

LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA
MUNICIPIO CHOCONTA-CUNDINAMARCA

MELISSA PINZÓN RUBIANO
CC:1032.497.340

Trabajo de grado presentado para optar título profesional en Arquitectura

Línea de investigación
Educación.

Dir. Carlos Augusto Moreno Luna

Arq. Alberto José Carvajalino Roca

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y ARTES
PROGRAMA DE ARQUITECTURA

Seminario de Investigación y Proyecto Social II

Entrega Tercer Corte

Bogotá D.C. 16 de noviembre de 2022

Dedicatoria

Este sueño va dedicado a Dios por guiarme y brindarme sabiduría a pesar de los momentos difíciles en el curso de la carrera universitaria.

A mis padres por su amor, gracias a ellos soy una persona valiente y bondadosa, su bendición a lo largo de mi vida me ha llevado por un buen camino.

A mi hermano Jerónimo, por sus consejos y apoyo incondicional durante todo este proceso académico.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por acompañarme y guiarme a tomar buenas decisiones en el transcurso de mi carrera.

A mis padres por su esfuerzo, son el motor de mi vida, un ejemplo a seguir.

A mi hermano Jerónimo, por su cariño y palabras de aliento en toda situación de mi vida.

A la Universidad Piloto de Colombia y profesores por la organización al programa académico, su dedicación, paciencia y tiempo que me brindaron en todo el transcurso de mi vida universitaria.

Resumen

Con el presente proyecto de grado se propone implementar un Centro Cultural-Educativo de horario extendido en el Municipio de Choconta-Cundinamarca, el proyecto principalmente beneficia a los niños de la comunidad, este cuenta con áreas educativas y culturales para los estudiantes de la comunidad, esto con el fin de reforzar y optimizar su desarrollo académico sin dejar al lado la importancia de la cultura del trabajo de la tierra.

El diseño del proyecto arquitectónico se basa en un espacio abierto compuesto por dos volúmenes separados, sus áreas son independientes, además, el acompañamiento y acercamiento de la comunidad hizo de la investigación amena y productiva. Gracias a las visuales y la ubicación del proyecto se entrelazan zonas verdes y crea un ambiente armonioso.

Abstrac

With this degree project it is proposed to implement a Cultural-Educational Center with extended hours in the Municipality of Choconta-Cundinamarca, the project mainly benefits the children of the community, it has educational and cultural areas for the students of the community, this in order to reinforce and optimize their academic development without leaving aside the importance of the culture of working the land.

The design of the architectural project is based on an open space composed of two separate volumes, their areas are independent, in addition, the accompaniment and approach of the community made the investigation enjoyable and productive. Thanks to the visuals and the location of the project, green areas intertwine and create a harmonious environment.

Contenido

Capítulo 1	1
Introducción	1
Planteamiento del problema.....	1
Justificación.....	2-3
Preguntas de investigación.....	4
Objetivos.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5-9
Capítulo 3	10
Metodología	10-12
Capítulo 4	13
Resultados.....	13-15
Capítulo 5	16
Conclusiones y recomendaciones	16-17
Capítulo 6	18
Referencias	18-19

Capítulo 1

Introducción

Planteamiento del problema

La investigación de este trabajo menciona los bajos índices de escolaridad y la disminución de la calidad educativa y como afecta puntualmente al municipio de Chocontá-Cundinamarca, así mismo la participación del sector y el papel de la alcaldía, con base a lo anterior se ha observado que Chocontá cuenta con diez instituciones educativas donde tres de ellas tienen hasta undécimo grado, las demás solo cuenta con los grados de primaria, estas se encuentran ubicadas en el centro del casco urbano del municipio, lo que significa que los estudiantes que viven en las veredas deben hacer largos desplazamientos desde sus hogares hacia la escuela, según Turbay (2005) Este aspecto tiene un efecto negativo en su rendimiento académico ya que el tiempo invertido caminando lo pueden utilizar en actividades académicas, además, en el camino se desvían a realizar otras actividades externas recreativas o en la mayoría de los casos realizan tareas del hogar y/o ayudan a sus padres en su trabajo.

Adicionalmente, Gaviria y Barrientos (2001) mencionan que para nadie es un secreto que el incentivo principal para tener una buena educación son los ingresos económicos, y las instituciones educativas son privadas y costosas para las familias del municipio, tras el análisis del entorno familiar y social de los estudiantes el 61% dicen que su madre se dedica a tareas del hogar y el 24% reportó que su padre tiene un cargo administrativo sin culminar estudios secundarios y/o profesionales. Por otro lado, la infraestructura tiene un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, en su proceso y desarrollo académico, la eficiencia de los centros educativos y la importancia de las relaciones interpersonales que se generan de docente-

estudiante. Piñeros y Rodríguez (1998) explicaban la mayor parte de la varianza del rendimiento, mientras que el profesor y la escuela jugaban un papel marginal en el desarrollo intelectual de los alumnos. Los trabajos eran de tipo correlacional y pretendían medir el grado de asociación entre las variables de contexto y el logro, sin establecer relaciones de causalidad.

Mina (2004) menciona que las variables geográficas son significativas y tienen el signo previsto:

La altura sobre nivel del mar y la distancia hacia la capital del departamento, pueden influir negativamente, como estos factores geográficos no se pueden modificar, si la menor o mayor altura sobre nivel del mar del municipio se asocia negativamente con la calidad de la educación es porque ese tipo de entorno es más precario para la enseñanza. La recomendación de política pasaría entonces por una mejor dotación de los planteles, en cuanto a espacio, circulación y ventilación, para evitar los rigores del clima.

Bogotá (2017) Aspectos como la baja apropiación social de los programas y proyectos educativos, el bajo desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras acordes a la vocación de las regiones, la insuficiente infraestructura y el reducido acceso a la educación media en zonas rurales, se convierten en elementos críticos para consolidar una formación de calidad e integral en todos los niveles y a lo largo de la vida. Así mismo, esto genera un aumento en la deserción escolar y en la calidad de la educación en la región. Por eso es necesario que la población escolarizada (niños, niñas, jóvenes y adolescentes) cuente con espacios de calidad adecuados para la formación que reciben en las instituciones educativas.

Justificación

La razón principal para el fortalecimiento de la investigación inicia desde el momento en que se evidenció que en la mayoría de los municipios aledaños a Bogotá específicamente en el

municipio de Choconta en el año 2012 el 70% de las familias que vivían en área urbana y actualizando datos por el Dane en el año 2019 el 30% del porcentaje anterior se mudó al área rural, datos llamaron la atención ya que, el 70% de la economía generada es gracias a las actividades agropecuarias y muchos de los niños realizan el trabajo de la tierra por la forma en que se criaron y por colaborar a sus padres en las tareas, además, Para Vargas y Valverde (2009) se debe fortalecer el municipio como instancia de conocimiento y creatividad en el arte de vivir juntos; construir pedagogía urbana y hacer resurgir a municipios educadores desde la formación permanente de las personas; edificar un municipio que acoge y vence al paradigma de la exclusión; y redescubrir la democracia urbana desde un nuevo gobierno colectivo capaz de compaginar progreso y participación, crecimiento y calidad, libertad y responsabilidad, gobernabilidad y mediatización en la vida pública.

Según lo anteriormente mencionado, el equipamiento en desarrollo permite que las familias de bajos recursos económicos puedan asistir a orientación, para los niños poder participar de un programa vocacional académico educativo según su edad e interés, además poder realizar actividades recreativas para reforzar sus habilidades, así mismo contribuir con su calidad de vida, creando identidad, objetivos y organización, satisfaciendo a las necesidades de las personas y apartir de ellos crear conciencia y que desde su conocimiento se pueda transmitir al resto de la comunidad. Adicionalmente, dirigirse a la población seguridad y apoyo de la entidad por medio de la participación de administrativos y profesores con carisma y vocación para el buen proceso y desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los problemas específicos y las variables que afectan la educación en los municipios?
2. ¿Cómo se puede mejorar la asesoría de la educación que los educadores proporcionan a los estudiantes y sus familias?
3. ¿Qué efecto tiene en los estudiantes el apoyo y opinión del entorno familiar y comunidad educativa sobre sus intereses?

Objetivos

Objetivo general

Implementar un Centro Cultural – Educativo donde se planteen soluciones y el desarrollo de los estudiantes a través de la educación y la cultura, lo cual permitirá reforzar sus habilidades, teniendo una visión hacia el futuro del municipio buscando mejorar la calidad educativa.

Objetivos específicos

- Determinar los problemas específicos y las variables que afectan la educación en el municipio de Choconta
- Identificar de que manera mejorar la asesoría de la educación que los educadores proporcionan a los estudiantes y sus familias.
- Establecer que efecto tiene en los estudiantes el apoyo y opinión del entorno familiar y comunidad educativa sobre sus intereses.

Capítulo 2

Marco Teórico

Lerma (2007) menciona que la educación en los municipios se caracterizó por la baja tasa de escolaridad, la falta de maestros y su escasa o nula preparación, una alta tasa de analfabetismo, la poca inversión y prioridad en los diferentes gobiernos, la influencia de la iglesia católica, la preponderancia de la educación privada (fundamentalmente en la secundaria) y la oscilación entre las políticas y reformas educativas descentralizas y centralistas.

Así mismo, el interés por la economía y las ganancias que generan en los municipios la ganadería y el sector agropecuario al ser la economía primaria, al abastecer al municipio con el cultivo y venta de alimentos. G. Aguirre (2013) menciona que la educación es fundamental para el fortalecimiento del Capital humano y aparato productivo. En este sentido, los entes responsables deben propender por mejorar la ampliación de coberturas de educación superior, disminución de la deserción escolar, la inserción de egresados al campo laboral para contribuir al fortalecimiento del capital humano, al mejoramiento de la calidad de vida de la población y por ende el desarrollo económico y social del país.

Aunque la pobreza, la desigualdad, inaccesibilidad, la corrupción, entre otros; Son factores principales en las problemáticas de baja calidad educativa, los pocos educadores en las instituciones, también según G. Aguirre (2013) es necesario evaluar la rentabilidad de la educación, pasando por las decisiones que debe tomar la fuerza laboral ocupada en cuanto a estudiar o laborar, hasta diferentes tipos de análisis de rendimientos salariales en empleados. Además, una buena comunicación de los estudiantes con el educador fortalece la capacidad de entendimiento de los temas propuestos e interés por la asignatura.

La desigualdad que existe en los municipios y los bajos recursos afectan considerablemente la posibilidad de estudio en la población, J. Herrera (2013) menciona que el nivel de desarrollo de estas comunidades, se demuestra en los indicadores de pobreza concentrada en las zonas rurales, en donde el 69.8% de esa población es considerada pobre y el 29.2% es catalogada en condiciones de indigencia; En zonas urbanas, en cambio, el 47.3% de esa población es considerada pobre y el 13.3% dice estar en condiciones de indigencia.

Para abordar el tema de la calidad de vida de los niños del municipio donde se pueda implementar una ruta escolar y ampliar la jornada academica para que ellos puedan tener la posibilidad de participar en la institución educativa, Dice De Vincezi A (2008) Considerar la educación y su relación con el mejoramiento de la calidad de vida implica asumir la responsabilidad de promover, tanto desde ámbitos de educación formal como no formal, la actualización de las capacidades de elección de los individuos, favoreciendo la equivalencia de oportunidades para acceder a recursos que les permitan acrecentar su autonomía.

Según la OMS, la calidad de vida es: La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno. (Citado en Salazar, 2010, p. 42)

Por otra parte, menciona Murcia (2008) que la mayoría de los profesores ven en sus estudiantes personas con grandes problemas de responsabilidad y desinterés; personas a quienes poco les interesa la vida académica y a veces tampoco los procesos que en ella se desarrollan. Lo anterior

generaliza el pensamiento y actitud de los estudiantes frente a la disposición en las diferentes clases, según él, “Desfigura la responsabilidad y con ello la calidad de la educación, en tanto formación de capacidades relacionadas con la autonomía y la responsabilidad” Parada (2022).

La UNESCO (2005) establece que la educación de calidad estaba relacionada con una importante competencia profesional de los docentes, un curriculum actualizado y relevante, unos sistemas de administración efectivos y provistos de suficientes recursos. Profundizando aún más en el concepto de calidad de educación.

También, la calidad y la equidad, la libertad de enseñanza, son conceptos relacionados, la población de los municipios se ven obligados a escoger por solo uno de ellos, por sus bajos recursos cuando la equidad y libertad de enseñanza al trabajar en conjunto podría contribuir con la calidad educativa. Se puede sostener que la calidad de la educación es el resultado de múltiples factores y procesos que funcionan de manera interrelacionada y que es necesario que sean revisados y solo enfocarlos en los resultados finales, en tal sentido es indispensable considerar la incidencia que tienen en la calidad de la educación los procesos pedagógicos, la interacción en el aula, así como también la gestión escolar que guían los procesos educativos para hacerlos más eficientes Laso y otros (2012)

Al ámbito familiar y social de los estudiantes, las causas y consecuencias que tienen las opiniones tanto positivas como negativas de los intereses de los estudiantes, además en que afecta si su entorno no les brinda el apoyo o no están de acuerdo con sus intereses o sobre su futuro desarrollo académico y personal.

B. Leon (2010) afirma que la familia es el ámbito más motivador, para que los niños y niñas aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza y eso se consigue estableciendo buenos lazos afectivos entre los componentes de esta.

Una de las grandes ventajas, que genera esta realidad de la que venimos hablando, es que los niños y niñas que viven en un ambiente con estas características, presentarán un grado de seguridad suficiente como para querer explorar, conocer y aprender en base a las interacciones y relaciones que establezcan con su entorno próximo, y por tanto repercutirá directamente en su crecimiento de manera adecuada.

Según O. Alfredo (2006), transcurre en medio de cambios muy importantes: físicos, cognitivos y emocionales que interactúan, todo ello con un fin, la búsqueda y desarrollo de su identidad y la necesidad de sentirse autónomos y dueños de sus acciones. Estos factores, influyen a su vez en los cambios que también se producen en el terreno de las relaciones, experiencias sociales y por supuesto, dentro del ámbito familiar. La familia verá como se desorganizan las pautas educativas que hasta el momento habían funcionado, puesto que se hace necesario generar nuevas reglas y normas, donde el adolescente tiene y debe ser participe de las nuevas propuestas. Esa necesidad de ceder más control y autoridad al adolescente, con el objeto de dar respuesta a esa demanda de autonomía, se convertirá en una fuente importante de conflictos familiares que afectará a las relaciones familiares.

Finalmente se investigo casos relacionados con la propuesta de grado y muestran como una estrategia del mejoramiento de la calidad educativa, en el plan de desarrollo que cita a Cerdan-Infantes y Vermeersch, (2007) que una mayor duración de los estudiantes en las instituciones educativas contribuye al mejoramiento de la calidad, ya que contaran con una jornada adicional permitirá desarrollar nuevos saberes. Hasta el momento en el municipio de Soledad, Atlántico donde se implemento una estrategia parecida a la prevista en este proyecto no ha tenido continuidad en este proceso, sin embargo manifiestan que se formulara un nuevo proyecto para la de implementación de una Jornada única o una jornada extendida.

Como menciona Hernandez G (2017) Para contribuir a mejorar los procesos de formación se cuentan con diferentes métodos de enseñanza, pero todos ellos deben estar a la par del cambio en los modelos de horarios de aprendizaje. Para el municipio de Giron, Santander el tener una jornada extendida en dos de las instituciones educativas del municipio fue satisfactorio para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, así mismo contribuyo con el emjoramiento de pruebas Saber.

Capítulo 3

Metodología

En la metodología utilizada para este proyecto arquitectónico se realizó un análisis del lugar, mediante esta investigación se busca evidenciar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de mejoramiento del sector. Los anteriores aspectos mencionados son la base del eficaz desarrollo del equipamiento.

El municipio de Choconta – Cundinamarca está compuesto por vivienda de baja altura, cuenta con grandes hectáreas de zona verde por sus 22 veredas aledañas, en el centro del casco urbano se ubican los usos dotacionales públicos y el parque principal, frente a él está la parroquia Nuestra señora de la salud siendo este un patrimonio destacado del municipio, cuenta con tres vías principales de acceso (Figura 1), para la búsqueda de la anterior información se realizó un desplazamiento hacia el lugar de estudio, donde la población nos recibió y la alcaldía nos compartió archivos digitales.

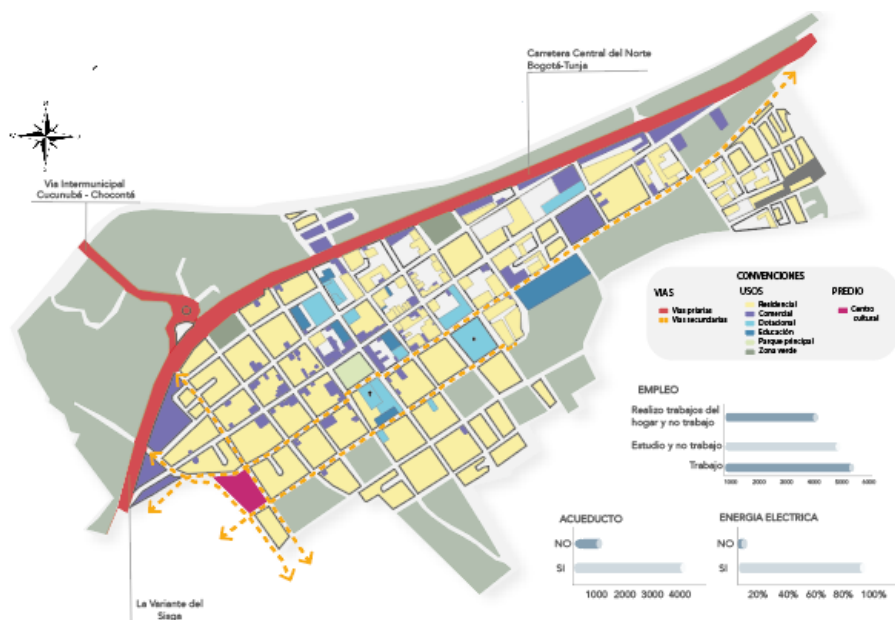


Figura 1. Analisis del lugar
Fuente: Elaboración propia 2022.

En las siguientes visitas al municipio se planteo la solución para una de las problemáticas principales, baja calidad en la educación de los estudiantes y se propone el desarrollo de un equipamiento para realizar actividades académicas y recreativas para estudiantes de la comunidad, además, un grupo de 6 estudiantes nos acompañaron en una caminata por el casco urbano para conocer y así poder escoger el lote a intervenir teniendo en cuenta factores ambientales, topografía, y visuales. Un lote baldío al borde sur del casco urbano junto a tres veredas aledañas con un área de 8.345 m² fue el seleccionado (Figura 2), se tomaron fotos del entorno inmediato y las visuales (Figura 3), desde el lote se puede observar el centro del casco urbano y las veredas aledañas donde se dedican al cultivo de alimentos y la ganadería.

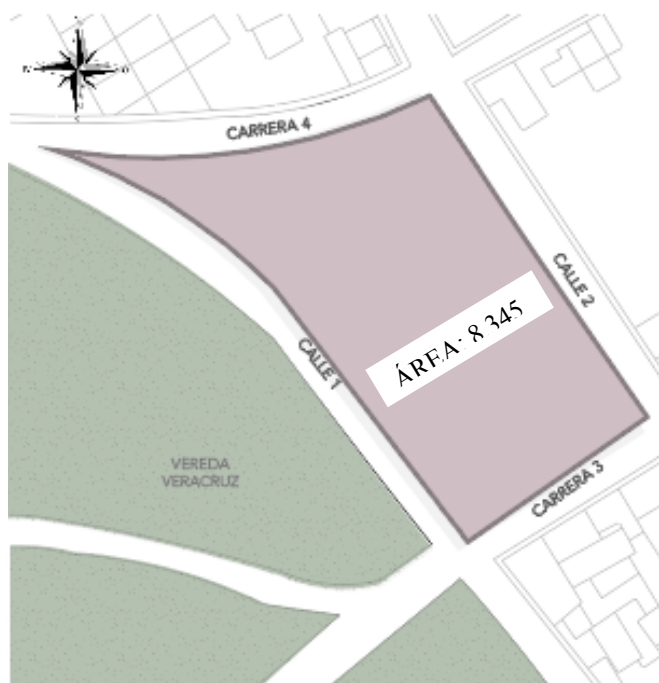


Figura 2. Lote de intervención.
Fuente: Elaboración propia 2022



Figura 3. Entorno
Fuente: Fotografías propias 2022.

Para dar continuidad a la investigación realizamos entrevistas de profundidad niños que estuvieran en las edades de los 5 y 14 años, También se realizo una entrevista a algunas personas que habian trabajado o trabajan como prefesores en el municipio, así mismo escuchamos historias de vida de algunos niños donde manifestaban ser estudiantes y colaborar en el campo; ya que desde pequeños sus padres los habian enseñado a trabajar la tierra y a realizar los quehaceres del hogar, por esto, se realizó el programa arquitectónico, creado para que cada espacio sea autónomo y permita que los usuarios realicen actividades internas y externas. Después de la investigación y análisis recolectado empezamos a realializar el diseño de un esquema básico del proyecto arquitectonico teniendo en cuenta los accesos, la ubicación del lote y la información entregada al realizar las visitas al municipio.

Manejando un diseño de concepto abierto en el proyecto lo que crea una mejor interacción a los usuarios, esto les brinda la oportunidad a los niños de la comunidad realizar actividades que los apasionen sin dejar a un lado sus estudios para así en los proximos años se incremente la calidad educativa en el municipio de Choconta.

Capítulo 4

Resultados

Las entrevistas se realizaron con los padres y/o acudiente de cada niño presentes por ser menores de edad y también para involucrar a los padres en la investigación, siendo ellos un factor muy importante de está, se escogieron niños al azar sin tener en cuenta de que colegio estan incritos para que sea una entrevista sobre la educación general del municipio.

PREGUNTAS	ENTREVISTA # 1. NIÑO DE 6 AÑOS	ENTREVISTA # 2. NIÑA DE 9 AÑOS	ENTREVISTA # 3. NIÑO DE 10 AÑOS	ENTREVISTA # 4. NIÑA DE 13 AÑOS	ENTREVISTA # 5. NIÑO DE 13 AÑOS
¿Te gusta ir al colegio?	"Si, yo juego con mi amigo Jelson "	"Si, me gusta mucho estar con mis amigas y hablar "	"Si señora"	"Si, claro"	"Si señora"
¿Cuántas veces vas al Colegio por semana?	"Mami ¿cuantos dias? Casi todos los dias"	"Todos los dias pero los domingos no porque almorzamos con mi mamá y arreglamos la casa"	"De lunes a Viernes pero aveces me quedo en mi casa" (Interrumpe el acudiente)	"Casi todos los dias, unos días me da pereza" (Baja la voz)	"Por semana? Como cuatro dias"
¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	"Me gusta ver películas y ordeñar las vaquitas, yo tengo una vaca que se llama Julia"	"Yo bailo con mi prima Sofia porque a ella la dejan ver Tik Tok"	"Yo... Juego con mis juguetes y estoy en la cerquita para estar con mis mascotas"	"Me gusta bailar, escuchar música, bajar a la panadería a trabajar"	"Me gusta jugar en el computador"
¿Cuál es tu materia favorita?	"Eh.. Yo veo la de Ciencias Naturales "	"Mi materia favorita es Matematicas"	"Ay no sé yo creo que Español pero la profe nunca me pone cuidado"	"Mm mi materia favorita es, no sé me gustan todas"	"Mi materia favorita es Matematicas"
¿Tienes computador en casa?	"No, yo quiero uno"	"Si mi papá me presta el de el para que yo haga tareas"	"Si, mi papá compro uno para mi y mis hermanitos"	"No, yo bajo siempre donde -- que me preste para hacer mis tareas"	"Si señora, la compartimos para hacer nuestras tareas"
¿Qué música escuchas?	"Me gusta Maluma jaja y me sé otras que escucha mi mamá"	"Yo me sé todas las de Tik Tok"	"Me gusta todas las canciones como la de Jelson Jimenez"	"Me encanta Bad Bunny pero también escucho las de Alzate o Grupo Firme, bueno me gusta todo jaja"	"Toda mi mamá escucha mucho Antonio Aguilar"
¿Estudias lejos de tu casa? ¿En que te vas?	"Si, como en la esquina de alla mira más arriba, mi papá me lleva en bicicleta"	"No tanto me voy caminando sola porque estoy grande"	"Si es lejos, mi casa esta en Pueblo Viejo, a veces me lleva mi papá o mi tía"	"Si poquito pues, siempre subo y bajo sola"	"Si señora, muy lejos caminando, cuando bajo en cicla es de una que llevo"
Si fueras más grande ¿Qué propondrías para te motives a ir al colegio todos los días?	"Juegos porque me gusta jugar con mis amigos "	"Me gusta que pongan menos tareas y tener una bicicleta"	"La ruta es buena idea o también otras actividades como dijistes de juegos"	"Ushh si esa esa opción de la ruta y otras actividades no tanta tarea"	"Eso de la ruta o también cosas creativas"
¿Hablas con tus papás sobre tus intereses o lo que te gusta hacer?	"Pero.. Les cuento que me pelle con mi amigo en el colegio"	"Si yo le digo que me deje jugar un ratitico más"	"Creo que no, nosotros hablamos de cosas de la casa"	"No, mis papás son muy serios y estrictos con todo, a veces me toca quedarme callada" (Acudiente hace sonido)	"No, pues lo normal"
¿Qué haces después de ir al colegio?	"Juego con mis perros, tambien ayudo a mi mamá con la comida"	"Tareas y yo me quedo juiciosa ciero mami? Arreglando la cocina para poder ver monos"	"Jugar jaja y mi mamá me dice que hacer cada día"	"Aveces me quedo viendo como juegan futsal del colegio o llevo a la casa a servir el almuerzo y atender a mi hermano"	"Ayudo a mi papá con la huerta y hago tareas, veo tv"

Los niños influyen significativamente en las decisiones que sus padres imponen en ellos, durante la entrevista a la mayoría de ellos se podían ver temerosos al responder con naturalidad algunas de las preguntas, además, la gran mayoría por no decir que todos les gusta ir al colegio y participar en las actividades académicas, pero hay variables como el desplazamiento, medios para hacer sus trabajos que impiden que ellos den su 100% en el desarrollo académico.

También al darles diferentes opciones para el mejoramiento del rendimiento académico y para motivarlos a no faltar al colegio ellos les llamaba mucho la atención de una ruta escolar para sus desplazamientos y diferentes actividades creativas académicas por parte de los orientadores.

Un factor externo que influye significativamente en la educación de los niños es su entorno familiar, cuando dice : “Mami ¿Cuántos días estudio? ¿casi todos los días? la toma de decisiones en cuanto a las actividades que les gusta hacer en su tiempo libre, pues la mayoría de ellos acompañan a sus padres al trabajo de la tierra y de lo hogar y les gusta participar en ello por su crianza y cultura, lo cual es muy satisfactorio por parte de ellos desde que no descuiden sus estudios.

Para terminar es importante lo que nos enseñan los niños de no dejar el campo a un lado, la grande labor en la que participan y la reflexión que les dejamos de siempre estar atentos de sus estudios para tener un gran futuro.

La mayoría de los padres de familia ignoran a los niños al momento de contarles cosas personales, temas de interés, según la investigación podemos afirmar que es en la forma en la que son criados y muchos temas existen tabú, principalmente se dedican a educar a sus hijos desde la exigencia, no desde el diálogo

Según lo mencionado “Ay no sé, yo creo que mi materia favorita es español pero la profe nunca me pone cuidado” “Me gustaria que hicieran otras actividades no solo tareas”. Los profesores no suelen tener un acercamiento asertivo ni crear un lazo de confianza con estudiantes, también no

suelen ser creativos al momento de dictar clases, llegan más con temas teoricos y no practicos lo que influye en su interes de asistencia y participación.

Las actividades de interes de los niños más mencionados o de más interes son Bailar, Juegos de computador , Leer y Teatro

Capítulo 5

Conclusiones y recomendaciones

Lo expuesto a lo largo de este trabajo permite abordar las problemáticas de la educación principalmente en el municipio de Choconta-Cundinamarca, clave para identificar temas sociales, culturales, personales de los niños de la comunidad y así aportar una solución donde se beneficien ellos y la comunidad entera.

Los aspectos más relevantes en la investigación son: El primero es el desplazamiento muchos de los niños que viven en las veredas aledañas no cuentan con un medio de transporte para llegar al casco urbano, donde se encuentran el 75% de las instituciones educativas del municipio, El segundo, La infraestructura y organización, los recursos de la alcaldía que se implementan para otras actividades no para la inicialmente planeada que era dar solución para los niños de la comunidad, así mismo, el poco interés en desarrollar actividades prácticas por parte de los docentes, el tercer y último aspecto investigado, es que los niños del municipio que viven fuera del casco urbano trabajan la tierra y crecieron con esa cultura y amor por ella, lo que les quita tiempo para su jornada académica a esto sumándole los factores anteriores que podrían mejorarse para que los estudiantes tengan un buen desarrollo y aprendizaje académico.

Por consiguiente, la aportación principal de esta investigación consiste en el diseño de un Centro cultural- educativo donde se implemente un horario extendido y rutas para el desplazamiento de los niños y lugares autónomos donde puedan reforzar materias donde no se sientan satisfechos con su desempeño y rendimiento.

Esta investigación abre nuevas preguntas, como el determinar si en otros municipios aledaños existen estos mismos factores donde se pueden crear grandes oportunidades de mejoramiento y fortalecimiento de los centros educativos, determinar como seguir aportando al agro, trabajo de la tierra del municipio ya que es para que siga siendo factor primario en economía sin que se vea afectado el desarrollo de aprendizaje de los niños del sector, finalmente estos factores si son revisados y estudiados por la alcaldia y acudientes gubernamentales, pueden trabajarse de la mano.

Capítulo 6

Referencias

De León Sánchez, Beatriz, & Silió Sáiz, Gonzalo (2010). *La familia. papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales*. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 1 (1), 327-333 ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324035>

Turbay Restrepo, M. (2005). *Educacion media en Colombia: Analisis critico y opciones de politica*. Pontificia Universidad Javeriana. (Maestria en Politica Social). Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/250/pol61.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Gaviria, Alejandro & Barrientos, Jorge H. (2001). *Calidad de la educación y el rendimiento academico*. Disponible en: file:///Users/macoshighsierra/Downloads/Co_So_Mayo_2001_Gaviria_%20y_Barrientos.pdf

Piñeros, Luis J. & Rodriguez A. (1998). *Los Insumos Escolares en la Educación Secundaria y su Efecto Sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes: Un estudio en Colombia*. *Disclosure Authorized*. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/pdf/multi-page.pdf>

Mina Calvo, A. (2004). *Factores asociados al logro educativo a nivel municipal*. Universidad de los Andes. Facultad de Economía, CEDE. Disponible en: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/8846/dcede2004-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Boletin tecnico. (2017) *Ecuesta multiproposito*. DANE EM. Disponible en: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/multi/Boletin_EM_2017.pdf

Badilla Vargas, Maynor y Alfaro Valverde, Alicia (2009). *La educación para la ciudadanía: un componente esencial en la formación universitaria costarricense*. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, X (18), 12-40. [fecha de Consulta 22 de Mayo de 2022]. ISSN: 2215-2458. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66618385007>

Lerma, Carlos A. (2007). *El derecho a la educación en Colombia*. E-Book. (Libros FLAPE; 6) ISBN 978-987-23507-6-5. Disponible en: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2387_d_El_derecho_a_la_educaci%C3%B3n_en_Colombia.pdf

Aguirre, E. (2013) *Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5° y 6° grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos*

socioeconómico. Universidad autónoma de manizales, universidad de caldas. Doctorado de ciencias sociales- Niños y juventud, CINDE. Disponible en:
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/884/Tesis%20Doctoral%20Eduardo%20Aguirre%20Davila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, J. (2013). *Pensar la educación, hacer investigación*. Universidad de la Salle. Facultad de ciencias de la Educación. (Educación superior) Disponible en:
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Jose%20Dario%20Herrera,%20Pensar%20la%20educacion,%20hacer%20la%20investigacion.pdf>

Parada Bello, M (2022). *Consideraciones políticas y pedagógicas acerca de una educación (ficcional) de los jóvenes en Colombia*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (65),235-262 ISSN: 0124-5821. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194269912009>

UNESCO (2005): EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37. Disponible en:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTC/D/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf

Laso Correa, M. Albarrán Ulsen, M. & Carrasco Salinas, N. (2012). Gestión Educativa Municipal: Desafíos para la educación de calidad en Chile. *Revista Iberoamericana De Estudios Municipales*, (5), 95-122. Disponible en:
<https://revistas.uaautonoma.cl/index.php/riem/article/view/415/422>

Oliva, Alfredo (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Anuario de Psicología, 37 (3),209-223. ISSN: 0066-5126. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97012834001>

Margot Elizabeth Guachi (2020) *Desarrollo del liderazgo infantil en los juegos grupales en niños y niñas de preparatoria*. Tesis Proyecto de investigación final. Disponible en:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31899/1/TESIS%20FINALIZADA%20ELIZABETH%20GUACHI.pdf>

Riaño Arbeláez, Paola Andrea (2014). *Calidad de vida y educación: mirada contextual de niños, niñas y adolescentes bogotano*. Hallazgos, 11 (22),137-158. ISSN: 1794-3841. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413834075008>