

**RASGOS Y RIESGO DE PERSONALIDAD EN ASPIRANTES A INGRESAR A LA
POLICIA NACIONAL DE COLOMBIA**

YULY ERIALED CUCAITA SANTOS

SANDRA PATRICIA HENAO MARTINEZ

ANDREA CAROLINA PINEDA VILLAMARIN

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BOGOTA D.C

2013

**RASGOS Y RIESGO DE PERSONALIDAD EN ASPIRANTES A INGRESAR A LA
POLICIA NACIONAL DE COLOMBIA**

YULY ERIALED CUCAITA SANTOS

SANDRA PATRICIA HENAO MARTINEZ

ANDREA CAROLINA PINEDA VILLAMARIN

**Trabajo de grado para optar el Título Profesional de
Psicólogo**

Asesor

CARLOS ENRIQUE GARAVITO ARIZA

Psicólogo

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BOGOTA D.C.

2013

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

A nuestras familias, por todo el apoyo, comprensión y el orgullo que sienten, quienes han formado parte de nuestras vidas, esperamos no defraudarlos y contar como siempre con esa mano amiga incondicional y siempre oportuna.

Agradecimientos

A Dios, por esta oportunidad de vida y por indicarnos el camino para llevar a feliz término este proyecto.

A nuestros Asesores de Trabajo de Grado Carlos Enrique Garavito Ariza y Claudia Roa por su orientación, dedicación y desempeño, lo cual contribuyó a realizar de manera efectiva esta investigación.

A todos los docentes que hicieron parte de nuestra formación,

A la Universidad Piloto de Colombia por acogernos en sus aulas

A todos nuestros amigos, compañeros de la Universidad que formaron parte de este camino, con los que compartimos alegrías, esperanzas y sueños que hoy se hacen realidad.

Y un agradecimiento especial a la Policía Nacional, por permitirnos desarrollar nuestro proyecto.

Contenido

	pág.
Introducción	1
1. Justificación	5
2. Planteamiento del Problema	7
3. Objetivos	9
3.1 Objetivo general	9
3.2 Objetivos específicos	9
4. Marco Teórico	11
4.1 La Personalidad	11
4.1.1 Concepto	11
4.1.2 Teorías dinámicas de la personalidad.	11
4.1.3 Fundamentos sociales de la personalidad	14
4.1.4 La psicología individual en el desarrollo de la personalidad bajo una intencionalidad a lo largo de la vida	16

4.1.5 Orientación existencialista de la personalidad.	18
4.1.6 Influencia del proprium en el desarrollo de la personalidad	20
4.1.7 Las necesidades y deseos insatisfechos en el desarrollo de la personalidad	22
4.2 Estructura Conductual de la Personalidad	23
4.2.1 El desarrollo de la personalidad a partir del aprendizaje	23
4.2.2 Consecuencias conductuales en el desarrollo de la personalidad	24
4.2.3 El aprendizaje cognitivo en el desarrollo de la personalidad	26
4.3 Medidas de la personalidad	27
4.3.1 Análisis factorial de la personalidad	27
4.3.2 Modelo integrador	28
4.4 Teoría Triarquica de la Personalidad	30
4.4 Desarrollo, Estructura y Consecuencias de la Personalidad Teoría Millón	32
4.4.1 Principios básicos	32
4.4.2 Investigaciones en el desarrollo de la personalidad	34
4.5 Trastornos de la Personalidad según el DSM-IV	36
5. Marco Metodológico	39
5.1 Diseño	39
5.2 Participantes	39
5.3 Instrumentos	39
5.4 Procedimiento	40
5.4.1 Fase I	40
5.4.2 Fase 2 Diseño	41

	viii
5.4.3 Fase 3. Evaluación	41
5.4.4 Fase 4 Prueba piloto	42
5.4.5 Fase 5 Estandarización de pruebas	42
5.4.6 Fase 6 Aplicación y entrega	42
6. Resultados	44
7. Discusión y Conclusiones	80
Referencias Bibliográficas	84
Anexos	89

Lista de Figuras

pág.

Figura 1. Teoría triárquica de la personalidad

31

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1.Ejes del DSM IV.	37
Tabla 2.Clasificación del eje II del DSM IV en grupos o cluster	38
Tabla 3. Estadísticos de la escala hombres	45
Tabla 4. Estadísticos de la escala mujeres	45
Tabla 5. Alfa de Cronbach, Mujeres	46
Tabla 6. Alfa de Cronbach, Hombres	46
Tabla 7. Análisis de extracción de los ítems – mujeres	47
Tabla 8. Análisis de extracción de los ítems -Hombres	48
Tabla 9. Especificaciones	49
Tabla 10. Porcentajes de la muestra general	51
Tabla 11.Baremos hombres	52
Tabla 12. Interpretación de puntajes	52
Tabla 13. Baremos hombres factor Esquizoide	53
Tabla 14. Hombres Esquizoide	53
Tabla 15. Baremos hombres factor Esquizotipico	54
Tabla 16. Hombres Esquizotipico	54
Tabla 17. Baremos hombres factor Paranoide	55

Tabla 18. Hombres Paranoide	55
Tabla 19. Baremos hombres factor Limite	56
Tabla 20. Hombres Límite	56
Tabla 21. Baremos hombres factor Antisocial	57
Tabla 22. Hombres Antisocial	57
Tabla 23. Baremos Hombres factor Narcisista	58
Tabla 24. Hombres Narcisista	58
Tabla 25. Baremos Hombres factor Histriónico	59
Tabla 26. Hombres Histriónico	59
Tabla 27. Baremos Hombres factor Dependiente	60
Tabla 28. Hombres Dependiente	60
Tabla 29. Baremos Hombres factor Evitación	61
Tabla 30. Hombres Evitación	61
Tabla 31. Baremos Hombres factor Obsesivo Compulsivo	62
Tabla 32. Hombres Obsesivo Compulsivo	62
Tabla 33. Baremo Hombres factor Adaptación	63
Tabla 34. Hombres Adaptación	63
Tabla 35. Baremo Hombres factor Control de Impulsos	64
Tabla 36. Hombres Control de Impulsos	64
Tabla 37. Baremos Hombres factor Consumo de Drogas	65
Tabla 38. Hombres Consumo de Drogas	65
Tabla 39. Baremos Mujeres	66
Tabla 40. Mujeres General	66

Tabla 41. Baremos Mujeres factor Esquizoide	67
Tabla 42. Mujeres Esquizoide	67
Tabla 43. Baremos Mujeres factor Esquizotipico	68
Tabla 44. Mujeres Esquizotipico	68
Tabla 45. Baremos Mujeres factor Paranoide	69
Tabla 46. Mujeres Paranoide	69
Tabla 47. Baremos Mujeres factor Limite	70
Tabla 48. Mujeres Límite	70
Tabla 49. Baremos Mujeres factor Antisocial	71
Tabla 50. Mujeres Antisociales	71
Tabla 51. Baremos Mujeres factor Narcisista	72
Tabla 52. Mujeres Narcisista	72
Tabla 53. Baremos Mujeres factor Histriónico	73
Tabla 54. Mujeres Histriónico	73
Tabla 55. Baremos Mujeres factor Dependiente	74
Tabla 56. Mujeres Dependiente	74
Tabla 57. Baremos Mujeres factor Evitación	75
Tabla 58. Mujeres Evitación	75
Tabla 59. Baremos Mujeres factor Obsesivo Compulsivo	76
Tabla 60. Mujeres Obsesivo Compulsivo	76
Tabla 61. Baremos Mujeres factor Adaptación	77
Tabla 62. Mujeres Adaptación	77
Tabla 63. Baremos Mujeres factor Control de Impulsos	78

Tabla 64. Mujeres Control de Impulsos	78
Tabla 65. Baremos Mujeres factor Consumo de Drogas	79
Tabla 66. Mujeres Consumo de Drogas	79

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Ficha Técnica	90
Anexo B. Manual de instrucciones para la debida calificación de la batería BRPOL (Batería de Riesgo psicosocial para la Policía Nacional de Colombia)	91
Anexo C. Cartillas individuales tanto para el género masculino como para el género femenino esta contiene los 234 ítems correspondientes y las instrucciones para su debida ejecución.	92
Anexo D. Hoja de respuestas	93
Anexo E. Plantilla de calificación	94
Anexo F. RAI de la tesis	95
Anexo G. Artículo	96

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación está orientado a diseñar un instrumento psicométrico que permita detectar niveles de riesgo de desarrollo en los procesos y rasgos de personalidad en los aspirantes a ingresar a la Policía Nacional de Colombia. Por lo anterior se describe la construcción de una prueba pronóstica de personalidad con la participación de 359 participantes que hacen parte de la institución. La prueba consistió en el diseño de 1000 reactivos, categorizados por dimensiones, Cognitivo, Comportamental, Afectivo, Riesgo Psicosocial y en los trastorno de personalidad situadas en el DSM IV - TR, incluido trastornos de conducta. Los reactivos se sometieron a un proceso de validación por jueces expertos quienes evaluaron 6 aspectos (pertinencia, suficiencia, coherencia, relevancia, sintaxis y semántica), los cuales permitieron eliminar 470 ítems, de los ítems que pasaron la revisión de jueces con una calificación superior a 4.0, se seleccionaron 234 reactivos diferentes para hombres y para mujeres. Se utilizó el índice de Alfa de Cronbach para analizar la fiabilidad de la prueba, el resultado que se obtuvo en hombres fue .830 y en Mujeres fue .815, por último se entregó a la institución una tabla de baremos por factor y género, especificando los percentiles que categorizan la respuesta de los sujetos en rasgo y riesgo, donde rasgo hace referencia al desarrollo filogenético del individuo y riesgo hace referencia al aprendizaje biosocial del contexto.

Palabras Clave: Rasgos, Personalidad, Riesgo, Riesgo psicosocial, Trastornos.

Abstract

The objective of this research work is oriented to design a psychometric instrument, which allows detecting levels of risk in the development of processes and personality traits in those who aspire to enter the National Police of Colombia. Taking in account the previously said, is described the building of a personality prognostic test with the participation of 359 participants who work for the institution. The test consists of the design of 100 items, categorized by dimensions, Cognitive, Behavioral, Affective, and the Psychosocial Risk and personality disorders located in the DSM IV -TR, including conduct disorders. The reagents were subjected to a validation process by expert judges who evaluated six aspects (relevance, sufficiency, consistency, pertinence, syntax and semantics), which allowed to remove 470 items, of the items which passed the review of judges with a higher rating to 4.0, at the end were selected 234 different reagents for men and women. We used the Cronbach's alpha index to analyze the reliability of the test, the result for men was .830 and for Women .815 finally was given to the institution a table of rates for each factor and gender, specifying percentiles that categorize the response of the subjects in risk and feature, where feature refers to the individual and phylogenetic development and risk refers to the biosocial learning of the context.

Keywords: traits, personality, risk, psychosocial risk, disorders.

Introducción

En el desarrollo de la investigación se presentan diferentes posturas que permiten construir referentes teóricos respecto al concepto de personalidad y conducta, para posteriormente diseñar una herramienta psicométrica que permitió realizar un pronóstico a los posibles riesgos y rasgos de éstos conceptos que puedan determinar el comportamiento de individuos de género femenino y masculino desde los 18 años hasta los 25 años de edad, dentro de un campo de entrenamiento policial. Lo anterior se realizó a partir de la creación de ítems y ejecución de pruebas piloto.

Se utilizó un modelo metodológico de investigación junto con las teorías más representativas en la construcción del concepto de Personalidad en Psicología a partir de referentes teóricos

En cuanto a los temas que están relacionados con la personalidad, uno de los primeros referentes teóricos argumenta que ésta se constituye en la infancia a partir de que el individuo construye una simbolización de su contenido psíquico, el cual puede estar dado en percepciones que toman lugar en tres lugares de la mente, el consciente, el preconscious, y el inconsciente, los cuales acompañan en un proceso dinámico al Ello, al Yo y al Súper Yo, siendo el Yo el actor principal de la personalidad en el cual todo desemboca y se representa al exterior, mientras que el Ello es impulsivo y primario totalmente opuesto al Súper Yo que se rige por las normas que dan control a esos impulsos que se rigen por el principio de placer. (Freud, 1984).

Otro aporte significativo lo realizó Erickson (1971), quien menciona que la personalidad se constituye desde la infancia hasta la vejez abarcando el ciclo de vida en su totalidad y no

depende solamente del desarrollo psicosexual del individuo, sino del desarrollo psicosocial, donde la cultura y la sociedad contribuyen significativamente a una construcción más fuerte del Yo para que éste finalmente concilie la crisis que surge del contexto.

En cuanto a las bases para la construcción de la personalidad, se argumenta que están dadas a partir de la conducta neurótica, que busca alcanzar un nivel de superioridad que está fijado en el individuo desde su infancia y que se contrapone al complejo de inferioridad expresado como un sentimiento de desánimo que muestra prevalencia en el estilo de vida. (Adler, 1985), desde otra perspectiva la personalidad se ve directamente implicada por la neurosis que puede desarrollar el individuo, generando rasgos de sintomatología que se ven directamente evidenciados en su comportamiento, donde uno de los principales actores que interviene es la cultura y la libertad. (Horney, 1984).

En cuanto al tema del desarrollo como tal de la personalidad se manifiesta que existen disposiciones innatas para el desarrollo de la misma que comprenden tres factores: primero la tendencia común de la especie que contribuyen a la supervivencia, como segundo factor es necesario mencionar las disposiciones que normalmente son conocidas como herencia, dadas por la combinación de rasgos y de genes, y si bien estas son bases para la consolidación de la personalidad aun antes que la cultura y el ambiente empiecen a influenciar en ésta, por ultimo juega un papel muy importante la capacidad de aprendizaje. (Allport, 1985).

Adicional a lo anterior, se menciona que el desarrollo de la personalidad se da a partir del deseo del individuo por satisfacer sus necesidades, que son planteadas en orden jerárquico y de esta manera se busca un equilibrio homeostático, sugiriendo además que la carencia de enfermedad es trasformada en deseos insatisfechos siendo responsables del comportamiento del individuo. (Maslow, 1982).

Por otro lado, en cuanto al desarrollo de la personalidad, se argumenta que surge con el aprendizaje vicario, el cual se da por observaciones de modelos conductuales que expresan otros sujetos donde se pueden percibir respuestas que fueron reforzadas. (Bandura, 1984).

En correspondencia con lo anterior y en cuanto a la construcción de la personalidad, se propone una creación de la misma, basada en el aprendizaje operante que consiste en dos estímulos externos (reforzadores y castigos), donde el primero incrementa la posibilidad de que el sujeto repita la conducta y el segundo aumenta la probabilidad de que la conducta no se vuelva a emitir hasta llegar a la extinción. (Skinner, 1953).

En cuanto a los métodos experimentales se debe tener claro que ellos permiten predecir y controlar la conducta del sujeto, recurriendo al estímulo para obtener una respuesta condicionada y rechazando así teorías hereditarias, además argumentando que la personalidad es una conducta aprendida y observable. (Watson, 1977).

Por otro lado Catell (1982), describe la personalidad como una predicción de lo que el individuo hará en determinada situación, propone el estudio de rasgos fuentes por medio del análisis factorial que permite hacer predicciones a los bloques que construyen la personalidad.

Otro concepto importante es el que considera que la personalidad se construye a partir de un contexto social y familiar que está ligado a la educación en las escuelas, quienes actúan como reforzadores de la inteligencia innata del sujeto, acompañando éste proceso, la cultura quien constituye la adaptación del individuo. (Sternberg, 1987).

Otra propuesta interesante en cuanto a la esencia de la personalidad está relacionada con la influencia de la genética y el aprendizaje, donde existen rasgos que se pueden heredar y conductas que pueden ser adquiridas, lo que le permite al sujeto generar nuevos aprendizajes y hábitos del comportamiento. (Millon, 2006).

Este último permitiendo el uso de la teoría de respuesta ítem, lo que permitirá evaluar y categorizar las respuestas en rasgos que discriminen aspectos representativos de personalidad, para lo cual se diseñaron reactivos que se llevaron a revisión de jueces expertos y pruebas piloto para obtener criterios finales y resultados representados en baremos.

Con lo anterior, se determina la posible relación que existen entre la proximidad familiar hasta el desarrollo de la misma en un aprendizaje biosocial y el riesgo correlacionado a la predisposición biológica con el entorno, siendo este el ambiente que modula y determina la personalidad y conducta.

1. Justificación

La presente investigación parte del diseño y construcción de un instrumento psicométrico que complementa el proceso de selección para personal con intención de pertenecer a la Policía Nacional de Colombia, ésta herramienta suministra la validez y confiabilidad adecuada para decidir si un individuo es apto para incorporarse al cuerpo policial; la confianza del instrumento está dada a que su intencionalidad inicial y final orienta a una estructura diseñada de acuerdo a los parámetros comportamentales esperados por el marco de competencias policiales.

Las inserciones al medio militar por parte de la personas civiles no debe ser tomado como algo a la ligera, de aquí la importancia, el cuidado y la necesidad de diseñar una herramienta de medición que permita obtener características de las conductas y disposición a posibles patologías, de los individuos con intención de pertenecer a la Policía nacional de Colombia.

La realización de éste trabajo, apporto valiosas experiencias a la formación como profesionales de la Universidad Piloto de Colombia, desde el momento que se contextualizó los enfoques epistemológicos que contribuyen al contenido del instrumento, hasta la creación de ítems que permite argumentar los juicios de valor que se validan en el proceso de selección en la Policía Nacional de Colombia.

Esta fue la oportunidad para revisar y utilizar el programa SPSS aplicando una correlación con resultado de 0.8 demostrando que es adecuada para esta investigación. Se realizo un análisis de los reactivos por medio de la obtención comparada del Alfa de Crombach evidenciando el

nivel de fiabilidad de la escala. Posteriormente se realizó un análisis de escala obteniendo un índice de Alfa de Crombach

La prueba del Alfa de Crombach evidencia que el comportamiento de los reactivos es adecuado y muestra una alta consistencia interna de la prueba demostrado en el análisis de ítem – prueba e ítem – ítems.

Los baremos de la prueba se presentan de manera separada en cuanto a cada uno de los factores. Los baremos se encuentran en Puntuación Directa (PD) y Puntuación Centil (PC).

2. Planteamiento del Problema

En la actualidad la Policía Nacional de Colombia requiere para su institución personal que desee vincularse a ella, por lo tanto es necesario contar con un excelente proceso de selección que permita identificar personal que se adapte al perfil policial y se ajuste a las necesidades del propio individuo y a las de la Policía Nacional de Colombia.

El contexto policial puede llegar a ser un ambiente desfavorable para algunas personas, por ello la finalidad del presente trabajo se enfocó en el diseño de un instrumento psicométrico que permitió detectar niveles de riesgo y rasgo de personalidad en el proceso de selección e incorporación de la Policía Nacional de Colombia, por medio de la identificación de trastornos de personalidad y de conducta establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales DSM IV TR, relacionando cada trastorno con las siguientes dimensiones: cognitivo (formas de percibir el entorno), comportamental (comportamientos - conductas), afectivo (susceptibilidad del ser humano) y Riesgo Psicosocial (posibilidad de ser influenciado por el contexto) y estas a su vez se fusionan con Rasgo y Riesgo, donde rasgo hace referencia al desarrollo filogenético del individuo y riesgo hace referencia al aprendizaje biosocial del contexto. (DSM-IV-TR, 2002)

El factor de riesgo en ésta prueba es entendido como situaciones que alteran los resultados de los procesos, a través de condiciones evidenciadas en el participante durante el proceso de incorporación.

Para lo anterior se construyeron ítems que respondieron a la escala dicotómica, en un tiempo de aplicación de 40 minutos, de aplicación heterogénea, auto-evaluativa y de carácter individual, para estos efectos la población contó con un nivel educativo mínimo de bachiller y sin alteraciones de conciencia.

Para el pilotaje se contó con una población de 359 uniformados incorporados a la Policía Nacional de Colombia, se les aplicó la prueba con la totalidad de los ítems, con el propósito de discriminar los resultados y obtener la puntuación directa para finalmente construir la baremación.

3. Objetivo

3.1 Objetivo general

Diseñar un instrumento psicométrico que permita detectar niveles de riesgo de desarrollo en los procesos y rasgos de personalidad en los aspirantes a ingresar a la Policía Nacional de Colombia

3.2 Objetivos específicos

- Construir un marco teórico y un marco empírico que permita hacer inmersión en los enfoques epistemológicos de la psicología hasta llegar a las teorías factoriales de la personalidad y a las investigaciones de rasgos de personalidad que se han llevado a cabo en la Policía Nacional de Colombia.
- Identificar criterios que permitan describir rasgos de personalidad en individuos aspirantes a pertenecer a la Policía Nacional de Colombia, por medio de un plan de prueba y por construcción de ítems.
- Obtener la validez del instrumento por medio de jueces y pruebas piloto con el personal que integra la Policía Nacional de Colombia para brindar un mayor grado de confiabilidad a la investigación.

- Establecer una metodología experimental para el desarrollo del Instrumento Psicométrico, realizando así el respectivo proceso de pilotaje y análisis de datos para emitir el resultado final de la prueba.

4. Marco Teórico

4.1 La Personalidad

4.1.1 Concepto. El concepto de personalidad ha sido explorado desde diferentes enfoques epistemológicos de la psicología, para la presente investigación busca exponer las teorías más representativas y aquellas que dan mayor alusión a la descripción de personalidad. El concepto de personalidad se define como una disposición heredada de rasgos que se encuentran presentes desde la primera infancia del sujeto y que involucra temperamentos de naturaleza emocional, categorizados en genéticos, impulsos y de influencia ambiental. Carver, (1977). Pero ésta estructura podría fundamentarse mejor, desde la conceptualización y descripción de los cuatro enfoques que han generado mayor contribución en las percepciones que tienen que ver con personalidad.

4.1.2 Teorías dinámicas de la personalidad.

Primeras influencias psicodinámicas en el desarrollo de la personalidad. La formulación del enfoque Psicodinámico, se refiere al término psicoanálisis, éste término no hace referencia puntualmente a la psique, si no que solo atribuye cualidades de lo psíquico y éstas cualidades pueden sumarse a otras o faltar en lo absoluto y es aquí donde se empieza a desglosar los supuestos básicos de la teoría de Freud (1984), donde se precisa que ser consciente es un estado eminentemente transitorio y en el que se puede tener percepciones conscientes representadas en intervalos de tiempo que para determinado momento fueron significativas pero al cabo de cierto periodo terminan siendo latentes, se menciona el concepto inconsciente, que en

otras palabras es el contenido que la psique elabora diferente a lo consciente y lo convierte en latente, éste contenido evidentemente tiene una consecuencia en el comportamiento del individuo y se conoce con el nombre de Represión, la cual constituye la condición preliminar de la formación de síntomas; siendo este un prototipo de lo inconsciente, que vendría siendo diferente al contenido latente descriptivo que se denomina preconscious pues en ésta segunda habitación se conserva la percatación en su sentido puramente prescriptivo Freud (1984), y es aquí donde se constituye la personalidad del individuo.

El término de represión también se asocia al contenido que se almacena en el inconsciente o el consciente, siendo así que todo lo reprimido necesariamente tiene que estar almacenado en el inconsciente pero no ineludiblemente todo lo inconsciente tiene que ser reprimido, ahora bien, no es posible llegar directamente a éste contenido, (lapsus, olvidos, los sueños, los actos frustrados) (Gallegos, 2012).

A continuación se exponen dos teorías que se conocen como topográficas dentro del enfoque Psicodinámico y que complementa la formación del proceso anteriormente expuesto, lo que supone una organización coherente del mismo, la que se considera como el yo, y es él, que integra la conciencia, siendo la superficie del aparato anímico. Por ejemplo las percepciones sensoriales que son procedentes tanto del exterior como del interior del ser humano y que conocemos con el nombre de sensaciones y sentimientos.

Se puede enmarcar el Yo con el Preconscious, siendo así que el Yo también hace parte del Inconsciente y de la formación del Ello, separados por las resistencias de la represión, hasta el punto en que lo reprimido confluye con el Ello constituyendo una parte de él. De acuerdo a Freud (1984) “fácilmente se ve que el yo es una parte del ello modificada por la influencia del mundo exterior” (p.20), y el Yo tiene como función transmitir al Ello la influencia que peca del

mundo exterior y así mismo sustituir el principio del placer, que por naturaleza reina sin ninguna restricción en el Ello, por el principio de la realidad.

“La percepción es para el Yo lo que para el Ello es el instinto. El Yo representa lo que pudiéramos llamar la razón o la reflexión opuestamente al Ello, que contiene las pasiones” (Freud, 1984, p.20).

Entendiendo el Ello como una fuerza motivacional hacia el deseo que se podría asociar a una partícula que preserva el principio del placer y busca atender las necesidades que proclama el individuo de forma inmediata, mientras que el Yo se apoya del principio de la realidad, el cual no es más que una influencia del contexto que le permite satisfacer la necesidad por medio de la disponibilidad del objeto deseado, se puede afirmar que la creación del Yo ideal obedece al propósito de restablecer aquella autosatisfacción que es innata al narcisismo que experimenta el individuo en su primera infancia y que sufre tantas perturbaciones y contrariedades, después es como si el Yo no tuviera una conexión tan fuerte con la consciencia y necesitara reconstruirse para establecer un Súper Yo, que finalmente son los que van a dar la formación del carácter del individuo. (Freud, 1917).

Este Súper Yo es una energía reactiva en lucha con las energías del Yo y el Ello, estableciendo una relación con el Yo de advertencia hacia las decisiones que ejecuta éste, respecto a la influencia del Ello. Éste proceso va a estar mediado por la participación de la represión que dio lugar al complejo de Edipo que no es más que una elaboración ambivalente de sentimientos y emociones dirigidos hacia sus padres en la infancia, donde se consigna en el inconsciente un deseo amoroso y sexual por su progenitor del sexo opuesto y a partir de la elaboración de este complejo se consolida la percepción de la sexualidad y las pautas de comportamiento que dan lugar a las características propias de la personalidad.

Del nacimiento del Súper Yo se constituye el periodo de latencia que se conoce como la división en dos períodos de vida, desarrollo de indefensión y dependencia infantil con la interrupción del desarrollo de la libido, entendida ésta conjetura como una fase de amnesia donde el individuo olvida el deseo sexual hacia su progenitor y lo convierte en una sublimación, en la cual no queda perdida la energía de los deseos que tiene en su infancia, por el contrario esta energía se hace útil y se dirige a cada uno de los impulsos buscando un objetivo más elevado que lo inutilizable y que puede carecer de todo carácter sexual, Freud (1948). Entre otras cosas es aquí donde se marca dos cursos en la sexualidad del sujeto.

Concluyendo, el Súper Yo vendría siendo un sucesor del complejo de Edipo y por ende de los deseos libidinales del Ello. De acuerdo a Freud (1984), “por medio de su creación se ha apoderado el Yo del complejo de Edipo y se ha sometido simultáneamente al Ello” (p.29). Vendría ocurriendo una disputa entre estas tres fuerzas el Súper Yo como abogado del mundo interior, siendo un Súper Yo, social, cultural presente en la psique del individuo, generalmente aprendido por la primera autoridad en la infancia, los padres, construido por una prevención al castigo y una necesidad de afecto, el ideal del Yo tiene objetivos que espera la sociedad, donde debe observar y sancionar los instintos y acciones inaceptables en el contexto donde se desenvuelve el sujeto. El Ello buscando satisfacer los deseos del mundo interior que en últimas es establecido por las represiones que genera el Súper Yo, y el Yo es el representante con el mundo exterior.

4.1.3 Fundamentos sociales de la personalidad. Por otro lado el enfoque Psicodinámico es complementado por Erickson (1971), quien continuando con la teoría de Freud, en donde reinterpreta la premisa que la sexualidad no es cuestión de adultez si no por el contrario,

comienza desde el mismo momento en que nacemos agregando que la vida social empieza con la vida biológica.

Erikson (1979), distingue el concepto de identidad, pero considera que para que ésta identidad sea valedera deben existir dos puntos importantes, el primero que corresponde a un reconocimiento propio del ser y el otro concepto que considera es el reconocimiento del otro y la importancia e influencia que genera en mí las demás personas, argumenta que éstos dos factores simultáneos permiten la elaboración de la identidad del Yo.

En consecuencia menciona que la identidad del yo, no se refiere simplemente al hecho de la existencia, sino que además esto conlleva a la misma individualidad, dado que va más allá constituyendo dos conceptos, la complementación unilateral entre la identidad grupal y la identidad del yo, expresado de otra manera entre “etnos y ego”

Por lo anterior, el autor llevo el concepto de personalidad a otro nivel, es decir, no se limito a ubicar única y específicamente el desarrollo del “yo” o personalidad en las primeras etapas del ser humano, gran diferencia porque él consideraba que este desarrollo se daba durante todo el transcurso de la vida hasta la muerte. Saninsbury, (1978), clasifica e identifica ocho estadios de este desarrollo a lo largo de la vida .

El primero el cual se llama oral-sensorial, primer año de vida muscular-anal, segundo y tercer año de vida, locomotor-genital, cuarto y quinto año de vida, latencia que comprende seis a once años, pubertad y adolescencia, años de adolescencia, juventud, final de la adolescencia hasta finales de la edad adulta media, edad adulta, años medios de la vida y finalmente madurez (p.44).

Es así como el autor, comprende los estadios por los cuales transcurre la vida del ser humano y con el paso del tiempo se adquiere o desarrolla la personalidad siendo susceptible a cambios.

Erikson (1959) en su libro infancia y sociedad, describe las ocho edades del hombre, en el cual hace referencia a los estadios por los cuales el ser humano debe pasar, mencionados anteriormente para elaborar su propia identidad, buscando la construcción del “yo”, así se concluye que la crisis por las cuales pasan las diferentes edades del ser humano a lo largo de su vida son necesarias pero que además son una posibilidad potencial para que el individuo se desarrolle, anota que la imposibilidad de resolver las crisis llevarían a la persona a generar patologías en su vida posterior.

Adicional a lo anterior, reafirma la importancia de las relaciones positivas con otras personas, desde el mismo núcleo familiar, para la resolución de las crisis presentadas en su niñez, expuesta así en los estadios 1, 2, 3 la importancia de la relaciones en la juventud dada en los estadios 4, 6, y finalmente de la sociedad en general representada en los estadios 7 y 8. (Bordignon, 2005)

4.1.4 La psicología individual en el desarrollo de la personalidad. La separación de Adler (1999), con el movimiento psicoanalítico da lugar a la psicología individual considerándose ésta como una psicología social, que percibe al sujeto como un todo unificado en pleno funcionamiento, muestra que los seres están orientados hacia un fin y que por ende se comportan bajo una intencionalidad a lo largo de la vida; la psicología individual no ve los comportamientos del ser humano, promovidos por un pasado, si no impulsado por un futuro, que se crea por sí mismo.

La psicología individual contribuye al desarrollo de la personalidad, cuando menciona el complejo de inferioridad, definiéndolo como un sentimiento de desánimo que muestra prevalencia en el estilo de vida; cada individuo posee ciertos aspectos que indicarán que en su personalidad existen sentimientos de inferioridad, sin embargo esto no hace que se marque una diferencia entre un sujeto y otro, así uno de ellos posea sentimientos neuróticos y el otro no; pero si es diferencia de los demás el tipo de situación que le produce la sensación de sentirse incapaz (Adler, 1921).

Estas manifestaciones neuróticas tienen su raíz en el objetivo de buscar una superioridad frente al género masculino, actuando éste como un dispositivo mental que se acciona para estar siempre alerta y mostrar el sentimiento en su personalidad. (Adler, 1985)

Por lo anterior es correcto pensar que tener sentimientos de inferioridad no hace que una persona sea anormal y que la cultura ha basado su estructura netamente en sentimientos de éste tipo.

Se entiende entonces que la vida del ser humano no está dada únicamente por sentimientos de inferioridad, por lo que se desarrollan sentimientos de superioridad y de hecho ésta característica es normal en la personalidad del sujeto ya que se pueden percibir como neuróticos que expresan muchas veces éste tipo de sentimientos, pero no reconocen su complejo de inferioridad (Adler, 1999).

En el desarrollo de la personalidad el ser humano carece de tres vínculos, son los que le permiten integrar la realidad, el primero de ellos es ser conscientes que son participantes activos, el segundo es asumir que no se es el único miembro del género humano, es decir, que existen otros con los cuales se vive y se comparte socialmente, el tercer vínculo hace referencia a que el individuo está ligado al otro sexo y así se da lugar al trasfondo de la preservación de la vida

individual, se debe vivir en dos sexos, se debe hablar de amor, de matrimonio y de construcción de familia, de ésta forma se encuentra el sentido de la vida (Adler, 1921). Estos tres aspectos conforman el todo en la vida del ser humano entendido como eslabones fuertes, que si se interiorizan permiten un desenvolvimiento propicio para la interactuar con su entorno.

4.1.5 Orientación existencialista de la personalidad.

Necesidades neuróticas en el desarrollo de la personalidad. El enfoque Existencialista resalta las características de la personalidad que están mediadas por factores asociados a la libertad y a la elección individual, ésta teoría hace hincapié a la neurosis del carácter, es decir aquellas condiciones que puedan llegar a presentar síntomas en el comportamiento del individuo los cuales pueden resultar de una situación de conflicto, que antecede a rasgos anormales del carácter.

Teniendo en cuenta lo anterior y de acuerdo a lo argumentado por Horney, (1984) , se analiza que una patología puede presentar ausencia de síntomas sin que esto signifique la ausencia de enfermedad, por ésta razón el autor menciona que las deformaciones de la personalidad constituyen el fondo permanente de la neurosis, pero que también existe una formación cultural del carácter, que si bien es lo que está constituyendo la personalidad neurótica de nuestro tiempo y que aunque existen rasgos neuróticos que resultan comunes en los individuos son esencialmente producto del tiempo y de la cultura.

Esta es la razón por la que encontramos que la mayoría de los individuos de una cultura afrontan problemas idénticos, frente a otras culturas cuyos conflictos radican en otra naturaleza.

Las tendencias neuróticas tienen un contenido inconsciente y su naturaleza es compulsiva, siendo reveladas de dos modos, en primer lugar sus objetivos son perseguidos indiscriminadamente, por lo que Horney, (1984) , atribuye que el sujeto busca su objetivo con

un total menosprecio por la realidad y por el verdadero interés personal, simplemente quiere sus ideales, trabaja sobre ellos, sin generar mayor preocupación cuidando que éste interés no llegue a estropear su vida, la segunda indicación de la naturaleza compulsiva de las tendencias neuróticas es la reacción de angustia que sucede a su frustración, en la mayoría de los casos el individuo genera altos índices de tensión si sus actividades compulsivas no resultan eficaces, un ejemplo que sugiere el autor, corresponde a como el sujeto perfeccionista siente pánico si comete algún error.

Es necesario entender su desarrollo, el cual se da en las etapas iniciales de la vida por el efecto combinado de influencias temperamentales y ambientales, es decir, que el niño desarrolla sus necesidades neuróticas a partir de la naturaleza que hereda de sus progenitores y de cómo el ambiente donde crece influye en su educación y es desde el ambiente donde el cambio es susceptible a determinadas influencias facilitadas por las condiciones donde el niño crece y de los acontecimientos que puedan ocurrir en la relación que establece éste con su padre.

El tener conflictos no es sinónimo de ser neurótico. Estos conflictos están relacionados con las convicciones, creencias o valores morales que se desarrollan en la vida del ser humano, cuando se enfrentan a nuestros conflictos o les buscamos solución adquirimos mayor libertad y fuerza interior, claro está que cuando la raíz de este conflicto tiene como centro satisfacer las necesidades primarias de la vida, va a hacer mucho más difícil de resolver (Horney, 1959).

Por otro lado es necesario tener en cuenta que existen consecuencias que alteran nuestra personalidad y éstas son derivadas de no haber cumplido un proceso exitoso a la hora de resolver nuestros conflictos, como resultado de ello es posible explorar campos de esquizofrenia, depresión, alcoholismo, entre otros.

Estos conflictos por resolver suponen un desgaste de la energía del ser humano, ya que es como si se estuviera dividiendo en perseguir dos metas que al final resultan siendo incompatibles, con una alta tendencia a fracasar, lo que en últimas no quiere decir que sea imposible de alcanzar. Pero se presume que los impulsos y las necesidades contradictorias no son solo lo que genera un índice alto de pérdida de energía a la persona, ya que existen otros factores que también disipan la energía como lo es el conflicto, la enajenación del yo, la indecisión en general, la ineficacia general, inercia en general o pereza. El vivir en conflictos no solo supone el desgaste de energía sino también una brecha en los asuntos de naturaleza moral, tal como lo expone Horney, (1984): “es decir, en los principios morales y en todos los sentimientos, actitudes y conductas” (p.158). Por lo anterior, se ve afectada la construcción de las relaciones con los demás y el desarrollo propio del individuo.

4.1.6 Influencia del proprium en el desarrollo de la personalidad. También existen disposiciones innatas para el desarrollo de la personalidad y comprenden tres factores, primero está la tendencia común de la especie que contribuye la supervivencia, esto dado como conjuntos de reflejos, impulsos y procesos homeostáticos, claro está que parte de la conducta social ha evolucionado a partir de las respuestas simples que son activadas por estímulos pautados.

Como segundo factor es necesario mencionar las disposiciones que normalmente son conocidas como herencia, las cuales son aquellas características ligadas a los genes, que se asocian con la familia y la raza, éstas surgen por la combinación de rasgos y de genes y si son base para la consolidación de la personalidad aún antes de que la cultura y el ambiente empiecen a influenciar en la misma. Por último juega un papel muy importante la capacidad de aprendizaje, como algo aparentemente inherente en la naturaleza neuropsíquica que hará que la conducta emita diferentes respuestas ante los cambios (Allport, 1985).

Para Murillo (2004), existen siete características que consolidan el “Proprium” de la personalidad, las cuales se resaltan a continuación, ahora es de notar el sentimiento corporal que es conocido por el autor como el yo corporal, el cual es compuesto por las corrientes sensaciones que surgen en el interior del organismo, que si bien también se conoce con un nombre técnico llamado cenestesia y su funcionamiento se da como algo desconocido para el individuo mediante la corriente sensorial, pero también está acompañada de la conciencia, configurando un bienestar para el individuo dado como ejercicio físico o en los momentos de placer o dolor sensorial, como segunda característica está resaltada la auto identidad, que parece crecer gradualmente, que se desarrolla en la niñez, dando continuidad orgánica del sistema neuromuscular proveyendo la satisfacción de construir una prueba para el ser humano de existencia.

La exaltación del yo, se puede considerar como una de las propiedades más notorias del “proprium” y está ligado a la necesidad de sobrevivir, estamos destinados a los impulsos de autoafirmación y de las emociones de autosatisfacción y orgullo, donde terminan siendo éstos factores prominentes de cuando hablamos del famosos “ego” que se deriva del egoísmo. (Murillo, 2004).

Estas tres características son desarrolladas por el niño en su infancia, y caracterizan la totalidad del proprium; extensión del yo que se desarrolla con el proceso de aprendizaje en el niño y una alta consideración por las posesiones, por los objetos amados y por ende por la lealtad y los ideales, además de que el niño empieza a identificarse con los padres extendiendo definitivamente su sentimiento de sí mismo; agente racional, viene relacionándose con el yo que menciona Freud (1984), que tiene como función mantener el organismo como totalidad en contacto con la realidad, siendo éste un intermediario entre los impulsos inconscientes y el mundo exterior.

Por otro lado la imagen de sí, es considerada como una función propia de especial interés en la imagen de sí mismo, donde se busca corregir, desarrollar y examinar ese retrato del yo, dada con dos aspectos, la manera como el sujeto considera sus capacidades y lo que él desearía llegar a ser, que finalmente resultaría siendo una representación idealizada, que nos va a proporcionar nuestro punto de vista sobre el presente y nos dará una perspectiva hacia el futuro, además se resalta las aspiraciones propias, es aquí donde yace la naturaleza de la motivación, que proporciona impulsos y tendencias en el comportamiento del sujeto para que así alcance su satisfacción inmediata y la reducción de tensiones, de ésta forma estas aspiraciones terminan siendo determinantes en la conducta (Allport, 1985).

4.1.7 Las necesidades y deseos insatisfechos en el desarrollo de la personalidad. La personalidad se construye a partir del significado de neurosis que aparece en el ser humano cuando éste se ve privado de ciertas satisfacciones, que son tituladas por Maslow (1991), como necesidades; siendo esto esencialmente déficit del organismo que deben ser llenadas por un sujeto diferente al que la padece y por ende hace parte de un contexto externo, así es que estas necesidades son llamadas necesidades deficitarias o déficits.

Estas necesidades también cumplen la función de motivación en el comportamiento del sujeto, buscando que éste encuentre un estado de homeostasis y bienestar; en su jerarquía se encuentra que las necesidades fisiológicas son las que por instinto el ser humano busca satisfacer, seguidas por la necesidad de seguridad donde el sujeto busca proteger los recursos del organismos y ésta parece activarse en emergencias al encontrar satisfacción. En las dos anteriores el sujeto seguirá con las necesidades de amor, afecto y sentido de pertenecía, cuando el sujeto encuentra frustración se evidencian cuadros de inadaptación y patologías serias, ya casi llegando a la autorrealización. Se encuentran las necesidades de estima, que le permiten al sujeto

encontrar sentimientos de autoconfianza, fuerza y capacidad caso contrario al no satisfacerla se encontrarían sentimientos de inferioridad (Maslow, 1991).

Cuando estas necesidades resultan satisfechas se prescribe una sensación de eliminación de la tensión, siendo así que el organismo considera que ha cumplido el objetivo del fin primario, pero cuando los deseos resultan insatisfechos se identifican patologías en su comportamiento.

Lo anterior se denomina autorrealización, comprendido como los deseos que tiene el ser humano para vivir, los cuales son manifestaciones intrínsecas, inherentes al desarrollo del sujeto y cumplen un objetivo en la personalidad del mismo y que corresponde a evitar enfermedades; este proceso de autorrealización no solo dependerá del sujeto, algunas de las necesidades expuestas en párrafos anteriores hacen alusión a un contexto exterior, es decir, desde fuera de la persona, se concluye entonces que la construcción de la personalidad también es un proceso social. (Maslow, 1982).

4.2 Estructura Conductual de la Personalidad

4.2.1 El desarrollo de la personalidad a partir del aprendizaje. Para Skinner (1953), sus estudios sobre personalidad se construyen a partir de investigaciones relacionadas con el aprendizaje, en su saber científico esto expresa un acercamiento ideográfico en el estudio individual de la conducta del individuo, con el objetivo de tener cierto control sobre la conducta del organismo; constituye un control experimental que consiste en observar, procesar y modificar cada variable relevante y de ésta forma se eliminan las diferencias individuales que podrían entorpecer la variable objetivo de análisis, las diferencias podrían ser los rasgos o

adjetivos que se utilizan para caracterizar el comportamiento de un sujeto, siendo dimensiones descriptivas que pueden cambiar la conducta del individuo

Este aprendizaje constituye hábitos, de los cuales si el resultado es positivo el sujeto tiende a repetirlos con mayor frecuencia, pero si el resultado obtenido es negativo existe una posibilidad que la conducta se extinga, estas experiencias se conocen con el nombre de aprendizaje operante, donde su consecuencia ha sido previamente moldeada. Es así que el desarrollo de la personalidad depende de estímulos externos (reforzadores y castigos). Sarasón, (2006), argumenta que donde el castigo actúa de forma tal que aumenta la probabilidad de que la conducta no se vuelva a emitir y el reforzador incrementa la posibilidad de que la conducta se repita.

Por lo anterior, el sujeto solo repetirá los comportamientos que le permiten obtener consecuencias positivas, para aumentar esta conducta se recurre al reforzador, quien posibilitará al organismo a repetirla, éste proceso es conocido como condicionamiento operante, el caso contrario sugiere la extinción de la conducta, lo cual supone un proceso gradual que debilita la conducta y evita que el organismo vuelva a emitirla, ello se da por la ausencia del reforzador. (Weiten, 2006)

Se entiende que la personalidad del sujeto puede modificarse por un proceso de aprendizaje donde se obtienen ganancias o castigos que hacen que una conducta perdure con el tiempo o se extinga de la misma forma que fue aprendida.

4.2.2 Consecuencias conductuales en el desarrollo de la personalidad. Watson (1977) centra sus investigaciones en la conducta y propone dejar de lado la introspección y lo que el sujeto pueda pensar o sentir, esta propuesta es una psicología cuantificable, medible y objetiva, viendo al individuo como un todo, que a su vez está compuesto por diferentes partes, rechazando

así todo aquello que no pueda ser verificado, al igual que lo instintivo y la herencia, buscando resultados a partir de una psicología fisiológica, lo anterior con el único propósito de hacer que la psicología fuese vista como ciencia.

Por otro lado sugiere la psicología como una ciencia de la conducta proponiendo métodos netamente experimentales, que permiten predecir y controlar la conducta del sujeto, considera que éste es el método más efectivo que conectará la psicología con la ciencia, propone el método de estímulo y respuesta con el que inicia su teoría de las tres emociones primarias ira, amor, y miedo. Para lo anterior utilizó el experimento de Albert un niño de 11 meses de edad con quien realizó varios apareamientos entre estímulo y respuesta, que al final se convertían en respuestas condicionadas, la conclusión fue que el niño al ser expuesto por un estímulo similar al que le temía, recurría a la respuesta de miedo y huida (Pautassi, & Godoy, 2003)

Con esto se aleja de la teoría hereditaria y termina apoyando la teoría ambientalista sin darse cuenta que daba pequeños pasos al cognitivismo, esto llevo a que diera importancia al ambiente que rodea al individuo considerando que el único motivo real de estudio eran las conductas aprendidas observables dejando por fuera de sus estudios los instintos para dar relevancia a procesos de aprendizaje. (González, 1993).

Watson (1977), toca el tema de la personalidad identificando en ella tres categorías de hábitos, estos son manuales, verbales y emocionales, donde los primeros hacen referencia a la musculatura estriada e incluía la organización de hábitos corpóreos explícitos o motores que intervienen en las respuestas de movimiento como coger y manipular objeto, los segundos hacen referencia a los hábitos propios del lenguaje y pensamiento y el ultimo hace referencia a los hábitos emocionales.

La construcción de la personalidad está acompañada de diferentes conceptos que permiten al ser humano establecer su personalidad gracias al entorno circundante.

4.2.3 El aprendizaje cognitivo en el desarrollo de la personalidad. El objetivo de sus teorías es explicar la conducta social humana, considerando que solo es posible a partir de teorías y métodos que propone la psicología del aprendizaje, explicar la conducta del sujeto, siendo así que se convierte en su eje fundamental explicar cómo se obtienen y se conservan las conductas que caracterizan la personalidad de determinado sujeto, a partir de los principios del condicionamiento clásico y operante; de ésta forma la personalidad es una asociación de conductas que emite un sujeto que en su mayoría han sido conseguidas por aprendizaje vicario, este aprendizaje se logra a partir de la observación de modelos conductuales que emiten otros individuos, para éste caso no necesariamente la conducta debe ser reforzada (Labrador, 1984).

Considerando así la construcción de la personalidad a partir de aprendizaje vicario el cual puede dividirse en dos, el primero, se da por observación y el segundo ejecuta lo aprendido, este aprendizaje puede ser tanto de experiencias directas como ocurrir de experiencias vicarias, es decir, puede ser adquirido por observación de alguien que recibe aprensión por una conducta totalmente inherente a él o ella (Bandura, 1984).

Por otro lado afirma que durante los primeros años de vida en el desarrollo humano los estímulos no ocasiona gran influencia, caso diferente si estos son inherentemente aversivos, ya que con el tiempo el aprendizaje vicario o directo generara ciertas conductas las cuales serán reguladas por las consecuencias que éstas acarrearán en una determinada situación, esto a su vez genera optimas reacciones anticipatorias ante una situación específica, lo cual es importante para la supervivencia del individuo en el entorno, es imposible imaginar la supervivencia de un individuo si éste no reacciona ante los estímulos circundantes, es decir, nuestro medio

circundante influye en nuestro proceso de aprendizaje y nace la posibilidad de interiorizar situaciones vistas y vividas, sin que esto se convierta en algo mecánico y predecible (Bandura, 1984).

Bandura (citado en Duane & Schultz 2002), argumenta que existen dos aspectos importantes para la construcción de la personalidad, éstos son el auto reforzamiento y la auto eficacia, es decir, desde la perspectiva cognitivo social, la personalidad constituye la interacción entre dos componentes, el primero que corresponde al ambiente y el segundo la forma como la persona toma y procesa la información para dar cuenta de su propio yo con relación al mundo que lo rodea, esto conlleva a un proceso completo en donde no solo le presta atención al individuo sino que además es consciente de la importancia de la interacción con el medio, reconociendo que es por medio de éstos dos factores que se logra una construcción de la personalidad y a su vez permite comprender los procesos que se llevan a cabo en esta construcción.

4.3 Medidas de la personalidad

4.3.1 Análisis factorial de la personalidad. Catell (citado en Cloninger 2003), dice que “el análisis factorial es una herramienta de investigación tan importante para la psicología como lo fue el microscopio para la biología” (p. 234), con ésta convicción, guía sus estudios de la personalidad a buscar más que una descripción, una predicción, y a la vez busca un total acercamiento para que la psicología y sus estudios sean involucrados en el campo de la ciencia.

En libro test psicológico de Anastasi (citado en Urbina, 1998), argumenta que él es uno de los primeros en hablar de “test mentales” el cual le permitía medir diferentes características de forma individual.

El concepto de personalidad para Urbina (citado en Cloninger, 2003), describe la personalidad: “es lo que permite hacer una predicción de lo que hará una persona en una situación dada” (p. 234). Y empieza a hablar de los rasgos de la personalidad considerados como conceptos abstractos, posteriormente desarrolla un modelo llamado 16 factores de la personalidad, llamado así porque toma los rasgos de la personalidad más relevantes, los cuales no son los únicos pero si los de más interés para ser incluidos, justificando así el nombre con el que se conoce actualmente este test.

4.3.2 Modelo integrador. Catell, (1982), busca determinar y predecir la personalidad de un individuo, teniendo en cuenta ciertos rasgos y situaciones a las que se le da un valor específico.

Esta es una teoría basada principalmente en el empirismo, la práctica, trabajo de campo y análisis estadístico de datos tomados de varias personas, de ahí precisamente se desprende el nombre de teoría del análisis factorial de la personalidad. Lo cual demuestra la inmensa empresa científica e investigativa que ha desarrollado este autor a lo largo de su carrera la cual ha producido grandes frutos, reflejados en el reconocimiento y admiración que despierta dentro de la comunidad académica y la gran aceptación de su teoría.

Para Catell, (1982), “personalidad es lo que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada” (p.297), es decir, que de acuerdo a un estudio determinado que él realiza de manera general para conocer ciertos rasgos de los individuos en determinadas

situaciones termina siendo de gran utilidad cuando lo aplicamos a un caso en particular, porque de ésta manera podemos predecir cómo responderá anticipadamente el individuo.

Esa definición se puede explicar a través de una sencilla fórmula que él mismo establece, consistente en $R=f(P, E)$ en donde se lee que la respuesta (R) está dada de acuerdo a la función (f) de la persona (P) y a determinados estímulos (E), en ésta fórmula afirman Catell, (1982), que el factor más difícil de establecer y explorar es la persona (P), pues los otros dos se pueden establecer con mucha más precisión de acuerdo a un experimento que se realizó en donde construían cuidadosamente la situación específica.

Por lo anterior el autor muestra su interés con el estudio en el poder de un constructo para predecir acontecimientos futuros, a diferencia de otros autores como por ejemplo Freud que desarrollo el psicoanálisis como un medio para entender y explicar el yo y desarrollar una teoría general de la naturaleza humana.

Catell & Klins (citado en Engler, 1999), creen que el análisis y estudio de determinados rasgos ayudará a entender la estructura y el funcionamiento de la personalidad humana, por lo tanto un adecuado conocimiento de éstos rasgos nos permita hacer predicciones certeras, no sin antes advertir que para que la teoría sea útil es necesario que los rasgos postulados vayan más allá y sean más profundos que las conductas manifiestas del individuo, razón por la cual los rasgos los clasifica de acuerdo a su importancia o relevancia en “rasgos superficiales y rasgos fuente”, obviamente los rasgos fuente son de mayor relevancia a la hora de realizar el estudio de entender la estructura y explicación de la personalidad.

Los rasgos superficiales son aquellos que parecen ser conductas manifiestas del individuo e ir juntos tales como la autodisciplina, la honestidad, la integridad o la seriedad, mientras que

los rasgos fuentes son aquellos que determinan los superficiales, algo así como la verdadera fuerza del yo.

Este estudio de los rasgos fuentes puede llegar a resumir muy bien la descripción de un individuo. A través del análisis factorial es que Catell, (1982), llega a descubrir éstos rasgos fuentes que permiten realizar predicciones de conducta muy acertadas, pues como él mismo lo enuncia resultan siendo bloques constructores de la personalidad.

Por último resta decir que esta teoría del análisis factorial de la personalidad resulta muy útil en campos como el laboral, pues mediante estos rasgos fuente obtenidos de largos experimentos, si los aterrizamos a un caso en particular, podemos llegar a predecir la satisfacción en el trabajo y la eficacia del trabajador, convirtiéndose así ésta teoría en una gran herramienta a la hora de contratar un mejor personal, esto tan solo por nombrar uno de los muchos ejemplos de utilidad práctica de este estudio.

4.4 Teoría Triarquica de la Personalidad

Hasta éste punto algunos psicólogos confluían sus ideas en la importancia sobre los antecedentes y consecuencias de la personalidad, pero los psicólogos como Sternberg (1978), apuntaban su mirada a procesos intermedios ocurridos entre el estímulo-respuesta, agregando al desarrollo de la personalidad, la importancia en la elaboración de las competencias dadas por un contexto social familiar ligado a su vez por la educación en las escuelas, las cuales son quienes refuerzan la inteligencia innata del individuo, y añade que la cultura es una parte importante la cual influye en la capacidad que un individuo puede tener al enfrentarse a cierta situación, es decir constituye una adaptación.

De esta forma propone la teoría triárquica la inteligencia desde tres puntos de vista o subteorías; la primera es contextual que relaciona la inteligencia con el medio, la segunda es la componencial que hace una relación entre la inteligencia y el medio interno del individuo y la tercera subteorías que une las dos postulados anteriores, esto da cuenta la inserción que se hace a una nueva teoría, es decir, el aprendizaje concreto pierde un poco el interés en esta teoría, y por el contrario se busca una integración entre todos los componentes para que el individuo busque soluciones a los problemas, dando paso a la personalidad (Sternberg, 1990)

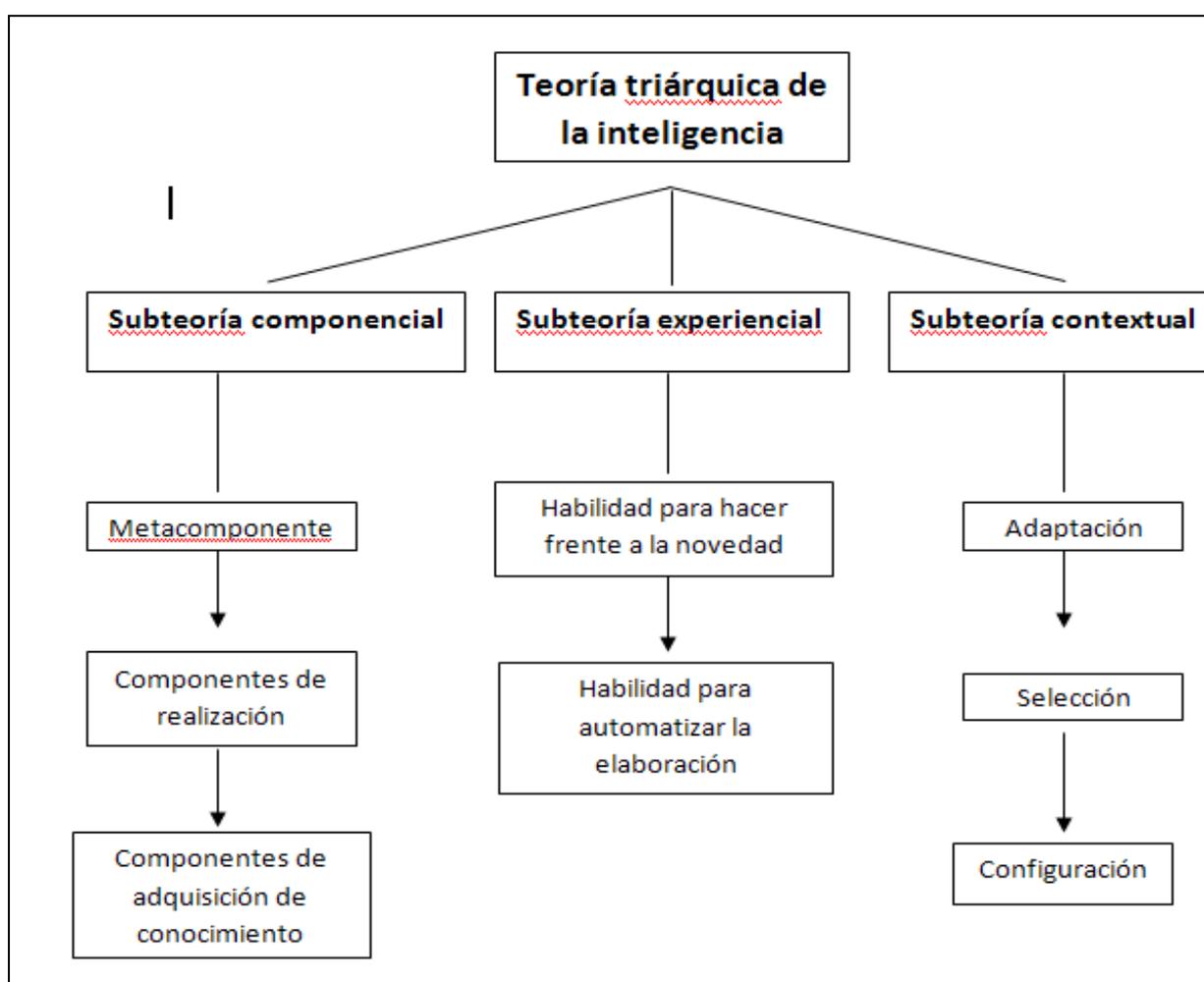


Figura 1. Teoría triárquica de la personalidad. Datos obtenidos de (Sternberg, 1990)

De acuerdo a Sternberg (1990), citado por el Garaigordobil, (2005), reconoce cinco características de la personalidad : el primero es la tolerancia a la ambigüedad, el segundo disposición a superar obstáculos y perseverar, tercero disposición a crecer y apertura a nuevas experiencias, cuarto disposición a la toma de riesgos y quinto individualismo y apoyo a las propias convicciones, así la personalidad se construye porque durante ese trascurso de integración en pro de soluciones diarias se genera aprendizaje el cual afianza la forma de ser.

Por último argumenta que en el desarrollo de la personalidad, puede ser adaptativo para unas personas o no lo pueden ser para otras, por ende es casi que imposible poder definir que conductas o soluciones a problemas serian los más adecuados porque de esto depende específicamente de su historia de vida.

4.4 Desarrollo, Estructura y Consecuencias de la Personalidad Teoría Millón

4.4.1 Principios básicos. Existen Predisposiciones biológicas que se desarrollan en el niño y que van reforzando las probabilidades de que existan conductas aprendidas, a partir de esta probabilidad se genera una capacidad constante de aprendizaje adaptativo al ambiente donde se relaciona el niño y que además está altamente predispuesto al reforzamiento social, causados por comportamientos paternos que están en constante interacción con el patrón inicial, de esta forma el enfoque biosocial, se caracteriza por el patrón primario de reacción del niño en función del reforzamiento social.

En consecuencia éstas no serán las únicas características que se verán directamente relacionadas a la construcción de la personalidad en el individuo en cuestión, también existen rasgos corporales y fisiológicos los cuales ejercen una influencia constante en la conducta y están

asociados a otros atributos que serán más susceptibles de modificación por la experiencia y el aprendizaje, lo que concluye la relación en la estructura morfológica del individuo y el desarrollo de la personalidad, argumentado desde la hipótesis del eslabonamiento genético, que termina siendo una posibilidad en un grupo de posibilidades psicogenéticas dadas por la influencia ambiental, los estereotipos sociales, la estructura física, ya que facilitará y aumentará las posibilidades de que una conducta tenga éxito mientras que la misma en otro individuo pueda estar dirigida al fracaso, éstas razones expuesta terminan correlacionando el desarrollo de la personalidad desde lo biogenético y lo psicogenético. (Millon, 1976).

De igual forma, también intervendrá el proceso fisicoquímico en la consolidación del comportamiento del individuo dado éste desde la serie de funciones “que van desde la transducción de estímulos ambientales en impulsos nerviosos sensoriales a la estimulación de la actividad muscular y glandular, este proceso desencadena una reacción y una transformación a los procesos corporales” (Millón, 1976, p.162).

La influencia de la genética también marca el desarrollo de la personalidad, la presencia de rasgos similares entre hermanos y parientes marcan patrones de conductas heredables, que se pueden representar en una perspectiva factorial asociando éstas conductas a rasgos individuales que permiten “encontrar una forma de determinar las relaciones existentes entre un gran número de características de personalidad para definir cuáles son las fundamentales” (Millón, 1976, p. 56).

Existe un método etiológico que permite realizar un análisis y determinar la interacción de las características de la personalidad del sujeto versus su evolución en trastorno o patología, una causa necesaria donde es preciso que exista una situación que anteceda a otra para que la patología pueda presentarse, una condición suficiente para desarrollar inmediatamente la

patología o una causa contribuyente a que aumente la probabilidad de que aparezca el trastorno de personalidad, éstas causas se complementan con los factores predisponentes que actúan como estructura para el desarrollo de la patología sin atribuir una actuación necesaria o suficiente en el resultado, por ejemplo, la clase social, las finanzas, el contexto familiar, la herencia se complementa con los factores precipitantes, que vienen siendo estímulos precisos que vive el sujeto antes de que se manifieste la patología, su actuación se ve representada como desencadenante en la historia de vida, por ejemplo, la muerte de un ser querido (Millon, 2006).

La importancia del Aprendizaje no puede obviarse en el desarrollo de la personalidad, las experiencias tempranas contribuyen a las experiencias posteriores, de tal forma que le permiten al sujeto tener una experiencia para la vida adulta; la conducta adquirida no suele ser permanente ya que se encuentra aprendida y puede ser modificada, éste proceso se conoce como extinción, su objetivo consiste en brindar la oportunidad al individuo de generar nuevos aprendizajes y hábitos al comportamiento, por otro lado el refuerzo social también contribuye a que perdure el aprendizaje temprano, las relaciones sociales actúan como determinante a patrones de personalidad arraíganos a una cultura o a estereotipos religiosos y por último la auto perpetuación de recuerdos significativos en la vida temprana que pueden jamás volverse a vivir pero su huella permanece en la memoria del sujeto influenciado por un cambio neuroquímico que permite que cada recuerdo nuevo se asocie a experiencias pasadas (Millon, 2006).

4.4.2 Investigaciones en el desarrollo de la personalidad. De acuerdo a Millón, (2006) que relaciona en su libro “Inventario Millón de estilos de personalidad (MIPS)”, un inventario de 180 ítems, cuyo objetivo es medir la personalidad de individuos adultos que funcionan normalmente y cuya edad oscila entre 18 y 65 años, se desarrolla a partir de tres escalas (metas motivacionales, modos cognitivos, conductas interpersonales), donde el primero se relaciona

con las metas y los afanes que impulsan al individuo a actuar de una forma determinada, el segundo menciona la personalidad vista desde las fuentes utilizadas para adquirir conocimientos sobre la vida y como el individuo transforma la información y por último las preferencias que tiene los individuos en el momento de relacionarse, el desarrollo de ésta prueba busca comparar los contrastes que se puedan dar en la personalidad para contextos teóricos y pedagógicos, desde las obras de Freud, Jung y el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales respectivamente.

La prueba se desarrolla por una organización de constructos enfocados al dolor y el placer que estructuran lo bipolar desde la perspectiva del autor Sigmund Freud y desde el modelo de Carl Gustav Jung se desarrolla a partir de los conceptos de introversión y extraversión (Millon, 1997).

La muestra de adultos estaba formado por 1.000 personas, clasificada por, edad, raza, nivel de educación y etnia, de igual proporción en la elección de género, desarrollada en Estados Unidos, la elaboración de ítems se da con el propósito de medir los constructos teóricos explícitos basados en las teorías expuestas anteriormente, estos ítems fueron sometidos a un proceso de selección y ponderación, el desarrollo de puntajes de prevalencia van de PP0 a PP100, de forma tal que si un individuo obtiene un PP50 o superior se encontrará en el rasgo que posee el conjunto de la población, se ejecuta la confiabilidad por medio de coeficientes de alfa, en los hombres el promedio fue 0.775 y en las mujeres 0,76 y también basada en la consistencia interna o división por mitades, pero cuando el objetivo fue maximizar la consistencia interna , solo se conservaron los ítems que tienen entre sí una correlación muy elevada, siendo desarrollada esta fiabilidad por el método test – retest y por último la validez se relaciono “con la

pauta de convergencia y divergencia entre sus escalas (validez interna), y entre sus escalas y las escalas de otros test (validez externa)” (Millon, 1997).

4.5 Trastornos de la Personalidad según el DSM-IV

Para comprender el concepto trastornos de personalidad, es necesario remitirse al comportamiento anormal que se desarrolla en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV (2002), donde se encuentra que un trastorno de la personalidad es un patrón permanente e inflexible de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto, tiene su inicio en la adolescencia o principio de la edad adulta, es estable a lo largo del tiempo y comporta malestar o perjuicio para el sujeto.

De acuerdo a lo expuesto por Sarason, (2006) :

Las primeras clasificaciones de los trastornos de la personalidad que se dieron a conocer fueron alrededor del año de 1840 en estados unidos y fue la palabra “idiotez” la única categoría para hablar de trastornos de la personalidad, para el censo de 1880 existían ocho categorías de clasificación (p.130).

Poco a poco esta clasificación se fue ampliando tras revisiones, buscando una clasificación más exacta de lo que en la época las personas padecían, varios fueron los autores que aportaron a éste enfoque multiaxial que permitieron un mejor diagnóstico, buscaban la fiabilidad del manual para los trastornos, éstos trastornos en general son divididos en grupos, los

cuales son llamados ejes comprende desde el eje I al V. Jarne, (2005), cada eje contiene un tipo de trastorno, los cuales son mostrados a continuación en la tabla 1

Tabla 1. Ejes del DSM IV.

Ejes del DSM IV	
Eje I	Esquizofrenia paranoide
Eje II	Trastorno de personalidad y retardo mental
Eje III	Sin condiciones médicas aparentes
Eje IV	Varios problemas graves, problemas psicosociales o ambientales
Eje V	EGF 55 (síntomas moderado a grave

Nota. Datos obtenidos de (Sarason, & Sarason, 2006)

Cada uno de estos ejes posee una guía para la correcta evaluación y diagnóstico, esto hace que el enfoque multiaxial sea crucial para diagnosticar, permitiendo una indagación global del sujeto explorando e integrando más áreas que conduzcan a un diagnóstico más acertado. (Wiener, & Dulcan, 2006).

Para centralizar esta tesis se concentrará la atención específicamente en el eje II del DSM IV este comprende los trastornos de la personalidad que a su vez están contenido en grupos o clúster estos son:

- **El trastorno paranoide de la personalidad.** Es un patrón de desconfianza y suspicacia que hacen que se interpreten maliciosamente las intenciones de los demás.

- **El trastorno esquizoide de la personalidad.** Es un patrón de desconexión de las relaciones sociales y de restricción de la expresión emocional.

- **El trastorno esquizotípico de la personalidad.** Es un patrón de malestar intenso en las relaciones personales, distorsiones cognitivas o perceptivas y excentricidades de comportamiento.

• **El trastorno antisocial de la personalidad.** Es un patrón de desprecio y violación de los derechos de los demás.

• **El trastorno límite de la personalidad.** Es un patrón de inestabilidad en las relaciones interpersonales, la autoimagen y los efectos, y de una notable impulsividad.

• **El trastorno histriónico de la personalidad.** Es un patrón de emotividad excesiva y demanda de atención.

• **El trastorno narcisista de la personalidad.** Es un patrón de grandiosidad, necesidad de admiración y falta de empatía.

• **El trastorno por evitación de la personalidad.** Es un patrón de inhibición social, sentimiento de incompetencia e hipersensibilidad a la evaluación negativa.

Tabla 2. Clasificación del eje II del DSM IV en grupos o cluster

Clasificación del eje II del DSM IV en grupos o cluster	
Cluster A	(raro-excéntrico): trastornos paranoides, esquizoide y esquizotípico.
Cluster B.	(dramático-emocional): trastorno límite o borderline, histriónico, narcisista y antisocial
Clúster C: Se mantiene igualmente una categoría residual, el trastorno de personalidad no especificado, que incluiría trastornos mixtos o aquello en investigación	(ansioso-temeroso): trastorno obsesivo compulsivo, dependiente y evitativo.

Nota: Datos obtenidos de (Wiener, & Dulcan, 2006)

5. Marco Metodológico

5.1 Diseño

La presente investigación es de tipo psicométrico y busca centralizarse en la selección idónea de personal con intención de pertenecer a la Policía Nacional de Colombia, partiendo del diseño y creación de un instrumento psicométrico que detecte riesgo-rasgo y desarrollo de un trastorno de personalidad o de conducta teniendo en cuenta el nivel de confiabilidad y validez del mismo que finalmente complementara el proceso de selección e incorporación a la institución.

5.2 Participantes

La muestra del pilotaje se conformo por 275 hombres y 84 mujeres, dando un total de 359 individuos, con un rango de edad entre los 18 a 25 años los cuales pertenecían a la Policía Nacional de Colombia y se encontraban realizando sus estudios en la institución, los cuales participaron de forma voluntaria con un protocolo de consentimiento informado.

5.3 Instrumentos

Se diseño un instrumento psicométrico que detecta factores de riesgo y rasgo psicosocial asociado al desarrollo de trastornos de personalidad. Este instrumento fue construido y validado por medio de pruebas piloto en acompañamiento del personal que integra la Institución para

brindar un mayor grado de confiabilidad en el proceso de la selección en Recurso Humano. Se diseñaron Ítems para conceptualizar los criterios y además se utilizaron herramientas estadísticas y psicométricas.

5.4 Procedimiento

Esta investigación es exploratoria de corte psicométrico y busca centralizarse en la incorporación de personal con intención de pertenecer a la Policía Nacional de Colombia, partiendo del diseño y creación de un instrumento psicométrico que mide rasgos- riesgos de personalidad y conducta, teniendo en cuenta el nivel de confiabilidad y validez del mismo que finalmente complementará el proceso de selección que ya ejecuta la institución.

Se construyó una batería llamada Batería de riesgo psicosocial para la Policía Nacional de Colombia, la cual fue suministrada a todos los participantes tanto hombres como mujeres que pertenecen a la institución, su diseño fue exclusivo, con el fin de medir y evaluar factores de riesgo psicosocial, rasgos de personalidad y conducta, esta batería es pronóstica, por lo tanto no pretende dar un diagnóstico de la personalidad y/o patologías, solo identifica la predisposición que puede llegar a tener un individuo al involucrarse en un contexto policial.

A continuación se especificaron las cinco fases que se llevaron a cabo para la realización del procedimiento de la Batería de riesgo psicosocial para la Policía Nacional de Colombia

5.4.1 Fase I. Documentación. Para la elaboración de ésta batería se hizo un recorrido por las posturas más representativas en la construcción del concepto de Personalidad en psicología, desde el enfoque Existencialista, Psicodinámico, Conductual, Cognitivo y finalmente las Teorías Factoriales de la personalidad complementando la documentación con artículos científicos

relacionados con investigaciones sobre personalidad y riesgo psicosocial, guiando y enfocado al DSM IV.

5.4.2 Fase 2 Diseño. Se realizó un plan de prueba inicial, donde se clasificaron los ítems de acuerdo a los 13 trastornos de personalidad y de conducta que propone el DSM IV TR, los cuales son: Adaptación(Adap), Antisocial(Antiso), Consumo de drogas(Consdro), Control de Impulsos(Contimp), Dependiente(dep), Evitación(Evit), Esquizoide(Esquizoi), Esquizotípico (esquizotip), Histriónico (His), Límite (Lim), Narcisista(narc), Obsesivo compulsivo (Obcom), Paranoide(Para), cada uno de estos factores evalúa a su vez 4 dimensiones: cognitivo, comportamental, afectivo riesgo psicosocial, que subcategorizan dos dimensiones más construidas a partir de la teoría de Theodore Millon, Rasgo que hace hincapié al desarrollo filogenético del ser humano, dando así una clasificación de posibilidades relacionadas a la proximidad familiar y riesgo que hace referencia al aprendizaje biosocial, siendo este el ambiente que modula y determina la personalidad.

Según los criterios anteriores se construyeron 1.000 ítems, donde se tuvo en cuenta la polaridad, que consistía en darle un sentido positivo o negativo que determinará la acción del reactivo.

5.4.3 Fase 3. Evaluación. La evaluación de contenido se realizó a través de un filtro por dos jueces validadores quienes se encargaron de verificar seis aspectos importantes estos fueron:

Pertinencia: evalúa la eficiencia del ítem para el factor que fue realizado

Suficiencia: verifica las condiciones adecuadas del ítem.

Coherencia: relación lógica de cada una de las palabras en la pregunta.

Relevancia: se refiere a la importancia que tiene el ítem para lo que se espera evaluar.

Sintaxis: alude a la gramática de la pregunta o su estructura.

Semántica: confirma si la combinación de las palabras tiene significado siendo este entendible al ser leído.

Posteriormente se confrontaron los resultados de los jueces, los cuales tenían como criterio numérico para evaluación del 1 hasta el 5 siendo el 1 la calificación más baja y 5 la más alta, dando como resultado eliminación de ítems con calificaciones menores a 4.5, quedando así los más pertinentes que cumplían con los parámetros establecidos, arrojando un resultado final de 530 ítems para aplicación de la prueba piloto.

5.4.4 Fase 4. Prueba piloto. Se selecciono una muestra de 359 participantes que voluntariamente participaron en el proceso, se les especifico el objetivo de la prueba, dando así su consentimiento para la aplicación de la misma.

5.4.5 Fase 5. Estandarización de pruebas. A partir de los resultados obtenidos en la prueba piloto se realizó un análisis psicométrico para encontrar la confiabilidad del instrumento y modificar o eliminar los ítems que sean necesarios, para así consolidar la prueba con 234 ítems, de los cuales 18 corresponden a cada factor.

5.4.6 Fase 6. Aplicación y entrega. Una vez se identificaron los cambios necesarios al instrumento, se escogió una población aleatoria para realizar una aplicación final, donde se verifica que la extracción de los ítems es adecuada para la prueba final.

El proceso culmino con la entrega oficial a la Policía Nacional de Colombia que costa de:

1. Manual de riesgo psicosocial de la policía nacional de Colombia. En éste manual se encuentra las instrucciones y la diagramación de los baremos para su respectiva calificación los cuales se presentan de forma independiente respecto a cada uno de los factores, en Puntuación Directa (PD) y Puntuación Centil (PC).

2. Cuadernillo con los ítems definitivos para el envío a imprenta nacional en éste se consigna los ítems y las instrucciones para su uso.

3. Plantillas de calificación

6. Resultados

La muestra se realizó con 375 estudiantes policiales con muestra heterogénea intencionada, donde el 76,4% son de género masculino y el 23,6% de género femenino. Con relación a la edad se encontró que 22,4% son de 19 años edad y el 17,6% son de 20 años de edad. Para el resto de edades se encuentra que la población tiene distribuciones porcentuales entre el 16,1% y el 0,6 % encontrándose una edad mínima de 18 años y una edad máxima de 28 años.

Con referencia al nivel académico, se encontró con que la mayoría tiene estudios de Bachillerato correspondiente al 73,8% de la población, el 24,1% de la tiene un nivel Técnico y el 2,2 % un nivel de formación de Tecnólogo o de Profesional siendo esta última la población con menos representación poblacional.

La viabilidad de medición está dada por las propiedades psicométricas que describen y caracterizan al instrumento como tal. Por lo tanto es importante conocer la confiabilidad, validez y demás atributos que pueden describir una prueba a partir de sus diferentes dimensiones que poseen los instrumentos que están siendo utilizados en la evaluación para el pronóstico de los riesgos psicosociales.

Con relación a la consistencia interna se realizaron pruebas estadísticas que permitieron determinar el grado de fiabilidad de la prueba. A continuación se presenta un análisis de los reactivos por medio de la obtención comparada del Alfa de Crombach evidenciando el nivel de confianza de la escala.

Se entiende la validez del instrumento como la capacidad que este tiene para medir el factor para el cual fue diseñado, la presente batería está fundamentada de la siguiente manera:

a) Validez de Contenido. A través de la validación de jueces expertos, quienes calificaron cada uno de los ítems propuestos inicialmente para la evaluación de los factores, con el fin de seleccionar los más adecuados para evaluar cada factor.

b) Validez de Criterio. Se realizó a través de pilotajes a 375 personas (256 hombres y 84 mujeres).

A continuación en la tabla 3 y tabla 4 se encuentran los estadísticos de la escala, en estas se evidencian la dispersión de los datos.

Tabla 3. Estadísticos de la escala hombres

Estadísticos de la escala			
Media	varianza	desviación típica	N de elementos
384,15	244,573	15,639	234

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 4. Estadísticos de la escala mujeres

Estadísticos de la escala			
Media	varianza	desviación típica	N de elementos
386,10	195,929	13,997	234

Nota. Elaborado por los Autores

Con relación a la consistencia interna se realizaron pruebas estadísticas que permitieron determinar el grado de fiabilidad de la prueba. A continuación se presenta un análisis de los reactivos por medio de la obtención comparada del Alfa de Cronbach evidenciando el nivel de fiabilidad de la escala expuesto así en la tabla 5 y 6 las cuales muestran un resultado positivo, probando que el instrumento cumple con la función para la cual fue diseñada bajo los criterios iniciales tanto para hombres como para mujeres.

Tabla 5. Alfa de Cronbach, Mujeres

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,815	,855	234

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 6. Alfa de Cronbach, Hombres

Estadísticos de fiabilidad		
N de elementos	Alfa de cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,830	,844	234

Nota. Elaborado por los Autores

Representado en la tabla 7 y 8 se encuentra Análisis de extracción, se encuentra especificada tanto para hombres como para mujeres.

Tabla 7. Análisis de extracción de los ítems – mujeres

Estadísticos de los elementos					
Ítem	Inicial	Extracción	Ítem	Inicial	Extracción
Ítem 1	1,000	,985	Ítem 41	1,000	,997
Ítem 2	1,000	,983	Ítem 42	1,000	,981
Ítem 3	1,000	,982	Ítem 43	1,000	,964
Ítem 4	1,000	,982	Ítem 44	1,000	,997
Ítem 5	1,000	,965	Ítem 45	1,000	,989
Ítem 6	1,000	,991	Ítem 46	1,000	,996
Ítem 7	1,000	,997	Ítem 47	1,000	,958
Ítem 8	1,000	,943	Ítem 48	1,000	,997
Ítem 9	1,000	,996	Ítem 49	1,000	,996
Ítem 10	1,000	,993	Ítem 50	1,000	,998
Ítem 11	1,000	,969	Ítem 51	1,000	,998
Ítem 12	1,000	,988	Ítem 52	1,000	,998
Ítem 13	1,000	,994	Ítem 53	1,000	,992
Ítem 14	1,000	,983	Ítem 54	1,000	,995
Ítem 15	1,000	,984	Ítem 55	1,000	,986
Ítem 16	1,000	,997	Ítem 56	1,000	,998
Ítem 17	1,000	,988	Ítem 57	1,000	,973
Ítem 18	1,000	,995	Ítem 58	1,000	,988
Ítem 19	1,000	,999	Ítem 59	1,000	,994
Ítem 20	1,000	,987	Ítem 60	1,000	,985
Ítem 21	1,000	,964	Ítem 61	1,000	,995
Ítem 22	1,000	,998	Ítem 62	1,000	,992
Ítem 23	1,000	,996	Ítem 63	1,000	,999
Ítem 24	1,000	,953	Ítem 64	1,000	,989
Ítem 25	1,000	,999	Ítem 65	1,000	,981
Ítem 26	1,000	,996	Ítem 66	1,000	,996
Ítem 27	1,000	,993	Ítem 67	1,000	,997
Ítem 28	1,000	,995	Ítem 68	1,000	,994
Ítem 29	1,000	,979	Ítem 69	1,000	,995
Ítem 30	1,000	,997	Ítem 70	1,000	,995
Ítem 31	1,000	1,000	Ítem 71	1,000	,993
Ítem 32	1,000	,999	Ítem 72	1,000	,988
Ítem 33	1,000	,998	Ítem 73	1,000	,999
Ítem 34	1,000	1,000	Ítem 74	1,000	,989
Ítem 35	1,000	,976	Ítem 75	1,000	,993
Ítem 36	1,000	,976	Ítem 76	1,000	,996
Ítem 37	1,000	,981	Ítem 77	1,000	,993
Ítem 38	1,000	,994	Ítem 78	1,000	,995
Ítem 39	1,000	,991	Ítem 79	1,000	,992
Ítem 40	1,000	,971	Ítem 80	1,000	,993

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 8. Análisis de extracción de los ítems -Hombres

Estadísticos de los elementos					
Ítem	Inicial	Extracción	Ítem	Inicial	Extracción
Ítem 1	1,000	,911	Ítem 41	1,000	,885
Ítem 2	1,000	,894	Ítem 42	1,000	,891
Ítem 3	1,000	,887	Ítem 43	1,000	,880
Ítem 4	1,000	,891	Ítem 44	1,000	,912
Ítem 5	1,000	,875	Ítem 45	1,000	,871
Ítem 6	1,000	,906	Ítem 46	1,000	,913
Ítem 7	1,000	,877	Ítem 47	1,000	,850
Ítem 8	1,000	,885	Ítem 48	1,000	,832
Ítem 9	1,000	,868	Ítem 49	1,000	,885
Ítem 10	1,000	,920	Ítem 50	1,000	,911
Ítem 11	1,000	,889	Ítem 51	1,000	,876
Ítem 12	1,000	,873	Ítem 52	1,000	,896
Ítem 13	1,000	,880	Ítem 53	1,000	,914
Ítem 14	1,000	,921	Ítem 54	1,000	,913
Ítem 15	1,000	,919	Ítem 55	1,000	,912
Ítem 16	1,000	,902	Ítem 56	1,000	,897
Ítem 17	1,000	,913	Ítem 57	1,000	,881
Ítem 18	1,000	,878	Ítem 58	1,000	,929
Ítem 19	1,000	,890	Ítem 59	1,000	,853
Ítem 20	1,000	,909	Ítem 60	1,000	,850
Ítem 21	1,000	,883	Ítem 61	1,000	,890
Ítem 22	1,000	,918	Ítem 62	1,000	,891
Ítem 23	1,000	,906	Ítem 63	1,000	,899
Ítem 24	1,000	,893	Ítem 64	1,000	,892
Ítem 25	1,000	,885	Ítem 65	1,000	,890
Ítem 26	1,000	,907	Ítem 66	1,000	,865
Ítem 27	1,000	,879	Ítem 67	1,000	,895
Ítem 28	1,000	,898	Ítem 68	1,000	,846
Ítem 29	1,000	,849	Ítem 69	1,000	,923
Ítem 30	1,000	,897	Ítem 70	1,000	,907
Ítem 31	1,000	,882	Ítem 71	1,000	,915
Ítem 32	1,000	,892	Ítem 72	1,000	,922
Ítem 33	1,000	,882	Ítem 73	1,000	,905
Ítem 34	1,000	,903	Ítem 74	1,000	,888
Ítem 35	1,000	,899	Ítem 75	1,000	,894
Ítem 36	1,000	,884	Ítem 76	1,000	,873
Ítem 37	1,000	,880	Ítem 77	1,000	,904
Ítem 38	1,000	,866	Ítem 78	1,000	,935
Ítem 39	1,000	,905	Ítem 79	1,000	,924
Ítem 40	1,000	,903	Ítem 80	1,000	,911

Nota. Elaborado por los Autores

En la tabla 9 se aprecia la tabla de especificaciones en ella se consignan la cantidad de ítems establecidos para cada factor con su respectiva dimensión en valores porcentuales.

Tabla 9. Especificaciones

Factor	Dimensión			
	Cognitivo	Comportamental	Afectivo	Riesgo psicosocial
Adaptación	18%	18%	18%	18%
Antisocial	18%	18%	18%	18%
C drogas	18%	18%	18%	18%
C impulsos	18%	18%	18%	18%
Dependiente	18%	18%	18%	18%
Evitación	18%	18%	18%	18%
Esquizoide	18%	18%	18%	18%
Esquizotípico	18%	18%	18%	18%
Histriónico	18%	18%	18%	18%
Limite	18%	18%	18%	18%
Narcisista	18%	18%	18%	18%
Ob compulsivo	18%	18%	18%	18%
Paranoide	18%	18%	18%	18%
TOTAL DE ITEMS	234			

Nota. Elaborado por los Autores

Baremos. Los baremos de la prueba se presentan de manera separada en cuanto a cada uno de los factores. Los baremos se encuentran en Puntuación Directa (PD) y Puntuación Cantil (PC) se encuentra que en la tabla de hombres general existe una tendencia mayor en rasgo para todos los trastornos 90 % y menos de un 10% en riesgo para todos los trastornos de personalidad

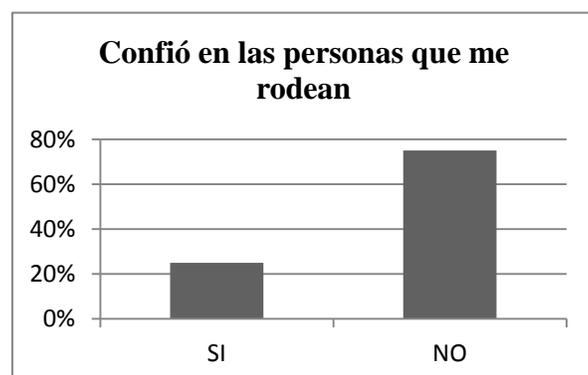
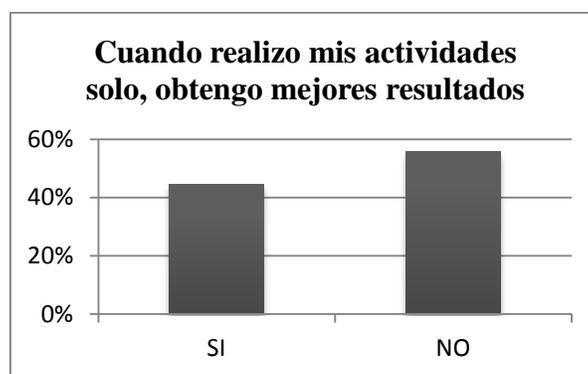
en mujeres para la muestra general se encuentra un 10% favorable a riesgo y un 90% a rasgo en todos los trastornos.

Analizando los datos de hombres para cada elemento se localiza que en el factor esquizoide predominan los puntajes hacia riesgo con 90% de la población y para rasgo un 10%, para el factor Esquizotípico predomina rasgo con un puntaje del 80% y riesgo con un 20%, para el factor Paranoide prevalece un porcentaje del 90% para rasgo y menos de un 10% para riesgo, para el factor Limite de la personalidad se encuentra que el 90% de la muestra está agrupado en rasgo y menos del 10% en riesgo, en el factor antisocial de la personalidad perteneciente al cluster B los datos están agrupados en un 90% en riesgo y en rasgo menos de un 10%, para el factor narcisista de la personalidad se halla un 90% en cuanto a rasgo y para riesgo existe menos de un 10%, para histriónico se encuentra más de un 90% de los datos agrupados en rasgo y para riesgo un 10%, para el cluster C se encuentra el factor dependiente este tiene un 90% de los datos favorables hacia rasgo y para riesgo menos de un 10%, para el factor evitativo se halla un menos de un 10% en riesgo y más de un 90% en rasgo, para Obsesivo Compulsivo el 80% de los datos se encuentran agrupados en rasgo y para riesgo el 20%, para Adaptación se encuentra el 80% de los datos en riesgo y el 20% en rasgo, los puntajes para Control de Impulsos se encuentra en más de un 90% para rasgo y para riesgo un menos del 10%, para Consumo de Drogas existe un más de un 90% favorable a riesgo y para rasgo menos de un 10%.

Analizando los datos de mujeres para cada elemento se localiza que en el factor esquizoide predominan los puntajes hacia riesgo con 30% de la población y para rasgo un 80%, para el factor Esquizotípico predomina rasgo con un puntaje del 90% y riesgo con un 10%, para el factor Paranoide prevalece un porcentaje del 90% para rasgo y menos de un 10% para riesgo, para el factor Limite de la personalidad se encuentra que el 80% de la muestra está agrupado en

rasgo y en un 20% en riesgo, en el factor antisocial de la personalidad perteneciente al cluster B los datos están agrupados en un 20% en riesgo y en rasgo en un 80%, para el factor narcisista de la personalidad se halla un 80% en cuanto a rasgo y para riesgo existe un 20%, para histriónico se encuentra más de un 80% de los datos agrupados en rasgo y para riesgo un 10%, para el cluster C se encuentra el factor dependiente este tiene un 80% de los datos favorables hacia rasgo y para riesgo menos de un 20%, para el factor evitativo se halla menos de un 10% en riesgo y más de un 90% en rasgo, para Obsesivo Compulsivo el 80% de los datos se encuentran agrupados en riesgo y para rasgo el 20%, para Adaptación se encuentra el 80% de los datos en riesgo y el 20% en rasgo, los puntajes para Control de Impulsos se encuentra en más de un 90% para rasgo y para riesgo un menos del 10%, para Consumo de Drogas existe más de un 90% favorable a rasgo y para riesgo menos de un 10%,

Tabla 10. Porcentajes de la muestra general



A continuación se presenta las Tablas de Baremos para los factores

Tabla 11. Baremos hombres

Nivel	Puntaje directo	Percentil
Rasgo	339	1
	357	10
	364	20
	371	30
	376	40
Riesgo	380	50
	386	60
	390	70
	394	80
	400	90
	410	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 12. Interpretación de puntajes

Puntaje Directo	Indicador	General
< 350	Rasgo	Indica que la posibilidad de adquirir un trastorno de personalidad o de conducta dentro un espacio de entrenamiento policial es mínima, esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
350 a 410	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de adquirir un trastorno de personalidad o de conducta dentro de un espacio de entrenamiento policial, provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Cluster A

Tabla 13. Baremos hombres factor Esquizoide

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	23	1
	25	10
	26	20
	27	30
Rasgo	27	40
	28	50
	29	60
	29	70
	30	80
Riesgo	31	90
	34	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 14. Hombres Esquizoide

Puntaje Directo	Indicador	General
< 26 a 30	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Esquizoide dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 30	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Esquizoide provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Cluster A

Tabla 15. Baremos hombres factor Esquizotipico

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	23	1
	25	10
	26	20
	27	30
Rasgo	28	40
	28	50
	29	60
	30	70
	30	80
Riesgo	31	90
	33	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 16. Hombres Esquizotipico

Puntaje Directo	Indicador	General
< 26 a 30	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Esquizotipico dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 30	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Esquizotipico provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Cluster A

Tabla 17. Baremos hombres factor Paranoide

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	24	1
	27	10
	28	20
	29	30
Rasgo	29	40
	30	50
	31	60
	31	70
	32	80
	33	90
Riesgo	35	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 18. Hombres Paranoide

Puntaje Directo	Indicador	General
< 27 a 33	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Paranoide dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 33	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Paranoide provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Cluster B

Tabla 19. Baremos hombres factor Límite

Nivel	Puntaje directo	Percentil
Rasgo	24	1
	26	10
	27	20
	27	30
	28	40
	28	50
	29	60
	29	70
	30	80
	30	90
Riesgo	33	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 20. Hombres Límite

Puntaje Directo	Indicador	General
< 26 a 30	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Límite dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 30	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Límite provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Cluster B

Tabla 21. Baremos hombres factor Antisocial

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	24	1
	26	10
	27	20
	28	30
Rasgo	28	40
	29	50
	30	60
	30	70
	31	80
	31	90
Riesgo	33	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 22. Hombres Antisociales

Puntaje Directo	Indicador	General
< 27 a 31	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Antisocial dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 31	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Antisocial provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Cluster B

Tabla 23. Baremos Hombres factor Narcisista

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	22	1
	26	10
	27	20
	27	30
	28	40
Rasgo	29	50
	29	60
	30	70
	31	80
	31	90
Riesgo	33	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 24. Hombres Narcisista

Puntaje Directo	Indicador	General
< 27 a 31	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Narcisista dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 31	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Narcisista provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Cluster B

Tabla 25. Baremos Hombres factor Histriónico

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	23	1
	26	10
	27	20
	28	30
Rasgo	29	40
	29	50
	30	60
	30	70
	31	80
	32	90
Riesgo	34	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 26. Hombres Histriónicos

Puntaje Directo	Indicador	General
< 26 a 32	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Histriónico dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 32	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Histriónico provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Cluster C

Tabla 27. Baremos Hombres factor Dependiente

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	20	1
	25	10
	26	20
	27	30
Rasgo	27	40
	28	50
	28	60
	29	70
	30	80
	30	90
Riesgo	32	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 28. Hombres Dependiente

Puntaje Directo	Indicador	General
< 25 a 31	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Dependiente dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 31	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Dependiente provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Cluster C

Tabla 29. Baremos Hombres factor Evitación

Nivel	Puntaje directo	Percentil
Rasgo	25	1
	28	10
	29	20
	30	30
	31	40
	31	50
	32	60
	33	70
	33	80
	34	90
Riesgo	35	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 30. Hombres Evitación

Puntaje Directo	Indicador	General
< 28 a 34	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Evitativo dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 34	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Evitativo provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Cluster C

Tabla 31. Baremos Hombres factor Obsesivo Compulsivo

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	19	1
	23	10
	24	20
	25	30
Rasgo	26	40
	27	50
	28	60
	29	70
	30	80
Riesgo	32	90
	34	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 32. Hombres Obsesivos Compulsivos

Puntaje Directo	Indicador	General
< 23 a 31	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Obsesivo Compulsivo dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 31	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Obsesivo Compulsivo provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Trastornos De La Conducta

Tabla 33. Baremo Hombres factor Adaptación

Nivel	Puntaje directo	Percentil
Rasgo	19	1
	27	10
	29	20
	31	30
	32	40
	33	50
Riesgo	34	60
	35	70
	35	80
	36	90
	36	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 34. Hombres Adaptación

Puntaje Directo	Indicador	General
< 29	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Adaptativo dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
29 a 37	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Adaptativo provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Trastornos De La Conducta

Tabla 35. Baremo Hombres factor Control de Impulsos

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	17	1
	28	10
	30	20
	31	30
Rasgo	32	40
	32	50
	33	60
	33	70
	34	80
	35	90
Riesgo	36	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 36. Hombres Control de Impulsos

Puntaje Directo	Indicador	General
< 29 a 35	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Control de Impulsos dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 35	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Control de Impulsos provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Hombres Trastornos de la Conducta

Tabla 37. Baremos Hombres factor Consumo de Drogas

Nivel	Puntaje directo	Percentil
Rasgo	4	1
	26	10
	27	20
	28	30
	29	40
Riesgo	30	50
	30	60
	31	70
	31	80
	32	90
	34	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 38. Hombres Consumo de Drogas

Puntaje Directo	Indicador	General
< 26	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Consumo de Drogas dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
26 a 34	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Consumo de Drogas provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

A continuación se presenta las Tablas de Baremos para el género Femenino

Mujeres

Tabla 39. Baremos Mujeres

Nivel	puntaje directo	percentil
	334	1
	362	10
	371	20
	375	30
Rasgo	383	40
	387	50
	391	60
	393	70
	398	80
	401	90
Riesgo	420	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 40. Mujeres General

Puntaje Directo	Indicador	General
< 372 a 402	Rasgo	Indica que la posibilidad de adquirir un trastorno de personalidad o de conducta dentro un espacio de entrenamiento policial es mínima, esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 402	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de adquirir un trastorno de personalidad o de conducta dentro de un espacio de entrenamiento policial, provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constantes e intensas, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Clúster A

Tabla 41. Baremos Mujeres factor Esquizoide

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	22	1
	24	10
	25	20
Rasgo	26	30
	27	40
	27	50
	28	60
	28	70
Riesgo	30	80
	30	90

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 42. Mujeres Esquizoide

Puntaje Directo	Indicador	General
< 25 a 29	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Esquizoide dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 29	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Esquizoide provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Cluster A

Tabla 43. Baremos Mujeres factor Esquizotipico

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	23	1
	27	10
	28	20
	29	30
Rasgo	30	40
	31	50
	31	60
	32	70
	32	80
	32	90
Riesgo	34	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 44. Mujeres Esquizotipico

Puntaje Directo	Indicador	General
< 29 a 33	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Esquizotipico dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 33	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Esquizotipico provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Cluster A

Tabla 45. Baremos Mujeres factor Paranoide

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	23	1
	27	10
	27	20
	28	30
Rasgo	29	40
	30	50
	30	60
	31	70
	31	80
	32	90
Riesgo	33	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 46. Mujeres Paranoide

Puntaje Directo	Indicador	General
< 28 a 32	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Paranoide dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 32	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Paranoide provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Clúster B

Tabla 47. Baremos Mujeres factor Limite

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	24	1
	27	10
	28	20
	29	30
Rasgo	29	40
	30	50
	30	60
	31	70
	31	80
Riesgo	32	90
	33	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 48. Mujeres Límite

Puntaje Directo	Indicador	General
< 29 a 31	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Límite dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 31	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Límite provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Clúster B

Tabla 49. Baremos Mujeres factor Antisocial

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	25	1
	28	10
	29	20
	29	30
Rasgo	29	40
	30	50
	30	60
	31	70
	31	80
Riesgo	32	90
	34	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 50. Mujeres Antisociales

Puntaje Directo	Indicador	General
< 29 a 31	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Antisocial dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 31	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Antisocial provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Cluster B

Tabla 51. Baremos Mujeres factor Narcisista

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	22	1
	24	10
	25	20
	26	30
Rasgo	27	40
	27	50
	28	60
	28	70
	29	80
Riesgo	30	90
	34	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 52. Mujeres Narcisista

Puntaje Directo	Indicador	General
< 25 a 29	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Narcisista dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 29	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Narcisista provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Clúster B

Tabla 53. Baremos Mujeres factor Histriónico

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	24	1
	27	10
	28	20
	28	30
Rasgo	29	40
	29	50
	30	60
	30	70
	31	80
	31	90
Riesgo	34	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 54. Mujeres Histriónico

Puntaje Directo	Indicador	General
< 27 a 31	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Histriónico dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 31	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Histriónico provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Cluster C

Tabla 55. Baremos Mujeres factor Dependiente

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	22	1
	26	10
	27	20
	27	30
Rasgo	28	40
	29	50
	30	60
	30	70
	31	80
Riesgo	32	90
	33	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 56. Mujeres Dependiente

Puntaje Directo	Indicador	General
< 27 a 31	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Dependiente dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 31	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Dependiente provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Clúster C

Tabla 57. Baremos Mujeres factor Evitación

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	25	1
	28	10
	29	20
	31	30
Rasgo	31	40
	32	50
	32	60
	33	70
	34	80
	34	90
Riesgo	35	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 58. Mujeres Evitación

Puntaje Directo	Indicador	General
< 30 a 34	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Evitativo dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 34	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Evitativo provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Clúster C

Tabla 59. Baremos Mujeres factor Obsesivo Compulsivo

RR	Puntaje directo	Percentil
	21	1
	22	10
	23	20
	25	30
Rasgo	26	40
	26	50
	27	60
	28	70
	29	80
Riesgo	30	90
	34	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 60. Mujeres Obsesivo Compulsivo

Puntaje Directo	Indicador	General
< 23 a 29	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Obsesivo Compulsivo dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 29	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Obsesivo Compulsivo provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Trastornos de la Conducta

Tabla 61. Baremos Mujeres factor Adaptación

Nivel	Puntaje directo	Percentil
Rasgo	25	1
	28	10
	39	20
	31	30
	32	40
	33	50
Riesgo	34	60
	35	70
	35	80
	36	90
	36	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 62. Mujeres Adaptación

Puntaje Directo	Indicador	General
< 30	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Adaptativo dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
30 a 36	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Adaptativo provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres Trastornos de la conducta

Tabla 63. Baremos Mujeres factor Control de Impulsos

Nivel	Puntaje directo	Percentil
Rasgo	24	1
	29	10
	30	20
	31	30
	32	40
	32	50
	33	60
	33	70
	34	80
	34	90
Riesgo	35	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 64. Mujeres Control de Impulsos

Puntaje Directo	Indicador	General
< 30 a 34	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Control de Impulsos dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 34	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Control de Impulsos provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

Mujeres. Trastornos de la conducta

Tabla 65. Baremos Mujeres factor Consumo de Drogas

Nivel	Puntaje directo	Percentil
	27	1
	28	10
	29	20
	30	30
Rasgo	30	40
	31	50
	31	60
	32	70
	32	80
	33	90
Riesgo	35	99

Nota. Elaborado por los Autores

Tabla 66. Mujeres Consumo de Drogas

Puntaje Directo	Indicador	General
< 29 a 33	Rasgo	Indica que existe la posibilidad de tener cuadros de tipo Consumo de Drogas dentro un espacio de entrenamiento policial y esta posibilidad podría estar dada por rasgos presentes en su historia familiar.
> 33	Riesgo	Indica que existe gran probabilidad de que se presenten cuadros de tipo Consumo de Drogas provocando conductas de alto riesgo bajo condiciones contextuales, siendo constante e intenso, a nivel de sus dimensiones individuales.

Nota. Elaborado por los Autores

7. Discusión y Conclusiones

El presente documento tuvo como objetivo diseñar una prueba psicométrica para la detección de rasgos y riesgos psicológicos en las personas que voluntariamente desean pertenecer a la Policía Nacional de Colombia, señalando así las características que predominan en el comportamiento del individuo relacionadas al desarrollo filogenético y al aprendizaje biosocial, por tal razón la construcción de cada ítem fue fundamentada en la predisposición biológica y en conductas aprendidas que a su vez son moldeadas por el ambiente, encontrando una estrecha relación con el contexto policial.

Las situaciones a las que se ven expuestos los sujetos que hacen parte de la Policía Nacional de Colombia actúan como un reforzador social y aumentan la probabilidad de que existan conductas aprendidas que están estrechamente relacionadas con los patrones innatos de conducta, Sánchez, (2003), es decir, que el ambiente es capaz de modificar el desarrollo de la personalidad y además de precipitar rasgos que aunque nunca se habían manifestado, existían por un proceso genético en la vida del sujeto. El diseño de los reactivos también estuvo influenciado por las situaciones que pudieron anteceder al comportamiento del sujeto, lo que permitió un acercamiento hipotético a pronosticar eventos que pudieran aumentar la probabilidad del desarrollo de un trastorno de personalidad o de conducta.

El diseño de los reactivos también estuvo influenciado por las situaciones que pudieron anteceder al comportamiento del sujeto, lo que permitió un acercamiento hipotético a pronosticar eventos que pudieran aumentar la probabilidad del desarrollo de un trastorno de personalidad o

de conducta, Florenzano, Sotomayor, Magdalena. (2001), Consideran que la familia es un aspecto importante en el desarrollo de la personalidad, es así que como factores predisponentes en el desarrollo de una patología se contempló el contexto familiar, la herencia, las situaciones vividas en la infancia, las relaciones sociales, las situaciones que indican cómo actúa y piensa el sujeto, sin obviar la importancia del aprendizaje.

La teoría comprueba que la personalidad es una combinación de factores que forman el carácter y su desarrollo es constante, influido por parámetros como el riesgo que está vinculado con la herencia dependiente de la genética del ser humano, esta juega un papel muy importante como lo estudiaron Jara, & Ferrer. (2005), el factor genético conlleva a una predisposición en la personalidad, predeterminando la conducta en situaciones determinadas, el contexto como se afirma en teorías anteriores revela la influencia positiva para presentar riesgo psicosocial vinculada a un espacio como la Policía Nacional de Colombia.

Para la oportuna detección de estos factores se utilizó la Bateria de riesgo psicosocial de la Policía Nacional de Colombia, los pilotajes obtenidos permitieron una estandarización para la prueba y posterior aplicación.

Los análisis estadísticos obtenidos por el sistema SPSS, muestran que la prueba es confiable apuntando a una adecuada construcción de los ítems para cada trastorno, midiendo con eficacia lo que corresponde a cada clúster detectando los rasgos y riesgos de la personalidad (Ferrán, 1999), se detectó que en los resultados generales que para la prueba de hombres hay prevaencia hacia riesgo entendido como características de la personalidad que se pueden ver modificadas por el ambiente durante el transcurso de la vida, para las mujeres existe una prevalencia hacia el rasgo vinculado a la herencia de la personalidad, es decir que la personalidad en hombres tiende a ser más vulnerable frente a un contexto policial a diferencia de

las mujeres expuesto en los resultados. (Bermudez, Perez, Ruiz, Sanjuan, & Rueda, 2011).

En la descripción de clúster del DSM-IV-TR. (2002) se evidencia que en el primero de los clouster A, se presentó una prevalencia al rasgo para las dos muestras en comparación con el clúster B. Se sigue evidenciando la prevalencia en rasgo en los 3 trastornos que la componen. Para el clúster C se evidencia una proporción mayor en rasgo tanto para los hombres como para mujeres. En los trastornos de la conducta se evidencia sustancialmente una mayor prevalencia para hombres en la dimensión riesgo ya que este abarca desde el percentil 10 al 99, ocupando tan solo un percentil favorable a rasgo totalmente opuesto en mujeres quienes mostraron percentiles para el factor consumo de drogas en la dimensión rasgo percentiles de uno hasta 90, en contraposición de la dimensión riesgo que obtuvo un puntaje directo de 35 con percentil 99, este resultado coincide con el estudio realizado por Rodríguez, Hernández, & Fernández, (2007), en donde la descripción del consumo de drogas lícitas e ilícitas por género a través de la metodología de pares se evidencia una prevalecía hacia el consumo de drogas ilícitas en el género masculino.

La extracción permite un análisis general de los datos para saber su criticidad Álvarez (2006), en ésta se encontró parámetros favorables de cada ítem teniendo una aproximación a 1 validando su congruencia en la batería, los baremos extraídos de los puntajes directos convertidos en cantiles permiten una evaluación propicia y exacta para los resultados que se obtiene de cada prueba realizada.

Esta batería al ser pronostica permite evaluar una conducta probable mas no afirma un tipo de personalidad exacto.

La personalidad como se muestra en la teoría puede cambiar, por lo tanto no se debe tomar esta como algo absoluto acompañado de diferentes procesos, puede ser mucho más

efectiva en la prevención y detección de trastornos de la personalidad en el contexto policial aplicado para los que se incorporan como para los que son profesionales dentro de la institución.

Sería de gran interés para una próximas investigaciones contar con una muestra más amplia para definir y establecer el porqué la diferencia existente entre el género masculino y femenino en el factor (consumo de drogas) que pertenece a la dimensión trastornos de conducta, ya que las puntuaciones arrojan gran diferencia entre géneros. Se considera pertinente utilizar una muestra equitativa para el estudio, además sería importante añadir más investigaciones sobre la diferencia de personalidad entre géneros.

Para llegar a optimizar la investigación sería significativo analizar respuestas propicias para la incógnita del porque como seres únicos piensan, actúa y siente diferente uno del otro?. En esta investigación se hallo una asociación de los datos tan diciente entre géneros para las pruebas generales, predominando para el género femenino el rasgo de la personalidad y en el género masculino el riesgo de la personalidad.

Aunque la teoría para esta investigación ayudo al concepto de la personalidad y sus trastornos, poco o nada hay sobre la relación que existe entre rasgos y riesgos que predominan a cada género en particular, sería de gran utilidad para este tema partir de aquí para próximas investigaciones.

Referencias Bibliográficas

- Adler, A. . (1985). *El caracter Neurotico. Buenos Aires: Paidos*. Buenos Aires: Paidos.
- Adler, A. (1999). *Comprender la vida*. España: Paidos.
- Adler, A. (1921). *El sentido de la vida*. España: Calpe S.A.
- Allport, G. (1985). *Desarrollo y cambio: Consideraciones basicas para una psicologia de la personalidad*. España: Paidos.
- Bandura, A . (1984). *Teoría del aprendizaje Social*. Madrid: Editorial Espasa – Calpe.
- Bermudez, J ; Perez, A ; Ruiz, J ; Sanjuan, P & Rueda, B. (2011). *Psicología de la personalidad*. España: Editorial Grafo.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Bordignon, N.A. (2005). “El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto”. Corporación Universitaria Lasillista. *Revista LASal* .
- Carver, C.S. (1997). *Teorias de la personalidad. Mexico*. México: : Prentice Hall.
- Cattell R.S. & Klins. (1982). *El análisis científico de la personalidad y la motivación*. Madrid: Editorial Piramide.
- Cloninger.S y Ortiz M. (2003). *Teorías de la personalidad, México: Pearson Educación*. México: Pearson Educación.
- DSM-IV-TR. (2002). *Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Madrid: Editorial Masson.
- Erickson, E. (1959). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Horme S.A.
- Erickson, E. (1971). *Identidad juventud y crisis. Buenos Aires. Paidos*. Buenos Aires: Paidos.

- Ferrán, M. (1999). *Introducción al SPSS: manipulación de datos y estadística descriptiva*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Florenzano U ; Sotomayor C & Otava. (2001). *Estudio comparativo del rol de la socialización familiar y factores de personalidad en las farmacodependencias juveniles*. *Revista chilena de pediatría*. Recuperado el 6 de junio de 2013, de <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037041062001000300006&lng=es&tlng=es.10.4067/S0370-41062001000300006>
- Freud. (1984). *El yo y el ello, tres ensayos sobre teoría sexual y otros ensayos* . Londres: Ediciones Orbis, S.A.
- Freud, S. (1917). *Introducción al psicoanálisis II: Teoría general de las neurosis* . Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1948). *Obras completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gallegos, M. . (2012). *La noción de inconsciente en Freud: Antecedentes históricos y elaboraciones teóricas*. *Revista latinoamericana de psicopatología*. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de <<http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=233025245010>>
- Garaigordobil Landazabal, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Ministerio de Educación: Secretaria General. Brasil.
- González García, MJ. (1993). *El conductismo watsoniano y la polémica herencia ambiente*. España Universidad de Oviedo. Departamento de filosofía *Psicothema* . España: Universidad de Oviedo.
- Horney, K. (1984). *La personalidad neurotica de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Paidós .
- Horney, K. . (1959). *Nuestros conflictos interiores*. Buenos Aires: Psique.

Jara, V. & Ferrer D. (2005). *Genética de la Violencia. Revista chilena de neuro-psiquiatría.*

Recuperado el 10 de junio de 2013, de

<[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272005000300003&lng=es&tlng=)

[92272005000300003&lng=es&tlng](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272005000300003&lng=es&tlng=)>

Jarne, A & Talern, A. (2005). *Manual de psicopatología clínica.* Barcelona: Paidos Iberica.

Labrador, F.J. (1984). *Los modelos factoriales biológicos en el estudio de la personalidad.*

España: Besclee Brouwer.

Maslow, A. . (1991). *Motivación y personalidad.* Madrid: Díaz de Santos. .

Maslow, A. (1972). *El hombre autorealizado.* España: Kairos .

Maslow, A. (1982). *La personalidad creadora.* España: Editorial Kairós S.A.

Millon, T. . (1997). *MIPS Inventario Millon de estilos de personalidad.* Buenos Aires: Paidos.

Millon, T. . (1976). *Psicopatología moderna, Enfoque Biosocial de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionalismo.* Barcelona: Salvat Editores.

Millon, T. . (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna, Barcelona: Editorial Elsevier Masson.* Barcelona: Editorial Elsevier Masson.

Murillo. (2004). *Características que consolidan el proprium.* Mexico: Mc Graw Hill.

Pautassi, R.M. & Godoy J.C. (2003). *Conductismo orígenes y principales postulados, cateda de escuelas, corrientes y sistemas de la psicología contemporánea. Córdoba: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba – Becario Conicet.* Córdoba : Becario Conicet.

Rodríguez, T ; Hernández, A & Fernández, A. (2007). *Descripción del consumo de drogas lícitas e ilícitas por género a través de la metodología de pares. Revista médica de Chile.*

Recuperado el 10 de junio de 2013, de

- <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872007000400006&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0034-98872007000400006>
- Sánchez, R. (2003). *Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología*, Psico-USF,.
Barcelona: Ecoe ediciones.
- Saninsbury, M.J. (1978). *Introducción a la psiquiatría*. Madrid: Ediciones Mora.
- Saninsbury, M.J. (1978). *Introducción a la psiquiatría*. Madrid: Ediciones Mora. Madrid:
Ediciones Mora.
- Sarason, B. & Sarason . (2006). *Psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta
inadaptada*. México: Pearson.
- Shaffer, D.R, & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. México:
Thomson Editores S.A.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Free Press.
- Sternberg, R.J. . (1987). *Inteligencia humana*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R.J. . (1990). *Más allá del cociente intelectual*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Tortosa, F & Mayor, L. (1992). *La psicología de las emociones evolución de una idea*. España:
Universidad de Valencia.
- Watson, J.B. . (1977). *Psicología del aprendizaje*. México: Progreso.
- Weiten, W. (2006). *Psicología, temas y variaciones*. México: Cengage learning Editores S.A. .
- Wiener, J. & Dulcan, M. (2006). *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia* .
Barcelona: Masson Editorial.
- Wiener, J. & Dulcan, M. (2006). *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia* .
Barcelona: Masson Editorial.

Yildiz, I. (2011). *Fundamentos de psicología dinamica y de psicoanaisis* . Recuperado el 10 de febrero de 2013, de <http://www.psicocanalistaiyildiz.com/index.php?option=com_content&view=article&id=29:fundam..>

Anexos

Anexo A

Ficha Técnica

Nombre: Batería de Riesgo Psicosocial para la Policía Nacional de Colombia

Factor: Personalidad

Dimensiones: comportamental, cognitivo, afectivo, psicosocial.

Factores: esquizoide: Adaptación(Adap), Antisocial(Antiso), Consumo de drogas(Consdro), Control de Impulsos(Contimp), Dependiente(dep), Evitación(Evit), Esquizoide(Esquizoi), Esquizotípico (esquizotip), Histriónico (His), Límite (Lim), Narcisista(narc), Obsesivo compulsivo (Obcom), Paranoide(Para).

Población: Población heterogénea de hombres y mujeres entre 17 y 24 años que aspiren a ingresar a la Policía Nacional.

Objetivo: Evaluar Riesgo Psicosocial en población aspirante a ingresar a la Policía Nacional de Colombia.

Número de Ítems: 234

Escala: Dicotómica falso y verdadero

Tiempo de Aplicación: Promedio entre 40 minutos, sin incluir instrucciones.

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Adolescentes, Adultos Jóvenes (17 años en adelante)

Baremación: Baremos en puntuaciones cantiles, a partir de una muestra de personal uniformado de la Policía Nacional de Colombia a nivel país en una muestra heterogénea.

Material: Manual, cuadernillo, hoja de respuestas.

Anexo B

**Manual de Instrucciones para la debida calificación de la batería BRPOL
(Batería de Riesgo Psicosocial para la Policía Nacional de Colombia)**

Consultar Archivo adjunto al CD

Anexo C

Cartillas Individuales tanto para el Género Masculino Como para el Género Femenino
Esta Contiene los 234 Ítems correspondientes y las Instrucciones para su debida ejecución

Consultar Archivo adjunto al CD

Anexo D

Hoja de respuestas

Consultar Archivo adjunto al CD

Anexo E

Plantilla de calificación

Consultar Archivo adjunto al CD

Anexo F

RAI de la tesis

Consultar Archivo adjunto al CD

Anexo G

Artículo

Consultar Archivo adjunto al CD

