

**Formación pedagógica del docente universitario de la asignatura de derecho laboral de
séptimo semestre de pregrado de una Universidad del Valle del Cauca**

Presentado por

Lucia Cristina Revelo Noguera

Laura Daniela Beltrán Aguirre

Universidad Piloto de Colombia

Unidad Académica en Ciencias de la Educación

Especialización Virtual en Docencia Universitaria

Bogotá D.C.

Julio de 2023

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Introducción	4
El problema de investigación	5
Problema	5
Pregunta	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación	6
Estado de la cuestión	8
Marco de referencia	9
Metodología de la investigación.....	16
Enfoque Metodológico.....	16
Perspectiva epistemológica.....	17
Tipo o diseño metodológico	18
Técnicas	18
Instrumentos de recolección de información	19
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
Referencias.....	26

Resumen

En esta investigación se busca fundamentar la necesidad de que el docente universitario adicionalmente a su conocimiento científico, tenga una formación pedagógica, antes de adentrarse en su práctica como docente universitario, ello con el fin de no solo transmitir conocimientos sino adicionalmente incentivar en el estudiante la investigación, la formación integral del estudiante y del futuro profesional.

Aunado a ello ante la necesidad de que el método de enseñanza utilizado por el formador sea el más adecuado para lograr resultados óptimos en el aula de clase. Por lo que en la presente investigación da por cierto que la formación pedagógica y continua del docente es necesaria en la forma en que se implementa la enseñanza actualmente, así como las nuevas tendencias de los métodos de enseñanza.

Palabras clave: Enseñanza, formación pedagógica y docencia universitaria

Introducción

Desde hace algún tiempo se ha venido desarrollando varios estudios a demostrar la importancia de la formación del docente universitario no solo desde su campo interdisciplinar, pues los docentes deben tener conocimiento científico de la catedra que enseña, esto le da la calidad para poder guiar en dicha catedra, adicionalmente que haya tenido una verdadera formación pedagógica, ello como plan de mejoramiento de planta docente, para brindar una educación de calidad.

Por ello es fundamental que lo profesores y docentes se formen en pedagogía antes de iniciar su labor como docente, pero también de manera continua, que le permita mantener actualizado y a su vez desde autocrítica apartarse de la enseñanza tradicional, dado que en los nuevos métodos de enseñanza y en los retos que afrontan las universidades en la modernidad, se dejan de lado los profesores como dispensadores de conocimiento pasando a un segundo plano las clases magistrales.

En la catedra de derecho laboral de séptimo semestre de pregrado, se requiere un docente formado en pedagogía, pues el tema resulta ser denso, sensible y si quien dirige la catedra es un profesional ampliamente reconocido en el área pero que no se capacita, desde la parte pedagógica de manera permanente, los objetivos de la asignatura no serán cumplidos y en tal sentido, los futuros profesionales, podrían tener una formación incompleta.

El problema de investigación

El presente proyecto de investigación aspira a proporcionar un marco teórico-práctico en el que puedan aplicar de manera real y objetiva el proceso de investigación partiendo de la detección y planteamiento de un problema de investigación hasta la fase de solución y presentación de resultados.

Problema

Ramírez. (2017) expone que la formación integral y competente del docente es la mayor satisfacción que puede tener un claustro de docentes, y que su mejoramiento en la preparación metodológica, es el resultado de una formación continua del profesorado, lo que finalmente potencializa la capacidad de liderazgo del docente, lo que ayuda a las nuevas exigencias de la universidad.

Dridiksson. (2008) considera que desde la docencia universitaria, los estudiantes y los docentes deben catalogarse como protagonistas, por parte las universidades deben ser vistas como contribuidoras de soluciones para los problemas que afronte la sociedad. Ello desde la formación de profesionales, la investigación y producción de conocimiento, el aprovechamiento de las TIC, el desarrollo de un programa de capacitación docente.

Las nuevas tendencias de la educación superior y los retos que debe asumir el novedoso enfoque del proceso de enseñanza por parte de las universidades, respecto del papel fundamental que estas tienen frente a la sociedad, implica rediseñar ese proceso de enseñanza, enfocado desde la investigación, el debate y la utilización de los medios tecnológicos. (Sabogal, 2014). En este contexto, el docente universitario adquiere el papel protagónico, dado que tradicionalmente quien funge como tal, es un experto en el campo interdisciplinar que enseña y que le otorga la autoridad para ejercer tal rol en el aula docente, y ese es el concepto que por años se ha manejado desde el área de la docencia. Por ello, es común tener docentes en el área de derecho laboral que son litigantes ampliamente reconocidos en la materia o funcionarios judiciales que brillan con sus conceptos o providencias dependiendo el contexto desde el cual ejercen su profesión como abogados, conocer quiénes serán los encargados de dirigir la cátedra genera en el estudiantado una gran expectativa frente al reto que deben asumir dada las calidades del docente.

No obstante, para poder cumplir a cabalidad con todo lo que implica los nuevos retos, del proceso de enseñanza, para que exista un verdadero proceso de mejoramiento debe entenderse que

cohabita la necesidad de formarlo desde el ámbito pedagógico de manera continua y constante, para con ello formar profesionales no solo aptos desde el campo disciplinar sino adicionalmente en la parte humana, por lo que el problema de investigación se centrará en mostrar la necesidad de la formación pedagógica del docente universitario, en la asignatura derecho laboral colombiano, de séptimo semestre de derecho.

Pregunta

El presente ejercicio de investigación se construye entorno a un interrogante central: Cuáles son las necesidades de formación pedagógica del docente universitario para mejorar su desempeño en el aula y promover un aprendizaje efectivo entre los estudiantes

Objetivo General

Identificar las necesidades de formación pedagógica del docente universitario en la asignatura derecho laboral, de séptimo semestre de derecho de una universidad del Valle del Cauca

Objetivos Específicos

1. Identificar las áreas específicas en las que los docentes universitarios pueden requerir apoyo y desarrollo pedagógico para fortalecer sus habilidades de enseñanza y mejorar la calidad del proceso educativo.
2. Identificar las prácticas existentes de la formación pedagógica de los profesores universitarios de la asignatura derecho laboral, de séptimo semestre de derecho.

Justificación

Durante la experiencia, específicamente en la asignatura derecho laboral que se dicta en séptimo semestre de derecho, se ha visto la necesidad de profesionalizar al docente universitario desde la parte pedagógica, puesto que las nuevas exigencias al método de enseñanza dada por las universidades requieren un replanteamiento de la manera como se enseña y se forma al estudiantado.

En aras de que se cumpla con lo que la sociedad espera del claustro universitario, desde su función de formar docente, que no es otra cosa que plantear soluciones frente a los conflictos o problemas que se susciten en el entorno local, regional y nacional. Por lo que no basta con profundizar en la formación del conocimiento interdisciplinar, que, si bien es importante, debe involucrarse dentro de los temas ajenos a su conocimiento científico. Es así como se emergen cambios curriculares en la mayoría de establecimientos universitarios, que buscan la innovación

del sistema educativo, pero que además procuran por formar profesionales aptos y competitivos para los retos de la sociedad actual. En este trabajo de grado se busca demostrar que el objetivo se logra formando profesionales que no solo sean capaces de desarrollar conocimientos disciplinares, desde el contexto económico, científico y tecnológico; sino que pueda desempeñar su rol con valores morales y éticos que propendan a ser un verdadero ejemplo para lo que demanda la sociedad.

Es así como la formación pedagógica entra a formar la base fundamental, de los cambios que la educación busca en su proceso de enseñanza, es decir un docente que conozca y se actualice en métodos de enseñanza estará preparado para asumir ese reto y que se inquiete por la investigación y realice propuestas de mejoramiento frente a un campo específico, es decir brindar un proceso educativo integral. Siendo vital el papel del docente, puesto que es quien debe guiar al estudiante para que optimice su proceso de aprendizaje y en la construcción de conocimiento. Buscando la formación teniendo como fundamentos los saberes y no como tradicionalmente se ha hecho en la educación superior en Colombia, desde los procedimientos. Ello implica entonces, desligarse del concepto tradicional de la Universidad para lograr entender que esta tiene como misión basar el conocimiento a través de la investigación y llevar a cabo la transmisión de saberes a través de la enseñanza.

En este punto y aunque no será un tema de la presente investigación, es importante no perder de vista que, que existe un factor que es importante mencionar y que puede decirse afecta el resultado que se busca de los nuevos métodos de enseñanza y es la privatización de la educación superior en Colombia, se orienta en gran medida en la rentabilidad de los programas que se ofertan, que, a las necesidades sociales, dejando de lado la calidad de la educación y la formación de profesionales en disciplinas diversas para centrarse en las tradicionales que generan ingresos estables.

En el área de derecho laboral de séptimo semestre, se pudo evidenciar que desde hace algún tiempo quien funge como docente de dicha cátedra, es abogado, especialista en seguridad social y laboral y desde ejerce su profesión como Magistrado en el área de derecho laboral de la Rama Judicial, labor que es objeto de muchos elogios por parte de profesionales conocedores del tema, sus providencias enaltecen lo que debe ser una verdadera administración de justicia, lo cual denota la gran experiencia y conocimientos del campo disciplinar lo que en el concepto tradicional de

docencia universitaria daría las condiciones máximas para ejercer de manera adecuada el rol docente.

Sin embargo, ante la falta de formación en la parte pedagógica se limita a la transmisión de conocimientos, vemos entonces el desarrollo de la clase de forma magistral, donde se pone en contexto unos conocimientos previos, se desarrolla el Código Sustantivo del Trabajo y La Seguridad Social, para finalmente adentrarse en la liquidación de los conceptos de que trata la normatividad seleccionada. En tal sentido podría decirse que los estudiantes terminan formándose como futuros profesionales exclusivamente en el campo científico, pero no se generan debates o se incentiva a la investigación, que permita tener abogados críticos, que formulen soluciones a conflictos jurídicos. Que den a conocer su punto de vista ante las reformas laborales o la introducción de una nueva ley respecto de la materia. Son abogados que ejercen su labor como abogado pero que son ajenos a los problemas sociales.

Estado de la cuestión

Con el fin de respaldar el problema de investigación resulta importante traer a colación los aportes más significativos frente a la falta de formación pedagógica del docente universitario.

(Ponce Naranjo, 2018) La falta de formación pedagógica del profesorado en la educación superior es una inmaterialidad, de ahí la necesidad de situarla en un escenario específico como fenómeno estudio, para viabilizar el máximo aprendizaje a través de este movimiento.

(Salas Perea, 2000) considera que la universidad enfrenta desafíos de cambio, basados en principios básicos de equidad, calidad y eficiencia. Que conlleve a encontrar una flexibilidad curricular, pertinencia social e investigación profesoral y estudiantil, así como la inserción, interacción y compromiso social de la universidad con el país, para finalmente alcázar la modernización y descentralización de los procesos académicos-administrativos.

(Ariza Ordoñez y Ocampo Villegas, 2004) afirma que una de las formas de enfrentarse a los nuevos retos de la universidad es permitiendo que el estudiante pueda formar su propio concepto y entender sus percepciones a través de nuevos saberes, puede lograrse desde el sistema de tutorías, puesto que desde una perspectiva amplia y rigurosa se constituye en el desafío

intelectual necesario para que los procesos de toma de decisiones sean acertados y para que el conocimiento de los diferentes aspectos relacionados con el asesoramiento tutorial a los estudiantes sea lo más completo y crítico posible y conduzca en general al beneficio de los estudiantes y a un mejor cumplimiento de la misión de la universidad en el marco latinoamericano.

(González, 2008) señala que la necesidad de articular la teoría con la práctica como condición para el desarrollo de investigaciones que respondan a la solución de necesidades propias de estas ciencias que sean sostenibles en el tiempo, luego que el profesor atraviesa de formas más simples a las más complejas de su formación pedagógica, atendiendo a las necesidades de nivel profesional.

Marco de referencia

Tal como lo indica el autor (Ponce Naranjo, 2018) la falta de formación pedagógica del profesorado en la educación superior es una inmaterialidad, de ahí la necesidad de situarla en un escenario específico como fenómeno estudio, para viabilizar el máximo aprendizaje a través de este movimiento. Ante estas afirmaciones lo que debe implementarse es la formación continua de los docentes universitarios de tal forma que se formen en pro de lo que los nuevos tiempos requieren y puedan compaginarse de mejor forma con la universidad. Ello es así porque las nuevas tendencias de la educación superior además de buscar rediseñar el proceso de enseñanza, entiende que la formación continua del docente le permitirá encontrar herramientas propicias para adaptar su método de enseñanza a la diversidad de retos que se presenten dada la globalización de la educación superior.

La Universidad no solo en Colombia, sino en Latinoamérica y en el mundo. Se ha tenido que enfrentar a grandes modificaciones como consecuencia de muchos factores, entre ellos la globalización, que ha generado cambios económicos y legislativos, que enfrentan la Universidad desde su enfoque tradicional y debe ahora, enfrentar nuevos retos que satisfagan sus compromisos con la sociedad, los cuales deben ser replanteados desde el ámbito de la academia para presentar soluciones frente a la problemática que debe enfrentarse. Haciendo énfasis en la influencia de la globalización y la necesidad de fortalecer la capacidad de negociación, inserción y competitividad de las universidades.

Por ello, lo tradicional viene perdiendo partido y los actores de la comunidad educativa, en especial los docentes busquen dejar de ser transmisores de saberes para convertirse en unos investigadores que a través de métodos innovadores, propendan por el mejoramiento social y la implementación de las tecnologías de la información. Todo esto sin dejar de lado la importancia de ser competitivos frente al incremento tanto de oferta y de demanda en dicho sector.

Es así como los docentes universitarios deben enfrentarse a un gran reto, no solo en el tema de conocer nueva información, métodos de enseñanza y adaptarse a la tecnología. Sino a propender por desligarse de sus hábitos educativos y buscar un papel esencial en la innovación de cambios de los currículos académicos, que cada vez se encaminan más a su flexibilización, con el objetivo de que los estudiantes, busquen su propio saber, de acuerdo a sus capacidades e intereses. Lo que conlleva a que los profesionales en Colombia, dejen de ver la educación como una transmisión de conocimientos y se pueda llegar a la tan anhelada construcción del saber.

Por su parte Salas Perea (2000) considera que la universidad enfrenta desafíos de cambio, basados en principios básicos de equidad, calidad y eficiencia. Que conlleve a encontrar una flexibilidad curricular, pertinencia social e investigación profesoral y estudiantil, así como la inserción, interacción y compromiso social de la universidad con el país, para finalmente alcázar la modernización y descentralización de los procesos académicos-administrativos. Tales compromisos deben ir de la mano con la calidad de la educación, por lo que un cuerpo docente actualizado y debidamente capacitado es capaz de asumir este nuevo reto sin descuidar la calidad de la educación superior para lograr reestructuración, redimensionarla y reinventarla. Para con ello lograr una universidad abierta internacionalizada centrada en los problemas sociales, es así como los estudiantes de derecho de séptimo semestre en el área laboral, no solo deben prepararse para aplicar el derecho sustancial o para efectuar liquidaciones laborales o lo que es peor aún participar en el proceso de selección de los trabajadores.

Sino instruirse de manera crítica ante las distintas situaciones que se presentan en la relación de los trabajadores y empleadores, ante los vacíos legales y jurisprudenciales. Que permitan al estudiante a través de sus investigaciones presentar soluciones ante las problemáticas traídas a colación, para ello se requiere no solo un docente experto en su campo disciplinar sino uno que a través de la pedagogía incentive en sus estudiantes los métodos de investigación para con ello aportar las diferentes problemáticas sociales, dentro del ámbito laboral, la propuesta es fundamental

pues es en dicho campo que se pueden evidenciar distintas problemáticas que fueron ser objeto de investigación y solución a través de la academia.

Así es como (Ariza Ordoñez y Ocampo Villegas, 2004) afirma que una de las formas de enfrentarse a los nuevos retos de la universidad es permitiendo que el estudiante pueda formar su propio concepto y entender sus percepciones a través de nuevos saberes, puede lograrse desde el sistema de tutorías, puesto que desde una perspectiva amplia y rigurosa se constituye en el desafío intelectual necesario para que los procesos de toma de decisiones sean acertados y para que el conocimiento de los diferentes aspectos relacionados con el asesoramiento tutorial a los estudiantes sea lo más completo y crítico posible y conduzca en general al beneficio de los estudiantes y a un mejor cumplimiento de la misión de la universidad en el marco latinoamericano.

Es así como la universidad enfrenta desafíos de cambio, basados en principios básicos de equidad, calidad y eficiencia. Que conlleve a encontrar una flexibilidad curricular, pertinencia social e investigación profesoral y estudiantil, así como la inserción, interacción y compromiso social de la universidad con el país, para finalmente alcázar la modernización y descentralización de los procesos académicos-administrativos. Lo anterior, permite que los nuevos profesionales no solo se destaquen en su campo disciplinar, sino que adicionalmente los hace útiles para la sociedad desde otros puntos de vista, pues al fomentar la investigación se puede obtener profesionales críticos, empáticos. Cargados de herramientas que hará que se desarrollen de manera satisfactoria en la sociedad.

Dejar al estudiante formar su propio concepto y entender sus percepciones a través de nuevos saberes, puede lograrse desde el sistema de tutorías, puesto que desde una perspectiva amplia y rigurosa se constituye en el desafío intelectual necesario para que los procesos de toma de decisiones sean acertados y para que el conocimiento de los diferentes aspectos relacionados con el asesoramiento tutorial a los estudiantes sea lo más completo y crítico posible y conduzca en general al beneficio de los estudiantes y a un mejor cumplimiento de la misión de la universidad en el marco latinoamericano. Resulta muy interesante descubrir que por un lado la comunidad científica, centra su trabajo en comprender los fenómenos relativos a las ciencias de la educación, mientras que los docentes en ejercicios o maestros formados, se preocupan en orientar problemas que se presenta en el aula, buscando entonces comprender y transformar sus propias prácticas.,

vemos como el docente no es solo un trasmisor de conocimiento, sino que es un guía frente a un tema objeto de debate, pero basado en su investigación, estudio, análisis y comprensión.

En tal sentido, la enseñanza tradicional, puede ser modificada y tener fines exitosos e interesantes, para así lograr que el estudiante lejos de estar frente a una clase magistral, procure estudiar previamente un tema específico, para obtener su propio criterio y luego debatirlo en una tutoría libre, donde el docente es un guía no un impositor de conocimiento, podemos decir que el rol del docente en el aula de clase. Es vital para un adecuado sistema de tutorías centrándose en el mejoramiento del fenómeno educativo o los problemas pedagógicos en el aula de clase, buscando con ello el mejoramiento de la enseñanza. Sin duda alguna existen más métodos, todos ellos encaminados a la formación con calidad, pero también podemos decir que existen las tecnologías de la información se presentan como la mayor fuente de formación profesional, pues encontramos ayudas didácticas que hacen las tutorías más dinámicas e interesantes y que incentivan en el estudiante, la innovación de la forma de estudio y el mejoramiento de métodos de estudio. Por lo anterior, la universidad tiene un papel fundamental en la formación de un profesional integral, pero para ello debe enfrentarse a un sistema tradicional muy fuerte. Pero sobre todo debe propender por entregarle a la sociedad un profesional competitivo desde todos los campos tanto disciplinares, como críticos e investigativos que logre mejorar los problemas sociales o brindar soluciones positivas a ciertos conflictos.

Todo lo anterior sin desconocer que la calidad de la educación superior depende de su talento humano de lo que plasme y brinde el docente universitario es así como Cipagauta (2019) argumenta que:

“La calidad de una institución educativa universitaria depende fundamentalmente de la calidad humana, pedagógica y científica de sus docentes por eso ha sido una constante preocupación de las Universidades la preparación y capacitación de sus profesores. A pesar de los recursos humanos y financieros invertidos y de los esfuerzos realizados por la universidad en la formación pedagógica de sus docentes, no ha existido una mejora significativa en la práctica pedagógica” (Cipagauta, 2019, pág. 2)

Y aunque esta última afirmación se contrapone al trabajo de investigación que venimos desarrollando, debe indicarse que la falta de resultados positivos, pese a la implementación de formación docente, se debe en gran parte a los cambios constantes y a la adaptación a lo nuevo por

cuenta del profesorado, pero sin duda alguna la continua preparación del cuerpo docente puesto que el campo disciplinar impide llegar a las aulas sin los conocimientos mínimos requeridos para la enseñanza de sus catedra y por ello resulta ser muy compleja la identificación del objeto y objetivos y por ende los métodos de enseñanza a aplicar y las formas de evaluar a sus estudiantes. Limitándose entonces a transmitir conocimientos desde el método tradicional utilizado por los docentes que le han precedido.

Giusti (2007) afirma que existen tres razones por las cuales la formación pedagógica del docente no ha sido tomada en cuenta: la primera de ellas es la creencia de que para un buen entrenamiento profesional no se requerían conocimientos pedagógicos y didácticos, sino buenos profesionales. Es decir, personas con reconocimiento en su campo disciplinar, a las que se considera son autoridad en lo que está enseñando y por ello prima la idea de que pueden enseñar de manera correcta. Aunado a ello, en lo que se refiere a la evaluación prima la parte científica e investigativa que la docencia y finalmente la falta de regulación normativa, frente a la obligatoriedad de formar docentes. En términos generales, quedan plasmadas con claridad las principales barreras de la formación continua y constante de los docentes universitarios, pues ciertamente la primera hipótesis es la que tiene mayor peso, dado que efectivamente en muchas universidades se cuenta con docentes que llevan a cabo sus funciones de forma correcta y sobresaliente y con ello se considera que podrían llegar a ser buenos formadores, olvidando por completo la necesidad de la práctica pedagógica.

En la Conferencia mundial sobre la Educación Superior de la (UNESCO, 1998), fueron debatidos y aprobados teorías que abordan el tema de garantizar la educación permanente del profesorado y su formación pedagógica. “Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse, sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza” (Unesco, 1998).

Por ello las universidades deben replantearse para lograr que su cuerpo docente sea la pieza clave en lo que requieren las nuevas tendencias de educación, basada en la investigación y el aporte a la sociedad.

En Colombia desde el ámbito legal se han venido dando acercamientos al tema, el numeral h del artículo 22 del decreto 80 de 1980 incorpora como una orden cumplible la necesidad de formación de los docentes, estableciendo: “Promover la formación científica y pedagógica del personal docente e investigativo, que garantice la calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades” (Unesco, 1998) puesto que se requiere un docente formado en pedagogía que tenga un enfoque distinto y base su método de enseñanza que permitan incluir aprendizajes significativos, es importante resaltar que en dicha normatividad se indica con claridad que el fin de la capacitación es la calidad de la educación.

Por su parte la Ley General de Educación (ley 115 de 1994), consagra que frente a la calidad y cumplimiento del servicio consagra: “El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo” (Decreto 80 de 1980, 1980). Es decir, se establece el marco jurídico a través del cual el Estado visualiza la necesidad de mejoramiento de los métodos educativos y formación de los profesionales, como base fundamental para el cumplimiento de la calidad de la educación superior.

Por lo que la formación del docente universitario, nace como un gran desafío del sistema educativo, dado que se considera que: “el auto-perfeccionamiento docente es la actividad autotransformadora que presupone el cambio del docente centrado en el dominio y comprensión profunda de los fines y naturaleza de la actuación profesional, incluyendo los mecanismos que facilitan su cambio sistemático y su autoanálisis” (Garritz, 2007). Por lo que los docentes de la mano de la universidad deben reconstruir su rol ante los diversos cambios sociales, culturales, económicos y políticos. Que busca de los nuevos métodos de enseñanza una mayor exigencia en los procesos formativos, cada vez más reflexivos frente a las vivencias de orden internacional, nacional y local.

Es así como el docente universitario debe verse como un eje fundamental para la transformación de la educación superior, por lo que para lograr el objetivo de una alta calidad en la educación, se requiere que al momento de seleccionar el cuerpo docente que hará parte de su nómina, se examine con juicio su destreza y que su formación educativa, vaya de la mano con el campo curricular. Siendo fundamental que tenga conocimientos, habilidades y destrezas en su área de enseñanza pero adicionalmente que tenga una visión amplia del nuevo mundo y que la haga saber a sus estudiantes a través de la crítica y la reflexión, con el fin de potenciar sus capacidades. Por lo que su rol que le permita asumir de manera exitosa el nuevo paradigma del sistema educativo y eso se logra a través de una buena preparación.

En tal sentido, la docencia debe ser una decisión de vida, no algo transitorio o una opción de ingresos económicos, sino una verdadera vocación con la que se pueda afrontar los nuevos retos de la educación, que le permita reflexionar sobre el actuar pedagógico y didáctico. Con el fin de enfrentar sus falencias y debilidades y superarlas para aportar a una formación educativa de calidad. Por lo que para ejercer de manera satisfactoria su preparación debe ser continua, dado el papel de sujeto transformador quien tiene a su cargo la responsabilidad moral y ética de formar las nuevas generaciones de profesionales a través de una formación integral, basada en la parte pedagógica, investigativa y disciplinar, en la que la voluntad del docente es fundamental para el mejoramiento de los procesos educativos. La formación debe entenderse como un proceso dinámico y permanente cuya finalidad es la adquisición de habilidades, valores y conocimientos. Los cuales deben contextualizarse al entorno educativo, para como ya se advirtió mejorar la práctica docente a través de la autocrítica o autoevaluación. Logrando con ello el mejoramiento de su desarrollo profesional.

Siendo así se debe contextualizar que es un proceso continuo, para entender que la formación de los docentes universitarios no se acaba en su preparación inicial, siendo que el proceso de formación empieza antes del inicio de la carrera profesional, cuando el futuro profesor es apenas un estudiante. En ese momento, recibe sus primeros ejemplos de conducta docente. De ahí que el proceso formativo continúa a lo largo de toda la carrera del profesor, constituyéndose en un proceso de perfeccionamiento constante (Marcelo García, 1999; Benedito, et al., 1995; Pimenta y Anastasiou, 2002; Pachane, 2003). El proceso de formación es dinámico y constante, el cual cambia a la medida que las exigencias de la nueva sociedad avanzan, por lo que no se puede conformar con la formación inicial, pues ello conllevaría a una paquidérmica formación del docente

dejando de ser competitivo a medida de que los cambios avances y en tal sentido la calidad de la educación y las exigencias de la nueva universidad quedaría estancadas.

Metodología de la investigación

Este material tiene el propósito de servir como guía para la realización de un proyecto de investigación. Las actividades de investigación vinculan la teoría con la práctica. En virtud de que la investigación en raras ocasiones pasa del nivel teórico-conceptual a la aplicación práctica desarrollando un proceso de investigación completo.

Enfoque Metodológico

En aras de saber manera amplia la necesidad de la formación pedagógica del docente universitario, se consideró pertinente realizar su análisis desde el enfoque cualitativo, teniendo como referente las diferencias experiencias de los actores educativos, la nuevas tendencias y retos que se le presenta a la educación superior frente a la diversidad cultural de la comunidad estudiantil, la globalización mundial y la importancia de capacitar pedagógicamente al profesor de manera inicial permanente; para ello fue necesario conocer la historia y evolución de la universidad en Colombia, aunado a que se copilaron documentos, tesis, trabajos de grado, artículos formativos y recomendaciones de la Unesco, los cuales fueron comparados, para lograr un cruce de información de cada una de ellas, para evitar incurrir en equívocos con el desconocimiento de conceptos previos.

Ferreres (1997) considera que el diseño de la investigación contribuye a concretar ciertos elementos, que permitan analizar cada uno de los temas que conformaran los capítulos de la exploración. Pero no puede dejarse de lado que también se usa para dar claridad al inicio de la investigación. Por supuesto, vale acotar que dicha delineación es flexible, porque no debe permanecer estático, ya que durante el avance se puede variar en función de las acciones que se llevan a cabo.

La legitimación de la investigación requiere que lo analizado pueda ser llevado a la práctica educativa y en ese sentido exponer su pertinencia, en la realidad actual de las necesidades de la universidad y de la educación superior, partiendo de investigaciones previas que estaban ampliamente relacionadas con el planteamiento del problema. Lo que permitió identificar teorías y conceptos relevantes que guiaron la investigación y que buscaron proponer de manera tímida nuevas formas de incentivar la capacitación constante del profesorado. Para con ello orientar a la implantación de un sistema educativo cambiante. El enfoque elegido, se usa en fenómenos

educativos, el cual tiene como propósito demostrar la importancia de la formación pedagógica del docente universitario. Por lo la metodología aplicada permite conocer cuáles serían las acciones a seguir en el desarrollo de la investigación.

Perspectiva epistemológica

De acuerdo al objetivo planteado se propone un alcance de investigación específicamente descriptivo, toda vez que busca analizar las necesidades de la formación pedagógica del docente universitario basado en su experiencia y la de los actores educativos. Para lo cual el estudio estará centrado en analizar reseñas históricas que nos permitan identificar el avance y evolución de la universidad en Colombia y la variación del enfoque educativo en los últimos años, para con ello obtener una formación teórica empírica como sustento del tema investigado. Aunado a ello se cruzará información para poder compilar los datos de mayor relevancia que nos permita entender el rol del docente en las nuevas tendencias educativas.

Frente a lo anterior es conveniente traer a colación lo sostenido por Ramos Galarza (2020), cuando nos ilustra considerando que, En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

Por lo que, partiendo de la transformación de la universidad en América Latina, la flexibilización curricular, la pertenencia social, la investigación y los que espera la sociedad actual de la cátedra universitaria, que se estudiaran la evolución del profesor desde la comodidad de la clase magistral a un tutor guía que le permita al estudiante a partir de un tema propuesto adquirir su propio conocimiento. En esta exploración se busca resaltar la importancia que tiene el docente en todos los cambios y tendencias educativas y como su formación pedagógica influye de manera positiva en los estudiantes y a los retos sociales. Por lo que se basará en experiencias de docentes del programa de derecho, en el área laboral que contaban con la preparación disciplinar necesaria pero que han venido siendo formados desde la parte pedagógica, para con esto concluir si este nuevo método formativo ha aportado en su labor docente.

Tipo o diseño metodológico

El diseño etnográfico, permite estudiar a una determinada comunidad, con el fin de conocerla y analizarla de forma profunda, para con ello poder entender y explicar la connotación de sus vivencias en el campo objeto de estudio, dentro del mismo el investigador basa su actuar en la observación del entorno donde se desarrolla su actividad y el cuestionamiento de preguntas que permitan despejar dudas, ampliar teorías o incluso contraponerlas, por lo que el trabajo de campo es fundamental y las notas que se tomen frente a la experiencia resultan ser de mucha relevancia. Encinas Ramírez (1994) considera que el modelo etnográfico concede importancia a las interpretaciones que los sujetos ofrecen respecto de su entorno, así como las interacciones que se dan entre los sujetos y objetos del medio investigado, a fin de lograr una descripción que refleje las características totales de la realidad.

Como el objetivo de resolver la pregunta de la investigación se usará el diseño etnográfico, puesto que nos permite conocer y explorar los fenómenos educativos que se vienen presentando como resultados de las nuevas tendencias educativas, y así permitir adentrarse en la experiencia del docente universitario en el área laboral de los estudiantes de séptimo semestre, de una universidad del Sur Occidente Colombiano y que son abogados, especialistas en derecho laboral y seguridad social y magíster en derecho. Desde el departamento encargado por la universidad se tuvo acceso a sus hojas de vida, donde adicional a su campo disciplinar hace algún tiempo vienen siendo capacitados desde la parte pedagógica, según la información obtenida la facultad de educación lidera las capacitaciones del resto del profesorado, las que se repiten al menos una vez al mes.

Técnicas

Dado el enfoque elegido para el trabajo de investigación y la necesidad de centrarla en un campo específico, se debe tener en cuenta que éstas son ideales para recopilar la información necesaria para resolver el problema planteado, usando para ello un método cualitativo que permita usar diferentes herramientas para ampliar el conocimiento con la que se cuenta y traer las experiencias y vivencias durante la transformación de la universidad y los nuevos retos en la formación del docente. Las técnicas dan orden y claridad frente a lo que se quiere investigar.

Es así como Mendizábal (2006) sostiene que la investigación cualitativa, permite producir datos descriptivos a partir de entrevistas u observación directa, promueve el análisis no matemático, intentando captar reflexivamente el significado de la acción desde la perspectiva

del propio sujeto, propicia la actitud naturalista, que interacciona con los sujetos en su propio ambiente, y permite abordar en forma holística situaciones sociales complejas.

Centrando lo anterior a la investigación planteada, para la recolección de datos partimos del enfoque cualitativo y en tal sentido se las técnicas utilizadas fueron la observación basada en lo visto durante la permanencia en una universidad del suroccidente Colombiano, en la que se tuvo la oportunidad de presenciar la formación de algunos docentes que no contaban con conocimientos previos en pedagogía, el análisis de documentos, frente a este técnica se consultaron bibliotecas virtuales, de las Universidades Icesi de Cali, Unipiloto de Colombia y la reconocida biblioteca electrónica SciELO, así como Dialnet donde son archivados un gran número de documentos a través de ficheros y finalmente la entrevista dirigida a docentes del área de derecho laboral de una universidad colombiana. Para con ellas ahondar en las experiencias de los docentes, la forma como se desarrolla su actuar y adicionalmente estudiar investigaciones previas para identificar las necesidades de la formación pedagógica del docente universitario. Pues estas técnicas aportan un valor añadido, para el estudio y la investigación adquieren una mayor complejidad, mejorando la labor de toma de decisiones en la comunidad educativa.

Instrumentos de recolección de información

Dentro del conjunto de instrumentos de recolección de investigación que existen en el ámbito investigativa, resulta de mucha importancia encontrar los adecuados y para ello se debe identificar el propósito que se tiene, puesto que de su correcta utilización saldrán conclusiones fiables y validas, aunado a ello se debe comprender que no todos los instrumentos sirven para el tema investigado, por lo que en este caso se utilizaron instrumentos que arrojen datos de carácter cualitativos y adicionalmente la forma en que fueron recolectados.

Mendoza (2020) concluye que todo instrumento utilizado en la recolección de datos en una investigación científica debe ser confiable, objetivo y que tenga validez, si alguno de estos elementos no se cumple el instrumento no será útil y los resultados obtenidos no serán legítimos.

Dada las técnicas elegidas para nuestro trabajo de grado usaremos como instrumentos la guía de la observación la cual se centrará en introducir en ella las partes relevantes de todo lo

analizado y que puedan servir como soporte para la investigación y la guía de análisis de documentos, en el que fueron relacionadas 10 investigaciones como soporte de este estudio, se cruzaron datos y se realizó un análisis detallado de cada una de ellas. Toda vez que con ello se obtendrá la mayor información posible para identificar las necesidades de la formación del docente universitario.

Guía para el análisis documental

Formación pedagógica del docente universitario de la asignatura de derecho laboral de séptimo semestre de pregrado de una Universidad del Valle del Cauca	
Objetivo:	Identificar las habilidades y conocimientos que los docentes universitarios necesitan desarrollar o fortalecer para mejorar su desempeño y promover un aprendizaje efectivo en el aula.
Criterios de análisis	➤ Analizar el contenido de los documentos para identificar temas relacionados con la formación docente, como programas de capacitación, estrategias pedagógicas, experiencias de desarrollo profesional. ➤ Buscar documentos que presenten diferentes perspectivas y enfoques sobre la formación docente universitaria para obtener una visión más completa del tema. ➤ Identificar en los documentos las áreas específicas donde los docentes pueden necesitar mejorar sus habilidades pedagógicas, estrategias de enseñanza o uso de tecnología educativa. ➤ Identificar los desafíos y barreras que enfrentan los docentes para acceder a la formación y cómo estas dificultades pueden abordarse de manera efectiva.

Procedimiento de análisis	➤ Seleccionar los documentos pertinentes para el análisis de acuerdo con los criterios establecidos. ➤ Leer y comprender los documentos, realizando anotaciones y subrayados relevantes. ➤ Elaborar un informe que presente los resultados del análisis y las recomendaciones para mejorar la formación docente universitaria.
INVESTIGACIONES RELEVANTES	
Nombre del documento	Necesidades formativas del docente universitario.
Autor	María Teresa Espinosa Martín
Referencia	“Estamos ante un contexto que requiere un docente activo, preparado para el cambio y la actualización, y dispuesto a formarse para ser capaz de afrontar sus nuevos roles con éxito, a fin de ser un buen docente” (Espinosa Martin, 2014)
Nombre del documento	La evaluación docente en educación superior: características y desafíos.
Autor	Marisol Esperanza Cipagauta
Referencia	“Una vez analizadas las falencias del desempeño docente, es tarea primordial de las instituciones revisar sus planes de acción y diseñar estrategias de formación, o las que convengan, todo con el ánimo de que sus profesores corrijan y mejoren su quehacer diario no solo en conocimientos de su área, sino en competencias relacionadas con el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y el manejo de tecnologías” (Cipagauta, 2019)
Nombre del documento	La formación pedagógica del profesorado universitario. Diseño de una propuesta formativa para la Universidad Nacional de Chimborazo
Autor	Ivonne Eulalia Ponce Naranjo
Referencia	“La falta de formación pedagógica del profesorado en la educación superior es una inmaterialidad, de ahí la necesidad de situarla en un escenario específico como fenómeno estudio, para viabilizar el máximo aprendizaje a través de este movimiento”. (Ponce Naranjo, 2018)
CONCLUSIONES: se hizo un análisis crítico de la información textual relevante para la investigación y que proporcionó una base sólida para identificar las necesidades de formación de los docentes	

universitarios. A través de este análisis, se obtuvo una comprensión más profunda de los temas relacionados con la formación docente en el contexto universitario y generó una serie de recomendaciones significativas para mejorar la calidad de la educación en este ámbito.

Guion de la observación

Formación pedagógica del docente universitario de la asignatura de derecho laboral de séptimo semestre de pregrado de una Universidad del Valle del Cauca			
FECHA	18/07/2023	INICIO	15/06/2023
LUGAR	AULA VIRTUAL	FINALIZACION	18/06/2023
PARTICIPANTES	ESTUDIANTES 7º SEMESTRE DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD DEL VALLE DEL CAUCA		
ACTIVIDAD	Identificar las necesidades de formación de los docentes universitarios sería obtener información directa y detallada sobre el desempeño pedagógico de los docentes en el aula. La observación permite recopilar datos objetivos y verificables sobre la práctica docente y cómo esta se desarrolla en el contexto real de la enseñanza universitaria		
REGISTRO		DINAMICAS	
Grabación de clases de derecho procesal laboral dirigida a estudiantes de séptimo semestre de derecho de una universidad privada.		➤ Observar las interacciones en el aula, las estrategias de enseñanza utilizadas y el manejo del grupo para determinar las fortalezas y debilidades de los docentes en su labor pedagógica. ➤ Observar qué técnicas y recursos didácticos utilizan los docentes durante	

	sus clases y cómo impactan en el aprendizaje de los estudiantes. ➤ Observar y analizar los diferentes estilos de enseñanza empleados por los docentes para comprender cómo se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes. ➤ Observar la calidad y frecuencia de la interacción entre los docentes y los estudiantes para entender cómo se fomenta la participación y la comunicación en el aula.
COMENTARIOS	
La guía de observación en esta tesis arrojó datos concretos y contextuales sobre el desempeño pedagógico de los docentes universitarios, lo que permite identificar de manera precisa las necesidades de formación para con ello concluir que las aulas universitarias suelen ser diversas en términos de antecedentes, habilidades y estilos de aprendizaje. Los docentes universitarios deben ser capaces de adaptar sus métodos de enseñanza para atender a esta diversidad y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y participar.	

Conclusiones

1. La Universidad debe apartarse de su método tradicional de estudio para lograr la formación de profesionales integrales.
2. La formación de los docentes universitarios debe centrarse en un apoyo para la aplicación y adaptación al nuevo método de enseñanza.
3. La investigación científica y pedagógica es una herramienta fundamental para la formación de profesionales con calidad.
4. El sistema de tutorías y las tecnologías de la información, logran formar un profesional que buscan crear nuevos conocimientos.

Recomendaciones

1. El campo de la educación está en constante evolución, por lo que es importante que los docentes universitarios se mantengan actualizados en cuanto a nuevas teorías, metodologías y enfoques pedagógicos. Participar en talleres, cursos, conferencias y programas de desarrollo profesional puede ayudar a mejorar las habilidades pedagógicas.
2. Es fundamental que los docentes universitarios dominen su campo disciplinario. Esto implica mantenerse actualizados en los avances y nuevas investigaciones en su área, así como tener un conocimiento sólido de los fundamentos teóricos y prácticos de la disciplina.
3. Incorporar estrategias pedagógicas activas: En lugar de centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos, los docentes universitarios deben adoptar enfoques pedagógicos activos que fomenten la participación activa de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de discusiones en clase, estudios de casos, proyectos de investigación, debates y actividades prácticas.
4. La evaluación no debe limitarse solo a calificar el desempeño de los estudiantes, sino que también debe utilizarse como una herramienta para retroalimentar y mejorar el aprendizaje. Los docentes universitarios pueden utilizar una variedad de métodos de evaluación formativa, como exámenes de diagnóstico, retroalimentación individualizada, rúbricas y autoevaluaciones.

Referencias

Gargallo López, B., Sánchez Peris, F., Ros Ros, C., & Ferreras Remesal, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51 (4), 1-16.

Mas Torelló, O. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10 (2), 299-318.

Mateo Andrés, J. (2012). La formación de formadores en la Educación Superior. *REDU- Revista de Docencia Universitaria*. Número monográfico dedicado a las Competencias docentes en la Educación Superior, 10 (2), 211-223.

Morales y Morales, R., & Cabrera Cuevas, J. (2012). Competencias docentes transversales, el método de selección MiZona - CDT. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, Número monográfico dedicado a las Competencias docentes en la Educación Superior, 10 (2), 75-101.

Morales Vallejo, P. (2006). Implicaciones para el profesor de una enseñanza centrada en el alumno. *Miscelánea Comillas*, 64 (124), 11-38. Neira Fernández, E. (2011). Perfil del buen docente universitario. Recuperado de <http://webdelprofesor.ula.ve/cjuridicas/neirae/pdf/ensayos/8docenteuniversitario.pdf> Pozo Muñoz, C., Giménez Torres, M.L., & Bretones Nieto, B. (2009).

La evaluación de la calidad docente en el nuevo marco del EEES. Un estudio sobre la encuesta de opinión del Programa Docencia-Andalucía. XXI, *Revista de Educación*, 11, pp. 43- 64.