

Arquitectura para la Preservación de la Cultura y la Identidad

Manuela Sánchez Ramírez
Director
Fabian Sánchez Giraldo
Seminarista
Luis Eduardo Assmus Ramírez

Universidad Piloto de Colombia
Facultad de Arquitectura y Artes
Programa de Arquitectura

2022.

Dedicatoria

Este trabajo de grado está dedicada a mis padres Luz Marina Ramírez Guio y Raul Enrique Sánchez Bernal quienes con su amor y esfuerzo me han permitido y me han apoyado durante todo este proceso, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, de no temer a las adversidades.

También a mis hermanos Ana Gabriela Sánchez Ramírez y Jorge Luis Sánchez Ramírez por su cariño y apoyo incondicional.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a todos mis compañeros y amigos que conocí en el transcurso de la universidad, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles.

Agradecimientos

Mis agradecimientos más profundos a la Universidad Piloto de Colombia, a toda la Facultad de Arquitectura y Artes, a todos mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional.

Gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a Arq. Fabian Sánchez, Arq. Juan Antonio Barbosa, Arq. Luis Eduardo Assmus y Arq. Adriana Correal, principales colaboradores durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitieron el desarrollo de este trabajo.

Resumen

El presente proyecto de Tesis propone la implementación de un Centro Lingüístico para el municipio de Manaure en el departamento de la Guajira, el cual cuenta con zonas dirigidas al desarrollo comunitario social, económico y cultural a través de la educación, dentro de un campo de acción práctico por medio de la construcción de una infraestructura pública comunitaria. Los aportes de este proyecto de Tesis, es el desarrollo de un diseño arquitectónico argumentado al entorno social, con la finalidad de crear así, espacios aptos para el desarrollo de las actividades propuestas. También se tendrá en cuenta la utilización de elementos ecológicos y nuevas tecnologías de la construcción para así obtener como resultado un espacio sostenible.

Abstract

This thesis project proposes the implementation of a Linguistic Center for the municipality of Manaure in the department of La Guajira, which has areas aimed at social, economic, and cultural community development through education, within a practical field of action through the construction of the public community infrastructure. The contribution of this thesis project is the development of an architectural design based on the social environment, to create spaces suitable for the development of the proposed activities. The use of ecological elements and new construction technologies will also be taken into account to obtain a sustainable space as a result.

Palabras Clave

Arquitectura, equipamiento, cultura, lingüístico, económico, social, turismo, intercambio cultural.

Keywords

Architecture, equipment, culture, linguistic, economic, social, tourism, cultural exchange

Contenido.

Arquitectura para la Preservación de la Cultura y la Identidad.....	1
Dedicatoria	3
Agradecimientos.....	4
Resumen	5
Abstract	5
Palabras Clave	5
Keywords	5
Capítulo II Metodología	9
Investigación	9
Capitulo III Desarrollo del proyecto	10
Estudio del lugar.....	11
Educación	11
Cultura.....	12
Identificación lote de intervención.....	12
Capitulo IV Resultados.....	15
Topografía	15
Instituto Lingüístico.....	16
Implantación	16

Introducción e información general

El departamento de la Guajira en el municipio de Manaure principalmente se ha caracterizado siempre por sus paisajes y su diversidad lingüística, la cual tiene grandes aportes a la cultura colombiana. Con el fin de detonar el desarrollo económico y social del sector, se plantea implementar un centro lingüístico donde se podrá aumentar el flujo de personas en la zona y el intercambio cultural, dando a conocer las lenguas indígenas del país y enseñando idiomas extranjeros a los usuarios.

Manaure ha sido un municipio caracterizado siempre por sus paisajes, sus salinas y el Mar Caribe que lo limita, además por las lenguas indígenas que hablan los habitantes de allí. Sin embargo, con la implementación de nuevas formas de estudio, se hace necesario la construcción de un instituto de lenguas, por medio del cual la población del municipio pueda acceder aprender nuevos idiomas y además dar a conocer sus lenguajes locales, a través de clases y actividades que se realizaran en este espacio, pues es sabido que en la zona los equipamientos educativos son escasos.

Por otro lado, existe un alto déficit de equipamientos en general, salud, educación y culturales, con la implementación de este nuevo equipamiento, se

logra crear una red de equipamientos adecuada para que los usuarios del sector puedan acceder con mayor facilidad a nuevos equipamientos en el municipio.

En las tablas siguientes, se puede observar los indicadores de educación y cultura del sector.

Por otro lado, este proyecto incentivara a que lleguen turistas, lo cual ayuda a incrementar un poco la economía del sector. Este diseño propone áreas necesarias para integrar a toda la comunidad, brindarles un espacio de educación y a su vez crecer la economía con las personas que llegan a aprender nuevos idiomas.

La presente propuesta tiene como objetivo principal conformar una red de equipamientos dentro del municipio, apoyando su actividad económica y cultural, para así lograr incentivar el sentido de pertenencia por la cultura indígena y además expandir y preservar las tradiciones wuayuu.

Capítulo 2

Metodología

Con base en los objetivos planteados anteriormente se utilizaron los siguientes métodos de estudio para la realización de esta investigación.

Investigación

Se hizo una recopilación bibliográfica en la cual se llevo a cabo el tema a trabajar, *la cultura y la identidad en la arquitectura*, donde se tuvieron en cuenta distintos tipos de documentos, libros, artículos, tesis de grado, referentes, paginas web, videos, entre otras fuentes de información para así, tener claridad en los conceptos y las estrategias a proponer. Además se hicieron las respectivas investigaciones para poder analizar las determinantes del lugar y desarrollar el proyecto de manera adecuada.

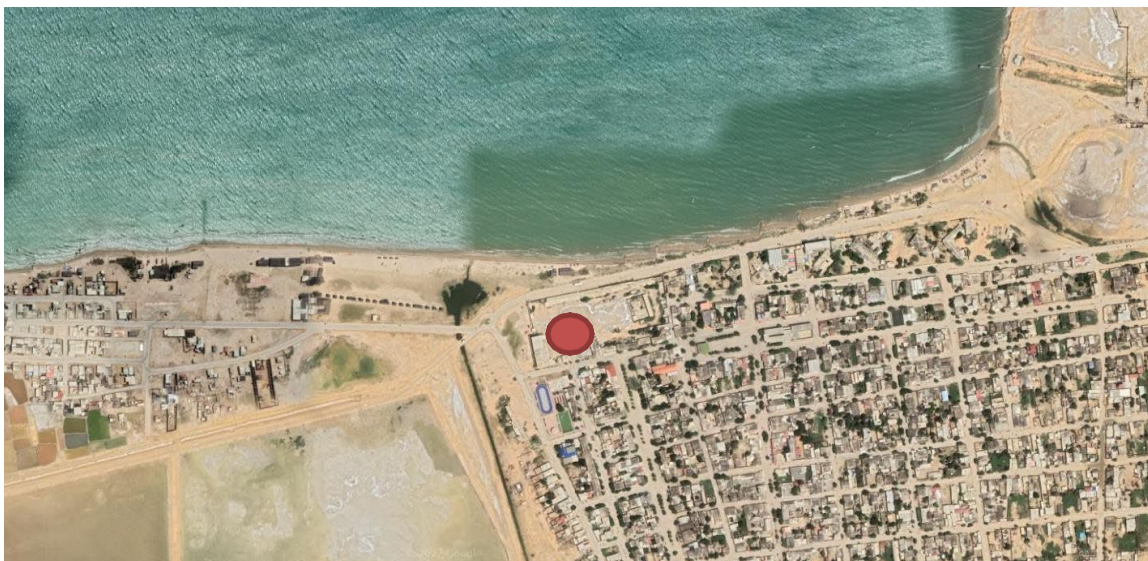
Los pasos para el desarrollo del proyecto son:

- Análisis Urbano
- Conceptualización del tema
- Desarrollo esquema básico
- Desarrollo anteproyecto
- Desarrollo proyecto

Capítulo III

Desarrollo del proyecto

Contexto del proyecto: Manaure, La Guajira



Fuente: Google earth

Manaure es un municipio ubicado en el departamento de la Guajira al norte del país, limita al norte con el Mar Caribe, al oriente con el municipio de Uribia, al sur con el municipio de Maicao y al occidente con la capital del departamento Riohacha, el lote a trabajar está ubicado entre la calle 1 y la carrera 3 .

El municipio de Manaure, siempre se ha caracterizado por su gran riqueza paisajística y cultural, sin embargo, es un municipio que no tiene sentido de pertenencia hacia su parte indígena y esto día a día ha ido desapareciendo, además de su falta de equipamientos para la población y su déficit en cuanto a la educación.

Estudio del lugar



Fuente: Google earth

En el municipio existe un alto déficit de equipamientos en general, salud, educación y culturales, con la implementación de este nuevo equipamiento, se logra crear una red de equipamientos adecuada para que los usuarios del sector puedan acceder con mayor facilidad a los equipamientos ya existentes y así poder mejorar la movilidad y el flujo de peatones en la zona.

Educación

Niveles de analfabetismo						
Municipios	Local	Departamental	Brecha Dpto	Region Caribe	Brecha Región	Resultado Esperado
Rioacha	15,20%	32,70%	-17,50%		-0,20%	10,00%
Albania	19,90%	32,70%	-12,70%	15,40%	4,50%	11,50%
Barranca	20,10%	32,70%	-12,60%	15,40%	4,70%	11,50%
Dibulla	35,10%	32,70%	2,40%	15,40%	19,70%	11,50%
Distracción	27,80%	32,70%	-4,80%	15,40%	12,40%	11,50%
El Molino	21,90%	32,70%	-10,80%	15,40%	6,40%	11,50%
Fonseca	17,20%	32,70%	-15,50%	15,40%	1,80%	11,50%
Hatonuevo	26,00%	32,70%	-6,70%	15,40%	10,60%	11,50%
La Jagua	20,00%	32,70%	-12,70%	15,40%	4,60%	11,50%
Maicao	23,30%	32,70%	-9,40%	15,40%	7,90%	11,50%
Manauare	56,00%	32,70%	23,30%	15,40%	40,60%	11,50%
San Juan del Cesar	19,00%	32,70%	-13,60%	15,40%	3,60%	11,50%
Urumita	27,40%	32,70%	-5,30%	15,40%	12,00%	11,50%
Uribia	67,80%	32,70%	-35,10%	15,40%	52,40%	11,50%
Villanueva	20,90%	32,70%	-11,80%	15,40%	5,50%	11,50%

Fuente: Censo

El nivel de educación en la Guajira cada año disminuye en un alto porcentaje, la mayoría de los jóvenes no terminan sus estudios y el nivel de analfabetismo incrementa cada vez más, según los análisis de la secretaria de educación nManaure es uno de los departamentos donde la falta de estudio es más visible.

Cultura



El departamento de la Guajira cuenta con el 20.76% de la población indígena de Colombia, esta comunidad se representa en 3 grupos principales , wayuu, wiwa, kogui, los cuales tienen su idioma propio que los caracteriza, hacen parte de la cultura colombiana y más en específico de la cultura Guajira.

Identificación lote de intervención

A partir del análisis urbano realizado en el municipio de Manaure se puede observar el estado de las viviendas, de las calles, los lotes baldíos y además identificar el área a intervenir en el proyecto arquitectónico a realizar, un centro lingüístico .



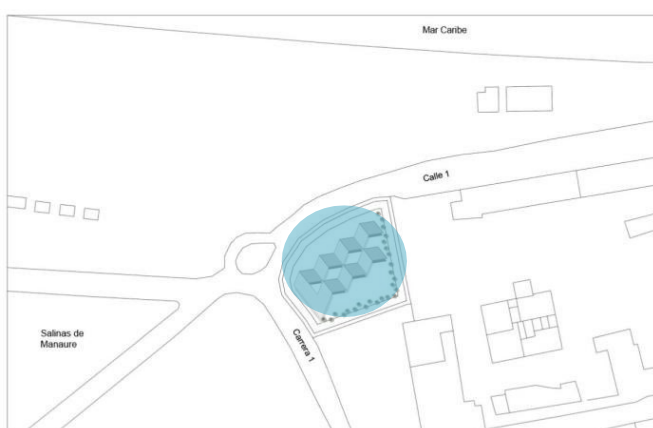
Fuente: Google earth

Vista Carrera 3



Fuente : Google earth

Vista Calle 1



Localización del lote

El lote a intervenir cuenta con 1.400 m², es un lote baldío que tiene como límites el Mar Caribe y Las Salinas de Manaure, es una zona bastante concurrida ya que llega una gran cantidad de población flotante.

Capítulo IV

Resultados

El PBOT no tiene restricción de área para equipamientos educativos, se distribuyeron de tal manera que queden espacios amplios pero provechosos, se desarrollara un proyecto sencillo que cumpla con las necesidades del lugar y de los usuarios.

Topografía

El terreno del lote tiene una topografía plana en su totalidad, no tiene ningún desnivel.

Vistas del terreno



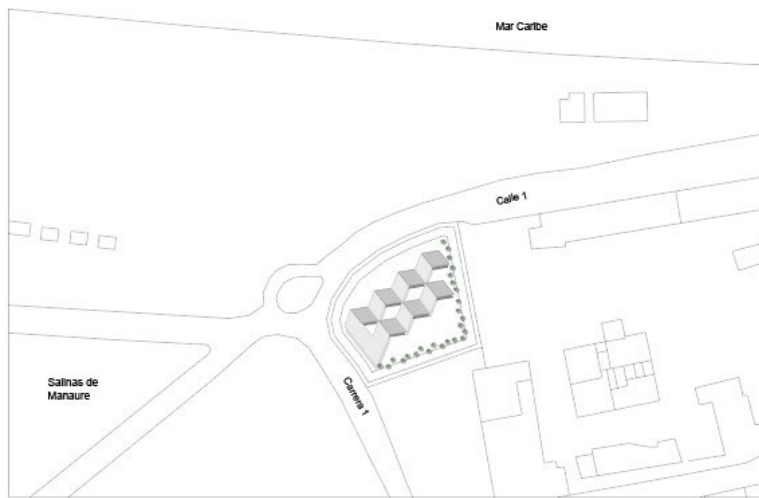


Instituto Lingüístico

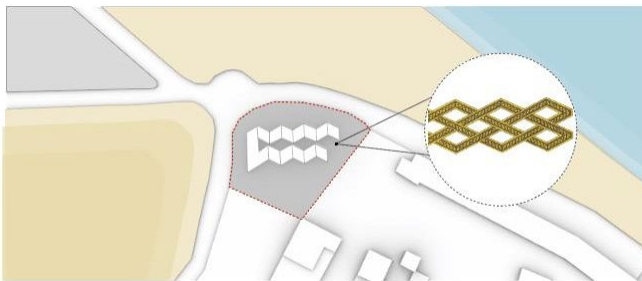
Este instituto lingüístico cuenta con 10 salones en su interior, con dos espacios adaptados para baños y una zona administrativa, donde se implementan 4 habitaciones. Además del espacio público que conecta a las Salinas y al Mar Caribe.



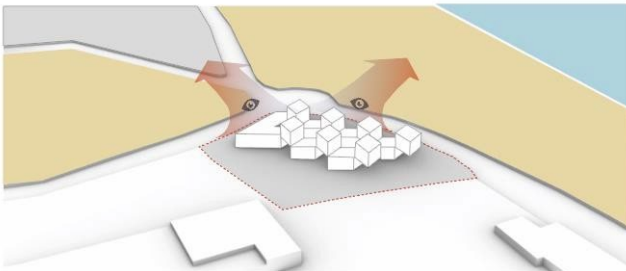
Implantación



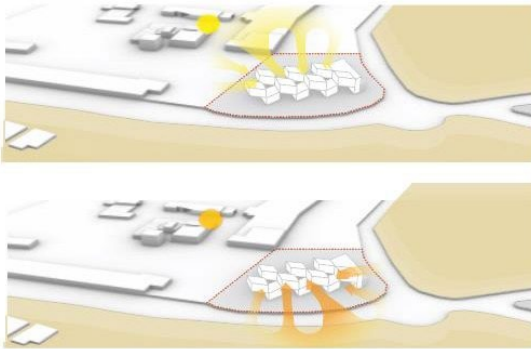
Aportes del proyecto



Tejido wuayuu: El proyecto tiene en su planta la representación del tejido wayuu utilizado en las mochilas wayuu, las cuales se han dado a conocer internacionalmente, mostrando desde su composición física la cultura e identidad que representa a la población wuayuu.



Visuales del proyecto: Los volúmenes están acomodados de manera tal, que se aprovechan las visuales hacia el Mar Caribe y las Salinas de Manaure en sus dos niveles.



Iluminación Natural: El proyecto está ubicado de manera que todos los espacios tienen luz del sol durante todo el día, por el oriente les entra la iluminación de la mañana y por el occidente la luz de la tarde.

Capítulo V

Conclusiones

Se puede concluir que la implementación de este instituto lingüístico logrará complementar y organizar la red de equipamientos que tiene el municipio de Manaure, lo cual permite que todos los usuarios tengan mayor acceso a los equipamientos de educación que hay en el lugar, lo que a su vez ayuda a que los índices de alfabetización de la Guajira disminuyan, y la tasa de educación del sector incremente, al enseñar lenguas indígenas, también se preserva la cultura indígena y se da a conocer mucho más tanto a personas locales como a extranjeros.

Bibliografía.

- 张博轩, Z.B.X. (2016) *Jiangbei - Escuela de Lenguas Extranjeras / DC Alliance, ArchDaily México*. ArchDaily México. Disponible en: <https://www.archdaily.mx/mx/781110/jiangbei-escuela-de-lenguas-extranjeras-dc-alliance> (Accedido: marzo 3, 2022).
- Berlin, G.L.S. (no date) *Photo Gallery, GLS German Language School Berlin*. Disponible en: <https://www.gls-aleman-en-berlin.de/2057.html> (Accedido: abril 13, 2022).
- Informe Económico: Retos 2019: Calidad de la Educación en la guajira*. (2019) *Guajira 360°*. Disponible en: <https://guajira360.org/informe-economico-retos-2019-calidad-de-la-educacion-en-la-guajira/> (Accedido: Diciembre 3, 2021).
- Las Lenguas indígenas de colombia: Presentación y Estado del Arte* (no hay fecha) Disponible en: https://sedyl.vjf.cnrs.fr/amerindia/articles/pdf/A_29-30_00.pdf (Accedido: Enero 7, 2022).
- Ott, C. (2019) *Centro de idiomas – universidad EAFIT / Jump Arquitectos, ArchDaily México*. ArchDaily México. Disponible en: <https://www.archdaily.mx/mx/919061/centro-de-idiomasil-universidad-eafit-jump-arquitectos> (Accedido: Octubre 3, 2021).
- PIB* (no hay fecha) *Inicio*. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/> (Accedido: agosto 18, 2022).
- Pot - manaure - guajira* (2017) *studylib.es*. Disponible en: <https://studylib.es/doc/7109984/pot---manaure---guajira> (Accedido: Agosto 20, 2022).
- Powell River british Columbia Canada* (2021) *Camber College*. Disponible en: <https://www.cambercollege.com/powell-river-canada/> (Accedido: December 3, 2021).
- Tesis Centro polifuncional municipal para la Ciudad de Daule -Autor Jorge Molina RUIZ.pdf* (2017) *studylib.es* Disponible en: <https://studylib.es/doc/3560722/tesis-centro-polifuncional-municipal-para-la-ciudad-de-da...> (Accedido: Mayo 11, 2022).