denominado “Cartillas del Banco de la República para niños” encontrado en formato pdf en su página web. Estas cartillas guías ofrecen una fácil comprensión para el niño y un soporte para el educador, permitiendo que el aprendizaje sea efectivo. (República B. d.)

Un plus, y es que esta misma página web del Banco de la Republica se apoya en video para educar financieramente, enseñando sobre los fundamentos de la economía nacional y las finanza personal, punto a favor de la cada vez más admirada y apoyada Educación Financiera. (BanRep)

Planteamiento del problema

En el país, Colombia, actualmente cursan proyectos y emprendimientos que buscan llevar educación financiera a todos los grupos poblacionales y contando con estrategias para que el aprendizaje ofrecido alcance el objetivo propuesto. No obstante, las competencias evaluadas en pruebas como las PISA, muestran un panorama no muy alentador como se aprecia en los resultados: “...Colombia ocupó el último lugar en las pruebas estudiantiles PISA entre 79 países...” (AFP COLOMBIA)

Y es de importancia guiarnos por pruebas como la mencionada pues allí está inmersa la competencia financiera pues la definen como un eje fundamental de la persona:

“Para las pruebas PISA la competencia financiera se entiende como el conocimiento y comprensión de los factores y riesgos del comportamiento financiero para mejorar el bienestar personal y social.”
(Colombia Aprende)

Por otro lado, entidades de importancia internacional como la OCDE recomiendan implementar cátedras de finanzas en los currículos de los colegios como manera de abonar un futuro de buenas prácticas financieras:

“Varios organismos internacionales como la OCDE han recomendado enseñar Educación Financiera en los colegios como parte del currículo, tomando en consideración el tiempo que requiere generar hábitos responsables y duraderos en las personas”. (ASOBANCARIA, s.f.)

Este proyecto documenta la necesidad de incluir y ofrecer un producto innovador de educación financiera incluyendo herramientas del teatro a los niños de primaria de la IED Hernán Venegas carrillo de Tocaima Cundinamarca fundamentado en estudios y proyectos que abordan la educación financiera, la pedagogía, la psicología infantil, la didáctica, la lúdica y el arte destinado al público infantil.

Formulación del problema

Finankids formula el problema bajo el siguiente planteamiento: ¿Cómo enseñar educación financiera a niños de primaria?

Justificación

“La educación económico-financiera permite dotar a los individuos de autonomía e independencia potenciando su autoestima y ambición y mejorando en consecuencia la inclusión social y calidad de vida de los ciudadanos”. (PWC, s.f.)

Por otro lado, la ausencia de saber de los principios de la economía y finanzas, vuelve susceptibles a los individuos que, sin negar, hacen parte como un agente del mercado, como lo explica PWC ESPAÑA:

“La reciente recesión que han atravesado la mayoría de los países miembros de la UE ha aflorado la vulnerabilidad de muchos colectivos que es posible que hubieran estado menos expuestos de haber contado con una mejor educación económico - financiera (EEF).” (PWC)

Conocer el funcionamiento de la economía de un país y el buen manejo de las finanzas personales, desde temprana edad, e introduciendo cátedras de educación financiera: *“...fomentar en las escuelas la cultura del ahorro, el uso responsable de los productos financieros y la planificación económica es esencial para que las futuras generaciones sepan gestionar la economía tanto personal como empresarial, siendo, por otro lado, los países con mejor formación económica-financiera los que tuvieron repercusiones más leves frente a la gran recesión del 2008, con caídas acumuladas del PIB inferiores al 4%.”* (PWC)

Ahora, el proyecto apunta a llevar educación en finanzas a las aulas de estudiantes de primaria de primer a quinto grado, por lo que debemos tener en cuenta que el público objetivo serán niños de una temprana edad.

La educación en cualquier área en la edad temprana, genera un mejor y mayor aprendizaje y desde luego la formación de hábitos. *“Los niños nacen listos para aprender”* (UNICEF, s.f.)

Lo anterior fundamenta el trabajo con niños en etapa de primaria quinto grado (5º) a quien FINANKIDS enfocará su trabajo pedagógico.

El proyecto pretende aportar al conocimiento de temas financieros del grupo objetivo y aportar igualmente al mejoramiento de las capacidades y habilidades personales del niño y futuro adulto y ciudadano agente del mercado. Como aporte, se pretende afianzar los conocimientos financieros de manera lúdica, recreativa y artística, y que a futuro permitirá

un mejor desempeño y resultados de las pruebas pisa, que según el último examen, en el año 2018: *“Los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413), y su rendimiento fue más cercano al de los estudiantes de Albania, México, la República de Macedonia del Norte y Qatar.”* (OCDE)

Por otro lado, hoy día, “echando mano” a la tecnología, se cuenta con la existencia de aplicativos móviles que permiten el aprendizaje de conceptos de las finanzas. Caso de **Savings Spree** donde aprenderán a ganar, gastar y ahorrar dinero.

Por el lado de la apuesta del gobierno, *“el Ministerio de Educación, Asobancaria y Fasecolda lanzaron el programa ‘Nueva Pangea - la expedición’, para la promoción de la educación económica y financiera en los niños, niñas y jóvenes del país”*. (Ministerio de Educación Nacional, 2012)

En su portal se oferta así:

“Esta herramienta interactiva y pedagógica hoy se pone al servicio de todos los colegios de Colombia con una metodología lúdico-pedagógica, a través de la cual los niños, niñas y jóvenes del país podrán desarrollar competencias en el manejo de sus riesgos y recursos, para así tomar decisiones financieras saludables a lo largo de su proyecto de vida.” (Ministerio de Educación Nacional, 2021)

En temas de educación financiera, el país, Colombia, cuenta con índices macroeconómicos que afectan el bolsillo de sus ciudadanos y que ha revelado que miles de personas no distinguen temas financieros que le habrían podido ayudar a alivianar esos golpes de una economía en problemas.

Ahora, este escenario sería diferente si en las aulas de clases, años y décadas atrás hubieran establecido una catedra de educar financieramente a la niñez. Contaríamos con menos adultos sin fundamentos en el tema y careceríamos de empresas cerradas, familias en bancarrota y hasta menos inseguridad debido a la pobreza y desigualdad. Así nace FINANKIDS, que, mediante herramientas pedagógicas del teatro, enseñará a los niños temas básicos financieros. Por medio de juegos, canciones, bailes, y obras de teatro, conocerán y aprenderán de manera sencilla conceptos como el ahorro, inversión el gasto y las decisiones a la hora de enfrentarse a una compra

Objetivos

Objetivo general

Implementar herramientas pedagógicas, lúdicas y artísticas del teatro para la educación personal de niños de primaria del grado 5 para la IED Hernán Venegas carrillo de TOCAIMA CUNDINAMARCA

Objetivos específicos

- ✓ Preparar a temprana edad a niños en temas de finanzas personales para cosechar futuros responsables en el tema.
- ✓ Educar mediante el juego y el arte para un fácil aprendizaje.
- ✓ Generar un espacio lúdico educativo importante como soporte para una futura adecuada resolución de decisiones

Marco referencial

Marco de antecedentes

El estudio de información o documentos, relacionados al proyecto FINANKIDS nos brinda un amplio panorama de la economía actual nacional y mundial que es la base para el desarrollo de la misma.

Estos documentos se encuentran en páginas web que proyectan diariamente información, por lo tanto, son datos e información actualizada.

Además, se realiza una investigación amplia de proyectos que aborden pedagógicamente la educación para niños en el país y países latinoamericanos, lo que permite ajustar la propuesta a la realidad diaria de nuestro público objetivo.

Estudio de documentos

Recopilación de información escrita que contiene y aborda temas como la tasa de cambio, la inflación la tasa de interés, el tipo de cambio, gasto, inversión, educación financiera, decisiones financieras, estudio de psicología infantil, pedagogía asociada a niños de temprana edad, documentos sobre formas de teatro, entre otros.

FUENTE	URL	TEMA	DESCRIPCION
EL TIEMPO	https://www.eltiempo.com/economia/sector-financiero/dolar-hoy-en-colombia-ya-supera-los-4-700-710542	TRM	Actualización diaria del precio de la divisa estadounidense (dólar), que brinda un panorama amplio y estudia los factores y comportamiento de la moneda y que ofrece un fundamento para entablar una conversación con soporte fiable sobre el proyecto y sobre la cotidianidad.
LA REPUBLICA	https://www.larepublica.co/finanzas	Finanzas Personales	De gran importancia contar con una actualización diaria de

			información macroeconómica y de finanzas personales.
SEMANA	https://www.semana.com/finanzas/ahorro-e-inversion/	Finanzas Personales	Artículos relacionados al cuidado de las finanzas personales. Esta sección aborda la temática con conceptos básicos y ofrece una guía de cómo aplicar cada uno a la vida práctica. La revista además permite conocer el funcionamiento de instrumentos financieros vigentes en el mercado
CREDITCARDS	“ https://www.creditcards.com/educational/financial-literacy-teaching-resources-for-parents-and-teachers/ ” (Creditcards, 2022)	Educación Financiera para Niños	Guía de herramientas para educar financieramente a los niños. Una de sus columnas abarca la enseñanza financiera en específico para ciertas edades y grados escolares, así como para los docentes y padres de familia.
BANCO MUNDIAL	“ https://www.bancomundial.org/es/publication/national-survey-financial-capabilities-colombia ” (Schäfer, s.f.)	Datos Estadísticos Conocimientos Financieros	El banco mundial ofrece una mirada crítica y su perspectiva sobre las capacidades financieras de los colombianos basados en los resultados de una encuesta sobre conocimientos en finanzas. Esta entidad ofrece datos estadísticos actualizados sobre el poder adquisitivo, el nivel de vida, nivel de

			endeudamiento familiar y demás información relevante sobre el colombiano promedio. <i>“El 94% de los colombianos dijo que planificaba su presupuesto, pero solo 23% sabía exactamente cuánto había gastado la semana anterior”</i> Por otro lado, la publicación ofrece recomendaciones para que el lector, específicamente el colombiano, pueda mejorar su comportamiento respecto a los productos financieros.
LA MENTE ES MARAVILLO SA	https://lamenteesmaravillosa.com/los-7-libros-mas-recomendados-de-psicologia-infantil/ (Sabater., 2023)	LIBRO de Psicología para niños	Página web donde exponen textos de psicología infantil como orientación a la manera de diseñar obra y abordar al público infantil. Esta guía completa permite explorar las maneras adecuadas de hablar y enseñar al niño dependiendo su edad y contexto familiar o social.
Raúl Armando Cardona Montoya	Segundo congreso Internacional de Finanzas Retos y Oportunidades Ante la Realidad Económica Mundial	La Intención de Impartir Educación Económica y Financiera En los Colegios. Una	<i>“La estrategia de educación económica y financiera tiene como objetivo promover la educación y cultura financiera en niños y jóvenes del país, por medio del desarrollo de conocimientos y</i>

		Mirada desde los Proyectos Educativos Institucionales	<i>habilidades, para que mejoren la gestión de los recursos financieros y sus decisiones de consumo, ahorro e inversión, así como para contribuir activamente al desarrollo socioeconómico. Política pública y diversos programas se están desarrollando para mejorar los pobres resultados del nivel de alfabetismo en educación financiera del país” - Raúl Cardona</i>
Raúl Armando Cardona Montoya	“Segundo congreso Internacional de Finanzas Retos y Oportunidades Ante la Realidad Económica Mundial” (Universidad Libre, s.f.)	Medir Capacidad Financiera	“En Colombia, se han diseñado mecanismos de política económica y social para mejorar los pobres resultados del nivel de alfabetismo en educación financiera del país, acorde a estudios realizados por el Banco Mundial, la OCDE, las pruebas PISA, el Banco de la República y la Corporación Andina de Fomento. La investigación contribuye a avanzar en trabajos realizados con universitarios, al diagnosticar conocimientos y capacidades financieras en dos

			<i>etapas, y posteriormente evaluar el efecto de la práctica profesional en sus comportamientos financieros y sus finanzas personales” – Raúl Cardona</i>
--	--	--	---

Marco teórico y conceptual

Educación en finanzas

Esta comprende el estudio y el proceso de transmitir los conceptos esenciales de las finanzas, la economía y toma de decisiones. Esto se convierte en la mejor herramienta para el mejoramiento de los conocimientos en el área en mención.

Hablando de un modo en general, la educación financiera es el vehículo que lleva de un estado de no conocimiento y fallas en toma de decisiones financieras a un mejoramiento del estilo de vida, al obtener la manera (herramientas y conceptos) de la consecución de solides y seguridad financiera personal.

La educación financiera es una disciplina mediante la cual se enseñan conocimientos financieros. (Díaz, s.f.)

“La educación financiera es el proceso mediante el cual los individuos adquieren una mejor comprensión de los conceptos y productos financieros y desarrollan las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas, evaluar riesgos y oportunidades financieras, y mejorar su bienestar”. (OECD, 2005)

Gasto

Se entiende por gasto a la acción de destinar una parte determinada del ingreso personal a la consecución de bienes y/o servicios que busquen la satisfacción personal y así mejorar la calidad del individuo

El gasto se encuentra presente en el diario vivir del hombre, pues está inmerso en el funcionamiento del mismo, como por ejemplo en la necesidad de destinar recursos a la consecución de alimentos diarios (desayuno, almuerzo, cena, refrigerios), ropa (compra y posterior lavado), higiene (baños diarios) y transporte (movilización a trabajo)

Un gasto o egreso es el consumo de un bien o servicio a cambio de una contraprestación, que suele hacerse efectiva mediante un pago monetario. (Steven Jorge Pedrosa, s.f.)

Ahorro

El ahorro, en palabras del pueblo es “guardar constantemente una moneda que al final de un periodo de tiempo sirve para comprar algo que requiere con urgencia o darse un gusto adquiriendo algún elemento que le satisfaga”.

Según Roberto Vázquez nos dice acerca del ahorro:

“El ahorro es la porción de las rentas que el individuo decide no destinar hoy a su consumo. Entonces, reserva ese capital fuera cualquier riesgo para cubrir una necesidad o contingencia futura. Incluso, puede dejarse como herencia” (Roberto Vázquez Burguillo, s.f.)

Inversión

“La inversión es el acto de asignar recursos para la compra o creación de activos o de capital, es decir el acto de no consumir esos recursos ahora para satisfacer necesidades en el presente, sino de destinarlos a satisfacer necesidades en el futuro. Por eso la inversión está relacionada con el ahorro, que es la postergación del consumo presente en aras del futuro. Toda inversión, por tanto, se hace con la aspiración de beneficios que no existen en el presente”. (Expansión, s.f.)

La intención primaria de la inversión es la obtención de retornos económicos que multipliquen el valor inicial de un dinero que se separa para realizar una tarea que se traduzca en compra y venta de un producto o servicio.

Sistema financiero

Es el conjunto de instituciones, modos y mercados que como primer fin tiene el encauzar el ahorro dirigido a quienes requieren financiación.

En resumidas cuentas, el sistema financiero es el conjunto de mecanismos a través de los que se ponen en contacto ahorrador e inversor, y que permiten compatibilizar las preferencias y las necesidades de unos y otros en cuanto a importe, plazo, rentabilidad y riesgo. (Edufonet, s.f.)

Decisiones financieras

“se trata de una parte fundamental de la administración financiera y se basa en la toma de decisión para un uso eficiente en la inversión de los recursos financieros. Tienen como objetivo establecer la relación más conveniente entre los recursos propios y las deudas de una organización”. (Pascale)

Teatro

Una de las artes más antiguas de la humanidad y que a hoy, representa una de las corrientes más valoradas pues de ella se desprende la actuación, propia para la realización de películas, serie o telenovelas, que hoy día son productos altamente demandados a nivel mundial.

Además, es un género literario conformado por la agrupación de obras dramáticas pensadas para su reproducción en un escenario.

“Etimológicamente, la palabra teatro proviene del griego θέατρον (théatron), que a su vez deriva θεᾶσθαι (theasthai), que significa ‘mirar’” (Enciclopedia significados, 2024)

Teatro hace parte de las artes escénicas, que está ligada al acompañamiento de la actuación, la escenografía, la música, el sonido y que resulta en un espectáculo.

El teatro también se le denomina a un espacio físico, como una sala, creada para la representación de obras u otros espectáculos.

Pedagogía infantil

La pedagogía se ve inmersa a lo largo de nuestras vidas pues se relaciona directamente en nuestra educación, entendiéndola como la estrategia que se utiliza para que la educación logre su objetivo de formar al individuo.

“La pedagogía infantil, por lo tanto, es una disciplina científica que tiene como objeto de interés a la educación de los menores de edad. El especialista en esta materia dispone de variados conocimientos investigativos, metodológicos y teóricos para estar en condiciones de ejercer la docencia en el sector de la educación primaria o incluso preescolar”. (Music for children, s.f.)

Cabe mencionar la diferencia conceptual entre la educación infantil y pedagogía infantil: educación y pedagogía:

La educación es el mecanismo de lograr aprendizaje y la pedagogía es el espacio del conocimiento que se encarga de alcanzar los medios óptimos para que la persona aprenda.

Psicología infantil

Es la encargada de estudiar el comportamiento del individuo desde su momento de nacimiento hasta su adolescencia.

Además, se encarga de dos variantes:

- ambiental, influencia de padres
- biológica: referente a la genética.

Algunos autores que plantean la psicología infantil: Sigmund Freud y Jean Piaget

Sigmund Freud dice que el desarrollo de una personalidad está relacionado a la satisfacción de las necesidades.

Jean Piaget dividió en etapas las edades de los niños, que personalmente denominó estadios. Supone la división de las etapas a través del desarrollo cognitivo del niño y en diferentes edades.

Marco Contextual

El presente proyecto contextualizará la ubicación donde se desarrollará su etapa inicial, compartiendo la información relevante del municipio base en el que se dará inicio al proyecto.

Tocaima Cundinamarca

Tocaima, según la historia: “Hidalga y Noble Villa de San Dionisio de los Caballeros de Tocaima”. Es un municipio ubicado en el departamento de Cundinamarca, perteneciente a la Provincia del Alto Magdalena. Con una distancia de la capital de 113 km y una altitud de 400 msnm.

La temperatura promedio de 27 °C.⁴

Además, se le conoce como "La Ciudad Salud de Colombia", debido a las propiedades medicinales y curativas de sus lodos azufrados.

La palabra “Tocaima” viene de un guerrero de la tribu guacaná, de la nación panche. El guerrero Tocaima era adorado debido a sus hazañas bélicas.

Límites

Norte – Apulo y Jerusalén

Sur – Agua de Dios, Girardot y Ricaurte

Oriente – Nilo y Viotá

Occidente – Nariño y Girardot

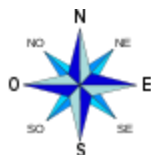
Ubicación Geográfica y Límites Municipales

 Jerusalén

 Apulo

 Viotá

 Nariño



 Nilo

 Girardot

 Ricaurte

 Agua de Dios

Economía

Su economía se sustenta en tres áreas:

- Turístico
- Agropecuario
- Comercial

Sector turístico

Para llegar al municipio se realiza por una carretera en excelente condiciones desde la capital del país. Las principales flotas de buses tienen rutas a Tocaima.

Desde la época de la colonia Tocaima ha sido un lugar de llegada de personas de todas las edades que buscan la salud en sus pozos y aguas azufradas, tradición que a hoy sigue. De esta manera cuenta con gran cantidad de hoteles, centros vacacionales, restaurantes y demás requisitos para entretener al visitante.

Se cuenta con opciones de turismo histórico o paleontológico por contar con descubrimientos de mastodontes de mas de 17.000 años, y por supuesto vestigios de la civilización panche

asentada en el territorio, conocido esto por los cientos de petroglifos ubicados por todos sus puntos cardinales.

Hay deportes de aventura disponibles como parapente (disponibles por algunas épocas del año) y paramotor que está disponible todos los días.

Comercio

Comprende distribuidos entre los demás lugares de servicio de comercio:

Turismo	Bares	Discotecas	Talleres de ornamentación
Talabarterías	Asaderos de pollo	Heladerías	Talleres mecánica automotriz
Banco de Popular	Ferreterías	Vidrierías	Modisterías
Baños azufrados	Médicos Veterinarios	Restaurantes	Piqueteaderos
Hoteles	Servicios	Abogados	Hospedajes
Un hospital	Centros vacacionales	Carpinterías	Piscinas
Odontólogos	Industrias	Médicos	Confecciones
Panaderías	Molinos	Sastrerías	Zapaterías
Cajeros automáticos	Café internet	Estaciones de Servicio	Terminal de transportes
Canchas de tejo	Billares	Salas de belleza	Casino
Carnicerías	Supermercados	tiendas	Droguerías
Depósitos de gaseosa y cerveza	Depósitos de arenas	Areneras	Ferreterías
Oficina de ingenieros civiles	Papelerías	Insumos agropecuarios	Insumos para piscinas
Boutiques de ropa	Centros de fotografía	Floristerías	Venta de plásticos
Pintura	Compraventas	Plaza de mercado	Fruver
Cacharrerías	Envíos paquetes	Envío de dineros y remesas	Comidas rápidas
Lavadero vehículos	Bienes raíces	Sede universidad	

Sector Agropecuario

Las principales fuentes son el maíz, sorgo, plátano, caña de azúcar. Algunos sembríos de algodón se mantienen.

En menor medida ganado vacuno que se ofrece en tierras tocaimunas permite tener producción para su propio sostenimiento.

Sector Comercial

Hace parte del comercio local supermercados de cadena, droguerías de cadena, restaurantes, distribuidora de agropecuaria, expendios de carnes, hoteles, centros vacacionales.

Educación

Se mantiene el funcionamiento de un colegio privado de nombre LETEC.

Un jardín privado: El San Isidro

Un mega colegio oficial denominado IED Hernán Venegas Carrillo, con básica primaria y secundaria.

Un colegio rural, IEDR Pubenza, que tiene aparte también a su cuidado las escuelas rurales.

Metodología

“La metodología de la investigación son los diferentes pasos o etapas que son realizados para llevar a cabo una investigación social y científica” - Hernández, Fernández, Baptista – Metodología de la Investigación.

El proyecto FINANKIDS realiza una investigación de diseño exploratorio, pues obtiene información del contexto permitiendo un tratamiento de datos y así convertirse en una herramienta de investigación que permite la cuantificación y calificación con unas fases definidas.

Etapas 1

- Identificación del público objetivo, estudio de sus edades, cursos, número de grupos y de alumnos.
- Recopilación de información estadística relacionada a nivel de vida y económico del municipio objetivo, estudio de nivel de educación medido en pruebas ICFES e iniciativas de educación financiera realizadas en la institución educativa a trabajar.

Etapas 2

- Diseño de montaje con la temática definida según el grupo y sus edades. El artista ofrecerá un espectáculo con temas iguales pero diferentes herramientas teatrales y pedagógicas dependiendo los grados a trabajar.
- Realización de cartillas (entregables) de apoyo con el refuerzo de los temas vistos. Estas cartillas tendrán espacios para colorear, leer, llenado de crucigramas y sopas de letras, todo dependiendo de las edades a los que se dirija.

Etapas 3

- Realizar convocatoria a la IED Hernán Venegas Carrillo y a la alcaldía municipal de TOCAIMA

Diseño de la investigación

“En el enfoque cualitativo hay variedad de concepciones, pero en todos hay un común denominador que se puede ubicar en el concepto de patrón cultural Colby – toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos” – Sampieri, Collado, & Lucio, Metodología de la investigación, 2010. (Sampieri, Metodología de la investigación, 2010)

Un estudio de investigación cualitativa es un método de exploración de un tema para obtener conocimiento. La investigación cualitativa se puede realizar en una amplia variedad de temas. También requiere más tiempo y esfuerzo que la investigación cuantitativa. En general, la investigación cualitativa se utiliza para obtener información sobre un tema al que es difícil acceder a través de la investigar cuantitativamente. El investigador se centra en el significado interno de un tema en lugar de los hechos externos. Al realizar tal estudio, el investigador no se enfoca en las manifestaciones externas del sujeto sino en la verdad interna del sujeto. Esto requiere más tiempo y esfuerzo que realizar una investigación cuantitativa; sin embargo, los resultados son más significativos y confiables. El enfoque cualitativo difiere de los enfoques cuantitativos en que requiere más tiempo del que proporciona a cambio. Los estudios cuantitativos son generalmente más rápidos y eficientes ya que pueden recopilar datos más rápidamente. Un análisis rápido también puede conducir a conclusiones sobre un tema antes de que se realicen más investigaciones. Por el contrario, realizar una investigación cualitativa puede revelar aspectos más profundos y sutiles de un tema que requieren tiempo adicional antes de que puedan ser estudiados.

Enfoques de la investigación:

Cualitativo: de manera que la alcaldía y demás entes administrativos carecen de información sobre la alfabetización financiera de los alumnos de primaria de IED Hernán Venegas Carrillo se pretende identificar el nivel de comprensión, de padres de familia del grado 501, y de los estudiantes.

Cuantitativo: recolección, tabulación y análisis estadístico de los respuestas obtenidas de las encuestas realizadas a padres y estudiantes del grado 501 de la IED Hernán Venegas Carrillo

Dentro de este enfoque se recolectan datos para probar hipótesis propuesta y basados en la medición numérica y análisis de estadísticas para establecer un modelo de comportamiento.

“El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio en el cual se demarcan unas etapas que no se pueden eludir en donde parte de una idea, que va acotándose y que a la vez va siendo delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica” (Sampieri, , Metodología de la investigación, 2010)

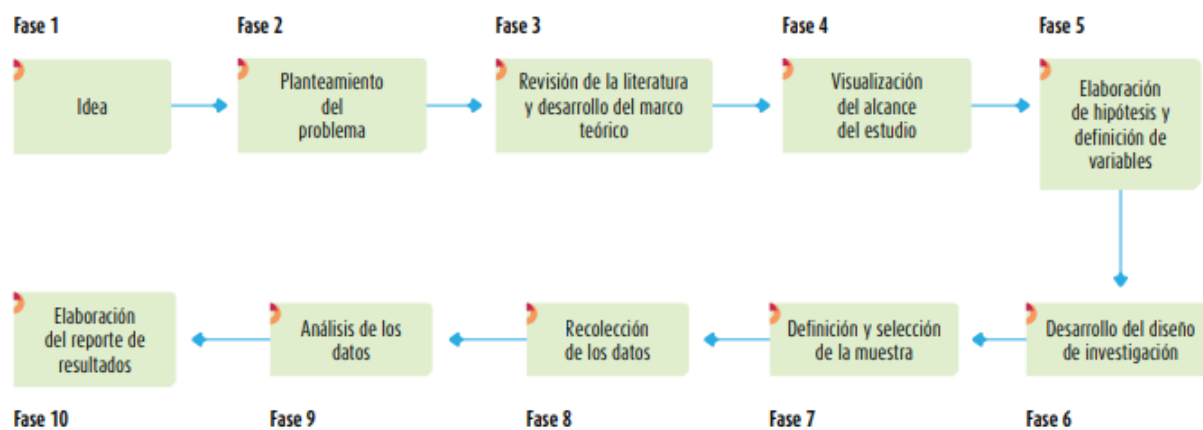


Imagen 3. Fases de un proceso cuantitativo

Fuente. (Sampieri, Collado, & Lucio, Metodología de la investigación, 2010).

El análisis cuantitativo es un método utilizado para analizar datos. También se conoce como enfoque matemático o basado en matemáticas. Utiliza álgebra, geometría y aritmética para determinar la calidad, cantidad y factibilidad de un proyecto. El principal objetivo del análisis cuantitativo es proporcionar a los ejecutivos de negocios los datos necesarios para tomar decisiones estratégicas. Se puede utilizar en la estimación de proyectos, control de calidad, control de inventario, marketing y planificación financiera. De acuerdo con el enfoque cuantitativo, un analista toma un modelo matemático y lo aplica al problema. El analista cuantitativo utiliza una hoja de cálculo para hacer seguimiento de todos los elementos. El resultado del análisis se utiliza de diferentes maneras, incluidos informes y marketing para posibles inversores y clientes. Los resultados se utilizan para conseguir las metas financieras pre definidos por la gerencia de la empresa. Desde una perspectiva matemática, el análisis cuantitativo implica el uso de álgebra, geometría y sumas y restas para predecir los resultados de forma medible. Implica estimar conjuntos de datos para que el analista pueda encontrar tendencias, analizar conjuntos de datos, sacar conclusiones y hacer recomendaciones. El proceso se realiza utilizando herramientas de cálculo como hojas de cálculo y computadoras.

El emprendimiento en el arte y la finanzas es formalmente una antítesis debido a sus grandes diferencias en área de estudio y trabajo. Ahora, el tema de agregarle el concepto de educación le hace una forma de emprendimiento innovador y prometedor.

Generalmente como no se asocian los conceptos finanzas, educación y arte pues normalmente existen barreras de convivencia. No obstante, en este proyecto fijaremos la mirada en la conjunción de estos elementos que juntos logran cambiar e influenciar el rumbo de las personas a las que llegue este producto final.

Finankids agrupa las finanzas, la educación y el arte, más exactamente el teatro.

A continuación, se describe una rutina de finankids:

La jornada comienza con un espectáculo de 90 minutos, iniciados con el ingreso del “Tío Gerardo”, un cuentero que narra una historia de “una familia que gastaba mucho y ganaba poco”, en la que narra las primeras nociones de gasto e ingreso.

Posterior a ello, culminado el cuento, el tío Gerardo entabla conversación con unos títeres que estarán a un lado de él en un teatrino. La conversación está dirigida a la toma de decisiones basado en la opción de comprar productos para un desayuno/lonchera con un presupuesto dado.

El siguiente punto consiste en una historia teatral con efectos de sonido, luces y demás elementos en la que aborda el tema del ahorro.

Ingreso de un payaso que hace trucos cómicos, malabares y juegos con los asistentes y que inducen al público infantil a temas como el conseguir dinero, comprar lo necesario, ayudar en la casa, etc.

Como último punto, se realiza un concurso tipo desafío para incrementar el ánimo entre el público asistente.

Por último se realiza entrega de un kit consistente en una tula, un lápiz, una libreta y una alcancía de un personaje famoso de dibujos animados del momento

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

El resultado propone el educar financieramente a los estudiantes de primaria que a largo plazo contribuirá a una generación de adultos capacitados financieramente lo que asegura una mejor toma de decisiones frente a retos importantes que plantean la dinámica económica global.

La investigación evidencia que el proyecto finankids, aporta al conocimiento financiero a los niños de primaria de manera eficaz, planteando herramientas pedagógicas del teatro aptas para el buen aprendizaje.

Luego de encontrar que padres de familia y niños contaban con deficiencia en fundamentos básicos financieros, se aplican talleres educativos que tras una evaluación se ofrece resultados positivos de la implementación del proyecto.

Así, 39 niños de la IED Hernán Venegas Carrillo de TOCAIMA, se educaron financieramente mientras se divertían con puestas en escena y que a la posteridad serán y tomarán mejores decisiones financieras.

Conclusiones

En tiempos de incertidumbre financiera y en que la medida macroeconómica se siente en el bolsillo del ciudadano de a pie, es necesario que las personas conozcan los fundamentos básicos de las finanzas y más, enseñar a las generaciones futuras el concepto y funcionamiento del dinero. Esto nos ahorrara en el futuro “dolores de cabeza” y el evitar caer en errores financieros.

Nuestros adultos y padres de familia, no cuentan con una educación en finanzas adecuada, generando un desconocimiento generalizado y por ende, no transmitiendo conocimientos fundamentales a sus hijos. Si continúa de esta manera, tendremos en unas décadas mayor cantidad de adultos tomando malas decisiones financieramente hablando

Finankids ofrece el la solución para educar financieramente a la población educativa, no solamente por la temática sino por la forma de presentarlo al infante y adolescente, mediante divertidas herramientas artísticas del teatro.

Esta es la oferta de manejar fácilmente futuras turbulencias económicas mediante la educación en finanzas a temprana edad de nuestros niños.

Recomendaciones

Se recomienda a la universidad Piloto de Colombia seccional Girardot la implementación de Finankids en instituciones de educación de básica primaria y bachillerato de Tocaima, Girardot y municipios vecinos, lo que supondría situar a la institución como líder del programa regional y departamental.

La universidad, al tener una facultad de ingeniería financiera, debería enfocar un esfuerzo en invertir socialmente educando financieramente las instituciones educativas, incentivando el conocimiento a temprana edad.

Bibliografía

- (s.f.). Obtenido de https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/cnbebc_2012_654.pdf
- AFP COLOMBIA. (s.f.). *AFP Factual*. Obtenido de <https://factual.afp.com/doc.afp.com.32A33CY>
- Alcaldía de Tocaima*. (s.f.). Obtenido de <http://www.tocaima-cundinamarca.gov.co/informacion-adicional/informacion-socio-economica-de-tocaima>
- ambito*. (20 de agosto de 2022). Obtenido de Los niños observan a los adultos siempre con muchísima atención, es por eso que deben ser quienes les expliquen qué es el dinero y cómo se utiliza. Incluso, mostrarles y enseñarles que es muy importante ahorrar dinero, y aún más invertirlo. Es fundamental
- ASOBANCARIA. (s.f.). *sabermassermas*. Obtenido de <https://www.sabermassermas.com/que-sentido-tiene-la-educacion-financiera-para-los-ninos/>
- BanRep. (s.f.). *Banco de la República*. Obtenido de <https://www.banrep.gov.co/es/el-banco/banrep-educu/material-educativo/videos-educacion-economica>
- Betancurt Galindo, S. A. (2018). *Caracterización de las necesidades de educación financiera en la población estudiantil de décimo y once grado*. Obtenido de Repositorio Universidad Piloto de Colombia: <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/9969>
- Castro Laguna, A. D.-R. (abril de 2016). *Repositorio Universidad Piloto de Colombia*. Obtenido de Aplicativo móvil de educación financiera año 2016: <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/5981>
- Colombia Aprende. (s.f.). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos - PISA*. Obtenido de <https://colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/que-es-y-para-que-sirven-las-pruebas-pisa#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20pruebas%20PISA,tu%20participaci%C3%B3n%20en%20la%20sociedad.>
- Colombia, S. d. (2014). Proyecto de ley numero 49 de 2014. Bogotá DC.
- Creditcards. (12 de abril de 2022). *Creditcards.com*. Obtenido de <https://www.creditcards.com/education/financial-literacy-teaching-resources-for-parents-and-teachers/>
- Definicion.de. (s.f.). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/pedagogia-infantil/>
- Díaz, N. (s.f.). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/educacion-financiera.html>
- Edufonet. (s.f.). Obtenido de <https://www.edufinet.com/inicio/sistema-financiero/concepto/que-se-entiende-por-sistema-financiero>

Efraín Enrique Granados, J. J. (s.f.). *Diseño de un Plan Estratégico de Educación Financiera en Redes sociales Facebook e Instagram para la población juvenil*.

Efraín Enrique Granados, J. J. (s.f.). *Diseño de un Plan Estratégico de Educación Financiera en Redes sociales Facebook e Instagram para la Población Juvenil*.

Enciclopedia significados. (22 de enero de 2024). *Enciclopedia significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/teatro/>

Euron. (s.f.).

Eutoinnova. (s.f.). Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-son-las-decisiones-financieras#:~:text=Pero%2C%20%C2%BFqu%C3%A9%20son%20las%20decisiones,inversi%C3%B3n%20de%20los%20recursos%20financieros>.

Expansión. (s.f.). Obtenido de <https://www.expansion.com/economia-para-todos/economia/que-es-la-inversion-y-de-que-depende.html>

Expansión. (s.f.). *Expansión*. Obtenido de <https://www.expansion.com/economia-para-todos/economia/que-es-la-inversion-y-de-que-depende.html>

Kiyosaki, R. (s.f.). *Google Books*. Obtenido de Niño rico, niño listo: https://books.google.com.co/books/about/Ni%C3%B1o_rico_ni%C3%B1o_listo.html?id=4w4gS20L6vsC&source=kp_book_description&redir_esc=y

Metodología de la Investigación. (2014). *Tecana American University*. Obtenido de <https://tauniversity.org/resumen-del-libro-metodologia-de-la-investigacion#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20se%20define%20como,cuantitativo%20y%20el%20enfoque%20cualitativo>.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *mineducacion*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/408010:El-Ministerio-de-Educacion-Asobancaria-y-Fasecolda-lanzaron-el-programa-Nueva-Pangea-la-expedicion-para-la-promocion-de-la-educacion-economica-y-financiera-en-los-ninos-ninas-y-jovenes-d>

Ministerio de Educación Nacional. (23 de noviembre de 2021). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/408010:El-Ministerio-de-Educacion-Asobancaria-y-Fasecolda-lanzaron-el-programa-Nueva-Pangea-la-expedicion-para-la-promocion-de-la-educacion-economica-y-financiera-en-los-ninos-ninas-y-jovenes-del->

Moreno, J. A., & Silva, J. R. (24 de junio de 2022). *Mi Primer Libro de Finanzas*. Obtenido de <https://miprimerlibrodefinanzas.com/>

Music for children. (s.f.). *Music for children*. Obtenido de <https://preeschoolrubi.wordpress.com/pedagogia-en-ninos/>

OCDE. (s.f.). *OCDE*. Obtenido de PRUEBAS PISA: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

OECD. (2005). *Educación Financiera*. París.

Pascale, R. (s.f.). *Decisiones financieras*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/que-son-las-decisiones-financieras>

PWC. (s.f.). *¿Por qué educar en economía familiar y empresarial?* Obtenido de <https://www.pwc.es/es/publicaciones/tercer-sector/educacion-economico-financiera-pwc-contea.pdf>

PWC. (s.f.). *¿Por qué educar en economía familiar y empresarial?* pág. 4.

PWC. (s.f.). *¿por qué educar en economía familiar y empresarial?* pág. 5.

PWC. (s.f.). *PWC*. Obtenido de PricewaterhouseCoopers: <https://www.pwc.es/es/publicaciones/tercer-sector-publicaciones/educacion-economico-financiera-aulas-espanolas.html>

República, B. d. (s.f.). *Banco de la República*. Obtenido de <https://www.banrep.gov.co/es/educa/material-de-ensenanza-guias>

República, C. d. (15 de Julio de 2009). *Función Pública*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36841>

Roberto Vázquez Burguillo. (s.f.). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/ahorro.html>

Sabater., V. (31 de agosto de 2023). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/los-7-libros-mas-recomendados-de-psicologia-infantil/>

saber mas ser mas. (s.f.). *¿Qué sentido tiene la Educación Financiera para los niños?* Obtenido de <https://www.sabermassermas.com/que-sentido-tiene-la-educacion-financiera-para-los-ninos/>

Sampieri, C. &. (2010). *Metodología de la investigación*.

Sampieri, C. &. (2010). *Metodología de la investigación*.

Schäfer, I. (s.f.). *Banco Mundial*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/country/colombia/publication/national-survey-financial-capabilities-colombia>

Significados. (s.f.). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/teatro/>

Steven Jorge Pedrosa. (s.f.). *Economipedia*.

UNICEF. (s.f.). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/educaci%C3%B3n/aprendizaje-temprano>

Universidad Libre. (s.f.). *Universidad Libre de Colombia*. Obtenido de <https://www.unilibre.edu.co/pereira/index.php/universidad/ultimas-noticias-inicio/586-participacion-congreso-finanzas>

Wikipedia, enciclopedia libre. (s.f.). *Wikipedia, enciclopedia libre*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Tocaima>

YATZÍN, G. G. (2011). "CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA PARA NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS DE SECTORES POPULARES DE LA CIUDAD DE OAXACA DE JUÁREZ". *"CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA PARA NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS DE SECTORES POPULARES DE LA CIUDAD DE OAXACA DE JUÁREZ"*. Obtenido de <https://docplayer.es/2512544-Characteristicas-e-importancia-de-la-educacion-financiera-para-ninos-jovenes-y-adultos-de-sectores-populares-de-la-ciudad-de-oaxaca-de-juarez.html>

Anexos

Guión “Las Aventuras del Tío Gerardo”

Las aventuras del tío Gerardo comienzan en un salón múltiple, teatro o patio de colegio que contenga público de cursos primero a quinto de primaria.

Luces se encienden color amarillo. En el centro se encuentra el “Tío Gerardo” sentado en un taburete. Este comienza a interactuar con el público presente.

[Preguntas interactivas con público]

Tío Gerardo: Buenos días niños

¿Cómo están?

¿Si se bañaron hoy?

¿Si desayunaron?

¿Se bañaron los dientes?

¿Se están portando bien

Vamos a levantar las manos:

¿Quienes quieren dulces?

¿Quiénes se están portando bien?

¿Quiénes hicieron las tareas?

¿Quienes quieren a sus papitos?

¿Quiénes les gusta jugar?

¿Quiénes se orinaron en la cama?

Hoy vamos a darles un premio al niño y la niña que más este activo participando.

¿Quién quiere premio?

Vamos a comenzar

Cuando yo diga arriba (levanta las manos), ustedes dicen abajo (baja las manos)

Repite tres veces

Cuando yo diga derecha (salto hacia la derecha), ustedes dicen izquierda (salto para la izquierda)

Cuando yo diga chicle, ustedes dicen boooooombaaa (circulo con los brazos)

Cuando yo diga actitud, ustedes dicen positiva (levantan puño)

Juego de grupos

El juego consiste en que los niños realizan grupos de acuerdo avanza el juego, por ejemplo “El tío Gerardo dice que se deben hacer grupos de 5 personas” a continuación los niños deben buscar compañeros para conformar un grupo de 5 integrantes.

Juego del conejo y la conejera

Dos niños conforman una conejera o casita del conejo haciendo con sus brazos forma de techo, mientras que un tercero niño sería el conejo ubicado en el centro.

Cuando el tío Gerardo diga “Cambio de conejo” los niños del centro salen a buscar una conejera diferente mientras las conejeras quedan fijas en el lugar.

Cuando el tío Gerardo diga “Cambio de conejera”, las conejeras salen corriendo a buscar un nuevo conejo mientras los conejitos quedan fijos en el lugar.

Este juego se repite unas ocho (8) veces.

El tío Gerardo envía en grupos de 10 personas a cuatro stands de juegos, cada uno con una temática diferente. Por ejemplo, cuatro stands con cuatro temas: ingreso, gasto, ahorro y decisiones diarias.

Cada stand desarrollara su actividad en 5 minutos. Se debe realizar rotación para que todos aborden la totalidad de los temas.

Entrega de palomitas y obra de teatro

Posterior a culminar los stands de juegos, el tío Gerardo anima el espectáculo y los persuade de pasar por la máquina de crispetas a reclamar su bolsa de palomitas. Una vez es entregado el pasa bocas, se invitan a tomar asientos a presenciar la obra de teatro convencional y títeres que reforzara los temas vistos en los stand: ingreso, gasto, ahorro y decisiones diarias. Esta obra tiene una duración de 30 minutos. Este espacio contara con la implementación de luces, sonido, humo y mucha diversión.



Posteriormente cada asistente recibirá un dibujo que tendrá que colorear con vinilo, tempera o acuarela. Este dibujo tiene como propósito identificar uno de los personajes de todo el espectáculo y que le servirá para afianzarse con una de las enseñanzas ofrecidas al transcurrir del montaje.

Entrega de kits

Para culminar, a la salida del recinto o del espacio no convencional, se entrega individualmente un kit que consta de una agenda, un lápiz, un borrador, un lapicero y una alcancía, incluyendo la tula que los contiene, todos ellos con impresiones de los personajes del espectáculo. Incluye cartilla de cuento de “Las aventuras del tío Gerardo”, herramienta pedagógica que incluye los cuentos contados en el espectáculo con dibujos full color y resumidos en poca letra

EVIDENCIAS

Se adjunta evidencias de la etapa práctica del trabajo de grado, desarrollada en instalaciones de la IED HERNAN VENEGAS CARRILLO, grado 501, en el que se incluye registro fotográfico y encuestas desarrolladas a padres de familia y estudiantes.

Encuesta padre de familia

El siguiente es el modelo de encuesta dirigido a padres de familia de los alumnos del grado 502 de la IED Hernán Venegas Carrillo de TOCAIMA, realizada mediante un formulario Google enviado por medio de WhatsApp.

CUESTIONARIO CONOCIMIENTOS FINANCIEROS

PADRES DE FAMILIA

El siguiente cuestionario busca evaluar el conocimiento básico en temas financieros de los padres de familia de los estudiantes de la IED HERNÁN VENEGAS CARRILLO, con el fin de conocer el nivel del saber en educación financiera.

1. ¿Ha tomado alguna vez un crédito bancario?
Si
No
2. ¿Sabe usted que es una tasa efectiva anual?
Si
No
3. ¿Ha acudido a un préstamo gota a gota?

Si
No

4. ¿Está reportado en centrales de riesgo crediticio?

Si
No

5. ¿Realiza un presupuesto quincenal o mensual?

Si
No

6. ¿Ha recibido alguna vez un curso o taller de educación financiera?

Nunca
Una vez
Algunas veces

7. ¿Le enseña a su hijo o hija la importancia de ahorrar

Si
No

8. ¿Cuenta actualmente con un ahorro?

Si
No

9. Actualmente es usted:

Emprendedor
Empleado
Desempleado

10. ¿Sabe que es tipo de cambio?

Si
No

11. Defina con sus palabras que entiende por educación financiera

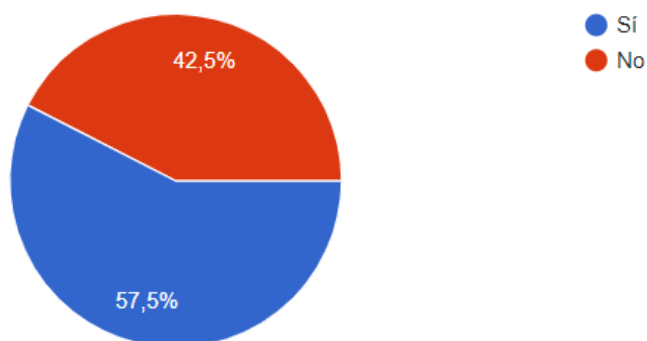
Resultados de la encuesta padres de familia

Cantidad preguntas: 11

Cantidad encuestados: 40

1. ¿Ha tomado alguna vez un crédito bancario?

40 respuestas



Se registra un primer hallazgo, relacionado a las personas tomadoras de créditos bancarios y el conocimiento del primer concepto a tener en cuenta para acceder a un préstamo: la Tasa Efectiva Anual.

Se evidencia que solamente quienes tienen claro el concepto básico de Tasa Efectiva Anual, son los mismos que han tomado un crédito en una entidad financiera.

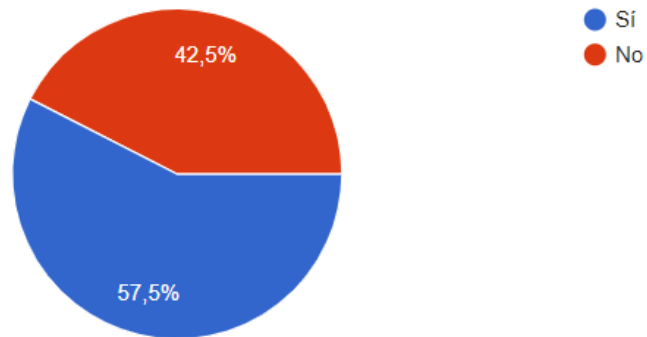
¿Que pasara si el 100% de esa población conociera este y mucho otros conceptos básicos financieros?

¿La banca colombiana no se beneficiaría?

¿Por qué las entidades bancarias no intensifican sus campañas de educación financiera a niños y adultos si serían, según la evidencia beneficiados?

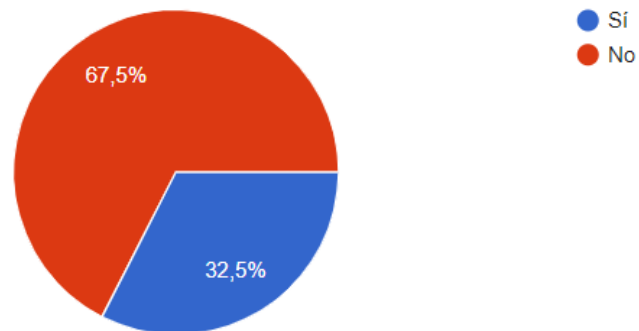
2. ¿Sabe usted que es una tasa efectiva anual?

40 respuestas



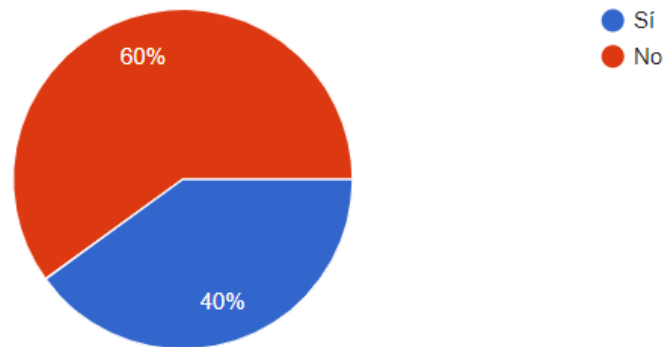
3. ¿Ha acudido a un préstamo gota a gota?

40 respuestas



4. ¿Está reportado en centrales de riesgo crediticio?

40 respuestas



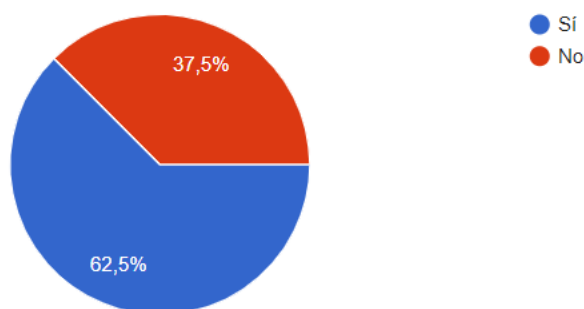
Por otro lado, se puede decir que, los usuarios de créditos bancarios, no han tenido el suficiente conocimiento para poder sacar adelante su responsabilidad, posiblemente por no saber estructurar un presupuesto mensual, no distinguir o calcular el real coste de una obligación bancaria o por simplemente no poder manejar un ahorro u otra herramienta de financiación personal.

Nuevamente aparece la duda de si los sectores financieros no deberían intensificar sus esfuerzos por erradicar el analfabetismo financiero.

¿No se beneficiaría permitiendo que más personas accedan a sus productos financieros y así mismo puedan llevar a cabo un buen provecho de los mismos que traería beneficios bilaterales?

5. ¿Realiza un presupuesto quincenal o mensual?

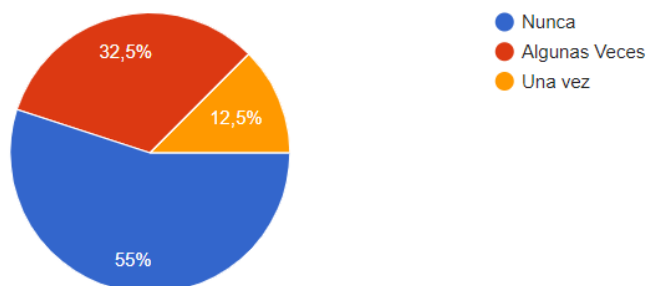
40 respuestas



Casi la misma cantidad de personas que no realizan un presupuesto mensual o quincenal es el mismo porcentaje reportado en centrales de riesgo y el mismo porcentaje que han tomado crédito informal de los llamados “gota a gota”.

6. ¿Ha recibido alguna vez un curso o taller de educación financiera?

40 respuestas

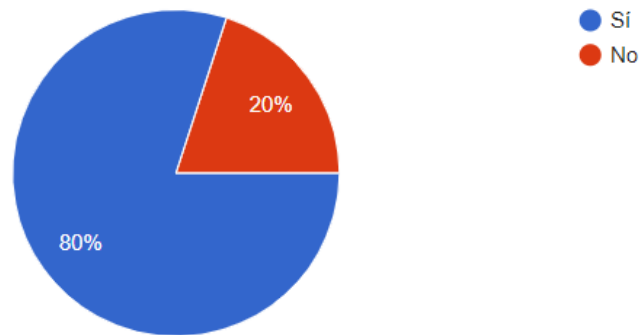


Un preocupante dato de un 55% de personas que no poseen la capacitación básica necesaria para poder enfrentarse a desafíos diarios financieros, que ponen en riesgo su patrimonio, negocios y hasta su subsistencia.

No es de extrañar que municipios de sexta categoría, donde las campañas de educación financiera no alcanzan a llegar, sean las que generen un porcentaje tan alto de analfabetismo en temas financieros y que permita a su vez un mantenimiento de los bajos desempeños económicos locales y el poco avance de los mencionados municipios.

7. ¿Le enseña a su hijo o hija la importancia de ahorrar

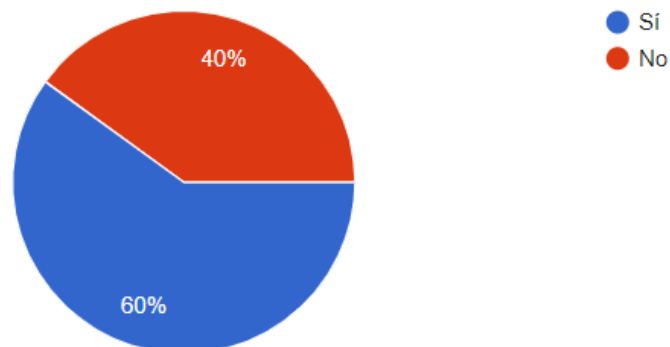
40 respuestas



Se maneja un vago concepto del ahorro (evidenciado en las respuestas de las encuestas de los niños) que es el único mecanismo que adultos y niños pueden llevar a cabo, no obstante, esto solamente es en la teoría, pues es normal que esos depósitos de ahorro son realizados en alcancías de manera temporal, a muy corto plazo y no teniendo en cuenta otros conceptos claves: devaluación monetaria e inflación, que afectan esos dineros guardados y se desconoce además, que hay productos financieros que permiten ahorrar y generar rendimientos como CDT, carteras colectivas, entre otros que ofrece bajo riesgo.

8. ¿Cuenta actualmente con un ahorro?

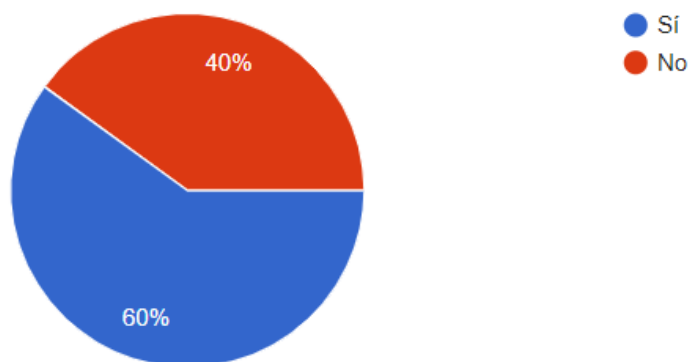
40 respuestas



En un dialogo con padres de familia, docentes y los propios niños, se evidencia que los ahorros que realizan los adultos encuestados es mediante el “guardar bajo el colchón”

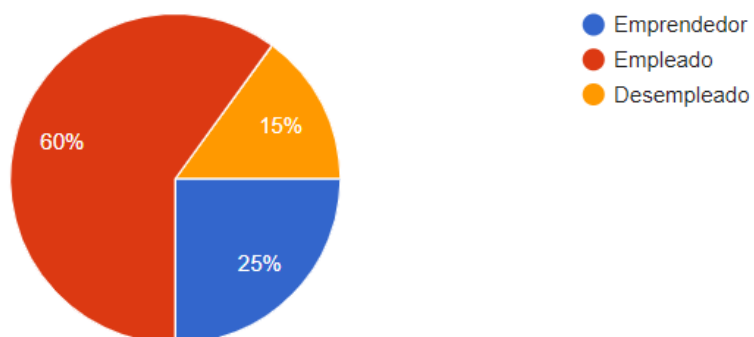
8. ¿Cuenta actualmente con un ahorro?

40 respuestas



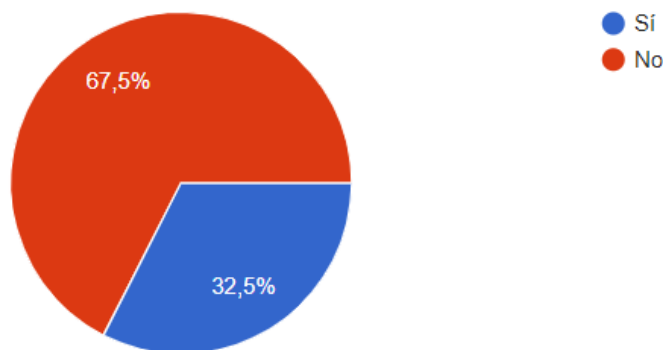
9. ¿Actualmente es usted?

40 respuestas



10. ¿Sabe que es tipo de cambio?

40 respuestas



Se quiso indagar por un concepto un poco más complejo o menos usado como el tipo de cambio, y la gran mayoría desconoce por completo, lo que refuerza la tesis que en Tocaima, hay un marcado desconocimiento de los conceptos básicos que todo ciudadano debería usar no solamente como cultura ciudadana, sino que puede beneficiar o afectar de manera individual o colectiva según puedan suceder acontecimientos.

11. Defina con sus palabras que entiende por educación financiera.

40 respuestas

Capacidad de endeudamiento, gastos necesarios, gastos fugaces.

Es donde uno aprende a gestionar su economía.

Capacidad de tomar decisiones conforme a los recursos que tenemos.

Para mi educación financiera es como tener un ahorro para una inversión

Es aprender a manejar el dinero.

Aprender a manejar recursos económicos

Es gestionar tus finanzas personales, comprender el funcionamiento del dinero y usar el conocimiento para mejorar tu calidad de vida

Es comprender como manejar los ingresos

Es saber manejar nuestro presupuesto para poder tener un equilibrio entre ingresos y gastos.

Es tener conocimientos sobre el manejo de nuestro dinero, de cuando nos llega, cuanto nos gastamos y cuanto nos queda

Saber distribuir el dinero para que alcance y sobre y no estar prestando.

Conocimientos de contaduría

Manejo adecuado y acertado de el dinero en los diferentes ámbitos; personales , laborales, sociales

Saber en qué se gasta el dinero y saberlo financiar

Saber manejar los ingresos para proyectarse a corto, mediano y largo plazo, para conseguir lo necesario para sostener a la familia, como techo digno, educación, salud, recreación y también para por medio del buen manejo del dinero cubrir las necesidades prioritarias en la familia, durante cada mes

Aprender como manejar el dinero

La manera en que como debemos manejar correctamente el dinero, no sobre endeudarnos, ser consciente de nuestras finanzas como saberlas manejar sin saturar nuestro poder de endeudamiento

Es sobre como llevar una buena economía y poder tener buenos ingresos económicos

Tener conocimientos de los ingresos y gastos para llevar o saber un promedio de cuantos son los ingresos y los gastos del mes.

Nos ayuda a entender como funciona el dinero en una economía familiar para garantizar una vida presente futura y plena

Tener conocimientos básicos para poder manejar el dinero de una forma correcta

La educación que debería darse desde la primaria ya que es importante saber que la vida se maneja por medio del dinero. El educar a los niños y jóvenes desde ya, que son las finanzas, para que sirve y como manejarlo es muy importante

Es la parte en la que nos enseñan a manejar nuestro dinero y ahorrar

Nos ayuda a entender cómo funciona el dinero en el mundo cómo administrarlo e invertirlo para tener buen conocimiento de tomar acciones para una vida con un buen presente y buen futuro

Es una forma de aprender a manejar mis ingresos

Es aprender a manejar mis finanzas
Aprender a ahorrar
La educación financiera es el proceso de aprender cómo manejar el dinero de manera efectiva.
Es el buen manejo que le damos al dinero
Tener claro conceptos básicos de para darle el mejor manejo a tus ingresos y gastos y así. No entrar en una crisis financiera
Enseñar a gastar y a ahorrar
Es donde te enseñan sobre las finanzas del uso y porque son importantes
La educación Financiera Son las bases para el buen manejo de los recursos económicos con los que cuenta una familia, una persona o una empresa.
Es un control monetario balanceado de acuerdo a mis ingresos y egresos los cuales no se debe superar la capacidad de endeudamiento y a la capacidad de sus ingresos
Es la administración adecuada de los recursos económicos personales o familiares
Gestión o manejo adecuado de los recursos económicos
Conocimientos sobre las posibles formas de generar ingresos desde diferentes ángulos, aprender a que el dinero trabaje para la persona y no la persona para el dinero
Aprender a invertir y guardar dinero
Buena forma de planear y manejar las finanzas
La educación financiera es el conocimiento y las habilidades necesarias para comprender cómo gestionar el dinero de manera efectiva, incluyendo la capacidad de crear presupuestos, ahorrar, invertir, entender los riesgos financieros y tomar decisiones financieras informadas.

La encuesta realizada buscó realizar un sondeo de un pequeño grupo de personas que representan a padres de futuros profesionales y adultos que deberán afrontar situaciones económicas ya sean personales o macroeconómicas cada vez más complejas.

De lo anterior se puede evidenciar la ausencia generalizada de un desconocimiento de los fundamentos básicos de las finanzas personales, lo que acarrea malas tomas de decisiones.

Como se dice: “la educación comienza por la casa”, pero en temas de educación financiera se está contrastando en demasía.

CUESTIONARIO ESTUDIANTES

1. ¿Sabes que es ahorrar?

Si

No

2. ¿Ahorras?

Si

No

3. ¿Cuánto tienes ahorrado?

4. ¿Define con tus palabras que cree que es ahorrar?

5. ¿Cuánto dinero te dan de onces diariamente?

6. ¿Conoces las siguientes denominaciones de monedas y billetes? Escribe su valor.

 Valor: _____	 Valor: _____
 Valor: _____	 Valor: _____



7. ¿Sabes que es educación financiera?

Si

No

Describe: _____

—

8. ¿En casa tus padres o abuelos te han enseñado a ahorrar o a conocer el dinero?

Si

No

Resultados Encuesta alumnos

Cantidad preguntas: 8

Cantidad encuestados: 39

La encuesta para los alumnos estuvo dividida en dos partes:

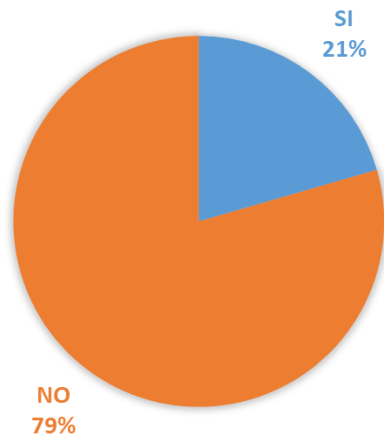
Primero, se realiza un examen al inicio de la actividad para medir el conocimiento previo a los talleres.

Segundo, se aplica el mismo examen al final de los talleres para conocer si el proyecto aplicado ha funcionado y se ha logrado el objetivo.

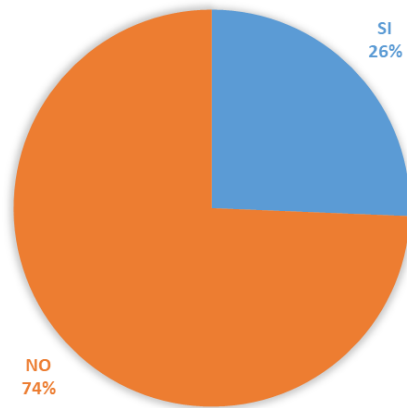
Resultados primera evaluación

Alumno	Numero	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8
ACOSTA PATIÑO VALENTINA	1	no	no	\$ 50.000	-	\$ 200	-	no	si
AVENDAÑO GARCIA LUIS ALEJANDRO	2	no	no	\$ 10.000	-	\$ 10.000	-	no	no
BAUTISTA PAEZ CRISTIAN CAMILO	3	si	no	\$ 7.000	-	\$ 7.000	-	si	si
BELTRAN BERMUDEZ KAREN SOFIA	4	no	no	\$ 120.000	-	\$ 10.000	-	no	no
BELTRAN SERRANO NICOLAS DAVID	5	no	no	\$ 30.000	-	\$ 1.000	-	no	no
BRIÑEZ HERNANDEZ DIEGO ALEJANDRO	6	si	no	\$ 200.000	-	\$ 10.000	-	no	no
CABALLERO OVIEDO JHORDIN ANDRES	7	no	no	\$ 55.000	-	\$ 7	-	no	no
CACERES SANCHEZ MARLON FELIPE	8	si	no		-	\$ 2.000	-	no	si
CALDERON PALACIOS MIA GABRIELA	9	no	no	\$ 400.000	-	\$ 2.000	-	no	no
CANTOR RICARDO JOHAN DAVID	10	no	no	\$ 700	-	\$ 400	-	no	no
CASTAÑEDA CORREA JEIDI BALENTINA	11	no	no	\$ 500.000	-	\$ 2.000	-	no	si
CASTILLO SANCHEZ MARIA FERNANDA	12	no	no	\$ -	-	\$ 1.000	-	no	no
CEPEDA TRUJILLO JULIAN	13	no	no	\$ 50.000	-	\$ 4.000	-	no	no
CUBILLOS RODRIGUEZ LINA ALEJANDRA	14	no	no	\$ 529	-	\$ 2.000	-	no	no
CUBILLOS RODRIGUEZ SARA JULIANA	15	si	si	\$ 72.000	-	\$ 5.000	-	no	si
DIAZ TAPIERO TANIA YISELL	16	no	si	\$ 175.000	-	\$ 3.000	-	si	no
HERNANDEZ NOPE JOSUE	17	no	no	\$ 60.000	-	\$ 4.000	-	no	no
HERNANDEZ VALENCIA STEVEN ADAIR	18	si	no	\$ 8.000	-	\$ 2.000	-	no	si
HUERTAS CONTRERAS JOSEPH ANTONIO	19	si	no	\$ 30.000	-	\$ 3.000	-	no	no
JIMENEZ MAHECHA MATIAS	20	no	si	\$ 200.000	-	\$ 2.000	-	no	no
LINARES MARTINEZ YORDAN STIVEN	21	si	no	\$ -	-	\$ 5.000	-	no	no
MAHECHA GARCIA SARA	22	no	si	\$ 201.000	-	\$ 5.000	-	no	no
MAHECHA GARCIA VALERID MARIANA	23	no	si	\$ 20.000	-	\$ 5.000	-	no	no
MANRIQUE FERNANDEZ DREILIMAR CAMILA	24	no	no	\$ 92.000	-	\$ 3.000	-	si	no
MONTAÑO RODRIGUEZ ANDRES FELIPE	25	no	no	\$ 24.000	-	\$ 4.000	-	no	no
MUÑOZ GARCIA MANUEL MARTIN	26	no	no	N/S	-	\$ 2.000	-	no	no
PALACIOS MINA JHEINER ALEXANDER	27	no	no	\$ 50.000	-	\$ 4.000	-	no	no
PEÑA ARIAS LINA GINET	28	si	si	N/S	-	\$ 2.000	-	no	no
PEÑA ARIAS YUDI MAYERLI	29	no	no	N/S	-	\$ 5.000	-	no	si
PEÑA LURDUY SANTIAGO	30	no	no	\$ 36.000	-	\$ 1.000	-	no	no
PERDOMO IZA DAVID SANTIAGO	31	no	no	\$ 1.100	-	\$ 2.000	-	no	no
ROJAS GONZALEZ JOAN SEBASTIAN	32	no	no	\$ 115.000	-	\$ 4.000	-	no	no
RUIZ BARRERA DANNA STEPHANIE	33	no	no	N/S	-	\$ 2.000	-	no	no
SANTOS BERNAL JUAN SEBASTIAN	34	no	si	\$ -	-	\$ 2.000	-	no	no
SERRANO ZABALA VALERIA	35	no	no	\$ 50	-	\$ 1.000	-	no	no
SOTO PEÑA ANA SOFIA	36	no	si	\$ 1.000	-	\$ 2.000	-	no	no
SUAREZ MARTINEZ JUAN DIEGO	37	no	si	\$ 30.000	-		-	no	no
URZOLA GARCIA JUAN CAMILO	38	no	no	\$ 10.000	-		-	sn	si
YEPES SUAREZ KARLA MARIA	39	no	si	\$ 50.000	-		-	no	no
		SI	8				SI	3	8
		NO	31				NO	35	31

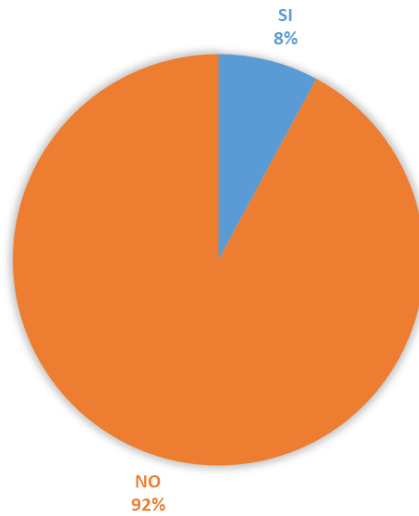
1. ¿ Sabes que es ahorrar?



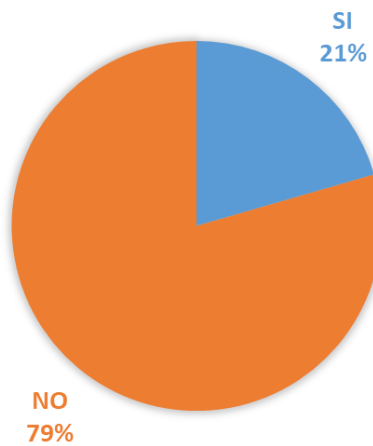
2. ¿Ahorras?



7. ¿Sabes que es educación financiera?



8. ¿En casa tus padres o abuelos te han enseñado a ahorrar o conocer el dinero?



La primera encuesta realizada a los estudiantes arroja resultados que demuestran el desconocimiento general de los principios básicos financieros, lo que demuestra que en casa no están recibiendo el aprendizaje que se requiere ni por medio de instituciones financieras se están llevando a cabo mencionada educación.

Resultados segunda evaluación

7	Alumno	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8
8	ACOSTA PATIÑO VALENT	si	si	\$ 50.000	-	\$ 200	-	no	si
9	AVENDAÑO GARCIA LUIS	no	si	\$ 10.000	-	\$ 10.000	-	si	si
10	BAUTISTA PAEZ CRISTIAN	si	si	\$ 7.000	-	\$ 7.000	-	si	si
11	BELTRAN BERMUDEZ KAR	si	si	\$ 120.000	-	\$ 10.000	-	si	si
12	BELTRAN SERRANO NICO	no	no	\$ 30.000	-	\$ 1.000	-	no	si
13	BRIÑEZ HERNANDEZ DIEG	si	si	\$ 200.000	-	\$ 10.000	-	si	si
14	CABALLERO OVIEDO JHO	si	si	\$ 55.000	-	\$ 7	-	si	si
15	CACERES SANCHEZ MARL	si	no		-	\$ 2.000	-	no	si
16	CALDERON PALACIOS MIA	si	si	\$ 400.000	-	\$ 2.000	-	si	si
17	CANTOR RICARDO JOHAN	no	no	\$ 700	-	\$ 400	-	no	si
18	CASTAÑEDA CORREA JEID	si	si	\$ 500.000	-	\$ 2.000	-	no	si
19	CASTILLO SANCHEZ MARI	si	no	\$ -	-	\$ 1.000	-	no	si
20	CEPEDA TRUJILLO JULIAN	si	si	\$ 50.000	-	\$ 4.000	-	no	si
21	CUBILLOS RODRIGUEZ LIN	si	si	\$ 529	-	\$ 2.000	-	no	si
22	CUBILLOS RODRIGUEZ SA	si	si	\$ 72.000	-	\$ 5.000	-	no	si
23	DIAZ TAPIERO TANIA YISE	si	si	\$ 175.000	-	\$ 3.000	-	si	si
24	HERNANDEZ NOPE JOSUE	si	si	\$ 60.000	-	\$ 4.000	-	si	si
25	HERNANDEZ VALENCIA S	si	si	\$ 8.000	-	\$ 2.000	-	si	si
26	HUERTAS CONTRERAS JO	si	si	\$ 30.000	-	\$ 3.000	-	no	si
27	JIMENEZ MAHECHA MATI	si	si	\$ 200.000	-	\$ 2.000	-	si	si
28	LINARES MARTINEZ YORD	si	no	\$ -	-	\$ 5.000	-	no	si
29	MAHECHA GARCIA SARA	si	si	\$ 201.000	-	\$ 5.000	-	no	si
30	MAHECHA GARCIA VALER	no	si	\$ 20.000	-	\$ 5.000	-		si
31	MANRIQUE FERNANDEZ D	si	si	\$ 92.000	-	\$ 3.000	-	no	si
32	MONTAÑO RODRIGUEZ A	si	si	\$ 24.000	-	\$ 4.000	-	si	si
33	MUÑOZ GARCIA MANUEL	si	si	N/S	-	\$ 2.000	-	si	si
34	PALACIOS MINA JHEINER	si	si	\$ 50.000	-	\$ 4.000	-	si	si
35	PEÑA ARIAS LINA GINET	si	si	N/S	-	\$ 2.000	-	si	si
36	PEÑA ARIAS YUDI MAYER	si	si	N/S	-	\$ 5.000	-	si	si
37	PEÑA LURDUY SANTIAGO	si	si	\$ 36.000	-	\$ 1.000	-	si	si
38	PERDOMO IZA DAVID SA	si	si	\$ 1.100	-	\$ 2.000	-	no	si
39	ROJAS GONZALEZ JOAN S	no	si	\$ 115.000	-	\$ 4.000	-		si
40	RUIZ BARRERA DANNA ST	si	si	N/S	-	\$ 2.000	-	no	si
41	SANTOS BERNAL JUAN SE	si	no	\$ -	-	\$ 2.000	-	si	si
42	SERRANO ZABALA VALER	si	si	\$ 50	-	\$ 1.000	-	si	si
43	SOTO PEÑA ANA SOFIA	si	si	\$ 1.000	-	\$ 2.000	-	si	si
44	SUAREZ MARTINEZ JUAN	si	si	\$ 30.000	-		-	si	si
45	URZOLA GARCIA JUAN CA	si	si	\$ 10.000	-		-	si	si
46	YEPES SUAREZ KARLA MA	si	si	\$ 50.000	-		-	si	si

Johan David Cantar Richea grado 502

CUESTIONARIO ESTUDIANTES

1. ¿Sabes que es ahorrar?

☒ Si
No

2. ¿Ahorras?

☒ Si
No

3. ¿Cuánto tienes ahorrado?

7000

4. ¿Define con tus palabras que cree que es ahorrar?

Es una alcaza: tener de plata

5. ¿Cuánto dinero te dan de onces diariamente?

12000

6. ¿Conoces las siguientes denominaciones de monedas y billetes? Escribe su valor.

 Valor: <u>100</u>	 Valor: <u>200</u>
 Valor: <u>1000</u>	 Valor: <u>50</u>

 Valor: <u>100</u>	 Valor: <u>2000</u>
 Valor: <u>5000</u>	 Valor: <u>5000</u>

7. ¿Sabes que es educación financiera?

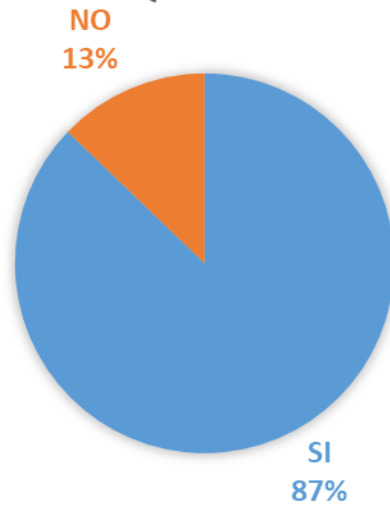
☒ Si
No

Describe: en señas a los niños a ahorrar

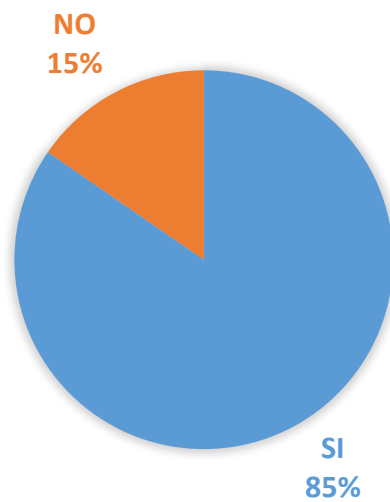
8. En casa tus padres o abuelos te han enseñado a ahorrar o a conocer el dinero?

☒ Si
No

1. ¿ SABES QUE ES AHORRAR?



2. ¿ AHORRAS?



7. ¿ SABES QUE ES EDUCACIÓN FINANCIERA?



Realizada la anterior comparación, entre la primera evaluación realizada antes de comenzar los talleres contra la segunda evaluación que se realizó posterior a los talleres, los cuales se realizaron en diferentes sesiones separadas por días, evidenciamos una notable mejoría en la concepción y practica de los principios básicos de la educación financiera, pasando en tan solo unos días a revertir el porcentaje de niños que desconocían el significado de ahorrar.

Igualmente, en el tiempo que se comenzó a implementar el proyecto, los niños comenzaron a ahorrar significativamente, llegando casi a ser una práctica general de la población encuestada

Evidencia fotográfica









