

**Caracterización de las prácticas de enseñanza en psiquiatría en un programa de pregrado
de una universidad privada de la ciudad de Bogotá**

Presentado por:

Franklin Rafael Sierra Ortiz

Presentado a:

María Cristina Bohórquez Sotelo

Especialización en Docencia Universitaria

Universidad Piloto de Colombia

Bogotá, D. C.

2023

Tabla de contenido

Introducción.....	6
Justificación	7
Descripción del problema	9
Pregunta problema	9
Objetivos.....	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Marco referencial	11
Contexto	11
Estrategias didácticas en psiquiatría	15
Estrategias didácticas convencionales.....	16
Estrategias didácticas basadas en medios digitales.....	19
Estrategias didácticas basadas en el ejercicio clínico	20
Estrategias didácticas no convencionales.....	22
Estrategia metodológica	24
Enfoque metodológico	24
Alcance de la investigación.....	24
Diseño de la investigación	25
Técnicas de recolección de información.....	25
Instrumentos de recolección de información	26
Fuentes de información.....	27
Resultados esperados y líneas emergentes	28

Referencias bibliográficas	29
Anexos.....	33

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Cronograma</i>	27
--	----

Lista de anexos

Anexo 1. Guion de entrevista para docentes	33
Anexo 2. Guion de observación para las prácticas	35

Introducción

El presente trabajo constituye el proyecto de investigación presentado como requisito para aspirar al título de especialista en Docencia Universitaria, por tanto, encuentra su enfoque en la caracterización de las diferentes prácticas de enseñanza empleadas en el ejercicio de la docencia de la asignatura de psiquiatría en el pregrado de una universidad privada ubicada en la ciudad de Bogotá. Con este trabajo investigativo, se pretende hacer una descripción detallada de las prácticas de enseñanza en esta área del conocimiento con el fin de que, de alguna manera, facilite el ejercicio de la transmisión del saber disciplinario y sirva como base para la realización de futuras investigaciones focalizadas en este tema.

Justificación

A lo largo de la historia de la medicina, la salud mental fue generalmente relegada a un segundo plano; sin embargo, durante las últimas décadas, se ha despertado un llamativo interés por este tópico debido a su impacto directo e indirecto en la sociedad. El advenimiento de este nuevo interés por la salud mental está ligado con eventos altamente influyentes en la forma de vivir de los seres humanos, donde ocurren sucesos imprevistos como la reciente pandemia por COVID-19 que aún causa preocupación en los distintos países, no solo por los costos tanto económicos y humanitarios que genera, impactando de forma directa en variables como el desempleo (Economic Commission for Latin America and the Caribbean [ECLAC], 2020), sino también por las secuelas que deja a su paso, particularmente a nivel de salud mental, que resulta fácilmente evidenciable en la tasa de conductas suicidas que se perfilan al alta y el significativo aumento en la incidencia de trastornos de corte depresivo y ansioso (Hossain et al., 2020). Si al panorama descrito se le suma la carga particular que sobrelleva el país en el marco del posconflicto, junto con la vivencia de particulares enfrentamientos residuales que hoy por hoy persisten amenazando la vida de los colombianos, se genera entonces el ambiente propicio para desarrollar toda clase de trastornos mentales.

Debido a lo expuesto, es de suma importancia tener a disposición del país un grupo de profesionales en medicina y especialistas en psiquiatría que sean idóneos en el ejercicio de promoción y prevención en salud mental, así como en el tratamiento de las distintas patologías que nos asedian.

Para lograr un nivel de formación óptimo, se requiere contar con docentes en las facultades de medicina, especialmente en los programas de salud mental como psiquiatría. Estos docentes deben poseer un dominio sólido de su disciplina, pero aún más importante es que dominen las habilidades de enseñanza, como las estrategias didácticas, para poder construir adecuadamente el conocimiento pedagógico en esta área. Esto asegurará que los estudiantes adquieran las competencias establecidas en el plan de estudios.

Descripción del problema

La enseñanza en medicina siempre ha supuesto un reto para los docentes que se atreven a incursionar en el arduo proceso de transmitir conocimientos sobre distintas áreas de la salud humana. Por esto, el campo de la salud mental no es una excepción y, especialmente, en la rama de la psiquiatría, desde sus inicios se han desarrollado múltiples estrategias didácticas para su enseñanza. Sin embargo, actualmente, en las facultades de medicina se hace uso de las estrategias clínicas, además de implementar la más convencional, en la docencia actual, como lo es el aula invertida, dejando otras alternativas como métodos más anecdóticos y no tan empleados como bien podrían ser la enseñanza a través de las artes escénicas o el cine debate. Por esta razón, se vuelve necesario tener una caracterización de las prácticas de enseñanza de los docentes que laboran, pues ayuda a construir este saber teniendo a favor la gama de herramientas didácticas que emplean, así como el conocimiento sobre las estrategias didácticas existentes para, posteriormente, generar una base que facilite el ejercicio docente.

Pregunta problema

¿Qué tipos de prácticas de enseñanza se emplean en el ejercicio de la docencia en psiquiatría en el pregrado de medicina?

Objetivos

Objetivo general

Caracterizar las diferentes prácticas de enseñanza que emplean los docentes de pregrado en psiquiatría para su ejercicio práctico en una universidad privada de Bogotá.

Objetivos específicos

1. Realizar una descripción detallada de las diferentes experiencias con el uso de prácticas de enseñanza que tienen los docentes que se encargan de la cátedra de psiquiatría en pregrado.
2. Describir la formación en docencia universitaria de los docentes que enseñan en la cátedra de psiquiatría en pregrado.
3. Identificar el conocimiento sobre estrategias didácticas de los docentes que enseñan en la cátedra de psiquiatría en pregrado.

Marco referencial

Contexto

Al referirse a la didáctica, esta se relaciona con la preocupación de los docentes por los procesos de enseñanza y aprendizaje que se plantean desde la existencia misma de la pedagogía, lo cual implica aspectos tan introspectivos como la interrogación acerca de si la forma en la cual se enseña es la correcta, premisa en la que se basa la investigación didáctica. Por otro lado, al hablar de estrategias didácticas, se incluyen todas aquellas acciones empleadas por los docentes dentro del aula y que van encaminadas a la transmisión del conocimiento y la adquisición de competencias.

Profundizando en la didáctica, este es un término que ha evolucionado a través del tiempo. Surgió del griego *didaskhein* que significa enseñar, cuya etimología pasó al latín como *discere* y *docere*, que significan aprender y enseñar, acepción que hoy sigue vigente (Escribano-González, 2004). Teniendo en cuenta que el objeto de conocimiento de la didáctica es la enseñanza, esta se puede ubicar dentro del campo de las ciencias sociales, pues la enseñanza es una acción social con un propósito propio: la orientación hacia la producción de los aprendizajes significativos (Camilloni et al., 2007).

En cuanto a las estrategias didácticas, Pimienta-Prieto (2012) las describió como instrumentos que facilitan al docente la implementación y desarrollo de competencias en los estudiantes. Para Sánchez-Romero (2013), la estrategia es un procedimiento que posibilita desarrollar operaciones, actividades y planes para facilitar, adquirir y lograr un proceso de intervención de aprendizaje en el campo educativo.

En este sentido, y poniendo en contraposición las distintas posturas, para este trabajo las estrategias didácticas serán los procedimientos implementados por los docentes para alcanzar

competencias, las cuales están fundamentadas en la definición del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009), que describió el concepto de competencia como “Característica intrínseca de un individuo (por lo tanto no es directamente observable), que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados” (p. 14). No obstante, estas competencias:

Son susceptibles de ser evaluadas mediante resultados de aprendizaje y se pueden materializar en la capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales, profesionales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal. (Consejo Nacional de Educación Superior [CESU], 2020, p. 8)

Entonces, la competencia está relacionada con las disposiciones (motivaciones, actitudes, valores, etc.), las habilidades y los conocimientos de cada persona.

Cuando se menciona el perfil de formación del especialista en psiquiatría, salen a relucir varias características indispensables para el ejercicio de esta labor, como la capacidad de promoción de la salud mental, la prevención, la atención y la rehabilitación de los trastornos mentales. Para lograr este perfil, a la par de las diferentes especialidades médico-quirúrgicas en Colombia, existe una serie de recomendaciones y lineamientos elaborados en conjunto por el Ministerio de Salud y Protección Social y el MEN publicadas en 2017 bajo el título *Documento de recomendaciones para la transformación de la educación médica en Colombia*.

Dentro de sus 104 recomendaciones para la educación, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, en la sección de “Metas y objetivo del aprendizaje” se especifica lo siguiente:

Que el currículo se base en la enseñanza para la comprensión (no memorístico), de manera contextualizada porque los datos sueltos no sirven para nada. Esto se logra, entre otras, a través del aprendizaje basado en problemas, la forma más efectiva de cultivar

aprendizajes transformativos, es decir, aquellos que producen reales agentes de cambio, y favorecen la investigación y la innovación. Además, este tipo de aprendizaje provee una mejor forma de prestar servicios de salud de buena calidad. La salud de poblaciones es básica para entender el sistema de salud y sus necesidades, y para ejercer con los más altos estándares de seguridad. Es esencial basar los aprendizajes en ambientes comunitarios más allá de la exposición al ambiente hospitalario que no es el único ni el fundamental en la actualidad. (Ministerio de Salud y Protección Social - Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 19)

En adición, sobre las estrategias educativas propone: “Que la estrategia educativa del core currículo esté fundamentada en los aprendizajes activos que favorezcan la comprensión y no la memorización, que se base en competencias y con evaluación de competencias” (Ministerio de Salud y Protección Social - Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 20).

De lo mencionado, es factible abstraer que existe una seria preocupación por parte de los entes regulatorios acerca de las estrategias didácticas que se emplean en los entornos de educación superior médica en Colombia para formar el perfil del profesional y especialista que se propone a nivel curricular. Aún más, cuando se ha logrado evidenciar que, en general, los docentes que se dedican a la educación médica de estudiantes de posgrado y pregrado carecen de las competencias de docencia y, especialmente, presentan un importante grado de desconocimiento de estrategias didácticas más allá de las formas tradicionales de enseñar (Agudelo, 2015).

Cuando se intenta comprender la situación descrita, es importante hacer mención del análisis que planteó Casasola-Rivera (2020), en el cual argumentó que un docente universitario requiere contar, necesariamente, con formación universitaria en un campo determinado, pero que

también requiere contar con formación en docencia, pues la actividad que desarrolla en el salón de clases es una actividad educativa, no técnica profesional. Como consecuencia, precisamente el error que se observa en los docentes de medicina yace en no considerar la docencia como una disciplina adicional que requiere preparación especializada como sí lo hacen con su saber disciplinar.

Al tratar de rastrear el origen de esta situación, se plantea el concepto de la didáctica ordinaria, o también llamada didáctica del sentido común, la cual implica un desconocimiento o un mal entendimiento de la base teórica de la didáctica y favorece una enseñanza basada en elementos más empíricos. Como señalaron Camilloni et al. (2007), dichos elementos comparten características como una marcada tendencia a hacer generalizaciones y afirmaciones categóricas, concepciones que no se someten a la crítica o a la revisión, y se basa en esquemas prácticos de pensamiento y acción que lleva a la elaboración de juicios de valor. Esta didáctica ordinaria implica que los docentes, al carecer de una educación formal en docencia, enseñan de la misma manera en que se educaron.

De igual manera, Camilloni et al. (2007) profundizaron en este concepto preguntándose sobre la concepción que tienen los docentes sobre su propia práctica, encontrando posturas divididas en las cuales algunos docentes afirman que el cambio de creencias previas es imposible o una labor muy dificultosa, así como se evidencian otras posturas que señalan que la labor docente debe ser constructivista; es decir, el docente debe estar en capacidad de construir nuevas teorías y reestructurar las previas. Incliniéndose hacia la segunda postura, los autores concluyeron que “la formación del docente debería ser coherente con las concepciones que se procura que él desarrolle y pongan práctica en el ejercicio profesional” (Camilloni et al., 2007, p. 45).

Por consiguiente, se hace más que pertinente traer a colación la pregunta que planteó Bruner (1987): ¿Son útiles las teorías sobre didáctica?, frente a lo cual afirmó que dentro de la enseñanza no solo son útiles, sino también necesarias. Sin embargo, esta utilidad depende de la naturaleza y la calidad de la teoría, pues no todas son útiles en todo contexto. Esta afirmación sustenta el hecho de que no existe una forma de enseñanza absoluta y, sobre todo, en un campo de conocimiento de índole médica que se encuentra revestido por sus propias particularidades. Debido a esto, resultó oportuno realizar un recuento de las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de la psiquiatría.

Estrategias didácticas en psiquiatría

Las estrategias didácticas han sido clasificadas de distintas formas dependiendo del objetivo de enseñanza que se pretende establecer. Este es el caso de la clasificación que describieron Camilloni et al. (2007), quienes las separaron en: 1) Didácticas específicas según los distintos niveles del sistema educativo, 2) Didácticas específicas según las edades de los alumnos, 3) Didácticas específicas de las disciplinas, 4) Didácticas específicas según el tipo de institución y 5) Didácticas específicas según las características de los sujetos.

Por otro lado, se presenta la propuesta de Sánchez-Romero (2013), quien las dividió en cuatro tipos de estrategias: 1) Estrategias didácticas enfocadas en los procedimientos de aprendizaje, 2) Estrategias didácticas enfocadas en el proceso, 3) Estrategias didácticas enfocadas al comportamiento y 4) Estrategias didácticas enfocadas al contexto. Al tratar de encajar las estrategias didácticas usadas en la psiquiatría, se podrían ubicar en los apartados de didácticas específicas de la disciplina y de los procedimientos de aprendizaje. Sin embargo, para fines operativos en este estudio, se propuso realizar una clasificación consistente en: 1) Estrategias didácticas convencionales, 2) Estrategias didácticas basadas en medios digitales, 3)

Estrategias didácticas basadas en el ejercicio clínico y 4) Estrategias didácticas no convencionales. Cabe aclarar que las herramientas, como las tecnologías empleadas para las estrategias basadas en medios digitales, pueden emplearse para la aplicación de los otros tipos de estrategias; no obstante, no constituyen el eje central de estas.

Debido a que existe un abanico limitado de opciones didácticas en el campo en cuestión, se decidió realizar una subdivisión de estas para poder caracterizarlas con mayor precisión y entender de qué tratan, junto con el impacto que pueden generar en el proceso de enseñanza.

Estrategias didácticas convencionales

En este apartado se agrupan todas aquellas herramientas didácticas que se han usado de manera tradicional en el aula y que tienen como característica principal la postura del docente como protagonista activo de la enseñanza, siendo este el eje que organiza y determina cómo se distribuye el conocimiento, dejando en un rol más pasivo al estudiante en su ejercicio de construcción del pensamiento crítico. Dentro de esta clasificación, se subcategorizaron estas estrategias didácticas de la siguiente manera:

- a) Clase magistral: descrita como la práctica de realizar conferencias dirigidas por expertos para profundizar en el conocimiento acerca de un tema determinado. Algunos señalan que la clase magistral es la lección que imparte un profesor, de destacada trayectoria, sobre una materia en la que es reconocido como una persona experta (Elgueta y Palma, 2014). Sin embargo, en el campo académico, se usa con frecuencia este término para referirse a la clase expositiva, la cual se practica de manera regular, y tiene al docente bajo el rol de facilitador de la información que expone de manera activa, mientras el estudiante adopta un papel pasivo de receptor y reproductor de la información.

b) Aula invertida: el aula invertida es un método de enseñanza que consiste en realizar las actividades clásicamente asignadas para desarrollar dentro del aula por fuera de esta, con el propósito de utilizar el tiempo en el aula para ejecutar actividades usando como herramienta el conocimiento adquirido antes de la clase y, así, afianzarlo a través de ejercicios (Prieto et al., 2021). Este modelo se basa en una pedagogía de aprendizaje semipresencial activa que se apoya en la preparación previa no presencial de los alumnos para las clases interactivas. En el aula invertida, el docente primero envía la información a los alumnos para que intenten estudiarla y comprenderla por sí mismos, los alumnos la trabajan individualmente para estar preparados y participar en las actividades de clase y se finaliza con que el tiempo de clase que se dedica a profundizar en su comprensión y a construir sobre lo ya aprendido, incorporando ejercicios de aprendizaje activo y en equipo.

Con la estrategia de aula invertida se encontró una clara discrepancia al compararla con la clase magistral, pues implica que el estudiante asuma el rol de eje conductor durante el ejercicio de enseñanza y el docente pasa a asumir un rol enfocado en la coordinación y corrección, teniendo la característica de responsabilizar, en mayor medida, al estudiante sobre su propia formación.

c) Aprendizaje basado en problemas (ABP): el ABP consiste en desarrollar el ejercicio de aprendizaje alrededor de una situación problemática que inste al estudiante a resolverla con los conocimientos que ha adquirido hasta el momento, desarrollando la capacidad deductiva y afianzando los saberes disciplinarios (Morales et al., 2019). Esta estrategia sigue una metodología en la que el alumno atraviesa diversas etapas para descubrir respuestas a las preguntas del docente, además, se enfrenta a dificultades que le permiten

reconocer los errores y descubrir una alternativa que conduzca a la solución del problema. En consecuencia, se requiere una enseñanza formal y una comprensión completa del tema para solucionar el problema planteado, lo que crea un pensamiento reflexivo en los estudiantes.

Este tipo de estrategias ha sido ampliamente utilizado en el ámbito de la educación médica, teniendo como base los casos clínicos en los que se describe el conjunto de síntomas, signos clínicos y exámenes paraclínicos de un paciente, para que el estudiante llegue a una conclusión a manera de diagnóstico y pueda elaborar un plan operacional. Este ejercicio ubica al estudiante en el rol activo del médico o médico especialista que se enfrenta diariamente a las situaciones planteadas, obligándolo no solo a estudiar los temas, sino también a desarrollar la capacidad de asociación para lograr resolver cada caso. Particularmente, en psiquiatría, se vuelve una herramienta de gran utilidad, la cual es indispensable en la adquisición de competencias del psiquiatra.

- d) Seminario alemán: esta estrategia consiste en formar un grupo para estudiar, discutir e intercambiar experiencias acerca de un tema en particular, por lo que sus participantes se intercomunican exponiendo dicho tema (la relatoría), complementándolo, evaluándolo (correlatoría), intercambiando aportes (la discusión), proponiendo conclusiones y planteando nuevos interrogantes permitiendo que todo ello quede en la memoria escrita (el protocolo) (Universidad Industrial de Santander [UIS], 2007). Debido a esto, resulta ser una estrategia que implica una participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y que lo impulsa a debatir las temáticas con sus compañeros y sus docentes, buscando una mejor consolidación del conocimiento en estudio.

Estrategias didácticas basadas en medios digitales

En esta sección, se mencionan las estrategias alternativas a los medios tradicionales y que se caracterizan por el uso de las llamadas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para facilitar el acceso al conocimiento. Con el desarrollo de las nuevas tecnologías y la facilidad de acceso a estas, ha incrementado el uso de estas estrategias alternativas debido a que permiten la educación por fuera del concepto tradicional del aula haciendo su traslado hacia la virtualidad, esto permite el acceso de las personas sin discriminar la locación o el tiempo del lugar en el que se ubican, facilitando las conexiones asincrónicas. De igual manera, la pandemia del COVID-19 ha sido otro factor determinante en la implementación de estas tecnologías para el ámbito educativo, obligando a las instituciones a adaptarse a la formación educativa mediante el uso de estos recursos durante el marco del distanciamiento social.

Sin embargo, aún existen puntos de la geografía nacional que carecen de los medios para acceder a este tipo de estrategias, bien sea por la falta de *hardware* o por la falta de conectividad de internet, un panorama inadmisibles en pleno siglo XXI. Por esto, a grandes rasgos, la subcategorización para estas estrategias comprende:

- a) *Extended learning*: es una estrategia didáctica que consiste en dar las herramientas para que el estudiante afiance su conocimiento y desarrolle habilidades por fuera de la concepción clásica del aula como un lugar físico, haciendo uso de las TIC. Se denomina *extended learning*, o aula extendida, a la propuesta pedagógico-tecnológica basada en el desarrollo de un curso de modalidad prácticamente presencial, en la cual se aprovechan diversos soportes tecnológicos que permiten extender la acción docente más allá de los medios tradicionales de la propia clase. El uso de la tecnología digital extiende las

posibilidades de la actividad presencial en términos de búsqueda de recursos, interacción con el profesor y con los demás alumnos, etc. (Fernández, 2019).

Esta estrategia tiene la desventaja de estar sujeta a disponibilidad de los medios tecnológicos para llevar a cabo las actividades del curso en la plataforma virtual. Además, otra de sus características contempla que la responsabilidad de la enseñanza recae en gran medida en el compromiso del propio estudiante.

- b) *Blended learning*: el *blended learning*, o aprendizaje integrado, consiste en un modelo de aprendizaje que mezcla la enseñanza guiada por el profesor de manera presencial con actividades de manera virtual facilitadas por las TIC. El *blended learning* es una estrategia didáctica tecnológica que combina la metodología a distancia con la presencial, lo que conlleva una reflexión profunda acerca de la mejor estrategia para enseñar cada contenido en cada momento. Entre las características relevantes está la flexibilidad que ofrece, pues los materiales se encuentran disponibles de manera virtual para su acceso, igualmente, fomenta la comunicación entre estudiantes si se hace uso de recursos como los foros de participación y facilita la evaluación al proveer herramientas automáticas para este proceso.

Debido a las situaciones mencionadas anteriormente, este tipo de estrategias están en auge, pues resultan ser opciones costo-efectivas que instan a la migración del aula hacia los medios digitales.

Estrategias didácticas basadas en el ejercicio clínico

Si bien hoy en día se cuentan con múltiples herramientas dentro de las cuales se incluyen los avances tecnológicos más vanguardistas, para los médicos, la clínica sigue siendo la fuente más rica de información y aprendizaje, siendo indispensable en el abanico de opciones para la

enseñanza médica el hecho de indagar sobre los conocimientos recopilados en los libros de textos, directamente desde la fuente de información más fidedigna: el paciente. Este tipo de estrategias deben cumplir con una serie de requisitos que describieron Álvarez et al. (2010) en su disertación sobre la formación clínica como piedra angular de los estudios en medicina, a saber: un número de estudiantes apropiados, que los estudiantes realmente se integren a las actividades asistenciales de los hospitales y finalmente, que el escenario de prácticas sea verdaderamente un hospital universitario. De cumplirse los requisitos enlistados estaríamos frente a la situación propicia para ejercer pedagogía médica. En psiquiatría, particularmente, resaltan dos estrategias:

- a) Rondas médicas: la ronda médica, revista médica o ronda interdisciplinaria es una situación clínica en la que se observa al paciente en el entorno intrahospitalario, con lo que se logra un ejercicio de aprendizaje directo con el paciente. Las rondas interdisciplinarias son reuniones enfocadas en el tratamiento y seguimiento diario que le permite al equipo realizar observaciones e intervenciones precisas para construir un plan de atención integral (Herrera y Gómez, 2021). Una de las ventajas que tiene este tipo de estrategia recae en el uso del estado clínico del paciente como hilo conductor para abordar distintos temas que van desde la identificación de signos clínicos hasta el abordaje terapéutico. Además, permite hacer un seguimiento día tras día del paciente para evaluar durante el tiempo si las decisiones clínicas que se toman son acertadas o necesitan corregirse, haciendo frente a las vicisitudes de la evolución en el tiempo del paciente.
- b) Entrevista con el paciente: la entrevista clínica con el paciente es otro método que implica la interacción directa con el paciente. Con esta estrategia se indaga sobre aspectos semiológicos. La entrevista clínica sigue siendo el método definitivo sobre el que se basa

el diagnóstico psiquiátrico. Su relevancia se hace más manifiesta en una ciencia que, como la psiquiatría, no ha podido todavía desarrollar criterios objetivos de evaluación, ni establecer fundamentos en la esfera biológica que permitan formular diagnósticos etiopatogénicos definitivos (Vázquez et al., 1993). Por otro lado, la entrevista le permite al psiquiatra en formación desarrollar destrezas que son imperativas en su formación como la forma correcta de establecer la comunicación y llevar la conversación con cada tipo distinto de paciente. Es lo que se conoce como el arte de entrevistar: un saber transversal que solo se aprende a través de la experiencia.

Estrategias didácticas no convencionales

Cuando se hace referencia a las estrategias no convencionales, se hace alusión a esos métodos que se han descrito y tiene algún nivel de evidencia en la enseñanza en psiquiatría, pero que aún no se encuentran lo suficientemente estandarizados para incluirlos directamente en las estructuras curriculares, pasando a ser algo más anecdótico, pero con la característica de que permiten abordar la enseñanza desde un enfoque alternativo a la rigidez que caracteriza la enseñanza en medicina. Hay que destacar que estas estrategias tienen un carácter complementario a las ya mencionadas, pues por sí mismas no podrían cumplir el rol de métodos principales para la enseñanza en psiquiatría y requieren el conocimiento previo de los estudiantes para identificar las situaciones se intentan ilustrar.

- a) Cine debate: el cine debate es un método de enseñanza que consiste en la visualización de material audiovisual cinematográfico de contenido de interés para el estudio de un tema en específico, sobre el cual se realiza un debate acerca del material visualizado facilitando el pensamiento. El cine debate es una técnica que posibilita abordar diversos temas haciendo críticas y/o análisis de las situaciones que se desarrollan en una película.

Se utiliza como disparador de temas conceptuales ya trabajados por los participantes (Gutiérrez et al., 2019).

El cine debate permite aprovechar el interés que históricamente ha tenido el cine desde sus inicios por los trastornos mentales y que ha evolucionado, consiguiendo cada vez más acertadas caracterizaciones de estos en sus actuaciones. También ayuda a despertar y mantener el interés del estudiante en la psicopatología y lo obliga a estudiar los temas contenidos en el mapa curricular para poder entender lo visto en pantalla.

- b) Simulación de entrevista psiquiátrica con teatro: la simulación de entrevista psiquiátrica con teatro es una estrategia de simulación que permite a los estudiantes conocer aspectos semiológicos en un ambiente controlado, facilitando la adquisición de habilidades prácticas previas a la revisión de pacientes reales. Las estrategias de simulación son todas las actividades que reúnen personas en tiempo y espacio alrededor de un simulador. El ambiente de simulación es una estrategia integrada a un curso de conducta humana que busca brindar oportunidades de aprendizaje a los participantes en habilidades de entrevista, elaboración de historia clínica, exploración psicopatológica y relación médico paciente (Betancourt et al., 2016).

Una de las grandes limitantes de esta estrategia didáctica es que requiere de un personal entrenado en las artes escénicas y que tenga conocimiento empírico de las floridas manifestaciones semiológicas de los trastornos que se quieran abordar para poder reproducirlas en su actuación. De realizarse correctamente, permite la identificación de estas características en un ambiente controlado que sirve como entrenamiento previo a la práctica clínica con el paciente real.

Estrategia metodológica

A continuación, se expone el proceder metodológico con el que se plantea realizar el trabajo investigativo propuesto.

Enfoque metodológico

Para llevar a cabo la investigación en cuestión se optará por un enfoque cualitativo, puesto que su objetivo principal consiste en caracterizar las experiencias que tiene los docentes de psiquiatría con diferentes prácticas de enseñanza e indagar si conocen y utilizan estrategias didácticas para tal fin. Con el propósito de entender por qué el enfoque cualitativo se adecúa mejor a la propuesta investigativa que se presenta, conviene revisar la definición proporcionada por Creswell (1998):

La investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural. (p. 43)

Siendo este el más apropiado para evaluar la intersubjetividad del fenómeno en cuestión.

Alcance de la investigación

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, se considera que el alcance que más se ajusta a la investigación en cuestión sería el descriptivo debido a que se pretende caracterizar,

es decir, describir el fenómeno de las prácticas de enseñanza que emplean los docentes en psiquiatría. Como lo explicaron Hernández et al. (2014):

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. (p. 92)

Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de investigación, teniendo en cuenta que lo que se busca es tratar de entender los relatos de los docentes, se sigue la definición de fenomenología brindada por Fuster (2019):

La fenomenología conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. La trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general. (p. 205)

Resulta entonces más acorde con el objetivo del estudio el diseño fenomenológico, pues permite conocer de primera mano, a través de distintas técnicas, la experiencia del sujeto a estudiar (docentes de psiquiatría) para poder describir el fenómeno que en este caso serían las prácticas de enseñanza.

Técnicas de recolección de información

El diseño del trabajo propuesto se beneficia de técnicas que permitan triangular las prácticas que describan los docentes, con el fin de corroborar la información. Al revisar las

técnicas más apropiadas se presenta la entrevista semiestructurada que, como la definieron Hernández et al. (2014):

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. (p. 403)

Y la observación directa como la definieron Campos y Lule (2012):

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. (p. 49)

Es en ese contexto que las mencionadas técnicas permiten tener un panorama más amplio y verídico que ayuda a caracterizar apropiadamente la información relatada y evidenciada en las prácticas.

Instrumentos de recolección de información

Se realizará el abordaje siguiendo un guion de elaboración propia de entrevista semiestructurada y de observación directa (ver anexos), que permitan llevar un hilo conductor sobre los puntos más relevantes de las prácticas descritas, así como el conocimiento o no de posibles estrategias didácticas y su modo de empleo.

Fuentes de información

Para la realización de la entrevista se tendrá como universo de estudio a los docentes que dicten la cátedra de psiquiatría en el pregrado en medicina de una universidad privada de la ciudad de Bogotá y, asimismo, se realizará la observación directa siguiendo el guion propuesto durante una clase presencial de cada uno de los docentes incluidos.

Tabla 1

Cronograma

	Semana 1-4	Semana 5-8	Semana 9-10	Semana 11-12
Actividad 1 Elaboración de anteproyecto.				
Actividad 2 Presentación de anteproyecto para aprobación				
Actividad 3 Recolección de información				
Actividad 4 Análisis e interpretación de la información recolectada				
Actividad 6 Presentación de resultados del estudio				

Resultados esperados y líneas emergentes

Con el presente proyecto se espera conseguir un ejercicio introspectivo por parte de los docentes entrevistados acerca de su propio ejercer didáctico, generando un interés sobre las estrategias disponibles para su empleo y fortalecer su arsenal didáctico, consiguiendo así un impacto real en la práctica diaria de la enseñanza en psiquiatría.

Siendo un estudio de caracterización sin precedentes, profundizando específicamente en el ámbito de la enseñanza enfocada en la psiquiatría, se pretende que en un futuro pueda tomarse como punto de partida para continuar ampliando esta línea de investigación, para que genere conocimiento útil en pro de la mejora de la enseñanza en este campo disciplinar.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, S. (2015). *Caracterización de las competencias pedagógicas del profesor universitario de pediatría en dos facultades de Medicina de la ciudad de Bogotá, Colombia. [Tesis de maestría]*. Bogotá, D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Álvarez, L., Nieto, M., & Rodríguez, G. (2010). La formación clínica como piedra angular de los estudios de medicina. *Educación Médica*, 13(1), S25-S31.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132010000500006&lng=es&tlng=es
- Betancourt, W., Castrillón, E., Godoy, K., Matheus, J., Ramírez, S., & Ríos, S. (2016). Experiencia pedagógica: escenario de simulación de entrevista psiquiátrica con la participación de actores del grupo de teatro representativo. *Altergesto. Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(2), 101-107. <https://doi.org/10.10167j.rcp.2015.08.004>
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Paidós.
- Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Paidós.
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Casasola-Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Consejo Nacional de Educación Superior [CESU]. (2020). *Acuerdo 02 de 2020. Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad*. Bogotá, D. C.: Consejo Nacional de Acreditación. https://www.cna.gov.co/1779/articles-402848_documento.pdf

Creswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. Sage.

Economic Comission for Latin America and the Caribbean [ECLAC]. (2020). *Preliminary Overview of the Economies of Latin America and the Caribbean 2020*. ECLAC.

Elgueta, M., & Palma, E. (2014). Una propuesta de clasificación de la clase magistral impartida en la Facultad de Derecho. *Revista Chilena de Derecho*, 41(3), 907-924.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34372014000300006>

Escribano-González, A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Fernández, A. (2019). *Diseño de una innovación educativa facilitada por TIC, para favorecer la adquisición de competencias profesionales en los alumnos que cursan trabajos prácticos de Psiquiatría. [Tesis doctoral]*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.

Gutiérrez, H., García, Á., Colina, D., Yanes, D., & Jiménez, F. (2019). El cine debate como recurso del aprendizaje en la enseñanza de la Psiquiatría. *EduMeCentro*, 11(2), 148-162.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6.a ed.)*. McGraw-Hill.

Herrera, K., & Gómez, E. (2021). Ronda interdisciplinaria en cuidado intensivo: la visión de la enfermera. *Cultura de los Cuidados*, 25(61), 237-252.
<http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2021.61.15>

- Hossain, M., Tasnim, S., Sultana, A., Faizah, F., Mazumder, H., Zou, L., & Ma, P. (2020). Epidemiology of mental health problems in COVID-19: a review. *F1000Research*, 9, 636. <https://doi.org/10.12688/f1000research.24457.1>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2009). *Evaluación del desempeño docente y directivos docentes*. Bogotá, D. C.: MEN.
- https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-183110_archivo_pdf11.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social - Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de recomendaciones para la transformación de la educación médica en Colombia*. Bogotá, D. C.: Ministerio de Salud y Protección Social - Ministerio de Educación Nacional.
- <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/MET/recomendaciones-comision-para-la-transformacion.pdf>
- Morales, S., Depraect, N., & Rodríguez, C. (2019). Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33(4), 37-47. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000400001
- Pimienta-Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson.
- Prieto, A., Barbarroja, J., Corell, A., & Álvarez, S. (2021). Eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza universitaria: una síntesis de las mejores evidencias. *Revista de Educación*(391), 149-177. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-476>

Sánchez-Romero, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. UNED.

Universidad Industrial de Santander [UIS]. (2007). *Lineamientos para el seminario de investigación como modalidad para el desarrollo del trabajo de grado*. Santander: UIS.

Vázquez, J., Herrera, S., & Gaité, L. (1993). La entrevista estructurada en psiquiatría. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 33(44), 019-028.

Anexos

Anexo 1. Guion de entrevista para docentes

GUION DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. PRESENTACIÓN

Lo primero es agradecerte tu colaboración en esta entrevista. Antes de comenzar, me gustaría explicarte brevemente la finalidad.

Esta entrevista la utilizaré para el trabajo de Investigación titulado “Caracterización de las prácticas de enseñanza en psiquiatría en un programa de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Bogotá”.

El objetivo es realizar una caracterización de las prácticas de enseñanza que implementan los docentes de psiquiatría en sus clases en el pregrado en medicina de esta universidad.

De este modo, creo que tu opinión me puede aportar una información muy valiosa para este trabajo.

La duración estimada de esta entrevista es de unos 30 minutos y lo más importante es la sinceridad en las respuestas. Como en todo proceso de investigación, tienes la garantía absoluta de que todas las opiniones expresadas serán TOTALMENTE CONFIDENCIALES y bajo ningún concepto se utilizarán para otros fines que no sea la propia investigación.

Al final del proceso, realizaré un informe con las conclusiones que puedo facilitarte para que lo valores y expreses tu opinión sobre el mismo.

Si no te importa, me gustaría grabar la entrevista para facilitarme el analizar lo expuesto y poder prestar toda la atención a tus opiniones, por supuesto, recordándote de nuevo la total confidencialidad de lo que se diga. ¿Estás de acuerdo?

¿Deseas hacerme alguna pregunta o aclarar algo antes de comenzar?

2. PREGUNTAS ORGANIZADAS POR CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Categoría	Subcategoría	Preguntas
Acceso y contexto personal	Tiempo Motivaciones (intrínsecas y extrínsecas) Preparación profesional Expectativas	1. ¿Hace cuánto tiempo labora como psiquiatra? 2. ¿Cuándo comenzó a ejercer la docencia? 3. ¿Qué le motivó a ser docente? 4. ¿Tiene algún estudio en docencia? ¿Cuál? 5. ¿Se están cumpliendo las expectativas que tenía al ejercer esta labor? 6. ¿Se ve en un futuro próximo laborando como docente?
Perspectivas sobre didáctica	Perspectivas profesionales Conocimiento sobre didáctica	7. ¿Cuál es su visión sobre la educación médica actual? 8. ¿Cómo cree que se puede lograr motivar a los estudiantes? 9. ¿Qué prácticas de enseñanza emplea usted en sus clases? 10. ¿Por qué utiliza esas prácticas de enseñanza? 11. ¿Conoce usted teorías sobre cómo se enseña?, Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuáles conoce? 12. ¿Cree que es importante que los docentes tengan conocimiento sobre las estrategias existentes para enseñar? 13. ¿Estaría dispuesto a modificar sus prácticas de enseñanza?
Repercusiones y consecuencias	Impacto en el ejercicio Impacto en la formación	14. ¿Cómo afecta al ejercicio docente el uso de diferentes prácticas de enseñanza? 15. ¿Sus estudiantes aprenden con la forma como usted enseña? 16. ¿Cómo afecta a la formación de médicos generales el conocimiento en psiquiatría que se enseña en sus clases?
Sentimientos y emociones		17. ¿Ha cambiado su motivación desde que empezó a ejercer la docencia? 18. De ser así, ¿Por qué cree que ha cambiado? 19. ¿Cómo se siente ante el panorama actual de la educación en psiquiatría para médicos generales?
Preguntas complementarias		20. Si quieres añadir algo más, alguna otra idea, opinión, etc. Que todavía no haya expresado.
Reitero mi agradecimiento por el tiempo y la dedicación y si así lo desea le compartiré el informe en cuanto esté listo Muchas gracias.		

Anexo 2. Guion de observación para las prácticas

GUION DE OBSERVACIÓN PARA LAS PRÁCTICAS

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN PSIQUIATRÍA EN UN PROGRAMA DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ			
FECHA		INICIO	
LUGAR		FINALIZACIÓN	
PARTICIPANTES			
ACTIVIDAD			
REGISTRO		CATEGORÍAS, DINÁMICAS, ETC.	
		-Dinámicas en el aula. -Distribución del espacio. -Interacción docente- Estudiante. -Uso de libros, artículos y otros materiales. -Actividades individuales y colectivas. -Hechos relevantes.	
COMENTARIOS			

Nota. Elaboración propia.