

EDUCACIÓN URBANA

CIUDAD Y EDUCACIÓN en el contexto de la Gestión Urbana

Las últimas décadas del siglo XX y las primeras del XXI se caracterizan por profundas transformaciones a nivel mundial y particularmente en los países latinoamericanos; estas se dan tanto en el orden social como en el ambiental, económico y político con relevantes impactos en los territorios, especialmente en las ciudades.

Comenzamos el siglo XXI con cerca del 60% de la población mundial viviendo en áreas urbanas, con una

Mayerly Rosa Villar Lozano¹

Universidad Piloto de Colombia. Bogotá (Colombia)
Maestría en Gestión Urbana

1. Magíster en Historia, especialista en Gobierno y Gestión del Desarrollo Regional y Municipal, especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria. Directora Maestría en Gestión Urbana, Universidad Piloto de Colombia
mayerly-villar@unipiloto.edu.co

proyección del 80% en las ciudades latinoamericanas, situación que obliga a incorporar el problema en las agendas académicas y de gobierno, entre otras razones, como respuesta a la preocupación por el consecuente crecimiento de la pobreza, la segregación socioespacial, la demanda de servicios públicos y sociales, el riesgo alimentario mundial con causa en el abandono de las áreas rurales y del potencial de su producción agrícola, así como de la demanda de recursos energéticos e hídricos, sumado la crisis ambiental que trae consigo el cambio climático a nivel planetario.

Para Colombia, la promulgación de la Constitución del 91, el cambio en el modelo de ordenamiento territorial y la posterior Ley 388 de Desarrollo Territorial, se convierten en el punto de partida para pensar conjuntamente cómo gestionar de manera sostenible y responsable la referida transformación.

Diferentes fenómenos se convierten en razones para reflexionar respecto del papel de la educación en la gestión y construcción

de los territorios y la urgente vinculación de nuevas temáticas en la agenda. Entre otros, encontramos la incursión de las ciudades en mercados globales, la globalización de la cultura, la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) en los diferentes escenarios y dimensiones de la vida urbana, la crisis económica que viene azotando a las potencias tradicionales y el surgimiento de nuevas potencias económicas que basan su riqueza en la desmesurada producción y generación de productos y servicios de consumo masivo, además de las consecuentes manifestaciones y movimientos sociales como consecuencia de la insatisfacción de la población en cuanto a políticas y opciones de desarrollo, la privatización de servicios sociales como expresión de modelos económicos neoliberales, la apuesta por el derecho a la ciudad y la pérdida de la gobernabilidad y la civilidad, se convierten en razones para reflexionar respecto del papel de la educación en la gestión y la construcción de los territorios, frente a la urgente vinculación de nuevas temáticas en la agenda.

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior enuncia algunos aspectos relacionados con la responsabilidad social de la educación superior:

1. La educación superior, en cuanto bien público, es responsabilidad de todas las partes interesadas, en particular de los gobiernos.
2. Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas multifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente. La educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública. [...] (Unesco, 2009, p. 2)

Por tanto, abordar esta nueva agenda y, desde una perspectiva contemporánea, los diversos enfoques y teorías sobre la ciudad y el

territorio, permiten identificar la coherencia entre los propósitos de la enseñanza de los asuntos urbanos y territoriales, los contenidos y las problematizaciones; más aún su pertinencia en dicho contexto mundial, particularmente latinoamericano.

Luego de la consolidación de medios de comunicación como la prensa, el cine y la radio que dejaron sin sustento formas tradicionales de afirmación colectiva como la religión, la historia oficial y la urbanidad, la educación se convierte en el principal escenario de ascenso social. Sin embargo, con las dinámicas actuales ésta se ha dirigido a procesos de masificación y privatización, ofertando un sin número de posibilidades de formación que contradice la dinámica propia de los mercados laborales en detrimento de la calidad educativa, con alzas en las matrículas, los circuitos de sobreproducción del conocimiento, entre otras, las cuales son, sin duda, algunas de las características que vinculan la educación con las dinámicas propias del neoliberalismo y la aíslan poco a poco de su contexto inmediato: la ciudad.

En este orden de ideas, se hace indispensable la pregunta por las formas alternativas de articulación de la educación a los procesos de construcción de la ciudad y la ciudadanía. La relación ciudad-educación-ciudadanía compromete diferentes escenarios para abordar la educación como el territorio, la gestión, las representaciones sociales, la cultura, las subjetividades, las narrativas, entre otros temas de las epistemologías de las ciencias sociales. En los actuales procesos de configuración de subjetividades, la pregunta por lo educativo se hace entonces indispensable.

Con el ánimo de contribuir al intercambio de información y a la divulgación de resultados de investigación, la edición 41 de *Papeles de Coyuntura* tiene como eje transversal el problema ciudad y educación dentro del cual se proponen cuatro puntos para su abordaje:

1. La ciudad y la enseñanza de la gestión urbana.
2. Ciudad, subjetividades y representaciones sociales.
3. Ciudad, territorio y cultura.

4. Ciudad, narrativas y horizontes de sentido.

En este contexto se presenta, en la sección de artículos, tres contribuciones que relacionamos a continuación. La primera es un texto de la bióloga Yenny Román, magíster en Gestión Urbana, donde se hace el reconocimiento de los escenarios naturales de la principal estructura ecológica de Bogotá y el papel que dichos escenarios juegan sobre los diferentes procesos de educación ambiental. Allí, Román explica cómo el componente natural construido en la ciudad no sólo cumple funciones importantes como el suministro de servicios ecosistémicos urbanos, sino que también se ve representado como un escenario natural de gran relevancia; el artículo establece una crítica al desconocimiento y a la poca valoración de estos escenarios por parte de los ciudadanos, pues esto es precisamente lo que causa la falta de comportamientos proambientales.

En segunda instancia, la magíster en Investigación Social, Vanessa Cubillos y Fabián Llano,

estudiante del doctorado en Ciencias Humanas, del Patrimonio y la Cultura, presentan la implementación de un proyecto de aula en el Seminario de Investigación Aplicada, impartido por la Maestría en Gestión Urbana de la Universidad Piloto de Colombia para estudiantes de último período académico del programa de Economía. Este proyecto se presenta como estrategia y escenario de intercambio de saberes y prácticas, para luego hacer énfasis en su metodología y finalmente mostrar resultados con reflexiones que apuntan a dinamizar la enseñanza y el aprendizaje en el aula, en un marco de economía territorial y regional.

Esta sección cierra con el artículo de Lidia Cerón, arquitecta y magíster en Gestión Urbana, quien hace una presentación de la Maestría en Gestión Urbana de la Universidad Piloto de Colombia. Allí expone la importancia de estar al tanto del desempeño profesional y laboral de los graduados y su aporte e impacto en el medio en el que se desempeñan, además de conocer su percepción sobre el programa de la Maestría.

Por esto, se permitió la indagación de las fortalezas y debilidades de los magísteres en gestión urbana para conocer los retos que enfrentan en su ámbito profesional y laboral, identificando las necesidades de la formación continuada, para finalmente actualizar, profundizar y complementar los conocimientos adquiridos y su quehacer profesional y, de esta manera, favorecer a su vez la incorporación de nuevas agendas en el currículo de la Maestría.

En la sección de opinión, el magíster en Estudios Políticos, Patrick Durand, hace una reflexión de los elementos propuestos por Roberto Esposito en sus libros *Immunitas* (2007) y *Communitas* (2009), donde afirma que el concepto de comunidad merece ocupar un lugar importante en la reflexión de la filosofía política para que se permita alimentar el debate del ser y el espacio, de la comunidad dentro de la construcción del edificio social. Así mismo, reflexiona sobre la forma en que la comunidad emerge a partir de una “potencia que tensiona”, entendida desde los conceptos de la vida y la muerte donde intenta formular

una mirada a la dimensión de la comunidad contemporánea.

Seguido a esto, en la sección *Desde el Aula*, participan Ronal Orlando Serrano Romero, ingeniero civil y Roberto González Espinosa, arquitecto y especialista en Derecho Urbano, ambos jóvenes investigadores Colciencias durante el 2015. Este artículo es resultado de un proyecto de investigación tutoriado desde la Maestría en Gestión Urbana de la Universidad Piloto de Colombia, presenta un prototipo de localización-asignación de centros educativos en el corredor fluvial de los municipios de Girardot, Ambalema y Honda, como alternativa de ocupación sostenible. Con esto busca comprender y establecer los lineamientos para mejorar la localización espacial de dichos centros, teniendo en cuenta como referente preliminar, los resultados obtenidos previamente, a través de su trabajo de grado de arquitectura, en cinco colegios de la

localidad de San Cristóbal (Bogotá), donde se lograron diagnosticar las dinámicas de movilidad de los estudiantes realizando así una propuesta sobre los mismos.

Finalmente, Mayerly Rosa Villar presenta, en la sección Reseñas, el libro *Geografía y territorios en transformación: nuevos temas para pensar la enseñanza* (2007) en el que se abordan cuatro temas de gran relevancia para la incorporación de una nueva agenda en la enseñanza de la geografía. Se abordan asuntos relacionados con el capitalismo global y el territorio, las redes territoriales en tiempos de globalización, las migraciones y los cambios que causan en el territorio, y la introducción de las categorías vulnerabilidad y gestión del riesgo en los currículos para la enseñanza de la geografía.

Con este número, esperamos ampliar los caminos de discusión sobre la ya citada relevancia de la relación entre ciudad y educación.

REFERENCIAS

Unesco (2009. Julio 5-8). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París: UNESCO. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf