

**IMPLICACIONES SUBJETIVAS DEL TRABAJO INFANTIL PARA LOS NIÑOS Y
ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DEL BARRIO CARLOS PIZARRO EN ALTOS
DE CAZUCA**

JOHANA FERNANDA BELTRAN GUTIERREZ

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BOGOTÁ. D.C. -I- 2013**

**IMPLICACIONES SUBJETIVAS DEL TRABAJO INFANTIL PARA LOS NIÑOS Y
ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DEL BARRIO CARLOS PIZARRO EN ALTOS
DE CAZUCA**

**JOHANA FERNANDA BELTRAN GUTIERREZ
CÓDIGO: 711017**

Asesor: Dr. FERNANDO GARCÍA

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BOGOTÁ. D.C. -I- 2013**

Resumen

El trabajo infantil es un fenómeno que representa una gran problemática a nivel mundial y nacional. Diferentes aproximaciones han estudiado este fenómeno de manera exhaustiva. A partir de ello es claro que las variables psicológicas son un aspecto que se ve sumamente afectado por él y que su comprensión puede ser muy útil para llegar a soluciones más efectivas para el manejo y erradicación del trabajo infantil. En este sentido, el presente trabajo pretende identificar las implicaciones subjetivas que nacen de la internalización del fenómeno del trabajo infantil en los niños y jóvenes que laboran en el barrio Carlos Pizarro en Altos de Cazucá (Soacha).

Para esto se realizó una investigación desde la metodología cualitativa donde a partir de entrevistas se observaron las implicaciones subjetivas de 4 niños. Los hallazgos se interpretan a la luz de algunos autores de la psicología del desarrollo y la psicología social, y se hace énfasis en conceptos como desarrollo cognoscitivo, identidad social e imaginarios sociales.

El análisis muestra que tal como se esperaba el trabajo infantil afecta sustancialmente el desarrollo cognoscitivo del niño y sus componentes como el desarrollo de la personalidad, la identidad social, la subjetividad, etc.

Palabras claves: subjetividad, desarrollo, personalidad, trabajo infantil, emociones, funciones psicológicas, cultura, contexto.

Abstract

Child labor is a phenomenon that is a big issue globally and nationally. Different approaches have studied this phenomenon comprehensively. From this it is clear that psychological variables are an aspect that is greatly affected by it and their understanding can be very helpful in reaching effective solutions for the management and eradication of child labor. In this sense, this paper aims to identify subjective implications arising from the internalization of the child labor phenomenon in children and young people who work in the neighborhood Carlos Pizarro (Cazucá-Soacha).

For this we conducted an investigation from the qualitative methodology based on interviews which observed subjective implications of 4 children. The findings are interpreted in light of some authors of developmental psychology and social psychology, and emphasizes concepts such as cognitive, social identity and social imaginary.

The analysis shows that, as expected, child labor substantially affect the child's cognitive development and its components such as personality development, social identity, subjectivity, etc.

Key Words: subjectivity, development, personality, child labor, emotions, psychological functions, culture, context.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	
Introducción.....	6
Antecedentes.....	8
Planteamiento del problema.....	12
Pregunta de investigación	17
Objetivos	
Objetivos general.....	17
Objetivos específicos.....	17
Justificación.....	18
Marco conceptual.....	21
Trabajo.....	21
Trabajo informal.....	26
Trabajo infantil.....	28
Aportes de la psicología del desarrollo a la comprensión del fenómeno del trabajo infantil.....	30
Aportes de la psicología social a la comprensión del fenómeno del trabajo infantil.....	33
Marco legal.....	38
Capítulo primero.....	38
Generalidades.....	38
Capítulo segundo.....	40
Jornada de trabajo y salario.....	40

Capítulo tercero.....	41
Trabajos prohibidos.....	41
Marco histórico situacional.....	44
Metodología	45
Población.....	47
Muestra.....	47
Análisis de resultados.....	48
Categoría emergente I.....	48
Categoría emergente II.....	50
Categoría emergente III.....	52
Categoría emergente IV.....	54
Categoría emergente V.....	54
Categoría emergente VI.....	56
Discusión.....	57
Conclusiones.....	63
Referencias.....	66
Anexos.....	70

Introducción

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en Colombia se calcula que hay 1,752, 000 trabajadores que tienen entre 5 y 17 años, lo que representa un 14,5% de la población en la ciudad de Bogotá. Estas cifras resultan preocupantes por sí solas, y mucho más si se tiene en cuenta que el trabajo infantil “suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico” (OIT, 2013, p. 2). Lo anterior evidencia lo importante que resulta esta problemática para el país, y la relevancia de trabajar sobre ella desde todos los ámbitos.

Las condiciones en las que se da el trabajo infantil están íntimamente relacionadas con el contexto socioeconómico que rodea a los menores que se ven en la necesidad de trabajar. Por lo general, es la pobreza la razón principal del fenómeno del trabajo infantil; y en un contexto como el nuestro, la violencia y uno de sus efectos, el desplazamiento forzado, obliga a que las familias salgan de sus viviendas rurales a las ciudades donde esperan tener una mejor oportunidad y alejarse de dicha violencia. En muchos casos encuentran que la vida allí es más difícil y compleja que en el campo, y que es difícil suplir las necesidades básicas, por lo que los hijos deben “tirarse a las calles” para ayudar con el sustento del hogar.

Como se evidencia, el trabajo infantil no es ajeno a la problemática social, política y económica que vive Colombia, por el contrario, es una muestra patente de la inequidad social. De acuerdo con la ex directora general de Protección Laboral, del Ministerio de la Protección Social, Melva Díaz Better:

Una problemática profunda y persistente ha acompañado la historia de Colombia: el trabajo de niños y adolescentes. En ningún momento de nuestra historia hemos tenido espacios de paz donde ellos no participen en las actividades de los adultos: han estado en la colonización española en los grandes cultivos y trabajos pesados que el sistema imponía; han estado en las haciendas y en las industrias nacientes del siglo pasado; y los vemos hoy en las calles, en los campos, en muchos talleres de la informalidad (2011, p. 28).

El trabajo infantil es un fenómeno estudiado desde muchas aproximaciones, sin embargo, en esta investigación se pretende analizar cómo dicho fenómeno incide en el ser del menor trabajador, ya que el no desarrollo pleno de su niñez afecta su estructura mental y el libre desarrollo de su personalidad.

El presente trabajo no pretende ser una radiografía social, su interés es observar y describir las implicaciones subjetivas del trabajo en los menores directamente afectados; es decir, conocer cuál es el imaginario que tienen los niños y jóvenes que están inmersos en un ambiente laboral, y cómo cambia su vida por el hecho de desarrollar actividades poco propias de su edad como trabajar y recibir dinero, en lugar de jugar, estudiar, y consolidar y fortalecer sus lazos afectivos.

Para ello, se desarrolló una investigación cualitativa de tipo descriptivo que tiene como objeto observar y describir los significados del trabajo infantil para los niños y adolescentes de 12 a 15 años de edad que viven en el barrio Carlos Pizarro en Altos de Cazucá (Soacha). Por medio de entrevistas semi-estructuradas, se recolectó información sobre los significados que tiene el trabajo para los niños y jóvenes de esta población.

Los resultados obtenidos se analizan con base en la conceptualización de los términos trabajo, trabajo informal y trabajo infantil en Colombia, así como a partir de algunos aportes de la psicología del desarrollo y la psicología social que nos ayudan a dar forma y entender las implicaciones subjetivas que tiene este fenómeno para sus principales afectados.

El trabajo infantil en esta sociedad está estrechamente relacionado con las implicaciones subjetivas del ser –es decir, la afectación del interior de las personas que a corta edad trabajan. De ahí la relevancia de estudiarlo por medio de herramientas como la observación y la descripción de sus imaginarios sociales (Gómez, 2003).

La subjetividad es un sistema complejo, por eso es vital realizar un acercamiento a estos jóvenes y niños donde sus formas de expresión en dichos espacios son claves para entender cómo se moldea su pensamiento debido a un evento precoz vivido. Por último, se tiene en cuenta la incidencia de esta problemática en estos jóvenes y niños y por supuesto, en la sociedad.

Antecedentes

Para cumplir con el objetivo de este trabajo, es necesario primero indagar acerca de las causas del trabajo infantil, en especial en un país como Colombia que se reconoce como en situación de conflicto, para luego sí poder adentrarnos en los significados que tiene para los jóvenes y niños (implicaciones individuales y sociales del trabajo infantil).

Para la ley 387/1997 un desplazado en Colombia es:

Cualquier persona que ha sido forzada a migrar dentro de los límites nacionales dejando su lugar de residencia habitual o sus actividades económicas usuales, porque su vida, integridad física, seguridad o libertad personal ha sido violada o directamente amenazada

por una de las siguientes situaciones: conflicto, revueltas, violencia general, violencia masiva, violaciones al derecho internacional humanitario u otras circunstancias que pueden o no alterar drásticamente el orden público (Congreso de la República, 1997, p. 76-89).

Para Gloria Naranjo (2006), el conflicto armado en Colombia ha sido el resultado de diferentes factores, en especial, de la confrontación y la insurgencia. Una de las consecuencias de dicho conflicto armado es el desplazamiento forzado que obliga a las familias a migrar hacia las ciudades. Este proceso migratorio inicia en la década de 1940 donde la mayoría de las comunidades campesinas se distribuyeron por distintas regiones, departamentos y ciudades grandes e intermedias. Gloria Naranjo (2006) manifiesta: “una vez llegaron a las ciudades las familias obligadas a salir de sus tierras, empobrecidas y con la necesidad urgente de obtener sostenimiento económico, los niños y jóvenes ingresaron a laborar en el sector de la informalidad”.

Por su parte, Unicef plantea que: “los niños y niñas que viven en los hogares más pobres y en zonas rurales tienen más probabilidades de ser víctimas del trabajo infantil” (Trabajo Infantil, www.unicef.org, párr. 3 pg.12). En concordancia con este argumento, para 1992, el 15,8% de los niños de 12 a 14 años trabajaba, así como el 34,2% de los niños de 15 a 17 años, y la mayor incidencia de daba en el sector rural (Flórez, Knaul & Méndez ,1994). Esto además, sin considerar las cifras de los niños menores de 11 años que constituyen una población de alto riesgo.

Claramente, los niños y niñas después de pasar por el desplazamiento forzado y/o por la pobreza, están altamente expuestos a trabajar, ya que deben suplir sus necesidades básicas y ayudar con las de la familia. La ausencia de un control por parte del Estado en materia de seguridad territorial, entorno laboral y seguridad social,

destrozan toda expectativa de vida de las personas en situación de vulnerabilidad, sobre todo si son menores de edad, pues estos no ven cómo mejorar su calidad de vida (Khoudour-Castéras, 2009).

Aunque el contexto sociopolítico de Colombia y la pobreza son las principales causas del trabajo infantil, para Mardis (2003, citado en Flórez et al., 1994), la creencia errada de algunos sectores de la sociedad que consideran que el fenómeno del trabajo infantil es algo beneficioso, y la ausencia de políticas socioeconómicas que luchen en contra de esta, son otras razones que favorecen la problemática.

El fenómeno del trabajo infantil y las consecuencias previamente expuestas para esta población vulnerable hacen evidente la necesidad de que distintas entidades busquen alternativas donde no solo se creen regulaciones más radicales para acabar con este fenómeno, sino que, de acuerdo con el argumento de Mardis, se puedan fortalecer las expectativas, destrezas y motivaciones de estos niños y jóvenes.

La importancia de esta investigación radica en que a pesar de que la información sobre trabajo infantil en Colombia está bien documentada y es de fácil acceso, hay pocas campañas que realmente hagan una sensibilización acerca de la problemática. Para ello es vital adelantar estudios que ayuden a comprender cuáles son las consecuencias para los menores de edad que trabajan, sobre todo en los aspectos subjetivos y sociales.

Como se expone más adelante, en cuanto a los aspectos subjetivos o internos hay que puntualizar que el trabajo infantil afecta la preparación para la adultez, ya que los niños y jóvenes entran a esta fase del desarrollo en un momento que su misma estructura física y mental no está preparada para ello. La madurez está entendida como

la edad donde se ha alcanzado la plenitud vital (RAE, 2012), pero cuando los niños maduran rápidamente su percepción del mundo cambia de manera drástica.

De este modo, es clara la relevancia que tienen los estudios sobre la formación de la subjetividad y la personalidad en niños y jóvenes que realizan actividades laborales. El enfoque histórico cultural define el concepto de subjetividad y ayuda en la comprensión del impacto del trabajo infantil, y por ende, de las consecuencias de este en el desarrollo psicológico. Así lo expone el autor colombiano Pedraza Gómez (2004) en su texto *Los Niños trabajadores y la percepción cultural de la infancia*. Este estudio exploratorio pretende mostrar las formas de subjetivación, el trabajo cotidiano y el desarrollo psicológico de los menores trabajadores.

Planteamiento del Problema

De acuerdo con la OIT:

Existen diferencias considerables entre las numerosas formas de trabajo realizadas por niños. Algunas son difíciles y exigentes, otras, más peligrosas e incluso reprobables desde el punto de vista ético. En el marco de su trabajo, los niños realizan una gama muy amplia de tareas y actividades.

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta (Khoudour-Castéras, 2009, p. 229-252).

De acuerdo con el planteamiento anterior, para la Unicef, trabajo infantil “es cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo. Este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y por tanto debería eliminarse” (Trabajo Infantil, www.unicef.org, párr. 12).

Con base en lo propuesto en las citas anteriores, no todo trabajo infantil es perjudicial. A continuación se presenta una tabla tomada de la página de Unicef, en la

que se señalan los límites entre el trabajo infantil ilegal y sobre todo perjudicial, y el trabajo infantil legal y beneficioso.

Tabla 1

Tipificación Trabajo Infantil

Edad	Trabajos permitidos
Entre 5 y 11 años	Al menos una hora semanal de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico
Entre 12 y 14 años	Al menos 14 horas semanales de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico
Entre 15 y 17 años	Al menos 43 horas de trabajo remunerado o de trabajo doméstico semanales

Nota: Tomado de “Oferta de trabajo infantil y el trabajo en los quehaceres del hogar “, por Unicef, recuperado de: <http://www.unicef.org/spanish/protection/index.html.parr.2>

Teniendo en cuenta esta clasificación, según el DANE, en Colombia, durante el trimestre de octubre a diciembre de 2012 la población de 5 a 17 años fue de 11,332 personas, de los cuales 1,111 se encontraban trabajando. Esto equivale a una tasa de trabajo infantil de 9,8%. Si a esto se suma la población de 5 a 17 que realizó oficios del hogar por 15 horas o más a la semana (y no trabajó) la cifra aumenta a 1,720 mil personas, lo que equivale al 15,2% de los niños de 5 a 17 de Colombia.

Estas cifras son tan alarmantes que se convierten en un llamado de atención para que la nación entera le exija al Gobierno nacional, a quienes toman las decisiones del

país entero, la creación de políticas públicas direccionadas a erradicar el trabajo infantil. Así mismo, el tema debe ser abordado a partir de un trabajo interdisciplinario que permita conocer a profundidad las causas, consecuencias, motivaciones e implicaciones de esta actividad.

Las ciencias sociales evidencian que el porcentaje de los niños que trabajan es cada vez más alto y que su inicio es cada vez más temprana (se tienen datos de hasta menores de 5 años trabajando). Es entonces imprescindible generar prevenciones y mecanismos más eficaces que eviten el trabajo infantil.

Mariana Cruz, especialista en educación de la Unesco, dijo en la conferencia del IV Encuentro Internacional contra el Trabajo Infantil, celebrada el año pasado:

Actualmente, tras haber superado la primera década del siglo XXI, la situación no ha cambiado a favor de la infancia. Antes bien, la pobreza continúa intensificándose, provocando en muchos sectores de la sociedad la necesidad de buscar en los niños y adolescentes un recurso más de subsistencia mediante el trabajo de bajo costo que estos – niños y adolescentes– pueden representar (2012, p. 2).

En concordancia con esta cita y como ya se señaló previamente, hay factores que determinan el trabajo infantil como el conflicto armado (en especial uno de sus efectos, el desplazamiento forzado), la violencia intrafamiliar y por supuesto, la pobreza. Estos se encuentran directamente relacionados con los bajos ingresos de las familias y gracias a ellos los niños y jóvenes inician prematuras experiencias en el campo laboral.

Para Palacios (1978, citado por Castillo, 2012) el trabajo de los menores de estratos bajos se caracteriza por ser mano de obra barata, lo que agrava la problemática social, psicológica y económica de estos y de sus familias. Lo anterior es confirmado por el

Departamento Nacional de Estadísticas (DANE, 2010), que según sus estudios, arroja que el 36,1 % de los niños manifiesta que realiza estas actividades ya que debe aportar económicamente en sus casas.

Lo que muchas veces no se considera son los factores psicológicos como el sistema de creencias, sentimientos, proyectos de vida, pensamientos e ideales de los menores trabajadores. Por ejemplo, se ha visto que el inicio temprano en la actividad laboral así como los patrones y modelos a partir de los cuales los jóvenes aprenden y mantienen esta conducta de ganar dinero a corta edad, conduce a que no baste con el sustento que le brindan sus padres si no que esperan seguir trabajando por la supuesta independencia que genera el dinero, olvidando con ello, la educación y el ocio propios de su desarrollo físico y mental. Reforzando esta idea, a través del Sistema de Información Integrado para la Identificación, Registro y Caracterización del Trabajo Infantil, el Ministerio de Trabajo colombiano manifiesta:

El trabajo infantil tiene consecuencias de suma importancia en la educación de los niños y de las niñas, ya que muchos de los niños que trabajan no están escolarizados, o abandonan la escuela a una edad temprana, no asisten con regularidad, repiten cursos o presentan un escaso nivel de estudios.

De acuerdo a lo anterior, se hace evidente la necesidad de evaluar los factores psicológicos asociados a esta problemática. En este sentido, con esta investigación se pretende conocer la incidencia del trabajo en el sistema de creencias, sentimientos, proyectos de vida, pensamientos e ideales de los menores trabajadores. A este sistema se le conoce como imaginarios sociales (Baeza, 2011) que son configurados por el ejercicio precoz de actividades laborales y por la interacción con los compañeros de trabajo.

Esta investigación basada en los imaginarios de los niños y adolescentes de 12 a 15 años del barrio Carlos Pizarro en Altos de Cazucá, permite establecer algunas conclusiones generales que sustentan y facilitan la comprensión de las implicaciones del fenómeno, así como los posibles planes de acción para eliminarla o manejarla desde el ámbito psicológico

Pregunta de Investigación

¿Qué implicaciones tiene el trabajo infantil para los niños y adolescentes de 12 a 15 años del barrio Carlos Pizarro en Altos de Cazucá (Soacha)?

Objetivos

General: Comprender la incidencia que tiene el trabajo infantil en la constitución subjetiva de los niños 12 a 15 años de edad del barrio Carlos Pizarro en Altos de Cazucá.

Específicos

1. Describir las condiciones sociales, culturales y laborales que incurren en la práctica del trabajo infantil en los niños y jóvenes de 12 a 15 años de edad del barrio Carlos Pizarro de Altos de Cazucá con base en la conceptualización de los términos trabajo, trabajo informal y trabajo infantil en Colombia.
2. Identificar las motivaciones que llevan al ejercicio del trabajo infantil en los niños y jóvenes de 12 a 15 años de edad del barrio Carlos Pizarro en Altos de Cazucá.
3. Entender elementos de su desarrollo mental y emocional, relacionados con su situación laboral, en la constitución de su subjetividad, a partir de los referentes teóricos establecidos por autores de la psicología del desarrollo y la psicología social.

Justificación

Tal como se señalaba en el planteamiento del problema, la relevancia de esta problemática en la actualidad es incuestionable. Así mismo, es claro que hay varios aspectos que inciden y son alterados por ella que deben considerarse a la hora de estudiar el fenómeno del trabajo infantil. En el presente trabajo se pretende estudiar las implicaciones que tiene el trabajo infantil en la subjetividad de los menores directamente implicados. Es decir, se pretende conocer los imaginarios que se han ido construyendo en ese grupo de niños y jóvenes que trabajan, en especial en las calles; ya que cada uno de ellos le da un sentido y una interpretación a la información que recibe del medio que le ha tocado vivir. Este medio, ha hecho que actúe, piense y sienta de una manera determinada que es perjudicial, tanto para su presente como para su futuro (Eguiarte, Durán y Gómez-Maqueo, 2007).

Para Lindzey, Hall y Thompson (1983), la sana adaptación al entorno tiene inicio en la infancia y se va estructurando a partir de la experiencia. En consecuencia esta adaptación no es ajena al contexto en que “se cría” un menor. La cultura a la que pertenece influye sobre las diferentes formas en que concibe la realidad, que son aprendidas y reproducidas. Cuando se presenta la problemática del trabajo infantil, inevitablemente el imaginario social de los niños cambia y se crean otro tipo de vivencias que no son idóneas para su sano desarrollo; los menores trabajadores están expuestos a escenarios propicios para el abuso, entre otros.

Pertenecer a un contexto laboral a una edad donde se debería estar haciendo otro tipo de exploraciones termina muchas veces impactando su salud física y mental, y en consecuencia, la manera en que esos jóvenes y niños, en edad adulta, afrontan el

mundo. El que esto ocurra depende en gran parte de la cantidad y el tipo de trabajo realizado, tal como se plantea en la clasificación del trabajo infantil expuesta en la Tabla 1.

Investigaciones como esta, encaminadas a estudiar las variables psicológicas asociadas al fenómeno del trabajo infantil son esenciales para:

1. Comprender el problema y sus implicaciones de manera integrada
2. Concientizar al Gobierno, los entes encargados del bienestar de la población y los niños en particular, y a la población en general, acerca del impacto que este fenómeno tiene en nuestra población infantil
3. Generar planes de acción integrales que permitan aplicar soluciones a corto plazo para manejar el problema y a largo plazo para erradicarlo

La población estudiada en el presente trabajo, del barrio Carlos Pizarro Altos de Cazucá, está constituida por 68,638 personas y 15,833 hogares. 8,750 personas y 2,754 familias son desplazadas. El 64% de la población es menor de 20 años, el 20% corresponde a niños menores de cinco años. Un alto índice de estos hogares evidencia trabajo infantil, ya que los mayores no cuentan con un empleo estable, y los que dicen tener uno se encuentran en la informalidad. Muchos de ellos realizan trabajos de servicio doméstico, vigilancia, construcción y albañilería, cuyas ganancias son de un salario mínimo legal vigente y, si tenemos en cuenta que buena parte de estas familias está constituida por más de tres miembros, es fácil deducir que el dinero no les alcanza siquiera para el sostenimiento básico.

Como se expuso previamente, algunos factores que parecen estar íntimamente relacionados con el trabajo infantil son la pobreza y el desplazamiento forzado. El alto índice de los factores antes expuestos (Mitjás, 2001) hace evidente el porqué de la importancia de estudiar esta población.

Marco Conceptual

En este apartado se desarrollan todos los aspectos teóricos que sustentan esta investigación. Para empezar se realiza una conceptualización de los términos trabajo, trabajo informal y trabajo infantil en Colombia; posteriormente se exponen algunos referentes teóricos de la psicología del desarrollo que nos brindan herramientas para entender el modo en que el trabajo infantil afecta el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes; y finalmente se presentan algunas ideas de la psicología social a partir de las cuales se reflexiona acerca de las implicaciones del trabajo infantil para el niño y el adolescente como sujeto social.

Conceptualización de los términos trabajo, trabajo informal y trabajo infantil en Colombia

Trabajo

El trabajo es la transformación de la materia prima, el mercado es la venta de dichos productos y servicios, y el entorno político es aquel que por medio de la colectividad recauda impuestos, políticas sociales y medioambientales. A continuación se exponen algunas definiciones de trabajo de acuerdo a distintas aproximaciones.

Quizás la definición más general y aceptada del trabajo sea la propuesta en el artículo 5 del Código Sustantivo de Trabajo que dice:

El trabajo es toda actividad humana libre, ya sea material o intelectual, permanente o transitoria, que una persona natural ejecuta conscientemente al servicio de otra, y cualquiera que sea su finalidad, siempre que se efectúe en ejecución de un contrato de trabajo (Torres, 1975, p. 870).

Por su parte, la economía y la sociología son las dos disciplinas que más han reflexionado acerca del concepto de trabajo. Así, para la economía, el trabajo es toda actividad desarrollada para producir capital y tierra, a través de la cual se genera producción y riqueza; mientras que para la sociología el trabajo es una actividad social necesaria para mantener la armonía y consolidación de la sociedad y que está en pro del desarrollo de la misma.

Hoy en día existe una amplia discusión a nivel académico y político sobre los cambios que vienen ocurriendo en la realidad laboral. A nivel histórico esta discusión ha girado en torno a los siguientes cuatro ejes teóricos (Noguera, 2002):

1. *Eje de valorización versus desprecio del trabajo:* hace referencia a si el trabajo es visto como digno y valioso a nivel social y cultural o como una actividad despreciable y desprovista de valor. Si miramos este primer postulado desde la realidad actual, podemos ver que el trabajo es glorificado, ya que es visto como progreso humano, y en algunos casos, como lo que le da sentido y organización a la vida.
2. *El concepto amplio versus concepto reducido del trabajo:* se entiende como el concepto amplio del trabajo aquel que considera recompensas intrínsecas como la autorrealización. Por su parte, el concepto reducido del trabajo considera recompensas extrínsecas, como la adquisición de dinero o reconocimiento social, es decir, a partir de este concepto se entiende al trabajo desde una perspectiva puramente instrumental. En este sentido, ambas concepciones son incompatibles y se encuentran en constante tensión.

3. *Productivismo versus antiprodutivismo*: el productivismo puede entenderse como la incidencia positiva que tiene la producción al generar bienestar individual o colectivo, contrario a la producción encaminada solo a fines económicos que se define como antiprodutivismo.
4. *Centralidad versus no centralidad*: se refiere a qué tan central o esencial es el trabajo para la organización y el funcionamiento general de la sociedad, más allá de la necesidad económica que representa para las personas.

Estos cuatro ejes de reflexión acerca del concepto de trabajo no solo representan las visiones académicas del trabajo, sino que nos brindan una herramienta para analizar los fenómenos sociales que se observan en el día a día. Más adelante se tendrán en cuenta para comprender el caso particular del trabajo infantil en Colombia y sus implicaciones.

Al ser el trabajo una actividad central en la sociedad desde hace ya mucho tiempo, el Estado ha tenido que crear leyes y normas que regulen el ejercicio. A partir de los años veinte y treinta del siglo pasado, en las diversas sociedades capitalistas de Europa, Estados Unidos y otras regiones del mundo, se generaliza un modelo de regularización social de las relaciones capital-trabajo asalariado, que entre otras características, garantiza la intervención del Estado en cuanto a la estructuración de un régimen de seguridad social (denominado Estado de bienestar o *welfare state*, Estado benefactor, Estado providencia, etc.). El soporte de este modelo busca construir un régimen para las personas que tienen una carrera profesional o de “asalaramiento”, que se mediría a

partir de la experiencia acumulada y el desempeño demostrado en el oficio, de forma que las diferencias salariales varíen de acuerdo a la antigüedad de dicho oficio.

Tal modelo de regulación social se basa en la existencia de empleos estables con acceso a seguridad social y a un “asalaramiento” de por vida, es decir, una vez la persona se retira del trabajo por cuestiones de edad sigue recibiendo su pago (lo que se denomina jubilación o pensión). En el transcurso de los años, las condiciones de la regulación social han sido acordadas entre quienes generan empleo y algunas entidades sociales que propenden por el bienestar de los colectivos (e.g. los sindicatos y las instituciones del Estado). Muchos de estos acuerdos entre las partes están consagrados en las legislaciones de cada país.

En teoría la regularización del trabajo y su régimen de seguridad social cobija a todos los asalariados y por esta vía a toda la población (en cuanto se supone que su mayor parte será asalariada y estará vinculada a empleos relativamente estables y permanentes) (Urrea, 2006, citado en Iranzo y De Paula Leite, 2006). Sin embargo, en contextos como el latinoamericano y particularmente como el colombiano, tales supuestos no se cumplen con fidelidad. Por el contrario, una franja importante de la población no tiene un empleo estable y si lo tiene no es muy bien remunerado. Gran parte de esta problemática se da por el conflicto armado que vive nuestro país, por el cual familias que sí podían autosostenerse, sobre todo a través de actividades agrícolas, debieron abandonar sus actividades y su vida cotidiana al haber sido víctimas del desplazamiento forzado.

Por otra parte, los errores de los modelos económicos aplicados son otro componente importante en esta problemática latinoamericana. Cuando se teoriza a

partir del concepto del trabajo, es importante hacer referencia a Keynes, quien es el primer autor que rompe la visión de mercado perfecto a la hacía énfasis Adam Smith, y es más coherente con realidades como las latinoamericanas y en particular con el tema que se toca en el presente estudio. Para este economista británico, existían diferentes variables como el tipo de recursos humanos y naturales con los que se cuenta, que afectan a la economía de un país. Así, los Estados pueden manejar sus economías al manejar estos factores. Este modelo inicia en varios países de Europa y se generaliza y sofisticada a partir de la Segunda Guerra Mundial en otros países de Europa y en Estados Unidos. Finalmente amplían su radio hasta América Latina, Asia y algunos países africanos.

Sin embargo, buena parte de las experiencias de política económica de diversos países latinoamericanos a lo largo de la primera mitad del siglo XX, casi desde el comienzo del mismo, estuvieron marcadas por esquemas dirigidos a conformar y proteger los nacientes mercados nacionales y dentro de este contexto a favorecer la regulación del trabajo asalariado. Esto fue posible gracias a la intervención del Estado basada en las legislaciones laborales que reconocían como presupuesto central la desigualdad social entre el capital y el trabajo y la necesidad de que el ente público la regulara. En realidad, este se convertirá en uno de los supuestos filosóficos del Estado de bienestar (Urrea, 2006, citado en Iranzo & De Paula Leite, 2006 pg. 208).

Ante la ausencia de verdaderas garantías de trabajo estable y bien remunerado, y debido a los errores de los modelos económicos y a las inéditas dinámicas sociales, una alternativa para muchas familias latinoamericanas ha sido la informalidad.

Trabajo informal

El sector informal puede describirse como un conjunto de unidades que están dedicadas a la producción de bienes o la prestación de sus servicios por cuenta propia –es decir, sin la presencia de la regularización del Estado y sin pertenecer a una empresa legalmente constituida– con la finalidad de crear empleo y generar ingresos (OIT, 2002). En síntesis, en el trabajo informal no hay ningún acuerdo contractual.

Según la OIT (2002), el empleo informal incluye a los trabajadores por cuenta propia, empleadores dueños de sus propias empresas del sector informal y miembros de cooperativas de productos informales.

Por su parte, para la Decimoséptima Conferencia Internacional de Estadísticos de Trabajo (CIET, 2003) el trabajo informal incluye a los siguientes tipos de empleos:

1. Trabajadores por cuenta propia dueños de sus propias empresas del sector informal.
2. Empleadores dueños de sus propias empresas del sector informal.
3. Trabajadores familiares auxiliares, independientemente de si trabajan en empresas del sector formal o informal.
4. Miembros de cooperativas de productores informales.
5. Trabajadores por cuenta propia que producen bienes exclusivamente para el propio uso final de su hogar.

De acuerdo con un estudio de la Universidad del Rosario dirigido por Juan Alberto Castillo y Ángela Patricia Cubillos (2012), algunas de las características del empleo informal son:

1. El sector informal de una economía puede ser visto como una válvula de escape para los individuos menos educados de una sociedad, en momentos recesivos de la economía.
2. La informalidad existe básicamente por la incapacidad del sector formal de generar suficientes empleos.
3. Cuando mejora la economía del país la informalidad disminuye, ya que en la mayoría de los casos no es vista como una opción laboral real sino como una alternativa frente al desempleo.

Respecto a las causas y consecuencias del trabajo informal, Freije (2001), del Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA) de Venezuela, afirma:

A pesar de las diferentes definiciones, la comunidad académica ha podido identificar cuáles son las causas y las consecuencias de las actividades informales. Las normas y regulaciones, por una parte, y los resultados macroeconómicos, por la otra, han sido mencionados como las principales causas del tamaño del sector informal. La falta de protección social y la baja productividad son las consecuencias que deben enfrentar los trabajadores que se dedican a actividades informales (p. 2).

En coherencia con lo señalado por Juan Alberto Castillo y Ángela Patricia Cubillos (2012), y el IESA (2001), en el caso particular de Colombia, las razones por las cuales el sector informal crece a grandes pasos guardan relación con la incapacidad que ha tenido el sector formal para generar empleo para la población en edad de hacerlo, ya sea por cuestiones del modelo económico aplicado (que enriquece a unos y a otros no les garantiza suplir sus necesidades básicas), o por la ausencia o disminución de la inversión del país en la seguridad social.

Así mismo, el desplazamiento forzado, producto del conflicto armado, se ha profundizado y creado más pobreza. Las familias han migrado hacia lugares donde puedan seguir sobrevivir, y buscan empleo en las fábricas o empresas urbanas. Sin embargo, allí no encuentran oportunidades laborales, por lo que la unión de ambos aspectos (pobreza + ausencia de oportunidades) recrudece la situación de la familia.

Ante la realidad económica nacional presentada, la única alternativa para muchas familias está en la informalidad, lo que ha permitido que muchas veces quienes tienen que acudir a ella son los menores de edad.

Trabajo infantil

No basta con que los adultos busquen un empleo o trabajen en el sector informal, es necesario que los menores también se dediquen a esta actividad para ayudar a subsanar las necesidades más inmediatas.

Lo anterior es sumamente preocupante si se consideran las consecuencias a las que conduce el trabajo infantil en otros ámbitos como el escolar. Recordemos que para la OIT (2010, p. 78) el término trabajo infantil es “todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”.

Así pues, se alude que el trabajo infantil:

1. Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; e
2. Interfiere con su escolarización puesto que:
 - Les priva de la posibilidad de asistir a clases;
 - Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o

- Les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

Según esta misma organización, en el mundo existen 250 millones de niños que trabajan; en América Latina se concentra el 20% de esta población. En Colombia se calcula hay 1,752, 000 trabajadores que tienen entre 5 y 17 años, lo que representa un 14,5% de la población en la ciudad de Bogotá. Con base en estas cifras se hace evidente el nivel que alcanza esta problemática y la necesidad de trabajar sobre ella.

En el caso particular de Colombia, el trabajo infantil se ha definido como “toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución, o venta de bienes y servicios, remunerada o no” (Sarmiento & Hernández, 2003, p. 82). A pesar de los esfuerzos de las autoridades por hacer cumplir la ley, estos no han sido suficientes para evitar el empleo de menores de edad o incluso la atenuación de la problemática del abuso de los horarios de trabajo.

A partir de lo expuesto anteriormente, la necesidad de estudiar las consecuencias sociales de esta problemática resultan evidentes en un país como el nuestro. De hecho se ha profundizado bastante acerca del estudio del fenómeno a nivel macro desde diferentes aproximaciones (e.g. económica, política, sociológica, etc.). Sin embargo, no se han estudiado de manera exhaustiva y detallada los fenómenos individuales y subjetivos que surgen alrededor del trabajo infantil, especialmente en los niños y adolescentes que son sometidos a él.

Aportes de la Psicología del Desarrollo a la Comprensión del Fenómeno del Trabajo Infantil

El desarrollo cognitivo se refiere a aquellas transformaciones que suceden en el transcurso de la vida y que permiten adquirir e incrementar los conocimientos y habilidades para comprender el mundo. De acuerdo con Linares (2009) dicha adquisición es clave a la hora de resolver problemas prácticos de la vida cotidiana. Dentro de la psicología del desarrollo sobresalen dos teorías que permiten entender el proceso por el cual ocurre la maduración cognoscitiva en las personas, y que teniendo en cuenta el objetivo del presente trabajo nos ayudan a comprender la precocidad con que ocurre la maduración en el entorno del trabajo infantil.

La perspectiva de Piaget explica la forma en la que el niño interpreta el mundo a lo largo de diferentes etapas de crecimiento, y la manera activa y gradual en la que construye el conocimiento, lo cual implica observar la evolución mental del sujeto desde su nacimiento hasta su madurez. El teórico suizo dividió en cuatro fases el desarrollo cognoscitivo, en las cuales se dan transformaciones cualitativas radicales en la forma como se organiza el conocimiento (Linares, 2009). En palabras de Piaget:

El desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, no es posible omitir una de ellas, las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural (Linares, 2009 párr. 62).

Los cuatro estadios del desarrollo intelectual para Piaget son (Linares, 2009):

Estadio sensoriomotor (0-2 años): Esta etapa está caracterizada por una inteligencia práctica que carece de conceptos ya que está ligada al nivel de desarrollo sensorial y motor del bebé. Al finalizar esta etapa el niño construye una noción de permanencia de objeto,

adquiere una idea básica del espacio y elabora las primeras representaciones, lo cual le permite, posteriormente, acceder a la función simbólica.

Estadio preoperatorio (2-7 años): En esta etapa la inteligencia es simbólica sin estructura lógica. La percepción y comprensión del mundo se da en términos egocéntricos, es decir, el niño es incapaz de adoptar la perspectiva de otra persona. Igualmente los niños que se encuentran en esta etapa tienden a centrarse en un solo aspecto de un estímulo, ignorando las demás características.

Estadio de las operaciones concretas (7-12 años): La comprensión del mundo y de los hechos empieza a ser guiada por la lógica y la reflexión. La inteligencia es más flexible, en esta etapa el niño entiende que es posible revertir las operaciones. A su vez el pensamiento es menos egocéntrico y centralizado, de manera que el niño puede adoptar la perspectiva de otra persona y fijarse en más de una característica de un objeto de estímulo.

Estadio de las operaciones formales (12 años en adelante): Esta etapa está caracterizada por una inteligencia mucho más abstracta, lo cual le permite al niño entender al mundo más allá de lo real, hablar de eventos u objetos con los cuales nunca ha tenido contacto y posteriormente analizar relaciones y analogías proposicionales. En el lenguaje cotidiano puede observarse aspectos claves de la lógica proposicional, ya que se observa que el adolescente en esta etapa puede ver la relación entre dos premisas y a partir de ello elaborar una inferencia lógica. De igual manera se observa que la forma en la que se aborda un problema es mucho más sistemática, ya que se incluyen hipótesis que son contrastadas y posteriormente eliminadas o aceptadas.

Al tener en cuenta la propuesta de Piaget se puede comprender la forma en la que el trabajo infantil puede afectar el desarrollo de los niños y los jóvenes que se encuentran en diferentes etapas del desarrollo cognoscitivo. Por ejemplo se puede observar la forma en la

que el trabajo infantil impide el desarrollo de un pensamiento abstracto en los niños y adolescentes mayores de 12 años o la manera en la que la rigidez de pensamiento no se modifica en este estadio sino que conserva la irreversibilidad de estadios anteriores.

Por su parte, Vigotsky propone que para entender el desarrollo del niño se debe conocer la cultura donde este vive y crece, lo cual implica tener en cuenta cada una de sus experiencias, el lugar y las personas con las cuales se interactúa. Además, afirma que el pensamiento de los individuos no es necesariamente innato, sino que se debe a las actividades sociales que se desarrollan en las diferentes instituciones culturales en las que se encuentran insertos. De ello se deriva que el conocimiento, tal y como lo cree Vigotsky, no se construye de forma individual, sino que es construido entre personas, ya que las interacciones con pares y adultos posibilita llegar a un nivel de funcionamiento mental superior.

Esta investigación retoma los aportes de Vigotsky ya que dentro de su propuesta se entiende que el desarrollo cognoscitivo depende, en gran medida, de las relaciones con las personas que hacen parte de la vida de cada uno de los niños y niñas, y de las herramientas sociales y culturales que se reflejan en cada uno de ellos a través de su pensamiento, de sus conocimientos, ideas, actitudes y valores. De acuerdo con Linares (2009) dichas herramientas sociales, ya sean simbólicas o reales, son claves en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

En conclusión, frente a estas dos percepciones es claro que mientras para Piaget el conocimiento es un proceso por el cual el sujeto y el medio hacen parte de una misma y única realidad, para Vygotsky el conocimiento es un proceso por el cual la interacción del sujeto y el medio se da gracias a los eventos sociales y culturales. Igualmente, Piaget considera que el ser humano al nacer es un individuo biológico y en su desarrollo hay

procesos de socialización, por su parte Vygotsky cree que el ser humano es un individuo netamente social y en su desarrollo es llevado a cabo un proceso de diferenciación social. Finalmente, Piaget señala que la potencialidad cognoscitiva está supeditada a la etapa del desarrollo en la que se encuentre el niño, de manera que dicha potencialidad se va ajustando a medida que madura y vivencia las etapas, mientras que para Vygotsky la potencialidad cognoscitiva está sujeta a la interacción social y a la zona de desarrollo próximo (Linares, 2009).

De esta manera, estas propuestas nos ofrecen dos panoramas que se deben considerar al momento de analizar los efectos que el trabajo infantil puede ejercer sobre el niño o la niña que desempeña labores que no corresponden con su etapa de desarrollo.

Aportes de la Psicología Social a la Comprensión del Fenómeno del Trabajo Infantil

Para observar las implicaciones subjetivas del trabajo infantil, se retoma la propuesta de Vigotsky y se alimenta con la propuesta del construccionismo social de Kenneth Gergen.

Tal como se ha mencionado, y de acuerdo con López-Silva (2013), para Vigotsky la realidad mental es construida a partir de la relación que la persona tiene con el mundo, de manera que las relaciones sociales con las que la persona cuenta son determinantes a la hora de considerar dicho proceso de construcción mental. Frente a este punto Vigotsky (1979, citado en Ruiz & Estrevel, 2010), considera que la internalización es la forma en la que el sujeto vuelve interna una operación que ha visto como externa en la relación interpersonal y explica la forma en la que la interpretación de los actos propios es dada a partir de los códigos y significados establecidos por los demás.

De esta manera resulta claro el cuidado que se debe prestar a las consecuencias de una maduración precoz, impulsada por la temprana vivencia del mundo del trabajo y que obliga a asumir funciones que no corresponden con la edad que se tiene, ya que se está alterando el proceso de desarrollo psicosocial que ocurre, principalmente, en las instituciones educativas.

Por su lado, Gergen (1997, citado en López-Silva, 2013) resalta la importancia que tiene el lenguaje en la construcción de la realidad y considera que cualquier entendimiento de esta es construido, negociado y renegociado con y en el lenguaje, o mejor, en el juego discursivo. Tal como lo hace Vigostky, Gergen reconoce al sujeto situado en comunidad y reconoce, además, la influencia que esta puede tener sobre él, de manera que el lenguaje muestra, más que la realidad objetiva, las creencias y las representaciones que una comunidad particular comparte.

Teniendo en cuenta esto y debido a la falta de investigaciones que profundicen en el tema de las implicaciones subjetivas del trabajo infantil, aparece una urgencia de llevar a cabo registros cualitativos para tener una visión integral de esta problemática. Además, esto se sustenta en que esta es una realidad que afecta a nuestro país y que por lo tanto debe ser estudiada y comprendida para poder erradicarla. Por estas razones con el presente trabajo se espera aportar a dicha comprensión, desde el estudio de las subjetividades de los niños y niñas que se encuentran inmersos en esta problemática.

Para lograr esto es necesario no solo apoyarse en una metodología cualitativa, sino que es necesario contar con un soporte teórico con el que se pueda explicar las variables que emergen en la estructura mental de los niños y jóvenes víctimas de esta problemática. Se considera relevante abordar conceptos como la subjetividad, la personalidad y el contexto social, entre otros.

En primer lugar, y de acuerdo con Mitjás (2001) el concepto de subjetividad hace referencia a la organización, en diferentes niveles, de los sentidos y los significados que aparecen en diferentes escenarios en los que la persona actúa. Además, la subjetividad cuenta con mecanismos de constitución, desarrollo y funcionamiento, los cuales deben ser comprendidos si se espera entender el impacto del trabajo infantil sobre el desarrollo y constitución de la subjetividad (Mitjás, 2001). De acuerdo con este autor la subjetividad está caracterizada por una unidad de cognición-afecto, la cual se expresa en el momento en el que las capacidades, las reflexiones, los valores, las aspiraciones y otros elementos psicológicos complejos se articulan emocionalmente conformando la individualidad. De igual manera, este concepto hace referencia también a los procesos, contenidos y funciones psicológicas de diferente naturaleza y complejidad que se pueden observar a lo largo del ciclo de desarrollo personal.

Tal como ocurre con otros fenómenos psicológicos la subjetividad es un fenómeno complejo, cuya complejidad radica en la expresión singular o la forma diferenciada, incluso única e irrepetible, que asume en individuos concretos, aspecto que según Mitjás (2001) ha sido olvidado por las corrientes investigativas más fuertes en psicología.

De igual manera, y siguiendo a Mitjás (2001) la subjetividad incluye categorías de personalidad y sujeto. La primera de ellas entendida, no como conjunto o sumatoria de rasgos sino como “configuración sistemática de los principales contenidos y operaciones psicológicas que caracterizan las funciones reguladoras del sujeto” (González & Mitjás, 1989, p. 16). En cuanto a la definición de sujeto dice que este es el individuo portador de personalidad, quien cuenta con la característica esencial de ser consciente, interactivo e intencional (González, 1995 citado en González & Mitjás, 1989). Es suma, la constitución de la personalidad se refiere al proceso de desarrollo y articulación compleja de los

elementos psicológicos, lo cual se expresa en cambios cualitativos en la compleja red de configuraciones de sentidos y significados que se organizan desde el interior del sujeto (González, 1995, citado en González & Mitjás, 1989).

De acuerdo con Mitjás (2001) el desarrollo de la identidad es una de las expresiones del desarrollo de la subjetividad, lo cual ocurre a partir de las interacciones que los niños y jóvenes establecen con los diferentes contextos culturales en los cuales actúa, por medio, principalmente, de los sistemas comunicativos propios de dichos contextos.

De acuerdo con Gergen la identidad puede ser comprendida como una construcción que se lleva a cabo en comunidad y que, siguiendo sus principios, se deriva del discurso compartido y expresado por el individuo. Debido a la naturaleza de permanente cambio de las relaciones interpersonales, la identidad emerge, se consolida y vuelve a cambiar de dirección en cuanto se configuran nuevas relaciones en nuevos contextos (Agulló, 1997).

Para el psicólogo y pedagogo Enrique Martínez Reguera el ser humano no nace con una identidad definida sino que le va desarrollando por imitación y formalización, de manera que los adultos, que previamente adquirieron los modelos, formalizan la identidad del niño al reforzar su tendencia a imitar lo que lo rodea.

Por su parte, Tajfel (citado en Valera & Pol, 1994) define la identidad social como aquella parte del autoconcepto de un individuo que se deriva de su conocimiento, de su participación en distintos grupos sociales, los cuales establecen los significados valorativos y emocionales de los distintos acontecimientos. Proshansky (citado en Valera & Pol, 1994) afirma que la identidad está conformada por un conjunto de referentes culturales, los cuales se refieren a aquellos espacios cotidianos en los que las personas se desarrollan y en los que el individuo construye y fortalece vínculos emocionales con sus semejantes.

En este sentido, conocer a fondo el significado de la identidad social nos ayudará a entender la forma en la que los niños y jóvenes, inmersos en el trabajo infantil, construyen sus identidades. Así mismo, es imprescindible tener en cuenta el escenario social donde los niños crecen no solo porque este es el lugar en el que los diferentes significados y valores son adquiridos, sino porque es allí donde se desarrollan los contenidos de ciertas categorías simbólicas importantes para la formación de su ser (Foucault, citado en Vasta, Haith & Miller, 2000; Valera & Pol, 1994).

Una vez hemos configurado el soporte teórico que incluye estudiar la subjetividad y la identidad social, pasaremos a dar cuenta de los imaginarios sociales. Para Pintos (1995) y Baeza (2011), estos son aquellos supuestos, pensamientos o creencias que nacen desde las necesidades, intereses y expectativas de un colectivo. Los imaginarios sociales son esquemas interpretativos que se construyen en la sociedad y que permiten percibir algo como real, aceptado o rechazado, etc., al mismo tiempo que explican e intervienen cada sistema social o cultural.

De acuerdo con Pintos (1995) los imaginarios sociales son construidos en los diferentes sistemas que componen el entorno del individuo, es decir, las instituciones y las interacciones de los individuos con el sistema y con otros individuos. En particular este autor considera que los imaginarios sociales son representaciones colectivas que sirven como mecanismos que permiten aceptar las cosas y situaciones como reales y como natural. De igual manera, este autor considera que los imaginarios sociales tienen una naturaleza temporal, en la medida en la que son una expresión transitoria de una manera de ver la realidad.

Teniendo en cuenta que para Pintos (1995) con el imaginario social se establece una matriz de relaciones entre los diversos elementos que componen la experiencia de cada

individuo, se puede pensar en la necesidad de conocer los imaginarios sociales que los niños y jóvenes, que se encuentran laborando, han construido en virtud de los imaginarios que su comunidad ha aceptado como verdaderos y que, por medio del lenguaje y de las diferentes prácticas sociales, ha logrado transmitir. De igual manera, posibilita indagar por aquellos eventos, que a partir de la adquisición de determinados imaginarios sociales, se han constituido en eventos naturales.

Marco Legal

Código del menor. Veamos lo que dice este Código respecto al menor trabajador en condiciones no autorizadas por la ley.

Capítulo primero: generalidades

Artículo 237. Se entiende por menor trabajador en condiciones no autorizadas por la ley, al menor de doce (12) años en cualquier caso de ocupación laboral y a quien, siendo mayor de esta edad pero menor de dieciocho (18) años, fuera de las excepciones contempladas en este Título, desempeñe actividades laborales expresamente prohibidas por la ley.

Artículo 238. Los menores de dieciocho (18) años necesitan para trabajar autorización escrita del inspector del trabajo o, en su defecto, de la primera autoridad local, a solicitud de los padres y, a falta de estos, del defensor de familia. Prohíbese el trabajo de los menores de catorce (14) años y es obligación de sus padres disponer que acudan a los centros de enseñanza.

Excepcionalmente y en atención a circunstancias especiales calificadas por el defensor de familia, los mayores de doce (12) años podrán ser autorizados para

trabajar por las autoridades señaladas en este artículo, con las limitaciones previstas en el presente Código.

Artículo 239. La contratación de menores indígenas, se rige por las normas de su legislación especial y a falta de ellas por las que sean pertinentes del Código Sustantivo del Trabajo y por las consagradas en este Código. Para contratar a un menor indígena se necesita la autorización del gobernador del cabildo indígena.

En su defecto, la autorización será otorgada por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, previa solicitud de la Oficina de la Comisión de Asuntos Indígenas del Ministerio de Gobierno. Si en lugar de la contratación no existe oficina del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social ni autoridad indígena, la autorización la otorgará la Oficina de la Comisión de Asuntos Indígenas, la cual deberá informar a la dependencia del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social más cercana.

Artículo 240. Si durante las diligencias previas a la autorización para trabajar o en desarrollo de su labor de vigilancia, los funcionarios competentes del trabajo, los jueces de menores o de familia establecen que el menor se encuentra en situación de peligro o de abandono, lo reportarán de inmediato al defensor de familia con el objeto de que se tomen las medidas de protección pertinentes.

Artículo 241. El menor deberá demostrar su edad, mediante la presentación del registro civil de nacimiento o de la tarjeta de identidad. Cuando el menor carezca de registro civil, el defensor de familia, a petición de aquel, deberá solicitar su

inscripción en la notaría u oficio de registro respectiva, para lo cual llenará los requisitos de ley. El funcionario competente para expedir el registro deberá atender de inmediato la solicitud del defensor de familia expidiéndolo en forma gratuita.

Capítulo segundo: jornada de trabajo y salario

Artículo 242. La duración máxima de la jornada de trabajo del menor se sujetará a las siguientes reglas: el menor entre doce (12) y catorce (14) años solo podrá trabajar jornada máxima de cuatro (4) horas diarias, en trabajos ligeros. Los mayores de catorce (14) y menores de dieciséis (16) años solo podrán trabajar en una jornada máxima de seis (6) horas diarias. La jornada de trabajo del menor entre dieciséis (16) y dieciocho (18) años no podrá exceder de ocho (8) horas diarias. Queda prohibido el trabajo nocturno para los trabajadores menores. No obstante, los mayores de dieciséis (16) años y menores de dieciocho (18) años podrán ser autorizados para trabajar hasta las ocho (8) de la noche siempre que no se afecte su asistencia regular a un centro docente, ni implique perjuicio para su salud física o moral.

Artículo 243. El menor trabajador tendrá derecho al salario, prestaciones sociales y demás garantías que la ley concede a los trabajadores mayores de dieciocho (18) años. El salario del menor trabajador será proporcional a las horas trabajadas.

Artículo 244. El menor trabajador tendrá derecho a la capacitación y se le otorgará permiso no remunerado cuando la actividad escolar así lo requiera.

Capítulo tercero: trabajos prohibidos

Artículo 245. Los menores no podrán ser empleados en los trabajos que a continuación se enumeran, por cuanto suponen exposición severa a riesgos para su salud o integridad física:

- Trabajos que tengan que ver con sustancias tóxicas o nocivas para la salud. Trabajos a temperaturas anormales o en ambientes contaminados o con insuficiente ventilación.
- Trabajos subterráneos de minería de toda índole y en los que confluyen agentes nocivos, tales como contaminantes, desequilibrios térmicos, deficiencia de oxígeno a consecuencia de la oxidación o la gasificación. Trabajos donde el menor de edad esté expuesto a ruidos que sobrepasen ochenta (80) decibeles. Trabajos donde se tenga que manipular sustancias radioactivas, pinturas luminiscentes, rayos X, o que impliquen exposición a radiaciones ultravioletas, infrarrojas y emisiones de radio frecuencia.
- Todo tipo de labores que impliquen exposición a corrientes eléctricas de alto voltaje.
- Trabajos submarinos.
- Trabajos en basureros o en cualquier otro tipo de actividades donde se generen agentes biológicos patógenos.
- Actividades que impliquen manejo de sustancias explosivas, inflamables o cáusticas.

- Trabajo de pañoleros o fogoneros, en los buques de transporte marítimo.
- Trabajos de pintura industrial que entrañen el empleo de la cerusa, del sulfato de plomo o de cualquier otro producto que contengan dichos elementos.
- Trabajos en máquinas esmeriladoras, afilado de herramientas, en muelas abrasivas de alta velocidad y en ocupaciones similares.
- Trabajos en altos hornos, hornos de fundición de metales, fábricas de acero, talleres de laminación, trabajos de forja, y en prensa pesada de metales.
- Trabajos y operaciones que involucren la manipulación de cargas pesadas.
- Trabajos relacionados con cambios de correas de transmisión, aceite, engrasados y otros trabajos próximos a transmisiones pesadas o de alta velocidad.
- Trabajos en cizalladoras, cortadoras, laminadoras, tornos, fresadoras, y otras máquinas particularmente peligrosas.
- Trabajo del vidrio y alfarería, trituración y mezclado de materia prima; trabajo de hornos, pulido y esmerilado en seco de vidriería, operaciones de limpieza por chorro de arena, trabajo en locales de vidriado y grabado, trabajos en la industria de la cerámica.
- Trabajo de soldadura de gas y arco, corte con oxígeno en tanques o lugares confinados, en andamios o en molduras precalentadas.
- Trabajos en fábricas de ladrillos, tubos y similares, moldeado de ladrillos a mano, trabajo en las prensas y hornos de ladrillos.
- Trabajo en aquellas operaciones y/o procesos en donde se presenten altas temperaturas y humedad. Colombia.

- Trabajos en la industria metalúrgica de hierro y demás metales, en las operaciones y/o procesos donde se desprende vapores o polvos tóxicos y en plantas de cemento.
- Actividades agrícolas o agroindustriales que impliquen alto riesgo para la salud. Las demás que señalen en forma específica los reglamentos del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Parágrafo

Los trabajadores menores de dieciocho (18) años y mayores de catorce (14), que cursen estudios técnicos en el Servicio Nacional de Aprendizaje o en un instituto técnico especializado reconocido por el Ministerio de Educación Nacional o en una institución del Sistema Nacional de Bienestar Familiar autorizada para el efecto por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, o que obtengan el certificado de aptitud profesional expedido por el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, podrán ser empleados en aquellas operaciones, ocupaciones o procedimientos señalados en este artículo, que a juicio del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, puedan ser desempeñados sin grave riesgo para la salud o la integridad física del menor mediante un adecuado entrenamiento y la aplicación de las medidas de seguridad que garanticen plenamente la prevención de los riesgos anotados.

Artículo 246. Queda prohibido a los trabajadores menores de dieciocho (18) años todo trabajo que afecte su moralidad. En especial les está prohibido el trabajo en

casas de lenocinio y demás lugares de diversión donde se consuman bebidas alcohólicas. De igual modo se prohíbe su contratación para la reproducción de escenas pornográficas, muertes violentas, apología del delito u otros semejantes.

Artículo 247. La persona que tenga conocimiento de la participación de menores de edad en la realización de los trabajos prohibidos en este Capítulo, deberá informar al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social para la aplicación de las sanciones a que haya lugar (Información extraída de Sarmiento & Hernández, 2003).

Marco histórico situacional

Durante las primeras décadas del siglo XX, Soacha se convirtió en parte importante de los alrededores de Bogotá, se fue conectando poco a poco a la capital del país a través de la Hidroeléctrica y luego por medio del tren y los buses intermunicipales. Estas primeras décadas también permitieron que Soacha se transformara en una zona de centro industrial para Bogotá, aunque aún mantenga su estructura de pueblo.

La población creció para el año 1985, su número de habitantes pasó a ser del orden de las 122,276 personas. A principios de 1990, Soacha ya tenía una población de 169,071, que más adelante creció dada la conexión con la localidad de Bosa (Bogotá) y la Autopista. No hay pues mucha diferencia o frontera entre ambos cascos urbanos (González, 2004, p. 123-130).

Esto ha implicado serios problemas para el municipio de Soacha, por ejemplo, la sobrepoblación, la pobreza, la invasión de zonas montañosas en la construcción de

casas, el caos vehicular, la movilidad humana y la falta de presupuesto para atender a esta población que según el censo del año 2005, realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, para el 2003 ya llegaba al medio millón de habitantes (citado por Casteras 2007, p. 235).

Por todos estos cambios experimentados por el municipio, la zona rural prácticamente ha desaparecido.

La administración de Bogotá ha intentado en varias ocasiones hacer de Soacha una localidad propia, pero sus habitantes se han negado rotundamente, ya que las ayudas económicas serían menores.

Altos de Cazucá es un reflejo de las múltiples problemáticas que adolece Soacha, como la del trabajo infantil que aquí estudiamos, pero también de otras como la delincuencia juvenil, la presencia paramilitar, el miedo que desencadena la guerra, la ausencia de cuerpos de seguridad y de la protección del Estado, la carencia de confianza en la policía o el ejército, entre otros aspectos.

En este contexto, para los pobladores son pocas las posibilidades de surgir o tener otras posibilidades de vida más allá del trabajo infantil. Por lo anterior, nos resulta imprescindible hacer un estudio de esta problemática puntual con la esperanza de que pueda ser un aporte para la comunidad y para el tema en general.

Metodología

Investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos y en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica y la interacción

social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes sujetos en estudio. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es, la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

En esta investigación es importante tener claro los aspectos subjetivos de la realidad del trabajo infantil ya que “En todas las sociedades las personas se organizan continuamente en formas complejas con el fin de producir instituciones, actividades cooperativas y estructuras sociales que adquieren una vida y una estabilidad propia” (Bonilla-Castro & Rodríguez, 1997, p. 72). Este diseño cualitativo permite ser interactivo, dinámico y emergente, lo que se observa en la recolección de los datos dado que se realiza paralelamente un análisis de las interpretaciones y se van tejiendo las diferentes conexiones de lo que se desea conocer de la investigación (Bonilla-Castro & Rodríguez, 1997).

Para efectos de esta investigación se utilizan técnicas como la observación participante, entrevistas y grabaciones. Con ellas se pretende identificar la naturaleza profunda del significado del trabajo infantil en estos jóvenes y niños, así como sus esquemas mentales, que inciden en su sistema de relaciones y estructura dinámica. La

descripción de este fenómeno se fundamenta en las observaciones realizadas que facilitan realizar inferencias a partir de los datos recolectados, enfocados hacia la comprensión del fenómeno del trabajo infantil. A partir de esto se hará además un análisis detallado sin intervenir en los sujetos.

Población. El acercamiento a la población se da gracias a la práctica electiva profesional que se realiza en la Universidad Piloto en noveno semestre que fomentó un acercamiento a una población con diferentes dificultades socioeconómicas. De ello surgió la posibilidad de identificar un fenómeno creciente y gracias a los talleres que se realizaron los días sábados a niños y jóvenes nació la necesidad de abordar la problemática del trabajo infantil. Aunque con diferentes dificultades de comunicación se logra extraer gran información a una población olvidada, no es fácil poder llegar a comprender todos los patrones culturales que aquejan a estos niños y jóvenes pero sí poder comprender la forma en que ellos interiorizan esta problemática.

Muestra

A pesar de las inasistencias a los talleres se logró realizar el acercamiento con 4 niños en un rango de edad de los 12 a los 15 años de edad pobladores del barrio Carlos Pizarro en Altos de Cazucá (Soacha). Con ellos se pretendió indagar y rescatar información acerca de dichas implicaciones subjetivas debido al trabajo infantil. Esta muestra se logra gracias a las iniciativas propias del taller donde se busca fortalecer los valores y la cultura.

Análisis de Resultados

A partir del trabajo de campo, las entrevistas y las grabaciones, se pudieron extraer seis categorías emergentes importantes. A continuación se procede a la interpretación y discusión de cada una de ellas.

Categoría emergente I. Disolución de la estructura familiar, carencia de un modelo a seguir y búsqueda, por parte de los niños y jóvenes, de refugio y modelos de vida, adecuados o no, para reproducir.

Estos niños y jóvenes afirman que debido a una sensación de abandono por parte de sus padres, es decir, al convivir muy poco con ellos, deben pasar por largos tiempos de soledad. Con el fin de aliviar este malestar, los niños y jóvenes buscan compañías sustitutas, las cuales pueden generar todo tipo de oportunidades o cambios en sus deseos reales. Por ejemplo, el deseo de estudiar puede alterarse por las responsabilidades que se adquieren a corta edad o por la influencia que las personas que están a alrededor ejercen sobre cada niño. De acuerdo con lo observado en la presente investigación, la disolución familiar señalada es producto, principalmente, de la inestabilidad de las relaciones que los padres establecen con sus parejas, así como de las responsabilidades adquiridas con otras familias. A partir de la postura que desde la psicología nos ofrece Vigotsky, entendemos que el desarrollo con personas distintas a sus familiares puede generar alteraciones de las actividades propias de un niño, ya que son los integrantes de la familia, en especial los padres, quienes conocen las verdaderas necesidades de sus hijos y por ende son los únicos que procuran satisfacerlas. Adicionalmente, es posible que el buscar compañías sustitutas exponga a los niños y jóvenes al consumo de sustancias que afectan su

desarrollo biológico y por ende, retomando la postura de Piaget, afecten la adquisición de aquellas operaciones complejas que permiten concebir otros mundos posibles.

Por otro lado, se encuentran hogares en los que alguno de los padres ha fallecido, lo que lleva a que otras personas extrañas lleguen a ser parte de su familia. Esto puede hacerlos sentir solos y maltratados, puesto que aunque no comparten la paternidad con algunos de sus hermanos sí deben asumir responsabilidades propias de los adultos. Cuando esto ocurre, es evidente el rompimiento de los modelos de vida, ya que se observa que los niños tienden a hablar más de cómo sobrevivir a las diferentes necesidades y de la importancia de cumplir sus obligaciones, mostrando dificultad en la capacidad de imaginar la vida de otras personas modelo (e.g. sus profesores). Esto muestra la dificultad señalada anteriormente y muestra, además, la posibilidad de la existencia de deficiencias a nivel de desarrollo cognitivo, es decir, muestra la inflexibilidad de pensamiento que se pierde con el paso del tiempo. Igualmente, se puede observar una característica propia de los primeros estadios propuestos por Piaget: el pensamiento egocéntrico.

Otro aspecto que se observa es que la asistencia al colegio es irregular, lo que puede generar inestabilidad en las percepciones de modelos de vida que sean adecuados para su edad. Asimismo, se puede observar que las relaciones y por ende los vínculos afectivos que normalmente los niños establecen con sus iguales, pueden ser inestables y hasta inexistentes. Factor que desde la perspectiva de Vigotsky resulta preocupante, teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece la relación con iguales, no solo en términos afectivos sino en términos físicos, teniendo en cuenta que las exigencias, por ejemplo de fuerza, son similares.

Por otro lado, las expresiones verbales que usan los niños y jóvenes concuerdan con los modelos de vida que tienen más cercanos, lo que quiere decir que la maduración precoz,

ocurrida en niños y jóvenes que trabajan, puede llegar a permear todo tipo de lenguaje. Si niños y jóvenes que tienen la posibilidad de tener otros modelos de vida los escucharan, estarían abrumados al darse cuenta de que hay personas que no tienen límites en las expresiones usadas, en este caso en altos de Cazucá.

Un aspecto que resulta interesante es que la ausencia de uno de los padres no es determinante a la hora de concebir un modelo de vida poco claro, ya que se observa que los niños y jóvenes que viven con sus padres presentan dificultades para relacionarse con ellos, lo cual se debe a que las necesidades de tipo económico, social, etc., interfieren en una buena convivencia. Esto también sucede por la ausencia de valores por parte de los cuidadores, afectando la elección de modelos de vida que niños y jóvenes hacen. Lo anterior es evidenciado en el momento en el que los niños y jóvenes hablan del lugar en el que llevan a cabo las diferentes actividades placenteras y no hacen referencia alguna a su hogar, dado que aparentemente para ellos este siempre es un lugar confuso y en permanente caos. Esta sensación de confusión y displacer es incrementada y mantenida por las permanentes preocupaciones económicas que existen en sus hogares, las cuales son manifestadas por sus cuidadores, quienes señalan que estos niños y jóvenes son primordiales para generar el sustento en el hogar. Finalmente, los niños y jóvenes no encuentran más alternativa que adquirir dicha responsabilidad porque sus padres dicen que deben ser un elemento financiero en su hogar.

Categoría emergente II. Las vivencias precoces perturban el desarrollo de conocimientos y habilidades en los niños y jóvenes.

Es claro que en el barrio Carlos Pizarro de altos de Cazucá se viven diferentes problemáticas que marcan la vida de los niños y jóvenes, puesto que al verse envueltos en una realidad social violenta, como la del sector, ellos deben aprender a defenderse y sobre

todo a identificar desde muy corta edad que el trabajo es su prioridad y que de ello depende que sus hermanos y padres puedan sobrevivir.

Los relatos manifiestan que ellos son libres de tomar ciertas decisiones, por ejemplo, consumir bebidas alcohólicas o realizar actividades que no están acordes a su edad, lo que va en contraposición a un crecimiento sano. Además aseguran que sus padres tienen total conocimiento de las actividades que hacen en el tiempo libre, pero según ellos no pueden ponerles un límite ya que aportan económicamente en sus casas, por lo que sus padres no tienen derecho a reclamar. Afirman que reconocen lo que sucede en las noches en su barrio (muertes constantes, violaciones y atracos), por lo que ellos también sienten que deben aprender a defenderse en su medio. El reconocimiento de este aspecto muestra la forma en la que la práctica con las personas que conforman los entornos y el lenguaje que se usa en ellos, sustenta los imaginarios sociales con los que cuentan los niños y jóvenes del sector, ya que de sus preocupaciones no son propias de su edad y por el contrario pertenecen al vocabulario usado por los adultos.

Otro aspecto importante dentro de las vivencias es que al no tener una figura de autoridad en sus casas, empiezan a realizar actos indebidos como robar. Aunque ellos asumen responsabilidades a su corta edad también son conscientes de que muchas cosas se les salen de las manos puesto que el hecho de ser tan jóvenes les impide hacer cosas como cuidar más a sus hermanos de personas inescrupulosas.

En concordancia con lo presentado en esta investigación se observa que el desarrollo de habilidades de los niños y jóvenes está totalmente influenciado por la realidad y las necesidades que en su sector se evidencian. Sus conocimientos están enlazados con lo que van aprendiendo a partir de sus experiencias y manifiestan que es poco lo que pueden aprender en sus colegios, ya que hay una constante inasistencia de los maestros y los

alumnos, especialmente de ellos mismos. Según lo encontrado, no hay un seguimiento en el aprendizaje por parte de la institución educativa, por el contrario el avance académico se hace cada vez que se asiste al colegio o simplemente realizar refuerzos escolares en las vacaciones de mitad de año, por lo que pueden llegar a pasar rápido si no les interesa asistir a clases. Según las investigaciones, la preocupación por parte de los maestros es que estos niños prefieren validar antes de volver un año al colegio pues estos ven mejores oportunidades ganando dinero. Por otro lado, a quienes les gustan ir al colegio a veces no pueden debido a sus obligaciones. En suma se observa que sus conocimientos y habilidades cada vez se funden más con actitudes de personas adultas y entrar a conversar con ellos es más difícil puesto que las limitantes que tienen frente a personas extrañas hacen que difícilmente se pueda conocer información a profundidad de sus hogares.

Se observa que el juego es una realidad ajena para estos niños y jóvenes, lo que es alarmante si se tiene en cuenta que este es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños y su primer contacto con el mundo. En sus conversaciones se puede apreciar que para ellos el juego no es una prioridad ya que la necesidad de poder tener algo con qué comer es mucho más fuerte que malgastar su tiempo divirtiéndose. En cada uno de los relatos se encuentra el deseo de crecer mucho más rápido, puesto que al tener la mayoría de edad pueden proteger más a sus familias o a la comunidad y dejar a un lado tantas realidades dolorosas, tanto para ellos como para su comunidad.

Categoría emergente III. Deterioro en su identidad personal/conflicto en su identidad (niño-adulto).

Se observa cómo los niños y jóvenes han creado diferentes roles ya sea para no sentirse tan solos o por buscar protección y evitar maltratos por parte de sus cuidadores. Tal vez

quisieran estar más tiempo con niños de su misma edad y no cuidar a sus hermanos menores pero reconocen que deben hacerlo y que así contribuyen a que sus padres estén mejor. Al no haber habilidades y conocimientos estables que les permitan conocer el mundo, ni figuras o modelos a seguir en sus familias, ellos sienten la necesidad de asumir roles que tal vez no entienden pero que tampoco puede dejar de desempeñar. Es posible que ellos no reconozcan de fondo la realidad o problemática de asumir roles de adultos, que afectan sus emociones y generan sentimientos de frustración por todo lo que no pudieron hacer, ya sea porque sus padres no desean cumplir con sus obligaciones o porque se les dificulta encontrar un trabajo estable y duradero. Esto es un ejemplo de la manera en la que las realidades socialmente construidas se aceptan por medio de la transmisión de los imaginarios sociales y del tipo de relaciones lógicas que se establecen en la mente de los niños, por ejemplo: ser mayor de 18 años trae consigo un conjunto de posibilidades deseadas.

Igualmente, se observa que no basta con trabajar para vender sus productos sino que además estos niños y jóvenes deben ser un ejemplo a seguir para sus menores. Esto resulta contradictorio si se considera que aunque ellos no han podido tener una vivencia real de lo que es el cuidado sus padres les delegan responsabilidades de cuidado de sus hermanitos, por ejemplo. En sus relatos se distingue claramente un profundo cambio en su pensamiento acerca de cómo viven o del valor y tipo de experiencias. Resulta difícil ver cómo físicamente son niños pero su pensamiento y sus experiencias no llegan a ser tan agradables como deberían ser las primeras experiencias de vida sino que por el contrario, se encuentran ciertos bloqueos que dificultan el acceso a información más profunda de lo que pueden llegar a sentir.

Categoría Emergente IV. Condiciones socioeconómicas y desplazamiento, entre la informalidad y el desempleo de los padres.

Estos niños y jóvenes salen a trabajar a las calles a tan corta edad porque sus padres no cuentan con trabajos estables, o porque el dinero que consiguen no es suficiente para satisfacer las necesidades del hogar. Por esta razón, la única alternativa con la que se cuentan los niños y jóvenes trabajadores es el trabajo informal. Esto no sólo es generado por la falta de ingresos al hogar, por el contrario, en la presente investigación se pudo observar que muchos padres se “zafan” de sus responsabilidades, dejando a sus hijos a merced de la informalidad y en algunos casos de la ilegalidad. En este sentido, determinar lo que es ilegal y lo que es bueno o no para ellos es difícil debido al alto índice de pobreza en la zona, que genera una sensación de normalidad en el hecho de que los niños salgan a trabajar. Al reconocer el trabajo infantil como ilegal, ellos sienten que realmente la fuerza pública poco les interesa y siempre y cuando estos niños y jóvenes no generen caos, esta no se manifiesta y en el peor de los casos, la fuerza pública recibe algo a cambio. Es decir que para ellos, autoridades como la policía no le dan importancia al hecho de que un niño esté en las calles y no en el colegio.

Categoría emergente V. Elementos motivacionales, imposición temprana de responsabilidades y de roles adultos (identificación con la imagen del proveedor, del padre ausente).

Uno de los motivos más importantes de la investigación es la preocupación por las responsabilidades que cargan estos niños y jóvenes cuando no han tenido la

oportunidad de escoger qué desean para su vida, sobre todo cuando tienen la obligación de dejar todas las etapas cruciales para moldear su realidad y generar conocimientos no adecuados a su edad para enfrentarse a la vida. Tienen, además de la carga laboral, que asumir un rol protector y hacerse responsable por todo lo que pueda afectar la convivencia de su familia, por ejemplo, ante la enfermedad o la escasez de comida, estos niños y jóvenes tienen la obligación de salir a trabajar para darle a su familia lo que medicamentos o comida necesaria para satisfacer dichas necesidades.

De igual forma, los niños y jóvenes trabajadores deben saber distribuir el dinero, ya que además de las exigencias mencionadas, se observa que algunos de ellos tienen que aportar dinero para poder terminar de construir sus casas. Es increíble observar y registrar todo lo que compete a estos niños a su corta edad, así como el dolor y frustración que puede producir en ellos el no poder cumplir una de estas obligaciones. Esto implica que ellos deben ponerse forzosamente en papeles sin considerar la responsabilidad que tengan sus padres. Incluso, se observa que pese a que algunas madres son conscientes de que sus hijos cuentan con más exigencias que sus padres, son incapaces de solicitar a este último el cumplimiento de sus deberes como padre. En este sentido, algunas prefieren una vida donde sea su hijo quien se exponga en las calles y de esta manera evitar que se desintegre una supuesta unión familiar, donde en realidad el padre siempre está ausente. Como se mencionó, es muy difícil para los niños y jóvenes cambiar estas tradiciones o deseos por parte de sus padres puesto que si bien cuentan con cargas que no son propias de su edad, la libertad que goza cumpliendo con el rol de adulto resulta mucho más atractiva.

Por lo tanto, estos niños se refugian en las calles con otro tipo de personas que los incentivan a hacer otras actividades laborales o a estar en lugares poco propicios para menores de edad. Sin embargo, ellos aseguran que al no estar protegidos por sus familias han aprendido a defenderse solos y que por último, si ya pueden trabajar pueden también hacer otro tipo de actividades que hacen los adultos.

Categoría emergente VI. Realidad social que permea las cargas emocionales (sentimientos de frustración) y la obstrucción de proyectos de vida.

En los relatos obtenidos se evidencia todo tipo de sentimientos especialmente negativos, ya que los niños y jóvenes entrevistados cuentan con obligaciones que no corresponden a su edad. De igual manera, sienten angustia al tener que responsabilizarse por un hermano menor cuando ellos apenas son unos niños; frustración al no poder hacer ventas y en consecuencia no poder llevar algo de comer a casa; incertidumbre al observar a sus hermanos en problemas; impotencia cuando desean asistir al colegio pero sus padres no los dejan porque deben comprar lo del día; desesperación al ser maltratados por personas con las que deben convivir o por sus padres por no cumplir una tarea; estrés al querer cambiar un poco el lugar donde viven e intentar que sus padres les permitan realizar otro tipo de actividades.

En cuanto a las motivaciones de estos niños se observa que en su mayoría son negativas e impulsivas, llegando a afectar de manera asombrosa su salud física. En su rostro se puede evidenciar muchas noches de llantos y desvelos. A pesar de que ellos lo relatan, es inevitable no sentir tales angustias o ese estrés generalizado por sus vivencias. El difícil acceso a sus sentimientos o las diferentes respuestas evasivas en

los acercamientos, son precisamente factores que impiden que toda aproximación sea recibida abiertamente, puesto que es claro que son adultos en su estructura y niños en su cuerpo. De acuerdo con lo observado se puede decir que todo niño debe asumir cierto tipo de responsabilidades de adulto, pero sienten que sus padres los reprimen cuando desean decir cosas con las que no están de acuerdo. Ellos deben enfrentarse a padres que causan las problemáticas de su día a día. No pueden hacer nada para cambiarlo puesto que hay algunos cuidadores que se aprovechan del dinero que estos niños y jóvenes pueden conseguir para no tener que salir a trabajar, lo cual se agudiza cuando los padres son alcohólicos o ludópatas. Esta es una realidad que los niños y jóvenes no pueden detener y sólo pueden acatar con el desarrollo mental que no es propio ni de un adulto ni de un infante.

Discusión

Es claro que para la legislación colombiana, con las excepciones ya señaladas, el trabajo infantil es ilegal y es considerado como perjudicial. Sin embargo, como se señaló anteriormente, la problemática económica colombiana, íntimamente asociada a los fenómenos de desplazamiento forzado y desempleo, lleva a estos niños a desempeñar todo tipo de labores para poder subsistir.

Esta investigación confirmó este supuesto y encontró que la mayoría de los niños realizan esta actividad más por obligación que por un “deseo”. Por razones obvias, la necesidad de subsistir les es suficiente para dejar de ser niños y jóvenes, lo que los obliga a tomar roles de adultos para asumir dichas responsabilidades. Además se observó que esto se ve reforzado por la disolución de la estructura familiar que conlleva a una ausencia de modelo a seguir y a la necesidad de sustituir roles ausentes.

Además, en los hallazgos de esta investigación se evidencian las claras obstrucciones a las que se enfrentan estos niños y jóvenes, dado que su realidad les imposibilita poder tener contacto con niños de su misma edad, lo que los lleva a asumir roles que no van acorde al desarrollo normal de los niños y jóvenes de nuestra sociedad. Esto resulta sumamente preocupante visto desde el enfoque de Vigotsky y Gergen, quienes consideran al sujeto en comunidad y señalan que su desarrollo cognoscitivo depende de la interacción con sus pares y el ambiente social en general.

Esto es reforzado por lo que comenta González (1995) frente a la constitución de la personalidad, al referirse al proceso de desarrollo y articulación compleja de los elementos psicológicos. Este autor señala que estos procesos se expresan en cambios cualitativos en la compleja red de configuraciones de sentidos y significados que se organizan desde el interior. Es decir que el sujeto no es un ser hecho biológicamente que se va desarrollando con el tiempo sino que es un sujeto activo para el que las experiencias son determinantes en la construcción de sus estructuras mentales (Vigotsky, 1979, citado en Ruiz & Estrevel, 2010).

La realidad de nuestro país por falta de empleo estable y las pocas garantías laborales llevan a que estos niños y jóvenes se encuentren con el camino de la informalidad, lo que los obliga a subsanar las necesidades de sus hogares para poder sobrevivir. Esto sin importar qué tan grave pueda llegar a ser esto para el desarrollo de su personalidad. En este sentido, es importante ser consciente de que, según la OIT, el trabajo infantil priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, por lo que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico, además de que estas actividades pueden llegar a ser realmente peligrosas (Sarmiento & Hernández, 2003).

Para la psicología es importante identificar los factores que puedan llegar a transformar de manera negativa el desarrollo cognitivo, puesto que todo ser es también hecho por la cultura y las personas que lo rodean. Además, desde su nacimiento interpreta estos conocimientos y habilidades para comprender el mundo (Linares, 2009). Pero en Cazucá su mundo no solamente es el trabajo, son también las realidades socioculturales por las que atraviesa. En ese sentido, hablar de este fenómeno no es tan simple. Es necesario abordar en su interior, en cómo todas esas emotividades de sueños reprimidos se reflejan en sus relatos y en su condición física, al tener en cuenta que para ellos no es fácil adentrarse en un rol ajeno que debe asumirse por el bien de la familia.

En 2001, Mijtjans, sostuvo que las capacidades, las reflexiones, los valores, las aspiraciones, las necesidades, los planes, los proyectos, las motivaciones, los intereses, la autovalorización, las actividades y las relaciones subjetivadas que se dan en el individuo hacen parte de las características de la subjetividad; además que la complejidad de esta se da por su expresión singular, la forma diferenciada, incluso única e irrepetible que asume en los individuos concretos. Tal como se evidencia en los resultados, el trabajo infantil afecta todas estas características. A partir de la investigación realizada, es claro que el trabajo infantil que desempeñan estos jóvenes afecta considerablemente el desarrollo de sus capacidades, habilidades, su identidad social y sus aspiraciones, lo que obstruye su desarrollo cognoscitivo normal.

Para entender la importancia de lo anterior es pertinente retomar a Piaget y Vygotsky, quienes hacían una diferenciación importante entre el desarrollo social y evolutivo. Para Piaget, el conocimiento es un proceso por el cual el sujeto y el medio hacen parte de una misma y única realidad. Para Vygotsky el conocimiento es un proceso por el cual la interacción del sujeto y el medio se dan gracias a los eventos sociales y culturales. Para

Piaget el ser humano al nacer es un individuo biológico y en su desarrollo hay procesos de socialización. Para Vygotsky el ser humano es un individuo netamente social y en su desarrollo se realiza un proceso de diferenciación social (Linares, 2009). Las dos percepciones son igual de importantes, pero en efecto, ¿Qué pasa cuando el ser humano no alcanza a realizar lo que biológicamente es esperado? ¿Qué pasa cuando no va cumpliendo las etapas de su desarrollo normal señaladas por Piaget? ¿Qué pasa cuando simplemente viven una realidad obligada donde ni siquiera tienen la oportunidad de escoger sino que simplemente deben “tirarse” a las calles debido a la disolución de la estructura familiar y la necesidad de asumir roles de padres ausentes que reprimen sus verdaderos deseos?

Estos niños viven todo esto sabiendo que existe una maduración precoz, donde hay una motivación y sentimientos negativos frente a su proyecto de vida. Saben además que son pocas las alternativas de cambio puesto que reconocen lo que sucede en su entorno pero sobre todo en sus casas. El ser responsable de un sustento para su familia cuando apenas se está descubriendo como ser individual crea confusión y desasosiego. A partir de ello se justifica el cuidado que se debe prestar a las consecuencias de una maduración precoz, impulsada por la temprana vivencia del mundo del trabajo, que obliga a asumir funciones que corresponden a los adultos. Esto afecta además el proceso de desarrollo psicosocial que en las sociedades modernas ha sido confiado a las instituciones educativas (Vygotsky, 1979, citado en Ruiz & Estrevel, 2010).

Según lo manifiestan estos niños, son pocas las acciones que realizan instituciones educativas para acabar con esta problemática, ya que si sus padres son quienes indican que no deben ir al colegio por motivos laborales ellos no tienen más opción que aceptar. Ellos reconocen que sus profesoras enseñan la importancia de asistir al colegio y lo malo

que puede llegar a ser el hecho de estar en las calles vendiendo, sin embargo las entidades educativas reconocen las necesidades de la zona y de algunas madres que necesitan de la ayuda de sus hijos para poder sobrevivir. Al respecto el concepto de imaginarios sociales resulta muy pertinente. Por un lado, permite entender la posición de las instituciones al manifestar su imposibilidad de reaccionar ante esta situación. Por otro lado, en lo anterior se observa algo positivo y es que a pesar de esta realidad estos niños aún comparten un imaginario social que considera el trabajo infantil de manera negativa.

La dificultad de entablar una conversación profunda sobre las emotividades que les generan estas obligaciones y su vida tan diferente a la de otros niños, sumado a la intervención de las condiciones materiales de vida de determinada sociedad o comunidad, permite que se creen imaginarios que pueden llegar a adquirir un grado máximo de importancia. Estos imaginarios sociales también pueden llegar a ser mecanismos sociales donde se elaboran, identifican y delimitan lecturas interpretativas de las transformaciones culturales (Pintos, 1995). De esta manera los niños y jóvenes pueden evitar preguntas de la vida familiar o puede ser que sus padres no les permitan tocar este tipo de temas con personas desconocidas y ya que estos talleres les permiten realizar otro tipo de actividades que no son el trabajar, ellos prefieren eludir cualquier problemática que les pueda acarrear situaciones dolorosas.

En general, se puede decir que el trabajo infantil es el resultado de problemáticas de Estado, por ejemplo la falta de empleo, el olvido de la niñez colombiana y por otro lado a la costumbre de los adultos de beneficiarse de estos niños, que les pueden llegar a hacer la vida más fácil al asumir sus roles. Muchas veces estos adultos tienen incluso problemas de adicción, la necesidad los obligue a poner a sus hijos a trabajar o simplemente lo hacen para generar más ingresos.

De cualquier manera, lo que se observó en la presente investigación es preocupante y evidencia las consecuencias negativas que tiene el trabajo infantil en el desarrollo cognoscitivo de estos niños y jóvenes.

Conclusiones

En primer lugar, a partir de los resultados de esta investigación y de los referentes teóricos de los que se parte, es claro que el fenómeno del trabajo infantil afecta de manera considerable distintas variables psicológicas relacionadas con el individuo y su ser. Por lo tanto, se evidencia la necesidad de estudiar con mayor profundidad y en otras poblaciones el efecto del trabajo infantil en el desarrollo cognoscitivo de los niños y jóvenes.

En segundo lugar, es claro que, de acuerdo con el concepto de identidad social previamente señalado y con las propuestas de Vygotsky y Gergen, la construcción cognitiva de los niños y jóvenes se da como construcción social y en ese sentido depende fundamentalmente de las realidades en las que estos se encuentran. De este modo, las aspiraciones y los modelos de vida de los niños inmersos en la actividad laboral están íntimamente ligados a sus necesidades diarias, y son poco consecuentes con los sueños de un niño cuyo desarrollo es el esperado. Esto tiene graves implicaciones a un nivel más general, determinando el futuro que pueden tener estos niños.

Así mismo, la identidad social de los niños y jóvenes se construye a partir de distintos referentes que se encuentran en los espacios donde se relacionan con otras personas. Estos espacios permiten afirmar vínculos emocionales que no siempre serán deseados sino que, por el contrario, pueden llegar a ser muy perjudiciales sin importar que los seres con los que se establecen dichos vínculos sean sus padres u otras personas cercanas. Esto explica el hecho de que se produzca una maduración precoz y que estos niños y jóvenes tomen aspectos de niños-adultos.

De igual manera, teniendo en cuenta la propuesta del desarrollo cognitivo expuesta por Piaget, se entiende la necesidad de desarrollar las operaciones psicológicas más complejas, en la medida en la que estas le permiten al niño o joven interactuar de forma

más compleja, observando modelos de vida más adecuados a su situación biológica y psicológica. Para esto es necesario que en cada etapa del desarrollo el niño cuente con exigencias propias de su nivel de desarrollo cognoscitivo y físico, lo cual no ocurre al permitir a un niño asumir la vida de un adulto en los diferentes ámbitos de la vida social.

Por otra parte, la identificación, la relación y la realización de diferentes actividades con niños de su misma edad, permite socializar e intercambiar vivencias. Se reconoce que debido a las actividades laborales a estos niños y jóvenes se les dificulta estar en constante relación con niños de su edad y con ello adquirir las habilidades propias de su edad y de esta manera asegurar un mejor desempeño en la adultez. En este mismo sentido, realizar actividades cotidianas con personas más adultas les permite aprender prácticas que pueden llegar afectar su salud y su calidad de vida, además de adquirir imaginarios sociales que pueden llegar a ser nocivos.

Las consecuencias de no tener un libre de desarrollo de la niñez pueden llegar a ser problemáticas psicológicas más serias, puesto que los niños y jóvenes se encuentran en constante frustración de sus verdaderos deseos o anhelos. Además del hecho de que pueden llegar a ser maltratados física y emocionalmente por no cumplir con el deber de ayudar con el sustento en su hogar. De igual forma, este tipo de malestares psicológicos facilitan la adquisición de dependencias, con drogas o alcohol, ya que se puede sentir tranquilidad al consumirlas y además control sobre su mismo consumo.

Las familias a las que pertenecen los menores trabajadores son, en la mayoría de los casos, totalmente disfuncionales, de esta manera, se considera que los estos menores están marcados por una disolución familiar donde no existe una figura paterna responsable, lo cual, a su vez genera, que la mayoría de niños trabajadores cuenta con padrastros que los maltratan y explotan. Se puede pensar que esta práctica pueda transmitirse por medio

de los imaginarios sociales, lo cual permitiría que en el futuro los hogares de estos menores sean igualmente disfuncionales y sus relaciones afectivas sean inestables y conflictivas.

Asimismo se ven involucrados en acciones ilegítimas y su deseo de estudiar es truncado o simplemente reemplazado por el deseo de conseguir dinero rápidamente, ya que esta es la principal preocupación de su entorno.

Finalmente, se considera que el trabajo infantil, inicialmente, es una consecuencia más de la violencia de nuestro país y que por lo tanto los niños y jóvenes trabajadores son víctimas de un conflicto armado que directamente afecta sus vidas y las de sus familias, en el presente y en el mañana. Sin embargo, esta problemática es mantenida por los imaginarios sociales que se establecen en una comunidad particular y que se aceptan como norma, los cuales son transmitidos a las generaciones siguientes por las personas que actualmente son menores trabajadores. Por lo tanto, y teniendo en cuenta que las cifras de trabajo infantil en Colombia son alarmantes, resulta necesario que el estado genere políticas públicas que permitan contrarrestar este fenómeno y que desde las diferentes instituciones educativas y de salud se generen espacios de discusión y de planteamiento de alternativas para esta y otras comunidades que se ven afectadas por esta problemática.

Referencias

- Agulló, T. E. (2007). *Jóvenes, trabajo e identidad*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Baeza, S. (2011) Los adolescentes, los adultos y las instituciones. Recuperado de <http://elterapeutaestupido.ayalajorge.com/wp-content/uploads/2011/02/Los-adolescentes-los-adultos-y-las-instituciones.pdf>
- Bonilla-Castro, E. & Rodríguez, S. P. (1997). Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Castillo, E. A. O. (2012). Estado del arte trabajo infantil. *Civilizar*. 159-168
- Castillo, J. A. & Cubillos, A. P. (2012). Ergonomics principles to design clothing work for electrical workers in Colombia. *Work: Journal Of Prevention, Assessment & Rehabilitation*, 41 (1), 623 – 627.
- CIET (2003). Informe general de la Decimoséptima Conferencia Internacional de Estadísticos de Trabajo. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/meetingdocument/wcms_087587.pdf
- Cruz, M. M. (2012). *Reflexionando en torno al trabajo infantil en los pueblos indígenas*. Conferencia presentada en el marco del IV Encuentro Internacional Contra el Trabajo Infantil. Un camino hacia la Conferencia Mundial 2013, México.
- Díaz, B. M. (2011). Trabajo infantil en Colombia las apuestas del Plan Nacional de Desarrollo y la estrategia de política. *Más vida*, 12, 28-33. Recuperado de <http://asocajasrevistamasvida.asocajas.org.co/index.php/revista-mas-vida-no-12/82-trabajo-infantil-en-colombia>.

Directrices sobre una definición estadística de empleo informal, adoptadas por la Decimoséptima Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo (2003).

Recuperado de:

Eguiarte, B. E. B., Durán, P. C. & Gómez-Maqueo, L. E. (2012). Valoración subjetiva de los sucesos de vida estresantes en dos grupos de adolescentes de zonas marginadas. *Salud Mental*, 35 (6), 513-520.

Flórez, C. E., Knaul, F. M. & Méndez, R. (1994). Un análisis cuantitativo del trabajo infantil y juvenil en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, 34, 179-224. Recuperado de http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCKQFjAA&url=http%3A%2F%2Feconomia.uniandes.edu.co%2Fcontent%2Fdownload%2F939%2F4601%2Ffile%2FArticulo34_6.pdf&ei=jlSaUYvWNZev4APtulHIDQ&usg=AFQjCNE8GGHDiyph5fUs6oCASSeACW3SjQ&bvm=bv.46751780,d.dmg

Freije, S. (2001). El empleo informal en America Latina y el Caribe: causas, consecuencias y recomendaciones de política. En el marco del Primer Seminario Tecnico de Consulta Regional sobre Temas Laborales. Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA), Venezuela.

Iranzo, C. & de Paula Leite, M. (2006). La Subcontratación Laboral en América Latina. En *Teorías sociales y estudios del trabajo: nuevos enfoques* (p. 268). México: Anthropos.

Khoudour Castéras, D. (2007). Efectos de la Migración sobre el Trabajo Infantil en Colombia. *ILO IPEC*.

Khoudour-Castéras, D. (2009). Efectos de la migración sobre el trabajo infantil en Colombia. *Revista de Economía Institucional*, 11 (20), 229-252.

Linares, A. R. (2009). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky Universidad Autónoma de Barcelona, College Oficial de Psychology de Catalunya, España.

Lindzey, G., Hall, C. & Thompson, R. (1983). *Psicología*. Barcelona: Omega.

López-Silva, P. (2013). Realidades, construcciones y dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta Moebio*, 46, 9-25.

Ministerio del Trabajo (2012). Informe sobre el comportamiento del trabajo infantil en Colombia según la ENTI 2011. Recuperado de http://apps.mintrabajo.gov.co/siriti/info/informe_trabajo_infantil_eneti_2011.pdf.

Bogotá.

Mitjás Martínez, A. (2008). Subjetividad, complejidad y educación. *Psicología para América Latina*, (13),

Mitjás, M. A. (2001). Trabajo infantil y subjetividad: una perspectiva necesaria. *Estudios de Psicología*, 6(2), 235-244. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v6n2/7277.pdf>

Murcia-Peña, N., Murcia-Gómez, J., & Murcia-Gómez, N. (2009). Imaginarios sociales y autoevaluación universitaria. *Educación y Educadores*, 12(3).

Naranjo, G. (2006). Ciudades y desplazamiento forzado en Colombia “el reasentamiento de hecho” y el derecho al restablecimiento en contextos conflictivos de urbanización. Recuperado de http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/2004945/docs_curso/descargas/4ta%20sesion/Basica/Gloria%20Naranjo.pdf

Noguera, J. A. (2002). El concepto de trabajo y la teoría social crítica. *Papers*, 68, 141-168.

OIT (2002). Resolución relativa al trabajo decente y la economía informal. Recuperado de: <http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc90/pdf/pr-25res.pdf>

Ortega Torres, J. (1975). Código sustantivo del trabajo y Código procesal del trabajo. *Temis, Bogotá*.pg. 870.

Pedraza, Z. (2004). Ponencia: Los niños trabajadores y la percepción cultural de la infancia. Recuperado de <http://antropologia.uniandes.edu.co/zpedraza/zp3.pdf>

Pintos, J. L. (1995). *Los imaginarios sociales: la nueva construcción de la realidad social*. Madrid: Sal Terrae.

Ruiz, C. E. & Estrevel, R. L. B. (2010) Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 135-145.

Sarmiento, J. & Hernández, M. I. (2003). Consultoría desarrollo legislativo. Mecanismo Piloto de Inspección y Vigilancia en las localidades de desarrollo del Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil Domestico. Unicef. (2012). http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html

Valera, S., & Pol, E. (1994). El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la psicología social y la psicología ambiental. *Anuario de psicología*, 62(3), 5-24.

Vasta, R., Haith, M. M. & Miller, S. A. (2000). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel Psicología.

Viveros, C. G. Título: Transformación y resiliencia en familias desplazadas por la violencia hacia Bogotá. Autor: Constanza González Viveros. Tema: Psicología en Colombia Agosto. 2004 p. 123-130.

Anexos

Entrevistas Semi-Estructuradas

Entrevistado N° 1

Edad 12 años

Primera Entrevista

Fecha: 08/09/2012

¿Con quién vives?

Respuesta:

Con mi mamá mamá, mis hermanitos y pues dos no son del mismo papa pero en total somos cuatro.

¿Tus papas que hacen?

Respuesta:

Mi mamá mamá mamá trabaja en la plaza a veces ayuda a limpiar los puestos y pues así compra limones que no estén tan malos o cuando no hay trabajo le regalan los limones que sobran.

¿Tú le ayudas?

Respuesta

Si, por qué a mí me conocen ya como la niña que vende los limones por estas cuadras y pues depende también que tan bueno estén los limones así cobramos.

¿No vives con tu papá?

Respuesta

No vivo con él porque él se murió. A él lo mataron cuando estaba tomando en una tienda, casi no me acuerdo de él. Mi mamá mamá vive a veces con un señor pero el viene y se va.

¿Tus hermanos que hacen?

Respuesta

Pues ellos son más grandes que yo pero menos la bebe, ninguno quiso volver al colegio, el mayor fue desplazado con mi mamá mamá pero no sé bien ellos no hablan de eso. Ahora pues todos se la pasan en la calle vendiendo cosas pero no sé qué cosas. Nosotros éramos 5 pero a un hermano también lo mataron por estar en la calle, dicen que por estar vendiendo lo que venden mis hermanos pero yo no sé qué es.

¿Tú hermana quien la cuida?

Respuesta

Mi mamá mamá a veces la tiene que dejar conmigo o pues con la vecina cuando tiene que ir a la plaza, es que como ella nació hace poco no la puede dejar tanto tiempo sola porque tiene que darle leche.

¿Tú eres la única que trabaja para ayudar en la casa?

Respuesta

Pues si, por que mis hermanos ayudan cuando quieren porque nunca tiene plata, pero se la pasan en la calle

¿Te gusta ir al colegio?

Respuesta

Si, a mí me gusta ir al colegio, pero a veces no puedo ir porque tengo que cuidar a mi hermanita o pues si toca vender. Mi mamá mamá es la que me dice si voy o no voy.

¿Entonces tu mamá mamá llegó aquí porque es desplazada?

Respuesta

Si, ella me cuenta que cuando llegaron aquí pues no tenían nada entonces en las casas de paso conoció a un vecino y ellos le ayudaron a conseguir el lote y algunas latas y pues mi mamá mamá la ha ido arreglando. Pero mi mamá mamá casi no le gusta que yo le pregunte eso.

¿Tus hermanos te cuidan?

Respuesta

No, ellos no me cuidan porque ellos llegan borrachos a veces y pues llegan a mandar o a pedirme cosas o que le sirva comida y eso pero pues no yo me le paro a veces me pegan y yo cojo un palo y pues les pego porque son más abusivos. Cunado esta mi mamá mamá ella pues me defiende pero ellos son muy groseros.

Segunda Entrevista

Fecha: 15/09/2012

¿Cómo te ha ido con la venta de tus limones?

Respuesta

Bien, pues cuando por aquí no me compran me voy a otras cuadras para vender donde también me conocen pero pues todo depende del limón que traiga mi mamá mamá. Es que a veces trae uno muy feo y pues toca venderlo más barato.

¿Entonces tus vecinos son los que más te compran?

Respuesta

Si, ellos me colaboran comprando, la gente sabe qué pues uno les vende y pues yo nos la única que vende cosas otros niños hacen otras cosas.

¿Solo vendes en tu barrio?

Respuesta

Sí, pero a veces el esposo de mi mamá me dice que lo acompañe los domingos a vender pescado con los limones. Pero a mi mamá casi no le gusta que yo me valla con el esposo porque él no le trae casi cosas a la bebe.

¿Dónde te gusta trabajar más?

Respuesta

A mí me gusta vender por mi casa porque la gente me conoce además puedo ir al colegio o pues cuidar a la bebe. Es que mi mamá la deja llorar mucho a mí no me gusta.

¿Tu mamá te deja hacer lo que tú quieras?

Respuesta

Pues yo creo que si, a veces llego tarde y no me dicen nada. Ella no me dice nada porque soy la única que le ayuda. Pero en las noches si no me deja salir ni nada y pues yo no salgo porque me da miedo. Ella no se pone brava si me va mal en el colegio pues ella casi no va a recibir notas. Ella sabe los días que falto y todo. La profe dice que por favor debo ir más seguido.

¿Entonces por qué peleas con tu mamá?

Respuesta

Porque ella no le dice nada a mis hermanos ellos se dicen groserías entre ellos pelean y todo y ella no dice nada solo gritos en la casa y ella no dice nada. Lo único que le importa es que llegue el papa de la bebe pero también pelea con él. Y deja llorar mucho a la niña.

¿Tú qué haces cuando escuchas esas palabras y esas discusiones?

Respuesta

Yo, me tapo los oídos o me tapo con las cobijas yo trato de no mirar por que me da pereza o me acuesto con la bebe y la abrazo. Mi mamámamá cuando ve que mis hermanos están como trabados cierra la puerta con seguro y pues las tres nos quedamos hay quietas.

¿Esas palabras que dicen tus hermanos o tu mamámamá las escuchas en otro lado?

Respuesta

Pues claro, mis amigas del colegio también son súper groseras, ellas también pelan feo pero pues a mí me da risa como ellas se agarran. Claro que yo también las digo para defenderme porque hay una negra que me la tiene montada.

Tercera Entrevista

Fecha: 22/09/2012

¿Hoy en el salón comunal hay feria, hay que hacen?

Respuesta

En esas ferias se venden muchas cosas, tv a 30.000 mil pesos, DVD, de todo mi mamámamá me compra a veces ropa hay, porque hay cosas de 500 pesos, ella me pregunta si me gusta. Así compro la mayoría de la ropa. Yo recibo una plata como ayuda que da una fundación a mi mamámamá y pues la fundación da eso cada tres meses yo compro comida y pues lo que sobre que sean 10.000 pesos pues compro cosas para mí.

¿Tu vez a veces gente de la política?

Respuesta

Si, ellos traen comida al salón comunal y don Gerardo nos llama por el micrófono y los que quieran ir llegan allá. Eso es bueno porque yo le llevo a mi mamá.

¿Entonces asistes a todos los encuentros que realizan las fundaciones en el salón comunal?

Respuesta

Si, toca a provechar porque ellos traen cosas, también juego y pues reparten comida y yo me acuerdo de mi mamá. Pero solo le llevo a ella.

¿Cuándo vas a esos encuentros como haces para vender?

Respuesta

Pues, si hay comida y eso pues no vendo pero cuando veo que no hay nada de llevar a donde mi mamá, pues en la tarde vendo algo. Pero a mi mamá si le gusta que valla y me distraiga eso dice y pues solo es en la mañana. En las tardes ella me deja la bebe y ella se va a conseguir a la plaza.

¿Te gustaría vender otra cosa?

Respuesta

Sí, yo creo que ropa eso deja plata porque uno viene y la vende en las ferias. Porque mi mamá hay días que trae limones feos.

¿El papá de la bebe no ayuda en nada?

Respuesta

Es que el trae comida y plata y pues esos días yo puedo ir a estudiar y a mí me gusta ir al colegio. Pero a ese señor le gusta jugar mucho y tomar entonces a veces pierde toda la plata. Mi mamá me pone a cocinar cuando ella se va por allá a buscarlo.

¿Tú cocinas?

Respuesta

Si, cuando toca pues sí. Aquí con la vecina hay días que se comparte el fuego por que se concina con leña cuando no hay mucha plata y pues comida entonces con la vecina se comparte la cocinada y ella me ayuda cuando tengo la bebe y eso.

Cuarta Entrevista

Fecha: 29/09/2012

¿Te gusta el lugar dónde vives?

Respuesta

Si, a mí me gusta mi casa, me gusta mi barrio aunque es muy peligroso, pero pues aquí me la paso con mis amigas.

¿Qué te gustaría cambiar de tu casa?

Respuesta

Pues que yo pudiera trabajar en otro lado donde ganara más plata y así mi mamámamá pudiera estar más con al bebé y pues que mis hermanos se fueran de la casa porque ellos no ayudan para nada y si son groseros.

¿Qué te gustaría comprar?

Respuesta

Pues muchas cosas, moñas porque están de moda pero pues no tengo plata y también poder salir a comprar cosas con mis amigas dulces y eso.

¿Cómo es la relación con tus amigas?

Respuesta

Pues bien, pero ellas son todas cansonas porque me la montan, es que hay un grupo de niñas que son todas pelionas y le dicen a uno cosas y pues yo un día no me deje

porque les dije a mis hermanos que ellas me decían cosas entonces ellos me dijeron que les pegara que no me dejara. Yo un día le pegue a la negrita y desde ahí ella me quita las cosas y peliamos porque yo no me dejo.

Primera Grabación

Fecha: 06/10/2012

¿Tú que piensas del hecho de trabajar?

Respuesta

Pues es la necesidad y pues en el colegio nos han dicho lo que debemos hacer es estudiar pero no es fácil no poder colaborar en la casa porque se vienen muchos problemas y pues mi mamámamá siempre ha trabajado cuando vivía en el campo ella me cuenta que se levantaba temprano a sembrar y eso porque le tocaba y porque si no trabajaba no tenía que comer y tenía problemas con los papas. Mi mamámamá también me dice que eso no tiene nada de malo, que la situación es diferente que ella no puede dejar mucho tiempo a la niña sola. Pero ella si se va a veces y me la deja a mí. Y es que mis hermanos trabajaran yo no tendría que faltar al colegio. Pero lo bueno es que a mí me gusta vender los limones, la gente ya me conoce y me encargan cuando me ven por ahí y eso. Y me piden que se los deje baraticos.

¿Tú crees que ir al colegio es importante? Si, a mí me gusta ir al colegio pero pues que hago. Y es que meda pereza tenerme que encontrar con esa negra que me la monta, según ella yo le robo cosas y eso es mentira mi mamá sabe que yo no llevo cosas que no sean mías a la casa. Ya mis hermanos la han parado y todo pero eso a ella no le importa porque mis hermanos no van todos los días a recogerme. La profe no dice nada ella nunca se mete en nada de eso. Solo dicen por favor niñas no peleen y

ya. Por eso prefiero quedarme haciendo aseo en la casa cuidando a mi hermanita o pues si toca lavar y hacer aseo en la casa. ¿Las profesoras han hablado con tu mamá? Sí, pero es que aquí hay muchos niños que trabajan y eso que ellos se los llevan por allá súper lejos. En el colegio también venden o ponen puestos en la salida del colegio y es que los papas dicen que eso no es nada malo y que prefieren que vendan y no estén en la calle.

¿Tú qué piensas del que te toca cuidar a tu hermana? Pues que yo soy muy chiquita si le llega a pasar algo pues eso es lo que dice mi mamá que a ella lo único que le da miedo es eso. Pero es que yo vendo porque a mí me da pesar que no tenga leche ni pañales y es que le ponemos son los de tela. Cuando el papa trae a veces le compra y pues esos días descansamos de lavar los de tela. El papa de la bebe tiene otros hijos y como que por ninguno responde y eso que le va bien vendiendo pescado pero él prefiere gastárselo en juego y en trago. Para completar cuando va a la casa está tomado yo no sé por qué mi mamá no le dice nada, mis hermanos ya no se meten porque ella siempre lo defiende y para completar a veces se sientan a tomar mis hermanos con ese señor. Y pues eso a mí no me gusta porque a mi papa lo mataron por estar tomando.

Segunda Grabación

Fecha: 13/10/2012

¿Por qué no has vuelto a los encuentros académicos?

Porque mi hermanita está muy enferma entonces toco ir a otros lados para poder conseguir el medicamento y me ha tocado hasta ir a vender pescado con el papá de la bebé. Pero ya pues está mejor y pues me estoy adelantando en el colegio y más

encima trasladaron a mi hermanita súper lejos para llevarla al médico ahora pues toca conseguir lo de los pasajes para poder llevarla y pues mi mamá no puede ir sola la tengo que acompañar. Es que yo quisiera poderle dar más cosas a mi hermanita para que ella no sufriera ni nada que estuviera bien la verdad como vender por otros lados o pues tener como para montar un negocio en el comercio. Pero pues ahora no se puede, entonces les dije a mis amigos del colegio que yo estaba vendiendo arto limón que le recomendaba para que me compraran que tenía a mi hermanita muy enfermita entonces que necesitaba que ellos me colaboren. A mí eso me pone muy triste a veces me dan ganas de llorar por que mi mamá mamá llora porque es que la niña estuvo muy malita y pues si mamá mamá no come pues no le da lechecita mi hermanita yo le digo a mi mamá mamá que no tome ni nada de eso pero que a veces se va con ese señor a tomar y pues el aguadepanela a veces no alcanza entonces la niña llora a mi toca decirle a algún vecino que si por favor me ayuda y ya. Pero ellos se ponen bravos a veces porque me dicen que por que no voy y busco a mi mamá para que atienda a la niña, que le diga que no sea descarada pero pues yo lloro y me ayudan. Cuando llega mi mamá le digo que porque es tan abusiva ella no dice nada porque como estaba con el señor ese pues ella feliz. Don Gerardo me ayuda arto ese señor sabe que yo soy re juiciosa y él está pendiente que yo venga por lo menos los sábados pero es que mi mamá deja la niña pero yo vengo aquí para poder hacer otras cosas además que ustedes son todas preocupadas y bonitas y traen de todo entonces pues es más chévere que el colegio.

Tercera Grabación

Fecha: 20/10/2012

¿Qué podrías hacer para mejorar el lugar dónde vives? Pues tratar de que no hayan tantos ladrones, ni peleas y pues en mi casa no pelear tanto con mi mamá, ni con mis compañeros del colegio, ni con mis hermanos pues cambiaría por qué a mí me gusta mi casa, mis amigos lo malo es que si uno no se cuida acá matan mucho y eso. Y pues la policía no hace muchas cosas para que ellos no hagan eso. Y pues que los parques no sean tan peligrosos porque se reúnen a palear niños y también niñas, también que violan y eso. Yo pues haría el bien a la gente y respetar y pues que la gente no tuviera tanto miedo de salir porque ni mi mamá sale a ciertas horas porque sabe que es peligroso. Es que en las noches se escuchan muchas cosas que tiros y también que tiran cosas a las casas yo ayudaría para que todos los niños estuvieran a salvo de tanto peligro que hay por este barrio.

Entrevistado N° 2

Edad 15 años

Primera Entrevista

Fecha: 08/09/2012

¿Dónde naciste?

Respuesta

En Cucaita Boyacá

¿Con quién vives?

Respuesta

Con mis hermanos, mis papas, en total somos 7 con mis hermanos

¿Todos viven en tu casa?

Respuesta

Solo un hermano y una hermana viven fuera de resto todos vivimos en la misma casa hasta el momento porque a una hermana se la quieren llevar para un internado.

¿Qué hacen tus papás?

Respuesta

Mi papa trabaja trayendo mercado para vender en la plaza y mi mamá trabaja reciclando en los barrios y luego los lleva a donde le compran las cosas que recicla.

¿Cómo es la relación entre hermanos?

Respuesta

Pues normal cada uno es en su cuento pero ellos les gustan pelear todo el tiempo con mis papas porque dos tienen hijos pequeños y mis papas le tienen que ayudar entonces ellos solo quieren que mis papas le den todo.

¿Cómo les ayudas a tus papas?

Respuesta

Pues yo vendo velas en las iglesias que hay aquí que son cristianas, pero pues esas misas son en las tardes y eso. Yo llego del colegio y pues depende de cómo le haya ido a mi mamá salgo a venderlas con mi hermana María pero casi siempre hay que salir a venderlas.

¿Te gusta ayudarle a tu mamá?

Respuesta

Si, a mi si me gusta porque mi mamá se pone contenta si vendemos algo así sea para comer algoito pues mi hermano más chiquito a él si mi mamá no le dice que nos

ayude y él es muy rebelde, prefiere irse a callejear y llegar bien tarde. Y la otra hermana que si nos puede ayudar no hace sino buscar novios y agarrarse con otras viejas por hombres, yo si quiero se valla para el internado.

¿Por qué dices que es mejor que tu hermana se valla?

Respuesta

Sí, porque esa es una coqueta y solo le busca problemas a mi mamá. Y es que ella solo se preocupa por mirarse al espejo y eso porque no tenemos ni para comer y ella es más fresca y que tal toda mantenida. Y ella es feliz peliando con los vecinos porque coquetea hasta con los viejos con tal de que el den plata es que ella es muy terrible.

¿Qué dicen los vecinos?

Respuesta

Pues, las esposas la han enfrentado y es que hay un viejo que ese si no le importa si es niña o no ese se la pasa diciéndole cosas a uno es todo morboso. Y pues mi mamá mamá defiende a mi hermana para que no le pase nada porque ya la han amenazado mucho. Ellos saben que yo vendo velas entonces van al puesto a decirme cosas de mi hermana que no se “busque”.

¿Qué haces cuando se presentan estas cosas?

Respuesta

Pues reírme, mi mamá me dice que no me la deje montar de nadie y yo también les contesto que pues de malas, y lo peor de todo es que ellos venden al lado de nosotras arepas. Y pues la otra vez casi me agarro con las hijas de ese viejo porque me ven quieta y empiezan a decir cosas hay duro y eso.

Segunda Entrevista

Fecha: 15/09/2012

¿Cómo te ha ido en las ventas de tus velas?

Respuesta

Bien, es que ahora hasta los cristianos pues prenden velas cuando entran a rezar y eso. Pero cuando esta malo pues toca ir a rebuscarla en las cuadras. María me acompaña y cualquiera de las dos empezamos a gritar que pues "llegaron las Velas". Y pues ya. Pero si esta malo y a mi mamá le fue mejor pues nos vamos para la casa y pues mirar que se compra y eso.

¿Dónde más vendes tus velas?

Respuesta

Pues, solo acá en esta zona porque cuando toca ir a trabajar fuera por ejemplo los sábados en la tarde, buscamos reciclaje o pues vamos y pedimos para que nos ayuden así sea con comida. Porque las velas son tres veces en la semana que es cuando se reúnen y ya.

¿Cómo la rebuscas?

Respuesta

Pues, diciéndole a la gente y pues ellos saben que nosotras somos las que vendemos las velas aunque hay otra señora que también las vende pero súper viejita. María se mete a la iglesia y me ayuda yo cuido el puesto. María también ayuda arto lo que pasa es que ella también es grosera y pues cuando las dos no nos agarramos nos ayudamos pero si ella no me acompaña me voy sola pero es que solo podemos estar hasta las seis que es la última misa porque después es súper peligroso.

¿Crees que tienes la edad para estar tanto tiempo sola?

Respuesta

Si, toca es trabajar porque mi papá se la pasa consiguiendo para la casa y terminarla de construir porque ya está más grande y eso pero pues quieren meter ladrillos en vez de las latas pero pues mi papa dice que él no puede solo con todo que pues ya estamos grande y podemos ayudar.

Tercera Entrevista

Fecha: 22/09/2012

¿Te gustaría estar más en tu casa?

Respuesta

Sí, pero es en mi casa me da piedra que todo el mundo pelee porque mis hermanos no hacen nada entonces. Prefiero llegar del colegio y salir hacer mis cosas. Y pues toca ayudar más a mi mamá ella llega muy cansada y pues ella le toca caminar mucho y a veces no la dejan reciclar y también tiene que coger buses porque todos los días va por diferentes lados.

¿Tu mamá que hace para corregirlos?

Respuesta

Ella está cansada de pegarles, porque ellos ahora se le devuelven y la tratan feo y pues hay yo me meto la otra vez le pegue a mi hermana con un palo por abusiva es que no respetan a mi mamá. Y mi hermano menor que tiene 9 años el ni siquiera llega adormir porque tiene unas amistades muy feas y mi mamá ya es una persona que es viejita. Y ella pues ya no tiene fuerza de decirles nada.

¿Es normal que se digan insultos en tu casa?

Respuesta

Pues sí, yo la verdad a eso pues no le veo nada de malo pues si es para que mi mamá se defienda de ellos pues sí, porque cuando esta mi papá él nunca dice nada. Le da lo mismo pero es que cuando esta mi papá hay si ellos no hacen nada. Mi papa si los saca de la casa pero él es todo fresco. Mi mamá le dijo que tocaba hablar con todos porque yo ya me había desarrollado yo la verdad quería que esto me pasara para ser más grande y pues hacer más cosas y que no me vean tan niña. Mi papa solo dijo ella vera si se deja meter un chino a mí me dio mucha risa.

¿Te gusto que tu cuerpo se desarrollara?

Respuesta

Pues sí, pues a mí sí me gustaría tener novio y eso. Que mi mamá me dejara ya ir a fiestas y eso. Porque aquí hacen encuentros y eso. Y pues yo ya me puedo cuidar sola y mi mamámamá me dijo que sí que si yo le ayudaba con las velas y eso ella me daba permiso.

¿Qué te gustaría hacer para vender más?

Respuesta

Yo si me montaría un negocio con mi mamá, porque ella ya está muy viejita y ella está muy cansada de trabajar pero ella no lo deja de hacer porque piensa mucho en nosotros y es que mi papá también se va muchos días. Y pues q si mis hermanos no quieren hacer nada pues que se vallan lejos y nos dejen tranquilas. Hay días que mi mamámamá nos e puede levantar de la cama de lo cansada y pues ella es gordita entonces le duele mucho los pies.

¿Qué te gustaría cambiar de tu casa?

Respuesta

A mí, si me gusta mi casa, es muy bonita y pues tengo mis cosas y todo. Pero el problema son mis hermanos y tantos problemas que hay en la casa y con los vecinos. Pero pues mi mamá no se deja dice que no les tiene miedo. Y que si ella no está en este mundo que tampoco me valla a dejar quitar ni casa ni nada que yo una de las hijas que más le ayudo.

Cuarta Entrevista

Fecha: 29/09/2012

¿Cómo haces para comprar tus cosas?

Respuesta

Pues, mi mamá cuando recicla encuentra cosas que nos pueden servir pero pues casi siempre se compra en el comercio de aquí porque en el salón comunal hacen ferias y vendes cosas pues que nos pueden servir. Pues con mis hermanas tratamos de compartir la ropa pero es que a todas no nos sirven las cosas. Mi mamá cuando consigue ella trata de traer a la que menos tenga pues mis hermanas pelean por que quieren quedarse con lo más bonito. A veces trae cosas que no nos gusta y ella se pone brava porque no no las ponemos.

¿Qué es lo que más te da malgenio de tu casa?

Respuesta

Pues quisiera hacer otras cosas, o cuando hay peleas aquí con todos quisiera irme y no volver yo si lloro cuando mi mamá sufre. Porque a veces la situación es difícil no tenemos que comer y pues en el colegio pues nos ayudan con lo las onces y pues hay

comemos. Pero mi mamá también necesita comprar cosas y todo y pues ella conmigo no es grosera pero con mis hermanos se estresa y más por los bebés.

¿Y qué haces con tus amigas?

Respuesta

Pues vamos a comprar dulces, a veces nos quedamos en el parque hablando y eso. Pero es que ellas solo hablan de otros chicos y eso. Y de pelearse por ellos y todo. Cuando hay peleas yo me quedo mirando no más porque siempre se encuentran en el mismo parque. Hay llega la policía a veces pero solo los separan y ya. Porque a la policía también les da miedo que los cojan a piedra y eso.

¿Qué piensas entonces de lo que hace la policía?

Respuesta

Es que aquí la policía no hace nada y pues la gente no le tiene miedo ni nada antes ellos pelean con la policía ellos la verdad no hacen nada por eso porque saben que a la gente no le importa si ellos llegan y eso. Pero cuando está el ejército es diferente hay si la gente se mete en sus casa y no hacen nada. Y es que la policía tiene negocios con la gente mala del barrio y eso para que le dejen vender todas esas drogas y eso. Pues eso es lo que dice la gente por eso los niños se dañan y eso porque nadie hace nada.

Primera Grabación

Fecha: 06/10/2012

¿Qué te dicen en el colegio por qué trabajas? ¿Tus papas que dicen?

Pues en el colegio dice que no está permitido, que nos pueden llevar a una estación y que podemos tener problemas y pues también los papas, pero pues yo sé que acá nunca viene la policía yo trabajo desde pequeña y pes nunca me ha pasado

nada y que es yo casi nunca faltó al colegio a mí me gusta ir, yo sé que en algunas materias no me va muy bien pero yo si voy a estudiar. Yo le digo a la profe que si yo trabajo es para poder ayudarles a mi mamá y a mi papá y pues yo creo que lo que hago no es nada malo porque lo hago es para que ellos también estén bien. Aunque a veces me da pereza salir a vender pero yo sé que toca hacerlo porque tenemos que hacerlo para comer algo. Pues yo sé que a veces mi mamá nos lleva a pedir a otros lados pero mi hermano que es menor se escapa para otros barrios y llega tarde a la casa con cosas para comer y mi mamá no sabe el de dónde saca eso. Ella si le ha pegado por eso dice que le puede pasar algo, y es que es llevado por niño más grandes y todo y pues yo sé que él está aprendiendo hartas cosas malas y todo. Porque él llega con cosas que ni mamá puede comprar entonces eso es que se lo roban por allá de tiendas y eso. A veces mi mamá llegan tan cansada que se queda profunda y no se da cuenta a qué horas llega ese niño. Ese se levanta y se va rápido al colegio para que mi mamá no lo vea y no le diga nada.

Segunda Grabación

Fecha: 13/10/2012

¿Tú eres quien lo cuida como haces para que te haga caso en todo?

No el a mí no me hace caso el me coge a patadas y él se escapa y pues lo le cierro con llave, a veces no se va porque llega del colegio y se queda acá durmiendo pero a veces los amigos se lo llevan cuando sale del colegio. Mi hermana María tiene 13 años, ella me ayuda pero es que los dos se ponen re cansones y no hacen caso María dice groserías y el niño también de escucharla. Porque es que todos le dicen que para que se va para la calle pero es que ella si lo coge y le pega y le dice groserías eso es lo que

pasa. Y eso que cuando están mis papas ellos se tratan así de feo pero ellos no dicen nada, mi mamá llega a cocinar y hacer aseo. A mí me toca esperar que el niño aparezca por que todo se acuestan y el nada que llega. Yo le cuento a mi mamá pero es que ella solo lo puede regañar porque no conoce cuales son los niños que lo llevan por allá hacer cosas. Mi mamá siempre me deja la mercancía arreglada para poder vender al día siguiente con María y pues nos vamos por las cuadras y eso si no hay venta en las iglesias.

¿Cómo es la relación de tus papas?

Pues bien, ellos llevan viviendo juntos muchos años, pero mi papá casi no está en la casa porque él tiene que ir a los pueblos a cargar mercado y poder traerlo para vender en las plazas y eso, pues él es ayudante. Y como a él le pagan cuando el trabajo esté terminado entonces se demora a veces en llegar a la casa y pues traer para que mi mamádescanse y eso. Cuando él llega a veces no hay necesidad de que yo salga a vender pero es que mi papá hay día que no trae la plata completa mi mamá dice que quien sabe en que se la gasta entonces por eso pelean por que él no sabe lo que pasa en la casa cuando él no está. Pues cuando esta duro toca salir a otros barrios o por allá en Soacha pero es que allá si nos tenemos que cuidar porque por allá si la policía jode arto entonces pues toca con cuidado. Cuando pedimos nos va bien pero es que no siempre se puede porque es que la gente se cansa entonces no siempre se puede pedir en los mismos lados y es que hay harta gente que pide. Mi papá pues cuando está en casa no sale el muy raro toma pero es que él ya está viejito y pues se queda dormido porque el viene y va.

Tercera Grabación

Fecha: 20/10/2012

¿Qué te gustaría cambiar del lugar dónde vives?

Que los niños no fueran tan groseros, que no violen tantas niñas, si no más mi mamá ha tenido que calmar a más de uno por que no mas ese vecino nos dice unas cosas que son terribles yo le digo groserías pero ese señor no se calma. Pues que la policía nos cuidara más en las noches porque es muy peligroso y todas las noches se escuchan solo tiros. También que yo pudiera vender otras cosas y ganar más plata. Y que las niñas no se peleen por niños que no valen la pena. A mí si me gusta mi barrio y mi casa porque puedo estar con mi mamá y mis hermanos y los bebes de la casa que son lindos. Yo quiero terminar rápido el colegio para poder ser profesora y así poder ayudar a otros niños. Pero por ahora me faltan dos años para graduarme y poder ser profesora. Es que las profes son chéveres y pues deben ganar más plata y así puedo ayudar a mis papas. Yo no quiero que mi hermanito por allá se meta en problemas y es que él está en malos pasos y que pues el es hombre pero también le pueden hacer algo por ser tan niño. Y que si no se cuida después se convierte en una persona mala de las que hay por este barrio y no puede volver a la casa porque mi mamá dice que ella no lo quiere volver a ver si él se vuelve un gamín.

Entrevistado N° 3

Edad 14 años

Primera Entrevista

Fecha: 08/09/2012

¿Dónde naciste?

Respuesta

Yo soy de Bogotá, pero no me acuerdo la fecha en que nací, pero si sé que tengo 14 años.

¿Tus papas a que se dedican?

Respuesta

Mi mamá y yo tenemos un puesto de mecato aquí en el paradero de Cazucá, hay día que se llevan empanadas, o arepas. Pero cuando son fines de semana vamos a los bares de Soacha a vender. Mi papá no vive con nosotros.

¿Tienes hermanos?

Respuesta

Tengo dos hermanos mayores y yo soy el menor. Mi hermano mayor él vive en otro lado y pues él ya tiene hijos. Y el otro ayuda en las busetas. Y mi mamá está embarazada.

¿Con que frecuencia asistes al colegio?

Respuesta

Pues, a mi casi no me gusta ir al colegio porque uno va y las profes no están. Y pues yo prefiero ayudarle a mi mamá y pues jugar y apostar allá en el paradero.

¿Quién te acompaña en tu puesto de dulces?

Respuesta

Pues casi siempre estoy yo solo, porque mi mamá tiene que quedarse en la casa o a veces va mi papá y él no la deja salir a trabajar entonces me toca a mí responder con el puesto.

¿Entonces te gusta trabajar?

Respuesta

Sí, porque veo más la plata ayudando a mí mamá porque mi papá o ese señor no ayuda solo viene a pelear con mi mamá y que le cocine y no la deja salir. Pero no nos ayuda con nada en la casa, y pues mi mamá ella hay días que se enferma y todo. Y pues toca es trabajar. Yo sé que la policía molesta pero es cuando vamos con mi mamá a Soacha. Cuando pasan por acá solo me dicen que con quien estoy, y pues si estoy solo pues e van por que les digo que tengo que llevar para comer y ya.

¿Qué te dicen los policías?

Respuesta

Nada, a veces le piden a uno que el dulcecito y el cigarrillito y ya. Solo dicen que hasta que horas vamos a estar ahí y se van. Pero hay días que si molestan pero le dicen a uno que se valla para la casa que si vuelven a pasar y me ven me llevan. Pero es solamente cuando estamos en Soacha. Aquí en el paradero es relajado.

Segunda Entrevista

Fecha: 15/09/2012

¿Cómo te ha ido estos días en tu puesto?

Respuesta

Bien, pero es que solo puedo venir los sábado a la mañana para el refuerzo, porque he faltado mucho a clase y entonces me mandaron unas tareas para que me adelantara y después me hacen evaluación a ver si puedo pasar el año. Pero mi mamá me dice que si algo ella me pone a validar en las noches.

¿Tú quieres estudiar de noche?

Respuesta

Pues la verdad sí, pero a mí me toca pasar este año para que no me toque pagar un curso de validación si paso este año, en cambio ya el otro lo pago pero un curso nuevo. Y es que a las niñas que van a estudiar y eso si las dejan salir más y todo. Y pues hay estudian artos amigos con los que trabajo los fines de semana.

¿Compartes mucho tiempo con tus amigos?

Respuesta

Si, ellos trabajan los fines de semana y todo por donde están los bares y pues ellos también le avisan a uno si viene la policía y pues a veces apostamos y eso. Y eso que ellos también le dicen a uno como es que se debe cuidar y también no dejársela montar de los borrachos y todo. Los papás de ellos son amigos de la policía porque ellos pues tienen cuentos hay. También como son como torcidos como se dice.

¿Qué piensas del lugar dónde vives?

Respuesta

A mí me gusta, me gusta mi casa porque es grande además nos ha ido bien con el negocio y todo. Y es que mi mami me ayuda porque ella me da plata los días que nos va bien para que yo compre lo que yo quiera y todo. Cuando ella amanece enferma a mí me toca salir a llevar el carro y traerlo solo y siempre es harto lo que toca subir y bajar ese carro.

¿Tus amigos te ayudan cuando tu estas solo?

Respuesta

Si, cuando pueden si porque ellos a veces se van a bailar y todo. A mi me invitan pero es que casi no puedo ir porque me toca llevarle plata a mi mamá. Pero cuando ella está en el puesto, ella me deja ir y todo. Ella me explica que uno se debe cuidar y todo

pero que ella no me dice que no valla porque yo le ayudo mucho y que pues ella no quiere que yo me aburra. Hasta cuando tengo guayabo me lleva el desayuno.

¿Tú crees que tienes la edad para estar en estos lugares?

Respuesta

Pues claro, no ve que a uno no le piden ni cedula ni nada, lo importante es que uno tenga plata para comprar y ya y si no le venden a uno hay amigos que se vuelven muy locos y pues buscan problemas entonces le prefieren vender a uno y ya.

¿Tu vez mucha violencia en tu barrio?

Respuesta

Si, harta es que la gente es muy loca por aquí, es que se toman un trago y hacen locuras pero también es que hay gente muy poderosa que pelea por sus cosas o pues cuando la gente pide cosas y no pagan y todo eso. Pero también hay mucho gamín que le roba a uno tras de que uno no tiene y que también las niñas no pueden estar muy solas porque uno sabe que le hacen coquitos a uno. Aquí a uno lo tienen vigilado porque mucha gente sabe que aquí hay gente de la guerrilla que eso gente pesada.

¿Cómo haces cuando llegas en las noches para que no te pase nada?

Respuesta

Pues es que uno ya sabe. Yo llego con cigarrillos en la mano y pues si me piden les voy dando y todo ya me conocen pero pues toca tener cuidado quien sabe que uno de esos se les cruce los cables y lo quiten a uno la plática y pues hay si me toca defenderme porque yo no me voy a dejar quitar nada aunque nunca ha pasado, yo sé que si les doy el cigarro no pasa nada. Cuando mi hermano se digna en ayudar está pendiente por ahí de uno y todo.

Tercera Entrevista

Fecha: 22/09/2012

¿Tú crees que puedes mantener tu casa solo?

Respuesta

Sí, claro yo trabajo desde los 10 años pero desde que mi mamá quedo embarazada me ha tocado solo porque yo sé que eso la pone enferma y todo y eso que ella si sale cuando está bien y todo pero llega mi papá y pues él se pone cansón. Es que yo no sé por qué mi mamá no lo deja él tiene otra familia, solo sé que vive lejos él se debería quedar por allá y no volver.

¿Eso te da mal genio?

Respuesta

Claro, porque él es muy fresco y yo no lo quiero mucho porque él no me trata bien ni nada y nunca me pregunta ni me da nada. Ese señor no sabe si voy o voy al colegio mi mamá le cuenta pero eso a él como que pues le da igual. Y es que él le pega a mi mamá y pues ella está embarazada entonces yo la defiendo pero él me pega. Por eso es que prefiero salir a la calle porque mi mamá se deja y todo pero lo sigue dejando entrar a mi casa.

¿Qué te gustaría cambiar de tu casa?

Respuesta

Que mi mamá nunca más dejara entrar a mi papá en la casa. Que yo puedo ayudarla en todo lo que necesite. Que si yo estoy más grande y el sigue viniendo yo me voy porque que yo no quiero tener más problemas con él. Ese señor es re grosero y le dice cosas muy feas y mi mamá no hace sino llorar y lo llama para que el valla a visitarla.

Cuando yo esté más grande yo no lo voy a dejar entrar a mi casa porque yo quiero darle todo a mi mamá.

¿Tú hablas con tu mamá para que no él no le pegue más?

Respuesta

Siempre me promete que si pero cuando yo no estoy lo deja entrar y ella cierra el cuarto pero él también llega tomado a golpear y mi mamá le abre y todo entonces yo le digo que no más. Porque yo no quiero mandarle hacer nada. Ella me dice que yo no puedo hacer eso porque no puedo dejar solo a niño que va a nacer, pero a mi ese señor no me ha dado nada.

Cuarta Entrevista

Fecha: 29/09/2012

¿Ya te has adelantado para poder pasar el año?

Respuesta

Si, la profe me dice que no falte mucho o que por lo menos me adelante con mis amigos y eso , pero es que solo hay problemas en mi casa porque mi mamá está enferma y me ha tocado trabajar duro para poder darle pa buses y todo, y si ve que mi papá ni llama.

¿Qué sientes cuando pasan estas cosas?

Respuesta

Yo lloro, pero pues toca solo o con los amigos es que pienso de verdad que mi mamá le importa más ese señor que nosotros, y yo trabajo es porque él nunca le ha dado nada y cuando yo estaba en la barriga de mi mamá ella trabajaba en casas y todo eso. Menos mal el papá de mis hermanos se murió y el dejó la casa a mi mamá porque

si no ella dice que me hubiera tenido en la calle. Y eso que las vecinas le hicieron recolecta pero yo no sé ella que le pasa.

¿Qué quieras hacer cuando seas mayor de edad?

Respuesta

No pues conseguir mejor trabajo y todo o montar más puestos y eso. y pues quiero tener novia también, pero pues toca es trabajar y pues ya con la cedula ya puedo conseguir más platica. Aunque a uno se le acercan a decirle que hay negocios para hacer más plata pero yo sé que es con vender cosas que no aguantan a los niños entonces eso si paila porque yo no quiero que me pase algo y mi mamá con ese señor sola.

Primera Grabación

Fecha: 06/10/2012

¿A ti te gusta trabajar pero que dicen tus profesores y pues tu mamá porque faltas al colegio?

Repuesta

A mí me gusta más trabajar porque es que en el colegio me aburro y es que las profes todo el tiempo es regañándolo a uno como si supieran lo que pasa en la casa y todo cuando uno es el hombre de la casa le toca todo. También que mi mamá me dice falta comprar o no hay para cosas y todo. Es que si no come mi mamá pues yo como voy a comer. Y mi papá pues lo que le digo que él no va a la casa es que no vive con nosotros entonces hay que hacerle. Las profes le dicen a uno que como va hacer el futuro de nosotros si no estudiamos y todo eso pero es que yo no quiero dejar de estudiar yo quiero validar para acabar más rápido. Es que mi papá no trabaja como

nosotros el solo sabe que aquí se le tiene todo y pues no. Mi papá no le digo que no tiene ni idea de si voy o no voy al colegio el solo sabe dónde es que es mi puesto de trabajo y ya. A mí me gusta venir acá los sábados porque ustedes son profes más chéveres y pues si ven que uno no viene lo mandan a llamar a uno y todo y pues que me ponen hacer cosas que en el colegio no hacen.

¿Qué te gustaría hacer si no tuvieras que trabajar?

Pues a mí sí me gustaría pues estar más tiempo con mis amigos del colegio, pero es que la verdad a mí no me gusta dejar sola a mi mamá y es que a mí no me gusta que ella salga a trabajar y eso yo quiero que ella se quede en la casa descansando y pues cuando nazca mi hermanito se quede cuidándolo y todo. Y es que todavía no sabemos si es niño o niña y pues si llega hacer niña toca es que se quede cuidándola porque las niñas pues toca cuidarlas muchísimo más y todo. Es que mi mamá ha estado mucho tiempo sola y también porque el primer marido la dejó también cuando mis hermanos eran pequeños porque él se murió. Y pues se consiguió ese señor pero el si no me parece que debería estar con mi mamá. Yo al él la verdad no lo quiero porque no ayuda en nada. Nosotros compramos unas cosas nuevas para el baño y pues si nos sigue yendo bien en las ventas lo ponemos en diciembre y pues estrenamos y todo. Y eso pues a él no le importa yo no sé cómo hace para no llegar donde esa otra familia que tiene y eso que queda es por la otra loma.

Segunda Grabación

Fecha: 13/10/2012

¿Cuándo estas trabajando que haces con tus amigos cuando estas aburrido?

Respuesta

Pues mis amigos son mayores que yo pues no por mucho pero sí. Nosotros apostamos monedas y pues también compro cosas para mí porque yo gano arto. Mi mamá no dice nada se ríe cuando le cuento que les gane. Así pues pasamos el tiempo. Yo sí creo que ellos venden otras cosas pero ellos no me dicen nada porque cuando no van a molestar al paradero me dicen que están haciendo pues negocitos más grandes. Yo si no me le mido y me han invitado arto a que yo vea que es lo que hacen pero la verdad yo no lo hago porque no quiero que mi mamá se preocupe y le haga daño al bebé. Lo que si no aguanta es que yo estoy trabajando y todo o pues jugando hay con mis amigos y si ella se pelea con mi papá se desquita con uno y empieza a gritar y que por que no me muevo que mire que toca comprar que yo no sé qué y si ve empieza a joder con cosas por culpa de ese señor. Y es que yo sé que ella a veces le da plata porque ella viene y mira cómo vamos y me pide cuentas y todo y se ha para la casa. Yo creo que el viene es para que mi mamá le dé para tomar.

¿Tu hermano ayuda a los gastos de la casa o te ayuda en el puesto de dulces?

Si, también pero pues a él le pagan de lo que ayude en las busetas no más, porque él también le gusta salir con las nenas y todo entonces él le gusta estar también por allá y hay días que no trae plata porque se la gasta toda por allá. Y al puesto pues yo no lo dejo acercarse porque él le gusta regalar cosas y eso o pes comerse los productos y pues así no se puede y es que él le da vueltas a mi mamá y cuando él trabaja casi siempre dice que no vende y pues a la gente que maneja los buses le gusta comer mucho paquete entonces mi mamá prefiere que pues yo me encargue de lo que ella ha conseguido si me entiende porque es el plante que ella ha conseguido.

Tercera Grabación

Fecha: 13/10/2012

¿Qué has hecho en los últimos días, diferente a trabajar?

Respuesta

Pues, la verdad que día me fui a bailar con mis amigos del paradero, pues hay conocí unas niñas y todo es que allá van mucha gente hasta niñas más pequeñas que yo. Y pues como yo llevaba mi platica pues nos tomamos unas polas y la verdad profe me emborrache y todo. Mi mamá me miraba y se reía porque me decía que pues que me veía chistoso y todo pero pues que siempre y cuando yo responda ella no me molesta por nada. Lo que pasa es que hay manes que no saben tomar y se arman peleas y todo. Y hay si me da miedo porque es gente que esta armada y todo eso. Y pues son chinos pequeños en unos videos todos raros pero andan armados y pues uno también no se la puede dejar montar, toca es no meterse con niñas que estén comprometidas con otros o pues que uno vea que ya tiene el cuento y todo. Pero me da risa es que las nenas también son celosas y pues entre ellas también se arman peleas pero ellas si son muy chistosas y ellas también están montadas de armas y todo eso.

¿Tú que piensas del comportamiento de estos niños y niñas que van a estos lugares?

Respuesta

Pues yo creo que están muy pequeños para estar tan armados y que pues que sean tan viciosos porque son todos loquitos pero son re peligrosos entonces a uno le toca cuidarse más de los amigos que de los mismos ladrones de barrio y es que además las niñas ahora también son súper paradas y ellas buscan es marido rápido y todo eso, y por eso es que tiene casi todas hijos y los dejan por allá votados. Y pues para que

tengan hijos si los van a dejar con otras personas aguantando hambre y todo pero la verdad eso a ellas pues no les importa es que también son todas locas. Pero hay unas que son re bonitas y todo.

¿Qué te gustaría cambiar del lugar dónde vives?

Respuesta

Pues que la gente no fuera tan mala y tan loca. Pues que mi hermanito o hermanita pueda ir al colegio y pues que no le toque tan duro como nos ha tocado a nosotros yo si lo voy a cuidar re arto y como yo soy el que llevo la platica a la casa me tiene es que hacer caso y todo. Y pues también que mi papá no vuelva a la casa y si vuelve que lleve por lo menos un pan o pues que ayude a lo que necesitemos en la casa. Porque ese man antes se pone bravo si uno llega sin plata. Y pues profe yo si quiero terminar mi validación y todo pero pues para seguir trabajando a lo honesto de las cosas. Porque la idea es cuidar a mi mamá y todo. También que no sea tan peligroso y que la policía ayude más a la gente que lo necesita porque por todo aquí se matan y pelean. La noche es una calentura por estos lados y más cuando son fines de semana que pues la gente toma re arto por acá eso es fijo que más de uno se enloquece y pues es donde pasan todas esas cosas. Y pues me gustaría arreglar más mi casita para que mi mamá pues este contenta y no sienta frio ni nada y que pues tenga la cocina que siempre ha querido y pues que yo trabaje para poderle dar a los dos lo que necesiten y ya.

Entrevistado N° 4

Edad 13 años

Primera Entrevista

Fecha: 08/09/2012

¿Dónde naciste?

Respuesta

Soy de Bogotá

¿Con quién vives?

Respuesta

Con mi mamá, mi papá y mi hermanita

¿Qué hacen tus papas?

Respuesta

Mi mamá y yo trabajamos vendiendo tinto en el comercio y mi papa es ayudante de obra.

¿Quién cuida a tu hermana menor?

Respuesta

Pues mi mamá, por eso yo salgo casi siempre solo al comercio a vender los tintos cuando llego al medio día del colegio. Pero hay días que mi mamá va conmigo y la bebé pero es que ella está muy chiquita para que mi mamá camine todo eso con el cargador.

¿Y tu papá como les ayuda?

Respuesta

Mi papá trabaja en obra pero lo que el gana no alcanza mucho porque el tiene que coger buses y todo eso para ir al trabajo. Y que la bebé pues hay que llevarla al médico y pues comprarle la leche y pañales por eso a mí me toca pues ayudar porque mi papá no puede solo.

¿Cómo te va con la venta con los tintos?

Respuesta

Bien, la gente ya me conoce y pues conoce a mi mamá y saben que nosotros pues le hacemos buenos tintos y todo. Porque hay gente que vende es solo agua.

¿Cómo haces para trabajar y estudiar?

Respuesta

Pues yo voy al colegio, salgo al medio día, y pues voy a la casa me cambio y pues almuerzo y salgo a vender los tintos como hasta las tres de la tarde. Luego voy hago tareas y pues por ahí a las cinco voy otra vez a vender pues lo que mi mamá haya preparado para la tarde luego llego a mi casa como a las seis y media y me pongo a terminar de hacer tareas y ya. Pues le doy la plata a mi mamá y ella compra lo de la comida y eso.

¿Te alcanza el tiempo para hacer tus tareas?

Respuesta

Pues sí, me toca pues es que casi no dejan muchas porque yo las hago muy rápido y pues a mí me rinde y todo y es que yo le pido prestado o algo a don Gerardo los libros que necesito y pues así me rinde en las tareas. Pero pues a veces me toca caminar para ir al internet entonces cuando termino en la tarde los tintos vengo rápido y me voy para la casa porque que el internet me queda muy lejos y pues mi mamá casi no me deja ir tan lejos.

Segunda Entrevista

Fecha: 15/09/2012

¿Cómo vas en el colegio?

Respuesta

Bien, yo tengo uno de los mejores puestos del colegio, porque me va muy bien y pues a mí me gusta responder con mis cosas. Y es que mis papas se ponen contentos al saber que pues me va bien y todo y pues así mismo son los premios que mis papas me dan. Casi siempre pues me compran un helado o pues me llevan a un parque grande y eso cuando mi papá descansa.

¿Cómo es la relación de tus papas?

Respuesta

Bien, ellos se llevan bien pues si pelean y eso pero mi papá pues solo cuando se va por allá a tomar es cuando mi mamá se pone brava que porque es peligroso cuando llega y tarde porque él sabe que es peligroso y todo pero pues él se queda por allá en el trabajo. Mi papá quiere arto a mi hermanita y todo y pues cuando no llega muy cansado pues me ayuda hacer tareas y todo eso. A mi mamá no le gusta ir donde mi abuelita la mamá de mi papá porque dice que ella es grosera y que pues nunca ha querido a mi mamá, ella dice que como mi papá pues le daba casi todo a mi abuelita y como nacimos nosotros pues ya no puede casi entonces mi abuelita dice que es mejor que nosotros estemos lejos que solo valla mi papá y ya.

¿Cuándo te va mal en la venta de los tintos que haces?

Respuesta

Pues mal, porque sabemos que nosotros pues digamos que tenemos que comer y todo y es que son diez mil pesos que se vende en tintos y pues eso ayuda re arto en el día pues para comprar pues lo que es la comida y el desayuno y es que con lo que gana mi papá alcanza solo para almuerzo y pues con los tintos se saca lo del desayuno y pues ya. Eso es lo que pasa cuando nos va mal en el comercio. Por eso hacemos

también lo de dos turnos pro que hay días que se saca más de los diez mil por eso hay que aprovechar cuando llueve y todo eso.

¿Tú eres muy callado en los refuerzos como haces para vender los tintos?

Respuesta

Es que a mí no me gusta la recocha ni la bulla, ni nada de eso, me gusta poner atención y todo para que las cosas me queden bien. Y pues es que cuando vendo pues a mí no me da pena ni nada de eso. Solo llevo saludo y pues como ya saben que les vendo el tinto me dicen sí o no. Y ya. A mí me molestan re arto en el colegio y pues hay niños que me molestan mucho y me dicen que soy nerdo y todo eso, que me da miedo hablar y que no sé qué cosas. Pero pues un día me toco coger a puños a un compañero y para que dejaran de molestar y pues llamaron a mis papas del colegio pero mi papá dijo que estaba bien que me defendiera que no me tenía que dejar de nadie y todo eso. Y ese día le dijo a la profe que ella sabía que yo era juicioso pero pues que tampoco yo me iba dejar por esos niños. Y pues todavía me dicen cosas pero yo les respondo y todo.

Tercera Entrevista

Fecha: 22/09/2012

¿Cómo va la relación con tus compañeros?

Respuesta

Pues, no pude ir a clase la semana pasada por que unos niños me cogieron piedra y pues me lastimaron el ojo y pues profe hay lo tengo negro y todo. Mi mamá fue hablar de que me dejaran tranquilo y eso porque la verdad yo no quiero ir al colegio si me

siguen molestando y pues si me siguen tirando piedras. Hay citaron a las mamámamás de los niños y todo. Y pues como que ya se calmaron y todo.

¿Observas muchas personas agresivas en el colegio y en el barrio?

Respuesta

Sí, es que la gente es muy grosera hasta las niñas son groseras eso que las profesoras las calman pero en los baños es donde más se encierran a pelear. En mi barrio se ve de todo uno escucha cuando se va adormir gente corriendo o pues gente gritando y pues tiros uno escucha que caen piedras y todo eso en el techo. Pues a mí me da miedo es por la bebé que ella se asusta mucho y empieza a llorar. Mi papá se asoma a la ventana y si el ve algo muy feo nos dice que nos pongamos a los lados de las camas y ya los cuatro nos quedamos quietos.

¿Te gusta el lugar dónde vives?

Respuesta

Si, a mí me gusta mucho pues mis amigos y yo pues la pasamos bien, mi casa es muy bonita mi papá dice que él quisiera vivir pues en otro lado y todo pero pues que la plata no alcanza y pues que él pudo comprar ese lote para que nos sintiéramos bien. Pero pues a mí sí me gusta y la paso bien. Y es que ya me conocen y todo para vender arto mis tintos y eso. Cuando yo sea más grande yo sí quiero que mi papá pues no trabaje tanto y yo poder ayudar en mi casa porque mi papa se levanta muy temprano y llega tarde que por que los buses van llenos y pues que a veces no hay carritos que lo suban. Montar un negocio en el comercio y pues vender más cosas que no sean tintos. Es que mi papá dice que gana poquito y que más encima cuando quieren le pagan

horas extras y cuando no recibe pues no puede decir nada, pero tampoco puede renunciar al trabajo.

Cuarta Entrevista

Fecha: 29/09/2012

¿Cómo van las cosas en tu casa y en el colegio?

Respuesta

Pues bien, en el colegio pues no se han vuelto a meter conmigo ni nada ellos pues como ven que me les paro y todo pues no se meten ni nada. Me toca es andar con mis cosas para todo lado porque o sino me las roban o pues se comen mis onces y toso eso. Unos primos que tengo en el colegio me están enseñando a pelear porque quiero dar puños y todo eso. Y es cuando yo sea más grande yo sí quiero ser policía o soldado porque aquí casi policías no hay y pues a mí si me gustaría castigar a esos que hacen daño y roban.

¿Por qué quieres ser soldado?

Respuesta

Pues es que cuando vienen soldados traen arto armamento y pues la súper pistolas y eso además la gente si les tienen miedo. Ellos cuando se enfrentan uno siempre ven en las noches como cogen a los malos y se los llevan y la gente aplaude porque unos después con los días se enteran que eran violadores o pues que eran personas malas. Y es que ellos llegan en secreto a mí sí me gustaría pues para que no le pasara nada a mi familia porque yo sé que es peligroso.

¿Te gustaría hacer otras cosas en cambio de vender?

Respuesta

Pues a mí si no me gusta vender porque a mí me gusta es dibujar y pues decorar mi habitación y eso. Pero pues son responsabilidades que mi papá me deja y que tengo que cumplir porque pues ya estoy grande y tengo que colaborar en las cosas que se necesiten en mi casita. Y yo sé que mi mamá le toco muy duro cuando estaba embarazada de mi porque ella solita salía a trabajar porque no había nadie quien le ayudara, y yo no quiero que vuelva a pasar esas necesidades.