

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

JOHANNA HERNÁNDEZ ÁLVAREZ

LIZEDH NAYIVE MARTÍNEZ PÁEZ

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

BOGOTÁ D.C., JUNIO DE 2021

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

JOHANNA HERNÁNDEZ ÁLVAREZ

LIZEDH NAYIVE MARTÍNEZ PÁEZ

Trabajo de grado para optar por el título de:

Especialista en Docencia Universitaria

Asesor: FREDY EDUARDO DUARTE LÓPEZ

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

BOGOTÁ D.C, JUNIO DE 2021

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	1
1. CAPÍTULO 1: Planteamiento del ejercicio investigativo	
1.1. Introducción	2
1.2. Justificación	3
1.3. Problema de investigación	5
1.3.1. Planteamiento y definición del problema	8
1.4. Objetivos	
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	10
2. CAPÍTULO 2: Marcos de referencia	
2.1. Planteamiento general	11
2.2. Marco Conceptual	11
2.2.1. Concepciones	12
2.2.2. Educación y Formación	13
2.2.3. Pedagogía	16
2.2.3. Docencia Universitaria	17
2.3. Marco Histórico	18
2.4. Marco Legal	19
3 CAPÍTULO 3: Metodología de aproximación al ejercicio investigativo	
3.1. Contexto y sujetos	23
3.2. Un acercamiento al enfoque metodológico y la perspectiva epistemológica de la propuesta investigativa	28

3.3. Tipo de investigación y diseño metodológico propuesto	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	34
3.4.1. Instrumentos de Recolección de Información	35
3.4.1.1. Matrices de Datos Para el Análisis de Contenido	35
3.4.1.2. Guión Para Entrevista Online	38
 4 CAPÍTULO 4: Conclusiones	 39
 Referencias	 41
 Anexo 1	 44
Consentimiento Informado	
 Anexo 2	 45
Formato de Entrevista Semi-estructurada	
 Anexo 3	 46
Guión para entrevista online	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plan de Estudios	24
Tabla 2. Ejemplo Plan de Investigación	29
Tabla 3. Ejemplo Códigos para el Análisis de la Información	30
Tabla 4. Ejemplo Matriz Comparativa – de Concepciones	31
Tabla 5. Ejemplo Matriz comparativa – de Concepciones	36
Tabla 6. Ejemplo Matriz Descriptiva de las Concepciones Educación y Pedagogía	37
Tabla 7. Ejemplo Matriz de Análisis para Jerarquizar las Concepciones	37
Figura 1. Ejemplo, Gráfico de las concepciones de Pedagogía	32

Resumen

El ejercicio de investigación ha establecido como objetivo general caracterizar las concepciones de educación y pedagogía en la especialización en docencia universitaria – modalidad virtual de la Universidad Piloto de Colombia. La caracterización de dichas concepciones implícitas aportará a la construcción del saber para fortalecer la formación profesional de los estudiantes de la especialización en docencia universitaria, respecto al dominio epistemológico de los conceptos educación y pedagogía. Por lo anterior, fue necesario identificar los fundamentos teóricos que sustentan las concepciones de pedagogía y educación a través diferentes escuelas de pensamiento donde se desarrollan dichos conceptos por grandes pioneros de la educación en Europa, tanto de la perspectiva tradicional como de la perspectiva moderna, ya que estos precursores enmarcan la razón de ser y existir de la pedagogía. La metodología descriptiva implementada se articula con los objetivos planteados en el proyecto, al permitir el registro de las particularidades, características, tendencias y frecuencias en porcentaje de dichas concepciones con el fin de evidenciar su magnitud y demás factores al interior del programa de posgrado. Para caracterizar las concepciones implícitas sobre educación y pedagogía se implementarán las técnicas: análisis de contenido a los documentos seleccionados del programa y entrevistas semi-estructuradas a los docentes de planta, categorizando a través de los instrumentos los hallazgos comparativos, descriptivos y de análisis para jerarquizar las concepciones de Educación y Pedagogía. A modo de conclusión, desde el marco referencial construido en el documento, se logra obtener una orientación respecto a la importancia que tienen dichos conceptos en el fortalecimiento del docente universitario en la Especialización en Docencia Universitaria, ya que: motiva al docente universitario a apropiarse con fundamentos teóricos y epistemológicos sobre educación y pedagogía a través de las escuelas de pensamiento seleccionadas y el recorrido a los autores de manera general. A partir de diferentes enfoques y postulados se llevaría a cabo el análisis de contenido de los documentos del programa para caracterizar las concepciones que tiene la Especialización en Docencia Universitaria y cumplir de esta forma con el objetivo general planteado en este proyecto.

Concepciones sobre Educación y Pedagogía en la Especialización en Docencia Universitaria

Capítulo I

Planteamiento del ejercicio investigativo

1.1. Introducción

Los docentes universitarios y expertos en educación son poseedores de una trayectoria epistemológica en sus determinadas áreas o disciplinas.

Interesados en comprender su trayectoria, tanto desde las bases teóricas como desde el saber que han adquirido a través de la experiencia y cómo estas influyen en la construcción de los documentos maestros de las unidades académicas y universidades, la presente propuesta busca caracterizar las concepciones que tiene la especialización en docencia universitaria sobre *educación y pedagogía* tanto en los docentes universitarios que pertenecen a él, como en los documentos de programa, y cómo, a su vez subyacen en los procesos de formación, destacando la importancia de tales conceptos como pilares en las prácticas educativas, pues la razón de ser de la profesión docente consiste en contribuir a la formación integral de los seres humanos para que puedan aportar al desarrollo social.

De tal forma, este ejercicio de investigación favorece en primera instancia a la construcción de un saber en el campo de la docencia universitaria, ya que permite la identificación de la relación teórico - práctica del saber de los expertos, a través de la categorización de las diferentes concepciones que tienen en el programa sobre educación y pedagogía. Posteriormente, a partir de los hallazgos, pretende contribuir a la formación pedagógica de los profesores universitarios, previa a su vinculación con la docencia universitaria sobre los conceptos de educación y pedagogía.

El documento se encuentra organizado en cuatro capítulos. El primero de ellos hace referencia al planteamiento del proyecto de investigación y la latente necesidad de aportar a la construcción de un saber para fortalecer la formación profesional de los estudiantes de la especialización en docencia universitaria, respecto al dominio epistemológico de los conceptos educación y pedagogía. El segundo capítulo, está centrado en los marcos de referencia a través de los cuales se desarrolla el planteamiento general, un estado de la cuestión, los referentes tanto históricos como legales de la propuesta de investigación y cuatro categorías conceptuales necesarias a profundizar: concepciones, educación y

su relación con la formación, pedagogía y docencia universitaria. En el tercer capítulo se profundiza sobre el enfoque metodológico de tipo cualitativo, la perspectiva epistemológica de la propuesta investigativa fundamentada por las percepciones a caracterizar fruto de una propuesta constructivista y las técnicas e instrumentos necesarios a implementar. Por último, el cuarto capítulo presenta algunas conclusiones y recomendaciones a las cuales el ejercicio permite llegar.

1.2. Justificación

Categorizar las concepciones de educación y pedagogía de la especialización en docencia universitaria, requiere: conocer las teorías implícitas en los procesos educativos; develar las creencias que se han configurado a partir de ideas, inercias, añoranzas y experiencias previas en educación de los docentes de planta del programa y demás expertos en educación; y finalmente, identificar los aportes o dificultades que se presentan en la práctica pedagógica. De acuerdo a lo anterior, el siguiente proyecto de investigación busca aportar a la construcción del saber pedagógico en el campo de conocimiento de la docencia universitaria, a partir de la indagación de las concepciones que, sobre educación y pedagogía, tiene tanto la especialización en docencia universitaria como algunos docentes y expertos en educación, y sus posibles impactos en las prácticas educativas que se desarrollan en el programa. Por otra parte, se presentan dudas si las concepciones que los docentes de la especialización tienen sobre educación y pedagogía, guardan relación con los conceptos propuestos en los documentos maestros de la especialización.

El docente universitario, al enseñar responde a la demanda de construcción del saber pedagógico expresado en la práctica diaria del oficio, y para este, la clase se ha convertido en una herramienta para establecer la relación pedagógica entre la teoría y la práctica, en palabras de Díaz (2012) citado en Casas y García (2018) “el saber pedagógico son los conocimientos, contruidos de manera formal e informal por los docentes (valores, ideologías, actitudes, prácticas), es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales” (p.136).

Ahora bien, si este saber pedagógico ha orientado la labor de profesionales en otras disciplinas que se dedican al oficio de enseñar en educación superior (Múnevar Molina y Quintero Corzo., 2004), pero también ha generado una preocupación del docente universitario, centrada no sólo en la necesidad de crear y formarse en investigación, a través de la adquisición de herramientas técnicas de procesamiento y análisis de

datos; sino en poseer una mirada propia de la investigación en el campo de la educación y de las prácticas pedagógicas (Herrera González., 2012).

Para González García (2014), conocer de pedagogía no es suficiente para ser un maestro efectivo, puesto que el “Saber pedagógico”, se convierte en aquella adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional y esto demanda un proceso individual, para lograr tensionar varios saberes, entre ellos, aportados por la psicología, la sociología y la antropología. Así, el saber hacer, se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen permanentemente para enfrentar y transformar su práctica de cada día, a través de un diálogo entre el saber teórico y práctico, de manera que responda a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a la agenda sociocultural de estos últimos.

Teniendo en cuenta que el curso “Reflexión sobre la Práctica Docente” de la especialización en docencia universitaria de la Universidad Piloto de Colombia ha invitado a los estudiantes a realizar una mirada del espacio académico de investigación pedagógica en procesos de educación superior; el presente ejercicio de investigación considera como un deber de los docentes universitarios aportar a la construcción del “saber pedagógico”, partiendo de la reflexión sobre la construcción de la educación y la pedagogía dentro de la formación de profesionales de diferentes áreas que buscan especializarse como docentes de educación superior.

De tal manera, al proponer una interpretación de las diferentes concepciones sobre educación y pedagogía al interior de la especialización, no sólo se cumple con la responsabilidad de contribuir a través de la investigación al fortalecimiento de la pedagogía como ciencia, también se construye un “saber pedagógico” al identificar los elementos claves que intervienen en el fortalecimiento de la identidad del docente de educación superior.

Por lo anterior, este ejercicio de investigación se ha desarrollado específicamente en la especialización en docencia universitaria de la Universidad Piloto de Colombia, modalidad virtual, porque este es un espacio de formación de la docencia universitaria cuya modalidad responde a las necesidades actuales educativas. El presente ejercicio pretende ejemplificar una práctica coherente sobre las responsabilidades señaladas anteriormente por parte del docente universitario; construir saber pedagógico a través de la investigación y si sus hallazgos llegan a ser

considerados; porque no, aportar a la formación pedagógica de los docentes, previa a su vinculación con la docencia universitaria, motivándolos a apropiarse con fundamentación epistemológica sobre los conceptos de educación y pedagogía.

1.3. Problema de investigación

De acuerdo con Pérez y Gallego (2005) conocer el pensamiento de los profesores, es necesario para comprender el diseño del desarrollo de su formación inicial y permanente, además los fundamentos conceptuales y metodológicos podrían constituirse en una razón para elaborar un sistema de evaluación de su desempeño. Acorde con lo anterior, se requiere entonces allegar información más rigurosa y precisa en relación a esos conocimientos, pensamientos, ideas y creencias de los profesores universitarios sobre conceptos como educación y pedagogía. Para delimitar el concepto de concepciones, se toma como referencia lo descrito por Moreno y Azcárate (2003) citado en Serrano (2007):

Se consideran las concepciones como «organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva y que incluyen creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc., que influyen en lo que se percibe y en los procesos de razonamiento que se realizan (p.271).

Es decir, las concepciones no sólo son creencias, sino que están atravesadas por conocimientos específicos sobre determinados temas. Los docentes universitarios, cuentan con formación didáctica específica que les forma para la enseñanza. Por ello en este caso sería correcto hablar de concepciones de los docentes de planta de la especialización en docencia universitaria, porque su condición de profesores en educación les hace conocedores de la naturaleza de los conceptos sobre educación y pedagogía.

Algunas instituciones de educación superior, trabajan continuamente en la formación profesional de los docentes universitarios y expertos en el área de educación superior; sin embargo, son escasos los esfuerzos para lograr que se apropien epistemológicamente de algunos conceptos pilares de su quehacer educativo y esto puede influir en los procesos educativos a su cargo; tales como: la construcción de los documentos institucionales y posteriores prácticas de formación. Dado que según la investigación de Pérez y Gallego (2006) “se evidenció que en determinadas comunidades educativas, algunos profesores no dan respuesta admisible y epistemológicamente fundamentada sobre pedagogía

y didáctica. Desde las conversaciones sostenidas con los profesores, se percibió una desviación hacia cuestiones de carácter político y económico” (p.133), por lo que se consideró oportuno a través de un ejercicio de investigación, caracterizar las concepciones sobre educación y pedagogía que tiene la Especialización en Docencia Universitaria, siendo este un programa de posgrado orientado a la formación del docente en educación superior.

En esta misma línea, la investigación de Pérez y Gallego (2006), sirve de argumento al problema de investigación para categorizar a los conceptos de educación y pedagogía de forma independiente como pilares en la docencia universitaria; ya que los autores “identificaron como referente conceptual, que tanto la pedagogía como la didáctica, son disciplinas relativamente autónomas, con sus propios objetos de saber y de investigación; en consecuencia, con estructuraciones que las caracterizan y que tal profesionalidad depende específicamente de ellas” (p.129).

A continuación, se presentan las interpretaciones arrojadas de dicha investigación a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de información por parte de los autores y que sirven de evidencia para el planteamiento del problema de esta investigación. El primer hallazgo fue que ningún profesor logró dar una respuesta admisible y epistemológicamente fundamentada sobre pedagogía y didáctica, por el contrario, desviaron sus respuestas hacia cuestiones de carácter político y económico. Al no dar cuenta de la existencia de problemas típicamente pedagógicos y didácticos, los profesores tampoco reconocieron la existencia misma de dichos saberes; por eso, se corroboraba la visión instrumental que tienen acerca de la pedagogía y de la didáctica.

En un segundo hallazgo, se encontró que algunos profesores le niegan a la pedagogía el estatuto de disciplina. La última posición dominante, se refiere a la ausencia del requisito como pedagogo o didacta para ejercer como profesional de la educación, porque la didáctica se limita al papel de una mediación metódica. En las conclusiones de su investigación, Pérez y Gallego (2006) describen una postura dominante como resultado de la prueba aplicada a los profesores respecto a las posiciones de sí la pedagogía es o no un saber disciplinar. Dicha percepción indica que no se necesita ser pedagogo o didacta para ejercer como profesional de la educación, porque la didáctica se limita al papel de una mediación metódica. Sin embargo, la confrontación de los postulados en su trabajo, les permitió a los autores considerar que tanto la pedagogía como la didáctica, son disciplinas relativamente autónomas, con sus propios objetos de saber y de investigación, en consecuencia, con

estructuraciones que las caracterizan y que tal profesionalidad depende específicamente de ellas. Cuestión de interés para una futura investigación en docencia universitaria con el fin de describir la incidencia que el dominio de los conceptos educación y pedagogía puede llegar a tener en las prácticas educativas.

Para contextualizar el campo a investigar, es oportuna la ponencia rutas de formación del docente universitario en la universidad privada colombiana. Los autores Parra, Ecima y Almenárez (2008), exponen la preocupación sobre cómo forman las universidades privadas a sus profesores, mediante la descripción, análisis y categorización de sus planes y programas de formación docente. De acuerdo con lo anterior, los autores presentaron las estadísticas oficiales del Ministerio de Educación Nacional (MEN) 2008, indicando que casi la totalidad (95.5%) de los profesores universitarios tienen por lo menos un título profesional; de estos, un poco más del 60% tienen algún título de postgrado diferente a doctorado, y solo el 5.4% posee el grado de doctor.

Dicho estudio parte de dos supuestos principales: el primero, la buena formación docente de los profesores como factor de calidad de la educación superior y, el segundo, la ausencia casi generalizada de una formación pedagógica de los profesores universitarios, previa a su vinculación con la docencia universitaria. Esto se debe a que las instituciones no consideran este tipo de formación entre sus requisitos de contratación de profesores; la única excepción son los profesionales egresados de las facultades de educación vinculados a la docencia universitaria, pero, aún en este caso, no han recibido una formación específica en pedagogía universitaria sino a su saber disciplinar.

Con lo anterior, se puede tener un panorama acerca del estado actual de la educación y la pedagogía, el cual, al presentarse de una forma dispersa, demuestra poca apropiación por parte de los profesionales en educación. Así pues, los autores Pérez y Gallego (2006) al haber rastreado las concepciones de los educadores frente a pedagogía y didáctica, inspiraron la presente investigación hacia la descripción de las concepciones de educación y pedagogía en la especialización en docencia universitaria. De acuerdo a lo expuesto, se demuestra la necesidad de formación pedagógica de docentes universitarios y por tanto la importancia de tener programas de posgrado dirigido a ello, lo que motiva a la indagación sobre las concepciones que contienen estos programas, con el fin de analizar y distinguir sus comprensiones del acto educativo y así avanzar en la construcción de saber pedagógico en el campo de la docencia universitaria.

1.3.1. Planteamiento y definición del problema

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia las unidades académico-administrativas a las cuales se vinculan los programas de formación en educación superior, están facultadas para gestionar el campo de conocimiento al que corresponde la formación disciplinaria y profesional. Su gestión, permite llevar a cabo procesos de planeación, administración, evaluación y seguimiento de los currículos y cuenta con el apoyo de otras unidades académicas en la universidad; tales como: investigación y proyección social (MEN, 2003, decreto 2566).

Para el MEN las instituciones u organismos de carácter académico o científico que posean una Facultad de Educación o Unidad Académica dedicada a la educación, pueden a su criterio ofrecer y adelantar programas de formación de docentes válidos para el ingreso y el ascenso en el escalafón nacional docente. Por su parte, el convenio referido en el artículo 7 del Decreto 709 de 1996, considera en cuanto a la formación de docentes, que la “facultad de educación o unidad académica dedicada a la educación”, sirve de garante ante los procesos de calidad de los programas ofrecidos por tales instituciones.

Así pues, el presente ejercicio considera que las unidades académicas de las universidades, son los primeros organismos en atender la calidad de los programas que tiene a cargo. De ahí, que sus documentos institucionales deben fundamentar y argumentar sus principios filosóficos, epistemológicos y axiológicos; sus modos de actuar y sus diferentes miradas frente al hecho educativo; el universo de saberes, los elementos y prácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que guían y promueven en los docentes universitarios un pensamiento crítico, reflexivo e investigativo para fortalecer su formación profesional.

Entre tanto, la docencia universitaria, es un área de la educación la cual se ha explorado limitadamente en Colombia, en cuanto a la comprensión de sus características y acciones, especialmente en programas de formación de docentes universitarios. Esta situación se ve reflejada en las pocas investigaciones que se encuentran acerca de las concepciones en torno a educación y pedagogía; y sobre la influencia que dichas concepciones de docentes universitarios y expertos en educación, que, a partir de sus creencias, valores, interpretaciones, juicios y experiencias, tienen sobre los documentos institucionales y demás prácticas pedagógicas en los programas. (Pozo et al, 2006).

Por consiguiente, el presente ejercicio de investigación centra su atención en caracterizar las concepciones de educación y pedagogía que se presentan en los programas de posgrado dirigidos a la formación en docencia universitaria, ya que estos son garantes de la formación de los futuros docentes universitarios y su observación permitirá reconocer el estado de los programas ante dicho compromiso. En este sentido, para limitar el campo de acción en docencia universitaria a explorar se realiza una indagación de la situación contexto en el Distrito Capital donde se evidencia que la oferta de programas en docencia universitaria es escasa.

Según el portal web del Directorio de Universidades Privadas en Bogotá, existen cincuenta (50) instituciones de educación superior de las cuales sólo seis (6) ofrecen una especialización relacionada a la formación de docentes universitarios. Lo que demuestra que la profesión más importante, por tratar la educación superior representa un pequeño porcentaje en las ofertas académicas de las universidades. Por ejemplo, a través de un rastreo en el motor de búsqueda, las instituciones de educación superior que actualmente ofertan una especialización relacionada con el área de docencia son: Fundación Universitaria del Área Andina con una especialización en pedagogía y docencia cuya resolución data del 2013, modalidad virtual. La Universidad Sergio Arboleda oferta una especialización en educación a través de un registro calificado del año 2011, modalidad presencial.

Se encuentra también la Universidad Piloto de Colombia con la especialización en docencia universitaria y registro calificado del año 2015, modalidad virtual. Por su parte, la Universidad Militar Nueva Granada oferta la especialización en docencia universitaria con registro calificado del año 2016, modalidad presencial. La Universidad Cooperativa de Colombia cuenta con una especialización en docencia universitaria de registro calificado reciente 2018, modalidad presencial. Se encuentra, además, la Universidad la Gran Colombia ofertando la especialización en pedagogía y docencia universitaria con una resolución reciente del 2018, modalidad presencial. La Universidad del Bosque cuenta con una especialización en docencia universitaria cuya resolución data del año 2014, modalidad presencial. Y finalmente, la Universidad de San Buenaventura, con la especialización en pedagogía y docencia universitaria y resolución del 2019, modalidad presencial.

Con la anterior revisión, se puede ratificar que el motor de búsqueda arroja ocho (8) especializaciones ofertadas por las diferentes universidades privadas sobre educación, y sólo seis (6) corresponden en su denominación a la docencia universitaria en específico. La Universidad Piloto de Colombia fue la primera en recibir el registro calificado en el año 2015, para el funcionamiento de la misma,

identificándose como la universidad en Bogotá más antigua en ofrecer la especialización en docencia universitaria. Razón por la cual es seleccionada la especialización en docencia universitaria en modalidad virtual de la Universidad Piloto de Colombia y se procederá en el capítulo correspondiente a organizar el enfoque metodológico que favorece la interpretación de los elementos estructurantes frente a los conceptos Educación y Pedagogía, a través de sus documentos oficiales y entrevistas a los docentes que intervienen en el contexto de análisis. A partir de lo anterior, surge ahora un interrogante: **¿Cuáles son las concepciones de Educación y Pedagogía que se tienen en la**

Especialización en Docencia Universitaria – Modalidad Virtual de la Universidad Piloto de Colombia?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Caracterizar las concepciones de educación y pedagogía en la especialización en docencia universitaria – modalidad virtual de la Universidad Piloto de Colombia.

1.4.2. Objetivo Específicos

- Identificar las concepciones sobre educación y pedagogía que tiene la especialización en docencia universitaria a través del análisis de contenido a los documentos del programa seleccionados y a las entrevistas a los docentes de planta.
- Describir las concepciones implícitas sobre la educación y pedagogía en los documentos y entrevistas a los docentes de planta de la especialización en docencia universitaria de la Universidad Piloto de Colombia.
- Interpretar las dinámicas y tensiones que se presentan entre las concepciones de los docentes de planta y las definiciones identificadas en los documentos del programa.

Capítulo II

Marcos de Referencia

2.1. Planteamiento general

Durante este capítulo se recopilan antecedentes, teorías, y lineamientos del objeto de estudio. Se abordan los enfoques establecidos para la construcción del marco de referencia, relacionados con el proyecto de investigación, los cuales son: conceptual, histórico y legal. El primero, servirá de sustento teórico frente a cuatro categorías necesarias a profundizar: concepciones, educación y su relación con la formación, pedagogía y docencia universitaria. Posteriormente, en el referente histórico se contextualiza el objeto de investigación; es decir, la Especialización en Docencia Universitaria desde sus orígenes y cómo es soportada su propuesta de formación a través de la Unidad Académica en Ciencias de la Educación. Por último, en el referente legal se observará la fundamentación legal que encierra el programa de Especialización y sus acciones.

2.2. Marco conceptual

Para identificar los fundamentos teóricos que sustentan las concepciones de pedagogía y educación, en la Especialización en Docencia Universitaria, es necesario revisar diferentes escuelas de pensamiento acerca de educación y pedagogía, planteadas por grandes pioneros de la educación en Europa, tanto de la perspectiva tradicional (Montaigne, Locke, Comenio y Kant) como de la perspectiva moderna (Rousseau, Herbart, Claparede, Dewey y Not). Estos precursores enmarcan la razón de ser y existir de la pedagogía, pues orientan su concepción en diferentes sentidos (ciencia y disciplina) y con dichas bases se procederá a interpretar los elementos que determinan el papel del docente dentro del proceso educativo del individuo, ya que la reflexión que puede generar las diferentes miradas de dichos autores, se convertirá en motivo para observar las condiciones en las cuales se adelanta la formación del docente de educación superior actualmente en la especialización, según la normatividad educativa establecida por el Ministerio de Educación Nacional. Con todo lo anterior, se identifican en el ejercicio de investigación, cuatro categorías necesarias a profundizar: concepciones, educación y su relación con la formación, pedagogía y docencia universitaria.

2.2.1. Concepciones

Es importante aclarar que, en el ejercicio de investigación, prima la caracterización de las concepciones de educación y pedagogía que tiene la especialización en docencia universitaria a partir de las definiciones implícitas en los documentos institucionales. Así como, serán tenidas en cuenta las percepciones que expresan los docentes de planta de la especialización respecto a dichos conceptos; para comprender tanto su participación en dicha construcción, como su propio conocimiento teniendo en cuenta su formación y experiencia profesional.

De tal forma, el rastreo por los documentos institucionales de la especialización en docencia universitaria dará cuenta no de una sola concepción de carácter estática sino de varias, motivo por el cual se adopta el término de *concepciones*. Ahora bien, se consideran como concepciones, aquellos organizadores mentales implícitos en los conceptos. Es decir, una concepción permite describir la estructura y organización con la cual las personas entienden, responden e interactúan con un fenómeno. Al respecto Brown, 2004 citado en Porras, 2019, menciona:

En el caso particular de las concepciones de los profesores, existen estudios en los que se comprueba que las ideas sobre la enseñanza, el aprendizaje y el currículo que estos evidencian, influyen de manera profunda en lo que enseñan y, particularmente, en lo que los estudiantes pueden aprender. (p.10).

Por ello, en este caso, se considera pertinente hablar de caracterizar las concepciones de educación y pedagogía implícitas en los documentos de la unidad académica en ciencias de la educación y la concepciones de los profesores de planta de la especialización en docencia universitaria, ya que su condición de expertos en educación les hace conocedores de la naturaleza de dichos conceptos. Para Alves y Pozo (2014), las concepciones son llamadas implícitas porque son resultado de la experiencia personal ante un ambiente cultural de aprendizaje y esto se debe tener en cuenta el presente ejercicio, para comprender cómo la cultura universitaria influye en la construcción de los conceptos a caracterizar; pues en la academia no se habla de una verdad y única enunciación, por el contrario, parte de apreciar el conocimiento de forma subjetiva y comprender que este se construye a través de diferentes experiencias.

Como nodo articulador de las dinámicas que se presentan en la universidad, el campo de las concepciones toma fuerza porque profundiza en las variables que inciden en la práctica universitaria. Según Parra (2016) los modos de enseñar, la relación del docente con la disciplina y la reflexión que hace de sí mismo sobre sus prácticas, creencias y propósitos, constituyen una visión integral que posibilitan la adquisición de artilugios para la transformación de las prácticas pedagógicas. De acuerdo con Hincapié, Rojas y Gallego (2011) las investigaciones sobre concepciones tienen dos orígenes; uno individual y otro colectivo:

Social porque se construyen en un contexto histórico y cultural, mediado por las interacciones en diversos ámbitos (familia, social y escolar) e individual porque son procesos cognitivos que permiten la internalización y re contextualización de los procesos sociales, desde experiencias particulares. (p.48).

Como se puede observar, el sistema de creencias o las concepciones se confrontan con espacios en los cuales se han tenido múltiples interacciones, como es el campo de la docencia universitaria, pues los docentes están en constante relación con las experiencias personales y el contexto social y universitario que los rodea.

2.2.2. Educación y Formación

La formación, no es una cuestión que corresponda al último ciclo del ser humano, hace parte también de otros niveles de educación que atraviesan desde la primera infancia hasta la adultez. Por lo anterior, se entiende que no puede hablarse de educación sin hacer antes referencia a formación; puesto que los dos términos intervienen en el proceso educativo del ser humano, no sólo se educa y se instruye en una serie de conocimientos además se forma en carácter y competencias para ejercer determinada profesión.

A través de la descripción del perfil del egresado y el acompañamiento que se realice a su desempeño, se podría evaluar el éxito del proceso educativo y formación del profesional, al evidenciar el impacto que el conocimiento construido tiene en su quehacer educativo. Ahora bien, para obtener una percepción amplia de educación y formación es importante abordar el desarrollo conceptual de los términos de modo que se pueda comprender aún más su relación. La cultura y todas sus expresiones materiales y no materiales, maneras de conceptuar, inventar y descubrir son originadas y sostenidas por una percepción del mundo y de la vida. La especie humana lleva consigo, como estructura específica, una

comprensión del ser, una razón de ser y de no ser. Sobre esta visión se apoya la posibilidad de la educación. Al respecto, en una mirada tradicional del sentido de educación aporta Rousseau citado por Vilafranca (2012) “brinda innumerables ejemplos que muestran la insistencia de que la acción educativa no debe contrariar los impulsos, la fuerza, los deseos, el lenguaje y los movimientos propios de la infancia” (p.44). Según Rousseau centrar la educación en el aprendizaje asegura la sólida evolución de sus facultades, la ordenación natural de sus deseos.

Para Locke (1986), la educación es considerada como un arte que comprende la formación del cuerpo y el espíritu durante el ciclo vital. Una formación que está basada en la disciplina, la práctica de hábitos e instrucción y otros aspectos que relacionan la preparación del ser humano con una experiencia de vida. Entretanto, Comenius (1986) ya habría definido la educación como la formación de hombres: sabios de entendimiento, prudentes en sus acciones y piadosos de corazón; formados en ciencias, artes, lenguas, costumbres y piedad, para lograr la paz y el progreso del país.

Por su parte, Herbart (1939) citado por Behares (2015) “desde un alcance epistemológico, describe que el campo de la educación va dirigido a la formación del “carácter” o de la “virtud”, o sea a la “moralidad...” (p.27). La educación en sí misma se refiere al “fin supremo de la educación, la moral” (Herbart, 1939 citado por Behares 2015, p. 43). El autor considera que la formación del carácter es un ejercicio interior de pensamientos y tendencia, y que se ve influenciado por varios factores a los cuales les llama “El círculo de las ideas”, enumerando cuatro, los que provienen de las “disposiciones naturales” (Anlage), los adheridos por “el género de vida” (Lebensart) y los que se refieren especialmente a los “rasgos morales”.

Se puede develar hasta el momento que la *formación* busca respetar el curso natural del desarrollo humano, para intervenir en todo el proceso educativo y potenciar según el temperamento, un tipo de carácter necesario para ejercer una u otra profesión, teniendo en cuenta, los intereses y las necesidades que movilizan al individuo hacia la adquisición del conocimiento, saber práctico y técnico. Dicho esto, se plantea ahora el cuestionamiento si ha de educarse al hombre en la vida o para la vida, según sus intereses o según los requerimientos de la sociedad. Desde el punto de vista de Claparede (1932), la educación ha de ser una vida, por lo cual se puede deducir que la formación, ha de encargarse de preparar para la vida, tal como él lo propone en los contenidos de la formación profesional para el futuro educador.

Así pues, el término *formación* asume una función subordinada a *educación* para encargarse de fortalecer el carácter como eje autorregulador del espíritu. En palabras de Herbart (1806), el carácter es importante en la educación de los seres humanos, es la forma de la voluntad para comparar lo que el hombre quiere de lo que no quiere y transformar tanto la experiencia como el trato social. La *formación*, no por relacionarse con la elección de una determinada profesión y un rumbo para la vida, debe ubicarse en la última etapa del ser humano. En un aspecto general, el concepto ha sido usado en el mundo de la educación superior y puede hacer énfasis en la preparación integral previa que un profesional requiere para ejercer determinado oficio.

Es así, como el siguiente proyecto de investigación para realizar el procedimiento metodológico del concepto educación en el contexto universitario se apoya en el postulado de Claparede (1932), quien señala que la educación ha de preparar para la vida y por ende va más allá de la enseñanza de contenidos, ya que se centra en el proceso de formación integral del individuo. Al considerarse como un proceso que atraviesa su ciclo vital, señala una evolución, cuyo objetivo ha estado relacionado con la transformación social y la calidad de vida de las personas. Por lo tanto, para hablar de educación es necesario referirse a la formación, pues ambos términos hallan su razón de ser en el ciclo vital del individuo. El ejercicio tiene presente que la formación, busca respetar dicho ciclo para intervenir en todo el proceso educativo del desarrollo humano y potenciar según el temperamento, un tipo de carácter necesario para ejercer una u otra profesión, teniendo en cuenta, los intereses y las necesidades que movilizan al individuo hacia la adquisición del conocimiento, saber práctico y teórico.

Para Gadamer, el concepto de formación va más allá del mero cultivo de capacidades previas, apunta a algo que está más allá de la habilidad y la destreza y por tanto del desarrollo de capacidades o talentos. En este sentido, formarse es un "constante desarrollo y progresión" que permite ser capaz de ver el desarrollo humano de otra manera pero cada vez más abarcante. (Gadamer, s.f., citado en Ríos, 1991, p18).

2.2.3. *Pedagogía*

La pedagogía para tratar aspectos de la esfera humana se apoya para su reflexión en un determinado concepto sobre educación, no implica que se le pueda reducir al proceso de la enseñanza-aprendizaje o la didáctica. Dominar la pedagogía demanda además mantener un discurso humanista sobre el proceso de formación de un sujeto. La pedagogía entonces, facilita la reflexión sobre un contexto histórico, social y cultural a través del cual los profesionales en educación podrán construir un saber pedagógico en su quehacer educativo. Por lo anterior, es necesario identificar en el recorrido histórico cómo la pedagogía ha sido definida por grandes antecesores, ya que desde allí se evidencian las diferentes percepciones entre saber, disciplina o ciencia.

Desde la mirada de Kant (1803), se definió la pedagogía como disciplina y teoría de la educación; pues considera que está compuesta por una formación física y práctica, en la que se encuentra inmerso lo mecánico (habilidad), pragmático (prudencia) y moral. Ya desde la llamada pedagogía moderna, Herbart (1806), se empieza a concebir la pedagogía como ciencia que sistematiza los aportes de dos ciencias filosóficas, la ética y la psicología para llevar a cabo el estudio del proceso de educación y perfeccionamiento del hombre. Se toma como base también el aporte realizado por Piaget (1969) quien considera la pedagogía como una joven disciplina en camino a ser ciencia y que depende del rol del maestro como investigador para dejar de ser vista como un oficio.

Por lo anterior, es entendible cómo la teoría pedagógica se ha construido a partir de la reflexión sobre las prácticas educativas en el ejercicio de educador, siendo este el responsable de la producción intelectual. Como lo indica Freire (2010) el educador desde su saber procura ser coherente entre su discurso y la práctica, manteniendo inclusive un diálogo con el estudiante sobre los contenidos a desarrollar a fin de lograr una transformación social a través de la educación. De esta forma, se argumenta aún más la necesidad de constatar en la Unidad Académica de Ciencias de la Educación y la Especialización en Docencia Universitaria, cuál ha sido la percepción del cuerpo académico en su trayectoria frente a la formación pedagógica en su esencia, reconociendo que este es un componente fundamental para llevar a cabo los procesos educativos.

Así pues, la *pedagogía* al estar soportada por diferentes disciplinas de las ciencias de la educación tales como: filosofía, sociología, psicología, historia, economía, antropología, política, administración, teología, didáctica y currículo demanda un trabajo interdisciplinario para fortalecer su concepción. Por tal razón, el siguiente proyecto de investigación para realizar el procedimiento metodológico del concepto pedagogía

se apoya en el postulado de Piaget (1969), quien considera que la pedagogía es una joven disciplina en construcción a ser una ciencia explicativa y descriptiva, que depende del oficio del maestro como investigador, para dejar de ser vista como simple oficio y así adquirir la denominación de una profesión que constituye a la vez arte y ciencia.

De tal manera, que la propuesta de investigación parte de concebir la pedagogía como una ciencia en construcción, cuyo objeto de estudio es la educación; puesto que al apoyarse en otras disciplinas sobre las cuales reflexiona y guía el hecho educativo en determinado contexto, fortalece su construcción hacia un carácter científico. Para ello, se requiere el trabajo de sistematización e investigación de los procesos educativos por parte de los profesionales en educación, una labor que pueda responder a los cuestionamientos de funcionalidad; tales como, para qué, por qué, a quién, cómo, dónde y cuándo educar.

2.2.4. Docencia Universitaria

Respecto al concepto Docencia Universitaria, Goldrine y Rojas (2007) señalan que la práctica docente la constituyen tres elementos clave en interacción: alumnos-contenidos-docentes, donde ocurre la organización de la actividad conjunta entre profesor y alumnos, a través del discurso y las acciones. Este saber se expresa en los contenidos que maneja el profesor y las actividades que realiza con y para los estudiantes. Ahora bien, “la comprensión del acto docente universitario exige un reconocimiento de su complejidad por la vinculación con lo político, institucional, disciplinar, pedagógico y lo macrosocial” (Venegas, 1995 citado en Francis 2006. p. 32). La docencia universitaria se desarrolla en un contexto de academia y en un entramado de relaciones de poder. Según Francis (2006):

El docente universitario ha sido concebido como un especialista de alto nivel, dedicado a la enseñanza y miembro de una comunidad académica. Esto implica que comparte la tarea del logro de los aprendizajes en otros, puesto que en conjunto con otros especialistas asumen como responsabilidad la formación de nuevos profesionales dentro de su disciplina (p.32).

Si para Moscoso y Hernández (2015) el docente universitario ha sido concebido como un actor de cambio en las instituciones de educación superior, la docencia universitaria entonces se convierte en un campo de preocupación y objeto de investigación, cuya formación continua ha sido catalogada como una necesidad para lograr la calidad académica y mejora significativa en las prácticas educativas, por lo que es

necesario generar no solo procesos de formación disciplinar, también pedagógicos. Así pues, se le atribuye a la docencia universitaria un papel decisivo como sujetos de transformación con una responsabilidad social y ética en la que recae la formación de futuros profesionales y el desarrollo social.

Finalmente, en el trabajo de investigación se entiende como docencia universitaria a la acción comunicativa que propicia el docente en escenarios de educación superior, en un espacios donde circulen los conceptos, las ideas, los aprendizajes; entre los diferentes actores universitarios, para realizar el ejercicio de la controversia, el conflicto, los acuerdos que son acciones características del medio académico e imprescindibles para cumplir las funciones del profesor universitario: docencia, investigación y gestión; y sobre todo para llegar al cumplimiento de la misión, visión y objetivos de la universidad.

A partir de los conceptos antes desarrollados, se instauran las categorías que son base fundamental para iniciar la interpretación y posterior caracterización de las concepciones claves y sus particularidades en la formación de un docente universitario; puesto que, el hecho de reflexionar las categorías educación, formación, pedagogía y docencia universitaria brinda elementos suficientes para relacionar la información de la Unidad académica en Ciencias de la Educación y la Especialización en Docencia Universitaria con el fin de obtener una categorización teórica como sustento requerido para abordar la pregunta problema de este trabajo.

2.3. Marco histórico

Para comprender el espacio donde se pretende llevar a cabo el ejercicio, es necesario ahondar sobre su estructura académica dentro de la Universidad Piloto de Colombia. Al consultar el Proyecto Educativo del Programa PEP (2011) se identifican como momentos importantes de la reseña histórica de la Especialización:

Los inicios datan en 1995 con la apertura de la Especialización en Innovación y Pedagogía Universitaria con código de Registro ICFES No. 181553780011100113100, soportada por la Dirección de Innovaciones y Creatividad Pedagógica. La primera cohorte fue culminada en el año 2000 con 97 graduados, temporada en la cual la Dirección de Innovaciones asume el nombre de Unidad Académica en

Ciencias de la Educación donde se adjudica actualmente la Especialización en Docencia Universitaria. Dicho cambio se presenta debido al proceso de acreditación al que se somete el programa con el fin de cumplir el criterio de mejoramiento académico de la Institución.

Según el PEP (2011), la Unidad se encuentra definida por una estructura organizacional y administrativa que propicia el desarrollo de la actividad de formación postgradual tanto de los docentes internos como externos, brindando de igual forma acompañamiento pedagógico para la Universidad. Como Unidad adscrita a la Rectoría cumple con funciones de investigación, gestión docente y orientación pedagógica, bajo los lineamientos, principios y valores de la Universidad Piloto de Colombia y de la formación pedagógica de los profesores. Así pues, se concluye que la Unidad Académica en Ciencias de la Educación en la Universidad Piloto de Colombia tiene un sentido de amplia visión científica académica, por tener interdisciplinariedad y titulación profesional con funciones enfocadas en docencia, en investigación y en servicio a la sociedad. Actualmente, según el brochure del portal web la Especialización cuenta con la Resolución de Registro Calificado N°. 13944 del 04/09/2015, con una vigencia de 7 años. Su código SNIES es No. 104895 del 14/09/2015 y Título por el cual se opta es: Especialista en Docencia universitaria.

2.4. Marco Legal

Para llevar a cabo una fundamentación normativa del proyecto de investigación se indaga desde la literatura proporcionada por la legislación del Ministerio de Educación, los aspectos que rigen actualmente los programas de posgrado. En el decreto 1001 del (3 de abril de 2006) se encuentra la definición de posgrado en su “Artículo 1.- Los programas de posgrado corresponden al último nivel de la educación formal superior, el cual comprende las especializaciones, las maestrías y los doctorados”.

Por su parte, en el Artículo 13. señala que para obtener el registro calificado, las instituciones de educación superior deben demostrar el cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad que son: contar con una denominación académica del programa, justificación, fundamentación curricular, secuencia de actividades según los créditos académicos, proceso de selección y evaluación de los estudiantes, cuerpo académico y administrativo, investigación, fines educativos, soportes técnicos, financieros y de estructura, procesos de autoevaluación, seguimiento de políticas y estrategias con egresados a través de bienestar universitario.

De acuerdo a lo anterior, se retomará el concepto de Investigación señalado en el Artículo 13, ya que permitirá profundizar sobre la forma como se desarrolla la investigación, el pensamiento crítico y autónomo. a) Para tal propósito, la institución debe proveer los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento. b) La existencia de los siguientes aspectos: políticas, programas y proyectos de investigación en ejecución respaldados por las instancias académicas y administrativas de la institución; contactos y convenios con grupos nacionales e internacionales que permitan el desarrollo de planes de cooperación; evaluación de la investigación, la confrontación de los resultados de la misma y el aprovechamiento de los recursos humanos y físicos.

Respecto a las disposiciones generales, en el Artículo 14. puntualizan que “las instituciones de educación superior podrán estructurar sus programas de especialización, maestría y doctorado de manera autónoma y en su organización curricular podrán tener en cuenta las competencias y créditos adquiridos en los diferentes niveles formativos que ofrecen”. Y en el Artículo 15 apuntan que el registro calificado para los programas de especialización tendrá una vigencia de cinco (5) años y para los de maestría y doctorado de siete (7) años. Las instituciones de educación superior deberán solicitar dicha renovación con una antelación de diez (10) meses.

Posteriormente, se realizó una búsqueda en la página web del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), respecto al concepto docente encontrando en el Artículo 5 del Decreto 1278 de Junio 19 de 2002, por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente, que regulará las relaciones del Estado con los educadores:

“Las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje se denominan docentes. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que inciden directa o indirectamente en la educación” (MEN, 2002 Artículo 5, Decreto 1278, (p.1).

Y mediante Decreto 1295 del 20 de Abril de 2010 del MEN. Por el cual se reglamenta el registro calificado, la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. En el numeral 5.7. “Personal docente”, describe las características y cualidades que sirven al fortalecimiento del personal docente, de acuerdo con los siguientes requerimientos y criterios:

5.7.1. Estructura de la organización docente. 5.7.1.1. Profesores con titulación académica acorde con la naturaleza del programa, equivalente o superior al nivel del programa en que se desempeñarán. 5.7.1.2. Profesores vinculados a proyectos de relación con el sector externo o que tengan experiencia laboral específica referida a las actividades académicas que van a desarrollar, cuando sea del caso. 5.7.1.3. Un núcleo de profesores de tiempo completo con experiencia acreditada en investigación, con formación de maestría o doctorado en el caso de los programas profesionales universitarios y de posgrado, o con especialización cuando se trate de programas técnicos profesionales y tecnológicos. 5.7.1.4. Idoneidad de los profesores encargados de desarrollar los programas a distancia o virtuales, y los mecanismos de acompañamiento y de seguimiento de su desempeño. 5.7.2. Un plan de vinculación de docentes de acuerdo con la propuesta presentada, que incluya perfiles, funciones y tipo de vinculación. 5.7.3. Un plan de formación docente que promueva el mejoramiento de la calidad de los procesos de docencia, investigación y extensión. 5.7.4. Existencia y aplicación de un estatuto o reglamento docente. (MEN, 2010 Decreto 1295, p.4).

Para la universidad privada y su presupuesto económico, temas como calidad y cobertura, son de carácter prioritario, en el sentido de que al acogerse a los procesos de acreditación dispuestos en la Ley 30 de 1992 en el apartado dedicado al Consejo Nacional de Acreditación (CNA), la ejecución presupuestal no presenta tantas limitantes legales en comparación con la universidad pública. Por ende, las decisiones sobre la ejecución del presupuesto se llevan a cabo de forma autónoma, cuestión que para el presente ejercicio es importante porque al tratar de hacer una caracterización de las concepciones de educación y pedagogía para el momento actual, una institución que pueda construir de manera autónoma sus programas académicos y modelos pedagógicos tendientes a fortalecer la identidad profesional en educación, permite identificar con mayor claridad los elementos que entran en juego en la construcción de las concepciones anteriormente nombradas.

Para ello, es importante partir por una indagación frente al estado del campo de la Educación y la Pedagogía en Colombia. Uno de los autores que brinda información relevante de este aspecto es Díaz (1993) “expone cómo las corrientes de pensamiento pedagógico se comprenden desde las prácticas de enseñanza de los maestros, a partir de los años 80 cuando se dio un desarrollo al campo de la investigación pedagógica” (p. 45). En el texto de Díaz (1993), también se ha evidenciado en Colombia, la influencia de algunas disciplinas como las ciencias sociales, las cuales han diversificado el discurso sobre el saber de la pedagogía, de tal forma que la han llevado a concebirla como un dispositivo para reproducir un discurso de conocimiento teórico-práctico y como una disciplina que conceptualiza y aplica conocimientos acerca de la enseñanza de saberes específicos, para aportar un objeto de reflexión y de investigación en torno a la enseñanza.

Capítulo III

Metodología de aproximación al ejercicio investigativo

En este capítulo se presenta la propuesta metodológica a implementar en el proyecto de investigación, teniendo como contexto a la Especialización en Docencia Universitaria y como sujetos, a los docentes de planta. Al indagar las características de la Especialización, se encontró que dicho programa no está adscrito a una Facultad de Educación, sino a una Unidad Académica en Ciencias de la Educación, entiéndase por ésta, un eje que diseña, estructura y justifica la existencia de programas académicos para la formación de profesionales en educación. Así mismo, se considera necesario describir el ambiente institucional de la Universidad tomando como registro de apoyo la literatura aportada por la página web.

3.1. Contexto y sujetos

Según este portal, la Universidad Piloto de Colombia se caracteriza por su oferta académica multidisciplinaria, la cual se relaciona con el ámbito profesional de las artes, las humanidades, prácticas empresariales e investigación. Busca formar personas que contribuyan al desarrollo social a través del emprendimiento, los avances científicos y tecnológicos. Sus programas hacen parte del sector estratégico del desarrollo regional, urbano, financiero, organizacional, informática y telecomunicaciones, con un énfasis por la protección del medio ambiente.

El programa de posgrado Especialización en Docencia Universitaria, está dirigido a profesionales de diversas disciplinas que desarrollan su trabajo dentro del quehacer de la docencia universitaria o desean hacer parte de este. A través del espacio académico, el programa busca que los docentes asuman el rol con el conocimiento, la conciencia y el compromiso de lo que significa ser docente, lo cual convierte al Docente Universitario en una categoría de análisis. La duración del programa es de cuatro ciclos con un total de 24 créditos en un año académico y la metodología es virtual. Cuenta con una Resolución de Registro Calificado N°. 13944 del 04 de septiembre de 2015, con vigencia por 7 años, es decir próxima a vencer en el año 2022.

A partir del brochure alojado en el portal web de la Universidad, se observa como la Especialización destaca el uso de diferentes recursos tecnológicos como la plataforma LMS Moodle, versión para dispositivos móviles, cuyo material está basado en animaciones, propuestas gráficas interactivas y formatos multimedia. Respecto a los componentes del plan de estudios se categorizan en: formación pedagógica, formación investigativa, formación complementaria y electivas desarrolladas en 12 espacios académicos.

En el primer ciclo de formación se encuentran los siguientes tres cursos: estrategias didácticas en red, reflexión sobre la práctica docente, universidad y contexto. Del segundo ciclo hacen parte: fundamentación pedagógica y curricular, planificación de la investigación sobre la práctica docente y las electivas. Para el tercer ciclo se integran: didácticas e innovaciones educativas, acción en la práctica docente y electivas. Finalmente, en el cuarto ciclo se encuentran los cursos de: evaluación en educación superior, sistematización de la experiencia y ciclos de conferencia. Ver el cuadro (). Cabe resaltar, que el equipo docente encargado de realizar acompañamiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje está conformado por: Una (1) Coordinación, cuatro (4) docentes de planta y seis (6) docentes de cátedra.

Tabla 1

Plan de Estudios

	Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4
Formación pedagógica	Estrategias didácticas en Red -3 créditos-	Fundamentación pedagógica y curricular -3 créditos-	Didácticas e Innovaciones Educativas -3 créditos-	Evaluación en Educación Superior -3 créditos-
Formación Investigativa	Reflexión sobre la práctica Docente -2 créditos-	Planificación de la investigación sobre la práctica Docente -2 créditos-	Acción en la práctica Docente -2 créditos-	Sistematización de la Experiencia -2 créditos-
Formación complementaria	Universidad y contexto -1 crédito-	Electivas -1 crédito-	Electivas -1 crédito-	Electivas -1 crédito-
Total créditos	6 Créditos	6 Créditos	6 Créditos	6 Créditos
Electivas	Políticas en Educación Superior Diseño de Ovas Interpretación y manejo de conflictos en jóvenes Universitarios			

Competencias Comunicativas
 Formación bajo el enfoque de competencias
 Aprendizaje Autónomo
 Esquemas mentales para un aprendizaje significativo
 Programación Neurolingüística
 Redacción y Escritura de textos Científicos
 Gestión del conocimiento
 Otro según el interés de los participantes

Nota. La tabla muestra los cursos desarrollados en cada ciclo de formación de la Especialización en Docencia Universitaria.

Fuente: Página web de la Universidad Piloto de Colombia

En el Proyecto Educativo del Programa (PEP) de la especialización en docencia universitaria de la Universidad Piloto de Colombia, se encontró que son varias las perspectivas curriculares que guían el diseño curricular del programa, pues en el documento afirman que su currículo presenta un enfoque integral. Lo anterior se fundamenta en varios apartados del PEP, el primero corresponde a una postura constructivista, “el aprender a hacer y el aprender haciendo, constituye un fundamento metodológico coherente con la concepción constructivista del aprendizaje que orienta esta propuesta curricular” (PEP, 2011, p.11). En segundo lugar, la capacidad cognitiva tiene una función adaptativa, que permite organizar el mundo experiencial, y de allí surgen los intereses que tienen los seres humanos por el conocimiento. Otro apartado del PEP, describe “la esencia de este programa subyace en tres componentes conceptuales que sustentan y permean la estructura curricular, a saber: la formación del docente, como profesional que se desenvuelve como sujeto social” (PEP, 2011, p.14). Este componente, busca fomentar las capacidades humanísticas y éticas de los docentes, para que contribuyan a la superación de los problemas sociales, ya que se trata de contribuir a que las personas sean formadas de manera crítica, democrática, y que resuelvan problemas sociales.

Los otros dos componentes, son “la formación del docente como profesional reflexivo de la educación universitaria y la formación del docente como profesional eficiente de la pedagogía universitaria” (PEP, 2011, p.13). Estos campos buscan que el docente se apropie de las metodologías, las técnicas, los instrumentos y demás, a través de sus prácticas, pues su interés es profundizar conceptualmente en los fundamentos epistemológicos de la ciencia y las disciplinas. Por otro lado, se halló que el programa “se sustenta en un enfoque crítico, que estimula la multidisciplinariedad e interculturalidad” (PEP, 2011, p.13). Ofrece a los estudiantes la posibilidad de realizar reflexión sobre su práctica docente con el fin de desarrollar competencias pedagógicas y comunicativas.

Es importante resaltar que la *visión* social de este programa no está solamente enfocada en la proyección social que irradia para la formación del especialista, sino en la misma búsqueda de facilidades para el acceso al programa a profesionales de diferentes partes del país por medio de su modalidad virtual. De esta manera, la especialización busca que los conocimientos que se construyen desde esta se puedan democratizar y fomentar un impacto social proyectado a las regiones e incluso a otros países a través de los estudiantes internacionales. Ante las necesidades de profesionales de todo el país y del mundo para mejorar sus competencias en materia docente, la Universidad Piloto da respuesta con un programa con un sentido crítico y transformador, pues posee una fuerte línea de investigación transversal en su currículo que da herramientas para comprender, evaluar, reflexionar y proponer.

Ahora bien, tal como lo describe la *misión* del programa, entre los aspectos identitarios o misionales de la IES que inciden en el diseño curricular del programa y en su propuesta pedagógica, se destacan:

La Unidad Académica en Ciencias de la Educación, se erige como una estructura académica de apoyo para el fortalecimiento y actualización de los procesos pedagógicos, curriculares, metodológicos, didácticos, e institucionales, mediante el ejercicio interactuante de actividades de investigación, docencia y proyección social acorde con las posibilidades del enfoque crítico social que caracteriza el modelo pedagógico Piloto” (p.4).

Desde la misión, se logra identificar que algunos aspectos que incidieron en el diseño curricular se desarrollan en las siguientes dimensiones. La social, pues presenta una proyección social, donde promueve la adquisición de saberes tendientes a la solución de problemas sociales. La dimensión epistemológica, ya que está enfocada al fortalecimiento y actualización de los procesos pedagógicos mediante la investigación. Y finalmente, promueve un enfoque crítico social, a través de la acción reflexiva de la comunidad educativa, tratando de unir lo teórico y lo práctico para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y autorreflexivo.

Ahora bien, para el año 2000 se reestructura la Dirección de Innovaciones y Creatividad Pedagógica por el nombre de Unidad Académica en Ciencias de la Educación en la Universidad Piloto de Colombia, a la cual se adjudica actualmente la Especialización en Docencia Universitaria y en dicho cambio se evidencia el papel estratégico que asumió la Unidad para el mejoramiento académico de la Institución. Los

proyectos que destacan a esta dependencia guardan relación con la Gestión Curricular y Pedagógica PEP (2011), reflexiones que intervienen significativamente en las funciones sustantivas y escenarios transversales de la Universidad; tales como: docencia, investigación, proyección social e internacionalización.

Así pues, la Especialización en Docencia Universitaria, considera como carácter diferenciador ante otras ofertas de formación docente, la posibilidad desde los procesos de educación virtual a distancia, para democratizar y ampliar en la heterogeneidad la construcción de saberes desde diferentes actores regionales, incluyendo los contextos socio-culturales, para reflexionar sobre las problemáticas y vincularlas en los procesos de formación. En cuanto al concepto de Flexibilidad el PEP (2011), le describe como la posibilidad que tiene el docente en formación para manejar el tiempo, el espacio, las estrategias y técnicas de estudio con autonomía y responsabilidad de su proceso de aprendizaje.

Para finalizar, a través de un rastreo en la página web de la Universidad Piloto de Colombia, se logran identificar las siguientes estrategias como formación transversal de la Especialización en Docencia Universitaria:

- Educación Continuada: Unidad que brinda formación complementaria a través de cursos libres, de actualización profesional, diplomados y otros programas regionales.
- Bienestar Institucional: Unidad que brinda apoyo al docente en formación promoviendo su formación integral y educación inclusiva a través de programas en las áreas de Salud, Cultura, Deportes, Enfermería, Promoción y Desarrollo y Programa de Orientación Universitaria – POU. Además, realizan jornadas y campañas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Relaciones Internacionales: Dicho departamento, considera la internacionalización como cuarta función sustantiva de la Institución en la cual se implementan estrategias que acercan a estudiantes, docentes y administrativos a diferentes experiencias del contexto de la globalización. De tal forma que incentiva la movilidad académica de estudiantes, docentes y administrativos, gestiona convenios y alianzas internacionales.

3.2. Un acercamiento al enfoque metodológico y la perspectiva epistemológica de la propuesta investigativa

Teniendo por objetivo de investigación la caracterización de las concepciones entorno a la Educación y Pedagogía en la Especialización en Docencia Universitaria, el presente ejercicio asume un paradigma cualitativo, ya que para este enfoque la realidad social es histórica, relacional, dinámica, variable y local. Al respecto Mejía sostiene "la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, s.f., como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

Dicho paradigma permite comprender y consolidar una interpretación racional del objeto de investigación, ya que el hecho de abordar en términos de especificidad y singularidad este programa, concede una mirada holística para luego realizar una descripción particular de la misma. Así pues, la caracterización del objeto de estudio en correlación con el diseño de la técnica de análisis de contenido, se funda como sistema a seguir para este ejercicio con el fin de encontrar resultados confiables en respuesta al interrogante ubicado en el planteamiento del problema de este trabajo.

Lo anterior, por medio del análisis de contenido temático que se realizará tanto a los documentos oficiales referidos a acciones tomadas sobre la concepción de educación y pedagogía; como a las entrevistas semiestructuradas contempladas a los docentes de planta y coordinador del programa de posgrado. En este sentido, el proyecto puede enmarcarse dentro de un diseño fenomenológico, en vista de que se comparte lo planteado por Heidegger quien define el concepto de fenomenología en Ser y Tiempo como:

Lo que se muestra, sacar a la luz, hacer que algo sea visible en sí mismo, poner a la luz. Ahora bien, lo que se puede mostrar, en sí mismo, por sí mismo, de diferentes maneras, según cuál sea el modo de acceso a ello. (Heidegger., 2006, citado en León., 2009, p.4).

Pues se entiende que el diseño fenomenológico apuesta por efectuar una investigación exhaustiva y llegar a la raíz, es decir, al campo donde se concreta la experiencia. En efecto, los pasos que se van a implementar para llevar a cabo la caracterización de dichas concepciones en la especialización según el plan de investigación son:

Tabla 2.

Ejemplo Plan de Investigación

Acciones	
Fase 1	Paso 1: Definir y recolectar el universo de contenido, teniendo en cuenta su vigencia y posibles reestructuraciones: Proyecto educativo del programa (PEP), documento maestro y syllabus de cursos alusivos a educación y pedagogía. Paso 2: Construir el formato de entrevista semi-estructurada con su respectiva guía de entrevista y consentimiento informado. Paso 3: Implementar la entrevista semi-estructurada a con una (1) persona a cargo de la coordinación y cuatro (4) docentes de planta del programa
Fase 2	Realizar el análisis de contenido tanto de los documentos institucionales como de las entrevistas semi-estructuradas en tres etapas: Descripción, interpretación y temática. Para ello, se asignan códigos para cada documento y entrevista por analizar con el fin de establecer categorías clave de educación y pedagogía, teniendo en cuenta el nivel jerárquico o importancia del documento al interior de la Unidad Académica y de esta forma, interpretar la frecuencia de las concepciones a través de gráficos en torta. Paso 1: Descripción: Realizar una descripción o redacción de las frecuencias obtenidas en porcentaje, identificando las concepciones de educación y pedagogía a través de una matriz descriptiva y gráficos en torta. Paso 2: Interpretación: Indicar la predominancia de las concepciones de educación y pedagogía en el Programa y Unidad Académica a través de una matriz comparativa para las concepciones de Educación y Pedagogía. Paso 3: Temática: Interpretar las dinámicas y tensiones que se presentan entre las concepciones de los docentes de planta y las concepciones implícitas en los documentos de la Especialización en Docencia Universitaria, tal como lo evidencian las siguientes tablas y figuras.

Nota: La tabla específica por fases, las diferentes acciones que se deben implementar para el desarrollo de la investigación.

Fuente: elaboración propia.

Con el fin de interpretar las dinámicas y tensiones que se presentan entre las concepciones sobre educación y pedagogía de los docentes de planta y las concepciones implícitas en los documentos de la Especialización en Docencia Universitaria, se han diseñado matrices de categorización como instrumentos de análisis, los cuales se ejemplifican a través de las siguientes tablas y figuras.

Tabla 3.

Ejemplo Códigos para el Análisis de la Información

Código	Referencia
UPC	Universidad Piloto de Colombia
UA	Unidad Académica en Ciencias de la Educación
EDU	Especialización en Docencia Universitaria
EDU -PEP	Proyecto Educativo del Programa
EDU-01	Programa
EDU-01ED	Entrevista Director
EDU-0101	Fundamentación Pedagógica Curricular
EDU-0102	Universidad y Contexto
EJEMPLO	Ejemplo

Nota: La tabla 1 señala los códigos que se deben utilizar para el análisis de la información.

Fuente: elaboración propia.

A continuación, el lector encontrará un ejemplo de la matriz comparativa que se implementará con el sistema de códigos por documento, para describir de forma inmediata los hallazgos respecto a las concepciones de Educación y Pedagogía.

Tabla 4.*Ejemplo Matriz Comparativa – de Concepciones*

Código Documento	Educación	Pedagogía
UA	Entendida como	Entendida como
	Ejemplo	Ejemplo
	Ejemplo	Ejemplo
	Ejemplo	Ejemplo
EDU	Entendida como	Entendida como
	Ejemplo	Ejemplo
	Ejemplo	Ejemplo
	Ejemplo	Ejemplo
EDU-PEP	Entendida como	Entendida como
	Ejemplo	Ejemplo
	Ejemplo	Ejemplo
	Ejemplo	Ejemplo

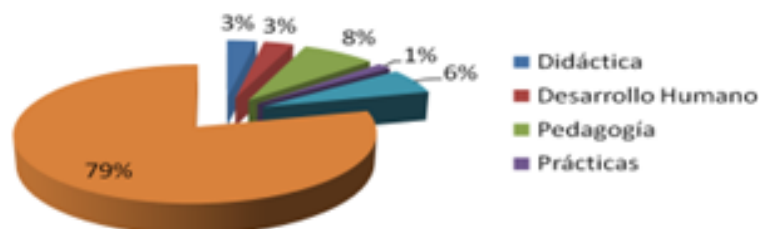
Nota: A través de la tabla 2 se realizará la comparación de las concepciones de educación y pedagogía, susceptibles de encontrar en los diferentes documentos del programa.

Fuente: elaboración propia.

De igual forma, a través de la siguiente figura se relaciona al lector con el uso que se les dará a los gráficos para representar la frecuencia en porcentaje de una determinada concepción frente a educación y pedagogía. Por ejemplo, es posible que a partir del rastreo en los documentos institucionales se encuentre que el 8% de estos hacen referencia a la pedagogía como disciplina, mientras que el 1% se relaciona con prácticas educativas.

Figura 1.

Ejemplo, Gráfico de las concepciones de Pedagogía



Nota: La figura 1 representa un ejemplo de las posibles concepciones de Pedagogía.

Fuente: elaboración propia.

Por consiguiente, este ejercicio de investigación desde un alcance descriptivo, puede consolidar una base de antecedentes para posteriores investigaciones al interior de la Especialización, partiendo de la necesidad de producir en Colombia investigaciones y conocimientos en torno a Educación y Pedagogía. De igual forma, se busca contribuir a posteriores reestructuraciones en dicho programa, retomando y analizando algunas de las conclusiones a las cuales puede llegar este ejercicio de investigación, por el hecho de relacionarse con las categorías Educación, Pedagogía, Docencia Universitaria y la responsabilidad que atañe con la formación de futuros profesionales de la educación en diferentes disciplinas o áreas del conocimiento. En consecuencia, la *perspectiva epistemológica* se fundamentará en las percepciones a caracterizar fruto de una propuesta constructivista, que a juicio de Valles (2000) asumiría la existencia de realidades múltiples que se diferenciaría del positivismo.

De esta forma, la ciencia necesitaba más allá de explicaciones de la naturaleza, una comprensión del ser humano de sí mismo, en honor a lo experiencial y los sentimientos que circundan en él partiendo de la siguiente premisa:

no hay una realidad objetiva, la realidad es edificada socialmente, por consecuencia, múltiples construcciones mentales pueden ser “aprehendidas” sobre ésta, algunas de las cuales puede estar en conflicto con otras; de este modo, las percepciones de la realidad son modificadas a través del proceso de estudio. (Salgado, 2007, p.71).

Ya que cada sujeto que interviene en el ejercicio aportará sus puntos de vista para evidenciar que no existe una sola concepción de Educación y Pedagogía, desde la cual los hechos educativos encuentren fundamentación. Por el contrario, la evolución de los conceptos ha propiciado una tensión que el Profesional en Docencia Universitaria apropiado para argumentar sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. De tal forma, en el desarrollo del proyecto de investigación se ha construido un marco de referencia el cual contempla la visión de pedagogos destacados, como punto de partida de análisis frente a los resultados que se obtendrán de la observación y análisis de los documentos institucionales y entrevistas semiestructuradas a la Coordinación y Docentes de Planta. De esta forma, la metodología descriptiva se articula con los objetivos planteados en este proyecto, al permitir el registro de las particularidades, características, tendencias y frecuencias en porcentaje de dichas concepciones con el fin de evidenciar su magnitud y demás factores al interior del programa de postgrado.

3.3. Tipo de investigación y diseño metodológico propuesto

El proyecto de investigación parte de un diseño fenomenológico, pues se concentra en un interés auténtico por las concepciones de educación y pedagogía; “parte de la premisa de que todo lo vemos o interpretamos desde una perspectiva...” (Flores-Macías, 2013, pág. 65). Por tanto, se considera que esta propuesta será producto de la interacción dinámica entre algunas de las actividades de indagación que menciona (Creswell, 2013b y Wertz et al., 2011, citados por Hernández-Sampieri et al (2014):

- a) determinar y definir el problema o fenómeno a estudiar: concepciones de pedagogía y educación en la Especialización en Docencia Universitaria.
- b) recopilar los datos sobre las experiencias de diversos participantes con respecto al mismo: entrevistas semiestructuradas a los docentes y análisis de contenido temático a los documentos de la Especialización.
- c) identificar las unidades de significado y generar categorías, temas y patrones, detectando citas o unidades clave: se clasificaron en tablas que medirán variables
- e) desarrollar una narrativa que combine las descripciones y la estructura a fin de transmitir la esencia de la experiencia en cuanto al fenómeno estudiado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En consecuencia, se consideró pertinente utilizar dos técnicas para la recogida de información de corte cualitativo: el Análisis de Contenido y la Entrevista Semiestructurada. La primera técnica a implementar, el Análisis de Contenido Cualitativo de tipo temático, no tiene como fin sólo la búsqueda de ciertos contenidos dentro de los Documentos Institucionales, sino de encontrar el sentido que estos contenidos poseen dentro del contexto educativo. En este sentido, y coherente con la presente propuesta, podemos entender el análisis de contenido temático según lo descrito por (Arbeláez & Onrubia., 2014 citado en Díaz - Herrera., 2018):

Considera la presencia de términos o conceptos con independencia de las relaciones surgidas entre ellos. Las técnicas más utilizadas son las listas de frecuencias; la identificación y clasificación temática; y la búsqueda de palabras en contexto. Dentro de estas técnicas se seleccionan y, en ocasiones, se definen los términos o conceptos antes de iniciar para precisar las unidades de análisis. (p. 20). De tal forma, se considera pertinente para el análisis de contenido la propuesta de McKernan (1999) la cual permite investigar acerca del significado profundo y la estructura de un mensaje o comunicación para definir categorías y asignar códigos de referencia, criterios que integra a los documentos institucionales del programa de estudio y las entrevistas.

Se implementará entonces la técnica de análisis de contenido, con el fin de encontrar resultados confiables en respuesta a la pregunta problema del proyecto. El análisis se llevará a cabo tanto en los documentos oficiales del Programa y la Unidad Académica, como en la transcripción de las entrevistas que se realizarán al Coordinador y Docentes de Planta del programa para rastrear las diferentes concepciones de Educación y Pedagogía.

El análisis de la información se realizará en tres etapas, siguiendo la propuesta de McKernan (1999): En la primera etapa denominada *Descripción*, se organizará la información, se identificarán número de cursos relacionados con Educación y Pedagogía a través de una matriz descriptiva y gráficos en torta. En la segunda etapa de *Interpretación*, la información sistematizada se interpretará a través de una matriz comparativa para las concepciones de Educación y Pedagogía. Se jerarquizan las concepciones arrojadas y se determinará su frecuencia, según la

interpretación dada en cada documento a través de una matriz de análisis. Posteriormente, a partir de la frecuencia a obtener, se interpretará en porcentaje la predominancia de las concepciones de Educación y Pedagogía en el Programa y Unidad Académica a través de gráficos.

Finalmente, en la etapa *Temática*, en la cual se describirán las concepciones Educación y Pedagogía, desarrollando los resultados obtenidos en los anteriores puntos con el fin de responder a la pregunta problema y a la reflexión sobre el cómo asume la profesión docente la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Piloto, teniendo en cuenta su responsabilidad social de formar futuros profesionales y ciudadanos democráticos. Por ende, el ejercicio de un buen educador depende en gran parte de la adecuada formación pedagógica y ésta es proyectada en el perfil profesional del programa.

La segunda técnica a implementar será la *entrevista semiestructurada*, según Díaz-Bravo et al., (2013):

La entrevista es necesaria en los estudios descriptivos, en las etapas de exploración y en el diseño de instrumentos para recolectar datos. Por tanto, se caracteriza en los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado. (Díaz-Bravo et al., 2013, p.163).

Ahora bien, las entrevistas se clasifican de acuerdo a su planeación, y para este proyecto se seleccionó la semiestructurada, ya que de acuerdo con Díaz-Bravo et al., (2013) “presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor” (p.163).

3.4.1. Instrumentos de Recolección de Información

En cuanto a los instrumentos de recolección de información para el desarrollo del proyecto se han considerado los siguientes:

3.4.1.1. Matrices de Datos Para el Análisis de Contenido

Para el análisis de contenido, como señala Bardin (1986, citado en López 2002):

A pesar de que, a veces, no lo parece, el análisis de contenido es un método muy empírico, dependiente del tipo de discurso en que se centre y del tipo de interpretación que se persiga, por ello no existen plantillas ya confeccionadas y listas para ser usadas, simplemente se cuenta con algunos patrones base, a veces difícilmente traspasables. La técnica del análisis de contenido adecuada al campo y al objetivo perseguido, es necesario inventarla, o casi. (p.175).

Así pues, entre las matrices de datos a implementar se destacan:

Tabla 5.

Ejemplo Matriz comparativa – de Concepciones

Código Documento	Educación	Pedagogía
UA	Entendida Como Aprendizaje Arte	Entendida Como Ciencia Disciplina
EDU	Entendida Como Campo Preparación	Entendida Como Joven disciplina Arte
EDU-PEP	Entendida Como Formación Transformación	Entendida Como Saber Teoría de la educación

Nota: A través de la tabla 2 se realizará la comparación de las concepciones de educación y pedagogía, susceptibles de encontrar en los diferentes documentos del programa.

Fuente: elaboración propia.

La siguiente tabla permite ubicar de manera descriptiva, los principales postulados sobre educación y pedagogía encontrados en los documentos maestros de la Especialización en Docencia Universitaria.

Tabla 6.

Ejemplo Matriz Descriptiva de las Concepciones Educación y Pedagogía

Descripción		
Código Documento	Educación	Pedagogía
UA	Arte que comprende la formación del cuerpo y el espíritu durante el ciclo vital, Locke (1986)	Se definió la pedagogía como disciplina y teoría de la educación; pues considera que está compuesta por una formación física y práctica. Kant (1803),
EDU	Describe que el campo de la educación va dirigido a la formación del “carácter” o de la “virtud”, o sea a la “moralidad. Herbart (1939)	Se empieza a concebir la pedagogía como ciencia que sistematiza los aportes de dos ciencias filosóficas, la ética y la psicología. Herbart (1806),

Nota: Tabla 3, contiene una matriz descriptiva a nivel micro, donde se revisan documentos institucionales de la Especialización Docencia Universitaria

Fuente: elaboración propia.

- Matriz de análisis para jerarquizar las concepciones arrojadas y determinar su frecuencia, según la interpretación dada en cada documento

Tabla 7.

Ejemplo Matriz de Análisis para Jerarquizar las Concepciones

Código Documento	Concepción	Predominancia	Porcentaje
UA	Educación centrada en el aprendizaje	13	54%
EDU	Educación como Arte	6	25%
EDU -PEP	Educación como Formación	3	13%
EDU-01	Educación como Campo académico	1	4%
EDU-02	Educación como Transformación social	1	4%
	Ejemplo	-----	-----
TOTAL		24	100%

Nota: La tabla 4 representa un ejemplo de matriz de análisis para jerarquizar las concepciones arrojadas, y determinar su frecuencia según la interpretación dada en cada documento.

Fuente: elaboración propia.

3.4.1.2. *Guión Para Entrevista Online*

De acuerdo con Martínez (1998, citado en Díaz, Torruco, Martínez & Varela 2013) para llevar a cabo una entrevista semiestructurada, se debe tener como base las siguientes premisas:

Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema; elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación; explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o videograbar; tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación; la actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios; seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista; no interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas; con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio. (Martínez 1998, citado en Díaz, Torruco, Martínez & Varela 2013, p. 164) **(Ver anexo 1, 2 y 3).**

Capítulo IV Conclusiones

El presente proyecto de investigación, busca comprender la relevancia que tienen las concepciones de educación y pedagogía en los docentes de planta y en los documentos de la Especialización en Docencia Universitaria, ya que como docentes en formación se ve necesario un ejercicio de reflexión sobre dichos conceptos y cómo estos influyen en el quehacer universitario. A partir del marco referencial construido en el documento, se logra obtener una orientación respecto a la importancia que tienen dichos conceptos en el fortalecimiento del docente universitario en la Especialización en Docencia Universitaria, ya que: motiva al docente universitario a apropiarse con fundamentos teóricos y epistemológicos sobre educación y pedagogía a través de las escuelas de pensamiento seleccionadas y el recorrido a los autores de manera general. A partir de diferentes enfoques y postulados se llevaría a cabo el análisis de contenido de los documentos del programa para caracterizar las concepciones que tiene la Especialización en Docencia Universitaria y cumplir de esta forma con el objetivo general planteado en este proyecto.

Este ejercicio de investigación se encuentra en etapa de diseño y se requiere para lograr la caracterización sobre las concepciones de educación y pedagogía en el programa, la implementación del proyecto con sus instrumentos y técnicas seleccionadas acordes a los objetivos. En esa medida, se posibilita la construcción de un saber pedagógico en el campo de la docencia universitaria de la Especialización, ya que se identificaría a través de la entrevista semi-estructurada la relación teórico - práctica del saber de los expertos del programa y a partir del análisis de contenido de los documentos del programa se categorizarían las diferentes concepciones que tienen sobre educación y pedagogía, llegando así al logro de los objetivos específicos del presente ejercicio.

Así pues, si el presente proyecto se llevara cabo en el programa, posibilitará la construcción de un saber para el campo de la docencia universitaria, su objeto de estudio; puesto que, permite el debate y la tensión de diferentes teorías sobre la educación y la pedagogía en un contexto universitario. Lo anterior, puede visibilizar al docente universitario como investigador y en constante formación capaz de desarrollar un pensamiento crítico, humano y reflexivo frente al hecho educativo, aspectos que pueden ser de gran interés para el fortalecimiento del programa tanto en los documentos como en el discurso pedagógico de los docentes.

La cuestión sobre la formación profesional de un docente universitario se destaca como una necesidad tanto para el docente como para las instituciones de educación superior centradas en los procesos de calidad. Enunciar dicha necesidad en este proyecto de investigación ha propiciado el desarrollo de conciencia respecto a la responsabilidad social de formar profesionalmente a otros y contribuir a la construcción de ciudadanía, democrática, histórica y política interesada en aportar con sus conocimientos a una transformación social.

Como estudiantes de la especialización en Docencia Universitaria, logramos reconocer en el desarrollo del proyecto de investigación, que el concepto educación en un contexto universitario hace referencia a un proceso de formación que prepara para la vida profesional y por ende va más allá de la enseñanza de contenidos, ya que se centra en el proceso de formación integral del individuo. Al considerarse como un proceso que atraviesa su ciclo vital, señala una evolución, cuyo objetivo ha estado relacionado con la transformación social y la calidad de vida de las personas. Por lo tanto, para hablar de educación es necesario referirse a la formación, pues ambos términos hallan su razón de ser en el ciclo vital del individuo. Mientras tanto, la concepción de pedagogía asumida en este ejercicio, la señala como una ciencia en construcción, cuyo objeto de estudio es la educación; puesto que al apoyarse en otras disciplinas sobre las cuales reflexiona y guía el hecho educativo en determinado contexto, fortalece su construcción hacia un carácter científico. Para ello, se requiere el trabajo de sistematización e investigación de los procesos educativos por parte de los profesionales en educación, una labor que pueda responder a los cuestionamientos de funcionalidad; tales como, para qué, por qué, a quién, cómo, dónde y cuándo educar.

Finalmente, la propuesta metodológica a implementar en el proyecto de investigación asume un paradigma cualitativo, tiene como contexto a la Especialización en Docencia Universitaria y como sujetos, a los docentes de planta. Respecto a las técnicas e instrumentos se puede evidenciar la relación que existe entre las matrices diseñadas para el análisis de contenido y las preguntas planteadas en la entrevista semi-estructurada frente a las categorías extraídas del marco teórico: concepciones implícitas, educación y formación, pedagogía y docencia universitaria.

Lista de Referencias

- Acevedo, C. I. R. (1995). Un acercamiento al concepto de formación en Gadamer. *Revista Educación y Pedagogía*, (14-15), 15-35.
- Alves, I. P., & Pozo, J. I. (2014). Las concepciones implícitas de los profesores universitarios sobre los requisitos para el aprendizaje. *Revista da FAEEBA*, 23(41).
- Behares, L. (2015). Enseñanza y Educación: la contribución de Herbart a su distinción y a sus relaciones. *Didáskomai*, Montevideo, (6).
<http://didaskomai.fhuce.edu.uy/index.php/didaskomai/article/view/26/15>
- Borrero, A. (2008). *La Universidad, Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias*. Bogotá: 1ª. Ed. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Claparede, E. (1932) *Educación Funcional*, Editorial Biblioteca Nueva, S.L., Madrid.
- Consejo Nacional de acreditación. República de Colombia (s.f.). La Ley 30 de 1992 que organiza la educación superior en Colombia
<https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article87237.html#:~:text=La%20Ley%2030%20de%201992,%2C%20acad%C3%A9mica%2C%20cient%C3%ADfica%20y%20pedag%C3%B3gica.>
- Comenius, J. A. (1986). *Didáctica magna* (Vol. 133). Ediciones Akal.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Díaz, M (1993). El campo intelectual de la educación en Colombia. Centro Editorial Universidad del Valle. p. 45.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Inv Ed Med*, 2 (7), 162-167. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Flores-Macías, G. (2013). Contribuciones de la fenomenología a la relación terapéutica. En Gómez - Salas, R. *Relación psicoterapéutica: enfoque fenomenológico-existencial*. p. 59-74. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/602/Relacion%20psicoterapeutica-1-57.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freire, P. (2010) *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo veintiuno editores. Traducido por Stella Mastrángelo. México.

- Goldrine Godoy, T., & Rojas Ramírez, S. (2007). Descripción de la práctica docente a través de la interactividad profesor-alumnos. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, 33(2), 177-197.
- González - García, Victoria, Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales* 2014, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66631887005>
- Gómez, B. R. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, (7), 45-56.
- Herbart, J. F. (1806) *Pedagogía General Derivada del fin de la educación*. Traducción del alemán por Lorenzo Luzuriaga, y prólogo de José Ortega Gasset. Ediciones de la Lectura.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista-Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-hill / interamericana editores. (6). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, C. D. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de la revista *Universum*. Revista general de información y documentación, 28(1), 119.
- Herrera González, J. (2012). La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5). Bogotá: Ed. Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://goo.gl/XmYjrS>
- Hincapié, F., Rojas, M. C., Gallego, E., & Ledesma, M. E. (2011). Concepciones de enseñanza que tienen los profesores de educación superior de programas presenciales ya distancia. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 47-58.
- Kant, I. (1803) *Sobre la Pedagogía*. Edición Daniel Jorro, Madrid, 1911. Trad. y Comp. Lorenzo Luzurriaga, 1988.
- Katayama Omura, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas.
- León, E. A. (2009). El giro hermenéutico de la fenomenológica en Martín Heidegger. *Polis. Revista Latinoamericana*, (22).
- Locke, J. (1986). *Pensamientos sobre la educación*. Ediciones AKAL. 150.
- López-Noguero, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, (4), 167-179. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence=1#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20contenido%2C%20seg%C3%BAn,contenido%20manifiesto%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n.>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y currículum . Madrid: Morata. <http://data.theeuropeanlibrary.org/BibliographicResource/2000066406133>.
- Moscoso Merchán, F., & Hernández Díaz, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario:: un reto del mundo contemporáneo. Revista Cubana de Educación Superior, 34(3), 140-154.
- Munévar Molina, R., & Quintero Corzo, J. (2004). Investigación pedagógica y formación del profesorado. Revista Iberoamericana de educación.(En línea), 2.
- Parra, C., Ecima, I y Almenárez, F. (2008) Ponencia “Rutas de Formación del docente universitario en la universidad privada Colombiana”. I Congreso Internacional sobre Profesorado principiante e Inserción Profesional a la Docencia. Facultad de ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla.
- Pérez, M., y Gallego, B. (2006). Concepciones sobre pedagogía y didáctica de un grupo de docentes. Informe de investigación. Revista Educación y Pedagogía. 44. p. 129-135.
- Piaget, J. (1969) Psicología y Pedagogía. Madrid: Ariel.
- Universidad Piloto de Colombia (2011), Proyecto Educativo de Programa, Unidad Académica en Ciencias de la Educación, Especialización en Docencia Universitaria.
- Salgado-Levano, A.C. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, Evaluación de rigor metodológico y retos. Liberabit,13, 71-78. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Valles, M. S. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis Editorial.
- Vilafranca (2012). La filosofía de la educación de Rousseau:el naturalismo eudamonista. Educació i Història: Revista d’Història de l’Educació (19), ISSN: 1134-0258e. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fAOS0WzUKLwJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4172907.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Anexos

Anexo 1.

Consentimiento informado

UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
ESPECIALISTAS EN FORMACIÓN:
JOHANNA HERNÁNDEZ
LIZEDH MARTÍNEZ

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Ciudad: _____

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los docentes de planta de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Piloto de Colombia para invitarlos a participar en el presente proyecto de investigación que tiene por objetivo principal: caracterizar las concepciones de educación y pedagogía en la especialización en docencia universitaria – modalidad virtual de la Universidad Piloto de Colombia.

Somos estudiantes de la Especialización en Docencia Universitaria, psicóloga Johanna Hernández y psicopedagoga Lizedh Martínez. Nuestro proyecto de investigación denominado concepciones sobre educación y pedagogía en la especialización en docencia universitaria; el cual puede resultar de interés al proponerse la caracterización de dichas concepciones implícitas; ya que esto aportará a la construcción del saber en el programa y fortalecerá la formación profesional de los estudiantes de la especialización en docencia universitaria, respecto al dominio epistemológico de los conceptos educación y pedagogía.

Su participación en este proyecto de investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. En este proyecto no se compartirá la identidad de aquellos que participan. La información aportada en las entrevistas será tratada de forma confidencial. Su información personal que se recoja durante la investigación sólo los investigadores tendrá acceso a verla. Cualquier información acerca de usted tendrá un número en vez de su nombre, de tal forma que la información será resguardada. El conocimiento obtenido de la investigación será socializado con usted antes de ser puesto en público.

 NOMBRE Y FIRMA DEL PARTICIPANTE

 NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR

Anexo 2.

Formato de Entrevista Semi-estructurada



UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ESPECIALISTAS EN FORMACIÓN:

JOHANNA HERNÁNDEZ

LIZEDH MARTÍNEZ

Ejercicio de Investigación

Concepciones sobre educación y pedagogía en la Especialización en Docencia Universitaria modalidad virtual de la Universidad Piloto de Colombia

Entrevista Informal

Objetivo General

Caracterizar las concepciones de educación y pedagogía en la especialización en docencia universitaria – modalidad virtual de la Universidad Piloto de Colombia.

1. ¿Cuál es su profesión y su experiencia profesional en el área educativa?
2. ¿Qué es para usted ser docente universitario?
3. ¿Cuáles son las características del docente universitario requerido en la Especialización?
4. ¿Qué concepción de educación tiene la Especialización?
5. ¿Qué concepción de pedagogía tiene la Especialización?
6. ¿Qué relación o diferencia hay entre su concepción de educación y la concepción que tiene la Especialización?
7. ¿Qué relación o diferencia hay entre su concepción de pedagogía y la concepción que tiene la Especialización?

Anexo 3.

Guión para entrevista online



Ejercicio de Investigación

Concepciones sobre educación y pedagogía en la Especialización en Docencia Universitaria modalidad virtual de la Universidad Piloto de Colombia

Es un gusto para nosotras tener presente sus consideraciones respecto al desarrollo de nuestro proyecto de investigación. A continuación registramos sus datos básicos para tener en cuenta su experiencia profesional frente en las preguntas que realizaremos durante la entrevista

Nombre: _____

Años de experiencia profesional: _____

Años de experiencia en la Especialización: _____

Materias a cargo: _____

Función Sustantiva: _____

Formación Pregrado: _____

Formación Postgrado: _____

Área de interés: _____

La entrevista está contemplada en tres momentos:

Perfil del Docente Universitario:

1. ¿Qué es para usted ser docente universitario?
2. ¿Cuáles son las características del docente universitario requerido en la Especialización?

Concepciones de Educación y Pedagogía, propias de la Especialización

3. ¿Qué concepción de educación tiene la Especialización?
4. ¿Qué concepción de pedagogía tiene la Especialización?

Apropiación de las Concepciones Educación y Pedagogía

5. ¿Qué relación o diferencia hay entre su concepción de educación y la concepción que tiene la Especialización?
6. ¿Qué relación o diferencia hay entre su concepción de pedagogía y la concepción que tiene la Especialización?