

FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA ASIGNATURA DE DERECHO LABORAL DE SÉPTIMO SEMESTRE DE PREGRADO

Integrantes:

Laura Daniela Beltrán Aguirre

Lucia cristina revelo noguera

INTRODUCCIÓN

- ◉ Desde hace algún tiempo se ha venido desarrollando varios estudios a demostrar la importancia de la formación del docente universitario no solo desde su campo interdisciplinar, pues los docentes deben tener conocimiento científico de la catedra que enseña, esto le da la calidad para poder guiar en dicha catedra, adicionalmente que haya tenido una verdadera formación pedagógica, ello como plan de mejoramiento de planta docente, para brindar una educación de calidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- ◉ El presente proyecto de investigación aspira a proporcionar un marco teórico-práctico en el que puedan aplicar de manera real y objetiva el proceso de investigación partiendo de la detección y planteamiento de un problema de investigación hasta la fase de solución y presentación de resultados.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

- ◉ El presente ejercicio de investigación se construye entorno a un interrogante central: Cuáles son las necesidades de formación pedagógica del docente universitario para mejorar su desempeño en el aula y promover un aprendizaje efectivo entre los estudiantes

OBJETIVO GENERAL

- ◉ Identificar las necesidades de formación pedagógica del docente universitario en la asignatura derecho laboral, de séptimo semestre de derecho de una universidad del Valle del Cauca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- ◉ Identificar las áreas específicas en las que los docentes universitarios pueden requerir apoyo y desarrollo pedagógico para fortalecer sus habilidades de enseñanza y mejorar la calidad del proceso educativo.
- ◉ Identificar las prácticas existentes de la formación pedagógica de los profesores universitarios de la asignatura derecho laboral, de séptimo semestre de derecho.

JUSTIFICACIÓN:

- ◉ Durante la experiencia, específicamente en la asignatura derecho laboral que se dicta en séptimo semestre de derecho, se ha visto la necesidad de profesionalizar al docente universitario desde la parte pedagógica, puesto que las nuevas exigencias al método de enseñanza dada por las universidades requieren un replanteamiento de la manera como se enseña y se forma al estudiantado.

MARCO DE REFERENCIA

- Tal como lo indica el autor (Ponce Naranjo, 2018) la falta de formación pedagógica del profesorado en la educación superior es una inmaterialidad, de ahí la necesidad de situarla en un escenario específico como fenómeno estudio, para viabilizar el máximo aprendizaje a través de este movimiento.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Este material tiene el propósito de servir como guía para la realización de un proyecto de investigación. Las actividades de investigación vinculan la teoría con la práctica. En virtud de que la investigación en raras ocasiones pasa del nivel teórico-conceptual a la aplicación práctica desarrollando un proceso de investigación completo.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- ◉ En aras de saber manera amplia la necesidad de la formación pedagógica del docente universitario, se consideró pertinente realizar su análisis desde el enfoque cualitativo, teniendo como referente las diferencias experiencias de los actores educativos, la nuevas tendencias y retos que se le presenta a la educación superior frente a la diversidad cultural de la comunidad estudiantil, la globalización mundial y la importancia de capacitar pedagógicamente al profesor de manera inicial permanente; para ello fue necesario conocer la historia y evolución de la universidad en Colombia, aunado a que se copilaron documentos, tesis, trabajos de grado, artículos formativos y recomendaciones de la Unesco, los cuales fueron comparados, para lograr un cruce de información de cada una de ellas, para evitar incurrir en equívocos con el desconocimiento de conceptos previos.

PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA

- ◉ De acuerdo al objetivo planteado se propone un alcance de investigación específicamente descriptivo, toda vez que busca analizar las necesidades de la formación pedagógica del docente universitario basado en su experiencia y la de los actores educativos.
- ◉ Para lo cual el estudio estará centrado en analizar reseñas históricas que nos permitan identificar el avance y evolución de la universidad en Colombia y la variación del enfoque educativo en los últimos años, para con ello obtener una formación teórica empírica como sustento del tema investigado. Aunado a ello se cruzará información para poder compilar los datos de mayor relevancia que nos permita entender el rol del docente en las nuevas tendencias educativas.

TIPO O DISEÑO METODOLÓGICO

- ◉ El diseño etnográfico, permite estudiar a una determinada comunidad, con el fin de conocerla y analizarla de forma profunda, para con ello poder entender y explicar la connotación de sus vivencias en el campo objeto de estudio, dentro del mismo el investigador basa su actuar en la observación del entorno donde se desarrolla su actividad y el cuestionamiento de preguntas que permitan despejar dudas, ampliar teorías o incluso contraponerlas, por lo que el trabajo de campo es fundamental y las notas que se tomen frente a la experiencia resultan ser de mucha relevancia.
- ◉ Encinas Ramírez (1994) considera que el modelo etnográfico concede importancia a las interpretaciones que los sujetos ofrecen respecto de su entorno, así como las interacciones que se dan entre los sujetos y objetos del medio investigado, a fin de lograr una descripción que refleje las características totales de la realidad.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Dentro del conjunto de instrumentos de recolección de investigación que existen en el ámbito investigativa, resulta de mucha importancia encontrar los adecuados y para ello se debe identificar el propósito que se tiene, puesto que de su correcta utilización saldrán conclusiones fiables y validas, aunado a ello se debe comprender que no todos los instrumentos sirven para el tema investigado, por lo que en este caso se utilizaron instrumentos que arrojen datos de carácter cualitativos y adicionalmente la forma en que fueron recolectados.

CATEGORIA

Formación pedagógica del docente universitario de la asignatura de derecho laboral de séptimo semestre de pregrado en la universidad.

Subcategoría

● Formación pedagógica

Capacidad en formación para identificar las necesidades de formación pedagógica del docente universitario en la asignatura derecho laboral

Métodos de enseñanza

Distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos

Ámbito pedagógico

Organización requerida para que impulse la actividad cognoscitiva de los actores del colectivo aula, en la perspectiva de que, a partir de lo existente, propongan y contrasten alternativas de pensamiento y realización en el campo de la disciplina científica objeto de estudio.

SUBCATEGORÍA

- ◉ Estrategias de aprendizaje: Las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá dónde se emplea.
- ◉ Las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí que algunos especialistas hayan llamado a las estrategias «inteligencia ampliada».

CONCLUSIONES

- ◉ La Universidad debe apartarse de su método tradicional de estudio para lograr la formación de profesionales integrales.
- ◉ La formación de los docentes universitarios debe centrarse en un apoyo para la aplicación y adaptación al nuevo método de enseñanza.
- ◉ La investigación científica y pedagógica es una herramienta fundamental para la formación de profesionales con calidad.
- ◉ El sistema de tutorías y las tecnologías de la información, logran formar un profesional que buscan crear nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

- ◉ Gargallo López, B., Sánchez Peris, F., Ros Ros, C., & Ferreras Remesal, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51 (4), 1-16.
- ◉
- ◉ Mas Torelló, O. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10 (2), 299-318.
- ◉
- ◉ Mateo Andrés, J. (2012). La formación de formadores en la Educación Superior. *REDU- Revista de Docencia Universitaria*. Número monográfico dedicado a las Competencias docentes en la Educación Superior, 10 (2), 211-223.
- ◉
- ◉ Morales y Morales, R., & Cabrera Cuevas, J. (2012). Competencias docentes transversales, el método de selección MiZona - CDT. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, Número monográfico dedicado a las Competencias docentes en la Educación Superior, 10 (2), 75-101.
- ◉
- ◉ Morales Vallejo, P. (2006). Implicaciones para el profesor de una enseñanza centrada en el alumno. *Miscelánea Comillas*, 64 (124), 11-38. Neira Fernández, E. (2011). Perfil del buen docente universitario. Recuperado de [http:// webdelprofesor.ula.ve/cjuridicas/neirae/pdf/ensayos/8docenteuniversitario.pdf](http://webdelprofesor.ula.ve/cjuridicas/neirae/pdf/ensayos/8docenteuniversitario.pdf) Pozo Muñoz, C., Giménez Torres, M.L., & Bretones Nieto, B. (2009).