

**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Al responder esta entrevista acepto de manera voluntaria hacer parte del proyecto de investigación titulado: **Modelo educativo por competencias para la enseñanza del manejo de la vía aérea con estudiantes internos en una universidad de Bucaramanga**; que adelanta el investigador **Edwin Olivo Cano Organista** como parte del proceso de formación del programa de posgrado: Especialización en Docencia Universitaria de la **Universidad Piloto de Bucaramanga**.

Si () No ()

Con mi firma autorizo y manifiesto estar informado de los siguientes aspectos:

- Mi participación en este proyecto no repercutirá en mis obligaciones académicas.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna, por mi participación en el estudio.
- Con este consentimiento autorizo para que el investigador realice la toma de fotografías, encuestas, y/o entrevistas con uso netamente académico como evidencia y proceso de recolección de datos para este proyecto de investigación.
- El estudiante investigador podrá tomar muestras y socializar los trabajos realizados por mi (producciones escritas, orales, narraciones, dibujos, y otros que aporten al análisis y construcción de conocimiento en dicho proyecto de investigación).
- Mi participación en este proyecto es de carácter académico, con el fin de “Identificar el modelo educativo por competencias que favorezca la enseñanza del manejo de la vía aérea con estudiantes internos en una universidad de Bucaramanga” y dicha participación no me exime de ninguna responsabilidad, deber o derecho que tengo como estudiante y/o docente de la Universidad.
- Toda la información será manejada de manera totalmente anónima y confidencial y su uso será solo con fines académicos.

Lugar y Fecha: _____

Firma: _____

C.C.: _____

**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Título de la Investigación: Modelo educativo por competencias para la enseñanza del manejo de la vía aérea con estudiantes internos en una universidad de Bucaramanga.

Investigador: Edwin Olivo Cano Organista, estudiante de la especialización

Objetivo general: Identificar el modelo educativo por competencias que favorezca la enseñanza del manejo de la vía aérea con estudiantes internos en una universidad de Bucaramanga.

Dirigida a: Estudiantes de último año del programa de medicina de una universidad de Bucaramanga.

Estimado estudiante: en esta entrevista y en donde se guardará total reserva, se conversará al respecto de 9 preguntas en las que se espera toda su colaboración y sinceridad. Su propósito es indagar acerca de las prácticas pedagógicas que utilizan sus docentes y que favorecen el aprendizaje de la vía aérea. Su opinión y sinceridad son fundamentales en el éxito y compromiso del presente trabajo de investigación.

PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Género

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino
- ☐ Indeterminado

Semestre que cursa actualmente

- ☐ Décimo
- ☐ Undécimo

Edad

- ☐ Entre 20 y 21 años
- ☐ Entre 21 y 22 años
- ☐ Entre 23 y 24 años
- ☐ De 25 años en adelante

PREGUNTAS SOBRE EL MANEJO DE LA VIA AÉREA

Variable	Pregunta	Argumentación
Competencia	Tercera. ¿Ha recibido entrenamiento de la intubación durante su formación académica? Argumente su respuesta ☐ 1 vez al mes ☐ 2 veces al mes ☐ 3 veces al mes ☐ Más de 4 veces por mes ☐ nunca	
	Quinta. ¿Qué tan satisfecho se siente con su nivel de confianza cuando realiza sus prácticas en simulación antes de la intubación? Argumente su respuesta ☐ Muy satisfecho ☐ Algo satisfecho ☐ Satisfecho ☐ Poco satisfecho ☐ Nada satisfecho	
Modelo de educación por competencias en salud	Séptima. ¿Qué tan interesado se encuentra en querer aprender más cuando realiza el pretest utilizado en sus prácticas en el manejo de la vía aérea? Argumente su respuesta ☐ Muy interesado ☐ Algo interesado ☐ Interesado ☐ Poco interesado ☐ Nada interesado	
Modelo educativo	Cuarta. ¿Cuántas veces usted ha realizado entrenamiento de intubación en el maniquí antes de realizar su práctica en un paciente vivo? Argumente su respuesta ☐ 1 vez ☐ 2 veces ☐ 3 veces ☐ 4 veces ☐ 5 o más	
Modelo de enseñanza	Segunda. ¿Qué tan interesado se encuentra en saber qué método de	

	enseñanza utiliza su docente para la enseñanza de la vía aérea? Argumente su respuesta ☐ Muy interesado ☐ Algo interesado ☐ Interesado ☐ Poco interesado ☐ Nada interesado	
	Sexta. ¿Ha estado en un debriefing o retroalimentación posterior a la realización de un procedimiento de intubación? ☐ Si ☐ No	
Médico interno	Primera. ¿Ha utilizado la simulación en sus prácticas de internado? Argumente su respuesta ☐ Si ☐ No	

8. Dentro del último año de su formación profesional como médico, ¿sus docentes han realizado introducción conceptual sobre la importancia del modelo de aprendizaje basado en competencias?

9. Partiendo que la enseñanza por competencias centra su atención en el proceso mismo, y que apunta, ante todo, a que lo que se adquiere en la escuela sirva para la vida misma, ¿qué cree usted que aporta este modelo en cuanto a las habilidades necesarias para el manejo de la vía aérea?

GRACIAS POR SU COLABORACION

**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Título de la Investigación: Modelo educativo por competencias para la enseñanza del manejo de la vía aérea con estudiantes internos en una universidad de Bucaramanga.

Investigador: Edwin Olivo Cano Organista, estudiante de la especialización

Objetivo general: Identificar el modelo educativo por competencias que favorezca la enseñanza del manejo de la vía aérea con estudiantes internos en una universidad de Bucaramanga.

Dirigida a: Anestesiólogos, docentes de urgencias y docentes de medicina interna del programa de medicina de una universidad de Bucaramanga.

Estimado docente: en esta entrevista y en donde se guardará total reserva, se conversará al respecto de 10 preguntas en las que se espera toda su colaboración y sinceridad. Su propósito es indagar acerca de las prácticas pedagógicas que utilizan sus docentes y que favorecen el aprendizaje de la vía aérea. Su opinión y sinceridad son fundamentales en el éxito y compromiso del presente trabajo de investigación.

PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Género

- ☐ Femenino
☐ Masculino

Perfil médico

- ☐ Anestesiólogo
☐ Docente de urgencias
☐ Docentes de medicina interna

Años de experiencia dentro de su ejercicio profesional

- ☐ Entre 1 y 3
☐ Entre 4 y 6
☐ 7 años o más

PREGUNTAS SOBRE EL MANEJO DE LA VIA AÉREA

Variable	Pregunta	Argumentación
Competencia	Segunda. ¿Qué tan importante considera la simulación en el desarrollo y mejoramiento de las destrezas necesarias para llevar a cabo una intubación exitosa? Argumente su respuesta ☐ Muy importante ☐ Importante ☐ Algo importante ☐ Poco importante ☐ Nada importante	
	Quinta. ¿Qué competencias considera que desarrolla en sus estudiantes durante su práctica diaria de vía aérea? Argumente su respuesta ☐ Saber hacer ☐ Saber ser ☐ Saber saber	
Modelo de educación por competencias en salud	Sexta. ¿Qué herramienta en educación por competencias utiliza durante sus prácticas diarias de vía aérea? Argumente su respuesta	
Modelo educativo	Cuarta. ¿Cuántas clases de simulación realiza usted al semestre con sus alumnos de internado? Argumente su respuesta ☐ Entre 1 y 2 ☐ Entre 3 y 4 ☐ Entre 5 y 6 ☐ Entre 7 y 8 ☐ 8 o más	
Modelo de enseñanza	Primera. De los siguientes métodos para la enseñanza de la vía aérea, ¿cuál conoce y utiliza en el servicio de urgencias? Argumente su respuesta ☐ Educación Médica basada en la Simulación: ☐ Aprendizaje por Dominio/Objetivos (Mastery Learning):	

	☐ E- Learning: ☐ Educación Médica basada en Medios Sociales: ☐ Curriculum en el Manejo de la Vía Aérea ☐ Guías prácticas ☐ Factores humanos ☐ Valoración ☐ Otro. Cuál: _____ _____	
Médico interno	Tercera. ¿Está de acuerdo en que la simulación ayuda a sus estudiantes a mejorar sus destrezas en la intubación endotraqueal? Argumente su respuesta ☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Algo de acuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo	

7. Desde su experiencia docente, ¿cuál cree ha sido el impacto que ha ocasionado en sus estudiantes el implementar dentro de su cátedra, un modelo de aprendizaje basado en competencias?

8. ¿Cómo cree usted que cambian las competencias del rol de profesor y el alumno al implementar un modelo de aprendizaje basado en competencias?

9. ¿Cree usted que pueden convivir dentro del aula de clase la enseñanza por competencias y el enfoque tradicional?

10. Qué recomendaciones aportaría para el enriquecimiento de la investigación en términos de la enseñanza de la vía aérea apoyada en el modelo por competencias

GRACIAS POR SU COLABORACION