

**“LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR; CAUSAS DE
LA ACTIVIDAD MIGRATORIA CON FINES ACADÉMICOS”**

CARLOS ALBERTO ROMERO REVOLLO

TUTOR. JAIME ALBERTO GARCIA SERNA

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

OCTUBRE DE 2021

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	3
1. El problema de investigación.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	9
1.4 Estado de la cuestión	10
2. Marco Referencial.....	14
2.1. Marco Teórico.....	15
2.1.1 La internacionalización de la educación superior en América latina...17	
2.1.2. Modelos de internacionalización de la educación superior.....	19
2.1.3 Movilidad Académica.....	20
2.1.4. El análisis de la movilidad académica.....	24
2.2 Marco Contextual.....	26
3. Proceder Metodológico.....	29
3.1 Enfoque metodológico.....	29
3.2 Perspectiva epistemológica.....	33
3.3 Alcance de la investigación.....	35
3.4 Diseño metodológico.....	37
3.5 Contexto y sujetos de investigación.....	38
3.5.1 Muestra poblacional.....	39
3.5.2 Datos Socio-profesionales.....	40
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la muestra.....	43

3.6.1 Análisis documental.....	44
3.6.2 Entrevistas Semi-estructuradas.....	45
3.6.3 Procedimiento a realizar.....	45
3.6.4 Análisis de datos.....	46
3.7 Instrumentos de recolección de información.....	47
3.8 Cronograma de actividades.....	48
4. Resultados.....	61
4.1 Caracterización de la muestra.....	61
4.2 Movilidad Estudiantil.....	64
4.3 Caracterización de la entrevista.....	80
4.3.1 Factores intrínsecos asociados con la migración al exterior con fines académicos.....	80
4.3.2 Factores extrínsecos inmersos en el proceso de migración académico.....	84
4.3.3 Valoración del crecimiento personal y profesional.....	87
5. Conclusiones y recomendaciones.....	90
5.1 Cumplimiento de los objetivos del proyecto.....	91
5.2 Limitaciones del estudio.....	98
5.3 Lineamientos a futuro.....	99
6. Referencias Bibliográficas.....	100
7. Tablas y Anexos.....	128

Introducción

El concepto de internacionalización tiene sus cimientos en el auge y el impacto del fenómeno de globalización o mundialización y va de la mano con los conceptos del neocapitalismo y la apertura de fronteras transnacionales; El objetivo de la internacionalización va dirigido al mejoramiento en todas las esferas de la productividad, desde el contexto económico e industrial hasta los parámetros científicos y tecnológico (Brunner, 2000). La globalización entonces, puede ser considerada como un vector significativo en la difusión y revalorización del conocimiento estableciéndolo como un instrumento fundamental en el desarrollo del ser humano. Es necesario reconocer que el conocimiento es mutable, es cambiante, es progresivo, y que su difusión es necesaria para la consolidación del desarrollo de la sociedad. (Castellanos, 2009)

De igual forma, la internacionalización puede ser concebida como un proceso que prepara a la comunidad para la participación exitosa en un mundo cada vez más interdependiente (Francis, 1993). En el caso de la educación, es necesario comprender que el desarrollo intelectual y académico del ser humano requiere de una u otra manera el expansionismo y la influencia de la globalización y de la multicultural académica (Navarro, 2016); por ende, el concepto de internacionalización de la educación es imperativo para el mejoramiento y fortalecimiento de las capacidades intelectuales estudiantiles y la consecución de competencias.

Ahora bien, el fenómeno de internacionalización de la educación superior puede ser entendido desde varias esferas o perspectivas; por un lado es necesario reconocer el actuar de las instituciones de educación superior y su política de “visión internacionalista de la educación” entendida y fundamentada en los intercambios estudiantiles con otras instituciones de educación superior extranjeras, método dirigido al fomento de las relaciones académicas transnacionales y a establecer lazos de crecimiento políticos, económicos, tecnológico e investigativo. Pero no siempre el actor principal en los preceptos de internacionalización de la educación es el ámbito institucional (instituciones de educación superior); en algunos casos es el estudiante y bajo este criterio es menester reconocer que existen dentro de las esferas de la internacionalización de la educación actividades de migración al exterior con fines académicos por fuera del contexto y la participación institucional. (Didou, 2005). A partir de este parámetro es necesario entender el impacto socio cultural y demográfico de las prácticas migratorias individualizadas y al mismo tiempo reconocer causas y circunstancias que generan en los estudiantes emprender dichas actividades.

1. El problema de investigación

La internacionalización constituye un elemento impulsor e inductor del crecimiento y desarrollo de los países y de la sociedad; el mecanismo de internacionalización va de la mano con el concepto de globalización y su crecimiento ha estado supeditado de manera exponencial a las políticas globalizadas y de expansión

económica (Bernal, 2009). Dicha influencia se ha visto reflejada en todas las esferas del desarrollo de la humanidad y las políticas expansionistas han generado un impacto positivo en el desarrollo académico- humanístico. Los criterios de internacionalización de la educación superior han permitido mejoramiento en el desarrollo de las competencias académicas y en la calidad de ciencia y tecnología en las instituciones de educación superior además de los intercambios sociales y culturales (Navarrete, 2015). Sin embargo, los principios de internacionalización no solamente están ligados a las políticas de fortalecimiento académico institucional sino también a los preceptos estudiantiles. Las actividades migratorias con fines académicos suelen ser una muestra de ello; la necesidad de los estudiantes por acceso a una mejor formación, a ciencia y a tecnología son solo una muestra de las circunstancias que suscitan el emprendimiento de prácticas migratorias.

1.1 Planteamiento del Problema

El fenómeno de internacionalización de la educación superior ha sido fuertemente influenciado por la perspectiva del mundo globalizado y por la tendencia del criterio de “mundialización” en todas las esferas del desarrollo de la humanidad (Ortiz, 1997) (Brunner, 1999). Las políticas de educación internacional van dirigidas al fortalecimiento del sistema educativo, a la retroalimentación de los conceptos académicos y al mejoramiento de la investigación y tecnología (Knigh, 2010). La internacionalización de la educación superior en el siglo xxi se ha convertido en uno de los pilares más importantes en el campo educativo, como respuesta a la apertura económica y a las relaciones inter-estados. (Trejo y

Rodríguez, 2017). Un aspecto que ha impulsado este proceso ha sido el cumplimiento de los factores de visibilidad nacional e internacional como uno de los criterios para la acreditación de instituciones y programas académicos (Consejo Nacional de Acreditación, 2013, p. 38), lo que conlleva al aumento en el número de convenios entre Instituciones de Educación Superior (IES) de diferentes países.

Sin embargo, las esferas del sistema de internacionalización giran en torno al fomento y desarrollo de las relaciones inter- institucionales basándose en políticas de intercambio estudiantil no solo con el objetivo de fortalecer y mejorar las competencias académicas sino también con el fin de estrechar lazos de relaciones transnacionales tanto académicas como socio-políticas (Valls, 2015). Según Lloyd (2016), quizás el área más visible de la internacionalización de la educación superior son los intercambios estudiantiles, cuya magnitud varía enormemente según la región y el país y dependiente de factores intrínsecos zonales.

La movilidad internacional de estudiantes universitarios es uno de los principales aspectos de la movilidad de personal calificado y, a la vez, la faceta más notoria de los procesos de internacionalización de la educación superior. Pero existe un apartado de las actividades migratorias con fines académicos que va mucho más allá del parámetro institucional (entendido como la facultad de las instituciones de educación superior para fomentar los intercambios institucionales) y que podría considerarse como otra esfera de las políticas de internacionalización de la educación. Hernández (2011) considera este concepto como internacionalización

no institucional o individual, estableciendo que existe un conglomerado de personal académico calificado que experimenta actividades migratorias al exterior suscitado por situaciones endógenas o locales que interfieren en su formación académico profesional. Circunstancias como el deseo y/o anhelo por conocer otras culturas, la motivación y el prestigio de tener un título universitario extranjero, la falta de oportunidades de acceso a educación superior en el país, el elevado costo y la tendencia al endeudamiento con créditos de estudio son algunos de los motivantes que generan que los estudiantes decidan emprender una actividad académica de pregrado o postgrado en el exterior.

Desde una perspectiva más general, la movilidad internacional de estudiantes universitarios puede estar desencadenada por diferentes situaciones; Inicialmente las actividades migratorias estaban dirigidas a la consecución de una mejor calidad de vida y condición económica y laboral estable; sin embargo las políticas migratorias fueron modificándose y actualmente no solo se centran en el mejoramiento del perfil económico sino también permiten el desarrollo de las actividades académicas y el mejoramiento de las competencias profesionales. Otro de los fenómenos que fue transformándose en las últimas décadas asociado con las actividades migratorias académicas tiene que ver con la accesibilidad a los programas de educación superior (Fernández López, 2004). Durante mucho tiempo, el acceso a educación de calidad en el extranjero estuvo limitado a personas de elevada condición económica o a clases alta. Sin embargo, con el advenimiento de la globalización y con el establecimiento de mejores condiciones migratorias y métodos de inclusión académica y con el fortalecimiento de los lazos

político institucionales, la posibilidad de estudiar en el extranjero se ha convertido en una alternativa accesible y natural para una parte importante de los universitarios de los países desarrollados y en vías de desarrollo.

Sin embargo, un aspecto significativo entre las circunstancias que suscitan a los jóvenes universitarios a emprender una experiencia a nivel internacional suele ser la poca accesibilidad a los sistemas de educación nacional, ya sea porque existen pocas políticas o instrumentos de inclusión en la actividad académica universitaria de nivel superior o simplemente por circunstancias económicas, donde termina siendo mucho más favorable el estudiar en exterior debido a la presencia de políticas educativas que proyectan una educación gratuita y de calidad. Un último parámetro en las actividades migratorias está asociado con el contexto cultural; la fascinación multicultural, la idea de vivir en ciudades cosmopolitas, la intención de adaptarse y de convivir con culturas distintas e incluso el aprender un segundo idioma puede ser circunstancias que influyan en la idea de formarse en el exterior. Si bien, existen múltiples postulados que explican la tendencia migratoria académica, es necesario entonces, reconocer cuales serían las principales causas que generan dichas actividades migratorias al exterior con fines académicos y establecer el impacto en el crecimiento académico y personal del estudiante.

1.2 Justificación

La internacionalización de la educación superior de la mano con las políticas de expansionismo del mundo globalizado ha generado un cambio en la perspectiva de la formación académica (Padilla López, 2005). Por un lado, ha estimulado a las

instituciones de educación superior a internacionalizarse y con ello a mejorar sus parámetros de calidad y eficacia como entes formadores en los consensos educativos y por otro lado ha influenciado y participado en el establecimiento de una dinámica migratoria no institucional donde es cada vez más común que las actividades académicas formativas de educación superior (Postgrados- magister- doctorados) sean realizados en el exterior.

Un aspecto que llama la atención es como se ha incorporado el concepto de internacionalización de la educación tanto en el ámbito institucional como no institucional en el país; En la esfera institucional y en especial en lo que respecta a universidades públicas y privadas, los postulados de los criterios de internacionalización son distantes; en el caso de las universidades públicas se destacan iniciativas que surgen de los programas académicos o facultades que realizan contactos con sus pares en el extranjero con el fin de generar convenios de lazos transnacionales y mejorar los parámetros académicos; por su parte en las universidades privadas el proceso de internacionalización se ha establecido a través de la motivación curricular, con el fin de poder captar el interés y la atención de estudiantes (Cañon, 2009). Para la Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN- se debe fortalecer la internacionalización, para ser competitivos en la globalización y competentes con los estándares internacionales de la educación superior mundial. (ASCUN, 2010, p. 15).

Ahora bien, tanto en el ámbito institucional como no institucional, las políticas de migración estudiantil dentro del contexto de la internacionalización de la educación

superior van dirigidas a un mejoramiento en la calidad de la educación superior colombiana; La actividad migratoria estudiantil, amparada bajo el ámbito institucional o bajo la esfera de la individualidad está influenciada por múltiples factores; por un lado el crecimiento institucional tanto académico como tecnológico, el enriquecimiento intelectual y cultural del individuo e incluso la falta de oportunidades de acceso a la educación de calidad pueden ser establecidas como algunas razones en la tendencia migratoria dentro del contexto de la internacionalización. (Cruz, 2009).

La justificación de este estudio radica en varios preceptos, en primera instancia, en reconocer el crecimiento de las tendencias de internacionalización de la educación superior en Colombia desde el ámbito institucional y a su vez en establecer las causas de la actividad migratoria al exterior con fines académicos fuera del contexto institucional. Así mismo, reconocer el impacto de los factores exógenos en especial las políticas educativas y los sistemas de accesibilidad a educación superior como situaciones causales de actividad migratoria con fines académicos; A su vez, el estudio va dirigido a reconocer, evaluar y establecer el impacto de los procesos de movilidad académica en el crecimiento tanto personal como profesional del individuo y en el desarrollo multidimensional del ser.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Identificar cuáles son las causas que generan actividades migratorias al exterior con fines académicos en estudiantes con perfil universitario

Objetivos Específicos

- Establecer las razones que suscitaron la migración estudiantil con fines académicos
- Reconocer cuales profesiones o ramas del conocimiento son las de mayor interés por parte de los jóvenes que deciden realizar estudios en el exterior
- Identificar qué tipo de actividad académica (estudios de pregrado, postgrado, maestría Doctorado) fue realizada con mayor incidencia en el estudio
- Establecer cuales perfiles profesionales son los que realizan mayor incidencia de actividades migratorias con finalidad académica.
- Reconocer los destinos académicos de mayor incidencia por parte de la población encuestada.
- Reconocer y valorar el impacto de los procesos migratorios con fines académicos en el crecimiento profesional y personal del individuo.

1.4 Estado de la cuestión

Como es sabido los principios de internacionalización de la educación superior han tomado furor a partir de las ideas expansionistas del mundo globalizado (Ballerini, 2013) entendiendo que la repercusión en las aperturas de los mercados transnacionales sirvió como punto de partida para la concertación de internacionalizar las políticas educativas (Mollis, 2007). En la literatura existen varias posturas reflexivas en lo que respecta al concepto impacto de la internacionalización de la educación en el desarrollo de las instituciones educativas y en la formación académica estudiantil. Autores como De Wit (2011) consideran que la internacionalización de la educación superior debe ser concebida como una respuesta proactiva y concomitante a la globalización y a su vez debe permitir el crecimiento de los lazos comerciales y académicos entre los países. Por otra parte, Tobón y gallego (2013) consideran que las instituciones de educación superior deben ser los artífices de los postulados y principios de internacionalización y que de ellas depende que los lazos interinstitucionales se mantengan dentro del dinamismo educativo.

Por su parte, autores como Sebastián (2011) preconizan que la internacionalización de la educación superior debe ser concebida como una estrategia dentro del contexto de globalización en donde las instituciones de educación superior deben constituirse como embajadoras de marca promoviendo el denominado marketing internacional hacia la ventana institucional. A su vez, Guaglianone (2011) en sus postulados de concepción de la educación superior

considera el dinamismo de las actividades migratorias como un sistema de multiplicidad de modalidades donde por un lado se fortalece la actividad docente, el intercambio estudiantil y el crecimiento tecnológico e investigativo y por otro lado se establece un crecimiento multicultural académico institucional. Bajo este precepto se comienza a dimensionar el mecanismo de internacionalización más allá del ámbito formativo institucional sino también desde el ámbito socio cultural.

Una segunda aproximación en los antecedentes de investigación sobre la internacionalización de la educación superior se ampara en los estudios de Luchilo (2006) (Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior) donde se analizan diversos aspectos de los fenómenos de movilidad internacional de estudiantes universitarios. Tales procesos constituyen una de las principales manifestaciones de la movilidad de personal calificado y son, asimismo, las principales dimensiones globales de la movilidad internacional de estudiantes universitarios. El estudio reconoce que los sitios de mayor afluencia según la OCDE en 2005 son Estados Unidos, Asia y el norte de Europa y que la actividad académica de mayor afluencia son las maestrías y doctorados; De igual forma, realiza una serie de comparaciones interesantes sobre la incidencia de actividad académica, los países latinoamericanos con mayor cantidad de migrantes y los perfiles ocupacionales y nivel educativo de los migrantes académicos.

Una tercera tendencia investigativa es la referida por la Dra. Ximena Cardozo Arango en su artículo “Hacia la internacionalización de la educación superior”;

quien considera que existen una serie de factores que garantizan el éxito de las políticas de internacionalización, para la autora estos factores pueden ser intrínsecos (inherentes a la actividad institucional) y extrínsecos (Asociados con las políticas gubernamentales). Así mismo, es necesario resaltar las conclusiones del documento en donde se esboza que los factores más relevantes y de mayor eficacia en la medición de la internacionalización de la educación superior son establecidos en el impacto de la calidad del profesional y en los beneficios académicos tanto interinstitucionales como individuales. De igual forma es necesario resaltar que los criterios de internacionalización de la educación no solo van dirigidos a fomentar y promover la movilidad académica al exterior sino también desde el contexto institucional a fortalecer el flujo estudiantil desde el exterior. Por último, el documento hace hincapié en la dinámica migratoria debe fortalecerse motivando a la comunidad estudiantil hacia un mejor criterio en formación investigativa resaltando avances en ciencia y tecnología como uno de los principales pilares hacia la migración con fines académicos y a su vez establece que la dinámica migratoria debe estar amparada y fortalecida en el marco de la legalidad y su crecimiento debe ser fomentado por las políticas gubernamentales.

La cuarta aproximación investigativa es una tesis doctoral catalogada como “Internacionalización de la Educación Superior en Colombia durante la primera década del siglo XXI: El caso de la UPTC sede Tunja”, que se realiza en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El documento muestra una aproximación sistémica al fenómeno de la internacionalización de la educación

superior a través de la revisión bibliográfica que se ha elaborado hasta el momento, durante el desarrollo de la tesis doctoral “Internacionalización de la Educación Superior en Colombia durante la Primera Década del Siglo XXI: Caso UPTC”. La ponencia está dividida en tres secciones, internacionalización de la educación superior, pensamiento sistémico y la internacionalización como sistema y como resultado establece un mapa que representa la internacionalización, allí se desglosan los sistemas y subsistemas junto con sus interdependencias, en la que se destaca el rol que juega la internacionalización en la educación superior. Resultado que sirve de plataforma para el inicio del estudio de la internacionalización de la educación superior en la UPTC, en donde se han de involucrar las experiencias y las vivencias de las personas que han participado como estudiantes de pregrado en la sede Tunja y sus interdependencias con el trasfondo social-económico-educativo-cultural sobre el cual se concretaron esas experiencias.

2. MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se establece un parámetro estructural sobre los principales criterios, conceptos, modelos y autores que han realizado aportes significativos sobre los procesos de internacionalización de la educación superior a nivel mundial y en especial en américa latina y a su vez, se realiza un análisis minucioso sobre la dinámica de la movilidad estudiantil con fines académicos y su impacto en el crecimiento y desarrollo formativo y profesional y su consolidación y competitividad profesional.

2.1 Marco teórico

La internacionalización de la educación superior como contexto y criterio se debe al fenómeno expansionista radicado después de la segunda guerra mundial conocida bajo el precepto de globalización (Delors, 1996). La globalización no solamente repercutió en el ámbito económico, en las políticas inversionistas y en las relaciones transnacionales; definitivamente generó un impacto en todas las esferas del conocimiento, permitiendo un crecimiento y consolidación del desarrollo humano. Una de las repercusiones del expansionismo del mundo globalizado fue el desarrollo y mejoramiento de la ciencia y tecnología y con ello del conocimiento humano (Altbach, 2009).

Con el crecimiento y proyección del conocimiento y el advenimiento de las políticas transnacionales económicas y culturales, comienza a surgir el concepto de universidad como eje estructural, impartidor y transformante de la educación (Cañón, 2009). La educación puede ser concebida como aquel agente mejorador de la calidad de vida del mundo; entendiendo que el impacto académico y la dimensión multicultural de la mano con las políticas expansionistas del mundo globalizado son transformantes del conocimiento, permitiendo acceso a innovación y tecnología. (UNESCO, 1998). A su vez, la internacionalización de la educación superior puede ser considerada como un instrumento integrador tanto de las políticas institucionales y educativas como de las políticas gubernamentales. (Madera, 2005).

Knight (2003) indica que la internacionalización de la educación superior es una integración internacional e intercultural de las funciones y los objetivos de las instituciones de educación superior. Pedregal (2003) presupone el concepto de bidireccionalidad en los sistemas de internacionalización, entendiendo que las actividades migratorias impulsadas por las políticas transnacionales académicas generan un beneficio tanto al centro receptor (intercambio multicultural) como a su vez a la institución inductora (proyección en ciencia y tecnología). Desde ese punto de vista, la bidireccionalidad en educación superior fomentada por la internacionalización desde el ámbito institucional genera un efecto positivo en las políticas y lazos gubernamentales al permitir contextos de cooperación internacional y a su vez permiten el desarrollo de las competencias académicas de los actores migratorios. (Ermolieva, 2007)

Si bien los conceptos de internacionalización de la educación superior permiten el desarrollo de políticas económicas, sociales y culturales transnacionales e interinstitucionales, un aspecto significativo tiene que ver con el mejoramiento de los programas de innovación ciencia y tecnología; Este parámetro no solo asegura la consecución de competencias y la proyección institucional sino que también posiciona a la institución en el ámbito internacional, generando un fenómeno de aceptabilidad visibilidad institucional y la genera atractiva para docentes y estudiantes (Cruz, 2009). Por esta razón, algunos autores (Didou, 2005), consideran que el criterio de internacionalización de la educación superior en América latina dejó de ser una opción para convertirse en una prioridad, estableciendo que la proyección hacia las políticas educativas y el crecimiento de

la educación del siglo XXI radica en la cooperación internacional interinstitucional y en las actividades migratorias transnacionales con finalidad académica (Haug, 2009). Sin embargo, es necesario entender que las políticas de internacionalización de la educación superior deben adaptarse al contexto local; es decir a las necesidades de cada institución y de cada país; a sus aspectos positivos y sus limitantes y a su contexto de proyección; lo buscado, lo esperado y lo generado en cada lazo interinstitucional y en el desarrollo de competencias académicas y culturales (ASCUN, 2010, p. 68).

Ahora bien, es necesario reconocer que el proceso de internacionalización es dinámico, es constante y es progresivo, adaptado a las necesidades y expectativas de cada institución; sin embargo, también es esquematizado y su instauración depende de la interacción de varios factores. La dinámica de la internacionalización depende de la relación existente entre los factores institucionales (actividades académicas, acreditación institucional, políticas transnacionales) con la creación de una estructura organizacional que fomente el desarrollo de competencias, actitudes y aptitudes y la consecución de programas internacionales que favorezcan el intercambio académico, el desarrollo científico y el mejoramiento del aporte tecnológico (Lozano, 2011). Bajo este postulado se puede establecer que el fomento de los principios de internacionalización de la educación superior favorece el desarrollo institucional permitiendo a la universidad ser competitiva y trascendente en la dinámica educativa del país. (Hermo, 2009).

2.1.1 La internacionalización de la educación superior en América latina

Para entender la consolidación del concepto de internacionalización de la educación superior en América latina es necesario partir de dos parámetros importantes; en primera instancia realizar una perspectiva histórica del surgimiento de la Universidad en América Latina y como la globalización permitió que los conceptos educativos europeos fueron extrapolados al continente americano. Así mismo, es importante reconocer la evolución de la internacionalización en América Latina y su impacto en el mejoramiento del dinamismo educativo. (López, 2008).

Bajo primer criterio es necesario reconocer que el surgimiento de la universidad como institución se lleva a cabo en Europa medieval influenciado por el cambio en la perspectiva de vida, desde la condición feudal al criterio de urbanismo; sin embargo, el renacimiento y la concepción del humanismo permite la instauración de las dos primeras universidades (Universidad de Bolonia y Universidad de París). De ahí en adelante, la perspectiva del conocimiento cambia completamente, estableciendo criterios de pensamiento crítico y generando las primeras luces del expansionismo académico (Delgado, 2016). Es claro, que el modelo educativo iniciado en América latina no fue autóctono, sino que estuvo influenciado netamente por el modelo europeo; las primeras universidades fundadas en América latina se establecieron en la Ciudad de Santo Domingo en 1538. Seguidas por la Real y Pontifica Universidad de San Marcos de Lima y la Real Pontifica Universidad de México 1620. Su función principal fue formar nuevos

ciudadanos capaces de dirigir y administrar las tierras descubiertas, pero sus bases de conocimiento radicaban en preceptos y tendencias europeas. (Brooks, 2011). Sin embargo, es importante reconocer que el advenimiento de la globalización y las políticas expansionistas en la segunda mitad del siglo xx son el punto de partida en la instauración y la consolidación de la educación superior en América latina y a su vez son el prócer de los criterios de internacionalización de la educación (Scilia, 2015). Razón de este criterio establecido en la evolución de las políticas migratorias a partir de 1950 donde los primeros estudiantes nacionales hijos de la “elite” realizan viajes al exterior para establecerse en cursos cortos con énfasis en investigación y tecnología. En la década del 70° las políticas educativas transnacionales comienzan a aparecer en la figura de becas académicas hacia países industrializados como EEUU; En la década del 80’ hasta el año 2000 comienzan a fortalecerse centros de alianzas interinstitucionales en países del cono sur en especial Brasil y Argentina con países como centroamericanos como México (Gacel Ávila, 2005) y desde inicios del siglo xxi hasta la época se ha establecido los lineamientos de lazos académicos transnacionales estableciendo que tanto las instituciones de educación superior como los estudiantes deben hacer parte del dinamismo de la internacionalización de la educación superior con el fin de mejorar actitudes académicas y acceder a competencias multidisciplinares. (Fernández, 2004).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el impacto de la internacionalización en América latina fue dispar y se generaron tres modos de

internacionalización: En un primer parámetro se preconizó la internacionalización endógena y multimodal establecida entre entes gubernamentales e instituciones de educación superior tratando de fortalecer tantos lazos institucionales, pero con mayor consideración lazos políticos. (Didou, 2005). El segundo aspecto en la dinámica de internacionalización era considerada como macro-regional donde las instituciones de educación superior respondían a una problemática de la región y eran apadrinadas por multinacionales y por último el tercer modo de internacionalización es denominado internacionalización interregional que buscaba establecer puntos equidistantes en el ámbito académico entre universidades que comparten aspectos geográficos y políticos similares para el desarrollo de las competencias estudiantiles en una misma problemática de contexto. (Salmi, 2009)

Por último es importante establecer que las políticas de internacionalización de la educación superior en América latina si bien han generado beneficios multimodales en las esferas económicas políticas culturales y académicas, también han generado posibles efectos deletéreos en el ámbito académico y cultural, muestra de ellos suelen ser la llamada “fuga de cerebros” y la pérdida de identidad cultural bastante observable en los países de América latina y el Caribe así como el deterioro de los postulados educativos autóctonos siendo cada vez más influenciados por la tecnología y menos por el ámbito social y humanístico. (Cambours de Donini, 2011)

2.1.2 Modelos de internacionalización de la educación superior

El concepto de internacionalización de la educación superior debe ser entendido como proceso estructurado, sistemático y transformante del sistema educativo (Bizorrero, 2004). El objetivo principal del sistema radica permitir el establecimiento de una política educativa transnacional, integradora y constante que le confiera a las instituciones de educación superior la capacidad de seguir creciendo en todas las esferas académicas dentro del marco educativo en especial en lo que concierne a innovación y tecnología (Pugliese, 2005).

Al ser considerada como un proceso y al mismo tiempo como un sistema, la internacionalización se rige por modelos conceptuales y lineamientos que buscan configurar la estructura y las dimensiones del proceso. En la literatura existen diversos modelos del proceso de internacionalización de la educación superior como el modelo dimensionista de RED ALMA MATER. Este modelo establece que el establecimiento y la consolidación de los principios de internacionalización de la educación superior dependen de la interacción de cinco (5) dimensiones (Dimensión Institucional, dimensión académica y Curricular, dimensión investigativa, dimensión de extensión y dimensión del desarrollo humano) necesarios para el fortalecimiento, la aplicabilidad y el reconocimiento del impacto del sistema de internacionalidad (Roldán, 2009). Sin embargo, tal vez el modelo de mayor aplicabilidad al sistema de internacionalización es el modelo de Van der Wende. Dicho modelo refleja desde su enfoque conceptual un mecanismo sistemático para estandarizar las políticas de internacionalización y permitir el mejoramiento de su aplicabilidad. El modelo consta de cuatro fases:

- Objetivos y Estrategias para permitir la instauración de un sistema de internacionalización eficaz y coherente acorde con las condiciones educativas e institucionales de cada población.
- Implementación del sistema basado en la relación interdisciplinar entre la configuración y establecimiento del curriculum y el fomento e impulso de las políticas migratorias del personal académico docente y de los estudiantes.
- Efectos del sistema reconociendo el impacto de las políticas educativas transnacionales sobre el personal académico estudiantil y estableciendo los resultados positivos o negativos de la implementación de dichas políticas
- La evaluación del sistema la cual debe ser constante, acorde con el cumplimiento de los lineamientos, normativas y tendencias establecidas en el sistema y basada en los resultados obtenidos y esperados producto de la implementación del sistema.

2.1.3 Movilidad Académica

Uno de los eslabones principales en los mecanismos de internacionalización de la educación superior gira en torno a la movilidad académica. Las políticas de internacionalización de la educación establecen a su vez que el impacto de los resultados del sistema depende de la estimulación de los criterios de movilidad estudiantil. (Esteban, 2011). A su vez es necesario reconocer que la movilidad académica no solo es parte fundamental del proceso de internacionalización, sino que es necesaria para la consecución del proceso y para el reconocimiento de sus resultados. (Leiva, 2013)

Está claro que el proceso de internacionalización de la educación superior depende directa o indirectamente del fenómeno de migración académica, sin embargo algunos autores consideran que el aspecto más importante en los criterios de internacionalización deben ir dirigidos a la creación de políticas institucionales que fomente las actividades migratorias y que la movilidad académica por si sola repercute en la configuración de la internacionalización a largo plazo, una vez que se evalúen resultados y objetivos establecidos. (Muñoz, 2015). Un error bastante frecuente en el reconocimiento de la actividad migratoria es establecerla solamente como un criterio cuantificable, (Altbach y Knight, 2007) es decir solo establecer la cantidad de individuos que dentro del ámbito institucional o no instruccional realizan actividades migratorias; Luchillo (2006) considera que si bien es necesario establecer criterios cuantitativos de actividades migratorias, es mucho más importante reconocer el impacto de la movilidad académica en la calidad estudiantil e institucional. Dicha calidad debe ser evaluada, entendiendo que el proceso de evaluación del sistema educativo va de la mano con la adquisición de competencias por parte de los estudiantes; A su vez, el concepto de calidad en educación superior y en los principios de internacionalización debe descansar en las políticas institucionales y en la confrontación de competencias entre quienes realizan actividades migratorias y quienes no acceden a dichas actividades. Entonces, el establecimiento y la consecución de la calidad es un proceso en cierta medida compleja; para asegurar la calidad hay que establecer prioridades, es necesario definir los criterios y/u objetivos que se quieren lograr con la movilidad respetando las características de cada sistema. (Morales, 2015)

Un criterio importante a reconocer en los principios de movilidad académica tiene que ver con resultados obtenidos con dicho proceso. El impacto de los resultados repercute de manera favorable o desfavorable en el proceder institucional e individual. Claramente los mecanismos de internacionalización fomentan las actividades migratorias a partir de lazos institucionales con el fin de mejorar habilidades, establecer competencias y estandarizar el conocimiento de manera global. La búsqueda y adquisición del conocimiento es uno de los objetivos principales de las políticas de internacionalización. (Coloma, 2012). Sin embargo, la interacción multicultural, el aprendizaje de una segunda lengua y el desarrollo de experiencias más allá del contexto académico son circunstancias consideradas como favorables dentro del impacto e instauración de la internacionalización de la educación superior. (Miranda, 2012). Un aspecto interesante dentro de las políticas de interacción interinstitucional va dirigido al fomento de ciencia tecnología e innovación; los lazos interinstitucionales tienen como objetivo permitir la adquisición de medios tecnológicos y participar en proyectos de investigación aplicando e instaurando las competencias adquiridas durante los intercambios estudiantiles. (Bermúdez, 2010)

Como es sabido, la internacionalización de la educación es un proceso dinámico y constante donde si bien la mayoría de los efectos de su instauración son positivos tanto individual como institucionalmente, en algunas circunstancias se producen factores desfavorables que afectan el dinamismo del sistema. Uno de ellos tiene

que ver con la “fuga de cerebros” o con la permanencia de los estudiantes en el país receptor, circunstancia que afecta la direccionalidad del proceso ya que la idea de realizar intercambios estudiantiles radica en la retroalimentación académica y cultural y que una vez se produzca el retorno estudiantil, la adquisición de competencias obtenidas sea aprovechada al máximo por la institución dadora. Al no cumplirse este fenómeno se interrumpe el dinamismo y la proyección del sentido de internacionalización. (Gerard, 2008). Otro de los aspectos desfavorables del sistema de internacionalización radica en la poca accesibilidad al sistema tanto desde el ámbito institucional como individual; es sabido que no todas las instituciones de educación superior tienen la misma fuerza económica y a su vez no todas tienen la mismas relaciones político institucionales; esa condición es un factor deletéreo en los conceptos de políticas educativas incluyentes transnacionales y a su vez aumenta la brecha entre quienes institucionalmente pueden hacer parte activa del proceso y quienes son actores pasivos del sistema de internacionalización (la universidad privada tiene intereses y objetivos distintos en el contexto de internacionalización a la universidad pública) lo cual distorsiona la dimensión de universalidad de las políticas de internacionalización. (Pellegrino, 2002). Por último, es necesario entender que, si bien el problema de accesibilidad es marcado desde el contexto de la institucionalidad, también lo es desde el criterio individual (entendido como aquellos individuos que cursan con actividades migratorias con fines académicos fuera del contexto universitario o institucional). Circunstancias como dificultades económicas, trabas burocráticas y limitantes geográficos o culturales,

comprometen la accesibilidad a buenas condiciones formativas y al fortalecimiento del perfil académico y profesional.

2.1.4 El análisis de la movilidad académica

Uno de los pilares fundamentales en la dinámica de la internacionalización de la educación superior es el proceso de movilidad, en especial la movilidad estudiantil internacional. Además, los mecanismos de movilidad estudiantil son un marcador fidedigno en el dinamismo de la internacionalización y su cumplimiento podría asegurar que el sistema funcione de manera estable. (Ayala, 2002).

La progresión de la movilidad académica ha estado sujeta a un sinnúmero de cambios desde el expansionismo de la globalización; con el establecimiento de políticas académicas transnacionales se ha fortalecido los vínculos interuniversitarios y los lazos transnacionales lo que ha permitido que cada vez sea de mayor constancia los fenómenos migratorios dentro del ámbito institucional (Gascón, 2004). Anteriormente era frecuente encontrar docentes o investigadores que se formaban en el exterior o que realizaban cursos de actualización en un tema en particular sin embargo en la gran mayoría de los casos eran eventos aislados; con las políticas de cooperación internacional y el fortalecimiento de los lazos académicos entre instituciones de educación superior de distintas latitudes, esos casos pasaron de la eventualidad a ser cada vez más frecuentes e ingresar en el entorno de la dinámica de la internacionalización institucional. Con el establecimiento de políticas institucionales se han establecido aportes económicos

tanto gubernamentales como del sector privado que fomentan las actividades migratorias con fines académicos con el fin de generar un impacto positivo no solo en la política inversionista y la apertura de mercados económicos sino también en el desarrollo tecnológico y científico de la región. Dicho parámetro ha generado que desde otros ámbitos distintos al académico –educativo se impulsen las políticas migratorias y los lazos científicos interinstitucionales (Yarzabal, 2005).

Es necesario entender que dentro de los objetivos de las instituciones de educación superior al implementar políticas de internacionalización están la creación de centros de investigación trasnacionales; el fomento de prácticas de alta calidad en ciencia y tecnología y el posicionamiento de la institución como ente formadora e inductora de conocimiento; La institución se convierte en un centro de administración de recursos, de generación de competencias y de capacitación de profesionales con perfiles educativos de alta calidad. Un aspecto interesante a reconocer es que el establecimiento de políticas institucionales migratorias fomenta el flujo de investigadores (docentes y estudiantes) que mejoran sus competencias académicas y sus criterios investigativos (García Palma, 2013) A partir de este concepto podemos referenciar tres tipos de investigadores migratorios. Un primer grupo está referenciado por los jóvenes investigadores o investigadores propiamente dicho, quienes ven en los mecanismos de movilización una oportunidad para acrecentar sus perfiles investigativos, innovar en tendencias académicas depuradas y afianzar sus conocimientos con criterios de alta calidad: El segundo grupo está representado

por los docentes quienes establecen y perciben los criterios de movilidad como un recurso de capacitación dentro del marco de la institucionalidad. Y el tercer grupo está representado por la comunidad estudiantil en general quienes conciben los parámetros de movilidad como una oportunidad no solamente para afianzar sus conocimientos y adquirir competencias académicas sino también como un medio para conocer otras culturas, otros idiomas, incorporar diversas costumbres y crecer académica profesional y personalmente. (Martínez, 2009). A su vez, las instituciones fomentan los lazos transnacionales con intenciones más allá de lo holístico; el desarrollo de competencias, de tecnología y de innovación y ciencia le confiere al ente institucional cierto grado de prestigio (establecido en los rankings universitarios) generando que la institución tenga cierto grado de aceptabilidad por la comunidad científica y por las nuevas generaciones estudiantiles.

Si bien el enfoque de internacionalización de la educación superior es visto en su gran mayoría desde la perspectiva institucional, también es necesario reconocer el concepto de movilidad académica no institucional o individualizada; es decir, entender que existen actividades migratorias que no son fomentadas institucionalmente. Este es otro eslabón dentro del criterio de movilidad académica y bajo este precepto es necesario reconocer variables, circunstancias, motivaciones y razones que induzcan a la población estudiantil no institucional a realizar actividades migratorias con fines académicos. Las circunstancias y/ o motivaciones pueden enmarcarse desde el contexto académico (las deficientes políticas de inclusión en educación superior, el alto costo de educarse en el país de origen, la poca accesibilidad a educación superior de calidad, la falta de

oportunidades en los sistemas académicos territoriales, la precariedad en ciencia y tecnología y demás factores) hasta situaciones socio- culturales (el aprendizaje de una segunda lengua, el intercambio multicultural y el crecimiento personal y profesional. (Tuirán, 2009). Así, el criterio de movilidad académica es el resultado del establecimiento de políticas migratorias impulsadas desde el ámbito institucional para fortalecer la calidad y fomentar la investigación universitaria y desde el ámbito individual para permitir el crecimiento académico personal y profesional.

2.2 Marco Contextual

La internacionalización de la educación superior ha tomado mucha relevancia en las últimas décadas en los países latinoamericanos. En el caso de Argentina por ejemplo el interés por expandir los mercados académicos institucionales comenzó a surgir a finales de los años 90 debido a dos factores conmensurables; por un lado, la creación de políticas educativas transnacionales y los lazos interinstitucionales con universidades españolas y en segunda instancia la creación de becas como la beca Mutis (Theiler, 2005). Dichas políticas permitieron el fortalecimiento de la movilidad migratoria con fines académicos en el cono sur del continente en inicios del año 2000. En el caso colombiano, si bien a partir de 1970 comienzan a tomar fuerza las políticas de internacionalización educativa con la creación de las becas FULLBRIGTH, es necesario comprender

que las tendencias migratorias con fines académicos tienen su auge a principios del año 2000 (Jaramillo, 2003). Estos primeros vestigios de internacionalización generaron aportes en ciencia y tecnología y fueron la puerta de entrada al establecimiento de políticas interinstitucionales y dinamismo migratorio.

Las actividades migratorias son consideradas como uno de los pilares fundamentales de la internacionalización de la educación superior (Gonzales, 2007). Es necesario reconocer que el dinamismo migratorio genera efectos positivos y negativos en el sistema educativo (Larrea, 2014). El aspecto negativo en los criterios de la dinámica de la educación superior radica en dos parámetros; por un lado se genera un actividad académica más mercantilista que académica propiamente dicha, basada en el crecimiento del prestigio institucional a nivel ranking universitarios dejando a un lado sus principios de formación de calidad y de innovación (Didou, 2005) y por otro lado la dinámica de migración que debería ser bidireccional no siempre se encuadra en el contexto de la bidireccionalidad, debido a la problemática de “fuga de cerebros” y la permanencia en los países receptores generando un estancamiento en el dinamismo de la actividad migratoria. Sin embargo, también existen aspectos positivos en el contexto de la internacionalización de la educación superior; a nivel institucional se genera un fortalecimiento no solo en los lazos interinstitucionales sino también hay un mejoramiento sustancial en el acceso a fuentes de recursos, así como también a líneas de investigación y áreas de conocimiento que no están desarrolladas en el contexto local. Al mismo tiempo se produce un crecimiento en el ámbito investigativo y en innovación científica incorporando concepciones académicas al

contexto institucional local. Hay un aspecto bastante relevante en la dinámica de la internacionalización y tiene que ver con el enriquecimiento multicultural basado en la interrelación estudiantil y en la diversidad cultural institucional. (Turnnermann B, 2009). (Ramos, 2003)

Si bien aquí se esbozan planteamientos positivos y negativos inherentes a los principios de migración universitaria desde el ámbito institucional y el impacto favorable o desfavorable que pueda generar dicha dinámica, es necesario también reconocer el concepto de internacionalización de la educación superior desde un enfoque NO institucional, es decir desde la perspectiva individual y personal. Bajo este criterio es imperativo también reconocer situaciones que incitan a hacer parte de la dinámica migratoria; reconocer factores como la poca accesibilidad a los sistemas de educación superior en el país que va de la mano con las pobres políticas de inclusión educativa; el alto rubro económico que presupone acceder a programas de educación superior y la tendencia al endeudamiento suscitado por la falta de oportunidades laborales de calidad y buena remuneración acorde con el perfil del estudiantil una vez formado; factores que de una u otra forma propician el deseo estudiantil para internacionalizar su proyecto educativo. A partir de este criterio, el sentido del proyecto va dirigido a la realización de un sistema de encuestas (cuestionario) y entrevistas a individuos entre los 25 y 45 años que hayan emprendido una actividad migratoria al exterior con fines académicos ya sea de nivel superior con el fin de reconocer las causas que suscitaron su precepto de actividad migratoria. Así mismo, reconocer el perfil académico y

profesional del estudiante, el tipo de actividad académica a realizar y el impacto de la dinámica migratoria en su crecimiento personal y profesional.

3. Proceder Metodológico

En este capítulo se expondrán cada uno de los criterios del enfoque investigativo, desde el proceder metodológico, el principio epistemológico de la investigación, la proyección y alcance de la investigación y el diseño del método investigativo. Es necesario establecer todos los criterios metodológicos desarrollados y así mismo reconocer los instrumentos de recolección y tabulación de las muestras. La metodología que se utiliza en cada proyecto de investigación es inherente al planteamiento del problema; a la justificación de la propuesta investigativa y a la consecución de los objetivos trazados; por ende, es importante y necesario el establecimiento de un correcto método investigativo para lograr los resultados propuestos.

3.1. Enfoque Metodológico

El presente estudio buscó identificar las causas que generan la migración internacional como instrumento para la internacionalización de la educación superior fuera del ámbito institucional; El tipo de enfoque metodológico es de carácter mixto secuencial tal como lo describe Creswell y Plano Clark (2011, p.71)

donde se realiza una aproximación al criterio investigativo relacionando los patrones de lógica inductiva (Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2006).) con los criterios deductivos (Bergman, M. M. (2010).). De esta manera se garantiza que en todo el proceso investigativo se reconozca el objeto de estudio de manera completa; se utilicen de manera conjunta los instrumentos de recopilación de información y se logre una mayor fehaciencia en los resultados (Wolcott, 2009).

La razón de emplear ambos enfoques, cuantitativo y cualitativo en esta investigación, fue desarrollar una explicación más clara y profunda del fenómeno en estudio. La investigación utilizó el enfoque cuantitativo bajo la modalidad de encuestas para analizar los diferentes indicadores de internacionalización, reconocer las variables numéricas del estudio, la cantidad de individuos de la muestra y al mismo tiempo cuantificar los fenómenos que denotan similitudes dentro de la propuesta investigativa. Posteriormente, se llevaron a cabo una serie de entrevistas (proceder cualitativo) a personas claves que participaron en los procesos de migración al exterior con fines académicos en los últimos 8 años (periodo comprendido entre junio de 2013 y junio de 2021). La información se analizó descriptivamente y se organizó en tablas y figuras. Esta parte del análisis incluye la aplicación de indicadores y parámetros que referencian el aspecto cuantitativo de la investigación (Sebastián, 2004) sin embargo la proyección del estudio va dirigida a la construcción de hipótesis y teorías extrapolables a la realidad a partir de métodos observacionales, análisis documental y sistema de entrevistas. (Ugalde y Balbastre, 2013).

Para profundizar los resultados obtenidos y reconocer información no contenida en los indicadores, se realizaron varias entrevistas semiestructuradas bajo el sistema de encuestas con el fin de reconocer diferentes tópicos que establecieran las causas que suscitaban el emprendimiento de actividades migratorias y a su vez establecer el impacto en el crecimiento profesional y personal estudiantil; mientras que la revisión y el análisis documental buscaban identificar a gran escala los resultados de los mecanismos de internacionalización desde el contexto no institucional.

3.2. Perspectiva Epistemológica

Se fundamenta en supuestos epistemológicos integrales, interdisciplinarios y transdisciplinarios, dimensionados en un mundo complejo, donde proliferan saberes dispuestos en opciones hipertextuales, virtuales y en redes, nuevas condiciones de aprendizaje, brindado por las TIC. La exposición del trabajo se desarrolla en tres partes, la primera, Globalización y Educación Superior, la cual plantea el significado de la globalización, sus principales características y efectos, en particular sobre la educación universitaria latinoamericana; la segunda, Internacionalización y Política Educativa en América Latina y el Caribe, donde se analizan los efectos del proceso de internacionalización de la educación Globalización e internacionalización de la educación superior (Acosta, E. 2006).

Superior y las reformas educativas; la tercera parte, Paradigmas y Política Educativa se examina el vínculo entre política educativa y paradigma.

Globalización y educación superior, este proceso sustentado en el paradigma neoliberal, como lo señala (Maza, 1994) presenta un conjunto de innovaciones tecnológicas, asentado en las Tecnologías de la Información y Comunicaciones TIC, actividades que generan cambios importantes en la generación del conocimiento. En efecto, una de las características de ese proceso de globalización, es su dinámica en la ampliación de las fronteras del saber por fuera de las universidades. En este contexto, las TIC se transfronteriza, cambia la lógica nacional de la prestación de servicios educativos y las prácticas pedagógicas. Las bases sobre las cuales se estructuró la educación superior universitaria en los últimos dos siglos se transforman. Nace una nueva fase de la educación superior marcada por la internacionalización. Bajo este entorno, el sistema educativo se ajusta y replantea su misión, formar personal, apoyado en el currículo por competencia, el control centrado en la tecnología (Posada, 2005). La educación universitaria se caracteriza en esta nueva fase, por programas en línea o a distancia, se institucionaliza el acceso de las empresas a los recursos académicos, a través de la figura de franquicias para ofrecer uno o varios programas, instalación de sucursales de campos a través de universidades virtuales, de proyectos a través de la realización de investigaciones conjuntas, la elaboración de currículos y la oferta de servicios educativos. Todo ello, rebasa la propia capacidad del Estado de fijar políticas educativas (Parra, 2007). De allí, que los impactos de la globalización son muy importantes en todos los escenarios de

la vida social, en especial en el modo de hacer la Ciencia en las Instituciones de Ciencia, las Universidades.

3.3. Alcance de la investigación

Esta investigación establece dos (2) alcances o perspectivas a reconocer. El primer alcance de la propuesta investigativa es de tipo exploratorio, debido que en la revisión de la literatura y en el reconocimiento del estado de la cuestión, hasta la fecha no se ha desarrollado una propuesta investigativa de carácter mixta con criterios multi-método para reconocer las causas de actividades migratorias con fines académicos desde el contexto no institucional, es decir no impulsadas por las instituciones de educación superior. La mayoría de los estudios de internacionalización de la educación superior están enfocados en el impacto de las políticas de intercambio estudiantil y en los efectos en su actividad académica, sin embargo, la literatura es poca en lo que respecta a las actividades migratorias impulsadas desde el ámbito personal (no institucional). El segundo alcance de la propuesta investigativa es de tipo descriptivo debido a que establece criterios cuantificables de la muestra a estudiar y los extrapola con criterios cualitativos con el fin de establecer un punto de equidistancia entre ambos para reconocer variables y parámetros que permitan no solo un buen análisis de los resultados sino establecer el impacto veraz del principio de investigación el cual sería la resolución del problema de investigación. Considero que el impacto en los resultados del estudio será benéfico para posteriores investigaciones sobre el

tema, en especial para reconocer perspectivas epistemológicas y culturales y a partir de ahí establecer nuevas líneas de investigación asociadas con la migración estudiantil con fines académicos.

3.4. Diseño Metodológico

El presente trabajo ha utilizado una metodología mixta cualitativa- cuantitativa con características multimodales de tipo transversal y descriptiva. El enfoque mixto incorpora los dos (2) criterios de investigación; investigación cuantitativa e investigación cualitativa para lograr una resolución clara del planteamiento del problema. (Hernández, Fernández y Batista, 2006). A su vez, los enfoques mixtos se dividen en cuatro (4) grandes grupos (Mixtos complejos, en paralelo, de enfoque dominante y de triangulación (Batista, 2006).

Greene y Caracelli (2003) definen cinco características de los métodos mixtos:

- Triangulación o búsqueda de convergencia de resultados
- Complementariedad
- Iniciación y descubrimiento de paradojas o contradicciones
- Desarrollo secuencial de los instrumentos entre sí
- Expansión o extensión del proyecto.

El tipo de enfoque utilizado en nuestro diseño metodológico es de carácter mixto con tendencia de triangulación. La triangulación tiene como principio la confrontación de informaciones complementarias desde los preceptos cualitativos – cuantitativos sobre el mismo episodio (Riba, 2007). A su vez, se distinguen cuatro tipos de triangulación: Triangulación de datos (Diferentes fuentes investigativas en un mismo estudio) Triangulación de investigadores (Diferentes investigadores en un mismo estudio) Triangulación de teorías (Múltiples formas de interpretación de resultados) y triangulación de métodos (Instauración de diferentes métodos o instrumentos para un mismo problema de investigación) (Denzí 1970; 291, citado por Fernández y Batista, 2006). Partiendo de este concepto, el enfoque de triangulación de nuestro proyecto de investigación es de tipo triangulación de métodos debido a que se van a establecer 2 instrumentos evaluadores; por un lado el sistema de entrevistas propio del proceder cualitativo y la instauración de un cuestionario de encuestas estableciendo un parámetro cuantitativo. De igual forma el estudio propone una modalidad de investigación descriptiva y con características transversales, que plantea como objetivo la descripción de los factores que favorecen la migración universitaria al exterior a partir del acercamiento a la realidad del estudiante, sin necesidad de manipular en ningún momento esa realidad que se estudia (Arnau, 1995), es decir, respetando al máximo la situación natural del objeto de estudio (Mateo, 1997). Según Mateo (1997), los estudios descriptivos son estudios propios de las primeras etapas del desarrollo de una investigación, y pueden proporcionar hechos y datos, e ir preparando el camino para la configuración de nuevas teorías o nuevas investigaciones. Los estudios descriptivos sirven para situar un tema o problema,

y a su vez, sirven de base para la intervención posterior o aplicación de un programa de intervención a una realidad. A su vez, el atributo de transversalidad del estudio nos permite comparar ciertos parámetros variables como edad, formación académica, experiencia y perfil profesional, que configuran y establecen el dinamismo de los resultados del estudio.

El diseño propuesto para responder al problema de investigación planteado y abordar los objetivos mencionados en el apartado anterior, no puede ser menos que un diseño con gran capacidad de respuesta a situaciones que exigen la combinación de diferentes técnicas. Por ello puede decirse que se propone utilizar un diseño mixto o multimétodo, ya que utiliza diferentes métodos de obtención y análisis de la información. En su defecto, el objetivo del diseño va dirigido a combinar las fortalezas de cada método o técnica adecuándolos a los objetivos que se plantean en esta investigación.

Técnica de investigación propuesta desde el ámbito cualitativo: La entrevista

Para establecer un postulado claro en nuestro proyecto investigativo es necesario reconocer los atributos pertinentes en cada método de investigación utilizado. En este caso se realizó un diseño metodológico mixto tomando aspectos referenciales cualitativos (usando como instrumento de estudio la entrevista) y criterios cuantitativos (utilizando el sistema de cuestionarios). La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica; sus investigadores buscan reconocer

situaciones a partir de la perspectiva de la población investigada (Gay, 2000). A su vez, realizan registros narrativos de los fenómenos a estudiar mediante técnicas como la observación hacia el participante de la muestra y tomando como referencia entrevistas no estructuradas. (Reichard, 1996). En nuestro proyecto la instauración del enfoque metodológico cualitativo es bastante valioso, debido a que al postular la internacionalización de la educación y las actividades migratorias con fines académicos como problema investigativo, comienzan a aparecer una serie de fenómenos sociales y culturales que de una u otra forma repercuten en la consecución problema; Es necesario entonces reconocer que la instauración de un enfoque metodológico amplio es indispensable para indagar las directrices de un fenómeno global, cada vez más frecuente, y cuya participación depende de las convicciones y la naturaleza socio-cultural de los individuos que la practican. El criterio cualitativo en nuestro estudio viene determinado por un lado, por la necesidad de reconocer que los principios de internacionalización de la educación superior si bien, en su gran mayoría están inherentes a la institucionalidad, en algunos casos(cada vez más frecuente) salen del contexto institucional y depende de las intenciones y motivaciones formativas personales e individuales y por otro lado establecer y reconocer como las variables sociales, culturales y económicas juegan un papel decisivo en la instauración de actividades migratorias con fines académicos. Para ello se establece como método de investigación desde el enfoque cualitativo el sistema de entrevistas; La entrevista es un método de investigación bastante sencillo y fácil de utilizar cuyo objetivo es la recolección de datos; puede ser considerada como un instrumento técnico que pretende a partir de una conversación solventar una o varias hipótesis de investigación. (Martínez,

1998). La utilidad de las entrevistas radica en la importancia de la obtención de información descriptiva de los entrevistados, convirtiéndose este instrumento de investigación muy útil a la hora de comprender la realidad (Barba, 2013). La elección de la entrevista como instrumento de investigación en nuestro estudio radica en la necesidad de reconocer las circunstancias que suscitan o motivan al estudiante a encaminarse en actividades migratorias con fines académicos, al mismo tiempo su establecimiento garantiza una exploración más profunda del problema, el reconocimiento de variables socio-culturales inmersas en él y permite reconocer las experiencias vividas en el exterior por parte de la población investigada. En nuestro estudio hemos puesto en práctica la entrevista individual; con criterios semiestructurados debido a que se mantiene un orden establecido en los tópicos a indagar estableciendo categorizaciones; esto garantiza que el entrevistado se sienta más cómodo al momento de responder y que se genere una fluidez verbal y contextual dentro de la actividad investigativa. La selección de los entrevistados ha sido siguiendo un concepto de muestreo no probabilístico, determinando claramente como criterio el haber realizado actividades académicas migratorias en el exterior en un periodo de tiempo establecido. La escogencia del personal debe garantizar la representatividad de la muestra y la fluidez de la información (cantidad y calidad suficiente de información) para evitar fluctuaciones en los criterios de recolección y análisis de datos.

Técnica de investigación cuantitativa: El cuestionario

La investigación cuantitativa tiene como pilar fundamental los criterios deductivos; su objeto de actividad radica en recoger y analizar datos cuantitativos sobre variables; a su vez trata de explicar el problema de investigación a partir de la asociación de variables y la objetivación de los resultados para hacer inferencia a una población en particular. (Pita, S. 2000). Uno de los instrumentos de mayor aplicabilidad en la investigación cuantitativa es el cuestionario (Casas, 2003). El cuestionario es definido como un conjunto de preguntas (abiertas o cerradas) preparado de manera minuciosa y sistemática, cuidadosamente establecido, sobre los aspectos que interesan en una investigación (Martínez, F. 2002) La finalidad del cuestionario radica en obtener de manera sistemática y ordenada, información sobre la población a estudiar en especial sobre los parámetros de variabilidad (variables establecidas) en el curso de la investigación .(Osorio ,R. 2000) La aplicación del cuestionario puede realizarse de dos(2) maneras; auto-aplicado mediante métodos electrónicos (envío por correo electrónico o bajo un sistema de entrevistas. En nuestra investigación se ha establecido el sistema de cuestionario; a los participantes se les ha otorgado una explicación verbal y por escrito del tema de investigación a realizar, donde se esboza el planteamiento del problema, los objetivos trazados y la justificación de la investigación. A si mismo se establece un acta de agradecimiento por hacer parte del proceso investigativo. En la parte inicial del cuestionario bajo sistema de entrevista se realiza una breve explicación de la internacionalización de la educación superior tanto en el ámbito institucional (impulsado por las instituciones de educación superior) y en el ámbito NO institucional (el cual va a ser el motivo de nuestro encuentro entrevistado-entrevistador). El cuestionario consta de tres (3) partes. Una primera fase, la cual

la hemos catalogado como socio-profesional donde se establecen datos filiales y demográficos como edad del individuo, genero, así como el perfil profesional y el tiempo de experiencia laboral cuantificado en intervalos (no experiencia laboral, menos de un año, de uno a tres años, de tres a cinco años, más de cinco años). Estas preguntas nos confieren una información descriptiva sobre variables personales y socio-profesionales de la población a estudiar.

La segunda fase del cuestionario va dirigida al reconocimiento de las causas que generaron las actividades migratorias en la población estudiada; es importante reconocer que los factores que influyen en la internacionalización de la educación desde el ámbito no institucional son múltiples; bajo este criterio se indaga sobre parámetros culturales (la tendencia de los estudiantes al interactuar con contextos multiculturales, la idea de aprender un segundo idioma o la fascinación por las nuevas culturas) parámetros académicos (mejor accesibilidad a sistemas educativos de calidad, innovación en ciencia y tecnología, posibilidad de formarse en centros universitarios de mayor renombre o mejor ranking a nivel mundial) parámetros socio-económicos (acceso a educación gratuita o con condiciones económicas flexibles, posibilidad de trabajar y estudiar al tiempo, mejor costo y condiciones de vida en el exterior). Estas preguntas nos proporcionan una información más amplia sobre las causas que generaron los criterios migratorios con fines académicos y nos permiten dilucidar si las motivaciones son simplemente académicas o cursan con un trasfondo socio-político- cultural que influya en la migración académica estudiantil de la población estudiada.

La tercera y última fase del cuestionario la podemos dividir en dos (2) aspectos. El primer aspecto va dirigido a reconocer que tipo de actividad académica realizó la población encuestada de acuerdo con su perfil profesional (estudio de postgrado, maestría, doctorado). Así mismo es imperativo reconocer cual fue el destino de elección de su actividad migratoria (país donde realizó los estudios), y dilucidar las razones que motivaron su elección; El segundo aspecto tiene como objetivo establecer el impacto de las actividades migratorias en el crecimiento personal y profesional del encuestado. Este último parámetro preconiza una introspección sobre el reconocimiento realizado por cada individuo después de haber realizado una actividad migratoria (retroalimentación de la experiencia de la migración al exterior con fines académicos). Con este sistema de investigación nos acercamos a establecer lineamientos para subsanar la pregunta de investigación y posiblemente reconocer las causas que influyen en las actividades migratorias con fines académicos desde el contexto no institucional.

3.5. Contexto y sujetos de investigación

3.5.1. Muestra

Para el desarrollo de nuestra actividad investigativa (metodología mixta con criterios multimodales) se ha establecido el parámetro descriptivo y exploratorio debido a que en la literatura nacional e internacional existe poca evidencia de la investigación a desarrollar. Sin embargo, el estudio investigativo no solo está enfocado en reconocer las causas que generan las actividades migratorias con

finés académicos sino también van dirigidas a reconocer el impacto de la migratoriedad en el crecimiento personal y profesional de la población a estudiar. Para el desarrollo de la actividad investigativa (sistema de cuestionarios-entrevista) se ha elegido un tipo de muestreo no probabilístico; El muestreo no probabilístico es una técnica en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de realizar selecciones al azar (Hernández, Fernández y Batista, 2006). Existen distintos tipos de muestreo no probabilístico (Por conveniencia; muestreo consecutivo; por cuotas; intencional o por juicio). Hemos optado por la instauración de un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que la población a estudiar fue deliberadamente seleccionada y reclutada por el investigador. (Ruiz, J. 2009). La muestra de estudio consta de 35 individuos entre hombres y mujeres en un rango de edad entre los 25 y 45 años que realizaron actividades migratorias en el exterior con fines académicos en un periodo de tiempo comprendido entre junio de 2013 y junio de 2021 (últimos 8 años).

3.5.2 Datos Socio-Profesionales

La primera parte del cuestionario va dirigida al reconocimiento de los parámetros demográficos y socio-profesionales de la población de la muestra; es importante referenciar aspectos como edad promedio de la muestra, género y el perfil profesional de la población encuestada para encaminar el sentido del estudio de investigación.

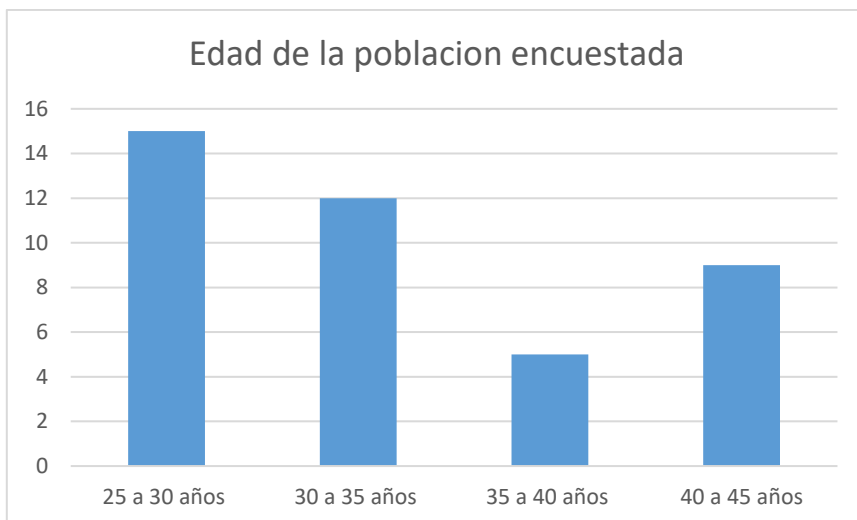
Con respecto al género, por ejemplo la tabla 1 evidencia que, entre nuestros participantes, la mayoría pertenecen al sexo masculino (22 participantes) con una prevalencia de 62.8 % de la muestra; mientras que el número de mujeres encuestadas es de trece(13) participantes que representa el 37,1% del estudio.

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de los participantes con respecto al género

<i>Género</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Hombre</i>	22	62.8%
<i>Mujer</i>	13	37.1%
<i>Otro</i>	0	0%
<i>Total</i>	35	100%

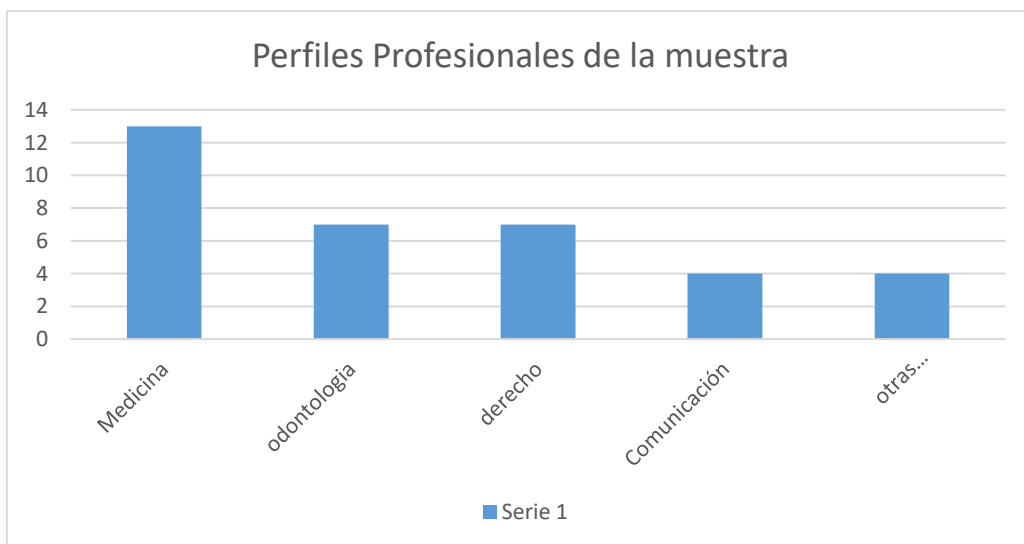
El segundo parámetro socio-profesional a reconocer tiene que ver con la edad de la población encuestada; la media etaria está en los 27.5 años con desviación típica de 17.20. Como se puede observar existe una ligera mayoría de los encuestados que se sitúan entre los 25 a 30 años de edad.

Tabla 2. Edad de la población encuestada establecida en intervalos etarios



Con respecto al perfil profesional, la mayoría de los entrevistados pertenecen al área de medicina (13 encuestados), 7 encuestados pertenecen al área de odontología, 7 encuestados pertenecen al área de derecho, 4 encuestados hacen parte del área de comunicación social, 4 encuestados pertenecen a otras áreas del conocimiento.

Tabla 3. Perfiles profesionales de la muestra investigativa



Respecto a los años de experiencia profesional, la mayoría se distribuye entre 1 a 3 años de experiencia laboral representando el 34 % de la muestra en cuestión; lo siguen los cursan una experiencia laboral entre 1 a 6 meses que representa el 23% de la muestra; Así mismo los encuestados que presentan una experiencia profesional entre 3 a 5 años representan el 23% muestral y por ultimo esta aquellos que cursan con una experiencia laboral mayor a 5 años que representan 20 % de la población encuestada.

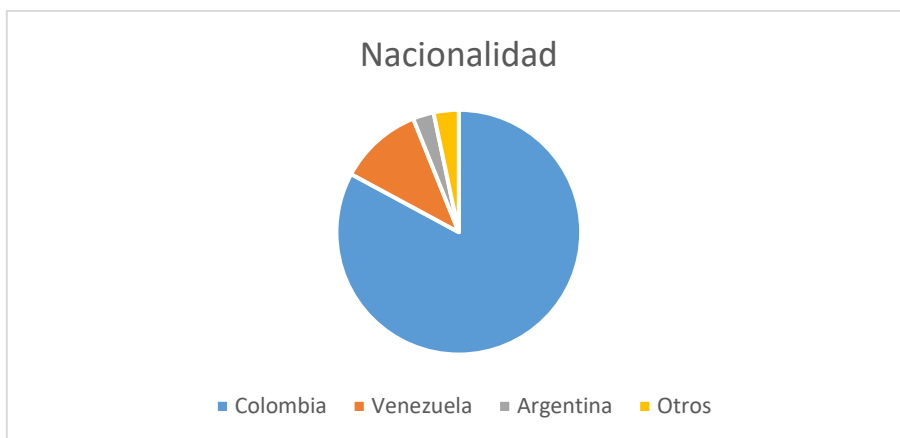
Tabla 4: Parámetros porcentuales de la experiencia laboral profesional



El último parámetro socio-profesional tiene que ver con la nacionalidad de la población a estudiar. De los 35 entrevistados; 30 son de nacionalidad colombiana, 1 de nacionalidad argentina, 4 de nacionalidad venezolana. Partiendo de este criterio se puede inferir que el 83.7% de la población encuestada son de

nacionalidad colombiana, el 11 % de nacionalidad venezolana y el 5.31 % de la muestra son de nacionalidad argentina.

Tabla 5. Parámetros porcentuales de la nacionalidad de la población encuestada



3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la muestra

Para la realización y consecución del proyecto y la recolección de datos relevantes al estudio se realizaron dos fases. La primera fase iba dirigida al análisis documental como instrumento en investigación cualitativa. La documentación es una estrategia metodológica de obtención de información, en la que según Sandoval (1997), se analizan las investigaciones previas del tema de nuestro interés, destacando los puntos principales de cada investigación, el trasfondo de las estrategias planteadas y las perspectivas propuestas por otros autores (estado de la cuestión) con el fin de lograr identificar las falencias o los motivos por los cuales no se dio continuidad y total desarrollo a los planes propuestos con

anterioridad. También implica revisar la documentación producida frente a algún tema determinado de manera institucional.

3.6.1 Análisis Documental

Dando respuesta a los objetivos de la investigación, fue realizado en una primera fase un estudio documental el cual consistió en la indagación, selección, organización, análisis e interpretación de todos los datos y la información registrada en documentos en torno al tema determinado. En este tipo de estudio, se utiliza como fuente secundaria los diferentes trabajos de internacionalización y migración de la educación superior tanto en el ámbito institucional como por fuera de las instituciones de educación superior. Concretamente para realizar la investigación utilizamos, documentos electrónicos como fuente secundaria, páginas web, base de datos, tesis, monografías. Ahora bien, se presentaron varias etapas durante el proceso de investigación realizado las cuales fueron: Selección y delimitación del tema, recolección de información, análisis y comparación de la información recolectada, finalizando con el diseño del informe final.

3.6.2. Entrevistas Semi-estructuradas

Ahora bien, después de realizar una recopilación exhaustiva de la información concerniente al proceder investigativo, la segunda fase de recolección de información de la muestra va dirigida al establecimiento de un sistema entrevistas semiestructuradas como instrumento de investigación cualitativa y un sistema de

cuestionario como mecanismo de investigación cuantitativo. Las entrevistas fueron realizadas a la población muestral (individuos entre los 25 y 45 años de edad que en los últimos 8 años habían realizado una actividad migratoria en el exterior con fines académicos. Dichas entrevistas fueron semiestructuradas y constan de 7 preguntas abiertas que se basa en los objetivos de la investigación y que buscan la consecución del problema investigativo. De igual forma, permiten reconocer una proyección personal del impacto en el crecimiento individual y profesional de la población a estudiar después de haber experimentado un criterio de migración académica estudiantil.

3.6.3 Procedimiento a realizar

Una vez que se logra establecer la población objeto del estudio, se realiza la aplicación de los instrumentos de investigación. Como se planteó previamente en primera instancia se realiza el sistema de entrevistas a cada uno de los participantes del estudio. Para mayor eficacia en esta fase se nombra un veedor, quien es el encargado del cumplimiento de la actividad investigativa y al mismo tiempo su función le confiere mayor credibilidad al criterio de investigación evitando manipulación en la información referida durante la entrevista. Además de realizar el sistema de entrevistas las cuales fueron grabadas por el veedor; también se aplicó al entrevistado un cuestionario en físico que consta de 10 preguntas, de las cuales 7 son de opción múltiple con única respuesta y 3 son preguntas de valoración de satisfacción de escala. El objetivo del cuestionario va dirigido a valorar el parámetro cuantitativo de la investigación en cuestión; de igual

forma a reconocer las experiencias vividas en la actividad migratoria, el impacto en el crecimiento personal y profesional del individuo y el establecimiento de criterios comparativos de su experiencia académica en el exterior en contraposición a lo percibido a nivel local.

3.6.4 *Análisis de datos*

Con respecto a las técnicas de análisis de datos se utiliza como método y criterio de análisis la triangulación, la cual consiste en la aplicación de varios métodos de corte cualitativa y/o cuantitativa, de fuentes de datos, de teorías o de investigadores para el estudio de un fenómeno investigativo. Este término representa el objetivo del investigador al establecer la búsqueda de parámetros para la resolución de un proceder investigativo. (Sandoval, 2002).

El hecho de realizar una triangulación metodológica es necesaria en este tipo de estudios de carácter mixto multimodales porque se logran diversos enfoques sobre la manifestación de un mismo problema; a partir de este criterio la combinación metodológica nos proporciona diferentes aspectos o configuraciones del problema investigativo y al mismo tiempo diferentes mecanismos de resolución (Mays, 2000) De igual forma la utilización de diversos métodos para llegar a la consecución del problema nos permiten no solamente tener una profundización de la investigación sino también se desglosan otras líneas investigativas. Según los criterios de Hernández y Batista (2006) la aplicación de distintos métodos nos permite reconocer y contrastar resultados sin embargo en la triangulación es

necesario la instauración de una matriz de conceptos, categorías y subcategorías para orientar las preguntas de los instrumentos de evaluación: (Entrevistas y cuestionarios).

Para tener un enfoque más claro sobre lo que se va a indagar con los instrumentos de recolección de información es necesario un entendimiento de los conceptos que suscitaron el proceder investigativo, así como de las categorías objeto de estudio en investigación. Este es el punto donde se relaciona los datos o la información arrojado por el instrumento investigativo con los preceptos conceptuales con el fin de otorgarle mayor validez y un enfoque claro y preciso a nuestro proceso de investigación.

Tabla 6. Matriz de conceptos- categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría	Idea principal	Argumento	Comentario
Migración Académica al Exterior	1.Movilización con fines Académicos 2.Accesibilidad al sistema educativo	1.Causas que suscitan la movilidad migratoria con fines académicos 2.Educación superior de calidad y de acceso general a todas las esferas sociales 3. Influencia de factores culturales en la tendencia migratoria.	Para tener una idea clara de las causas que suscitan las prácticas migratorias con fines académicos es necesario reconocer las “garantías” tanto económicas como académicas otorgadas por otros países y al mismo tiempo entender las políticas educativas de los principales sitios de actividad migratoria.	El objeto del estudio de investigación está asociado a reconocer cuáles son las principales causas que influyen en los procesos de movilidad académica al exterior desde el contexto no institucional; Es imperativo reconocer que uno de los eslabones principales en la movilidad académica está relacionado con la mayor accesibilidad a los sistemas formativos en el exterior sin desconocer la influencia del pluralismo multicultural en la motivación migratoria.
Internacionalización de la educación superior	1.Lazos interinstitucionales 2. Políticas educativas transnacionales	1. Reconocer la influencia de los procesos de internacionalización de la educación superior en la tendencia migratoria académica no institucional 2. Fortalecimiento de los lazos interinstitucionales como mecanismo de fomento de la actividad académica en el exterior 3. Experiencia de internacionalización como parámetro de medición	Es imperativo reconocer que la actividad migratoria al exterior desde el contexto no institucional se ha visto fuertemente influenciada por los procesos de internacionalización de la educación directa o indirectamente considerándose como uno de los factores determinantes al momento de emprender un proceso de movilidad académica migratoria	La movilidad migratoria académica puede reconocerse desde dos contextos distintos; por un lado impulsado por la internacionalización institucional y en segunda instancia desde un contexto no institucional es decir emprendida fuera de la institución de educación superior; sin embargo muchas veces el estudiante que decide realizar un estudio en el exterior se ha visto influenciado por los procesos de internacionalización ya sea porque hizo parte de estos o porque la experiencia de un tercero (amigo o

		migratoria		conocido) repercute entre las causas de su proceso de formación en el exterior .
Crecimiento multidimensional del individuo	1. Crecimiento profesional 2. Consecución de competencias académicas 3. Configuración y desarrollo personal individual	1. Establecer como la movilidad académica en el exterior influye en el crecimiento y desarrollo multidimensional del individuo 2. Entender el fenómeno de la movilidad migratoria como un mecanismo transformante en el desarrollo del individuo 3. Reconocer la influencia de factores no académicos(cultura y sociedad) en la dinámica del crecimiento del individuo	Es necesario reconocer que la actividad académica migratoria no solo repercute en el crecimiento profesional del individuo, sino que de una u otra forma permite el desarrollo de otras esferas (social y cultural) en la dimensión del individuo.	Si bien el objetivo principal al realizar estudios en el exterior es crecer profesionalmente, existe una relación directamente proporcional entre la movilidad migratoria y el crecimiento personal e individual. Circunstancias vividas, experiencias, situaciones más allá de lo académico forjan el camino en el crecimiento del individuo en formación y proporcionan un plus en la consecución de la multi-dimensionalidad del ser.

3.7 Instrumentos de recolección de información.

Para lograr la consecución del proyecto de investigación se establecieron tres (3) fases bien estructuradas.

Primera Fase: Reconocimiento del problema de investigación; objetivos y parámetro metodológico

En esta primera fase se ha realizado un análisis exhaustivo del problema de investigación, se han reconocido los objetivos a conseguir y se ha establecido un bosquejo de la metodología investigativa a impartir. Esta primera fase consta de:

- Revisión exhaustiva de la literatura

- Análisis del objeto de estudio (antecedentes y perspectivas históricas, planteamientos epistemológicos de distintos autores)
- Reconocimiento del marco teórico y marco contextual del criterio investigativo
- Fundamentación metodológica y tipo de estudio a realizar.

Segunda Fase: Diseño del método investigativo y de los instrumentos de investigación, recogida de información

En esta segunda fase se plantea el método de investigación, el tipo de estudio a realizar y se confeccionan los instrumentos de recolección de información y a su vez se establecen estrategias para lograr la búsqueda de los datos requeridos. La segunda fase consta de:

- Establecimiento del tipo de investigación (en este caso es mixta o multimodal con tendencia transversal)
- Confección de los instrumentos de evaluación cuantitativa (cuestionario tipo encuesta) y cualitativa (entrevistas)
- Diseño de las preguntas a realizar en la entrevista y en las encuestas
- Validación del diseño del cuestionario
- Análisis de las respuestas (reconocimiento de variables cuantificables y directrices no cuantificables en los instrumentos de investigación)

Tercera fase: Análisis de datos, resultados y conclusiones

La última fase del proyecto investigativo va dirigido a reconocer los resultados de la propuesta investigativa; establecer la inocuidad de los datos y el impacto de estos en la resolución del proceso de investigación y en la solución del problema.

Es claro que esta tercera fase es importante para establecer si los resultados esperados subsanan nuestra pregunta de investigación. Es fase consta de:

- Análisis final de datos, tablas y gráficos
- Discusión de los resultados de la investigación
- Establecimiento del informe final del proceso investigativo
- Conclusiones y extrapolación de criterios a la realidad estudiada.

Debido a que nuestro tipo de investigación es de carácter mixto multimodal (cualitativo- cuantitativo) se establecieron dos (2) instrumentos de investigación. Por un lado, se estableció para el parámetro cualitativo el sistema de entrevistas cuyo objetivo radica en intentar dilucidar las causas que influyen en la actividad migratoria con fines académicos fuera del contexto institucional y a su vez reconocer el impacto en el crecimiento y desarrollo tanto profesional como personal del entrevistado. En la tabla 7 se establece la ficha técnica de entrevistas semi-estructuradas. Por otra parte, para explorar el apartado cuantitativo se estableció un sistema de encuestas como técnica de investigación y su consecuente cuestionario como instrumento de recolección y análisis de datos y variables en nuestro proyecto investigativo. La confección del cuestionario está argumentada en la necesidad de subsanar el problema de investigación y a su vez en lograr la consecución de los objetivos propuestos y guiada por el

establecimiento de nuestra matriz de categorías y subcategorías establecida previamente. La ficha técnica de todo el cuestionario se establece en la tabla 8.

Tabla 7. Ficha técnica de la entrevista semiestructurada

Instrumento	Entrevista – Cuestionario
Características de la muestra	Individuos que realizaron actividades migratorias con fines académicos
Rango de edad	25 a 45 años
Tamaño de la muestra	35 entrevistas- Cuestionarios (Muestreo no Probabilístico)
Periodo base	Junio de 2013 a Junio de 2021
Fecha de recolección de información	Agosto y Septiembre de 2021
Método de recolección de información	Presencial y virtual
Realizado por	Estudiante de la Universidad Piloto de Colombia; Carlos Alberto Romero Revollo

ENTREVISTA

Pregunta 1

¿Qué circunstancias generaron su movilidad académica al exterior?

Pregunta 2

¿Cuál es el país que eligió para realizar su actividad migratoria con fines académicos?
¿Por qué?

Pregunta 3

Al momento de realizar su actividad académica migratoria ¿Cuál considera que fue el factor decisivo para emprender su proyección migratoria?

Pregunta 4

Durante la formación de pregrado ¿tuvo alguna influencia o recomendación por parte del personal docente para realizar su actividad académica migratoria? ¿Cuál o cuáles fueron sus postulados?

Pregunta 5

En su formación académica previa, ¿Alguna vez hizo parte de los programas de internacionalización de la educación superior en la institución de educación superior donde curso?

Pregunta 6

¿Considera que en su país de origen fueron insuficientes las garantías para acceder a su precepto de educación superior?

Pregunta 7

¿Qué ventajas y desventajas género en su crecimiento profesional el haber realizado sus estudios en el exterior

Tabla 8. Ficha técnica del cuestionario

CUESTIONARIO

Datos Socio-Profesionales

Fecha Ingrese la fecha

Nombre completo (Opcional)	Haga clic aquí para escribir texto.
Edad	Haga clic aquí para escribir texto.
Genero	Elija un elemento.
Profesión	Haga clic aquí para escribir texto.
Nacionalidad	Haga clic aquí para escribir texto.
País escogido para realizar su actividad académica	Haga clic aquí para escribir texto.
País donde reside actualmente	Haga clic aquí para escribir texto.
Actividad laboral o área del conocimiento donde se desempeña actualmente	Haga clic aquí para escribir texto.

Tiempo de experiencia laboral establecido en meses

☐ 1 a 6 meses	☐ 6 meses a 1 año	☐ 1 a 3 años	☐ Mas de 5 años
--------------------------------------	--	-------------------------------------	--

Tiempo que demoro en incursionar laboralmente luego de haber realizado su estudio en el exterior

☐ 1 a 6 meses

☐ 6 meses a 1 año

☐ 1 a 3 años

☐ Mas de 3 años

PREGUNTA 1.

¿Causas que motivaron su actividad académica migratoria en el exterior?

☐ Acceso a educacion superior de calidad

☐ Facilidades Economicas

☐ Tecnologia e Innovacion

☐ Multicultura

☐ Otras causas

PREGUNTA 2.

¿Qué tipo de actividad académica realizo?

☐ Curso Superior

☐ Postgrado

☐ Maestria

☐ Doctorado

☐ Otra actividad academica

PREGUNTA 3.

¿Por qué escogió ese país como referente para realizar su actividad académica?

☐ Sistema educativo de calidad y gratuito

☐ Estabilidad economica y politica

☐ Facilidad del lenguaje

☐ Pluralidad y sinergismo multicultural

☐ Deseo de aprender un segundo idioma

PREGUNTA 4.

Una vez terminada su actividad académica ¿Cuánto tiempo estuvo en su país receptor?

- | | | |
|--|--|---------------------------------------|
| ☐ Se regreso de inmediato | ☐ 1 a 6 meses | ☐ 6 a 12 meses |
| ☐ 1 a 3 años | ☐ Mas de 3 años | |

PREGUNTA 5.

¿Qué ventajas representa para su formación académica y profesional el haber estudiado en el exterior?

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ Crecimiento academico y profesional | ☐ Incorporacion al campo laboral | ☐ Desarrollo de habilidades cognitivas |
| ☐ Prestigio academico- Plus profesional curricular | | |

PREGUNTA 6.

¿Qué desventajas representa para su formación personal y profesional el haber estudiado en el exterior?

- | | |
|---|--|
| ☐ Demoras en la incursion laboral en el pais de origen | ☐ Demoras en la tramitologia de |
| ☐ Disrupciones Familiares por ausentismo | ☐ Otras |

De haberse radicado en el país receptor ¿Realizo alguna actividad académica adicional?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ☐ SI | ☐ NO |
|-----------------------------|-----------------------------|

PREGUNTA 7.

Durante su estancia en el exterior ¿Aprendió una segunda y/o tercera lengua?

☐ SI	☐ NO
-----------------------------	-----------------------------

PREGUNTA 8.

¿Consideras que los procesos de movilidad académica al exterior son necesarios para lograr un equilibrio en el sistema educativo del país de origen?

☐ completamente deacuerdo	☐ Deacuerdo	☐ Neutral	☐ En desacuerdo
☐ Indiferente			

PREGUNTA 9.

¿Considera que los sistemas de ranking universitarios a nivel mundial son factores determinantes al momento de escoger una institución de educación superior en el exterior o para realizar un proceso de movilidad migratoria académica?

☐ Completamente deacuerdo	☐ Deacuerdo	☐ Neutral	☐ En desacuerdo
☐ Indiferente			

PREGUNTA 10.

¿Consideras que la experiencia migratoria influye en el nivel de formación académica y es un factor determinante en el crecimiento personal del migrante?

☐ Completamente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Neutral

☐ En desacuerdo ☐ Indiferente

PREGUNTA 11.

Desde tu perspectiva y experiencia personal, dilucida el nivel de satisfacción generado por tu proceso de actividad migratoria tanto a nivel personal como profesional y su impacto en tu crecimiento multidimensional

☐ Completamente de acuerdo
 ☐ De acuerdo
 ☐ Neutral
 ☐ En desacuerdo
☐ Indiferente

3.8 Cronograma de actividades

[illegible]

Aplicación de un piloto del instrumento de caracterización																			
Informe de las encuestas iniciales																			
Re conceptualización del instrumento																			

4. Resultados

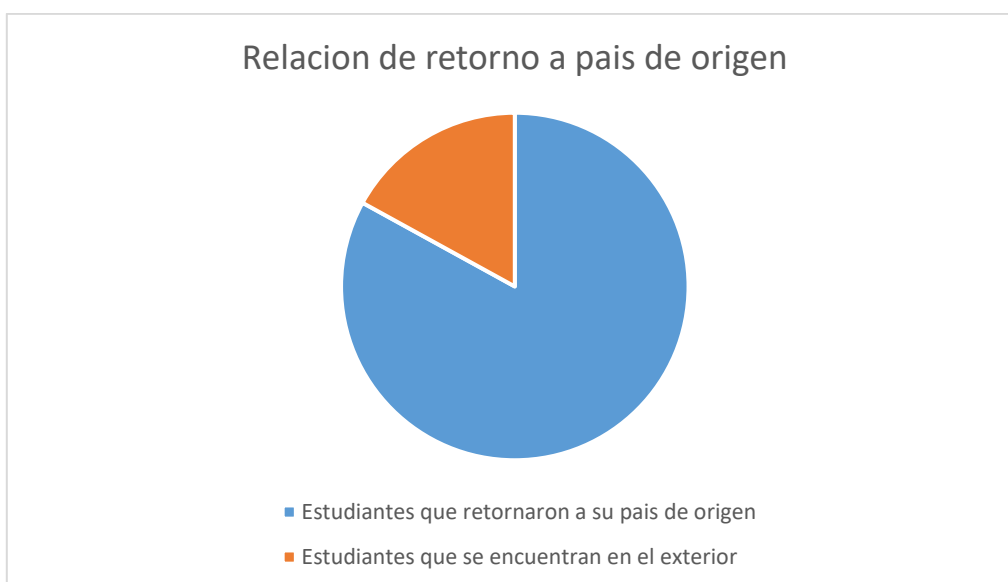
Es esta fase de la investigación se realizará un exhaustivo análisis de los resultados del proyecto investigativo una vez establecido el diseño metodológico y los instrumentos de validación del estudio. Se analizarán cada una de las categorías y subcategorías de la matriz establecida con la finalidad de tener una idea más clara de los procesos de internacionalización de la educación superior fuera del contexto institucional y comprender el fenómeno de movilidad estudiantil, sus causas y el impacto generado en el crecimiento personal y profesional de la población estudiada.

4.1 Caracterización de la muestra

Los sujetos que se consideraron para el estudio fueron profesionales de diferentes áreas del conocimiento que realizaron en los últimos cinco (5) años actividades migratorias al exterior con fines académicos. La muestra de la población es un total de 35 individuos; 22 participantes de sexo masculino y 13 participantes de sexo femenino cuyo rango de edad oscila entre los 25 y 45 años de edad. Cabe

destacar que según los criterios socio-profesionales todos los participantes tenían formación profesional de pregrado en su país de origen y que la mayoría de los participantes del estudio han retornado a su país.

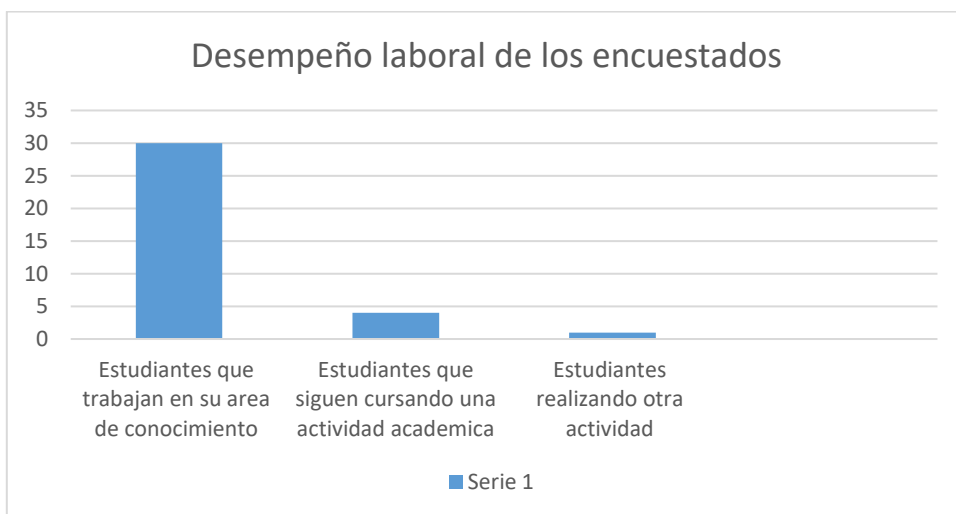
Tabla 9: Parámetro de relación de retorno al país de origen



Otro de los aspectos relevantes de las consideraciones socio-profesionales establece que todos los participantes del estudio actualmente se encuentran desempeñándose en actividades relacionadas con su perfil profesional y con el tipo de estudio que realizaron en el exterior; De la población muestral 30 participantes se encuentran actualmente laborando en áreas afines a su formación académica; 4 participantes se encuentran cursando una segunda actividad educativa; 1 estudiante se radico de manera definitiva en su país receptor y está

vinculado a áreas de desempeño y productividad distintas a su formación y perfil profesional.

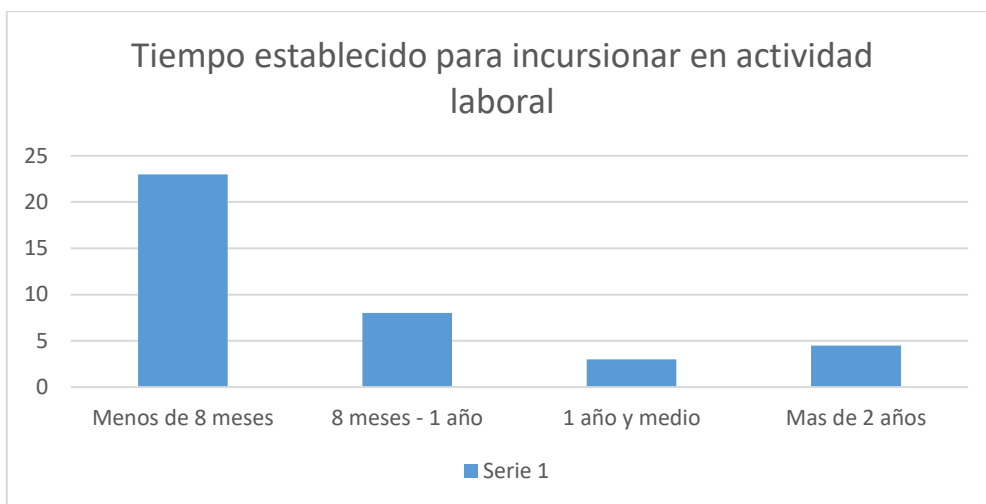
Tabla 10. Desempeño laboral de los estudiantes encuestados



Un tercer parámetro establecido en los preceptos socio-profesionales está asociado con el tiempo expresado en meses que demoró el profesional en conseguir trabajo (una vez retornado a su país de origen). La mayoría de los profesionales de la muestra consiguieron trabajo en un periodo de tiempo menor a 8 meses una vez retornaron del exterior; circunstancias que establecen el efecto positivo de la movilidad académica en el ámbito laboral. A partir de este criterio y a pesar que la movilidad migratoria presupone un reto en muchos aspectos (confrontación multicultural, idioma, inconvenientes económicos, circunstancias político-administrativas) ha resultado beneficioso para la población muestral el haber realizado estudios en el exterior. La relación intercultural no solo permitió un cambio en el paradigma y en la idiosincrasia de la población, sino que también

suscito a la adquisición de destrezas y conocimientos por parte de la población estudiada.

Tabla 11. Parámetro de tiempo establecido para incursionar en actividad laboral



Los profesionales que se deciden realizar o emprender una actividad migratoria internacional con fines académicos desarrollan un “plus” formativo, donde se reúnen experiencias, vivencias, relaciones interculturales y conocimientos e innovación que los convierten en eslabones “apetecidos” en cada una de las ramas del conocimiento.

4.2 Movilidad Estudiantil

Uno de los pilares fundamentales en el proceso de internacionalización de la educación superior es el criterio de movilidad académica estudiantil; Ayala (2002) considera que el motor que permite el funcionamiento y el dinamismo de la

internacionalización tanto en el contexto institucional como no institucional es la movilidad académica; Este proceso es dinámico y constante en el establecimiento del desarrollo del individuo; los criterios de movilidad académica estudiantil generan un cambio en la perspectiva personal y profesional producen un mejoramiento de ciertos aspectos, estimulan el crecimiento de atributos como la autonomía, la responsabilidad y la confianza en sí mismo y permite mejor y mayor proyección social y cultural.

Para valorar la categoría de movilidad estudiantil y todos los tópicos que subyacen de este postulado y a la vez para reconocer el enfoque de cada uno de los participantes y tipificar las nociones de su criterio de internacionalización, es necesario reconocer las causas que suscitaron las actividades migratorias con fines académicos. Para ello, se han establecido dos (2) instrumentos metodológicos de recolección de información. Por una parte, la entrevista (que reconoce las percepciones individuales frente al fenómeno de movilidad académica internacional) y el cuestionario (que nos permite estandarizar y establecer variables numéricas y porcentuales de la movilidad estudiantil).

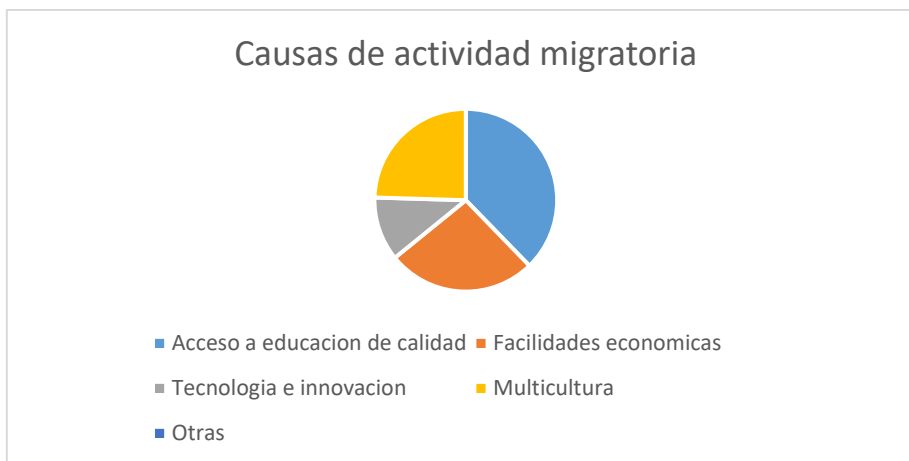
Con respecto al cuestionario, se realizó una ficha técnica de cuestionario con 11 preguntas; de las cuales 6 preguntas fueron de selección múltiple con única respuesta; otras 2 preguntas fueron de uni- focalidad (Respuestas de Si o No) y las tres (3) preguntas restantes son de valoración de satisfacción por escala de Likert. Dichas preguntas fueron realizadas acorde con la justificación del proyecto y con los objetivos planteados con el fin de solventar el problema de investigación.

Cada una de las preguntas fue sometida a un riguroso análisis durante su estructuración para evitar sesgos al momento de responderlas; la finalidad del cuestionario radica en no solo reconocer cuales fueron las principales causas que suscitaron las actividades migratorias con fines académicos sino también valorar la experiencia de los entrevistados y reconocer el impacto de las practicas migratorias internacionales en el crecimiento personal y profesional de cada uno de los entrevistados. Para ello, es necesario valorar y corroborar cada uno de los postulados propuestos por los entrevistados y extrapolarlos a su realidad; es importante reconocer las circunstancias que permitieron la movilidad migratoria, el tipo de estudio realizado durante su práctica migratoria; el tiempo que demoraron cursando la actividad académica; si realizaron alguna otra actividad académica durante su estancia en el exterior y reconocer las ventajas y desventajas de su experiencia migratoria con el fin de establecer el tipo y grado de impacto en su crecimiento personal y profesional.

La movilidad migratoria con fines académicos si bien es una práctica impulsada desde los convenios interuniversitarios para favorecer el mecanismo de internacionalización de la educación superior, también es un fenómeno manifestado fuera de la institucionalidad; la incidencia de actividades migratorias para realizar estudios de nivel superior en el exterior es cada vez más frecuente en las distintas esferas sociales y económicas de los países; sin embargo, al establecer las causas que suscitan los fenómenos migratorios con fines académicos los resultados son variables y dependen de condiciones inherentes a cada individuo (Convicciones académicas y socio-políticas, solvencias o

limitaciones económicas, tendencias culturales, consideraciones religiosas). En la gráfica 1 se evidencia las causas que generaron en la población estudiada la actividad migratoria con fines académicos. El 40 % de la población estudiada considero que su principal razón al migrar al exterior fue por mayor accesibilidad a la educación superior de calidad, considerando que el acceso a la educación en su país de origen se vio truncada por circunstancias ajenas al individuo. El 28% de la población encuestada considero que su razón principal al momento de establecer una tendencia migratoria fue la facilidad económica para poder estudiar en el exterior ya que en la mayoría de los casos el costo de la actividad académica a estudiar era menor que en su país de origen. El 26% de los encuestados consideraron que su motivación al momento de establecerse en el exterior era la multiculturalidad y la posibilidad de aprender un nuevo idioma y para ello escogieron países pluralistas con características cosmopolitas. El 12 % de la población encuestada considero que su actividad académica migratoria se vio influenciada por el grado de innovación ciencia y tecnología que existía en su país receptor.

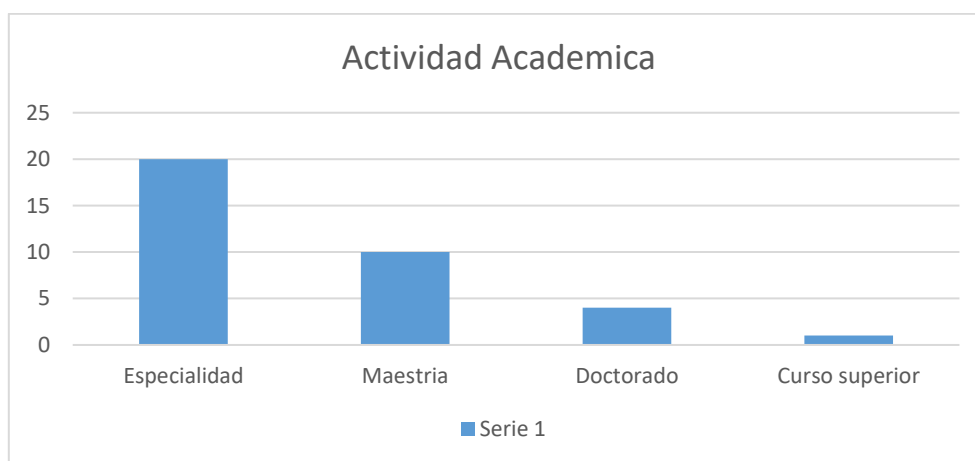
Grafica 1. Causas de la actividad migratoria con fines académicos



Para reconocer el trasfondo de las causas que suscitaron las actividades académicas migratorias es necesario reconocer el tipo de actividad académica a realizar, por un lado porque permite entender y establecer los intereses académicos de la población muestra y su proyección académico- profesional y en segunda instancia porque directa o indirectamente permiten dilucidar algunas falencias en las políticas académicas del país de origen que de una u otra forma influyen en la idea de realizar estudios en el exterior. Bajo este precepto es necesario establecer que el 58% de la población encuestada realizó estudio de postgrado- especialidad; El 28 % de los entrevistados optaron por realizar estudios de maestría; mientras que el 16 % de la población de la muestra decidió realizar estudios de doctorado. Solamente el 8% de la población encuestada realizó cursos de nivel superior durante un periodo menor a 1 año. Del párrafo anterior es necesario reconocer otros aspectos; Por un lado, la mayoría de los estudiantes que decidieron realizar estudios de postgrado – especialidad pertenecen al área de la salud (Médicos y odontólogos), A su vez la mayoría de los encuestados pertenecientes a este subtipo son individuos de sexo masculino (13 hombres y 7 mujeres). Por su parte la mayoría de los encuestados que realizaron estudios de

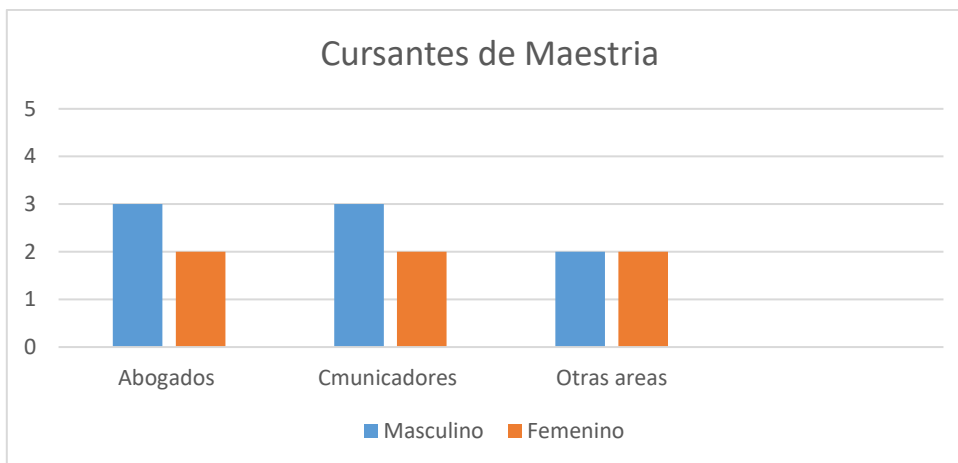
nivel superior como maestrías y doctorados pertenecen en su gran mayoría a áreas distintas a la salud (Derecho- Comunicación social y otras áreas del conocimiento) reconociendo de igual forma que la mayoría de los encuestados que cursaron actividades académicas distintas a especialidad siguen siendo de sexo masculino. (8 hombres y 3 mujeres).

Grafica 2. Tipo de actividad Académica realizada



Grafica 3. Porcentaje de estudiantes cursantes de especialidad

Grafica 4. Número de estudiantes cursantes de maestrías



Otro de los aspectos necesarios para entender y al mismo tiempo reconocer las causas que suscitan las actividades académicas con fines migratorios en el exterior es dilucidar las razones por las cuales el entrevistado escogió su país receptor. Al momento de tomar la decisión de radicarse en otro país ya sea por un tiempo o de manera definitiva hay un sinnúmero de factores necesarios a reconocer y que de una u otra manera juegan un papel importante en la toma de decisiones. Para muchos autores el factor más importante al momento de elegir un país distinto al país de origen gira en torno a la estabilidad económica y política que experimenta el país receptor (Pascoe, R. 2001). El contar con una buena base política, una economía sostenible con un bajo índice de inflación y con mínima capacidad de endeudamiento son ciertos factores a considerar al momento de elegir el país donde vivir. Por otra parte, y tal vez el factor de mayor peso gira en torno a las políticas educativas que priman en el país receptor; situaciones como educación pública y gratuita de calidad, inclusiva y con accesibilidad a toda la población, planes educativos con intensivos económicos y

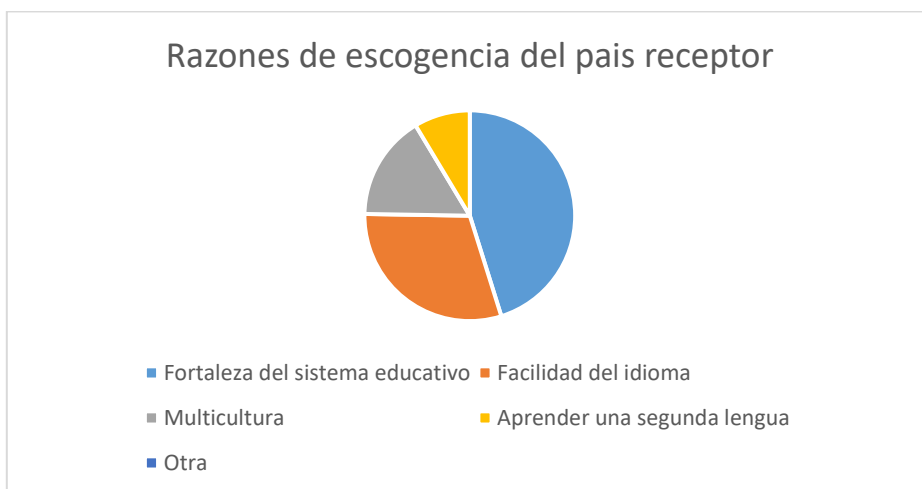
sistemas de becas con la posibilidad de incursionar rápidamente en la vida laboral terminan siendo un parámetro que inclina la balanza. Existe un parámetro que es lo suficientemente interesante y puede ser considerado como un factor de peso significativo para tomar la decisión de realizar estudios en el exterior; este factor está asociado con el pluralismo multicultural que se entiende como esa sinergia intercultural que permite que exista no solo una relación entre individuos sino entre conocimientos, convicciones, principios y tendencias culturales distintas (Walsh, 2005). Para muchos individuos resulta motivante el establecerse en ámbitos académicos multiculturales ya sea porque existe una fascinación previa por el crecimiento multicultural o porque consideran que es mejor para su desarrollo personal intelectual y profesional. Uno de los aspectos importantes en este parámetro tiene que ver con la adquisición y el aprender un segundo idioma. Este fenómeno puede ser observado desde distintos extremos; para algunos, la idea de aprender una segunda lengua suele ser netamente motivante a la hora de escoger el país receptor considerando la idea de estudiar un segundo o tercer idioma la causa principal de su actividad migratoria; sin embargo, para otros el hecho de no manejar ese idioma puede ser establecido como un factor limitante y las opciones de elección se reducen a países de su mismo idioma. Así mismo cada uno de estos factores no solo influyen en la escogencia del país receptor sino también que pueden determinar la instancia prolongada de los estudiantes una vez han terminado su actividad académica; Para algunos autores, el hecho de encontrarse con un sistema educativo fortalecido y con mayores oportunidades permite que el individuo “ lo explote” de la mejor manera posible, prolongando su instancia en el exterior para realizar otra actividad académica; Sin embargo, la proyección de

mayor estancia en el país receptor no solo se ve influenciada por mejores oportunidades académicas, sino que en ella juegan varios factores; claramente la mejor calidad de vida, el nivel económico, la estabilidad laboral, la fácil consecución de empleo y el grado de adaptación cultural que tenga el individuo son factores que de una forma pueden influir tanto en las causas de migración académica así como en la posibilidad de radicarse de manera temporal o definitiva en el país receptor. Además de estos criterios, una de las consideraciones que se tienen en cuenta al momento de tomar decisiones e incurrir en actividad académicas migratorias está asociado con la posibilidad de vincularse al ámbito laboral incluso cuando está cursando. La flexibilidad de tiempos de estudio, considerada como políticas públicas educativas en algunos países pueden ser un motivo de atracción para realizar sus actividades migratorias. A partir de este contexto, muchos estudiantes deciden emprender su actividad académica migratoria con la convicción de trabajar y estudiar al tiempo, motivados claramente por las facilidades en horarios académicos y laborales e incluso postulando la idea de incursionar laboralmente en la institución de educación superior donde se van a formar. Tomando como referencia cada uno de estos postulados, aparecen varios análisis de resultados; en primera instancia, en la gráfica 5 se reconocen las circunstancias que influyeron en la elección del país receptor. A partir de este aspecto, se establece que el 42% de la población encuestada tomo como parámetro para realizar su actividad migratoria la fortaleza del sistema educativo ofertando accesibilidad, gratuidad y oportunidad para toda la población; por su parte el 28% de la población encuestada considero que para la escogencia de su país receptor jugo un papel significativo la facilidad del idioma. A su vez el 15% de

la población encuestada referencio que su deseo de emprender una actividad migratoria se vio influenciado por la vertiente multicultural y el pluralismo marcado en el país receptor y el 8% de la población encuestada reconoció que la decisión de escoger el país receptor fue netamente por la intención de aprender un segundo idioma. Como segundo parámetro, es necesario reconocer que si bien solo el 8% de la población estudiada estableció el aprendizaje del segundo idioma como causa de su actividad migratoria al exterior, el 15 % de la población encuestada termino aprendiendo una segunda y/o tercera lengua. A su vez, es necesario reconocer los resultados establecidos en la gráfica 4 que establecen el tiempo de estancia en el país receptor después de haber terminado su actividad académica. La mayoría de los encuestados, 55% de la población de la muestra estuvo radicada durante un intervalo de tiempo considerable que oscila entre 1 a 3 años; el 25% de la muestra estuvo radicado durante un periodo de tiempo comprendido entre 6 y 12 meses, mientras que el 17 % de la muestra en cuestión se regresó de manera inmediata. Solo el 3% de la muestra sigue estando radicada en el país receptor. A partir de este parámetro es necesario reconocer a su vez que el 83% de la muestra estuvo radicada en el país receptor durante un x cantidad de tiempo luego de haber terminado su actividad académica migratoria y de esa población que representa la nueva población radicada, el 65% de la población decidió aprovechar su instancia migratoria para realizar una segunda e incluso una tercera actividad académica. El 35% restante no opto por seguir estudiando, sin embargo, estuvieron radicados durante un tiempo en su país receptor e incluso pueden seguir estándolo. De igual forma es importante reconocer que el 75% de la población de la muestra realizo una actividad adicional

a estudiar (trabajar). De esa población, el 30 % estableció su actividad laboral dentro del ámbito institucional, es decir dentro de la institución de educación superior donde se estaba formando; mientras que el 70% de la población accedió al ámbito laboral fuera del contexto académico universitario.

Grafica 5: Parámetros de escogencia del país receptor



Está claro que el hecho de emprender una actividad académica migratoria al exterior puede estar influenciada por múltiples factores o circunstancias; hemos dilucidado cada uno de ellos, sin embargo, una de las consideraciones a tener en cuenta es el concepto de prestigio académico universitario que podría ser entendido como el grado de reconocimiento que presenta una institución de educación superior. Existen diferentes maneras de dilucidar o realizar una estratificación sobre el reconocimiento institucional, ya sea por el nivel formativo, la calidad de sus egresados, el nivel académico de su personal docente o por el grado de innovación en ciencia y tecnología representado muchas veces por el número de publicaciones científicas en revistas internacionales. A partir de este

contexto aparecen los sistemas de escalafones o sistemas de Ranking universitarios, que es una de las formas más sencillas y practicas al momento de estadificar el nivel formativo de la universidad. Cualquiera de esas situaciones termina representando un parámetro atractivo al momento de realizar un estudio en el exterior, considerándose claramente como una de las causas que influyen en la práctica de actividades migratorias con fines académicos. A partir de este parámetro en la gráfica 6 se establece si fue trascendental para la población encuestada el criterio de ranking universitario a la hora de establecer una actividad académica migratoria. Del total de la muestra encuestada, el 60% de la población encuestada considera estar completamente de acuerdo con que el prestigio universitario y la idea de tener o de formarse con docentes referentes a nivel mundial son indispensable y fundamental a la hora de establecer una actividad migratoria y puede ser considerada como una de las causas de actividades migratorias académicas. A su vez el 16% de la población encuestada se muestra de acuerdo. El 7% de la población encuestada se mostró neutral al tema en cuestión; mientras que el 17 % de la población encuestada si bien pueden considerar que es importante formarse en instituciones con alto nivel y renombre académico, considerándose en desacuerdo frente a la pregunta y estableciendo que no es una circunstancia necesaria y/o definitiva para estudiar en el exterior. Así mismo se evaluó la perspectiva de los entrevistados para reconocer su reflexión sobre los mecanismos de internacionalización y los procesos migratorios y si su instauración es necesaria para la supervivencia de los sistemas educativos en los países de Latinoamérica. Bajo este concepto, el 53% de los encuestados considero que la estabilidad del sistema educativo depende de los procesos

migratorios al considerar que son un medio indispensable para garantizar el acceso a la educación de aquellos que difícilmente por una u otra circunstancia ingresan al sistema educativo en su país receptor. A su vez, el 30% de los referentes considera estar de acuerdo con la premisa, reconociendo que para garantizar los postulados educativos en américa latina es necesario la instauración y el mantenimiento de los mecanismos de migración académica. El 15% de los encuestados considera que el proceso de migración es necesario, pero no definitivo en la instauración de las políticas educativas de sus países de origen. El 2% de la población encuestada se establece como indiferente a la pregunta en cuestión.

Grafica 6: Parámetro de consideración de los rankings universitarios como consideración para realizar actividades académicas migratorias

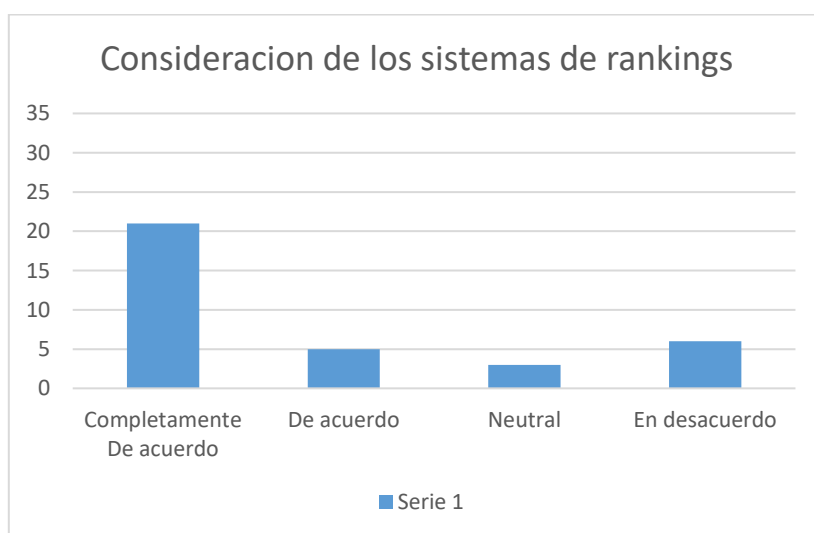
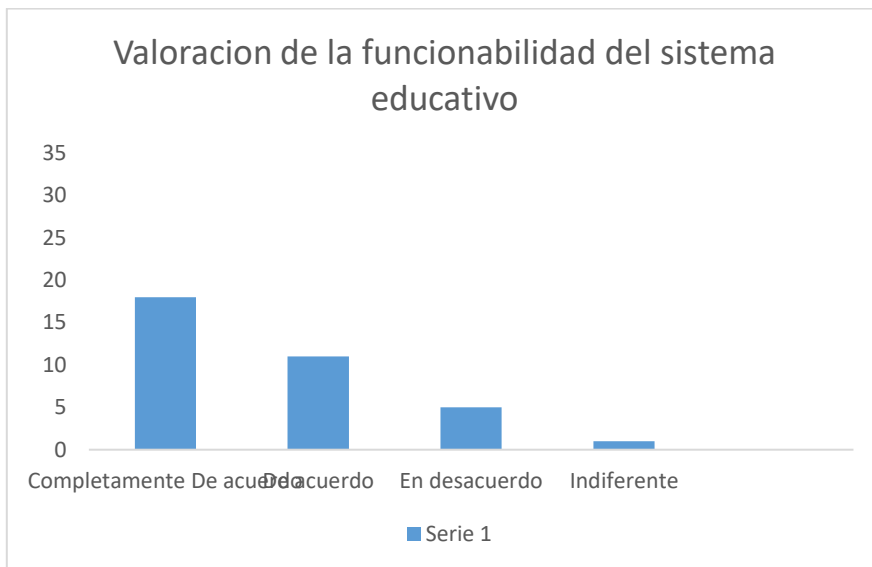


Grafico 7. Consideraciones sobre la importancia de los procesos de movilidad académica para la funcionabilidad del sistema educativo



Es necesario reconocer que la movilidad académica estudiantil entendida como un fenómeno constante y dinámico va de la mano con una serie de situaciones positivas y otras no tan positivas que repercuten en el desarrollo integral del individuo; es un contexto que presenta retos, experiencias y oportunidades para quien participa de él; En la dinámica de la movilidad académica no solo es importante reconocer las causas, las circunstancias, las motivaciones, anhelos y deseos que suscitan en el individuo a estudiar en el exterior; también es imperativo hacer un testeo y valorar el impacto de la experiencia académica y multidimensional de la migración e estancia en el exterior en el crecimiento personal y profesional del individuo. A partir de este parámetro es necesario reconocer las ventajas y al mismo tiempo valorar las desventajas que genera la actividad migratoria académica en el exterior para establecer si genera un impacto significativo y sustancial en el nivel formativo y en el crecimiento tanto personal como profesional del individuo. En la gráfica 8 se reconocen las ventajas que generan las actividades migratorias académicas en el desarrollo multidimensional

del individuo. EL 42% de la población encuestada considera que la principal ventaja de haber estudiado en el exterior radica en el crecimiento académico y profesional del estudiante, sin embargo, el 40% de los encuestados consideran que la ventaja principal al haber realizado una actividad académica migratoria radica en el desarrollo de un prestigio o status profesional con un plus a nivel del curriculum. Por su parte el 14% de la población encuestada considera como ventaja principal la rápida incorporación al campo laboral, mientras que el 4% de la población encuestada considera que la principal ventaja radica en la adquisición de competencias y conocimientos de calidad. Partiendo de este postulado también se logra evidenciar los resultados en la gráfica 9 donde se valora la consideración sobre el grado de crecimiento tanto profesional y/o personal en la población encuestada considerando que el 74% de la muestra consideran estar completamente de acuerdo que el haber realizado una actividad influye de manera significativa en el crecimiento tanto profesional como personal; a su vez el 24% de la población considera estar de acuerdo que el nivel tanto profesional como personal alcanzado durante el proceso migratorio ha sido exponencial y benéfico para el desarrollo intelectual; en contraste el 2% de la población se muestra en desacuerdo con el postulado exponiendo que el crecimiento profesional y personal no están supeditados a la experiencia migratoria. Así mismo, en la gráfica 10, se valoró el nivel de satisfacción de cada uno de los encuestados al colocar en una balanza los parámetros positivos y negativos asociados con su actividad migratoria; Bajo este precepto el 87% de los encuestados considero estar muy satisfecho con su proceso migratorio y con lo vivido durante su actividad migratoria académica; el 11 % de los encuestados consideraron estar satisfechos con lo

alcanzado en su proceso de movilidad académica y solamente el 1% de la población consideró no estar del todo satisfecho por los resultados otorgados por su experiencia migratoria. Sin embargo, así como se establecen consideraciones positivas y ventajas en el fenómeno de movilidad con fines académicos también aparecen situaciones deletéreas en el fenómeno de movilidad académica que pueden ser consideradas como desventajas del sistema (Grafica 11). Bajo este parámetro el 48% de la población encuestada considero que la principal desventaja y que de una u otra forma genera un impacto negativo en la idea de estudiar en el exterior es la demora en la tramitología (convalidación de título académico ante los ministerios nacionales) una vez retornan al país. A su vez el 45% de la población de la muestra considero que tal vez la principal desventaja radica en la dificultad de conseguir trabajo cuando se retorna al país, situación que puede ser entendida bajo dos (2) postulados; ya sea porque aún no está certificado académicamente en el país de origen y por ende no puede incursionar en el ámbito laboral o en su defecto o porque al retornar al país no es muy conocido dentro del gremio de actividad laboral profesional. A su vez, el 10 % de la población a estudiar considero que la principal desventaja para su crecimiento personal radico en el ausentismo familiar al estar tanto tiempo radicado en el exterior. Por su parte el 3% de la población encuestada considera que existen otras desventajas que pueden directa o indirectamente repercutir en la idea o en la decisión de realizar una actividad migratoria al exterior con fines académicos.

Grafico 8: Parámetro establecido de ventajas de actividad académica migratoria

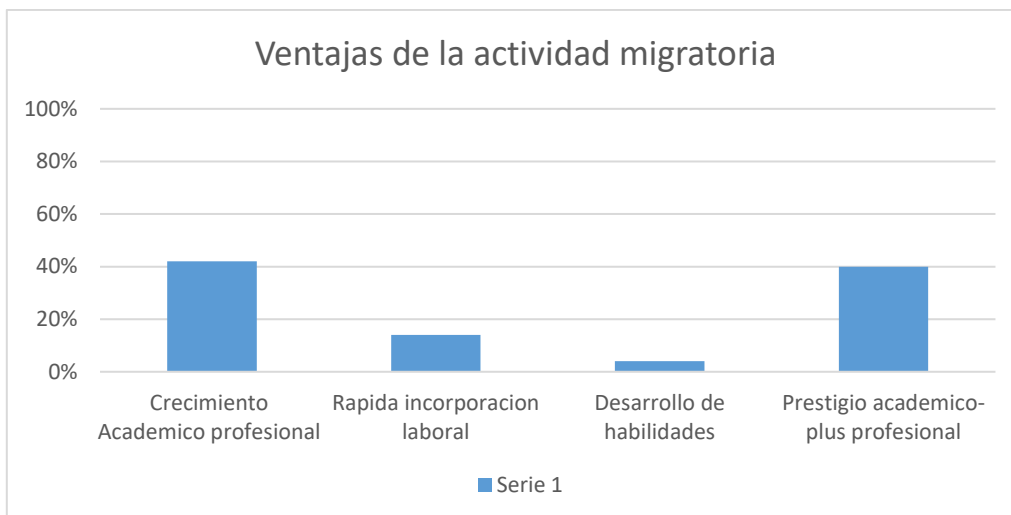


Grafico 9. Valoración de la experiencia migratoria y su impacto en el crecimiento personal

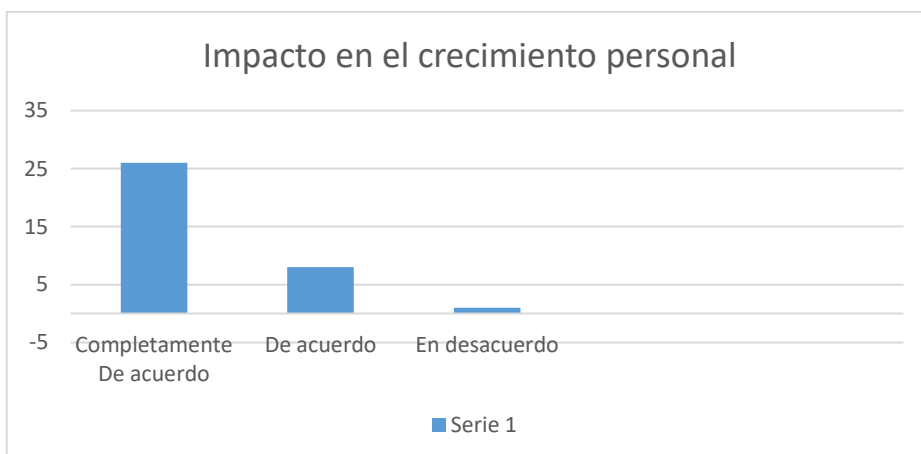


Grafico 10. Nivel de satisfacción asociado con la experiencia de actividad migratoria

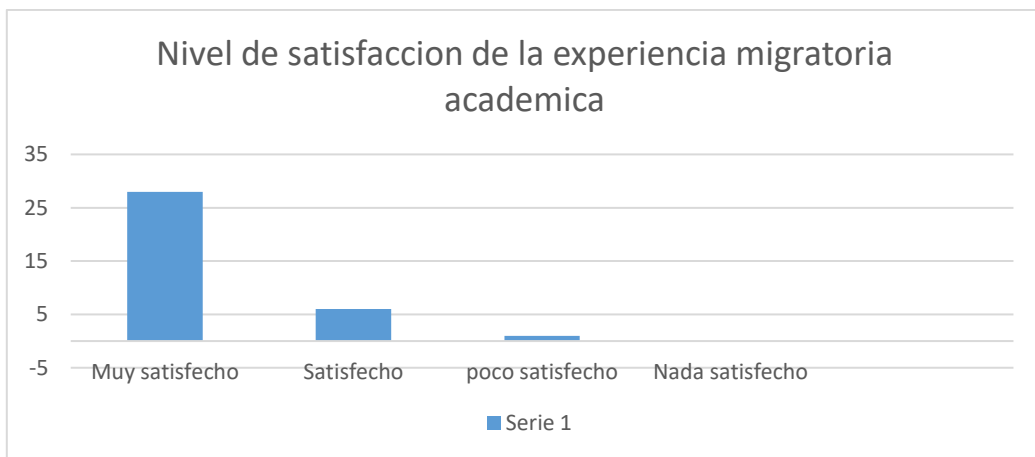
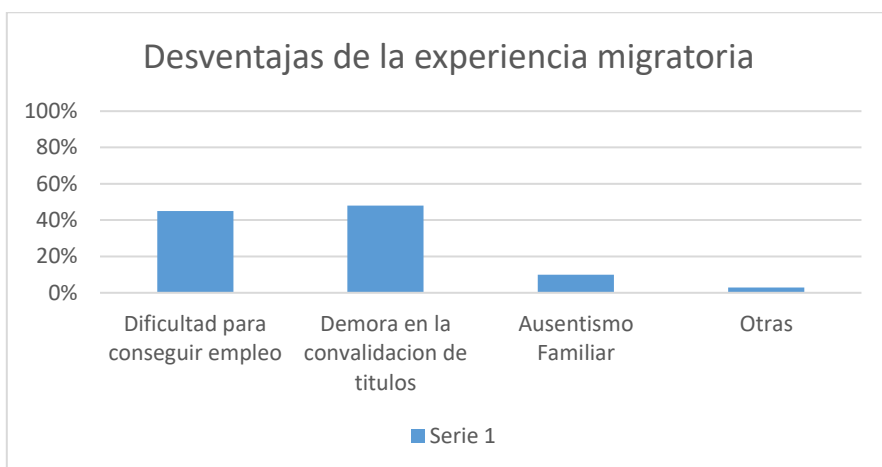


Grafico 11. Desventajas en la experiencia del proceso migratorio.



La segunda parte del capítulo está asociada con la implementación del sistema de entrevistas y la realización de preguntas abiertas para reconocer las perspectivas personales de cada uno de los individuos de la población muestra y a ciencia cierta subsanar la pregunta de investigación y darle solución a cada uno de los objetivos planteados en nuestro proyecto de investigación; Las entrevistas se presentan como A1, A2, A3. A4, A5...A35 según corresponde con cada entrevista (Entrevista1, entrevista2, entrevista3....entrevista 35). La ficha técnica de

entrevistas la podemos encontrar tanto en el instrumento de recolección de información como a su vez en la tabla 8.

Así como el cuestionario está delimitado en 3 fases para un mejor entendimiento y comprensión de los datos estadísticos; hemos realizado una categorización de la proyección de cada una de las preguntas abiertas de la entrevista con el fin de establecer una secuencia ordenada de cada una de las ideas de los entrevistados y al mismo tiempo permitir un reconocimiento idóneo y claro de la información establecida en el análisis de los resultados. A partir de este parámetro hemos establecido una matriz de categorización para la entrevista ilustrada en la tabla 6, donde se dilucidan criterios inherentes a la actividad migratoria de cada uno de los entrevistados (causas, motivaciones, parámetros decisivos), factores externos inmersos en su proceso de migración académica (que de otra forma influyeron en su actividad de movilidad migratoria) y en última instancia la valoración de su crecimiento personal y profesional.

4.3 Categorización de la entrevista

4.3.1 Factores intrínsecos asociados con la migración al exterior con fines académicos

El objetivo principal de nuestra propuesta investigativa va dirigido a reconocer las causas que suscitaron la actividad académica migratoria en cada uno de los entrevistados; en la literatura esbozada en el marco teórico del proyecto, en

especial en el inciso de movilidad académica migratoria, se logran dilucidar múltiples circunstancias que influyen en los mecanismos de movilización al exterior con fines académicos; Dentro de las principales causas que suscitan la migración con fines académicos radican: El deseo y/ o anhelo por formarse en el exterior, la diversidad multicultural, la falta de oportunidades para acceder a esferas de educación superior, los altos costos inherentes a formarse en su país de origen, la idea de aprender una segunda lengua, la creencia de encontrar mejores oportunidades y condiciones laborales y educativas en otro país, entre otras.

En este primer postulado de categorización, se establecieron varias preguntas para objetivar las causas que fomentaron el proceso de movilidad con fines académicos a cada uno de los entrevistados; La pregunta base de la fase 1 iba dirigida a dilucidar y reconocer dichas causas; Si bien las respuestas fueron variadas (como se esperaba), la gran mayoría de entrevistados coincidió que la principal causa que desencadenó su actividad migratoria se vio establecida por la poca oportunidad para ingresar a un programa académico de educación superior en su país de origen ya sea porque las condiciones económicas no estaban dadas de manera estable o simplemente porque era más accesible estudiar en el exterior. A partir de este parámetro el entrevistado A1 considero *“la causa real por la cual decidí realizar mis estudios en el exterior está asociada con la poca oportunidad que brinda mi país al momento de estudiar una especialidad, una maestría o un estudio de mayor nivel”*

Por su parte el entrevistado 2 estableció *“decidí realizar mis estudios en el exterior porque era más flexible económicamente y me permitía no solamente formarme con buena calidad sino al mismo tiempo me daba la posibilidad de poder trabajar y estudiar”*

Contrario a estos postulados el entrevistado 3 comento *“mi deseo de estudiar en el exterior estuvo sujeto a la idea de aprender un segundo idioma; la razón por la cual me fui a estados unidos fue a perfeccionar el idioma inglés”*

Es necesario comprender que las causas que repercuten en la movilidad académica al exterior en la población entrevistada demostraron una gran variabilidad; sin embargo, para tener una idea más estable de dicho proceso es imperativo analizar otras variables por ejemplo el país que escogieron para realizar sus estudios y los factores decisivos al momento de emprender su actividad migratoria. Con respecto a la escogencia del país receptor la mayoría de los entrevistados escogió un país hispanoparlante con ciudades capitales cosmopolitas y multiculturales; Así por ejemplo el entrevistado A1 escogió como país receptor argentina dilucidando *“que las razones principales para escoger un país del continente radicaban en que la facilidad de adaptarse a la cotidianidad y la vida diaria estaba supeditada a manejar el mismo idioma”*

Por su parte el entrevistado A3 escogió estados unidos y considero *“las razones para radicarme durante un tiempo en estados unidos van dirigidas a la idea de aprender inglés de manera correcta y poder hablarlo con toda la fluidez del caso”*

Contrario a los postulados previos el entrevistado A10 escogió Alemania como sitio receptor y estableció que la razón principal optó por Alemania como país receptor radicaba en la pluralidad y la multiculturalidad de sus habitantes

“considero que Alemania es un país de primer mundo, con contextos culturales amplios que brindan una gran oportunidad para interactuar con demás culturas y aprender lo más que se pueda de cada uno de ellos”

Con respecto a los factores que jugaron un papel decisivo en la idea de emprender una actividad académica en el exterior, los resultados también fueron variables ya que la toma de decisiones es inherente a la condición socio-cultural de cada individuo, al entorno en el cual se desarrolla y a las convicciones de cada persona. Es importante tener en cuenta que el reconocimiento de dichos factores permite directa o indirectamente dilucidar las causas de la actividad migratoria. Si bien las respuestas fueron muy variables; la mayor parte de los entrevistados considera que las pocas oportunidades en materia de accesibilidad a la educación superior en el país de origen, acompañado por unas políticas educativas débiles, con pobre inclusión social y cultural y la persistencia de un sistema educativo costoso fueron el detonante principal en la consolidación de la migración con fines académicos. Conforme a este postulado el entrevistado A1 considero *“Mi idea original era estudiar mi especialidad en mi país de origen sin embargo el acceso a una especialidad medico quirúrgica es muy complejo, hay factores fuera de lo académico que repercuten en el ingreso”*

A su vez, el entrevistado A4 estableció *“me presente varias veces a la especialidad en varias universidades de mi país de origen sin embargo la oferta de cupos era muy poca y en la mayoría de los casos influían factores externos tanto económicos como culturales en la escogencia de los profesionales”*

Por su parte el entrevistado A10 comento *“mi decisión de irme al exterior fue netamente cultural, mi deseo por conocer otros países, por radicarme un tiempo en Europa, por crecer tanto profesional como personalmente fue la real razón de mi decisión”*

Un factor que es determinante en la toma de decisiones al momento de establecer una actividad migratoria con fines académicos lo es sin duda las garantías académicas que otorga el país receptor o en su defecto la deficiencia en el sistema educativo en lo que concierne a accesibilidad a educación superior en el país de origen; cada vez es más frecuente encontrar este argumento dentro de las causas que influyen en realizar estudios en el exterior. Por ende es necesario establecer si en la población a entrevistar las garantías otorgadas por su país de origen fueron suficientes o por el contrario fueron precarias y establecer si ese parámetro fue relevante al momento de emprender su proceso de movilidad académica migratoria; Con respecto a este parámetro la mayoría de los entrevistados coincidieron que las garantías tanto académicas como la instauración de políticas educativas en lo que respecta a ingreso a educación

superior no fueron aceptables y que dicha situación jugó un papel definitivo en la idea de realizar un estudio en el exterior. Así por ejemplo el entrevistado A9 considera *“que la falta de garantías en las políticas educativas nacionales no les permite a los jóvenes acceder a una educación de calidad y lo suficientemente sostenible y por ende deben buscar opciones de formación en otros países”*

A su vez, el entrevistado A22 considera que la falta de acceso a la educación superior es un factor desencadenante en la alta tasa de migración académica en los últimos años estableciendo que *“la educación superior en mi país de origen es de buena calidad sin embargo el problema radica en el acceso precario al sistema educativo; un sistema sin oportunidad produce la migración”*

Por su parte el entrevistado A30 si bien no desconoce que la falta de oportunidades de acceso a un sistema educativo de calidad es un factor significativo en la decisión de establecer una dinámica migratoria, considera que esa situación no tuvo trascendencia en su idea de movimiento migratorio académico; *“mi idea de estudiar en el exterior solo se vio influenciada por mis motivaciones personales y mis convicciones”*

4.3.2. Factores externos inmersos en el proceso de migración académica

Como se estableció previamente, la actividad académica migratoria es un fenómeno constante, dinámico y multidimensional influenciado por una gran cantidad de factores; Anteriormente se establecieron factores internos que permiten contextualizar el proceso de migración y establecer a groso modo tanto

las causas de la movilidad migratoria como los factores decisivos al momento de emprenderla; sin embargo en el dinamismo de la movilidad también es importante rescatar la influencia de factores externos que de una u otra manera repercuten en el proceso de movilidad migratoria; Dentro de estos factores externos se encuentran las condiciones políticas gubernamentales tanto del país de origen como del país receptor; la estabilidad económica y la calidad de vida de las naciones, el pluralismo socio- cultural y la influencia de terceras personas (familiares, amigos, personal docente) así como las experiencias previas en los procesos de internacionalización institucional y / o individual. En este segundo parámetro de categorías, es necesario reconocer la influencia de dichos factores (externos) en el proceso de actividad académica migratoria de la población entrevistada; Así, es importante reconocer si el entrevistado participo previamente de programas de internacionalización institucionales (de su institución formadora) o si durante su formación académica previa tuvo influencia de personal docente o compañeros de actividad que fomentaron o suscitaron su causa de formación en el exterior. A partir de este contexto las preguntas se enfocaron de tal manera que permitieran dilucidar la influencia de dichos factores en su proceso formativo. Ante este parámetro la mayoría de los entrevistados coincidieron que la toma de decisiones e incluso las causas de su actividad migratoria se vieron influenciadas por mecanismos exógenos en especial por la recomendación de un tercero o por la experiencia conocida de un tercero. Para el entrevistado A5, si bien la razón de su actividad académica fue por la poca accesibilidad a los sistemas educativos, su intención de formarse en el exterior estuvo sujeta a la experiencia previa de sus familiares; *“Me fui al exterior a estudiar una especialidad por la experiencia que*

tuvo mi primo en ese país, considero que las garantías otorgadas cuando el estudio fueron aceptables y me sirvió como parámetro para emprender mi actividad académica”

Por otro lado el entrevistado 7 considera que fue importante la influencia que tuvieron sus docentes de pregrado en la idea de estudiar en el exterior; “ *la mayoría de mis docentes se formaron en universidades en el exterior y considero que su formación fue de muy alto nivel, por ende cuando estaba siendo su alumno, me acerque a ellos para que me orientaran en todo el proceso de actividad migratoria; considero que gran parte de la idea de haber estudiado en el exterior se la debo a mis docente”*

Del mismo modo el entrevistado 16 considera que si bien la decisión de estudiar en el exterior fue una decisión propia fomentada por la poca accesibilidad a los sistemas de educación superior en su país de origen, cree que dentro de las causas que ayudaron a su actividad migratoria esta la presencia de familiares que se radicaron previamente en su país receptor; “ *para mí fue más sencillo tomar la decisión de estudiar en el exterior porque mis primos vivían en ese país, era más fácil empezar de cero y prácticamente fueron mi guía al momento de estar allá”*

También es imperativo reconocer dentro de los factores externos, si el entrevistado tuvo la experiencia previa de hacer parte de los procesos de internacionalización de la educación superior cuando se formó en su institución académica y/ o en su defecto si algún conocido (compañero) participo de la experiencia de internacionalización, porque directa o indirectamente son factores

que influyen el precepto de migración académica; En este párrafo los resultados son dispares, en especial porque la mayoría de los entrevistados no hicieron parte de los procesos de internacionalización cuando cursaban un pregrado, sin embargo, es rescatable que la gran mayoría de sus instituciones formadoras gestionaban mecanismos de internacionalización de la educación superior; a partir de esto, los entrevistados tuvieron contacto con estudiantes extranjeros de intercambio y a su vez con estudiantes nacionales que habían estado en el exterior. Para el entrevistado A8 una de las razones que repercutió en su idea de formarse en el exterior fue reconocer la experiencia de internacionalización de varios de sus compañeros de pregrado; *“ cuando estaba en últimos semestres, varios de mis compañeros tuvieron la oportunidad de hacer parte de los programas de internacionalización y fomento de lazos interinstitucionales, lastimosamente yo no pude hacer parte de ese proceso, sin embargo la experiencia vivida por mis compañeros favoreció mi idea de estudiar en el exterior”*

Así mismo el entrevistado A20 considera que haber hecho parte de los procesos de internacionalización en pregrado, le abrió las puertas a nivel institucional porque debido a su gran desempeño académico y a las relaciones interpersonales cultivadas fue más sencillo adaptarse al parámetro universitario y a la vida en el exterior. *“cuando estuve en México la primera vez fue mediante un intercambio interinstitucional; la relación con compañeros y profesores me permitió una vez culminé mis estudios decidir por realizar mi maestría en la misma institución donde había estado previamente”*

4.3.3. Valoración del crecimiento personal y profesional

Está claro que los procesos de movilidad estudiantil generan un efecto significativo en la multidimensional del individuo; realizar estudios en el exterior durante cierto periodo de tiempo permite desarrollar ciertas capacidades que van mucho más allá del contexto de formación académica que si bien es el objetivo particular a desarrollar no es el único que se ve influenciado por la migración académica. Uno de los aspectos relevantes de vivir en otro país es la capacidad de generar autonomía y adquirir una gran cantidad de responsabilidades por parte de quien se radica en el exterior; el hecho de enfrentarse a unos parámetros culturales diferentes y adaptarse a ellos presupone un reto significativamente valioso que genera no solamente un cambio de mentalidad en el individuo sino que produce un enriquecimiento multicultural marcado; Así mismo es necesario reconocer que el reto principal al cual se ve enfrentado el individuo tiene que ver con el adaptarse al tipo de formación impartida en las instituciones de educación superior en especial porque los modelos académicos y la manera de enseñar puede ser dispar y acostumbrarse y tener una secuencia formativa a veces puede ser más complejo de lo esperado. Sin embargo, una vez adaptado, la capacidad de crecimiento académico puede llegar a ser exponencial. Sin duda alguna otro de los retos asociados con la actividad migratoria tiene que ver con alejarse de los seres queridos; el estar lejos de casa, de las costumbres y de la interacción familiar puede ser un factor deletéreo en la estancia en el exterior, sin embargo, esas condiciones hasta cierto punto desfavorables pueden generar un “ímpetu” en la conducta y ser benéficas para lograr un mayor crecimiento personal. A partir de

estos postulados, se puede inferir que el camino al emprender una estancia en el exterior no es sencillo, está lleno de altibajos, de situaciones problema, de dificultades, pero al mismo tiempo de experiencias fructíferas que determinan y condicionan el crecimiento profesional y personal del individuo. Este último parámetro valora la experiencia de la actividad migratoria en cada uno de los encuestados y dilucida su impacto en el crecimiento personal y profesional. La mayoría de los encuestados coinciden en el argumento que radicarse en el exterior es un reto visto desde cualquier punto de vista, sin embargo, también es una experiencia netamente enriquecedora que simboliza un marcado crecimiento tanto personal como profesional. Así por ejemplo el entrevistado A4 considera que, si bien la decisión de irse no es sencilla y la estancia en el extranjero está asociada con muchas situaciones adversas, el grado de crecimiento que experimenta el individuo es marcado estableciendo lo siguiente “ *Cuando me fui al exterior, todo era complejo, el comunicarme, el interactuar con las demás personas, sin embargo si realizo un análisis de todos esos malos momentos llego a la conclusión que todos sirvieron en mi formación tanto profesional como personal*”

Si se analiza la experiencia de cada uno de los entrevistados los resultados serán variables porque cada vivencia es propia, es individual y depende del contexto y el desarrollo social y de las convicciones de cada quien, sin embargo, lo que sí es importante evaluar es el grado de satisfacción que manifiesta cada uno ante su experiencia migratoria; bajo este postulado la gran mayoría de los entrevistados consideraron encontrarse muy satisfechos no solo con lo vivido y lo aprendido sino

con los resultados obtenidos tanto a nivel personal como a nivel profesional; claramente la idea de emprender una actividad migratoria académica está supeditada al concepto de aprender y formarse de la mejor manera sin embargo hay otras variables que también se logran alcanzar, el crecimiento personal es imperativo y depende de las adversidades y de las experiencias positivas que se viven durante la estancia en el exterior. Así por ejemplo, el entrevistado A22 considera que si bien la idea de formarse sigue siendo el motivante principal en cada uno de los que cursan estudios en el exterior las vivencias, las relaciones interpersonales y las adversidades terminan siendo los que generan esa formación multidimensional argumentando que *“ el hecho de haberme formado en el exterior para mi es fructífero, aprendí de muchas personas tanto en la universidad como en mi contacto interpersonal, considero que es una experiencia enriquecedora”*

Es importante reconocer que los principios migratorios son procesos constantes, dinámicos, los cuales se ven influenciados por muchos parámetros, pero al mismo tiempo pueden ser considerados como una oportunidad no solo para crecer formativamente, no solo para formarse con buenas bases académicas o desarrollarse con ciencia y tecnología de punta, sino que también son espacios que permiten la interacción multicultural, el dinamismo social y el crecimiento multidimensional del individuo.

5. Conclusiones y recomendaciones

Este capítulo está dirigido al reconocimiento de las conclusiones de la propuesta investigativa; al establecimiento de las limitaciones del trabajo y a su vez a la perspectiva de nuevas líneas investigativas para abordar los tópicos tratados. Al

mismo tiempo es importante establecer el impacto del ejercicio investigativo en la resolución del problema de investigación y la consecución de los objetivos propuestos en el inicio de la propuesta investigativa.

Hemos iniciado nuestra propuesta investigativa partiendo de los criterios de internacionalización de la educación superior y el impacto que ha generado la globalización y el neoliberalismo comercial en el establecimiento y configuración de este proceso. (Bizorrero, 2004). Trazando este criterio, se ha establecido el concepto de internacionalización no institucional entendiéndola como aquellos procesos de migración académica estudiantil establecidos fuera del contexto institucional, es decir no impulsados por las instituciones de educación superior, sino establecidos de manera personal e individual, pero de una u otra forma favorecidos por el establecimiento de lazos interinstitucionales. A partir de este postulado se ha generado tanto nuestra pregunta de investigación como el establecimiento de los objetivos trazados los cuales van dirigidos a reconocer las causas que suscitan las actividades migratorias al exterior con fines académicos fuera del contexto institucional; a su vez establecer como las políticas de internacionalización han influido en la dinámica migratoria de la población encuestada y como parámetro final establecer a ciencia cierta el impacto de su actividad y experiencia migratoria en el crecimiento tanto personal como profesional de la población del proyecto investigativo.

5.1 Cumplimiento de los objetivos del proyecto de investigación.

En este primer postulado se realiza un abordaje al reconocimiento de los objetivos propuestos durante el enfoque investigativo y a su vez se establece un análisis de los resultados para reconocer si el proceder investigativo subsana los objetivos trazados. Partiendo de este criterio, considero que con el establecimiento del diseño metodológico y con el consecuente análisis triangulado de los resultados se logró dar solución al problema de investigación y al mismo tiempo se generaron respuestas a los interrogantes surgidos y a los objetivos propuestos; sin embargo, así mismo se han generado nuevos postulados a analizar y dar solución en futuras líneas investigativas. Como se planteó en el capítulo anterior, la obtención de los datos del proceder investigativo se estableció a partir de tres (3) parámetros significativos. En una primera instancia se realizó un análisis exhaustivo de la literatura para establecer las características estructurales del problema de investigación y a su vez para reconocer el impacto de investigaciones previas sobre los procesos de migración académica al exterior y la influencia de los procesos de internacionalización de la educación superior en la dinámica migratoria; en segunda instancia se realiza el diseño metodológico de la investigación donde a partir del establecimiento de un sistema multimodal mixto (cualitativo- cuantitativo) se reconocen los datos de la muestra investigativa basándose en el establecimiento de técnicas e instrumentos de investigación; para el caso de la investigación cuantitativa se escogió como instrumento investigativo un cuestionario mientras que en el caso de la investigación cualitativa se optó por realizar una entrevista semiestructurada. Por ultimo; el tercer parámetro en el proceder investigativo iba dirigido al establecimiento de un sistema de triangulación de la información cuyo criterio era objetivar de manera específica los

datos recabados en el estudio con el fin de obtener un análisis de la información más detallado y con mayor nivel de significancia para nuestro proyecto de investigación.

Con el desarrollo del proyecto investigativo se espera contribuir al estudio de los procesos de internacionalización de la educación superior fuera del contexto interinstitucional; es decir reconocer y evaluar la dinámica de las actividades migratorias al exterior con fines académicos desde el ámbito personal (individual) y a su vez establecer el impacto de los procesos migratorios en el desarrollo multidimensional del individuo. Así mismo pesquisar las principales causas que suscitan los procesos de migración al exterior de la población estudiada y reconocer el grado de crecimiento personal y profesional de los individuos. Es necesario entender que nuestro aporte investigativo permite la consecución del planteamiento del problema y de los objetivos trazados y a su vez establece lineamientos para futuras investigaciones.

Para establecer las conclusiones del estudio de investigación es necesario realizar un análisis intrínseco tanto del planteamiento del problema como de los objetivos propuestos. Como punto de eje de nuestra propuesta investigativa el objetivo principal del proyecto iba dirigido a reconocer las causas que suscitaban las actividades migratorias al exterior con fines académicos desde el contexto individual (no institucional). Bajo este postulado es necesario reconocer que los procesos de migración al exterior con fines académicos desde el ámbito no institucional pueden obedecer a múltiples causas; es decir la decisión de realizar un estudio en el exterior está inmersa en un contexto multifactorial, en el cual se

dilucidan circunstancias socio-culturales, económicas, políticas y multidimensionales. Nuestro estudio es una muestra clara de la disparidad al momento de reconocer las causas que suscitan los procesos migratorios con fines académicos. Sin embargo, se podría considerar como causa principal en las actividades migratorias la mayor accesibilidad a los sistemas de educación superior de calidad en el exterior, considerando que el acceso a la educación superior de una u otra forma está supeditado a mayor flexibilidad económica y a políticas de inclusión y oportunidad con mayor grado de fortalecimiento en el exterior. El segundo objetivo de la propuesta investigativa va dirigido a reconocer las razones que suscitan las actividades migratorias entendiendo que los mecanismos y los procesos de migración son individualizados, lo que establece que el realizar un estudio en el exterior depende de las experiencias previas, de las convicciones, de las limitaciones y de la proyección de cada uno de los individuos participantes; como los procesos de migración académica obedecen a criterios multifactoriales, las razones que suscitan los procesos migratorios van de la mano con los parámetros multifactoriales. Para nuestro proyecto investigativo la razón de mayor peso en los procesos migratorios con fines académicos está asociada con la poca accesibilidad a los sistemas educativos en los países de origen ya sea porque las políticas educativas no son lo suficientemente coherentes con las demandas educativas de la población o porque las garantías no están del todo claras, lo cual genera frustración, impotencia y establece como opción de formación el estudiar en el exterior. Sin embargo, es importante reconocer la perspectiva de cada uno de los individuos encuestados teniendo en cuenta la participación de un fenómeno creciente dentro de las razones y más aún

esbozado en las motivaciones académicas estudiantiles. Este fenómeno, que cada vez es más creciente, es objetivable en nuestra propuesta investigativa y tiene que ver con la concepción de prestigio académico otorgado al estudiar en una institución de renombre a nivel internacional (con buena posición en los rankings universitarios) y a la obtención de un plus académico profesional referenciado no solo por la idea de haber estudiado en el exterior sino también por el grado de formación desarrollado. Al reconocer las causas, razones y motivaciones que suscitan los procesos migratorios es imperativo establecer la escogencia del país receptor porque directa o indirectamente influye en la decisión de emprender una actividad académica en el exterior. A partir de este postulado aparece la resolución del tercer objetivo de investigación que va dirigido a reconocer cuáles son los países de mayor escogencia al momento de estudiar en el exterior. Sin embargo, la escogencia del país receptor se ve influenciada por múltiples factores (mejor estabilidad económica, pluridad multicultural, políticas educativas con gran fortalecimiento, sistema socio-político estable). Nuestra investigación no es ajena a la diversidad de postulados al momento de establecer el país receptor para realizar la actividad académica migratoria, considerando que la escogencia del país receptor es un factor inherente y desencadenante tanto de las causas como de las razones para establecer una actividad migratoria en el exterior. Partiendo de ese postulado la escogencia del país receptor está fundamentada en el fortalecimiento de políticas educativas que permitan un acceso a educación de calidad y de inclusión a todos los sectores académicos poblacionales; Sin embargo es importante reconocer que cada vez es más frecuente dentro de los criterios para la escogencia del país receptor la oportunidad de aprender un

segundo o tercer idioma, un fenómeno que es de resaltar en nuestra propuesta investigativa y que se pesquiso con frecuencia en nuestra población estudio. A partir de este criterio es necesario reconocer que el factor “país receptor” juega un papel fundamental y complementario en las razones para establecer una actividad migratoria en el exterior.

El cuarto objetivo establecido en la propuesta de investigación está dirigido a reconocer las actividades académicas realizadas con mayor frecuencia por la población estudiada. El evidenciar la actividad académica es imperativo en el reconocimiento de los procesos migratorios por varias circunstancias; en primera instancia porque como se expresó previamente permite dilucidar los intereses académicos de la población estudiada y en segunda instancia porque de forma indirecta nos permite establecer las falencias o dificultades en las políticas educativas de los países de origen o a su vez permiten reconocer las virtudes o fortalezas de los procesos educativos en los países receptores, una situación que se estableció como el principal factor causal en los procesos migratorios con fines académicos. A partir de este parámetro, es importante reconocer que en nuestro estudio la población de la muestra encamino su actividad formativa a cursar estudios de postgrados o especializaciones en su gran mayoría, sin embargo es importante reconocer un fenómeno que se presentó de manera concomitante; La mayoría de la población encuestada que realizo estudios de postgrado pertenece al área de la salud (médicos y odontólogos) mientras que la población que realizo estudios como maestría y doctorado pertenecía a otras áreas del conocimiento. Bajo este parámetro se puede concluir que las actividades formativas como

especialidades en distintas áreas (quirúrgicas y no quirúrgicas) en la rama de la medicina y odontología presentar mayor aceptación al momento de realizar estudios en el exterior. Es menester entonces dilucidar cuál es la vertiente motivante de este fenómeno (si por un lado las ofertas académicas en los países de origen son precarias o si las condiciones y garantías en los países receptores son un factor determinante al momento de cursar un estudio de especialidad médica) que cada vez es más frecuente y que de una u otra forma puede evidenciar desfases en las políticas educativas o en los criterios de inclusión del país de origen.

Durante todo el capítulo se ha evidenciado que la dinámica de las actividades académicas migratorias es de carácter multifactorial sin embargo la mayoría de las conclusiones van dirigidas a que el establecimiento de estas está supeditado por la mayor accesibilidad a sistemas educativos de calidad, de inclusión general y con garantías económicas y sociales, así como la posibilidad de aprender una segunda lengua y de permitir una mejor proyección académico- laboral. El último objetivo de nuestro enfoque investigativo va dirigido a reconocer tanto la experiencia como el impacto de la actividad académica migratoria en el desarrollo personal y profesional de la población de la muestra. Para ello es necesario entender que la movilidad académica estudiantil (establecida desde la categorización matriz) es un fenómeno constante y dinámico, donde se presentan retos, experiencias vividas, eventos adversos y demás situaciones que influyen en el desarrollo multidimensional del ser. A partir de este parámetro subyace el contexto de desarrollo integral del individuo y es necesario reconocer que todas

las experiencias situaciones y circunstancias realizadas desde el momento de emprender una actividad académica migratoria repercuten de manera marcada en el crecimiento tanto personal como profesional; Esta claro que quienes se enfrentan al reto de formarse en otro país tienen una marcada posibilidad de crecimiento profesional (plus académico- profesional) sin embargo es importante reconocer que otros factores como la confrontación multicultural, la tendencia de ciudades cosmopolitas, la percepción de los individuos, entre otras situaciones, favorecen el desarrollo de habilidades en todos los sentidos (sociales- culturales- académicos) y al mismo tiempo generan un cambio de mentalidad, una progresión en la perspectiva y una modificación de la concepción y consecución del proyecto de vida que claramente influye en el criterio multidimensional del individuo. Por ende y a partir de estos postulados está claro que las actividades migratorias con fines académicos generan un impacto significativo en todos los preceptos multidimensionales del ser.

Ahora bien, es necesario entender que tanto los procesos de internacionalización de la educación superior dentro del contexto institucional así como los fenómenos migratorios con fines académicos fuera del parámetro institucional son procesos dinámicos, que se encuentran en constante cambio, en constante mutabilidad y que se ven influenciados por múltiples parámetros tanto socio-culturales como político-económicos; entonces, al momento de establecer recomendaciones al estudio, es necesario partir de este criterio, de establecer que el análisis de la información depende de parámetros multifactoriales inherentes a la condición de cada individuo; y a su vez, al momento de estudiarlos es imperativo establecer

distintas vertientes de análisis, reconocer distintos enfoques y comenzar a pesquisar cada uno de ellos de una forma clara y coherente acorde con el contexto de evaluación.

Otra recomendación al estudio va dirigida a establecer de manera fehaciente el impacto de las políticas educativas del país de origen en el desarrollo de los procesos migratorios con fines académicos debido a que prácticamente las actividades migratorias del estudio en cuestión giran en torno a la falta de oportunidades académicas en los países de origen y en su defecto a la dificultad que presenta el estudiante al querer realizar un estudio de educación superior.

Como parámetro final se puede evidenciar que los procesos de movilidad académica al exterior son dinámicos y cada vez más frecuentes; que a su vez se ven influenciados por múltiples circunstancias inherentes a la condición socio-económica y cultural de cada individuo, a su proyección personal y su interés por un crecimiento profesional; Sin embargo es menester entender que la dinámica migratoria genera un impacto significativo en el crecimiento multidimensional del individuo (Zúñiga, 2009) otorgando efectos positivos que van desde el desarrollo integral a raíz de las relaciones interculturales, el cambio de los paradigmas y de concepciones y proyectos de vida que influyen en la percepción del reconocimiento social y laboral y que permite un acercamiento al éxito profesional.

5.2 Limitaciones del estudio

El aporte investigativo nos ha permitido estudiar el fenómeno de la movilidad migratoria al exterior con fines académicos desde el contexto de lo no institucional, entendiéndolo como un proceso constante dinámico y cada vez más frecuente entre los jóvenes universitarios que al no encontrar condiciones o garantías idóneas para ejercer sus procesos de crecimiento y desarrollo académico deciden emprender la travesía migratoria. El punto de partida del proyecto investigativo ha sido direccionado a reconocer las causas que suscitan los procesos de movilidad migratoria con fines académicos y establecer el impacto de la experiencia migratoria en el crecimiento personal y profesional del individuo; Al establecer las conclusiones de la investigación hemos referenciado múltiples postulados, reconociendo la pluri- dimensionalidad del problema investigativo, la tendencia multifactorial de las causas y el grado de satisfacción de los participantes del proyecto al momento de establecer su experiencia migratoria y el impacto en su desarrollo profesional entendiendo cada fenómeno como un evento aislado pero haciendo parte del mismo universo el cual sería la migración académica al exterior. Si bien, el proyecto de investigación está bien estructurado y cumple con los objetivos propuestos en el inicio del proceder investigativo, también presenta algunas limitaciones las cuales comentaremos en los siguientes apartados.

El primer limitante al momento de establecer la propuesta investigativa tenía que ver con la aplicabilidad de los instrumentos de investigación según la muestra a estudiar; por ende se optó por realizar un estudio con características mixtas donde se evaluara la experiencia de cada individuo y se valorara el aspecto personal de su proceso académico migratorio y a su vez dicha información se estadificara a

partir de criterios estadísticos para objetivar la unanimidad de los resultados a reconocer; Sin embargo, considero que este primer parámetro que inicialmente era considerado como un limitante porque reconocer la experiencia personal (parámetro subjetivo) y encasillarla en la tablas es bastante complejo, fue subsanado con la instauración de los métodos de triangulación, con el fin de analizar de mejor manera los datos obtenidos con los dos (2) instrumentos investigativos y establecer resultados con mayor credibilidad, objetivables y con mejor significancia para el proceder investigativo. Así entonces establezco que el limitante principal que era objetivar los resultados de la muestra fue superado por la instauración de la triangulación como parámetro de validación de resultados.

La segunda limitación del estudio radica en el numero establecido en la muestra (población estudiada) debido a que se hubiese podido ampliar el número de participantes en el proyecto investigativo para establecer mayor significancia estadística, sin embargo el objetivo del proyecto investigativo iba dirigido a reconocer las causas de actividades migratorias al exterior con fines académicos y considero que si bien los resultados pueden tener cierto grado de variabilidad aumentando el número de participantes, la esencia del estudio y el impacto generado por el planteamiento del problema y la consecución de resultados no se vería fuertemente influenciada. A su vez, es importante establecer como un factor limitante la implementación de las entrevistas ya que por la situación de pandemia que se vive actualmente no todas las entrevistas fueron realizadas de manera

personal sino de forma virtual perdiendo un poco la esencia de la relación interpersonal y el flujo de información entrevistador- entrevistado.

5.3 Lineamientos futuros.

Para finalizar es necesario establecer que los procesos de internacionalización de la educación superior tanto en el ámbito institucional como no institucional (individual) deben seguir siendo objeto de estudio en los proyectos investigativos debido a que la información referente al caso es poca en la literatura académica mundial, en especial cuando esté es un fenómeno que está fuertemente influenciado por el mundo globalizado y por el establecimiento de una cultura multidimensional. La invitación va dirigida a seguir indagando por los factores que suscitan a las actividades migratorias con fines académicos y la influencia de parámetros idiosincráticos, culturales, sociales y políticos en la dinámica de los procesos migratorios. De la misma manera, es necesario entender y comenzar a investigar a fondo las vertientes del aporte investigativo; en especial las políticas educativas en los países de origen y como estas repercuten en la consecución de los procesos de internacionalización de la educación superior desde el contexto individualizado. A su vez, es menester establecer nuevos postulados investigativos al impacto generado por los procesos migratorios y por la formación académica en el exterior en el crecimiento y desarrollo del individuo, en la adquisición de competencias profesionales y en el dinamismo multidimensional del ser.

Sin duda alguna este proyecto de investigación tiene múltiples líneas para continuar con el proceso investigativo; es necesario entonces basarse en las categorías investigativas en especial en los postulados de movilidad académica estudiantil para subsanar nuevos postulados a investigar.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altbach, P y Knight, J (2007). The internationalization of Higher Education: Motivations and realities. *Journal of studies in international Education*, 11 (3/4), pp.291-305.

Altbach, P., Reisberg, L., & Rumbley, L. (2009). *Trends in global higher education: Tracking an academic revolution*. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001831/183168e.pdf>

ASCUN. (2010). *Políticas para la educación superior en Colombia 2010-2014 "hacia una nueva dinámica social de la educación superior"*. Bogotá: ASCUN.

ASCUN. (2010). *Políticas para la educación superior en Colombia 2010-2014 "hacia una nueva dinámica social de la educación superior"*. Bogotá: ASCUN.

Ayala, C. (2002). La cooperación Internacional en la Educación Superior. Estudio de caso. El programa de Intercambio y movilidad (PIMA) de la OEI. Tesis en

opción al grado de Master en Cooperación Internacional Unión Europea-
Americana Latina. Instituto de Investigaciones Dr. José María Luís Mora.
Universidad Rey Juan Carlos

Ballerini, V. (2013). *La internacionalización de la educación superior en la Argentina*
(Tesis de Maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso),
Buenos Aires, Argentina

Bergman, M. M. (2010). On concepts and paradigms in mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 4(3), 171-175. doi:10.1177/1558689810376950

Bermúdez, R. (2010) "Migración calificada e integración en las sociedades de destino",
Sociedad y Economía, Universidad del Valle, Cali, núm. 19, pp. 135

Bernal, M. (s/f). *"Los debates más actuales sobre la internacionalización de la educación superior. Educación Superior, Sociedad del Conocimiento y Trampas del Desarrollo"*. Disponible en:
www.franjamoradacordoba.com.ar/demos/vol.1/INTERNACIONALIZACION%20DE%20LA%20EDUCACION%20C3%93N%20SUPERIOR.pdf (accedido en agosto de 2009).

Bizzorrero, L. (2004). "La educación superior en las negociaciones de comercio internacional. Opciones planteadas al espacio regional del MERCOSUR".
Disponible en: <http://www.rau.edu.uy/sui/>

publicaciones/algunosTemas/doc_tr20.pdf (accedido en septiembre de 2010).

Brooks, R. and Waters, J. (2011). Student mobilities, migration and the internationalization of higher education. Basingstoke, UK: Edit. Palgrave Macmillan

Brunner, J. (2000, Agosto). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos y exigencias*. Seminario sobre prospectiva de la educación en la región de América Latina y el Caribe UNESCO, Santiago de Chile. Recuperado de <http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/brunner-4.pdf>

Brunner, J. J. (1999). "Educación superior en una sociedad global de la información". Disponible en: <http://archivos.brunner.cl/jjbrunner/archives/20058.pdf> (accedido en septiembre de 2010).

Cabrero García L, Richart Martínez M. El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. *Enfermería clínica*, 1996; 6: 212-217. [Texto completo - PDF]

Cambours de Donini, A. (2011). Internacionalización e integración de los sistemas de educación superior en el Mercosur educativo. *Revista de la asociación de sociología de la educación*, 4(1), 59-72. Recuperado de http://www.ase.es:81/navegacion/subido/numerosRase/0401/RASE_04_1_Cambours.pdf

Cañón, J. (2009). Internacionalización del currículo: Contexto, implicaciones y conceptos.

En G. Rizo, M. Moreno, P. Páez, J. Cañón & U. Coy (Eds.), *Seminario sobre internacionalización del currículo - memorias y reflexiones* - (pp. 87-112). Bogotá: Red Colombiana de Internacionalización de la Educación Superior

Cañón, J. (2009). Internacionalización del currículo: Contexto, implicaciones y conceptos.

En G. Rizo, M. Moreno, P. Páez, J. Cañón & U. Coy (Eds.), *Seminario sobre internacionalización del currículo - memorias y reflexiones* - (pp. 87-112). Bogotá: Red Colombiana de Internacionalización de la Educación Superior.

Castellanos, S. y Luna C. (2009). «La internacionalización y la globalización neoliberal en el contexto de la educación superior en México» en *Revista Iberoamericana de educación*, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), No. 49/7, pp. 1-10.

Coloma, S. (2012) “La migración calificada en América Latina, similitudes y contrastes”, Andina Migrante, Ecuador, Sistema de Información sobre Migraciones, Flacso, marzo, pp. 2-14

Consejo Nacional de Acreditación (CNA) (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de Pregrado*. En línea. Recuperado de: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

Cruz, V. (2009). Internacionalización del currículo. En G. Rizo, M. Moreno, P. Páez, J. Cañón & U. Coy (Eds.), *Seminario sobre internacionalización del*

currículo - memorias y reflexiones - (pp. 27-47). Bogotá: Red Colombiana de Internacionalización de la Educación Superior.

Cruz, V. (2009). Internacionalización del currículo. En G. Rizo, M. Moreno, P. Páez, J. Cañón & U. Coy (Eds.), *Seminario sobre internacionalización del currículo - memorias y reflexiones* - (pp. 27-47). Bogotá: Red Colombiana de Internacionalización de la Educación Superior.

De Wit, H. (2011). Globalización e internacionalización de la educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(2), 77-84.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/780/78018793007.pdf>

Delgado, R. (Coord.) (2016). *La migración de recursos humanos altamente calificados: elementos para una política nacional de ciencia y tecnología*. México: CONACYT.

Delors J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. UNESCO. París. [en-línea]: [www.unesco.org/education/ pdf/DELORS_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Didou S. (2005). ¿Medir para conocer o para regular?: evaluación y acreditación de la educación superior en México. *Avance y Perspectiva*, 24(1), 31-35.

Didou, A. (2005). ¿Medir para conocer o para regular?: evaluación y acreditación de la educación superior en México. *Avance y Perspectiva*, 24(1), 31-35.

Didou, S. (2005). *Internacionalización y proveedores externos de educación superior en los países de américa latina y en el caribe: principales problemáticas*. México: UNESCO. Recuperado de <http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00119.pdf>

Didou, S. (2005). *Internacionalización y proveedores externos de educación superior en los países de américa latina y en el caribe: principales problemáticas*. México: UNESCO. Recuperado de <http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00119.pdf>

Ermolieva, E. (2007). Rusia a inicios del siglo XXI: el modelo de la formación educativa-profesional de la fuerza de trabajo. En D. Soto & M. Lafuente (Eds.), *Autonomía y modelos universitarios en América Latina* (pp. 263-275). Tunja: RUDECOLOMBIA.

Esteban, F. 2011, "La movilidad de profesionales y estudiantes universitarios latinoamericanos a los países de la OCDE", Papeles de Población, Toluca, Universidad del Estado de México, núm. 69, pp. 105-149.

Fernández López, S. y Ruza Sanmartín, E. (2004). "Los procesos de internacionalización y globalización en la educación superior: un análisis de los países de la OCDE". En: *Revista de educación*, Nº 35.

Fernández, S.; Ruza, E. 2004. Los procesos de internacionalización y globalización en la Educación Superior: Un análisis de los países OCDE, en *Revista de Educación*, núm. 335, pp. 385-413. España.

Francis, Anne. "BCCIE Task Force Report", 1993

Gacel-Ávila, J. Diderich, P. (2005) Guía de Buenas Practicas en la Cooperación Universitaria entre Latinoamérica y Europa.

García, J. (2013) Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. Revista Iberoamericana de Educación, N.º 61, págs. 59-76. Encontrado en <http://www.rieoei.org/rie61.pdf>

Gascón Muro P. Cepeda, J. (2004) “De la mercantilización a la transnacionalización de la educación superior”. En: *Revista Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, agosto, N° 040, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Distrito Federal, México.

Gay, L. R. (2000). *Educational research: Competencies for analysis and application* (Sixth Edition). Columbus, Ohio: Merrill

Gerard, E. (2008) “¿Fuga de cerebros o 'doble movilidad'? Un análisis de las implicaciones de la migración de estudiantes marroquíes hacia Francia y su inserción profesional en Marruecos”, *Revista de la Educación Superior, México*, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, vol. XXXVII, núm. 148, octubre-diciembre, pp. 89-99

González, J. (2007). Internacionalización de la Educación Superior. *Universidades*, (33), 3-10.

Guaglianone, A. (2011). La conformación del sistema de educación superior en Argentina. *Revista de la Educación Superior*, 40(3), 164-184.

Haug, G. (2009). Estrategias de internacionalización de los currículos. En G. Rizo, M. Moreno, P. Páez, J. Cañón & U. Coy (Eds.), *Seminario sobre internacionalización del currículo - memorias y reflexiones* - (pp. 11-22). Bogotá: Red Colombiana de Internacionalización de la Educación Superior

Hermo, J. Pitelli, C. (2008). Globalización e internacionalización de la educación superior. apuntes para el estudio de la situación en argentina y el Mercosur. *Revista Española de Educación Comparada*, (14), 243-268. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec14/reec1409.pdf>

Hernández M (2011) *Prioridades, políticas y educación superior*. Universidad de Guadalajara, revista de la educación superior. Vol XL (1) 157 Pág. 99-127

HIGHER EDUCATION FUNDING COUNCIL FOR ENGLAND (2004): *International student mobility, report by the Sussex Centre for Migration Research*, University of Sussex, and the Centre for Applied Population Research, University of Dundee, www.hefce.ac.uk/pubs/hefce/2004/04i_30/04_30.pdf

Jaramillo I. (2003) "*La internacionalización de la Educación Superior y su dinámica en Colombia.*" The World Bank. LCSHD Paper Series. Pag. 5

Knight, J. (2003). Updated definition of internationalization. *International Higher Education*, (33), 2-3. Retrieved from

http://www.bc.edu/content/dam/files/research_sites/cihe/pdf/IHEpdfs/ihe33.pdf

Knight, J. (2010). «Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas», en *Boletín IESALC-UNESCO*, No. 211

Larrea, M. Astur, A. (2014). Política internacional de educación superior. Acciones del Programa de internacionalización de la educación superior y cooperación internacional (PIESCI) 2003-2012” En Eduardo Rinesi (Comp.), *Ahora es cuando: internacionalización e integración regional universitaria en américa latina* (pp. 83-98). Buenos Aires: Universidad General Sarmiento.

Leiva, P. (Editor) (2013). *Hacia un espacio eurolatinoamericano para la educación superior, ciencia, tecnología e innovación*. Chile: Universidad Central de Chile, 489 pág. Recuperado de: <https://eulacfoundation.org/es/system/files/I/CumbreAcademicaALC UE.pdf>

Lloyd, M. (2016). ¿El gran negocio de la internacionalización de la educación superior? *Campus Milenio*. En línea. Recuperado de: http://campusmilenio.mx/index.php?option=com_k2&view=item&id=5141:el-gran-negocio-de-la-internacionalización-de-la-educación-superior&Itemid=346

López, F. (2008). “Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe”, en *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação*

Superior (Campinas), 13 (2), 267-291. Recuperado de:
<http://bit.ly/2y9CHcU>

Lozano, F., & L. Gandini (2011). "Migración calificada y desarrollo humano en América Latina y el Caribe", en *Revista mexicana de sociología*, 73 (4), pp. 675-713. Recuperado de: <http://bit.ly/2znxn9x>

Luchilo, L. (2006). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 3(7), 105

Madera, I. (2005, Octubre). *Un nuevo paradigma educativo: La internacionalización del currículum en la era global*. Cuarto encuentro nacional de educación y pensamiento, Santo Domingo. Retrieved from
<http://ofdp.rd.tripod.com/encuentro4/apec.html>

Martínez de Ita, M. Aguilar, M. (2009) *La relación educación – trabajo*. América Latina y el Caribe en la Economía y Sociedad del Conocimiento. Una revisión crítica a sus fundamentos y políticas. Germán Sánchez Daza (editor) Colección Campus Virtual CLACSO — BUAP. México.

Martínez M. *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas; 1998. p. 65-68.

Martinez Olmo, F. (2002): El Cuestionario. Un instrumento para la investigación de las ciencias sociales. Laertes, Barcelona.

Mays N, Pope C. Qualitative research in health care: assessing quality in qualitative research. BMJ. 2000;320:50-2.

Miranda, E. Salto, D. (2012). "Cooperación académica internacional: entre la política y la gestión universitaria", en *Revista Argentina de Educación Superior*, 4 (4), 34-52.
Recuperado de http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_4_miranda.pdf

Mollis, M. (2007). Globalización y nuevo cosmopolitismo: la cultura empresarial en la educación superior en La educación superior en Argentina: Balance de una década. *Revista de la Educación Superior*, 36(142), 78-84.

Morales, J. J., et al. (2015). "Elaboración de un estado del arte sobre tópicos vinculados a la internacionalización de la educación superior y la investigación científica", en *RIMAC-Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas*.
Recuperado de: <http://www.rimac.mx/elaboracion-de-un-estado-del-arte-sobre-topicos-vinculados-a-la-internacionalizacion-de-la-educacion-superior-y-la-investigacion-cientifica/> Mundial.

Muñoz, L. (2015). "Vinculación institucional en red con la emigración altamente calificada. Percepciones de costarricenses en el extranjero", en *Cuadernos*

de intercambio sobre Centroamérica y el Caribe, 12 (1), pp. 27-51.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4769/476947243003.pdf>

Navarrete, S. B.; Mayor, R. L.; Rangel, C. N. S.; González, G. Z. P.; Zavala, T. V. y Guillén, C. D. (2015). Movilidad estudiantil "Un viaje hacia el aprendizaje". *Revista electrónica de investigación en enfermería FESI-UNAM*, 4 (8), 17 - 24.

Navarro, M.A. y Navarrete, Z. (2016) «Introducción» en Navarrete, Z. y Navarro, M.A. (Coords.) *Globalización, internacionalización y educación comparada*, México: Plaza y Valdés Editores / Sociedad Mexicana de Educación Comparada, pp. 9-19.

Ortiz, R. (1997). *Mundialización y cultura*. Alianza, Buenos Aires.

Osorio Rojas, R. (2000): El Cuestionario

<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

Padilla López, J. (2005). "La Internacionalización como política de cambio y renovación institucional, en: Educación superior ¿Bien público o bien de mercado? Los debates sobre la Internacionalización desde los noventa a la actualidad". MECyT – Sec. De Políticas Universitarias. Bs. As., Octubre de 2005

Pedregal, R. (2003). *La internacionalización de la educación superior en América del norte ante los retos del TLCAN: un estudio comparativo*. (Tesis de maestría, Universidad de las Américas Puebla). Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mes/pedregal_c_r/

Pellegrino, A. (2002) "Reflexiones sobre la migración calificada", Las Migraciones Internacionales de América Latina y El Caribe, Uruguay, SELA, núm. 65, mayo-agosto.

Pita Fernández S., Pérttega Díaz S. Significancia estadística y relevancia clínica. Cad Aten Primaria, 2000; 8: 191-195. [Texto completo]

Pugliese, J. (2005). "Educación superior ¿Bien público o bien de mercado? Los debates sobre la Internacionalización desde los noventa a la actualidad". MECyT – Sec. De Políticas Universitarias. Bs. As., Octubre de 2005.

Ramos, G. (2003). "Internacionalización de la educación superior". Ponencia presentada en el 1er Encuentro Docente. Educación Superior, Retos y Prospectiva, Universidad del Valle de México.

Reichart ChS, Cook TD. Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata, 1986.

Revista Innovación Educativa. (2007). Movilidad Académica en América Latina. *Innovación Educativa*, 7(40) 72-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420967006>

Riba, C. E. (2007). La metodologia qualitativa en l'estudi del comportament. Barcelona: UOC

Roldán, J. (2009). Lineamientos de política y guía práctica para la internacionalización de las universidades de la red. Serie documentos académicos.

Ruiz Olabuenaga, J. I. (2009). *Metodología de la investigación*. Bilbao: Universidad de Deusto

Salmi, J. 2009. El desafío de crear universidades de rango mundial. Direcciones para el desarrollo. Desarrollo humano. Banco Mundial de Reconstrucción y Fomento Mundial. Colombia: Ediciones MAYOL.

Sandoval C. Módulo cuatro: investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. ARFO; 2002.

Sebastián, J. (2011). Dimensiones y métrica de la internacionalización de las universidades. *Universidades*, (51), 3-16.

Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2006). A general typology of research designs featuring mixed methods. *Research in the Schools*, 13(1), 12-28.

Theiler, J. (2005). "Internacionalización de la educación Superior en Argentina". En De Wit, H. y otros: *Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional*. Banco Mundial.

Tobón, L. Gallego, G. Yepes, V. (2013). Internacionalización Educativa: del lugar común al lugar en común. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (40), 1-3.

Trejo, P. A. y Rodríguez, S. J. (2017). Movilidad estudiantil y un acceso a la nacionalidad española diferenciado: el caso de los mexicanos, colombianos y brasileños en Galicia. *Foro de Educación*, 15 (22), p.p. 1-21.

Tuirán, R. (2009) Prefacio en *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas. Perspectivas latinoamericanas*. Editores: Sylvie Didou Aupetit y Etienne Gérard. IESALC – CINVESTAV – IRD. México.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186433s.pdf>.

Turnnermann B. (2009). La Universidad en el contexto de la internacionalización y la multiculturalidad. Disponible en:
<http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Conferencias%20Magistr> les /Mesa4/carlostunnerman.pdf (accedido en septiembre de 2010).

Ugalde, N. y. (2013). *Investigación cuantitativa e. Ciencias Económicas*, 31(2), 179-187.

UNESCO. (1998, Octubre). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Conferencia mundial sobre la educación superior, París. Recuperado desde http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Valls, J. (2015) *La internacionalización de la educación superior*, en El Universal (24.08.2016) <http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/jaime-valls-esponda/nacion/2015/11/10/la-internacionalizacion.-de-la>.

Wolcott, H. F. (2009). *Writing up qualitative research*. Los Angeles, CA: Sage

Yarzabal, L. (2005). "Internacionalización de la educación superior: de la cooperación académica al comercio de servicios". En: *Cuaderno de Investigación en la Educación* Número 20, Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

7. ANEXOS Y TABLAS

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de los participantes con respecto al género..... 36

Tabla 2: Edad de la población encuestada establecida en intervalos etarios....	37
Tabla 3: Perfiles profesionales de la muestra investigativa.....	37
Tabla 4: Parámetros porcentuales de la experiencia laboral profesional.....	38
Tabla 5. Parámetros porcentuales de la nacionalidad de la población encuestada.....	39
Tabla 6. Matriz de conceptos- categorías y subcategorías.....	42
Tabla 7. Ficha técnica de la entrevista semi-estructurada.....	53
Tabla 8. Ficha técnica del cuestionario.....	54
Tabla 9. Parámetro de relación de retorno a país de origen.....	59
Tabla 10. Desempeño laboral de los estudiantes encuestados.....	60
Tabla 11. Parámetro de tiempo establecido para incursionar en actividad laboral.....	61
Grafica 1. Causas de la actividad migratoria con fines académicos.....	63
Grafica 2. Tipo de actividad Académica realizada.....	65

Grafica 3. Porcentaje de estudiantes cursantes de especialidad.....	66
Grafica 4. Número de estudiantes cursantes de maestrías.....	67
Grafica 5: Parámetros de escogencia del país receptor.....	70
Grafica 6: Parámetro de consideración de los rankings universitarios como consideración para realizar actividades académicas migratoria.....	72
Grafico 7. Consideraciones sobre la importancia de los procesos de movilidad académica para la funcionabilidad del sistema educativo.....	73
Grafico 8: Parámetro establecido de ventajas de actividad académica migratoria.....	75
Grafico 9. Valoración de la experiencia migratoria y su impacto en el crecimiento personal	76
Grafico 10. Nivel de satisfacción de la experiencia de actividad migratoria.....	77
Grafico 11. Desventajas en la experiencia del proceso migratorio.....	77

