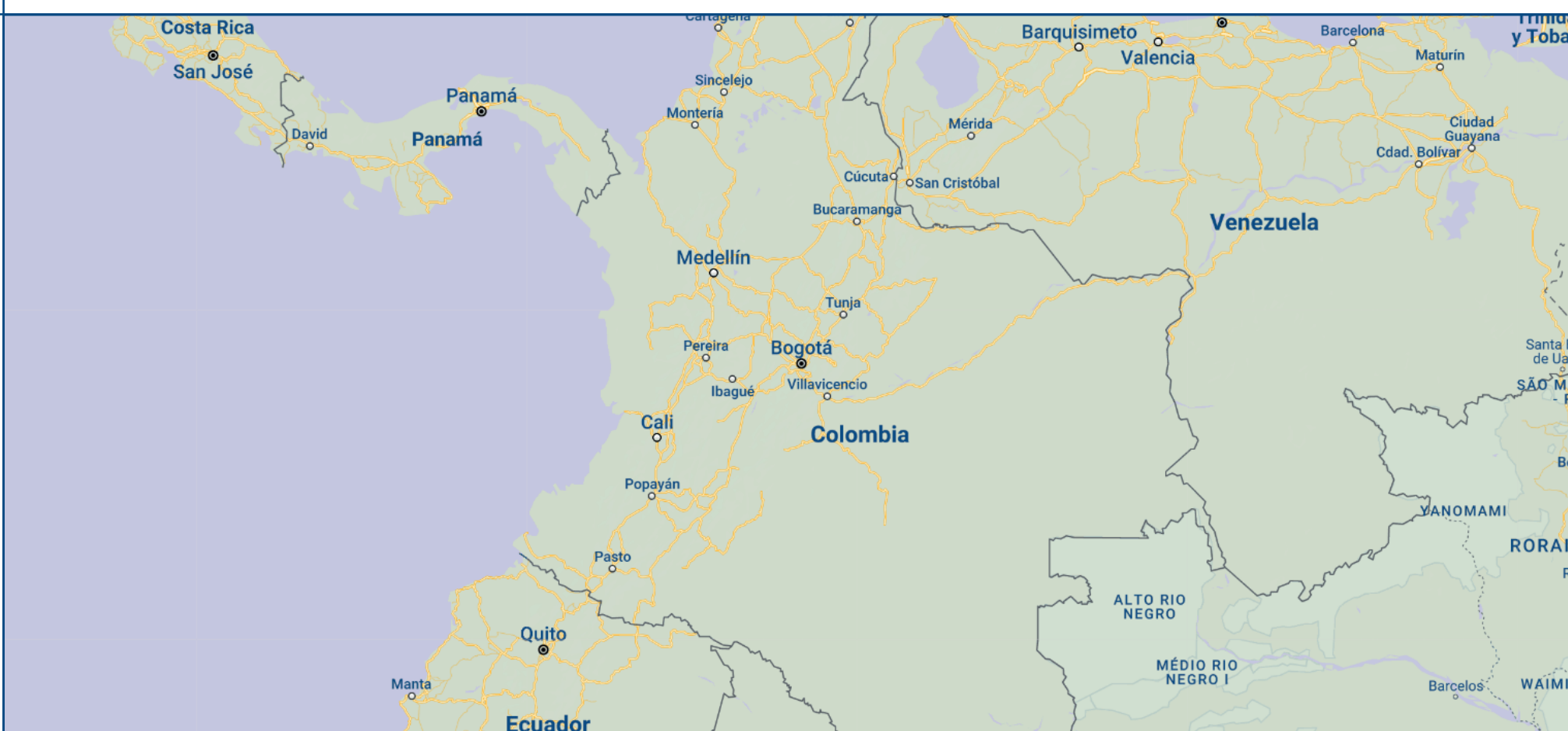
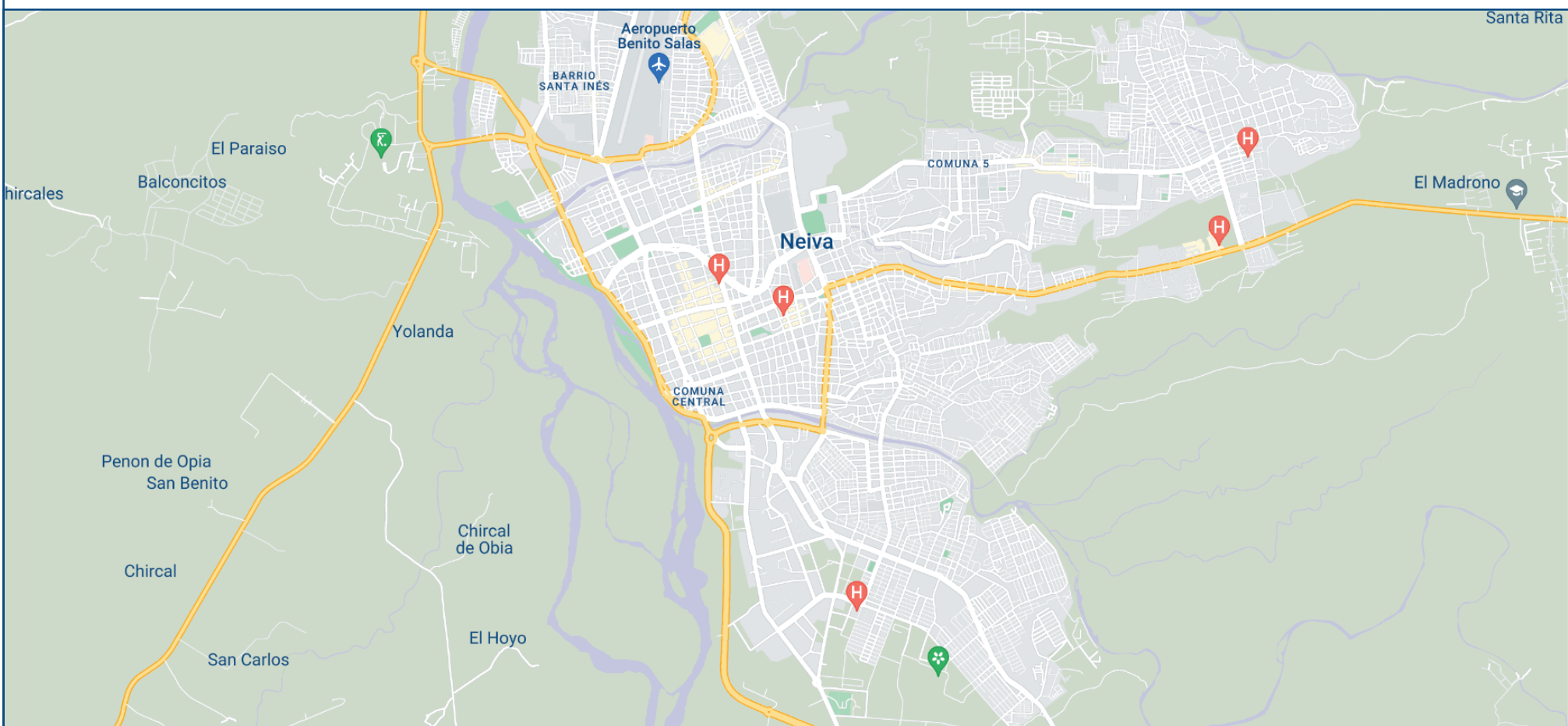


CENTRO EDUCATIVO PARA NIÑOS CON NEE

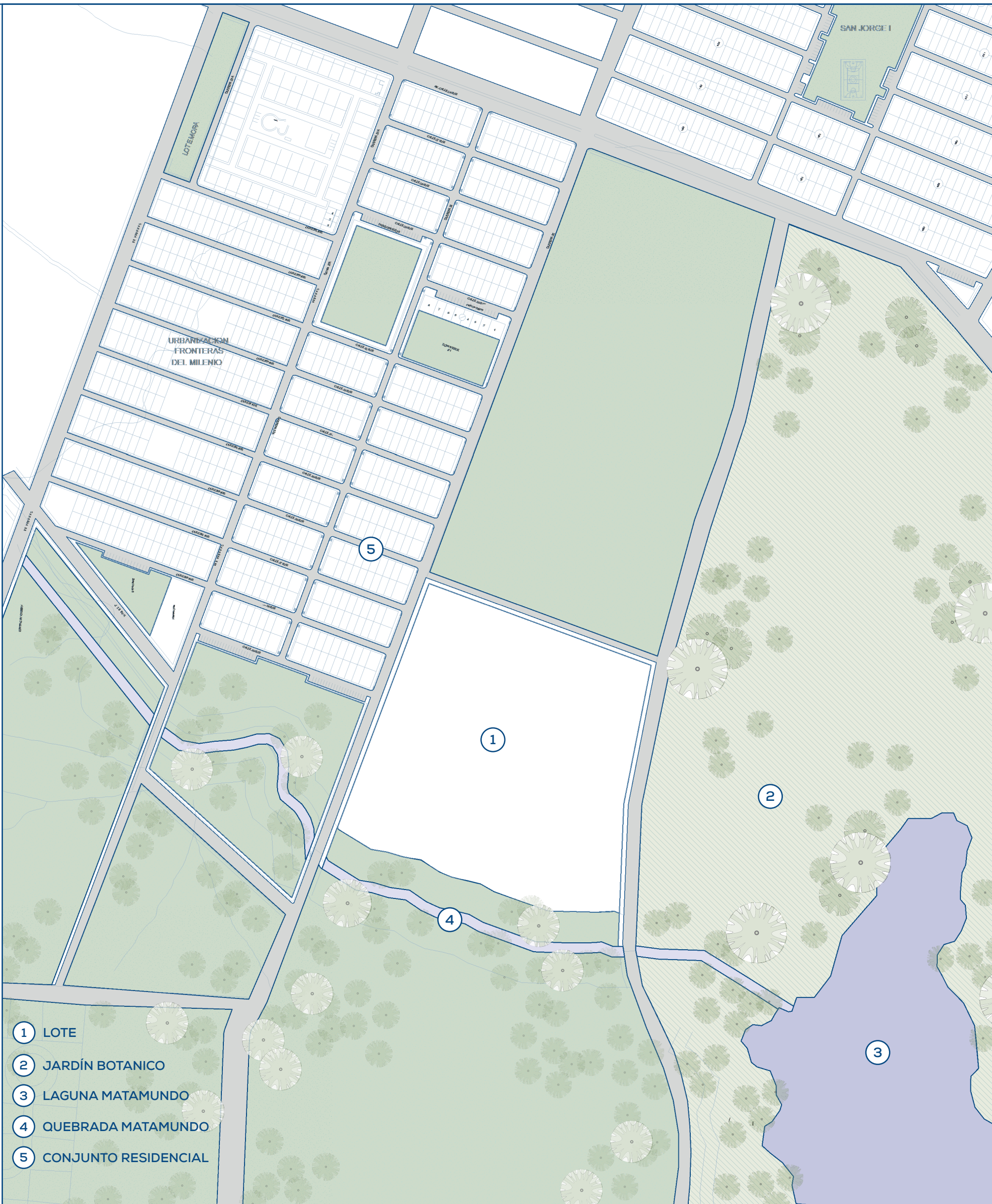
COLOMBIA



NEIVA - HUILA

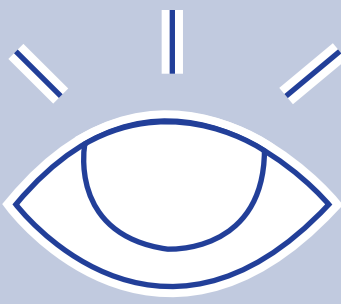


LUGAR DE IMPLANTACIÓN



PROBLEMAS

En Colombia se **carece de estructuras institucionales** con **aulas, elementos pedagógicos y docentes capacitados** que permitan que los estudiantes con **NEE (Necesidades Educativas Especiales)** desarrollen habilidades, el lenguaje y la comunicación adecuada dentro de un ambiente social.



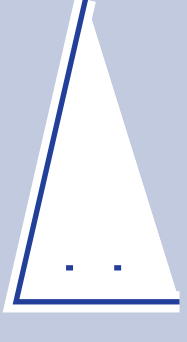
VISUAL

En el sentido de la visión, es importante tener en cuenta los colores y la iluminación de los entornos



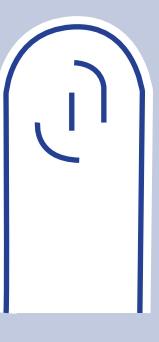
AUDITIVO

Para el desarrollo auditivo, es esencial que en diferentes entornos se encuentre tanto música o sonidos como silencio



OLFATO

Por medio del olfato se identifica, clasifica, construye los gustos y personalidad, se desea o se rechaza y se crean vínculos sociales



TACTO

Es importante sentir texturas y temperaturas a través de sus manos

USUARIO

NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Niños con Síndrome de Down y Autismo



Niños con Multidéficit



Niños con baja visión



Niños con lesiones neuromusculares

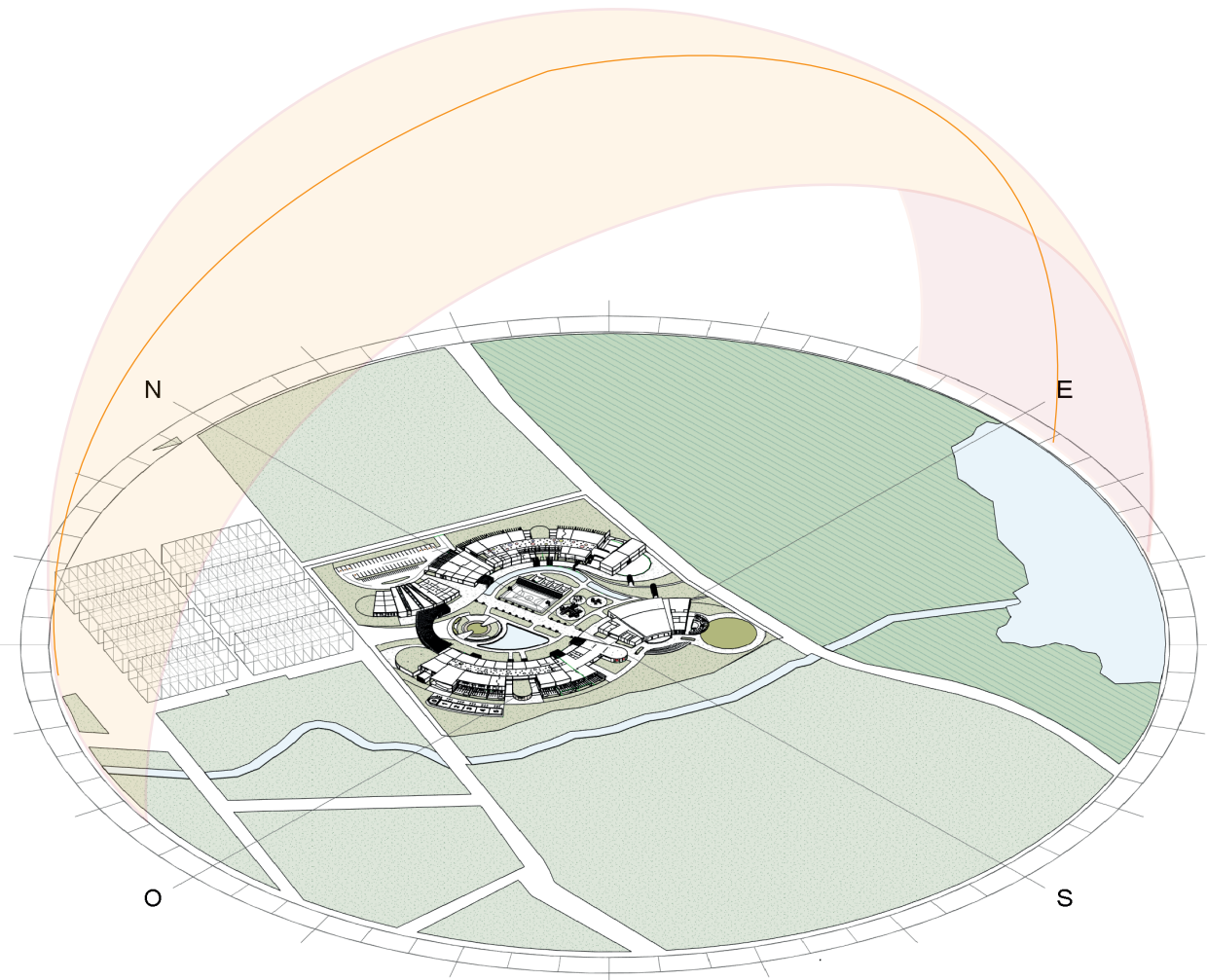


Niños con Hipoacusia



- Año aproximado de creación - 1905
- Superficie del municipio - 146 800 hectáreas, 1468,00 km²
- Departamento - Huila
- Región - Centro Sur
- Población - 315 332 Habitantes
- Densidad poblacional - 214,8 hab./km²

La ciudad tiene un clima cálido con temperaturas anuales promedio durante el día que van desde 21 °C hasta 35 °C.



Neiva tiene un clima tropical. Los inviernos son más lluviosos que los veranos en Neiva.

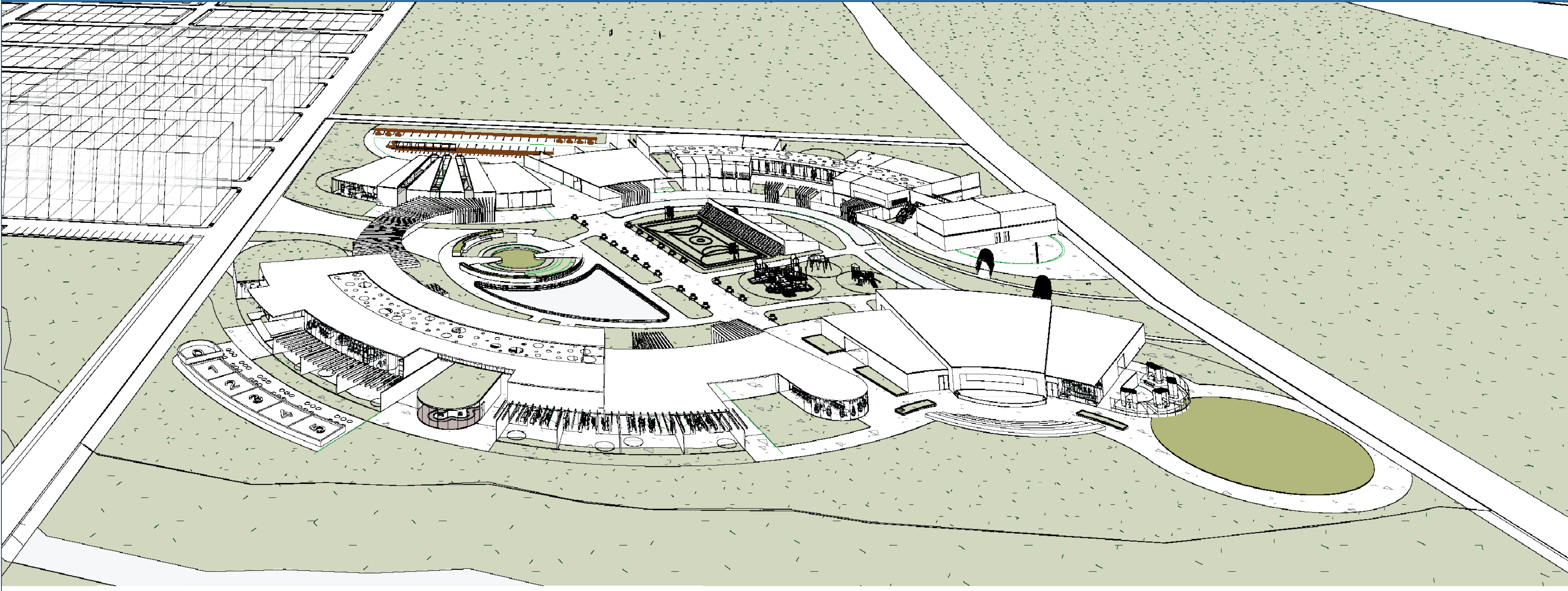
D Los lotes abandonados en la ciudad se han convertido en depósito de escombros en toda Neiva, al norte, sur y oriente.

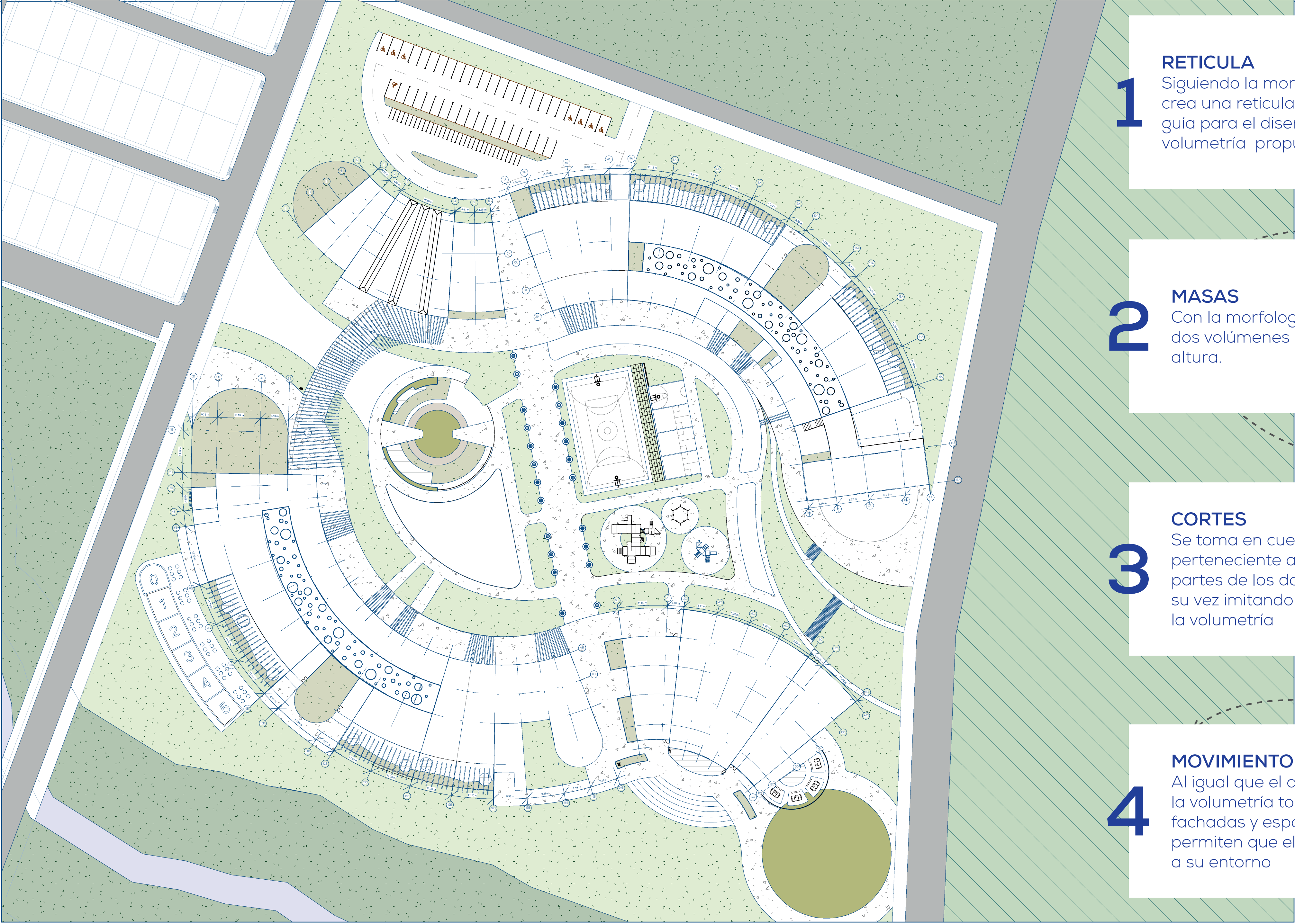
O La región tiene capacidad de producción energética a partir de la hidroeléctrica y de fuentes renovables como solar o aprovechamiento de sus residuos sólidos.

F -Se busca consolidar centros urbanos dinámicos con condiciones físicas y espaciales.
-Se pretende garantizar la articulación y funcionalidad entre los distintos usos generando territorios y lugares habitables, inclusivos, democráticos y accesibles.

A Las mismas condiciones naturales que traen beneficios, como su topografía y estructura hídrica, le generan desafíos y riesgos de inundaciones y remoción en masa que deben mitigarse y requieren acciones dirigidas a la adaptación y resiliencia.

AXONOMETRÍA IMPLANTACIÓN





1

RETICULA
Siguiendo la morfología del entorno se crea una retícula que funciona como guía para el diseño arquitectónico de la volumetría propuesta

2

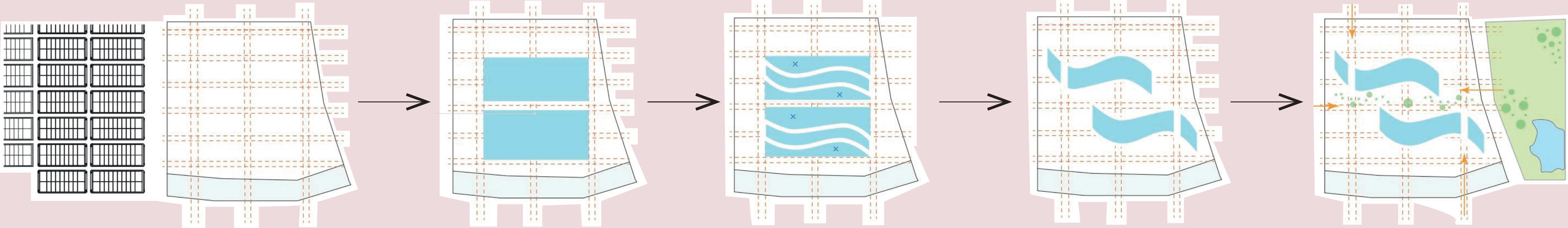
MASAS
Con la morfología definida se adicionan dos volúmenes con la misma forma y altura.

3

CORTES
Se toma en cuenta la quebrada perteneciente al lote, extrayendo partes de los dos volúmenes y a su vez imitando la forma curva en la volumetría

4

MOVIMIENTO
Al igual que el agua de la quebrada, la volumetría toma movimiento en sus fachadas y espacios interiores que permiten que el lugar sea permeable a su entorno



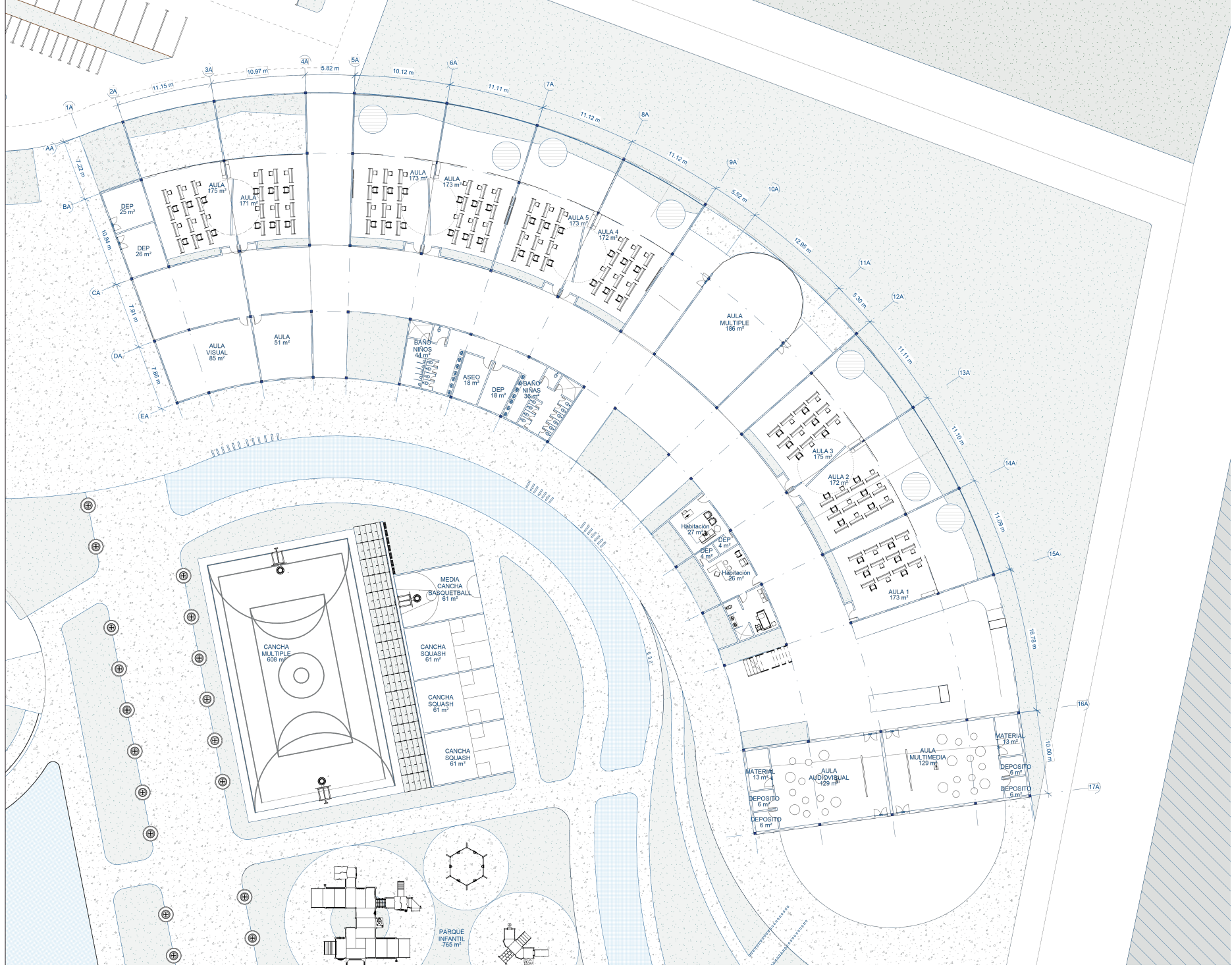
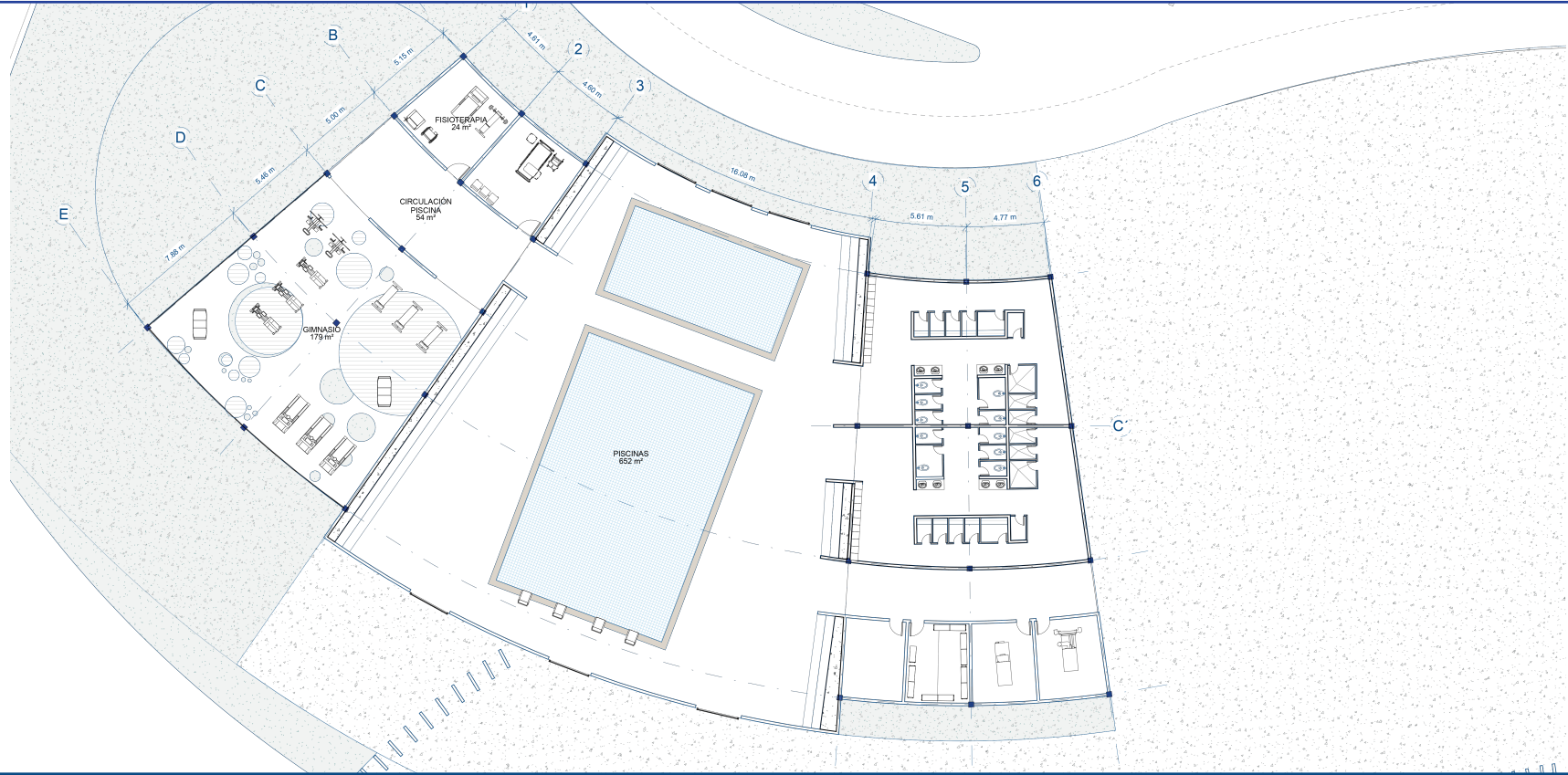
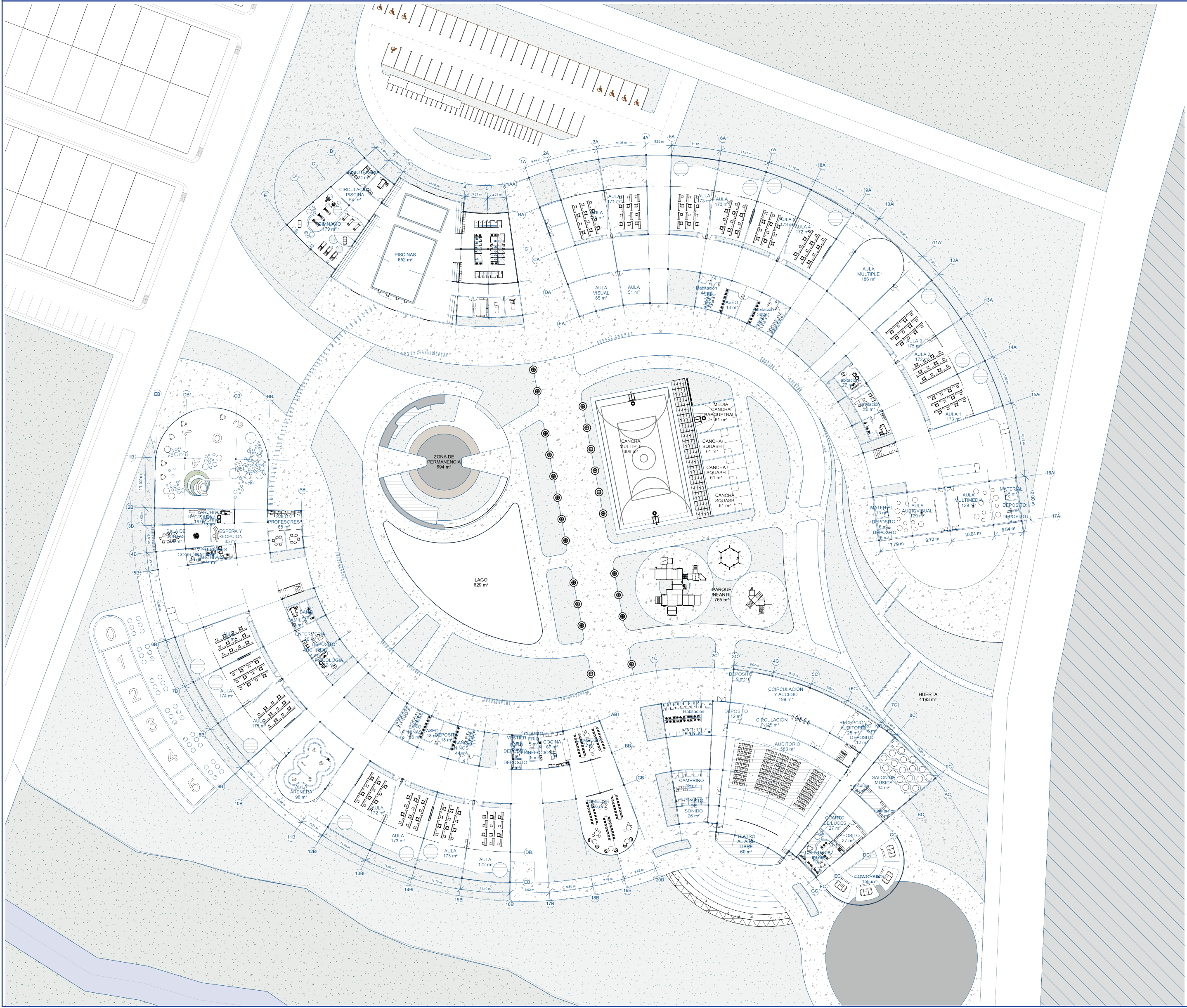
RETICUA A PARTIR DE LA MORFOLOGIA DEL ENTORNO

VOLUMENES SIGUIENDO LA FORMA DE LA RETICULA Y ENTORNO

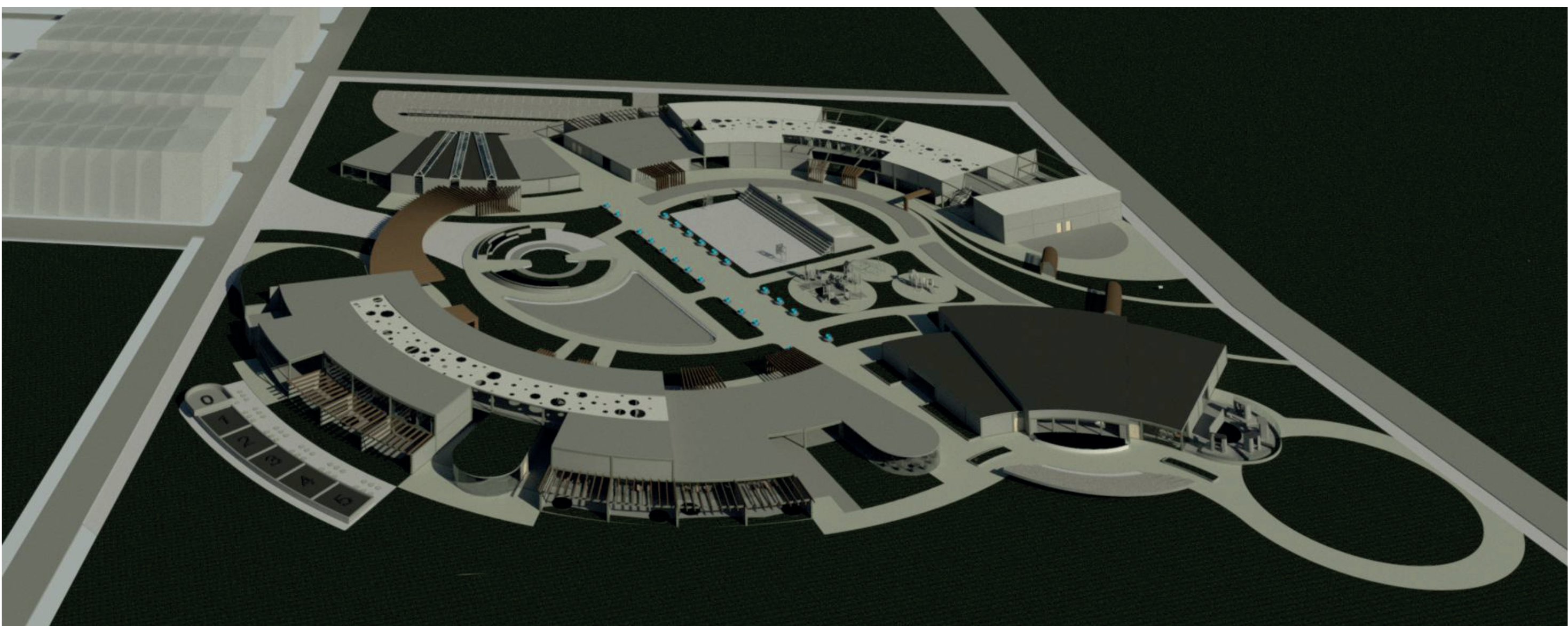
SIGUIENDO LA CURVA DE LA AFECTACIÓN NATURAL SE GENERAN CORTES EN LOS VOLUMENES

A PARTIR DE LOS CORTES SE CREA MOVIMIENTO DENTRO Y FUERAN DE LOS VOLUMENES

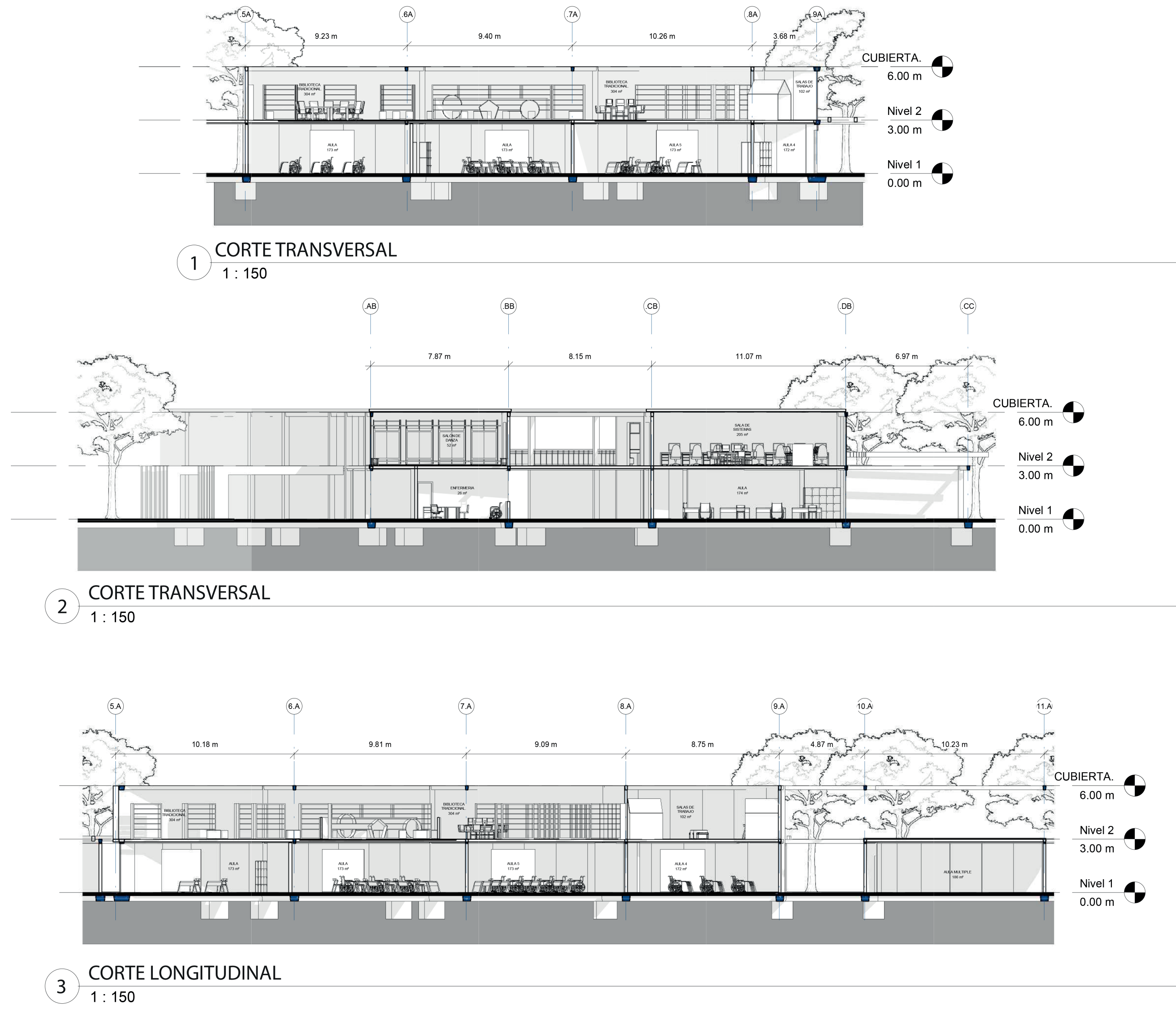
AL CREAR MOVIMIENTO EN LOS VOLUMENES, ESTOS SE VUELVEN PERMEABLES CON EL ENTORNO NATURAL POR EL QUE SE RODEA



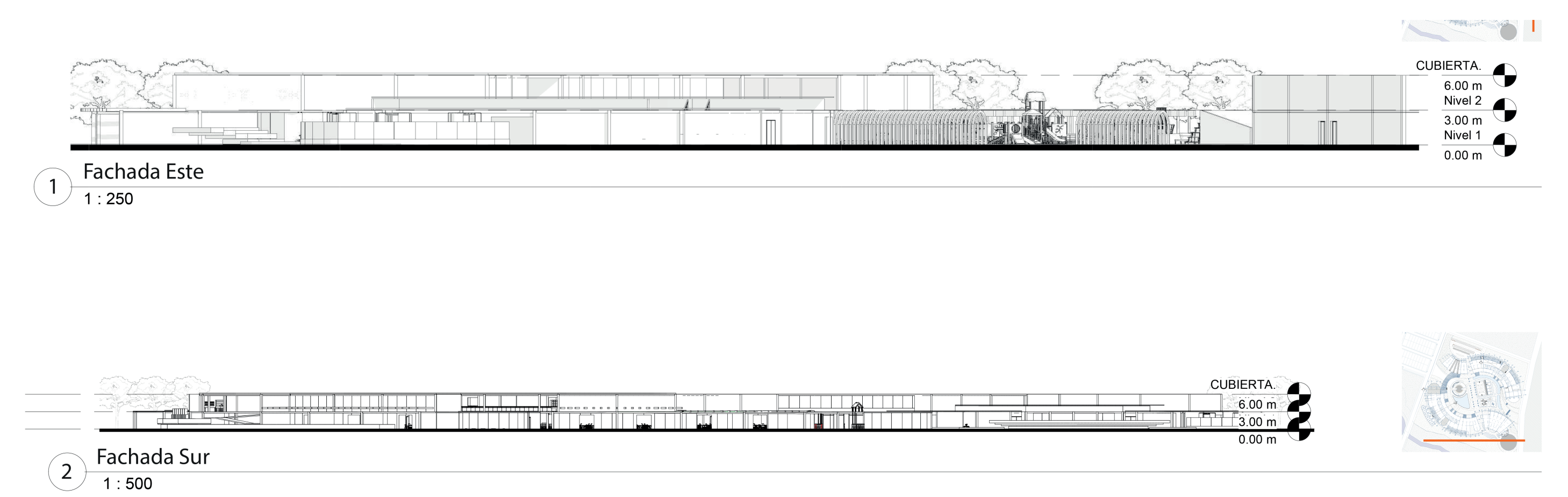
VISTA 3D



CORTES



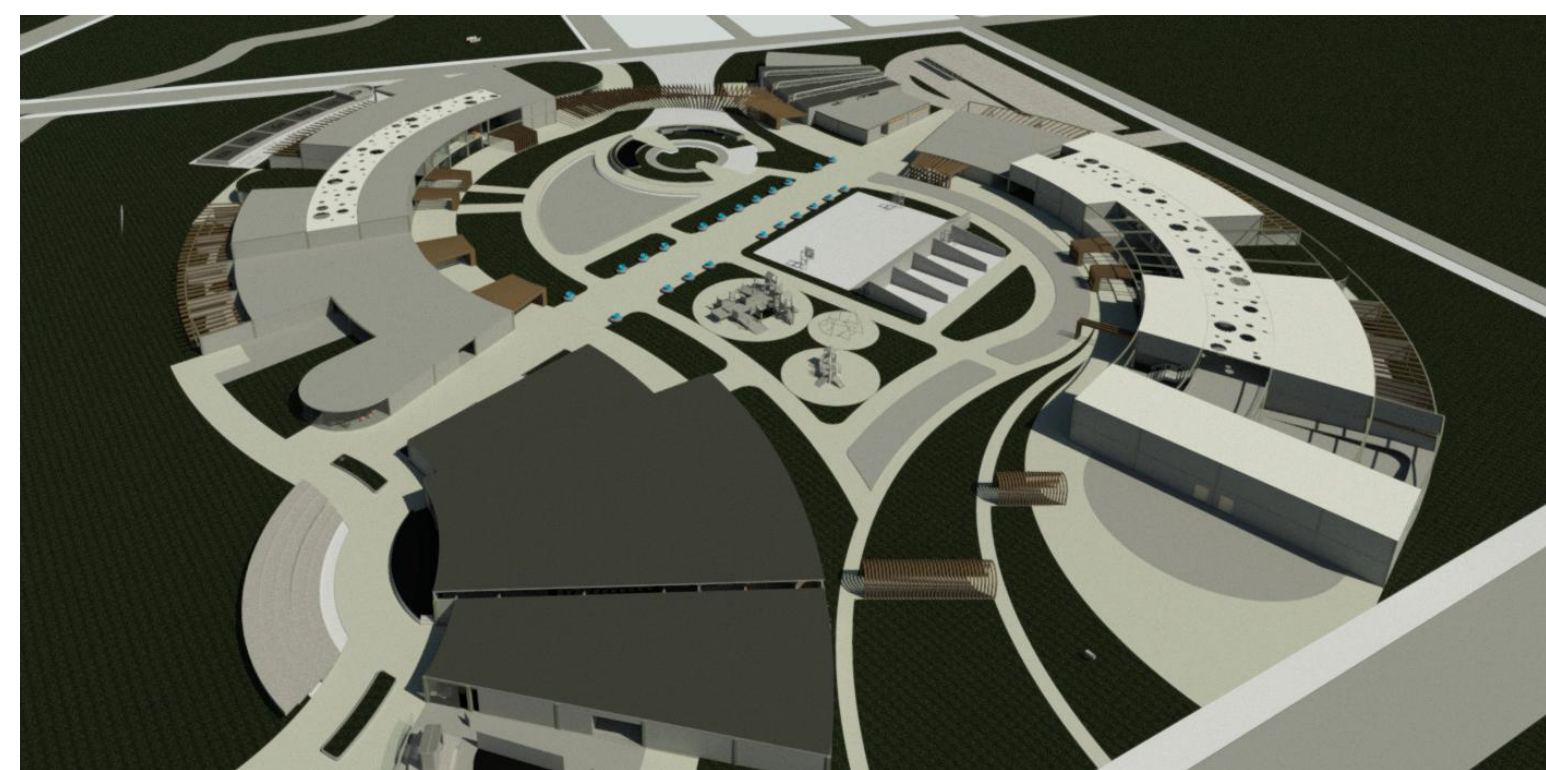
FACHADAS



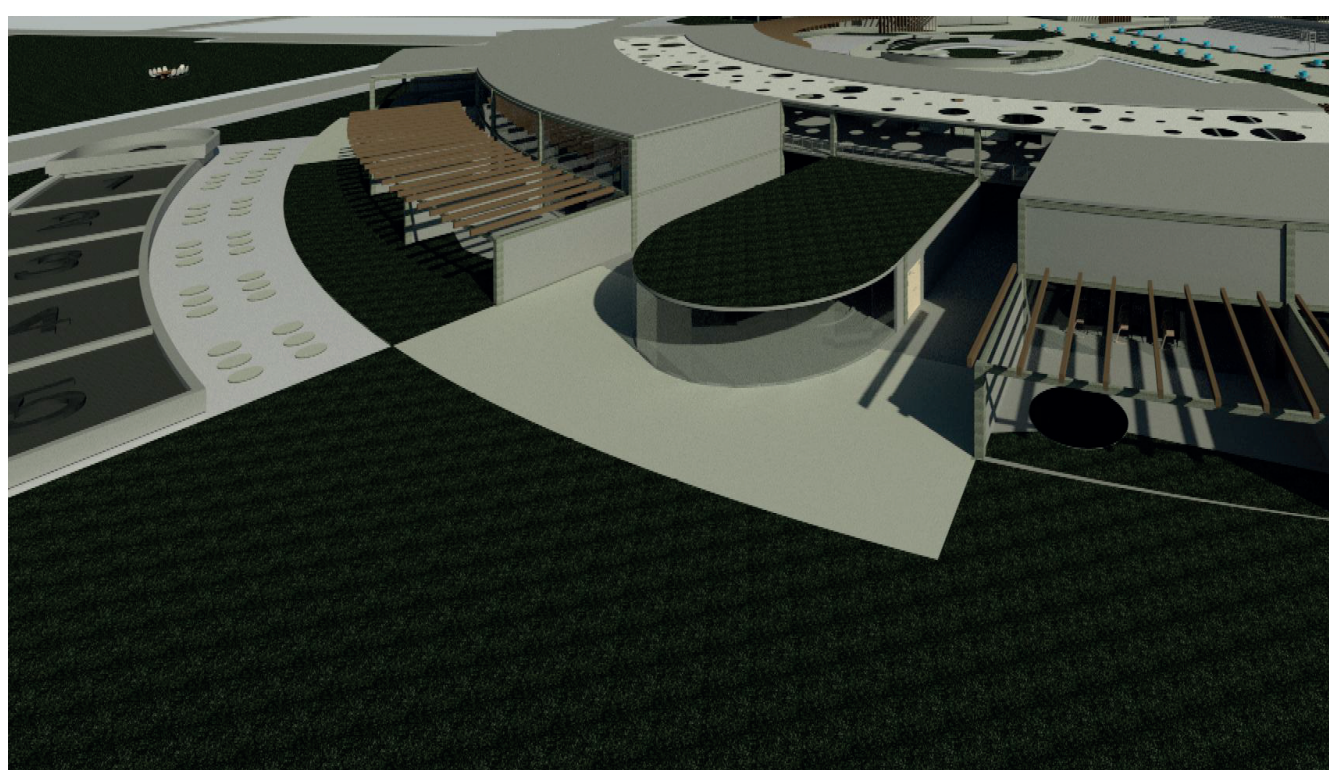
VISTA 3D



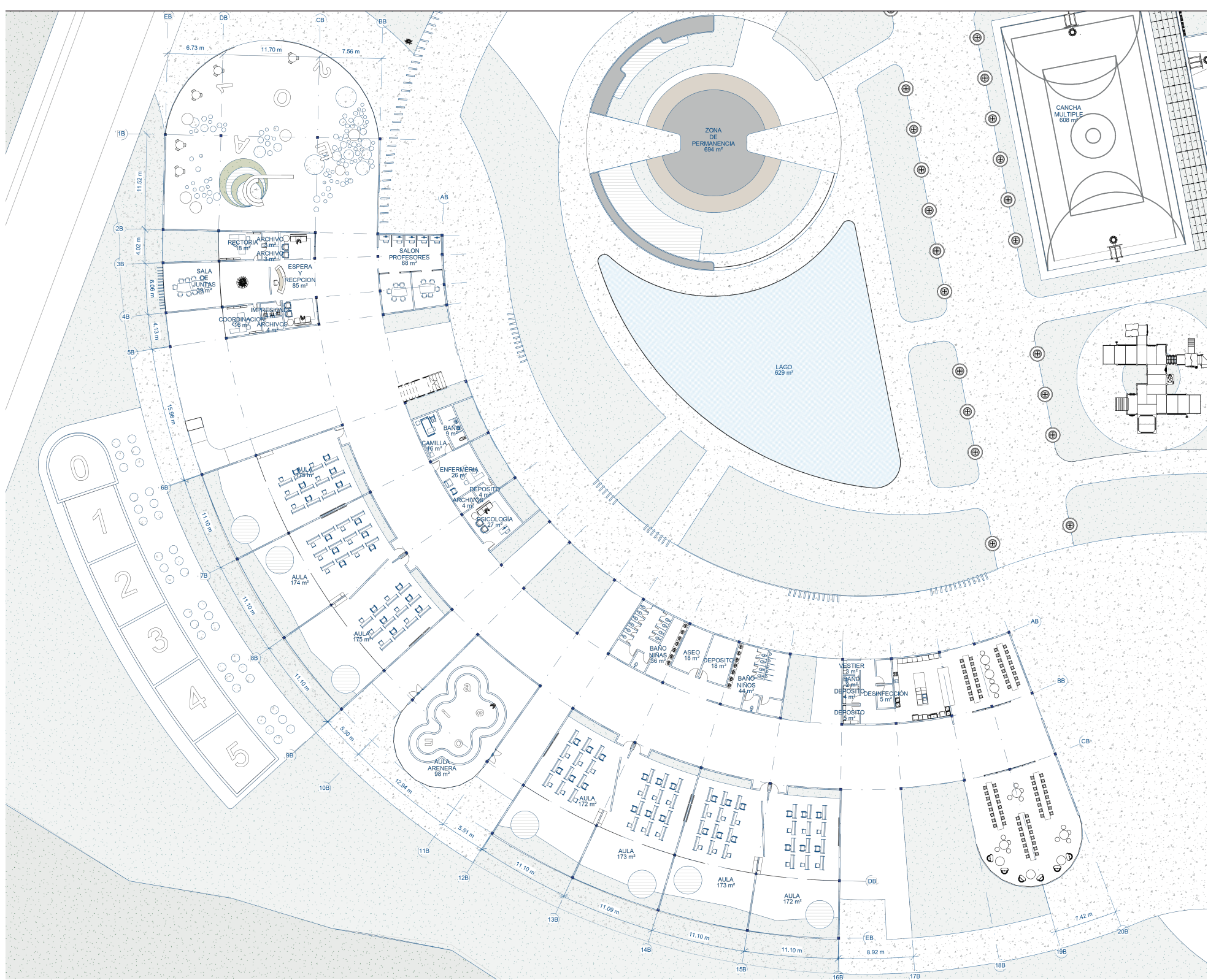
VISTA 3D



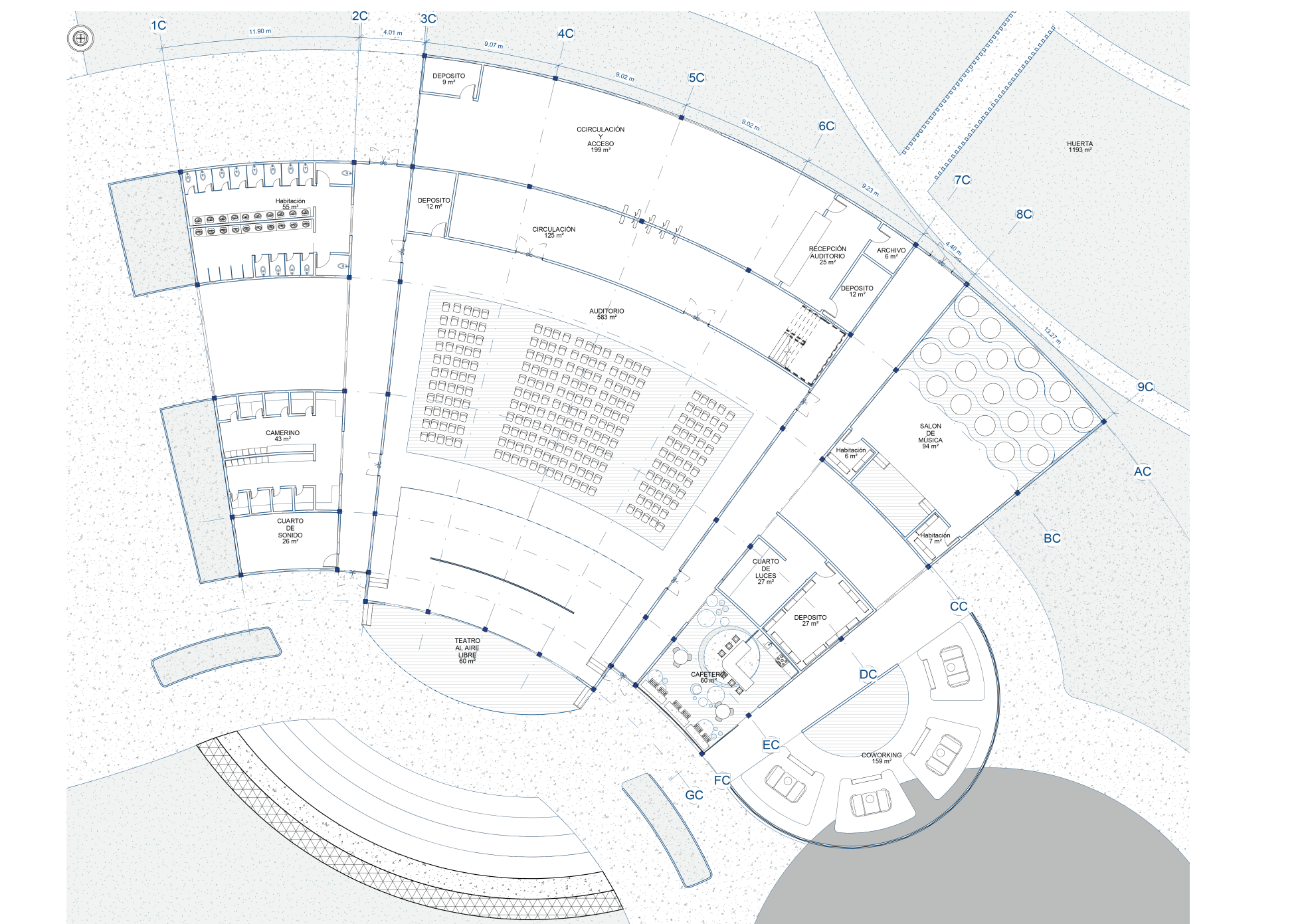
VISTA 3D



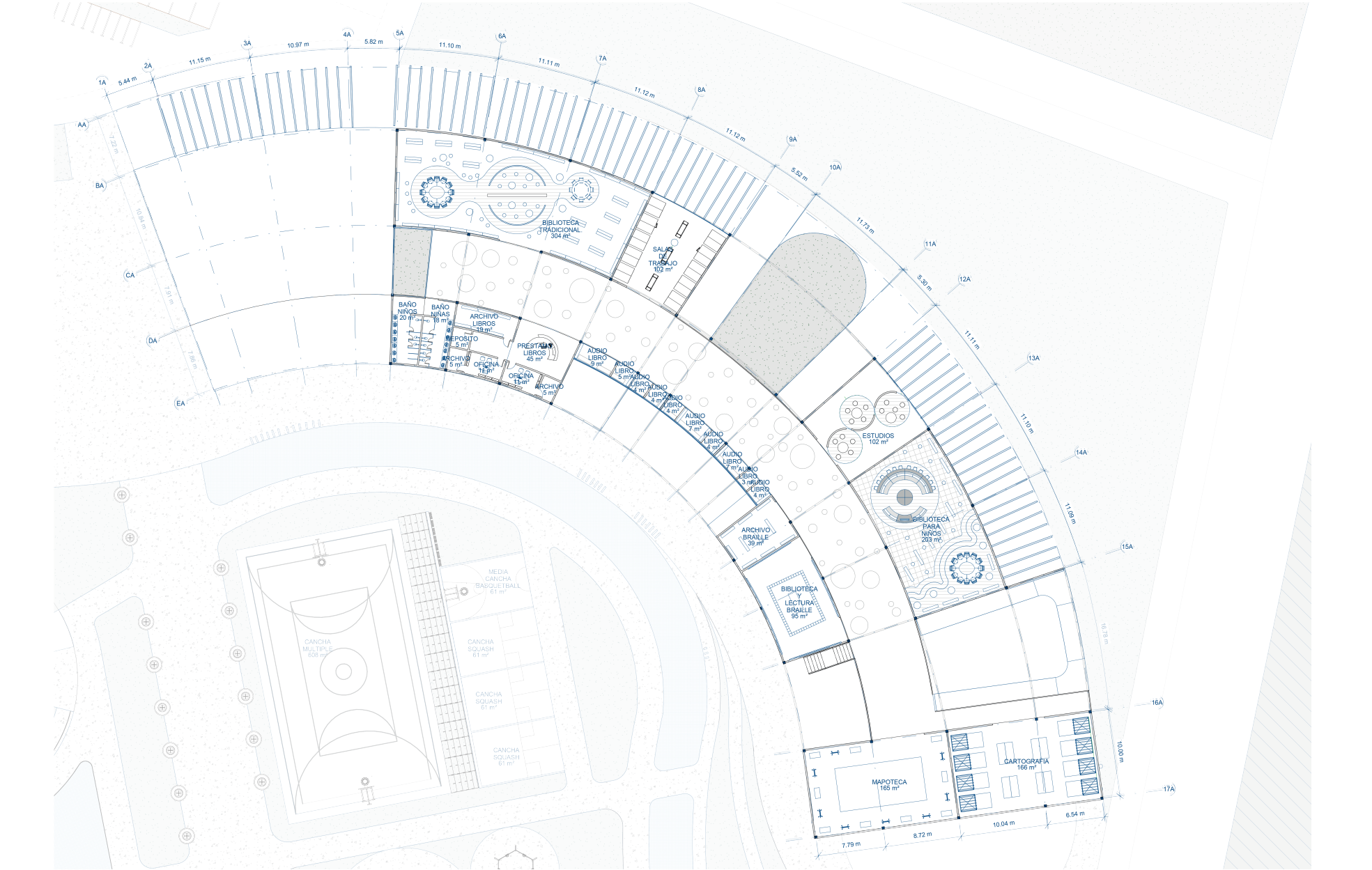
PLANTA PISO 1 PREESCOLAR



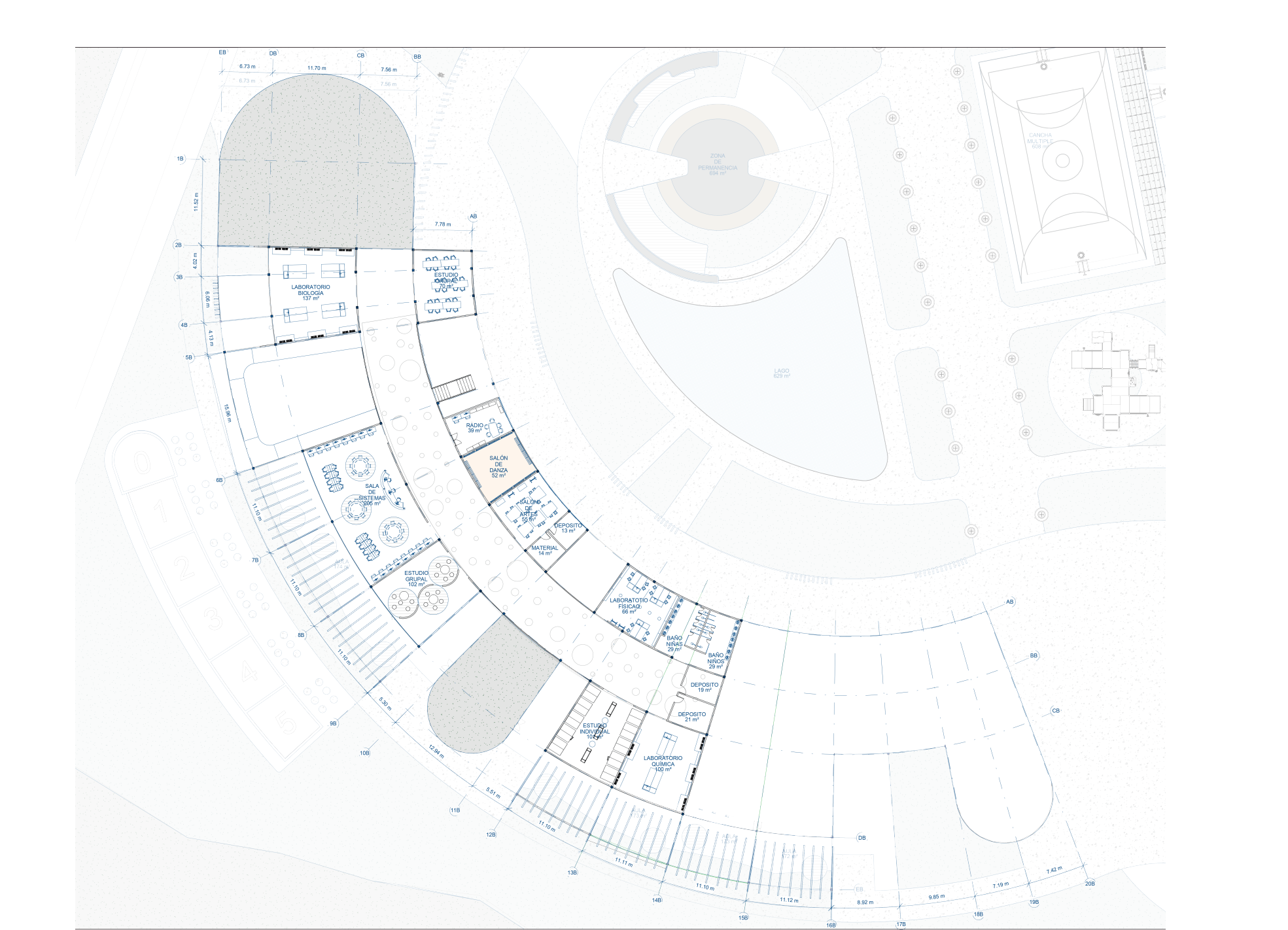
PLANTA PISO 1 TEATRO



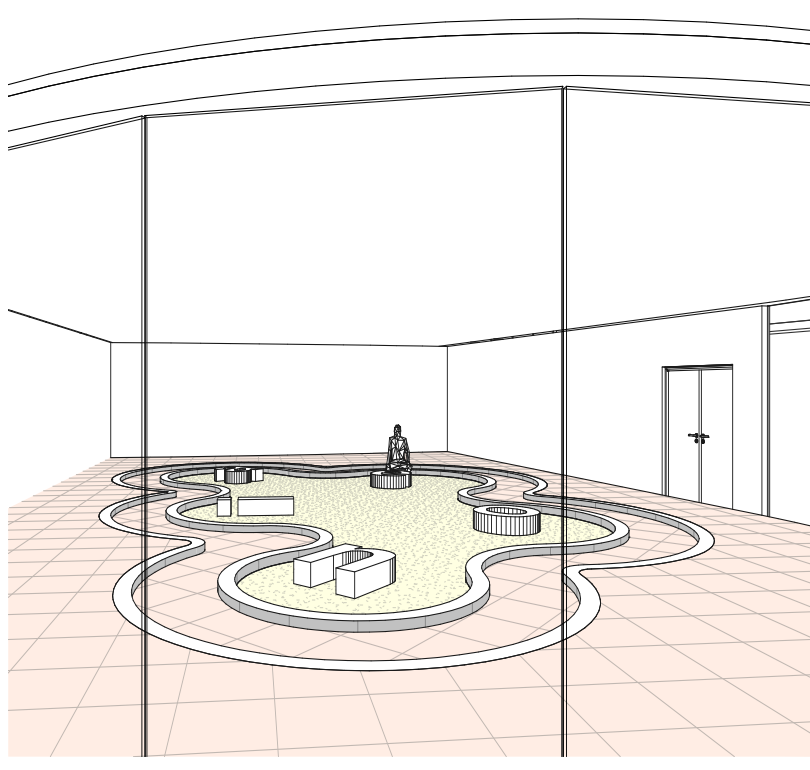
PLANTA PISO 2 BIBLIOTECAS



PLANTA PISO 2 LABORATORIOS



AULA ARENERA



BIBLIOTECA

