NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN MEDIO DEL CONFLICTO ARMADO UNA SISTEMATIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES.

CINDY TATIANA DIAZ SASTOQUE

FRANCY PAOLA NOVA ALBA

LEIDY ESTEFANIA UMBACIA VARGAS

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ D.C SEMESTRE X PERIODO III– 2014

Dedicatoria

A Dios por permitirnos llegar a esta etapa tan significativa, a nuestros padres, hijo y esposo, por brindarnos su apoyo y ser la motivación a lo largo de nuestro camino universitario y proyecto de vida.

Cindy, Paola y Estefanía.

Agradecimientos

A nuestros maestros por su tiempo y trasmitirnos así, su conocimiento y sabiduría, los cuales permitieron el desarrollo de nuestra formación profesional.

Cindy, Paola y Estefanía

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN/ABSTRACT 9
INTRODUCCION 11
Justificación 14
Planteamiento del problema 16
Objetivos 18
General 18
Específicos 18
MARCO METODOLÓGICO 19
Tipo de investigación 19
Muestra 21
Instrumentos 21
Procedimiento 22
REFLEXIONES TEÓRICAS 25
REVISIÓN HISTÓRICA CONFLICTO ARMADO DEFINICIÓN Y ELEMENTOS 29
Violencia Definición y Características 29
Violencia en Colombia 36
Diferencia entre desmovilizados y desvinculados 39
Conflicto armado en Colombia 40
Consecuencias del conflicto armado en Colombia. 43
Grupos armados al margen de la ley 48
Reclutamiento de menores. 50
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS DIFERENTES USOS Y TERRITORIOS DE DESARROLLO DE NNA VINCULADOS AL CONFLICTO ARMADO. 54
Desarrollo y territorialización rural /urbano de niños, niñas y jóvenes en el conflicto armado en Colombia. 55
CAUSAS DE LA VINCULACIÓN DE NNA A LOS GRUPOS ARMADOS 63
Factores asociados a la vinculación. Patrones culturales. 66
Fenómeno de vinculación en los NNA colombianos, analizado desde las influencias políticas. 71
Niñez desvinculada en la actualidad dentro del contexto Colombiano 74
PROGRAMAS DE ATENCIÓN DE NNA DESVINCULADOS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA 77

Cómo se desarrolla la atención para la población desvinculada en Colombia. 78
Programas desarrollados en los tres últimos gobiernos 81
Programas de DDR en Colombia 85
Agencia colombiana para la reintegración (ACR) 94
PROYECTOS DE VIDA Y CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA POBLACIÓN NNA VINCULADA AL CONFLICTO ARMADO 98
Proyecto de vida 100
Características de proyecto de vida 103
Definición de proyecto de vida en situaciones extremas 105
Elección de proyecto de vida gracias a lo que ofrece el medio 105
Imaginarios de proyecto de vida 110
Consecuencias psicológicas en la desvinculación 110
Consecuencias psicológicas de acuerdo a su edad. 113
ALGUNAS CONCLUSIONES 115
PROPUESTAS A FUTURO 119
ANEXOS 120
Matriz 1: Matriz descriptiva 120
Matriz 2: Matriz analítica 147
REFERENCIAS 163

Tabla de figuras

Ilustración 1. Proceso de sistematización 12

Tabla de tablas

Tabla 1 Tipos de violencia y su impacto 35

RESUMEN/ABSTRACT

Este trabajo de grado pretende dar cuenta del proceso que llevan a cabo NNA, en medio del conflicto armado a partir de los siguientes objetivos: a) Establecer un proceso metodológico que oriente la búsqueda y análisis de las investigaciones que hablen de los menores en medio del conflicto armado. B) Reconocer los aspectos más relevantes en la población menor de edad vinculada al conflicto armado que oriente a futuras investigaciones.

El alcance de estos objetivos fue posible utilizando el proceso de sistematización, donde a partir de esta se logre identificar los aportes más relevantes entre otros, que permitan realizar un marco de análisis iniciando con un recorrido histórico del proceso de vinculación de NNA al conflicto armado en Colombia e identificando las diferentes formas de esta vinculación y diferencias de este fenómeno a nivel territorial y como cada individuo asume e interpreta un proyecto de vida a partir de cada experiencia. Se concluye entonces que el problema de guerra en Colombia sucede porque el conflicto se ha mantenido gracias a que se alimenta de NNA, los cuales al haber crecido dentro de las filas están convencidos que la única forma de construir país es por medio de la guerra.

Palabras clave:

Niños, niñas y adolescentes, proyecto de vida, víctimas del conflicto, vinculación, desvinculados.

ABSTRACT

This degree work seeks to explain the process holding NNA, in the midst of armed conflict from the following objectives: a) Establish a methodological process to guide the search and analysis of research that speak of minors in the middle of armed conflict. B) Recognize the most important aspects in the population under age linked to armed conflict to guide future research.

The achievement of these goals was possible using the process systematization, which from this is achieved identify the most relevant contributions among others, allowing an analysis framework starting with a historical overview of the process of linking NNA to armed conflict in Colombia and identifying different forms of this relationship and differences of this phenomenon at local level and how each individual takes and interprets a life from every experience. It is concluded that the problem of war in Colombia is because the conflict has been maintained by feeding on NNA, which having grown up within the ranks are convinced that the only way to build country through war.

Key Words:

Children and adolescents, life planning, conflict victims , bonding, detached

INTRODUCCION

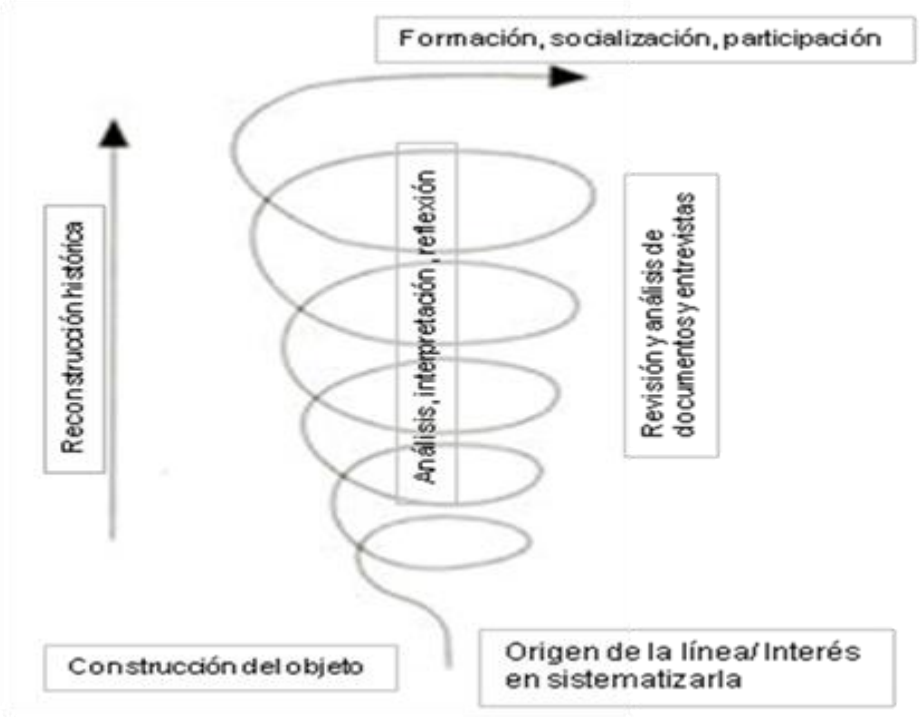
Para realizar un proyecto de investigación partiendo de un proceso de sistematización sobre alguna temática, experiencia o propuesta en particular, es necesario generar un medio de reflexión que conduzca a obtener aspectos de síntesis, problematización, teorización y posibilidades de acción. Según German Mariño, “la sistematización es hacer reflexión de la acción o en la acción, es una posibilidad que debe continuar revelándose. La teorización con frecuencia se empobrece cuando no se encuentra mediatizada por el análisis de la práctica”, (Fandiño, Portugal, & Roa, 2012).

Es así como se ha decidido utilizar la sistematización como medio de desarrollo y consolidación sobre las investigaciones que hablan de niños, niñas y adolescentes en medio del conflicto armado Colombiano, que pretende no sólo generar un trabajo descriptivo de corte cualitativo que haga un recorrido por las investigaciones y documentos históricos que construyan una teorización, sino que también dentro de esta construcción se plantee un carácter prospectivo, es decir una visualización de acciones futuras que permitan continuar con el proyecto, generando nuevas alternativas de conocimiento y práctica.

En la construcción de la definición de sistematización, distintos autores plantean que se trata de una construcción en espiral que define el objeto, en este caso niños, niñas y adolescentes en medio del conflicto armado que se ha planteado a partir del análisis de documentos, tesis, entrevistas, entre otros; permite la interpretación de la temática a

desarrollar orientado a la construcción, formación, participación y socialización de los resultados.

Ilustración 1. Proceso de sistematización



Fuente: (Fandiño, Portugal, & Roa, 2012).

A partir de la gráfica anterior se intenta mostrar como la sistematización no sólo consiste en un proceso de investigación y recopilación histórica para el desarrollo de la línea metodológica, si no que se plantea procesos de proyección que permiten la continuidad de la investigación en términos de creación de construcciones teóricas que den pie a nuevos campos de investigación y desarrollo dentro de la misma línea de niños, niñas y adolescentes en medio del conflicto armado. A continuación encontraran, entonces, la propuesta de

sistematización en tres tiempos, la cual consta de las siguientes secciones:

a) Reflexiones teóricas

b) Algunas propuestas a futuro

c) Algunas conclusiones

Aparte se encontraran la justificación, objetivos y pregunta problema que da origen a esta investigación y los lineamientos del marco metodológico que permitieron esta construcción. En cuanto a las secciones tradicionales de un documento final de tesis como son: marco teórico, resultados, análisis y conclusiones, están contenidos en la propuesta en tres tiempos.

.

Justificación

Colombia es un país marcado por los conflictos bélicos que desde la llegada de los colonos y la independencia, hasta el día de hoy, en donde las nuevas generaciones no conocen su vida ni su país sin la existencia del conflicto y la guerra, por lo tanto es cada vez más normal y más fácil de aceptarlo como parte de sus sistemas cognitivos, lo cual lleva a una problemática que aunque no es nueva si está adquiriendo un peso cada vez mayor, como lo es la participación activa de los niños niñas y jóvenes en el conflicto, ya sea o no a la fuerza, Taussing citado por (Castro, 2005).

Esta ha sido una problemática creciente en las últimas dos décadas en Colombia, datos de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) indican que estuvieron vinculados al conflicto o a las filas de grupos al margen de la ley alrededor de 6.800 jóvenes, por ende, hay gran interés por parte de las ciencias sociales y humanas de investigar procesos e historias de vida que experimentaban los niños inmersos en la problemática anteriormente mencionada, sin embargo no existe una sistematización rigurosa que dé cuenta de los adelantos a nivel de conocimiento y tratamiento de las categorías, y sintetice cuales son las principales conclusiones de estas investigaciones que han tratado este fenómeno .

Por lo tanto esta investigación, se preocupa desde lo teórico por comenzar a indagar teniendo en cuenta que este es un campo del desarrollo humano, pues el espacio del post conflicto es un espacio que

es importante revisar en la actualidad, por ende es necesario dar aportes a lo que implica pensarse en una sociedad a partir no sólo de lo que se construye en la academia, si no de lo que se construye con las poblaciones o grupos vulnerables.

La desmovilización en el Estado Colombiano principalmente está fundamentada en acuerdos entre el gobierno y los paramilitares que buscan dejar sus armas. Es posible recopilar documentos investigativos que permitan visualizar esta problemática, existen varias investigaciones al respecto, por lo cual vale la pena revisar algunas para saber qué es lo que se ha escrito y así sistematizar dicha información, (Vásquez, 2005).

Bajo este marco es posible entrar a conocer las construcciones culturales que hacen los jóvenes para entrar en la guerra y como se involucran en ésta, la mayoría de veces desconociendo este patrón político histórico y cultural, (Daza, 2010). Otro factor importante que se debe tener en cuenta es la necesidad de la población joven en zonas rurales que busca ganarse la vida de la forma más rápida que el medio les ofrece y para este fin la mejor opción es unirse a los grupos armados ilegales.

Por ende es necesario estudiar este fenómeno a partir de la sistematización para determinar cómo se presenta actualmente la participación de menores en el conflicto armado.

Planteamiento del problema

Es de gran importancia reconocer que hasta el momento se han realizado muchas investigaciones en torno a los niños, niñas y adolescentes en medio del conflicto armado, teniendo en cuenta que al revisar esta problemática los temas de investigación y las conclusiones varían desde el punto de vista del investigador y de la cantidad de situaciones que surgen en el conflicto armado, las historias e intereses no son los mismos, por ende, se intenta por medio de la sistematización dar un orden a la problemática según criterios de investigación, orientados a cumplir lo establecido en las diferentes categorías de análisis, que se mencionaran más adelante.

Al iniciar la revisión documental se puede evidenciar la semejanza que hay en cuanto a las categorías de orden teórico, el empleo de diferentes metodologías y en algunos casos las investigaciones llegan a tener un nivel descriptivo. Así, esta investigación intenta realizar una búsqueda más a fondo por medio de una revisión documental de los informes que enmarcan el tema, para hallar y comprender lo que se ha escrito, las categorías que se han empleado y que áreas se han explorado; orientar la investigación a lo que se ha desarrollado sobre el tema y así poder replicar o de alguna manera continuar investigaciones que estén muy conectadas con lo que se busca conocer para generar una fase de desarrollo.

De esta manera surge la pregunta: ¿Cuáles son las categorías y aportes que realizan las investigaciones desde las ciencias sociales en el

campo de los niños, niñas y adolescentes en medio del conflicto armado? Para poder resolverla se hará una revisión documental sobre los temas que sean directamente relacionados con el conflicto armado en Colombia y sobre todo con la participación de los NNA desde el inicio hasta la desvinculación.

Objetivos

General

Sistematizar las categorías y aportes de las investigaciones de los niños, niñas y adolescentes en medio del conflicto armado.

Específicos

- Establecer un proceso metodológico que oriente la búsqueda y análisis de las investigaciones que hablen de los menores de edad en medio del conflicto armado.
- Reconocer los aspectos más relevantes en la población vinculada al conflicto armado colombiano que oriente a futuras investigaciones.

MARCO METODOLÓGICO

El siguiente trabajo de investigación se enmarca en la práctica investigativa utilizando como método una construcción documental que, como se mencionaba anteriormente se conformó por tesis, documentos e información en fuentes primarias en el contexto de la investigación de niños, niñas y adolescentes en medio del conflicto armado.

Durante el proceso y desarrollo de la investigación, lo que se pretende es la recopilación y análisis de la información estableciendo criterios para la producción de conocimiento que guie la investigación con niños, niñas y adolescentes en medio del conflicto armado, donde se identifiquen factores que permitan la consolidación de conocimiento en cuanto al establecimiento y desarrollo de la población NNA envueltos en medio del conflicto armado. El proceso metodológico de sistematización entendido como proceso abierto permitió la conexión de elementos intervinientes de la memoria histórica de la investigación, para interpretar y descubrir la lógica que se ha venido dando en esta misma.

Tipo de investigación

En el presente documento se realiza una investigación de corte cualitativo, que en su primer momento permite describir componentes conceptuales y metodológicos que construyen la investigación niños, niñas y adolescentes en medio del conflicto armado y en segunda instancia generar conclusiones que permitan el desarrollo de nuevo conocimiento y de un sentido proyectivo para la continuidad de esta

misma. “Los métodos cualitativos se fundamentan en que el mundo social se construye a partir de significados y símbolos por lo cual la intersubjetividad es esencial en la investigación cualitativa ya que permite visibilizar reflexivamente los significados sociales”, (Fandiño, Portugal, & Roa, 2012).

La fundamentación de una investigación cualitativa está sujeta a una comprensión exhaustiva de las representaciones, significados y definiciones de determinada vivencia tal como la presenten las personas o en este caso las investigaciones y sus producciones de ello mismo, (Dominguez, 2000). Este estudio corresponde a un diseño de investigación transaccional descriptivo, ya que este diseño tiene como objetivo ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación.

“La intercepción de este diseño permite reconstruir y volver a integrar las partes de una totalidad, de una forma más amplia de la que se tenía al comienzo y descubrir nuevos significados y significaciones del fenómeno estudiado”.(Hernández, 2003 Tercera Edición), citado por,(Fandiño, Portugal, & Roa, 2012). Así se pretende en el presente documento, recopilar los antecedendes y el desarrollo de investigaciones sobre niños, niñas y adolescentes en medio del conflicto armado que permita entender los significados y modos de construccion contextuales que den paso a un entendimiento y orientacion hacia el mismo.

Muestra

El universo maestral estuvo constituido en su totalidad por 35 documentos relacionados con investigaciones disponibles en su mayoría en sitios web y centros de documentación, donde se obtuvieron artículos científicos, resultados de investigación, informes y trabajos de grado, el proceso con estos se constituyó en los siguientes pasos:

a) Acceso a la Información

b) Organización de La Información

La información cualitativa constituye el soporte que determina el actual estudio.

c) Manejo Documental

Se requirió previamente la definición del tipo de información documental que se iba extractar. Se definieron las temáticas a tratar creando una guía de búsqueda.

d) Muestreo

El proceso de muestreo se orientó en relación al proceso de selección documental, para la obtención de una muestra representativa dentro de la colección documental, los factores de escogencia de la muestra fueron, las temáticas abordadas por documentos y el principio de accesibilidad a los mismos.

Instrumentos

Los instrumentos se constituyen en matrices de análisis que permitieron organizar, y analizar la información obtenida, estas son:

Matriz 1: Matriz descriptiva

Consta de los siguientes apartados: título, autor, año y resumen.

Matriz 2: Matriz analítica

Está compuesta de los siguientes apartados: título, objetivo, resultados y aportes al proyecto.

Procedimiento

Construcción del proceso de sistematización

Se considera primordial identificar qué es y cómo se desarrolla ya que ésta, busca reconstruir la experiencia con el fin de tener una visión general y ordenada de la misma, interpretarla y generar nuevos conocimientos y una mejor comprensión de lo que se está realizando, por ende va más allá de ser una actividad únicamente encaminada a lo teórico o descriptivo y busca ser una lectura reflexiva organizada y documentada, (Villalta, 1999).

Dentro de este proceso son evidentes los siguientes momentos:

1.) Realizar una actividad reflexiva, para lo cual se puede acudir a elementos metodológicos de la lingüística textual, específicamente el análisis crítico del discurso (ACD).

2) Aplicar esta reflexión a un proceso concreto.

3) Organizar un conjunto de elementos (conocimientos, prácticas, datos, etc.), que estén desarticulados, dispersos o poco visibles, mediante una perspectiva crítica mediada por la reflexión.

4) implementar estrategias discursivas permite llegar a la sistematización, este proceso esencialmente participativo involucra a las personas relacionadas con la experiencia, (Villalta, 1999).

Lo anterior con el fin de realizar una reconstrucción ordenada de la práctica. En esta fase se genera, recopila y ordena la información a partir de la revisión de fuentes documentales que aporten elementos significativos a la reconstrucción, contextualización, ampliación y problematización de la práctica; para luego someterla al análisis e interpretación que permitirán fundamentar los nuevos conocimientos. Luego de revisar los documentos y para determinar cuáles son los pertinentes durante el proceso de sistematización, es necesario realizar un ejercicio de lectura que posibilite ubicar, diferenciar y organizar los datos según su afinidad, sus propiedades y categorías, para lo cual se van a utilizar matrices que permitirán organizar la información de acuerdo a etapas o periodos de tiempos e interpretar la finalidad de los textos que fueron analizados.

De allí realizar una socialización y comunicación de los resultados pretende dar a conocer la información más relevante encontrada durante el proceso de la sistematización de la información y la afectación que

puede tener en cuanto a los actores, y a la comunidad educativa interesada en el tema.

La presente investigación contó con las fases descritas en el apartado de introducción acerca de la sistematización, la reconstruccion historica, el analisis documental, la formación, la participación y la socialización de resultados, con el fin de consolidar la propuesta de sistematizacion en tres tiempos:

a) Reflexiones teóricas: se hace explícito el marco de referencia y plataforma conceptual sobre la que se ha constituido la investigación.

b) Algunas propuestas a futuro: Algunas posibilidades conceptuales e investigativas para ser desarrollados a futuro.

c) Algunas conclusiones: las cuales hacen referencia a lo epistemológico y conceptual e investigativo evidenciado en la sistematización.

REFLEXIONES TEÓRICAS

Estas reflexiones se dan a partir de los documentos que fueron procesados en dos matrices, la primera matriz consta de título, autor, año y resumen que hace referencia a la parte bibliográfica del documento, y la segunda matriz donde se analiza las investigaciones, para reconocer los objetivos, resultados y aportes que se dan en torno a una serie de categorías.

Las cinco categorías son

Revisión histórica conflicto armado definición y elementos, dentro de esta categoría surgen las siguientes subcategorías:

A) Violencia en Colombia
B) Diferencia entre desmovilizados y desvinculados
C) Conflicto armado en Colombia
D) Consecuencias del conflicto armado en Colombia
E) Grupos armados al margen de la ley
F) Reclutamiento de menores

Contextualización de los diferentes usos y territorios donde se ha desarrollado la población de NNA vinculada al conflicto armado, dentro de esta surgen la siguiente subcategoría:

A) Desarrollo y territorialización, rural urbano de niños, niñas y jóvenes en el conflicto armado en Colombia

Causas de la vinculación de NNA a los grupos armados, dentro de esta surge la siguiente subcategoría:

A) Factores asociados a la vinculación.
B) Fenómeno de vinculación en lo NNA colombianos, analizado desde las influencias políticas.
C) Niñez desvinculada en la actualidad dentro del contexto Colombiano.

Programas de atención de NNA desvinculados del conflicto armado en Colombia, dentro de esta categoría se desarrollan las siguientes subcategorías.

A) como se desarrolla la atención para la población desvinculada en Colombia.
B) Programas desarrollados en los tres últimos gobiernos
C) Programas DDR en Colombia
D) agencia colombiana para la reintegración ACR

Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población NNA vinculada al conflicto armado.

A) Proyecto de vida
B) Características de proyecto de vida
C) Definición de proyecto de vida en situaciones extremas
D) Elección de proyecto de vida gracias a lo que ofrece el medio
E) Imaginarios de proyecto de vida.
F) Consecuencias psicológicas en la desvinculación

G) Consecuencias psicológicas de acuerdo a su edad

La categoría Revisión histórica conflicto armado definición y elementos, hace referencia a como se describe el principio de crono sistema asociado al conflicto armado y como se han presentado diferencias a lo largo del desarrollo del conflicto. En esta categoría los aportes más significativos que se encontraron fueron de los informes de las siguientes investigaciones:

A) Teoría de Conflictos de Johan Galtung.
B) Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. Momento y contexto de la violencia en Colombia.
C) Contradicciones en la protección de los niños, niñas y adolescentes frente a la guerra en Colombia: una aproximación normativa.
D) Consideraciones sobre el paso a la vida civil de jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales.
E) El conflicto armado en Colombia.
F) Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia.
G) Una revisión teórica al conflicto armado.
H) Concepto de conflicto armado interno y seguridad jurídica.
I) Desvinculación de niñas, niños y jóvenes del conflicto: una responsabilidad de todas y todos.
J) Política nacional de reintegración social y económica para personas y grupos armados ilegales.

Dentro de los grandes aportes se referencian a continuación:

A) La investigación permite entender desde una mirada histórica y científica los componentes esenciales de la teoría de los conflictos que median en los procesos, y el origen de la violencia desde las diferentes perspectivas donde se mire permitió construir y esclarecer el concepto de violencia teniendo en cuenta la pluralidad de este para así poder orientarlo, dependiendo del uso que se le dé y como sea utilizado en un determinado contexto.

B) por medio del estudio de la violencia homicida en Colombia, encontrar una comprensión de la violencia como tal, y analizar los diferentes tipos de violencia que se pueden generar, permitiendo entender el desarrollo, historia, tendencias y condiciones de estas mismas, por ejemplo en este caso la violencia en torno al conflicto armado colombiano.

C) Evidenciar como se desarrolla el proceso de desvinculación y como son llevados a cabo por parte del gobierno colombiano para poder garantizar la atención integral a menor, así mismo qué programas se ofrecen para la prevención de este fenómeno y las repercusiones psicológicas que conlleva esta desvinculación, más adelante se desarrollara este apartado.

REVISIÓN HISTÓRICA CONFLICTO ARMADO DEFINICIÓN Y ELEMENTOS

Violencia Definición y Características

Para definir la violencia es necesario revisar la construcción conceptual que de esta se han hecho desde diferentes perspectivas, hay algunas aproximaciones del sentido común asociadas con como las personas definen la violencia, usualmente en Colombia se hace referencia a escenarios particulares como el conflicto armado, sin embargo desde las ciencias sociales o ciencias humanas se ha venido elaborando una serie de teorías para definir que es la violencia y qué la caracteriza en diferentes contextos y según actores que la ejecutan o participan en la misma. Dentro de la revisión se encuentran 4 grandes modelos que explican la violencia, un primer modelo recurre a las perspectivas epistemológicas o netamente teóricas, otro a las prácticas, otro de uso común y finalmente de corte investigativo.

El desarrollo de la guerrilla, la aparición en escena del tráfico de drogas y de los grupos paramilitares, entre otros aspectos, permiten justificar el elevado nivel de violencia que se vive en esta y comprender así el papel de la sociedad como generadora de enfermedad. Varios antropólogos entre ellos Taussing citado por, (Castro, 2005), consideran que los colombianos viven una cultura del miedo en la cual son permanentemente víctimas o testigos de la violencia. De esta manera, la violencia se convierte en un factor de mortalidad y morbilidad en la sociedad Colombiana.

Uno de los principales teóricos sobre los movimientos sociales, (Barrera, 2006), dice que la violencia es toda interacción social y que tiene como resultado el dañar físicamente (de manera intencional) a personas u objetos, o amenazarlos con padecer dicha suerte. Al igual que lo hace, (Bello, 2002), cuando dice que la violencia es una acción voluntaria para destruir la integridad física o moral de una o varias personas, y puede ser utilizada, entre otros aspectos, a nombre o interés de la nación, de la autoridad familiar o de una ideología en particular.

Esta última definición permite distinguir los tipos y estados de la violencia generados por el hombre: en primer lugar se observa una violencia abierta y directa con un origen identificable, y al otro lado, una violencia anónima y oculta con respecto a la cual todo el mundo evade la responsabilidad, ya que cada uno es un pequeño engranaje del todo. En segundo lugar nos muestra la sutilidad de los instrumentos usados con fines violentos, los cuales van desde empuñar un arma hasta firmar una orden de ejecución. En tercer lugar permite hacer una distinción entre los estados y los actos de violencia en los aspectos físico, psicológico y moral. Como vemos, la violencia tiene varias caras, entre las que se encuentran la sexuada, la simbólica, la privada y la pública o política, (Barrera, 2006).

La violencia pública o política, es la cara que más interesa revisar en el presente documento; ya que es la que engloba la violencia de carácter físico, moral y psicológico sobre una o más personas -o grupos sociales- que tiene por objeto la integración o exclusión de las víctimas a

un sistema social dado, y por lo tanto se utiliza como instrumento de cambio social, (Barrera, 2006).

Retomando los cuatro modelos mencionados anteriormente; que se refiere a las perspectivas epistemológicas o netamente teóricas, otro a las prácticas, otro de uso común y finalmente de corte investigativo, se encuentra que dentro de las perspectivas epistemológicas se plantea a Weber y se asume desde una dimensión política donde una definición corresponde a “el uso ilegítimo o ilegal de la fuerza”; esto para quienes no tienen la potestad o el monopolio sobre el uso de la fuerza concedido al Estado, para los que sí es llamada violencia “legitima” Weber, citado por (Trujillo, 2009)*.*

Una definicion de uso común requiere buscar una definición teórica y práctica que permita su utilización, Jean Claude dice, “Dentro del lenguaje común, en boca de los responsables de la justicia o del orden, la noción de violencia es todavía floja, imprecisa, elástica y sobre todo extensible a voluntad. A falta de una definición jurídica de la violencia, todas las significaciones que le son prestadas son fluctuantes y extensibles a voluntad, son permitidas” Claude, citado por (Trujillo, 2009).

Dependiendo de la mirada historica que se le da al concepto, cada tipo de sociedad da cabida a un tipo de violencia diferente con características propias de donde es desarrollada, y con la gravedad de ser definida desde una conceptualización vanal y evolucionada desde los mitos característicos de la edad de oro, que en este caso pretendian

explicar la violencia, como una pérdida de valores volviendose de corte más individual y menos relacional, se concentra poco a poco, en las manos de una entidad colectiva abstracta, desde esta perspectiva el Estado cuestionando porpone entonces, circunscribir el concepto y precisar sus contornos dando una definición más conforme a la significación original de la noción de violencia, (Trujillo, 2009), entonces dice:

"La violencia en sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien", (Trujillo, 2009).

Es claro que la violencia es transversal a todos los aspectos de la vida, ya que parte desde el interior de cada individuo y termina formándose en las relaciones sociales, se extiende en muchas de las formas de vida política, pero más específicamente se instala a profundidad dentro de la cultura, para Alain Pessin esta totalmente arraigado en la vida social, insistiendo nuevamente en la importancia del relativismo historico, Pessin, citado por (Trujillo, 2009).

Hablar de una definición de violencia desde un corte investigativo, permite citar a Galtung quien plantea una teoría de conflicto donde expone como en primer lugar los estudios para la paz y en segundo los estudios para el desarrollo, el primero se define como forma negativa, ya que sólo se centra en la reducción de la violencia directa, es decir evitar

el sufrimiento o afección a las necesidades básicas del ser humano, el segundo se centra en una proyección más allá de la satisfacción de las necesidades básicas humanas, busca medios para el desarrollo de estas mismas, también es basada en la reducción de la violencia pero tomándola desde dos perspectivas diferentes, la violencia estructural, y la violencia cultural, entendiéndose así como la versión positiva, (Concha, 2009). “Se entenderá por desarrollar el resultado de la compleja interacción entre la dotación genética del individuo, su propia actividad, sus oportunidades de aprendizaje, el medio social y cultural en que está inmerso y sus relaciones afectivas y motivaciones. Desarrollar no es crecer” (Concha, 2009).

Para Galtung una teoría de conflictos necesita una teoría de violencia, se basa en dos aspectos centrales, uno es hablar de la violencia vista desde el fracaso en la trasformación de los conflictos, entendiendo así que un conflicto puede ser una crisis u oportunidad, cuando hay una agudización negativa de este se convierte en violencia, o entendiendo a la violencia no siempre como un fracaso, sino como la fuerza que permite la expulsión de la energía dirigida a algún fin constructivo, no sólo para fines destructivos, o sea que son también oportunidades logradas a través de la violencia. (Galtung 1998), citado por (Concha 2009).

Para Galtung la violencia tiene una triple dimensión: Directa, Estructural y Cultural. Operando con estas tres dimensiones, se llama violencia a la “afrenta evitable a las necesidades humanas”, (Galtung

2003), citado por (Concha 2009). Aquí se expresa los tres tipos de violencia y su impacto en las necesidades humanas.

Tabla 1 Tipos de violencia y su impacto

	Necesidad de supervivencia	**Necesidad de bienestar**	**Necesidades identitarias**	**Nesecidades de libertad**
Violencia directa	Muerte	Mutilaciones acoso, sanciones miseria	Desocializacin resocializacion y ciudadania de segunda	Reprensión detención y expulsión
Violencia estructural	Explotación (matar de hambre)	Explotación (mantener a la población en permanente debilidad)	Penetracion segmentacion	Marginación fragmentación
Violencia cultural	Relativismo	Conformismo	Alineacion etnocentrismo	Desinformación analfabetismo

Tomado de Galtung 2003, citado por Concha 2009.

La violencia directa es la que se manisfiesta usualmente de manera física, pero tambien verbal o psicológica, es uno de los aspectos mas evidentes en cuanto a conducta visible, la violencia esteructural se puede definir como el ambito intrinseco cognitivamente elaborado que traza una linea en los sistemas sociales políticos y económicos, (Concha, 2009). La violencia cultural es: “aquellos aspectos de la cultura, en el ámbito simbólico de nuestra experiencia (materializado en la religión e ideología, lengua y arte, ciencias empíricas, ciencias formales, símbolos: cruces, medallas, lunas, banderas, himnos, desfiles militares, entre otros,

que pueden utilizarce para justificar o legitimar la violencia directa o estructural", (Galtung 2003), citado por (Concha 2009).

Violencia en Colombia

"Colombia vive hoy una situación de violencia generalizada. Las formas violentas de relación -caracterizadas por el predominio intencionado de la fuerza para la consecución de fines, con producción de daños a las víctimas- se han ido convirtiendo en predominantes tanto en los espacios de la vida privada como en los de la vida pública, e igual en las interacciones políticas que en las familiares, laborales y aún en las deportivas"(Agudelo S. F., 2003).

Como se mencionaba anteriormente, dada la diversidad, intensidad y cambios de contexto, resulta imposible un único análisis que comprenda todas las formas de violencia, por eso es útil delimitar cada tipo de violencia y a qué se refiere cada una de estas, las consideraciones presentadas serán a las diferentes violencias que ha vivido el país los últimos 25 años. El análisis de los homicidios constituye una parte fundamental en la comprensión de violencia en Colombia durante estos últimos años, se entiende como una de las formas más agravadas de violencia, ya que falta a uno de los derechos más importantes y es el derecho a vivir, automáticamente suprime los demás derechos (Agudelo S. F., 2003).

> Después de un descenso de las tasas de homicidio en el país al terminar el anterior período de violencia, reconocido hasta ahora en la literatura y el imaginario nacional como la época de la violencia y que se extendió desde finales de los cuarenta hasta mediados de los sesenta, las tasas de homicidio empezaron a

> incrementarse nuevamente a partir de mediados de los setenta. Justamente en el cuarto de siglo comprendido entre 1975 y el año 2000 los homicidios alcanzan niveles y promedios nunca antes registrados, (Agudelo S. F., 2003pag).

También en estos periodos se refleja como tres fenómenos nacionales impactan en el actual ciclo de violencia, “el problema narco producción, procesamiento, circulación y consumo de sustancias psicoactivas y adictivas consideradas ilegales; el conflicto político-militar, que implicó en un comienzo a las guerrillas y a las fuerzas armadas estatales y posteriormente a las organizaciones paramilitares y al conjunto de la denominada sociedad civil; y, en tercer lugar, el desarrollo y consolidación del modelo económico y de concepción del estado y de la sociedad sintética y globalmente denominado neoliberal” (Agudelo S. F., 2003).

Una solución al conflicto y violencia que se vive actualmente en Colombia tiende a ser complejo, cuando se evidencia el entrecruzamiento de intereses, motivaciones y actores, una salida básica y sencilla no es viable, tendría que ser de larga duración y alto costo, con esto no se quiere decir que es imposible si no es un tema que permite proponer un sistema complejo que tiene que ser desestructurado y revisado parte por parte (Agudelo S. F., 2003).

La violencia en Colombia tiene que ver con un aspecto ético importante, la relación entre fines y medios de donde se parte para generar un conflicto, entonces los principios defendidos y las acciones para implementarlos o derrumbarlos, el acatamiento ético indebido a los intereses particulares e individuales que no siempre se dirigen a un

mismo fin, forman parte de Las diferencias que permiten el desarrollo de una sociedad violenta. (Agudelo S. F., 2003).

Es evidente que en Colombia la violencia ha llegado a su punto de degradación intensa y progresiva:

> La destrucción indiscriminada de infraestructura ya no sólo del grupo enfrentado sino de poblaciones enteras, el desplazamiento forzoso de poblaciones, cuya intensidad y magnitud ha tomado el perfil de una tragedia humanitaria. La inclusión sistemática, aun a riesgo de sus vidas, de la población no implicada directamente en la confrontación, en especial niños y ancianos de uno y otros sexos. Y las violaciones casi sistemáticas a los mínimos éticos y humanitarios, en particular a la Misión Médica. Todos estos y muchos otros hechos en los cuales han incurrido los diferentes actores del conflicto armado interno que vive el país, sustentan el hecho incuestionable de su progresiva degradación, (Agudelo S. F., 2003, Pg. 34).

Cuando se habla de inclusión sistemática a población no implicada directamente en la confrontación, en especial a niños, es necesario hacer una revisión histórica y pertinente en nuestro tema, de cómo fue la vinculación de niños, niñas y jóvenes adolescentes en el conflicto armado colombiano, que hace su presencia aproximadamente dos siglos atrás pero, en el año de 1996 es el momento en el que es más notorio debido a los enfrentamientos que cada vez se hacían más fuertes entre las autodefensas y las guerrillas, comienzan una campaña de reclutamiento de menores de edad en todo el territorio nacional, “dicha situación reconfiguró al menor de edad como un objetivo de guerra perseguible al convertirse el mismo en un medio para lograr generar un aumento dentro del pie de fuerza en las organizaciones armadas al margen de la ley” (Bucheli, 2006, Pg.28).

Diferencia entre desmovilizados y desvinculados

Se debe recordar que el nombre de desmovilizado o desvinculado se le otorga a cualquier sujeto que opta por la elección de retirarse de grupos caracterizados por generar violencia para lograr sus objetivos; de esta manera se dice que son grupos ilegales, (Moreno M. A., 2009).

De este modo se puede dar paso a la aclaración de los dos términos. La etiqueta de desmovilizado hace referencia a la persona que voluntariamente decide dejar el mundo de la guerra y se vinculan a instituciones nacionales. Esta modalidad tiene gran apoyo del estado ya que busca la reintegración a la sociedad mediante actividades en las que se puedan desempeñar y así evitar que vuelvan a conformar grupos ilegales (Moreno M. A., 2009).

Por otro lado se encuentra la categoría de desvinculado que enmarca a las personas menores de edad que se han retirado de estos grupos al margen de la ley ya sea de manera voluntaria o de manera involuntaria; es decir por reclutamiento por parte de las fuerzas militares. Un aspecto de gran importancia es que estos jóvenes no tienen implicaciones jurídicas por ser considerados víctimas de un reclutamiento forzoso y la responsabilidad sería del estado colombiano por no brindar las condiciones óptimas en donde prevalecen los derechos de los niños (Moreno M. A., 2009).

Es de gran interés analizar estas dos categorías con grandes diferencias en cuanto a sus beneficios, es posible cuestionar entonces el sentido de responsabilidad de los sujetos menores de edad y los adultos.

Es decir que un menor puede hacer los actos que considere aceptables para él, de manera voluntaria o no, perjudicando a la sociedad y sin embargo el estado le brindara todas las oportunidades para su progreso sin importar cuál sea la manera en que se llevó a cabo su desvinculación por ser considerado víctima del conflicto armado. Se puede concluir entonces que no sólo existe diferencia por la influencia de ser menor o mayor de dieciocho años, también sus consecuencias que generan gran impacto en la reconstrucción de su vida como ciudadanos y por ende con los mismos derechos y oportunidades de una persona del común siendo tildado como delincuente.

Conflicto armado en Colombia

En el trascurso de nuestra independencia, el país sufre 10 guerras civiles en el siglo XIX, en medio de grandes pérdidas, humanas y económicas, se duda de si realmente valió la pena en términos de haber conseguido el objetivo. En el siglo XX, se genera el imaginario de que la guerra desaparece en todo el mundo después de un periodo de aparente calma, posterior a este se da en Colombia lo que se conoce como “violencia”, donde las fuerzas políticas cambian la intención de trabajar por un voto merecido a su labor como candidato y prefieren utilizar la fuerza física como medio de eliminación del oponente (Contreras, 2003).

En busca de un movimiento que se opusiera a las acciones inhumanas dadas por parte de las representaciones políticas que no daban cabida a la libertad de expresión e ideas, se da aproximadamente en los años sesenta la conformación de grupos guerrilleros que en

nombre del pueblo pretenden contraponerse a las ideologías por las cuales son obligados a vincularse en un acto forzoso, “con la notoria alteración de contexto, fines, métodos, fuerza y financiación que la prolongación del conflicto facilita, hemos ingresado al siglo XXI con la exacerbación del enfrentamiento y la irracionalidad de sus resultados” (Contreras, 2003).

Se entiende por conflicto armado, “la confrontación existente, por un lado, entre las fuerzas militares del estado y las agrupaciones armadas que, con relativa unidad de mando justifican, su actuar por la necesidad de una trasformación política, social y económica del país; así como entre estos y las fuerzas contrainsurgentes” (Contreras, 2003). Dentro de este conflicto se puede distinguir dos causas principales, unas objetivas y otras subjetivas, las primeras se entienden como los resultados cuantificables en pérdidas, como se mencionaba anteriormente, pérdidas económica, pérdidas humanas, pérdidas en términos de beneficios para el hombre, como por ejemplo, el dolor, mutilaciones, hogares destruidos, dentro de esta misma se considera un aspecto muy importante, y es la gran pérdida de la naturaleza por los diferentes actos que por medio de este conflicto se propagan y que directa o indirectamente afectan el desarrollo natural.

En segundo lugar las causas subjetivas que median en el desarrollo del conflicto armado hacen referencia a la voluntad política, que como aspecto fundamental está basada por un acto de beneficio propio que intercedido por el poder conforma un gran oponente llamado

estado para quienes pertenecen a los grupos subversivos, y que tiene como apoyo el desarrollo de condiciones de derecho que influye en el pueblo para hacer parte de esta línea. “es inocultable que situaciones de marginalidad, exclusión e injustica, inciden en el origen, pervivencia y justificación de conflicto en Colombia” (Contreras, 2003).

El análisis que se desprende a raíz del conflicto es, que no se ha logrado el control en la promiscuidad de poder político y económico en la medida que sobrepasan los límites de la legalidad, como tampoco el narcotráfico que en gran medida acobija uno de los actos que facilita y es una fuente de sostenimiento económico importante para la existencia de los grupos alzados en armas.

Al hablar de violencia en Colombia es necesario mencionar a los grupos alzados en armas que se ligan directamente con este aspecto, dejar de hablar de su participación en este fenómeno resulta imposible y como son combatidos por parte de la fuerza pública, el siglo XX será recordado como el hecho histórico más aterrador marcado por el desarrollo de las guerras, “hoy son miles las víctimas del conflicto armado; un país que se mantiene en el conflicto, que todavía no se da cuenta de la magnitud de su tragedia” (Daza, 2010). En 1949 la creación de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC), que se desplaza por todas las regiones amenazadas por los ataques reaccionarios, que en primera instancia promueve la creación de mejoras en las condiciones de vida en la población rural, mediante la “reforma revolucionaria agraria”, por otra parte lo grupos paramilitares

nacen para enfrentar una oposición más fuerte que los grupos opositores, (Daza, 2010).

Las FARC es uno de los grupos alzados en armas más antiguos de Latinoamérica, que en el año 2002 contaba con 17.000 combatientes y 10.000 milicianos, el ELN fue un grupo insurgente más pequeño que para esa fecha contaba con 3.500 combatientes. Los grupos paramilitares con cerca de 8.000 combatientes, y por parte de las fuerzas militares con un pie de 140.000 hombres entre administrativos y combatientes (Daza, 2010).

Teniendo en cuenta que la historia de violencia en Colombia lleva más de 40 años, es importante estimar las consecuencias tanto físicas como psicológicas que involucran a toda la población colombiana ya sean civiles, voluntarios o ingreso forzoso a estos grupos que se da en jóvenes y adultos, vale la pena resaltar que unas de las más importantes afectaciones psicológicas que se dan en los niños y jóvenes, involucra "los altos niveles de agresividad, ansiedad, incontinencia, depresión, miedo, actividad elevada, sobre dependencia, pobre actividad en la escuela, y perturbaciones de sueño entre otros síntomas" (Suarez, 2004, Pg. 54) citado por (Daza, 2010).

Consecuencias del conflicto armado en Colombia.

Como se ha mencionado anteriormente el conflicto armado en Colombia a lo largo de la historia, ha impactado a la sociedad con daños físicos y psicológicos. Son muchas las historias de miles de colombianos que han sufrido y han sido parte de esta dolorosa guerra, sus familias

que directamente se ven afectados y la comunidad en general. Muchas personas sin importar su género, edad, condición económica o su lugar de origen han presenciado asesinatos de familiares o conocidos, amenazas, secuestros, reclutamientos, abusos sexuales, torturas; la violación de los derechos humanos que aunque parezca ilógico otras personas llegan a apoderarse de la vida de las personas y por ende tomar decisiones a su parecer, (Histórica, 2013). A continuación se mencionaran algunos efectos que se generan a partir del conflicto armado.

Al hablar de daños físicos es trágico saber a qué nivel pueden llegar las personas con tal de conseguir lo que quieran. Se habla de mutilaciones a causa de las minas antipersonales, a causa del conflicto la pérdida de la vista, la audición, lesiones graves, agresiones, abuso sexual, embarazo, aborto, desarrollo de enfermedades y en muchos casos la muerte.(Histórica, 2013)

Los daños psicológicos son de grandes magnitudes y notorios en las víctimas. El miedo es la emoción más constante en las personas que viven más de cerca el conflicto, impidiendo que sigan su vida, su cotidianidad de manera normal. En muchas ocasiones el miedo generó que las personas incorporaran mecanismos como el silencio, que evitaran la participación en la política, que evitaran las denuncias y la búsqueda del cumplimiento de sus derechos, (Histórica, 2013) Se mostró y mentalizó que el mundo es un lugar inseguro, de desconfianza y completamente injusto. Ibáñez y Díaz mencionan:

> “lo más perturbador de la guerra, para la población que la sufre, es la desestructuración brusca de la vida cotidiana, por ausencia de casi todos los referentes habituales, y la inseguridad absoluta sobre el futuro, el trabajo, los amigos, la familia, incluso la integridad física y la vida se tornan confusos, por la posibilidad de su pérdida, en frágiles e inciertos. Las creencias y costumbres son puestas en cuestión y la supervivencia es la máxima prioridad.”(Ibáñez & Diaz, 2010, Pg. 28)

Se produce la angustia y la tristeza en cuanto al desconcierto de su futuro, los posibles ataques, el desconocimiento del paradero de familiares y la pérdida de los seres queridos. Estas vivencias tienen consecuencias en los procesos de concentración, atención y memoria, también se reflejan alteraciones en el sueño, pesadillas, la pérdida del interés, desórdenes alimenticios; en algunos casos se da el consumo de bebidas alcohólicas, sustancias psicoactivas con el fin de evadir estas situaciones que generan gran malestar en las víctimas. También se evidencian los sentimientos de odio y rabia, por las vivencias de impotencia ante los crímenes atroces, la injusticia al notar que los victimarios en muchos casos no sólo quedan libres sino que reciben beneficios del mismo estado como lo es la desvinculación y la desmovilización.

Los sentimientos de odio y rabia en ocasiones se pueden mostrar en conflictos con las familias, dificultad en la convivencia; a veces se da la necesidad de venganza y los pensamientos psicóticos porque simplemente no es posible asimilar con facilidad una situación que por decisión de otros se ven afectados de manera desmesurada. La culpa igualmente se da por pensar en lo que se hubiera podido hacer, se quita responsabilidad a los verdaderos culpables en medio de la

desesperación. A consecuencia de esto se puede generar el descuido de la apariencia personal, la pérdida de la autoestima, el desencadenamiento de enfermedades; el desarrollo de una depresión y posibles suicidios y sobre todo la imposibilidad de traer a su mente momentos de tragedia. (Histórica, 2013)

Las personas afectadas suelen tener dificultad para continuar siendo personas autónomas y seguras de sus decisiones su capacidad de liderazgo. Así, se muestra como las personas cambian su mundo, su vida de manera involuntaria, que estas situaciones obligan a que tengan comportamientos no habituales.

La violencia, el conflicto y en general la guerra además causan percances morales definidos como: “toda modificación dolorosa del espíritu, consiste en profundas preocupaciones, o en estados de aguda irritación que afectan el honor, la reputación y el equilibrio anímico de las personas que incide en la aptitud del pensar, de querer o de sentir”, (Ghersi, 2002), Las personas que hacen parte de estos grupos y hasta las víctimas tienen que someterse a humillaciones, a ir en contra de sus principios y sus valores; el daño moral también se puede percibir en el discurso de justificación por parte de los victimarios en cuanto a sus devastadores crímenes. Bandura en su teoría de la desconexión moral plantea que las personas en ocasiones al hacer actos inhumanos pueden asimilarlo para ellos mismos como algo correcto. Las personas tienen la capacidad de conectarse y desconectarse con la moral; por eso

se propone cinco mecanismos, tres de ellos intentan mostrar las conductas perjudiciales como buenas conductas.

El primer mecanismo es la justificación moral, que se da mediante el discurso para validar las acciones las conductas destructivas, es lograr que las personas acepten ideas absurdas para que cometan atrocidades. El segundo mecanismo refiere a usar un lenguaje diferente, eufemismos para desviar la atención de los actos que cometemos; el tercer mecanismo es hacer comparaciones ventajosas en donde la sociedad se ve por debajo de un acuerdo justo, entonces aparecen las personas que se oponen a las decisiones de los mandatarios (Bandura, 2013).

Estos tres mecanismos pueden en ocasiones ser convincentes y afectar la moral de las demás personas. Los otros dos mecanismos buscan atribuir la culpa a la victima de esta manera sienten que hacen lo correcto y lo justo. El cuarto mecanismo quiere evadir la responsabilidad de los actos, o trata de excusar los actos incorrectos porque se hicieron en grupo, es decir no siente culpa porque se da responsabilidad a los demás. El quinto mecanismo trata de ver las consecuencias de los actos para negar o minimizar los efectos dañinos para que la moral no se active, (Bandura, 2013). Las afectaciones son muchas pues se perjudica la dignidad de las personas al ver que existan justificaciones a crímenes atroces que van acabando con el bienestar de la sociedad.

Los niños, niñas y jóvenes adolescentes (NNA) han vivido experiencias devastadoras como observar los asesinatos de sus padres, familiares, la quema y destrucción de sus hogares, de animales y objetos

personales; han sufrido abuso y explotación sexual generando confusión entre el sexo y el amor, se asimila la sexualidad de manera negativa, reclutamiento forzoso o voluntario(un niño no está consciente de las decisiones y consecuencias que trae, muchos son reclutados con engaños y falsas esperanzas y entrenamiento para una guerra, en otros casos son raptados de sus familias y tienen que presenciar actos imborrables.

De esta manera se pueden encontrar los jóvenes rebeldes con sentimientos de rabia y sobre todo en muchos casos la necesidad de venganza siendo una guerra sin fin. Afecta el futuro y el desarrollo óptimo de los individuos generando inseguridades y desconcierto de la vida que se les asignó.

Aparece el encierro la desconfianza y el pensamiento de que todos quieren hacerles daño, el consumo de sustancias psicoactivas. Los espacios para su óptimo desempeño se fueron desalojando porque muchos NNA tuvieron que abandonar sus escuelas, perdiendo la inocencia, los espacios de juego se limitan (Histórica, 2013) Debido a esta guerra se evidencia como en los NNA se afecta el futuro, el desarrollo como persona y la violación de sus derechos.

Grupos armados al margen de la ley

Los grupos guerrilleros más destacados son: El ELN, Las FARC, EPL, y El M19, (Trejos, 2013). En palabras de Trejos “el estado nunca ha controlado los monopolios clásicos, que, se supone son la pretensión

estatal en cualquier sociedad, violencia, dominio territorial, justicia y tributación."(Trejos, 2013)

Según el congreso de Colombia el cual decreta, en el artículo 10 "facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación", (Congreso de colombia, 2005). Y por ende refiere que, "Se entiende por grupo armado organizado al margen de la ley, el grupo de guerrilla o de autodefensas, o una parte significativa e integral de los mismos como bloques, frentes u otras modalidades de esas mismas organizaciones, de las que trate la Ley 782 de 2002"(Congreso de colombia, 2005).

Tomando como base esta definición, es posible identificar que en Colombia estos grupos armados son quienes originalmente han generado guerras internas, pues al estar al margen de la ley se convierten en un factor influyente en los problemas políticos, económicos y sociales del país, lo anterior lo sustenta, (Torres, 2007) quien argumenta; "tradicionalmente las guerras internas se han presentado cuando existen grupos que son capaces de organizarse para luchar en contra de la institucionalidad". De ahí que se genere la lucha entre las fuerzas que defienden al estado y las que luchan en contra de este; buscando imponer sus ideales.

En este orden de ideas se evidencia la importancia y el impacto que han generado estos grupos de violencia dentro de la historia de

Colombia. Las alternativas que tienen los jóvenes para vincularse a estos movimientos son muchas, con diferentes propuestas e intereses pero que a la final generan algo en común y es el conflicto; por más absurdo que sea para muchas personas, algunos jóvenes sienten que es la mejor decisión para su futuro.

Reclutamiento de menores.

Se habla de reclutamiento cuando hay una vinculación constante de niños, niñas y adolescentes (NNA) en grupos armados, esta acción se lleva generalmente a acabo en las zonas rurales de Colombia, se ha asumido que se puede dar por la fuerza o el engaño. Algunas posiciones desde lo investigativo y conceptual asumen que actores de la guerra sacan provecho de las condiciones de ser niño, como lo son la falta de conocimientos, la pobreza, la necesidad de supervivencia, dinero fácil, venganza, la idealización de llevar un uniforme entre otros deseos en parte inocentes de niños y niñas (Republica de Colombia-Derechos humanos, 2011).

A continuación se intenta conocer las construcciones culturales que hacen los jóvenes para entrar en la guerra y como se involucran en esta, la mayoría de veces desconociendo este patrón político, histórico y cultural, (Daza, 2010). Ahora bien, una construcción cultural arraigada en los jóvenes que se vinculan a la guerra dentro de grupos ilegales es la absoluta soledad, la creencia de que en el mundo no hay amigos, lo que conduce a una desconfianza permanente y falta de identidad que genera además una violencia preventiva, lo claro está, es una radical

insolidaridad del género humano y la creencia que “todos se quieren hacer daño con todos”.

Otro factor importante que se debe tener en cuenta es la necesidad de que la población joven en zonas rurales busca ganarse la vida de la forma más rápida que el medio les ofrece y para este fin la mejor opción es unirse a los grupos armados ilegales. Siguiendo en la misma línea, el punto que se toca ahora es el de la obediencia y el respeto que deben tener los jóvenes tanto dentro de las filas del grupo al que pertenezcan como cuando no pertenecen a ninguno, esto es debido al uso de las armas como herramienta coercitiva, con la cual infunden miedo y no mantienen una armonía mediante la seguridad, la cohesión, la justicia, sino por medio de la intimidación y la capacidad de dominar con este. Los jóvenes sienten la necesidad de pertenecer a un grupo al margen de la ley por el interés de ganar el respeto generado a fuerza del miedo, y no ser él quien tenga que “agachar la cabeza”, (Pieschacón, 2006).

Por lo tanto, se conoce por los niños y jóvenes de zonas vulnerables donde el influjo de estos grupos es superlativo, que el orden es guardado por ellos de la misma forma violenta que ya se mencionó, y es más simple comprender esto si vemos que en nuestro país la violencia como forma correctiva es ampliamente aceptada en la mayoría de los círculos, ejemplo de esto es el castigo de un padre a un niño en el que le dice “ ahora te duele pero luego me lo agradecerás” mientras lo golpea, esto no sólo se justifica por el agresor en este caso el padre,

pues el mismo agredido al saber que no actuó bien justifica este proceder.

Por último, dentro de las concepciones culturales que forman los niños y jóvenes que se unen a los grupos armados ilegales, hay que decir que ellos al vincularse a la guerrilla lo hacen como un tránsito de la vida de niños a jóvenes, que de ninguna manera están esperando llegar a la victoria final como grupo. El ingreso en realidad en muchos casos es más anecdótico, por la finalización de una relación por las ansias de demostrar que ya son grandes, o como un rito de iniciación donde se les permite mostrar su masculinidad en el caso de los hombres y en el de las mujeres abandonar la violencia física y sexual de sus casas, en ambos casos lo más importante es pasar de ser víctimas a victimarios, (Pieschacón, 2006).

Cuando se habla de reclutamiento a menores: “todo reclutamiento es forzoso, es una violación a los derechos de los niños.”(Luna, 2012, Pg. 46). Así, pensar en las diferentes aristas que asume esta compleja dinámica social de menores vinculados a escenarios de conflicto como actores principales o activos merece una reflexión particular de las implicaciones. Tradicionalmente se ha hablado de dos grandes opciones frente al reclutamiento a menores; la primera asociada a motivaciones generadas por el poder o por el dinero, la segunda en relación con la obligatoriedad o a una voluntariedad forzada.

Algunos teóricos como, (Marin, 2011) plantea que la participación de niños y niñas en grupos armados es de gran beneficio y conveniencia

para los autores principales de esta guerra; ya que resultan ser un personal fácil de satisfacer en cuanto a sus intereses económicos y proyecciones de vida. Teniendo en cuenta que la participación de los menores en estos grupos implica que sus derechos fundamentales sean violados como el de tener una familia, una vida digna, una educación adecuada, el derecho a la protección contra toda clase de explotación y/o abuso sexual; y un sin fin de códigos que deberían prevalecer en la vida de cualquier niño. El simple hecho de no tener la magnitud del significado de violencia y las consecuencias que trae, (Marin, 2011).

El ingreso de menores a los grupos al margen de la ley puede radicar en la calidad de vida, insuficiencia de los sistemas educativos, de salud, problemas familiares, económicos y psicológicos este último se puede dar por venganzas; o simplemente pensar y de alguna manera admirar estas personas por la presencia de autoridad muchas veces sustituyen a las autoridades estatales en temas de seguridad y protección, también generan respeto y miedo y angustia en la sociedad. Lamentablemente muchos niños y jóvenes van aceptando las armas y la violencia como único camino para obtener lo que quieren, (Marin, 2011).

Así, se puede decir que las labores otorgadas no son nada adecuadas para un menor, que afectan y emergen cambios psicosociales en cada menor por lo tanto se evidencia que los derechos de los niños están siendo sesgados por otras personas que simplemente hacen cada vez más daño a la sociedad. No es claro como una persona con capacidad para comprender la dimensión de las cosas o por lo

menos que ya saben cómo es presenciar actos de completa violencia, ingresen forzadamente o no a niños que simplemente no tienen su personalidad definida; estos menores deben realizar tareas como ser informantes, extorsionar, robar, agredir y en muchos casos acabar con la vida de alguien que ni siquiera conocen. Esto en ocasiones es remunerado, pero también con más frecuencia a cambio de nada. (Valencia, 2010). Cuando es claro que el dolor, el sufrimiento y mucho menos la vida de alguien no tiene ningún valor económico.

Las personas que abandonan los grupos armados suelen tener dificultad para adaptarse a las reglas y al marco legal que exige el pertenecer a una sociedad. Los rasgos psicológicos de alguien que está iniciando un proceso de reinserción, son la consecuencia de los contextos en los cuales se han desarrollado; bien sea en el contexto familiar, social, cultural, económico o político. En los jóvenes desvinculados se puede evidenciar la violencia como manera de mecanismo de defensa, sus pensamientos de injusticia, rencor e inequidad obstaculizan el progreso de satisfacer las necesidades básicas, (Conpes, 2008).

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS DIFERENTES USOS Y TERRITORIOS DE DESARROLLO DE NNA VINCULADOS AL CONFLICTO ARMADO.

En esta categoría se encuentran documentos relacionados directamente con la participación de los NNA a los grupos armados, las causas de su posible vinculación, experiencias y procesos de

desvinculación. También habla de los factores psicosociales y el contexto que rodea a los menores.

En esta categoría los aportes más significativos que se encontraron fueron de los informes de las siguientes investigaciones:

a) Para Niñas, Niños Y Jóvenes En Medio Del Conflicto Armado ¡Una Escuela De Oportunidades!

b) Fortaleciendo La Educación En Ambientes Adversos. La Apuesta Educativa Del Departamento De Antioquia.

c) La Infancia Perdida En Colombia: Los Menores En La Guerra.

Dentro de los grandes aportes se referencian a continuación:

La autora Ximena Pachón se refiere a los menores pertenecientes a los grupos armados como “niño soldado.” Es posible poder conocer algunos aspectos relacionados a las edades, sus procedencias, cifras y porcentajes relacionados con las causas de vinculación, y actividades realizadas.

Desarrollo y territorialización rural /urbano de niños, niñas y jóvenes en el conflicto armado en Colombia.

Aunque este fenómeno de vinculación afecta en general a todo el país, se encuentran algunas diferencias en cuanto a la dinámica de incorporación de los niños, niñas y jóvenes en el país, según, (Vargas & Carvajal, 2004). Esto obedece a que los espacios urbanos poseen características históricas, culturales y sociales diferentes a los espacios

rurales. Por ende estas condiciones que rodean a los menores los convocan a la vinculación a estos grupos.

En la ciudad, se genera vulnerabilidad de los menores, dada la estructura familiar conformada por menos integrantes que una familia del sector rural, lo cual facilita la ausencia de los padres quienes dejan el cuidado de sus hijos a abuelos, tíos entre otros o a personas ajenas al núcleo familiar, por ende al no ubicar un núcleo familiar estable, estos menores buscan otras opciones de vida saliendo a temprana edad de su hogar enfrentándose así a la supervivencia de forma que intentan sobrevivir valiéndose de trabajos informales y encontrando a su paso escenarios y opciones de drogadicción y delincuencia común.

Siendo este primer escenario el que les permite encontrar armas y vincularse a grupos delincuenciales como pandillas y con el paso del tiempo su habilidad con las armas les permite ser blanco de los grupos al margen de la ley quienes posteriormente los reclutan o permiten el ingreso al grupo armado de mayor organización como guerrillas o paramilitarismo, (Vargas & Carvajal, 2004).

Luego de estar dentro del grupo armado, la mayoría de jóvenes cumplen la función de milicianos urbanos según, (Vargas & Carvajal, 2004). “Los objetivos de su labor dependen de la filosofía y del fundamento político de cada organización. Generalmente, se dedican al control y la vigilancia”.

“En su dinámica cotidiana urbana, las milicias ofrecen protección a cambio de dinero comerciantes, comunidad, etcétera y suelen hacer llamados de atención a ladrones, delincuentes comunes, drogadictos, etcétera”, ([Procuraduría e ICBF, 2002).citado por, (Vargas & Carvajal, 2004).

En el campo por el contrario, se genera una dinámica familiar diferente para estos menores, pues los núcleos familiares son más extensos y se generan escenarios de violencia intrafamiliar, abuso sexual y el maltrato físico y posológico entre otros. Por esta razón y al existir mayor presencia e influencia de los grupos armados al margen de la ley en las zonas rurales son más proclives a ser reclutados o vincularse, pues según (Vargas & Carvajal, 2004), existe poca presencia del estado en estas zonas, los grupos armados al margen de la ley se posicionan y por consiguiente influyen e imponen sus posiciones políticas y consiguen que la población acceda.

En estos casos, los menores son utilizados para laborar en los cultivos ilícitos donde se busca obtener ingresos económicos para sí mismos y para sus familias. Como se sabe en las áreas rurales, la labor agrícola es una de las actividades más productiva para los jóvenes sin embargo no es visto por los menores como una labor atractiva ya que no reciben dinero por desempeñar esta labor, pues deben aportar al mantenimiento familiar y no es bien remunerada. A diferencia de los cultivos ilícitos ubicados en las zonas donde se presenta presencia del grupo armado, entre otros además de las disputas de zonas ricas en

recursos naturales y donde se puede dar la explotación de carbón, petróleo entre otros. Y es justamente donde se le presenta al menor el dilema de pertenecer a un bando u otro, pues debe integrase a alguno ya que de esto depende su seguridad, (Vargas & Carvajal, 2004).

Se logra identificar entonces que son las comunidades campesinas las más afectadas por el conflicto armado, pues se evidencian los desplazamientos forzosos, y el despojo de tierras entre otros.

Según (Rojas & Sánchez, 1998) citado por (Vargas & Carvajal, 2004, Pg. 19), "El uso ilegal de la fuerza ha sido una constante de los conflictos por la tierra en Colombia. La extensión y la expansión en zonas colonizadas por campesinos, son procesos que casi siempre están unidos a fenómenos de violencia"

Ahora bien, haciendo un recorrido por las principales regiones del país se evidencia la vulnerabilidad de unas más que otras. (Vargas & Carvajal, 2004). Mencionan que Cauca, Meta y Bolívar son regiones caracterizadas por su diversidad social, económica, cultural y por su pluralidad étnica. Asociado a lo anterior se encuentra la acentuada historia de violencia en estos tres departamentos pues de refleja el desarrollo del conflicto del país ya que; "tanto los miembros de los pueblos indígenas como los integrantes de las comunidades afrocolombianas y los campesinos siguen padeciendo una intensa victimización", (Vargas & Carvajal, 2004, Pg. 19).

El informe de la alta comisionada de la ONU (2001) para los derechos humanos en Colombia citado por (M. Carvajal; C. Vargas., 2004) indicó:

Los miembros de los pueblos indígenas como los integrantes de las comunidades negras siguen afrontando situaciones difíciles, en las cuales se combinan el desconocimiento reiterado de sus derechos económicos, sociales y culturales con múltiples y frecuentes agresiones a sus derechos civiles y políticos. a ello debe agregarse que dentro de las zonas del territorio nacional donde se vive con mayor intensidad el enfrentamiento bélico, las minorías étnicas siguen padeciendo una intensa victimización por obra de combatientes de todas las partes en conflicto, (Vargas & Carvajal, 2004).

Por lo tanto son pocas las opciones que se presentan para estos grupos de personas resultando como única opción para salvaguardar las vidas de sus familias y las propias, colaborar con las exigencias de estos. Pues según la ONU (2001) citado por (Vargas & Carvajal, 2004), se conoce de casos de homicidio de algunos líderes indígenas que adoptaron posiciones autónomas con respecto a los actores armados. Entre el año 1991 y febrero de1998 se reportaron 303.

Aunque para el caso de la vinculación de estos niños y niñas se menciona que el porcentaje es bajo, comparado a otras poblaciones como las campesinas.

La vinculación a estos grupos es voluntaria en la mayoría de los casos y cuando es forzada parece responder a la necesidad del respectivo grupo armado de contar en las filas de combatientes con personas conocedoras del territorio. En ambos casos de ingreso voluntario o forzado, las comunidades indígenas se organizan con el fin de solicitar al actor armado la devolución de los niños y niñas a la comunidad.

Por otra parte en Antioquia el fenómeno de vinculación se genera según (Rodríguez, González, & López., 2014) con gran influencia ya que esta región en particular debido al narcotráfico que tuvo epicentro en Medellín y al estar mezclado con paramilitarismo y guerrillas y el cual se mantiene y se destaca por mantener la mayoría de zonas del departamento como violentas, genera así mayores probabilidades en los menores de vincularse a pandillas y resguardarse en las comunas donde las actividades productivas son insuficientes y hay altas tasas de desempleo y surge la cultura de la ilegalidad, ya que según, (víctimas, 2011), datos reportados por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, para 1985 Antioquia ocupaba el segundo puesto a nivel nacional, después de Bogotá D.C en actos terroristas (atentados, combates y hostigamientos) con un total de 23 casos, y el primer puesto en amenazas, desaparición forzada, desplazamiento, homicidios y secuestros.

Por ende aparecen grupos de jóvenes descontentos los cuales pueden ser reclutados por un bajo costo, y los cuales acceden a

participar en estos actos delictivos (Justino, 20019) citado por (Rodríguez, González, & López., 2014).

En este orden de ideas, aunque no se pueda estimar con exactitud el número de menores que se encuentran en las filas de las guerrillas o grupos armados al margen de la ley, sin embargo (Pachón, 2009)menciona que la defensoría del pueblo gracias al programa nacional de atención a niños desvinculados del ICBF, logró hacer una estimación acerca de cómo los niños y niñas que ingresan a los grupos armados generalmente son analfabetas o han cursado sólo la primaria. Según el informe de la Defensoría del pueblo citado por (Pachón, 2009) “el 55% delos niños pertenecientes a grupos armados al margen de la ley había cursado hasta quinto de primaria, un 4% era completamente analfabeta y tan solo un 8% había llegado al bachillerato”.

(Pachón, 2009) Relaciona los niveles de educación con las regiones de origen de cada niño o niña o su procedencia urbana o rural y también lo relaciona con los niveles de ingresos económicos de sus familias en cuanto al ingreso o fácil reclutamiento de los menores.

Otro aspecto de gran importancia relacionado con la vinculación de menores a estas organizaciones al margen de la ley, está relacionado con el ingreso de menores oriundos de países vecinos habitantes en áreas de frontera que se han incorporado de varias formas a los grupos armados ilegales existentes en Colombia. Como menciona (Pachón ,2009)

Estos países, han venido sintiendo el impacto del conflicto armado colombiano cada vez con mayor intensidad y el ACNUR ha insistido sobre como los grupos armados ilegales de Colombia han intensificado los procesos de reclutamiento de jóvenes menores de 18 años en áreas fronterizas de Ecuador, Panamá y Venezuela.

Por esta razón, menciona (Pachón, 2009) que pueblos indígenas fronterizos con Colombia, manifiestan persecuciones que terminan llevándose a generaciones completas.

> "Organismos internacionales han denunciado cómo menores, en busca de trabajo, cruzan la frontera del Ecuador para vincularse como (raspachines) en Colombia y desaparecen de sus familias. Su reclutamiento por parte de grupos armados colombianos, es la explicación que se da en la región. De hecho, en zonas cocaleras, la recolección de hojas de coca, es una de las modalidades como los niños, niñas y jóvenes entran en contacto con la guerrilla y posteriormente ingresan a sus filas", (Pachón, 2009, Pg. 12).

Sin embargo también sucede que los mismos jóvenes tomen la decisión de vincularse directamente a estas organizaciones. Debido al medio en que se encuentran es decir de pobreza y la ausencia de futuro decide cruzar la frontera y hacer parte de las filas de la guerrilla. Aprovechando esto Igualmente, Según (Pachón, 2009) estos grupos llegan a los pueblos de las zonas fronterizas y observan, preguntan e identifican menores que consideran útiles y los arrastran hacia sus filas. Se genera entonces el dilema para establecer si los jóvenes van por el temor o la atracción a las armas, por el convencimiento político de luchar

por los ideales de estos grupos, o por el pago que en muchos sectores se les hace por su ingreso y trabajo.

CAUSAS DE LA VINCULACIÓN DE NNA A LOS GRUPOS ARMADOS

En esta categoría se exploran las diferentes causas de vinculación de los menores a los grupos armados, se habla de motivos, gustos, intereses y el desarrollo dentro de la participación, donde se encuentran relacionados los siguientes documentos:

a) Conflicto Armado Niñez Y Juventud

b) Factores Psicosociales Asociados Con La Resiliencia En Niños Colombianos Víctimas De Violencia Intrafamiliar.

c) Contradicciones En La Protección De Los Niños, Niñas Y Adolescentes Frente A La Guerra En Colombia: Una Aproximación Normativa.

Dentro de los grandes aportes se referencia a continuación:

En el artículo de Conflicto Armado Niñez Y Juventud se puede evidenciar que este texto es un gran aporte ya que se ve muy relacionado al tema de rupturas y vigencias, de una manera amplia habla de los temas más importantes que se han investigado y aun así no es posible tener unos parámetros puntuales que describan la guerra en la cual se ven afectados los menores de edad. Así los autores del documento recalcan la importancia de generar investigaciones relacionadas con esta problemática para tener más dimensiones de la realidad del conflicto colombiano y la guerra sin fin que nos acoge a diario.

Dentro de esta investigación un factor que tiene gran relevancia es conocer los motivos por los cuales los NNA deciden ingresar a los grupos al margen de la ley y de esta manera realizar las labores que se les exigen. A continuación se hablará de las razones más relevantes:

Causas familiares: si se conoce que en Colombia el maltrato intrafamiliar es una violación de los derechos por abuso de poder, que tristemente se vive de manera continua y repetitiva en muchos hogares, afectando a cualquier miembro de este bien sea a los padres o a los niños. (Amar, 2010) Con lo anterior se muestra como es una posible razón en los NNA ya que se da el maltrato físico por parte de los padres, personas externas como padrastros y madrastras, abuelos, tíos o personas que estén a cargo de los menores; las agresiones pueden afectar gravemente e impedir el óptimo desarrollo de los niños. También existe el maltrato psicológico el cual influye en la personalidad y en el área emocional. (Amar, 2010)

“El hecho de que los niños tengan que soportar la violencia de la familia se encuentra arraigado en la tradición formativa y pedagógica de la cultura colombiana. Los niños no sólo tienen que superar el evento de ser espectadores de conflictos violentos entre sus padres, sino que además tienen que aprender a sobrevivir al maltrato que éstos les dan”, (Amar, 2010).

En segunda instancia se refiere a pensar que es posible encontrar un mejor futuro del que le brindan sus padres, claro está que los padres son directamente el ejemplo a seguir de cada niño, y al ver las

situaciones que se presentan reflexionan sobre un futuro no deseado y ven la mejor salida en la imagen de los actores de la guerra, desconociendo que es más perjudicial de lo que pensaban, (Bello, 2002).

Causas por el contexto: teniendo en cuenta que la pobreza ha sido una problemática de gran importancia que afecta directamente a muchas familias colombianas y que en ocasiones, esta condición influye en la toma de decisiones de muchos jóvenes; en este caso se evidencia en la manera en que los NNA perciben a los partícipes de la guerra como personas con poder, con dinero sin esforzarse mucho, y por supuesto el reconocimiento y respeto que sería mejor nombrado como el temor que generan sobre los demás, (Bello, 2002).

El interés de los grupos armados en la población de NNA: la participación de niños, niñas y adolescentes en los grupos al margen de la ley tiene muchas ventajas para los actores armados, principalmente porque aumentan la cantidad de participantes, el ser niños implica ser inocentes por eso es más fácil convencerlos de que sus ideales son los más correctos. Los menores se encuentran en pleno desarrollo físico y psicológico por lo tanto su aprendizaje es más dinámico, de una u otra manera es más fácil moldear las personalidades de los infantes haciéndoles notar que todo se encuentra en la normalidad.

Adicionalmente se debe mencionar que los jóvenes se caracterizan por su rebeldía y esto implica la curiosidad en esta ocasión por las armas y su manejo, las experiencias que impliquen riesgo; también el ser menores implica que puedan obedecer y ser más

manejables ante los mayores,(Bello, 2002) “tener militantes menores también favorece su crecimiento al interior de la organización, garantizando así que haya una mayor apropiación de la militancia y de las actividades inducidas por la guerra”, (Bello, 2002). se genera entonces una significativa forma de vida de la cual es difícil escapar y por eso se puede esperar una permanencia notoria en estos grupos. Se puede deducir entonces que las causas de integración dependen de muchos factores, pero que también es de gran importancia la formación y el apoyo que se da en el hogar, (Bello, 2002).

Factores asociados a la vinculación. Patrones culturales.

Bajo este marco podemos entrar a conocer las construcciones culturales que hacen los jóvenes para entrar en la guerra y cómo se involucran en esta, la mayoría de veces desconociendo este patrón político histórico y cultural.(Carmona, 2004). Ahora bien, otra construcción cultural arraigada en los jóvenes que se vinculan a la guerra dentro de grupos ilegales es la absoluta soledad, la creencia de que en el mundo no hay amigos, lo que conduce a una desconfianza permanente y falta de identidad que genera además una violencia preventiva, claro está, es una radical insolidaridad del género humano y la creencia que todo el mundo pretende hacerle daño.

Otro factor importante que se debe tener en cuenta es la necesidad de que la población joven en zonas rurales busca ganarse la vida de la forma más rápida que el medio les ofrece y para este fin la mejor opción es unirse a los grupos armados ilegales. Siguiendo en la

misma línea, el punto que se toca ahora es el de la obediencia y el respeto que deben tener los jóvenes tanto dentro de las filas del grupo al que pertenezcan como cuando no pertenecen a ninguno, esto es debido al uso de las armas como herramienta coercitiva, con la cual infunden miedo y no mantienen una armonía mediante la seguridad, la cohesión, la justicia, sino por medio de la intimidación y la capacidad de dominar con este. Los jóvenes sienten la necesidad de pertenecer a un grupo al margen de la ley por el interés de ganar el respeto generado a fuerza del miedo, y no ser él quien tenga que "agachar la cabeza", (Pieschacón,2006).

Por lo tanto, es sabido por niños y jóvenes de zonas vulnerables donde el influjo de estos grupos es superlativo, que el orden es guardado por ellos de la misma forma violenta que ya se mencionó, y es más simple comprender esto si vemos que en nuestro país la violencia como forma correctiva es ampliamente aceptada en la mayoría de los círculos, ejemplo de esto es el castigo de un padre a un niño en el que le dice " ahora te duele pero luego me lo agradecerás" mientras lo golpea, esto no solo se justifica por el agresor en este caso del padre, pues el mismo agredido al saber que no actuó bien justifica este proceder.

Por último, dentro de las concepciones culturales que forman los niños y jóvenes que se unen a los grupos armados ilegales, hay que decir que ellos al vincularse a la guerrilla lo hacen como un tránsito de la vida de niños a jóvenes, que de ninguna manera están esperando llegar a la victoria final como grupo. El ingreso en realidad en muchos casos es

más anecdótico, por la finalización de una relación por las ansias de demostrar que ya son grandes, o como un rito de iniciación donde se les permite mostrar su masculinidad en el caso de los hombres y en el de las mujeres abandonar la violencia física y sexual de sus casas, en ambos casos lo más importante es pasar de ser víctimas a victimarios, (Pieschacón, 2006).

Por lo tanto es pertinente identificar cómo se presenta la identidad y cultura de estos jóvenes adolescentes, si bien la adolescencia y juventud se presentan como construcciones sociales según, (Fanfani, 2000), por ende este autor las refiere como (clases de edad) lo que se refiere a representaciones a nivel histórico y de acuerdo con éste, es la misma sociedad la que se encarga de producir o limitarse a ciertas rupturas en el trascurso del tiempo ya que se definen mediante el paso de ser niño a adolecente y luego del adolecente al joven sin embargo esta diferenciación sólo marca unos límites sin generarse una definición más objetiva frente a cómo deberían representarse estos agentes sociales.

Un límite más preciso es el que expresa la ley como el cumplir la mayoría de edad, ya que está estipulada en la sociedad. Sin embargo cuando se plantea el trascurso de la adolescencia y la juventud se asume que existen pero no se tiene claridad acerca de su inicio o fin pues en concordancia con lo que plantea este autor (no todos los que tienen la misma edad participan de la misma clase de edad) puesto que cada individuo puede evidenciar diferentes experiencias dentro de cada

etapa como por ejemplo; trabajar, conformar una relación de pareja o dedicar su tiempo a estudiar.

Por otra parte, en cambio, (Casal, Garcia, Merino, & Quesada., 2006), refiere al ciclo vital y a como la historia de cada individuo interviene con respecto a la pertenencia a una unidad familiar considerada como la que conforma los ciclos de vida de cada persona y por ende la que motiva a lograr objetivos sociales y personales, basado en lo anterior y teniendo en cuenta la sociología del ciclo vital asume la existencia de cuatro etapas; infancia, juventud, vida adulta y vejez y dentro de cada uno de estos categoriza la primera y segunda infancia , la adolescencia y los jóvenes adultos, pasando por el matrimonio los roles parentales, los nidos vacíos, la jubilación y cuarta edad.

Sin embargo las anteriores categorizaciones son de carácter lineal es decir no estipulan cambios u otras posturas dentro de cada una de estas categorías. Si bien la experiencia escolar permite la creación de la juventud es decir permite que este tiempo que transcurre genere los cambios en el tránsito de la infancia, la juventud y la adultez como un esquema y construcción social teniendo en cuenta este espacio como un tiempo de preparación. Con lo cual, (Fanfani, 2000), indica que no siempre existieron los términos de “juventud y adolescencia ya que la estructura de bienes materiales y simbólicos que ha generado la sociedad determina diversas formas de vivir la experiencia joven o adolecente” por ende no todos los individuos recorren ese estado así exista una sociedad determinada e incluso afirma que para los niños y

niñas en contextos de pobreza extrema la experiencia de infancia es de hecho un privilegio, ya que estos son obligados o por sus mayores o por el contexto en realizar actividades que no estarían estipuladas dentro de su etapa.

Se genera entonces un debate en cuanto a la identificación de las características que difieren al adolecente del joven respecto de los niños en cuanto a una clasificación escolar por ejemplo, Según Dubet y Martuccelli (1998) citado por (Fanfani, 2000, Pg.56) “más allá de las significativas determinaciones de género, clase social, clase social, etnia, hábitat entre otros. Un estudiante de secundaria es diferente a un estudiante de primaria”. Ya que en muchas ocasiones los adolescentes son tratados como niños, lo que podría generar más confusión a la hora de catalogar alguna responsabilidad para cada uno de ellos o incluso ser contradictorio.

Razón por la cual sería pertinente tener en cuenta otra perspectiva acerca de la juventud la cual menciona el conflicto entre generaciones de jóvenes y adultos, pues los jóvenes asumirían valores adoptados gracias al cambio social por lo cual se empiezan a deteriorar las raíces identitarias que se relacionan con los valores y las tradiciones (Joaquim Casal M. G., 2006). Si bien la perspectiva de las generaciones según las plantea ((Joaquim Casal M. G., 2006) se basa en cuatro aspectos, que son la descripción de las rupturas entre generaciones donde indica que las generaciones son los conductores de las rupturas sociales y del cambio, lo que se refiere a pasar de etapa a etapa e ir cambiando

costumbres. Subculturas juveniles, se entiende entonces que lo anterior se refiere a grupos paralelos que generan los jóvenes gracias a la influencia de otros grupos u otras culturas que según (Joaquim Casal M. G., 2006) se refiere a "una cultura juvenil de confrontación de alternativas individualistas o colectivas". Por otro lado aparece el narcisismo radical de los jóvenes en esta tercera perspectiva el autor explica la forma en que los jóvenes responden a formas sub culturales extrañas al mundo de los adultos, probablemente como un mecanismo de defensa y evadir responsabilidades y por último la nueva condición juvenil por medio de la cual continuando con el narcisismo se presenta como "una fase prolongada de creatividad y permanencia en la subcultura como una nueva forma de vivir el individualismo".

Finalmente, (Casal, Garcia, Merino, & Quesada., 2006), concluye que la confrontación generacional influye en cuanto al favoritismo por parte de los mismo jóvenes, con lo cual parece los jóvenes están fuera de la estructura social.

Fenómeno de vinculación en los NNA colombianos, analizado desde las influencias políticas.

Haciendo referencia a algunas propuestas de la teoría crítica y sociconstruccionismo, el análisis que se desprende de las prácticas políticas y culturales son de gran importancia, partiendo del hecho que, el conocimiento se da mediado por el lenguaje y la construcción de las relaciones sociales, es por eso que al hablar de joven desvinculado y reconociendo el contexto donde este se ha desarrollado, sabiendo que

participan de todo el procesos de socialización, nos permite dar cuenta de procesos constitutivos de su subjetividad, por lo tanto, tal acercamiento nos permite una aproximación en el estilo de vida e identidad personal y colectiva, características de esta misma, referentes personales en cuando la formación de valores y lo más importante los proyectos de vida en los NNA desvinculados del conflicto armado, (Bucheli, 2006).

Es de gran importancia reconocer que el fenómeno de desvinculación tiene que ser trasversalizado desde una perspectiva en atención integral a las víctimas que sea el soporte para la creación y formulación de políticas públicas, que en este caso vayan dirigidas a los derechos y garantías que se le brinda a la población desvinculada del conflicto armado colombiano, bajo la perspectiva de atención integral se logra de manera minuciosa escrudiñar en los procesos que carecen de pertinencia en cuanto al cumplimiento en las necesidades propias del sujeto y de su condición, (Bucheli, 2006).

El deber por parte del Estado es acobijar dichas demandas que se generan en las políticas que rigen los programas de inserción, de manera específica e integral, al mismo tiempo debe garantizar que estos derechos a los cuales son portadores por la condición que les otorga el rotulo “desvinculado”, y que puedan ser ejercidos en su totalidad, “En este sentido, una política pública que se base en los postulados de la doctrina de la atención integral, logrará un entendimiento de la situación de los desvinculados, que partirá del reconocimiento de los mismos

como sujetos depositarios de derechos",(Bucheli, 2006). En la medida se busca que el estado brinde un programa que permita el desarrollo de sus políticas de manera integral, por ende se hace necesario pasar del concepto básico, a la vinculación de factores más amplios como el concepto mismo de ciudadanía y el de representaciones sociales.

La principal intención es permitir que se conozca la política pública como el medio por el cual se da un desarrollo pleno en la ciudadanía y la trasformación sistemática sobre la percepción que tenemos del mundo, lo fundamental es permitir que el estado se convierta en un portador garante de derechos en el cual los individuos creen condiciones para la realización en el pleno ejercicio de sus derechos.

Para poder entrar en una aproximación teórica del fenómeno de desvinculación del conflicto armado en menores que retome la atención integral, hemos de analizar dos corrientes que se basan en la idealización de como los estados deben proceder con dicha población, en primer lugar se encuentra el concepto del menor en situación irregular, lo que se pretende aquí es generar un marco jurídico que permita la intervención, partiendo del concepto de minusvalía de niñas, niños y jóvenes desvinculados, "el Estado logra poder justificar intervenciones directas frente a dicha población, en el entendimiento de que las decisiones tomadas bajo este supuesto logran proteger a los menores desvinculados", (Bucheli, 2006).

En segundo momento aparece la nueva corriente que se denomina doctrina de la atención integral, según esta su principal

intención es permitir que el menor tenga una atención de calidad que garantice el pleno cumplimiento de sus derechos, ya que bajo esta nueva perspectiva el menor es concebido como sujetos de derechos fundamentales, lo que automáticamente pone en consideración el primer postulado donde los sujetos son vistos en una situación irregular, de esta forma, “se genera un cambio de perspectiva en cuanto a la concepción misma del menor, ya que se cambia la visualización de esta población de una óptica de tutela por parte del estado, es decir bajo una doctrina de análisis basado en la situación irregular, a un conjunto de garantías, bajo la óptica de la doctrina de la atención integral” (Bucheli, 2006).

Así mismo este cambio de paradigma permite redefinir las formas y medidas de protección en las situaciones de abandono del menor.

Niñez desvinculada en la actualidad dentro del contexto Colombiano

Ahora se conocerán las posturas que tienen el Congreso de la República de Colombia y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) frente a la desvinculación de niños, niñas y adolescentes (NNA).

La ley de victimas 1448 de 2011 en su título VII menciona que toda persona menor de dieciocho años es considerado víctima del conflicto armado interno; por lo tanto es obligatorio que se genere una restitución de derechos y una reparación integra que se conforma por una indemnización en el caso del menor de edad en dinero pero al ser menor de edad este se entrega cuando el joven cumpla la mayoría de edad es decir tenga condición de adulto ante la constitución

colombiana, rehabilitación y las garantías de la no re vinculación con dirección del ICBF, (Republica, 2011).

La ley 1098 de 2006, que emite el Código de Infancia y Adolescencia en el artículo 20, se refiere a los derechos de protección; en el enunciado 7 se estipula que los NNA deben ser protegidos contra el reclutamiento y la implementación de niños en los grupos al margen de la ley. En este mismo código se encuentra otro punto, el artículo 50 que hace referencia al restablecimiento de los derechos de NNA que han sido vulnerados, también su salud física, que se trata del seguimiento de vacunas, estado nutricional y la vinculación a un sistema de salud; la ubicación de la familia de origen y de ser así la evaluación para encontrar factores negativos o positivos para garantizar el cumplimiento de los derechos, (Colmbia, 2006).

Aparece entonces el ICBF y a partir de sus investigaciones expone que algunas de las causas aparte del reclutamiento forzoso que ocasiona la participación de menores a estos grupos ilegales, tienen relación a lo que ocurre en el hogar. Por ejemplo: el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar y sexual, las necesidades a nivel económico entre otras. Dicho de otro modo desde el hogar se puede prevenir en gran parte que los menores ingresen a estos grupos. Por consiguiente en el año de1999 el ICBF crea el Programa de Atención Especializada a los Niños Desvinculados de Grupos Ilegales que tiene la misión de hacer realidad el proceso de la reconstrucción de los vínculos, de la sociedad y

el proyecto de vida; mediante profesionales de la salud, que deben conocer he identificar las afectaciones específicas de cada NNA.

Por ello la atención es especializada dependiendo del tipo de violencia que se generó sobre el menor, las cuales pueden ser: violencia sexual, desplazamiento forzoso, orfandad a causa del conflicto armado, afectaciones psicológicas por acciones a la fuerza como asesinatos, extorsiones, NNA victimas por las minas y un sin fin de actos que generan malestar en el menor, ya que este episodio de guerra causa graves repercusiones en los niños y jóvenes a nivel físico, psicológico y social. Adicionalmente el ICBF se encarga de brindar capacitaciones adecuadas en cuanto al manejo del dinero que se entrega al cumplir la mayoría de edad como a manera de indemnización de acuerdo a la ley de víctimas; se espera que el dinero se invierta en educación, pero de no ser así el ICBF no intervendría por lo que refiere al derecho de libertad y autonomía, (ICBF, Informe Observar para Proteger, 20013).

Retomando lo anterior se puede deducir que los NNA desvinculados ante el estado colombiano son vistos como víctimas del conflicto armado que por tantos años se ha tenido que vivir, sin importar las acciones que se hayan realizado, su reclutamiento es asimilado como forzoso. Lo único que se quiere es que el menor afectado tenga una reparación de sus derechos, que sea tomado como una persona más de la sociedad con las mismas oportunidades.

PROGRAMAS DE ATENCIÓN DE NNA DESVINCULADOS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

A continuación se muestra los programas, que han sido diseñados por organizaciones a nivel nacional e internacional para buscar la desvinculación, evitar la incorporación y la reinserción de menores de edad a los grupos al margen de la ley.

En esta categoría los aportes más significativos que se encontraron fueron de los informes de las siguientes investigaciones:

a) Estado del arte del DDR en Colombia Frente a los estándares internacionales en DDR.

b) Desarme, desmovilización y reintegración.

c) Fin del conflicto: desarme, desmovilización y reintegración DDR.

d) DDR en clave de prospectiva: posibles escenarios de futuro para Colombia.

e) Desarme, desmovilización y reintegración (DDR): principios de intervención y gestión en operaciones de mantenimiento de paz.

f) Desarme, Desmovilización Y Reintegración, DDR: Una Introducción Para Colombia

Dentro de los grandes aportes se referencian a continuación:

La palabra resiliencia es una habilidad que generan los niños con más facilidad que los adultos, sin embargo no es fácil reponer aspectos que atentan contra la integridad de un menor, aunque pueden

fortalecerse y empezar muchas veces cuando los sucesos son muy degradables se ven las consecuencias a futuro en los menores.

Cómo se desarrolla la atención para la población desvinculada en Colombia.

Como se mencionaba anteriormente el desarrollo de las dos corrientes de la teoría crítica y sociconstruccionismo, que intentan desde sus perspectivas y doctrinas generar atención a la población desvinculada, crea la contradicción dentro de las políticas que se han venido desarrollando dentro de los tres gobiernos que incluyen al de Ernesto Samper, Andrés Pastrana Arango y Álvaro Uribe Vélez, por una parte el ideal de generar control en la población desvinculada del conflicto armado, por medio de un escenario tutelar, en el cual su principal deseo es la reducción en cualquier medida del fenómeno que afecta a la población juvenil en Colombia, y por otro lado el deseo de no sólo garantizar la reducción de la situación, si no que garantizar un bienestar que integre tanto aspectos psicológicos como fisiológicos y culturales brindando así la atención integral al menor.

La gran controversia inicia en el desarrollo de compromisos internacionales que el estado Colombiano ha adquirido en el tema de protección a la infancia, que obliga a cumplir las medidas que se imparten y así mismo generar un programa capaz de utilizar sus mecanismos propios para dar cumplimiento a estos acuerdos, que van de la mano con la doctrina de atención integral que se mencionaba anteriormente, y en los últimos tres periodos puede decirse que se han

basado en la doctrina de atención irregular del menor y ha sido retomado para los modelos de la atención a los menores de edad. “La Convención Internacional de los Derechos del Niño fue ratificada por el Estado colombiano el 28 de enero de 1991, como el marco internacional supremo sobre niñez. En virtud de esta Convención se da en el país un avance en el sentido de incorporar en las políticas públicas la perspectiva derechos de los menores”, (Bucheli, 2006).

Así se da el cambio en la concepción del niño, niña y adolecente, pasando de ser un conjunto de necesidades por resolver a ser sujetos legítimos de derechos, por esto se entiende que los derechos por los que son acobijados, parten de un nivel intrínseco de su existencia, mediado por el contexto de violencia en el cual se encuentran inmersos, en este caso hacer parte de las fuerzas armadas Colombianas siendo menores de edad por lo que el estado, familia y sociedad tienen que ser partícipes del fenómeno permitiendo su desarrollo. Se aclara que no se desconoce los esfuerzos que el estado Colombiano realiza en torno a la situación de violencia que va desde la década de 1960 y ejercido desde la constitución de 1991.

Desde los compromiso que el estado colombiano acepta en la convención en el tema de los niños, niñas y jóvenes desvinculaos del conflicto armado Colombiano, es pertinente señalar que en cuanto a los artículos 3, 27, 38, 39 de la convención se encuentra la contradicción en la doctrina de atención integral en la medida en que por medio de los artículos antes mencionados el principal objetivos es encaminar todas las

acciones que se desarrollen dentro de este campo para la atención de manera global en cuanto al desarrollo de protección de los menores vinculados a una de las maneras de violencia colombiana, así entonces,

> el gobierno de Colombia está en el proceso de ratificar el Protocolo Facultativo relativo a la Participación de los Niños en los Conflictos Armados. Sin embargo, las disposiciones de dicho Protocolo Facultativo ya han sido incorporadas dentro de la legislación interna y rigen en el país desde el 14 de julio de 2003. Según las disposiciones del Protocolo Facultativo, a los actores no estatales les está prohibido, bajo cualquier circunstancia, reclutar y emplear niños menores de 18 años. Con frecuencia, los tratados de derechos humanos van seguidos de "Protocolos Facultativos" que pueden, o bien establecer procedimientos en relación con el tratado, o bien desarrollar determinados contenidos del Tratado. Los Protocolos Facultativos de los Tratados de derechos humanos son Tratados por derecho propio, abiertos a la firma, accesión o ratificación de aquellos países que son parte del Tratado principal (Bucheli, 2006, Pg. 28).

Con el articulado de la Convención y del Protocolo Facultativo, se dirá en primer media que, el Estado Colombiano integra estos instrumentos para el accionar en cuando al fenómeno de desvinculación de menores y los vincula dentro de las políticas públicas internas del país para el proceder con los sujetos que hacen parte del conflicto, es por eso que la articulación de la atención integral se incorpora de manera inevitable en los últimos tres gobiernos del país que mencionamos anteriormente, en el momento de hacer una contrastación existe una inconsistencia relacionada por la implementación de la doctrina y la

evidencia en cifras en cuanto a la disminución del conflicto, como también la ausencia de la fiabilidad en estas mismas.

Dentro de una primera hipótesis se plantea que el estado ha venido tomando como sustento la participación de las dos doctrinas atención integral y el sujeto en situación irregular, para el desarrollo de los programas que acobijen a la población inmersa en el conflicto.

Lo que se plantea aquí es esa misma falta de definición desde una doctrina de atención específica, que en este caso ha de ser la doctrina de atención integral ya que el estado está en obligación de cumplir lo pactado por medio de la Convención y del Protocolo Facultativo. “Aunque la doctrina de la atención integral es bien reseñada desde lo internacional, el Estado colombiano igualmente la adoptó como medio para generar mecanismos de protección a la niñez desde la Constitución de 1991, principalmente bajo el artículo 44 de la misma”, (Bucheli, 2006). Lo anterior permite evidenciar que el estado Colombiano toma la doctrina como base teórica de la constitución y se hace integral en la medida que utiliza aspectos desde los derechos políticos, económicos y sociales en este caso para los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado.

Programas desarrollados en los tres últimos gobiernos

Dentro del primer Gobierno que hace parte de los tres últimos se tiene el de Samper, en este se comienzan a generar inconsistencias tales como, en primer lugar el no haber sostenido políticas claras que acobijaran los diferentes conflictos de la niñez en su totalidad y el

contexto en particular donde este ha sido desarrollado, desde la perspectiva de protección integral, ya que como se ha mencionado anteriormente busca la totalidad del cumplimiento de los derechos desde diferentes ámbitos psicosocio -culturales, ya que y pasando a un segundo lugar, lo que se buscaba era un reducción sistemática y efectiva en cifras del conflicto desde la doctrina de situación irregular lo que nos permite deducir que los niños, niñas y jóvenes desvinculados eran atendidos desde un mismo programa que no diferenciaba entre sus necesidades creadas desde los diferentes tipos de violencia.

Entendiendo que violencia desde la pertenecía al conflicto armado en Colombia requiere un tratamiento diferente a otro tipo de violencia como por ejemplo explotación sexual en menores, la idea plantea que son dos situaciones que aunque se contemplan dentro de un tipo de violencia necesariamente tiene que ser evaluados y tratados desde perspectivas específicas y no como una doctrina general para todo.

“Lo anterior condicionaba el alcance de dichas políticas, ya que la atención del gobierno se centraba en los sujetos que estaban incluidos dentro de la categorización de población en situación irregular, lo que impedía plantear una política que atendiera integralmente a toda la niñez y que sirviera como instrumento para la protección integral por parte del Estado colombiano de sus derechos”, (Bucheli, 2006).

Dentro del gobierno Samper, se desarrolla una serie de actos protocolarios que finalmente sólo se quedan es eso, publicidad, medios de comunicación, voz a voz que al cabo no logran cumplir las

expectativas que se plantearon en el tema de niñez, debido a que los menores en general dependiendo de cual fuese su situación y a qué tipo de violencia pertenecieras, no gozaron de los “supuestos” beneficios de la iniciativa que el estado proponía en tema de atención, y restablecimiento de sus derecho.

Dentro del segundo gobierno tenemos a Andrés Pastrana, quien desarrolla el Programa Integral de Reinserción para la Niñez Combatiente, “con dicho programa se pretendía el restablecimiento de derechos para la población desvinculada, al tiempo que se pretendían generar mecanismos para el pleno desarrollo de los derechos fundamentales, tales como el derecho a tener una familia y un ambiente propicio para el libre desarrollo de los menores, entre otros” (Bucheli, 2006). La idea de generar instrumentos propicios para el desarrollo de esta población en particular y que cumpliera a cabalidad el planteamiento de una atención integral se da la Resolución 0666 de 2001, que cumpliera con los objetivos propuestos.

En el tercer gobierno aparece Uribe quien implementa la Política de Seguridad Democrática, donde la principal intención es resaltar no sólo la doctrina integral que permeará en el accionar con la población y sus necesidades como ex combatientes, sino que también pretendía generar un programa con el aspecto dela integralidad direccionado a la cultura o población civil, quienes finalmente también sufren las consecuencia de la guerra en el momento que comparten su cultura con los jóvenes que se integran nuevamente a este y que de una u otra

manera genera malestar, el aspecto principal es desarrollar una cultura que como principal característica tenga el respeto hacia estos menores más que una prevención y emociones poco gratas, también siendo esta propuesta más específica busca beneficios especiales para dicha población en materia de salud, educación, garantías económicas, entre otras.

Se puede concluir que en el gobierno Samper y Pastrana no se cumple con lo pactado internacionalmente firmado con anterioridad a este, ya que se enfatizan en la atención de los menores por medio de la doctrina de situación irregular, “Con relación al gobierno Uribe, la contradicción se presenta porque, por un lado, al interior de la política de seguridad democrática se plantea como uno de los ejes la restitución de derechos para los niños y niñas, pero por el otro, acompaña dicho deseo con la conformación de un cuerpo normativo que le otorga capacidad de intervención directa sobre dicha población”, (Bucheli, 2006).

Esto significa que el restablecimiento de los derechos sólo se cumplirán mientras los menores se encuentre adscritos al programa de atención del ICBF, en el momento que el menor salga de la institución afronta una especie de abandono estatal, lo que nos muestra que dicho sujeto no tiene un desarrollo integral en la vinculación a la vida civil ya que se terminan sus beneficios, el ideal sería que independiente de un proceso de tutelaje finalmente si se desarrolle el individuo en su totalidad,¿ qué pasa entonces con los jóvenes que ingresan alrededor

los 17 años cuando ya están próximos a cumplir la mayoría de edad? Según Cielo Mariño,

> Al plantear que la atención impuesta como consecuencia de la declaratoria de abandono o peligro, se cumple dentro del Programa de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado y constituye una privación de la libertad... Por privación de la libertad se entiende .toda forma de detención o encarcelamiento, así como el internamiento en un establecimiento público o privado del que no se permita salir por su propia voluntad, por orden de autoridad judicial o administrativa y otra autoridad pública. (Cielo) citado por (Bucheli, 2006 Pg. 36).

Programas de DDR en Colombia

Este proceso en Colombia inicia hacia el año 1953 con decretos como el 1546 y el 1823 de 1954 con los cuales el general Gustavo Rojas Pinilla, pretendía indultar a los grupos alzados en armas, aunque legalmente se registra como el primero el proceso DDR1 que comenzó a finales del 2003 con estructuras paramilitares, según (Méndez, A.Cotrina, & Graziani., 2013) ya antes se había presentado en Colombia esta experiencia de desmovilización entre las que están, el M19, movimiento armado Quintín Lame, Corriente de Renovación Socialista, entre otros.

Pues según lo anterior contrastando la situación en Colombia frente a otros países como por ejemplo Namibia, Nicaragua, Angola entre otros, donde al buscarse estos acercamientos entre grupos contenedores se generó independencias y en otros casos el reconocimiento de gobiernos establecidos como es el caso de Angola. Sin embargo en Colombia aunque debido a las crisis e inestabilidades de orden económico los procesos de reinserción aportaron condiciones desfavorables para la negociación con los grupos insurgentes, aun así se

buscó promulgar leyes para facilitar procesos de negociación desarme y desmovilización, (Méndez, A.Cotrina, & Graziani., 2013).

Por parte del gobierno durante la década de los ochenta en gobiernos de Betancourt y Barco se promulgan leyes como la ley 35 de 1982, que ofrecía por primera vez “beneficios jurídicos, programas de rehabilitación y programas socio-económicos, con programas de tierras, vivienda, crédito y microempresas, salud y educación y un programa de seguridad”, (Unidas, 2014).

Estos lograrían afianzar los acercamientos con los GAOML, Grupo armado organizado al margen de la ley, la 49 de 1985 y la 77 de 1989, en las que se seguían “estableciendo alternativas de soluciones normativas para conceder el indulto a los grupos de guerrilla, reconociéndolos como delitos políticos y ampliando la posibilidad de extender los beneficios a los delitos conexos”, (Méndez, A.Cotrina, & Graziani., 2013).

Tras estos avances se estableció durante el gobierno de Virgilio Barco, la base jurídica para los acuerdos de paz que se firmarían más adelante con el M19 movimiento 19 de abril en 1990; el EPL ejército popular de liberaciónPRT8 y MAQL, 9 en 1991, y con la CRS10 en el mismo año, y el Frente Francisco Garnica de la CNGSB, 11 en 1994, 12, (Méndez, A.Cotrina, & Graziani., 2013).

Se evidencia entonces como por parte del estado colombiano se presenta una disposición para adecuar los escenarios necesarios para lograr mantener acuerdos que existían de gobiernos anteriores. Se

identifica entonces como a lo largo del tiempo las propuestas del gobierno y la legislación han ido ajustándose a los cambios creando programas desde varias ópticas entre las que están la educación, salud, formación vocacional y participación política. Ya que generalmente se venían manejando solo desde el campo militar.

Desarrollo cronológico de los programas de DDR en Colombia

Presentándose esta necesidad de cambio incentivado por la Asamblea Nacional Constituyente y la constitución de 1991 de la dinámica que se venía manejando con la estrategia de DDR introduciendo perspectivas de carácter más participativo e integral donde estuvieran presentes procesos que permitieran entornos de encuentro, reconciliación y el impulso de una cultura de convivencia, (Méndez, A.Cotrina, & Graziani., 2013).

También desde los años noventa se ha enfatizado en la influencia que tendría trabajar temas de prevención de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes con el fin de adoptar esta iniciativa, el gobierno apoyó la creación de programas de asistencia a niños, niñas y adolescentes desvinculados y se le delego este al ICBF luego se instauró mediante el CONPES 3673 de agosto de 2010 “una comisión para la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes”, (Conoir, 2007) donde una vez cumplen la mayoría de edad estos entran a ser parte de la ACR, la cual busca prestarles una atención oportuna en cuanto a sus necesidades e intereses desde la postura de joven.

Más adelante con “la promulgación de la Ley 418 de 1997, y su posterior modificación a través de la Ley 782 de 2002, se abre una puerta para el diálogo y se propician acercamientos con los grupos armados organizados al margen de la ley. En 2003, a través de los decretos 128 y 3360, se modifica la Ley 418, y de igual manera se establece nueva reglamentación en cuanto a reincorporación a la sociedad civil. Para 2005, a través de la Resolución 513, se establecieron las condiciones para el otorgamiento, la suspensión y pérdida de los beneficios que otorga el Programa para la reincorporación a la vida civil de personas y grupos alzados en armas, y de esta forma se fue alistando el terreno político para la promulgación de la Ley 975 o ley de Justicia y Paz del mismo año”, (ACR, 2014)(Conoir, 2007).

Continuando con el avance que ha presentado este programa en el trascurso de 2003 y 2006 el DDR se coordinó con el programa de Reincorporación a la vida civil (PRVC) por medio de dinámicas de carácter psicosocial y que fueran benéficas para los desmovilizados con la cual, (Conoir, 2007).No está de acuerdo al mencionar la atención anterior a cargo del “DAPRE, 14 por medio de la dirección del programa presidencial para la reinserción creado en 1991, el PRVC no tercerizaba la totalidad de funciones de atención y comenzó a gestionar los procesos con los desmovilizados, a través de diez centros de referencia y oportunidad (CRO)”, (Conoir, 2007).

Procesos de desarme, desmovilización y reintegración

Según la ONU el DDR hace referencia a las acciones de suprimir el uso de armas de combatientes y de la misma población civil, la renuncia en cuanto a la participación de grupos armados y la vinculación a la vida civil en lo que respecta a los procesos políticos, económicos y sociales; determinando que estos programas buscan establecer la paz, (Unidas, 2014).

Las personas que pueden hacer parte de estos programas son: hombres y mujeres adultos, NNA desvinculados de los grupos armados, personas discapacitadas, lesionadas, mutiladas y las familias de los combatientes (FIP, 2014). Así, el DDR establece dos grandes objetivos: la estipulación de mecanismos ligados a la reintegración política, social y económica que se puede decir es a largo plazo y el otro objetivo se relaciona directamente a la prevención de la violencia para evitar que los desmovilizados, desvinculados y reintegrados retomen su participación en los grupos ilegales; siendo la reintegración una mecanismo para poder evaluar el éxito o el fracaso de los procesos DDR en relación al segundo objetivo en cuanto a la reducción de violencia y la prevención de la re vinculación, (FIP, 2014).

Nussio menciona seis posibles factores que intervienen en la reincidencia a los grupos armados: en primer lugar se habla de las razones económicas que respectan al desempleo la falta de oportunidades, el bajo nivel académico dificulta encontrar oportunidades de trabajo, la competencia en el campo laboral entre otros; en segunda

instancia aparece la falta de seguridad física genera en los desmovilizados la renovación de la violencia en búsqueda de su protección, ya que los conflictos deja como consecuencia enemigos, amenazas.

El tercer factor es la falta de participación política por ejemplo en algunos casos no se permite que los ex combatientes de las AUC, autodefensas unidas de Colombia hagan parte de los partidos políticos, la cuarta razón habla de la aceptación social, ya que en algunos casos las personas que conformaban estos grupos podían estar acostumbradas a tomar decisiones sobre otros, es así como la imagen de poder se pierde debido al ideal de formar personas que pertenezcan a una sociedad en donde la figura de autoridad no sean ellos, además se debe mencionar que para la población civil en ocasiones no es fácil acoger a personas que han tenido participación en actos atroces, se podría evidenciar la rabia y la indignación, en el caso de las victimas la envidia se podría generar debido a los auxilios que reciben estas personas por parte del estado.

En lo que respecta una definición más global de los procesos de DDR, desde el punto de vista de Rocio Rubio Serrano se dice que:

> "El desarme, la desmovilización y la reintegración de ex combatientes no son dinámicas aisladas sino partes constituyentes de un proceso de DDR complejo, holístico, multidimensional y que implica diversos niveles de actuación e intervención. Un proceso que no sólo reporta resultados para sí mismo; comprendidos en el horizonte de desactivar ejércitos irregulares y abrir las puertas de la civilidad a combatientes, a un ejercicio de ciudadanías mediante su voz y no por medio de sus fusiles. Son incuestionables los saldos a favor de neutralizar factores generadores de violencia que reporta inicialmente la

> puesta en marcha de un proceso DDR. Avanzar en éste, a su vez, facilita la configuración de atmósferas de estabilización y ambientes seguros. Menos conciudadanos vistiendo de camuflado y portando un fusil es, de entrada, una ganancia"(Serrano, 2009, Pg. 49.

En los programas de DDR a nivel nacional se encentran involucrados los partidos políticos, el gobiernos, los militares, cualquier grupo armado, la sociedad y los medios de comunicación. De manera internacional participan los agentes y delegados de las Naciones Unidas y diferentes organizaciones, países que se encuentren afectados de manera directa o indirecta en la guerra, bancos de desarrollo, organizaciones de investigación que proponen nuevas políticas, (Unidas, 2014).

La ONU propone algunas estrategias que deben ser apropiadas a cada contexto: Desarme a corto y largo plazo: se dice que debe haber un despojo de todo tipo de armas entre los combatientes, pero para ser complementado se debe realizar una recolección completa de municiones en la sociedad, desarrollar programas de demolición del mismo, controlar los sistemas legales domésticos de porte de armas y regular la fabricación del armamento, (Conoir, 2007).

Desarme de ex combatientes: este punto es de gran importancia ya que se inicia o no la construcción de un ambiente seguro para la sociedad, también se ha observado que en muchos casos este desarme puede llevar a la reinserción por el hecho de sentir poder sobre los demás por medio de las armas. Pueden ser considerados como ex combatientes los individuos involucrados con el entrenamiento militar o

con el reclutamiento de adultos y menores de edad, personas en estrecha relación de conflicto, personas que porten armas entre otras, (Conoir, 2007).

Reintegración exitosa: una reintegración victoriosa es la que enmarca las dimensiones políticas, sociales y económicas. Las personas beneficiadas en los procesos de DDR deben tener la opción de manifestar sus inconformidades, es decir es importante la opinión para no llegar al uso de la violencia. El desarrollo de un proceso de DDR se da dentro la finalización de un conflicto y el mismo punto que sería la paz. El DDR hace referencia al sentido de pertenencia por el país, la restauración y la reconciliación; estos procesos se puedan dar en situaciones como la desintegración de grupos armados e ilegales, la disminución de fuerzas armadas, la manipulación de armas dentro de un conflicto, (Conoir, 2007).

Para profundizar más en los componentes de estos procesos se desglosaran a fin de describirlos más puntualmente.

Desarme: en la primera fase en los procesos DDR normalmente se recogen todo tipo de armamentos y municiones; cuando la desmovilización es voluntaria se entrega de inmediato las armas a los militares o policías. A la hora de hacer un desarme se tiene en cuenta la recolección de datos, que consiste en el conocimiento de los sitios, lugares en donde se dio el desarme o la recolección, la selección del personal a cargo de la recolección, el estudio en general que se elabora

de acuerdo a la conformación del grupo, la evaluación del riesgo, la ubicación de los participantes.

El siguiente paso es el acantonamiento y la recolección de armas que encierra el plan de acción, dependiendo del estudio de la población a tratar, se hace una requisa para remover explosivos o municiones se trabaja con personas especializadas en el tema se revisan las armas; en algunos casos cuando hay puestos de control se busca incentivar por medio de dinero o víveres, insumos entre otras cosas. Posteriormente sigue la destrucción de armas, básicamente se hace un conteo de las armas a liquidar, según el tamaño, tipo y cantidad se establece la manera de destrucción; se busca realizar campañas de sensibilización, se procede a la destrucción física bajo la supervisión de observadores de la ONG, (Berbel, 2013).

Desmovilización: se refiere al acto formal en donde la persona se retira de los grupos armados de manera individual o grupal, se generan reuniones para informar sobre el proceso de desmovilización, se elabora una exploración del estado de salud, una revisión médica en donde se busca atender a casos como enfermedades de transmisión sexual, embarazos y enfermedades tropicales a causa de su larga permanencia en los campamentos. La atención psicológica es de gran importancia ya que se debe mostrar la realidad y atender los impactos y secuelas de la guerra, (Berbel, 2013).

Reinserción y reintegración: la reinserción hace énfasis al auxilio que se presta de manera inmediata a los excombatientes para la

supervivencia a corto plazo luego de que sucede el desarme, en este caso se brinda alimentos, ropa, dinero, subsidios a fin de mostrar el nuevo inicio de su vida y el primer paso a la reintegración; la cual se desarrolla a largo plazo y tiene como objetivo la vinculación a la vida laboral, el establecimiento de relaciones interpersonales y la adquisición de derechos y deberes como personas civiles (Berbel, 2013). Con lo anterior se puede deducir que los procesos de DDR intentan llegar a una meta clara y es la disminución y en el mejor de los casos la supresión de la violencia, el retiro y la prevención de la participación de la sociedad en los grupos armados. Así se generan diferentes estrategias y planes a fin de que estos procesos sean exitosos.

Agencia colombiana para la reintegración (ACR)

La ACR surge el 3 de noviembre del 2011, es la entidad directamente vinculada con la Presidencia de la Republica que busca guiar los procesos de reintegración de personas desmovilizadas de los grupos al margen de la ley; su desarrollo va de la mano con el ministerio de defensa, ministerio de la justicia y con la oficina de alto comisionado para la paz. La ACR busca que las personas desmovilizadas puedan iniciar una vida como civiles, dentro de los marcos y estándares que rigen a la sociedad; de igual manera evitar el retorno o la nueva vinculación a los grupos armados, mediante acciones que generen la sana convivencia y los procesos de reconciliación.

Su equipo de trabajo está conformado por profesionales en el área de comunicación social y periodismo, derecho, antropología, sociología,

psicología, trabajo social, ciencias políticas, administrador de empresas, economistas, contaduría entre otros.

Para esto busca generar en las personas que están en proceso de reintegración (PPR) el desarrollo de las competencias para facilitar la construcción y ejecución de un proyecto de vida para que las personas sean motivadas a fortalecer sus habilidades. La ACR brinda apoyo psicosocial, los canales para que las PPR puedan realizar sus estudios de acuerdo a sus intereses, los convenios con entidades para el inicio de una vida laboral (actualmente 115 empresas apoyan a esta entidad); seguridad para su vínculo familiar, la construcción de una vida más sana en cuanto a la salud física y mental; generar y desarrollar las habilidades de las PPR para crear autonomía y evitar el retorno a la guerra, el apoyo económico también se genera en los procesos de reintegración.

Los PPR deben brindar un servicio social para generar la reconciliación con la sociedad; dada la evolución de los procesos se realiza un seguimiento, monitoreo a las PPR y la ejecución de los beneficios jurídicos que sean vigentes en la ley, como lo son los traslados en caso de amenaza, durante un año las PPR tienen un servicio de vida. Para la realización de todos estos proyectos la ACR tiene como presupuesto $148.829.000.000 para el año 2014. Se puede decir entonces que la ACR brinda muchos beneficios para evitar la reinserción y para generar en las personas seguridad de que su decisión es la mejor y que deben aprovechar de las oportunidades y garantías

que se les brindan pero en caso de que las PPR vuelvan a delinquir perderán todos los beneficios, (ACR, 2014).

Hitos de la Reintegración

2003-2006: Programa para la Reincorporación a la Vida Civil (PRVC) del Ministerio del Interior y de Justicia.

2006:Septiembre: Nuevas exigencias del proceso de desmovilización en Colombia generan crisis en el Programa para la Reincorporación de la Vida Civil (PRVC), dando origen a la Alta Consejería Presidencial para la Reintegración en septiembre de 2006. Por designación del entonces presidente Álvaro Uribe Vélez, se designa como Alto Consejero para la Reintegración a Frank Pearl González.

2006: La Alta Consejería para la Reintegración se convierte en un hito en la historia del Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR), pasando de ser un programa de reincorporación (corto plazo) a un Proceso de Reintegración (largo plazo).

2008:El Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) produce el documento CONPES 3554, con el cual se le da el carácter de política de Estado al Proceso de Reintegración en Colombia.

2010 Septiembre: En septiembre de 2010 el presidente Juan Manuel Santos designa a Alejandro Eder como nuevo Alto Consejero para la Reintegración.

2011 Noviembre**:** Nace la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) el 3 de noviembre de 2011, de conformidad con el Decreto 4138 de la Presidencia de la República. La ACR se crea como Unidad Administrativa Especial, con personería jurídica y patrimonio autónomo, adscrita al Departamento Administrativo de la Presidencia de la República. La transformación institucional de la entidad fortalece y desarrolla la Política de Reintegración en Colombia. El presidente Juan Manuel Santos designa a Alejandro Eder como primer director general de la Agencia Colombiana para la Reintegración.

2012 Junio: Concluye su Ruta de Reintegración el primer participante en el Proceso. Al final el año, un total de 812 personas desmovilizadas habían concluido exitosamente su Proceso de Reintegración.

Es importante conocer que la ACR se encarga de las personas desmovilizadas es decir mayores de edad que sean certificadas por el Comité Operativo para la Dejación de las Armas (Coda) que de alguna manera decide si la categoría de desmovilizado pertenece o no a la persona, teniendo en cuenta que uno de los requisitos es que no haya cometido hechos de des humanidad. En promedio este proceso de reintegración tiene una duración de seis años y medio. Algunas de los datos que se conocen son:

La desmovilización por género en promedio es de 11.9% mujeres y 88,1% hombres.

Entre abril de 2013 a marzo de 2014 se han atendido 30.404 personas por el proceso de reintegración.

PROYECTOS DE VIDA Y CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA POBLACIÓN NNA VINCULADA AL CONFLICTO ARMADO

Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población NNA vinculada al conflicto armado

En esta categoría es posible identificar documentos que dan cuenta del proceso de elaboración de proyecto de vida confrontándolo con el proceso por el que deben pasar los NNA al enfrentar la vinculación al conflicto armado ya sea por reclutamiento forzoso o por decisión propia y las consecuencias a nivel psicológico.

En esta categoría los aportes más significativos que se encontraron fueron de los informes de las siguientes investigaciones:

a) Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivo-creativos.
b) El proyecto de autorrealización cambio, curación y desarrollo.
c) Trasegar de las subjetividades y las memorias de las y los jóvenes desmovilizados en el tránsito a la vida civil. Una mirada a los programas educativos y de apoyo psicosocial.
d) Introducción al Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de excombatientes.
e) ¿Por qué se vinculan las niñas a los grupos guerrilleros y Paramilitares en Colombia?.

f) Una guerra degradada y prolongada dimensiones y modalidades de violencia.

g) Actuaciones psicosociales en guerra violencia y política.

h) Teoría de la desconexión moral.

i) Culturas juveniles y cultura escolar.

j) Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición.

k) Conflicto armado niñez y juventud una perspectiva psicosocial.

l) El impacto en niños y adolescentes de los eventos ligados al conflicto armado.

Dentro de los grandes aportes se referencian a continuación:

Permite visualizar las posibles formas en que cada individuo puede vincularse a un grupo en su contexto social dependiendo de la estructura de vida que lleve este individuo. Por otra parte es importante tener en cuenta cómo se desarrolla el proceso de reflexión de los NNA de sí mismos y permite dar cuenta como mediante la modificación de estructuras y adaptación al contexto social cada individuo, cada uno pueda tomar conciencia de la importancia y su responsabilidad en los actos que hayan cometido y el rol que ocupa en la sociedad.

Invita a explorar y concientizarse del proceso por el cual deben pasar los jóvenes desmovilizados en el transcurso de adaptación y evaluar si los programas educativos que ofrece el gobierno son los adecuados para esta población.La importancia de la psicología para

tratar a cada individuo entendiendo la necesidad y el impacto que haya generado cada episodio vivido dentro de la guerra.

Proyecto de vida

Para comprender que es proyecto de vida se pueden abordar diferentes concepciones, en este caso particular se tendrán en cuenta dos perspectivas principales; en primer lugar, una relacionada con el individuo en particular es decir su propia experiencia vital y otra con el ejercicio de su proceso formativo. La primera hace referencia a como el ser humano vive su proyecto de vida, la experiencia vital, esta no está mediada por un proceso de acompañamiento, si no como la persona en un sistema cronológico asume pequeñas metas que va cumpliendo respecto a ciertas actividades lo que se refiere a éste, “como integrador consciente de las necesidades ya moduladas de su presente, pasado y futuro, en la cual ya el sujeto tiene una visión amplia de las diferentes opciones que tiene disponibles en las dimensiones de la vida asumiendo una postura netamente personal e individual”, (Hernández, 1999).

La segunda perspectiva está asociada al ejercicio formativo, donde alguien acompaña a una persona en particular es decir, con un educador u orientador el cual facilita en el individuo el ejercicio de reflexión descubrir y generar nuevas perspectivas en algún campo de la vida, si bien la primera es la acción esta es la concepción ya que se complementan, lo anterior permite entonces que el sujeto logre tomar decisiones desde una postura en la cual es posible tener en cuenta

valores humanos y desde una perspectiva de la totalidad de su vida sin fragmentarla, teniendo en cuanta también el contexto social.

Así, el proyecto de vida según; (Hernández, 1999), podría definirse como: “un sistema principal de la persona en su dimensional dad esencial de vida, un modelo de lo que podría ser, es decir el ideal y lo que es, es decir lo real, de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere hacer”

Por ende el sujeto puede disponer de varias posibilidades de carácter externo e interno que le permiten elegir y orientarse frente a su propio juicio asumiéndose en un contexto y tipo de sociedad ya establecida. Ahora bien, de acuerdo con la segunda perspectiva anteriormente citada el acompañamiento desde la formación para la construcción del proyecto de vida se realiza desde diferente ámbitos como son; el ámbito de la vida personal, familiar, grupal, institucional y también en la interacción y reconstrucción de los de Vida sociales, (Hernández, 1999). Cabe resaltar, que el proyecto de vida según lo asume el autor pretende mostrar como las dos perspectivas mencionadas, funcionan juntas y no por separado.

Sin embargo desde la perspectiva de, (Iriondo, 2007), la idea de proyecto de vida puede confundirse con la de planificación, este autor expone al proyecto de vida como, “el que hacer” y a la planificación como, “el medio”. Lo cual no se debe dejar de lado si se asume el proyecto de vida como todo por lo cual el sujeto modifica al mundo o

incluso a si mismo con el fin de lograrlo, lo anterior implica entonces la existencia de la libertad para poder elegir entre varias opciones.

Entendiendo libertad, como la que capacita al hombre para auto determinarse y asumir dicho proyecto, se tiene la capacidad de elegir valores formas de afrontamiento entre otros, al adaptar lo anterior al caso de los desvinculados se podría identificar la influencia de la subjetividad como generadora de experiencias y construcción de sentidos de identidad y pertenencia, en este caso al grupo al margen de la ley al cual pertenece, involucra así ; creencias, normas, lenguajes y formas de aprehender el mundo que le permiten al sujeto elaborar sus propias experiencias y sus propios sentidos de vida, (Salcedo, 2010).

Por lo anterior, (Lara, 2010), en concordancia con una de las posturas de (Hernández, 1999), afirma que en el plano de la subjetividad es donde los sujetos reelaboran y reconstruyen las experiencias de la vida cotidiana, siendo allí donde coinciden las dimensiones del pasado como reconstrucción en el presente y como apropiación del futuro, lo que permite, a su vez, re conceptualizar las rupturas y continuidades generando una visión diferente de una historia que reflexionar y asumir otras posturas.

En el escenario de la guerra los jóvenes alzados en armas que luego pasarían a ser desmovilizados, son los actores que han provocado muerte y destrucción desplazamientos forzados, es por eso que el hecho de dejar a las armas ha sido una nueva oportunidad para la reconstrucción de sus proyectos de vida, (Fisas, 2011), surge entonces

el interrogante acerca de si estos jóvenes han decidido desvincularse, o fueron realmente forzados a pertenecer a estos grupos al margen de la ley, o por el contrario fue esta su elección de proyecto de vida.

Características de proyecto de vida

El adolescente debe pasar por varias dimensiones importantes para su desarrollo entre las cuales están el plano intelectual, social y sexual los cuales permiten la elaboración de su identidad. Lo anterior asociado a la situación socioeconómica, los recursos personales y las predisposiciones previas o la historia familiar del joven, ente otros aspectos que influyen en él para generar una mejor interacción con el entorno. Para que se logre una redefinición personal y social es necesario que se generen procesos de exploración y búsqueda de pertenencia lo que más adelante le dará un sentido a su vida. Sin embargo se deben tener en cuenta los constantes cambios culturales que se evidencian a diario y estos a su vez generan según, (Rodriguez, 2006), una reorganización de esquemas psicosociales, los cuales vienen acompañados de nuevos modelos de autoridad.

Es necesario mencionar como se desarrollan las fases en la adolescencia para así lograr asociarlas con la forma en que se puede llegar a desarrollar el proyecto de vida de un joven.

En primer lugar la preocupación por lo físico y emocional; donde aparecen la restructuración del esquema de la imagen corporal siguiendo los cambios sexuales, físicos y fisiológicos se genera también la necesidad de expresar problemas a los padres o dentro de su círculo

social, combatiendo también con los cambios en el estado de ánimo conllevando a la autoconciencia de sus nuevas necesidades, estimulando así las nuevas posibilidades que abre estos cambios, donde aparece la preocupación por la afirmación personal y social**.**

En esta fase salen a flote características en cuanto a la diferenciación del grupo familiar y así mismo la exploración de nuevas capacidades personales y cuestionamientos acerca de sus propios comportamientos donde es posible se genere la preocupación por lo social e interés de realizar nuevas actividades, la característica principal en esta fase se refiere a la búsqueda de afirmación del proyecto personal y social se genera un avance en la elaboración de la identidad el joven busca grupo afines en cuanto a lo laboral, social, educativo y comunitario entre otros, (Rodriguez, 2006).

Con lo anterior es posible identificar algunos aspectos de relevancia en cuanto a la elaboración o trasformación que cada joven puede darle a su proyecto de vida.

En el escenario de la guerra los jóvenes alzados en armas que luego pasarían a ser desmovilizados, son los actores que han provocado muerte y destrucción desplazamientos forzados, es por eso que el hecho de dejar a las armas ha sido una nueva oportunidad para la reconstrucción de sus proyectos de vida, (Fisas, 2011), surge entonces el interrogante acerca de si estos jóvenes han decidido desvincularse, o fueron realmente forzados a pertenecer a estos grupos al margen de la ley, o por el contrario fue esta su elección de proyecto de vida.

Definición de proyecto de vida en situaciones extremas

Contextualizando el proyecto de vida en relación con la situación social y económica por la cual pasa el país, es pertinente mencionar cómo se generan las condiciones de vida en los jóvenes que han pasado por una situación de conflicto y como integran una adaptación y aceptación forzosa en la mayoría de ocasiones para aceptar la desintegración familiar, la limitación y deterioro de las relaciones afectivas y sociales. Basando lo anterior en, (Bermejo, 2010), también es posible identificar un aspecto importante que destaca la resiliencia en la dimensión social de estos jóvenes.

Entendiendo la resiliencia según, (Bermejo, 2010), indica que este término caracteriza al individuo que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan sanos y socialmente exitosos, sin embargo desde la psicología se asume otro significado en el que la persona no sólo se restringe a la resistencia y por el contrario genera en el individuo la necesidad de sobreponerse al trauma en el cual se maneja una dinámica en la que se desarrolla tras una pausa y se reconstruye. Lo anterior lo sustenta, (Bermejo, 2010) persona que ha sufrido un trauma no puede generar un proceso resiliente únicamente con sus fortalezas internas o características individuales, necesita el apoyo que le brinda su entorno.

Elección de proyecto de vida gracias a lo que ofrece el medio

A continuación se nombran algunas de las características y aspectos que influyen en la elección que hacen los jóvenes al ingresar a

un grupo armado y por ende lo visualizan como proyecto de vida. Según (Carmona, 200), vivir en zona de combate, de acuerdo a numerosas investigaciones acerca de donde provienen los jóvenes y niños desvinculados se ha encontrado que las zonas más comunes son paisajes rurales, de gran extensión agrícola, con gran presencia estatal y parcial o total ausencia de grupos armados al margen de la ley que posean control de la zona, ejerciendo así roles de orden social, de estructuración en valores, autoridad política, económica y judicial. Por ende algunas de las características que hacen más vulnerables a los jóvenes son.

Ser pobre*:* las condiciones precarias de vida, las necesidades básicas insatisfechas, el desempleo y el acceso restringido a la educación obedecen así a la vinculación como una forma de subsistencia en esta población, debido a que las estructuras sociales, económicas y familiares han estado en decadencia. Los jóvenes, huyendo de estas condiciones terminan en las filas de estos grupos ilegales.

Ser víctima de desplazamiento: los hogares que son forzados a ceder su única fuente de sustento “su trozo de tierra” se ven en la triste decisión de hacer parte de algún grupo insurgente para poder tener alguna fuente de ingreso económico y poder seguir subsistiendo.

Ser trabajador*:* en muchos casos el hecho de que los jóvenes por sus condiciones de pobreza ponen en una balanza el aceptar empleos mal remunerados, ejercer la prostitución, mendicación entre otros, se

vuelven más vulnerables a las propuestas de vinculación a los grupos armados ilegales.

Pertenecer a familias disfuncionales*:* familias con características y relaciones débiles entre los miembros de la misma, con ausencia de padres, violencia intrafamiliar, niños huérfanos o abandonados, son causales que contribuyen a que los niños y jóvenes ingresen al conflicto armado de forma directa. Pocas posibilidades de educación: la ínfima o nula existencia de oportunidades de educación por parte del estado en las zonas de conflicto, así como las dificultades económicas por parte de las familias y afinidades ideológicas con los grupos armados ilegales.

Ansias de reconocimiento: la falsa propuesta por parte del grupo insurgente a los jóvenes acerca de la guerra, haciéndoles creer que esta proporciona, respeto, autoridad, autonomía, reconocimiento y libertad ante muchas de las políticas sociales, inducen erróneamente a los jóvenes de las poblaciones más vulnerables a crear utópicos conceptos acerca de lo que significa la guerra.

Lazos afectivos con algún(os) integrante(s) de un grupo armado ilegal: numerosos casos en los cuales algún integrante de la familia, amigos o novio(a) pertenece al algún grupo al margen de la ley, lo cual crea una afiliación por parte del individuo hacia estos grupos ilegales.

El duelo o la venganza: cuando se cometen abusos o asesinatos por parte de grupos armados a las familias y la población, muchos de sus miembros ingresan a las filas de los grupos armados haciendo

alusión a motivos de rabia y deseos de venganza contra la sociedad o contra los otros grupos armados por los daños ocasionados.

Opción política: de acuerdo a estudios realizados en poblaciones vulnerables, se evidenció que muchos niños y jóvenes vinculados a estos grupos ingresan por la información errónea obtenida en relación del mismo grupo ilegal y respecto al estado como generador de ayuda y orden social.

Abarcando las causas de vinculación de los niños y jóvenes adolescentes, encontramos como principal causa a los determinismos subjetivos, resaltando en estos las relaciones amorosas con integrantes de los grupos insurgentes. Esto va amparado a las estrategias de reclutamiento por parte de dichos grupos ilegales, los cuales tienen como prioridad el aprovechar la falta de pensamiento consecuente de los jóvenes, que inhibe un pensamiento racional e incluso la amenaza de matar a familiares directos si no se adhieren al grupo subversivo, (Carmona, 2004).

Otras causas no menos importantes, son las infundadas por el deseo de venganza por el asesinato de algún miembro a manos de la fuerza pública o de otro grupo armado ilegal. La minoría que se encuentra en los aspectos subjetivos, apuntan con respecto a la vinculación a causas patológicas o a complejos en general de implicaciones autodestructivas.

Por otro lado, encontramos a la violencia intrafamiliar como la mayor causa de vinculación, los jóvenes reportan desde el maltrato

físico, el desprecio, la falta de afecto, de respaldo, confianza, discriminación, entre otras de esta índole como tópicos implícitos en esta categoría. Otro gran aspecto es la pobreza, la frustración de ver a sus padres angustiados y sin saber dónde conseguir trabajo y en consecuencia comida, permite que los insurgentes tengan a la mano esta necesidad básica sin suplir y de fácil acceso económicamente hablando para ofrecer pequeñas cantidades de dinero en un trabajo relativamente fácil.

Sin embargo dentro del grupo la situación cambia, al encontrar el engaño de la finalidad, el trato como adulto creando una fisura en su desarrollo físico y emocional, las tareas que incluso llegan a ser extenuantes hasta para un adulto, hasta los fusilamientos indiscriminados y públicos, (Carmona, 2004).

Como factor atribuido por parte de las minorías, pero de relevancia, se encuentra el de la afinidad bélica e ideológica. Los jóvenes reportaban el gusto por cómo se veían con uniforme, el respeto que les daban cuando pertenecían a estos grupos, el gusto por las armas y en general el deseo de poder. Ya comparado con el riesgo de este trabajo como lo llamaban por lo general empezaba con el tiempo que conlleva a la madurez de los jóvenes a verlo con un mayor grado de riesgo en comparación con los beneficios adquiridos, sumado esto a las represalias vistas por los combatientes que sufrían los desertores.

En últimas instancias, se veían en un camino sin retorno, debido al arrepentimiento sumado a las consecuencias de la riesgosa decisión de

salir de estos grupos ilegales y anexo a las escasas oportunidades que percibían, (Carmona, 2004).

Imaginarios de proyecto de vida

Las relaciones que establecen constantemente los sujetos con su entorno están mediadas por instituciones que desde siempre generan ideas, formas de pensar y de actuar frente a la vida cotidiana, pues la familia, la educación, la religión, lo económico y lo político influyen en las construcciones sociales que en la realidad de cada sujeto y su diario vivir, por ello las instituciones "por el hecho mismo de existir, también controlan el comportamiento humano estableciendo pautas definidas de antemano que lo canalizan en una dirección determinada" (Berger &Luckman, 2003; pp.74)

Consecuencias psicológicas en la desvinculación

La desvinculación genera cambios rotundos en la vida de los menores, y muchos factores influyen en área emotiva del menor; en primer lugar se debe conocer la manera de la desvinculación si fue de manera voluntaria o forzada, la edad, las razones de ingreso, la duración, las acciones que allí realizaba y por supuesto las causas de la desmovilización ligado a las normas y las actitudes que tendrá la sociedad frente a ellos. El temor a enfrentarse a otro estilo de vida, las sensaciones que aparecen al manipular un armamento o al quitarlo forzadamente, en muchos casos es de gran impacto ya que el portar armas puede generar nociones de protección, seguridad y al retirarlas se puede asimilar como una amputación, (Bello, 2002).

Los procesos de duelo aparecen en cuanto a la perdida de lo habitual, el papel que desempeñaban, y las proyecciones a futuro que establecieron en el pasado. Estos factores generan desconcierto en los menores porque el pertenecer nuevamente a una sociedad civil exige que se deban cumplir las reglas, las nuevas labores, las actitudes de las familias y de las personas en general, el pertenecer a centros educativos o de rehabilitación.

Los NNA pueden manifestar inseguridad, poca afectividad, desacuerdo en cualquier decisión. Adicionalmente se presentan constantes trastornos del sueño, las pesadillas, temor a la hora de dormir, el insomnio, la depresión, sensaciones de persecución, fobias, trastornos de estrés postraumáticos, alteraciones en la alimentación, trastornos de personalidad y dificultad en la adaptación. En conjunto estas dificultades impiden la adecuada forma de relacionarse con los demás y la socialización se ve afectada hasta con las personas más cercanas, como lo son los núcleos familiares, (Bello, 2002).

Los aspectos que tienen gran influencia en la desvinculación dependen en cuanto a:

Si la desvinculación se hizo de manera voluntaria; la transformación surge de la misma persona, el temor existe por las amenazas de sus compañeros que no apoyan la decisión, tienen más expectativas; ya que cuando es decisión propia el menor espera es una mejora y una ayuda por parte del estado. a diferencia de la desvinculación forzada que se puede ver más como una acción de ser

obligados ya que todo se dirige en contra de sus ideales, las posturas de resistencia y agresión son frecuentes por el desacuerdo ante las decisiones que se desarrollan sobre los menores; en este aspecto los estados emocionales se deben tener muy en cuenta ya que es un cambio inesperado y no se conocen las reacciones, (Bello, 2002).

La edad y la duración dentro de los grupos al margen de la ley, es otro factor a tener en cuenta ya que se debe hacer un proceso de nuevo aprendizaje, es volver a nacer y acoplarse a mundo diferente por eso los cambios en cuanto a la parte emocional se ven muy afectados.

La situación es confusa ya que no es fácil cambiar sus pensamientos y sus intereses. El motivo de vinculación es la meta que muchos se estipularon en caso del ingreso medianamente voluntario, los niños también podrían ingresar con expectativas en cuanto a la remuneración, la ideación de ser respetados o los pensamientos de venganza. La posibilidad de ingresar a grupos alternos es considerada por muchos. Otro aspecto a ser considerado son las acciones que se llevaron a cabo durante la permanencia en los grupos armados, hay menores que tienen que llevar en sus mentes los hechos que afectan su integridad como personas; los sentimientos de culpa pueden generar gran malestar en el menor, (Bello, 2002).

El cambio a la vida civil genera inconformismo en muchos NNA, como se ha mencionado anteriormente es empezar una nueva vida asumiendo que sus acciones serán limitadas por las normas que rigen a la sociedad, la etiqueta de desvinculado repercute en las relaciones y el

trato que los demás generen sobre ellos; la imposibilidad de decidir en la vida de las personas o que sigan sus órdenes generan sensaciones de minusvalía. La misma sociedad se encarga en muchas ocasiones discriminar o desvalorar a los menores y del mismo modo se oponen a que tengan los beneficios porque al pertenecer a un grupo ilegal se puede entender que generaron angustia y dolor a muchas familias colombianas, por lo tanto no sienten que los menores merezcan el mismo trato y la oportunidad que cualquier otra persona, (Bello, 2002).

Para concluir se puede pensar que el proceso de desvinculación genera repercusiones de manera positiva y negativa, que aunque el propósito del estado sea evitar la reintegración a grupos armados, muchos menores sienten más bienestar al continuar siendo actores de la guerra ya que el proceso de desvinculación exige muchas afectaciones a nivel emocional y en definitiva la adaptación es un proceso de mucha dificultad en la aceptación por parte de los NNA desvinculados de los grupos al margen de la ley, (Bello, 2002).

Consecuencias psicológicas de acuerdo a su edad.

Los episodios de guerra juegan un papel fundamental en el desarrollo de posibles trastornos en los niños y adolescentes.

Niños de 0 a 5 años: los niños más pequeños puede que no comprendan la magnitud o la gravedad de los hechos traumáticos, los hechos de violencia en este caso. En estos casos los niños pueden retroceder en las acciones de su desarrollo un ejemplo claro puede ser el orinarse nuevamente, tener temor a la oscuridad, succión del dedo; se

vuelven más apegados a sus padres, presentan constantes pesadillas, pueden manifestar dibujos que representen las escenas de trauma, (Ortiz, 2005).

Niños de 6 a 11 años: se genera bajo rendimiento escolar, evitación a lugares cotidianos como el colegio, se dan miedos irracionales, la depresión y el aislamiento es constante, los desórdenes alimenticios y del sueño persisten las pesadillas, los terrores nocturnos, se predisponen a cualquier situación, pueden revivir sus experiencias en el juego o mediante conductas agresivas, en ocasiones suelen hacer referencia a momentos específicos. Se presentan problemas conductuales; en algunos casos se presenta la imitación de conductas indebidas y pueden parecer correctas para los menores, (Ortiz, 2005).

Adolescentes: tienden a presentar poca sensibilidad emocional, aparecen los pensamientos intrusivos, sus sentimientos pueden ser de rabia, dolor, desolación y búsqueda de venganza; sentimientos de humillación e impotencia o en los peores casos, admiración hacia los actores del conflicto y ejemplo a seguir. Los adolescentes tienen el riesgo de iniciar consumo masivo de sustancias, hábitos delictivas, pensamientos suicidas Se desencadena con frecuencia estados depresión y ansiedad.

Es de gran importancia resaltar el papel que cumplen los padres como soporte de apoyo, incluyen una conexión emocional y técnicas de afrontamiento en compañía de los mismos; la misma comunidad puede influir positiva o negativamente, (Ortiz, 2005).

ALGUNAS CONCLUSIONES

Esta investigación tiene como propósito dar a conocer algunas reflexiones en torno a la problemática social presentada por el conflicto armado colombiano, que involucra a los NNA, de manera directa.

Para iniciar se debe tener en cuenta que Colombia ha sido un país que se ha mantenido por más de 50años en medio del conflicto armado, y que durante este periodo la sociedad ha tenido que vivir episodios de violencia como homicidios, secuestros, atentados, masacres; entre otros hechos que han violado los derechos humanos sin discriminación.

En medio de este proceso se ha visto como en los últimos años se han involucrado los menores de edad en los diferentes contextos de violencia, y como no se ha generado una atención integral a este tipo de población que es de gran importancia dentro del desarrollo social, en este caso hablamos específicamente de la población menor de edad que se ha visto inmersa en el desarrollo del conflicto armado colombiano, y como su presencia se ha mantenido e incrementado, permitiendo así que estas fuerzas militares al margen de la ley se mantengan en combate.

Como se menciona en apartados anteriores la evolución que ha tenido el Gobierno frente a la atención de esta población en los últimos periodos gubernamentales, ha presentado discrepancia en cuanto al proyecto de una ley que permita el restablecimiento de los derechos integrales a los menores de edad que hayan sido desvinculados de estos grupos alzados en armas, la contradicción se presenta cuando el

gobierno colombiano pretende o tiene como objetivo principal la reducción de la violencia y control de la población, que en otras palabras se refiere a la disminución de la vinculación de los menores, y no se enfatiza o deja en segundo plano la importancia de la reintegración a la población civil, y restitución de los derechos que han sido violentados por parte de estos frutos hacia el menor.

También se deja de lado a la población civil que finamente como actores secundarios, son quienes asumen y vivencian las consecuencias de la guerra y que son ellos y a su sociedad donde finalmente se incluyen los jóvenes que han pasado un proceso de desvinculación.

Así, es posible también mencionar alguno de los programas que han intentado buscar la solución y la mitigación del conflicto armado, como lo es el DDR este programa trabaja directamente con población que haya pertenecido a grupos armados como víctimas o victimarios, y en estas categorías se encuentran los menores de edad; el objetivo es llevar un proceso en donde se lleve a cabo la recolección de las armas y la segunda etapa es la desmovilización en donde el objetivo es que las personas puedan retirarse totalmente de la participación de los grupos armados, y la reinserción consiste en la atención a excombatientes y sus familias para satisfacer las necesidades básicas, puede integrar subsidios de alimentación, lugares de vivienda, servicios médicos y de educación por cierto periodo dependiendo de la situación actual.

Todo esto con el fin de evitar la reintegración a los grupos armados y que los desvinculados y desmovilizados puedan retomar o iniciar su vida como civiles; siendo la ONU principal protagonista e interesado en que los programas se desarrollen con éxito.

Adicionalmente se encuentra el ICBF que busca por medio de la ley de protección al menor garantizar el bienestar y la formación como personas integras a todos los menores desvinculados de los grupos armados. Teniendo en cuenta que para el estado Colombiano cualquier menor de edad es categorizado como víctima del conflicto armado.

Finalmente dentro de los procesos de desvinculación de los menores de edad del conflicto armado en Colombia se presentan rupturas que, se refieren al vacio que se produce luego de la desvinculaciòn de los y las jovenes y durante el proceso que experimentan en la reintegraciòn a la vida civil, queda un vacio ausente de significantes ya que sus vinculos probablemente esten rotos y por ende debe afrontar una posible pérdida de identidad ya que en el nuevo contexto no encuneran un rol para lograr asi identificarse.

El rol del psicólogo es de gran importancia en este momento ya que la labor principal se centra en la reconstruccion de estructuras emocionales y redes de apoyo para la restitucion del menor a la vida civil.

Las vigencias se entienden como todo aquello que se mantiene. Durante la permanencia del joven en este grupo se genera una

adaptación, de ahí que se genere una relación interdiscursiva conflictiva entre las identidades que se les atribuyen y las representaciones de sí, que ellas y ellos construyen, en el ciclo de vinculación, permanencia y desvinculación, estos jóvenes pasan por experiencias diferentes, en las que juegan antagonismos, convergencias y cambios de roles, cosmovisiones, estructuras de poder y posiciones, (Hall 1976) citado por (Patiño, 2008).

PROPUESTAS A FUTURO

Aunque en Colombia se han hecho varias investigaciones de conflicto armados es importante mencionar que estas se enfatizan en el conflicto e invisibilizan las voces de los jóvenes, por ende es necesario para investigaciones futuras realizarlas desde el qué sienten ellos.

Tener en cuenta que a nivel de regionalización se hace énfasis en la parte rural sin embargo a nivel urbano también se han presentado procesos de reclutamiento, no descuidarlo para próximas investigaciones.

Evaluar la efectividad de los sistemas educativos en Colombia debido a que estos no atraen y en cambio permiten la deserción de los menores los cuales se vinculan a los grupos armados.

Indagar sobre el desarrollo y los resultados de los programas diseñados para las personas desvinculadas y desmovilizadas del conflicto armado, verificando así que tan efectivos son y conocer porque si han sido tan elaborados se da la reinserción a los grupos al margen de la ley.

Conocer cuáles son las perspectivas de los NNA desvinculados cuando ingresan a estos programas y si el estado en realidad cumple las expectativas en cuanto a la formación como civiles y la restructuración emocional .

ANEXOS

Matriz 1: Matriz descriptiva

Titulo	Autor	Año	Resumen
Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Elsa Blair Trujillo	2009	El artículo desarrolla una aproximación teórica y una "lectura crítica" del concepto de violencia y problematiza su dificultad de conceptualización dada la variedad semántica de la palabra que, como deja ver el artículo, es inmensa y termina por nombrar cosas bastante disímiles. Después de una reflexión general sobre el concepto y sus avatares, se detiene en buena parte de lo que ha sido la discusión sobre el tema en Colombia. Para hacer esta reflexión, la autora se apoya en diferentes y amplios referentes teóricos, que han sostenido su actividad investigativa durante los últimos 20 años (1989-2009).
Teoría de Conflictos de Johan Galtung **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Percy Calderón Concha	2009	El presente trabajo recoge la investigación realizada en torno a la teoría de conflictos del sociólogo y matemático noruego Johan Galtung. Muchos teóricos afirman que la obra de Galtung representa de por sí sola el 50% de los estudios para la paz. Sus importantes aportes para una epistemología *de la paz* lo colocan como el punto de referencia más importante en este nuevo campo del conocimiento. Nos acercamos analítica

			y críticamente a su teoría de conflictos, pero sin prescindir de otros temas a los que necesariamente está vinculado en este gran corpus teórico de su producción. Así, mientras escudriñamos en las lógicas racionales que están detrás de la teoría de conflictos, este nos va sirviendo al mismo tiempo de clave de lectura de la teoría de la paz, de la violencia y del desarrollo.
Momento y contexto de la violencia en Colombia **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Saúl Franco Agudelo	2003	Se describe y analiza el problema de los homicidios en Colombia, como forma más indicada para abordar y tratar de comprender parte del problema de la violencia colombiana, en el último cuarto del siglo XX. La descripción y análisis son producto de tres insumos básicos, a saber: las fuentes documentales y datos disponibles en las diferentes entidades e instituciones relacionadas con el tema, la palabra de los actores y voceros representativos de las diferentes fuerzas y organizaciones sociales, económicas, culturales y político-militares, lograda a través de entrevistas extensas y diálogos permanentes y los aportes teóricos de quienes dentro y fuera del país han venido pensando sobre nuestra situación de violencia. El número de homicidios aumentaba lentamente en los primeros años estudiados. Se acelera a partir de la mitad de los 80. La tasa por 100 000 habitantes casi se cuadruplica (de 23 a 82).

			Predomina el sexo masculino; en el 2001 había por cada mujer, 12 hombres. Los homicidios se encuentran en las edades más jóvenes. Se demuestran las tres características fundamentales de la violencia colombiana actual: generalización, complejidad y degradación recientes. No se llega a un intento acabado de encontrar un método y proponer una explicación única del fenómeno estudiado o un marco comprensivo general. Se sugiere una aproximación metódica y una exploración explicativas que, a partir de la consideración de la violencia homicida en Colombia en un período determinado, contribuya tanto a su comprensión como a estimular otras búsquedas acerca de la propia realidad estudiada.
Contradicciones en la protección de los niños, niñas y adolescentes frente a la guerra en Colombia: una aproximación normativa **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Felipe Silva Bucheli	2006	El propósito de este texto, es realizar una aproximación que busca analizar el fenómeno de la desvinculación del conflicto de niños, niñas y jóvenes en Colombia a la luz de un Enfoque teórico basado en derechos que retome la doctrina de la atención integral. Para lograr esto, se pretende en primer lugar, establecer cuáles han sido las políticas de Desvinculaciones desarrolladas a lo largo de los tres últimos gobiernos en Colombia. En segundo lugar, se pretende evidenciar la contradicción plasmada en las políticas de atención a los menores

			desvinculados del conflicto armado en los gobiernos Samper, Pastrana y Uribe, con el fin de poder llegar a proponer y formular recomendaciones de políticas públicas sobre desvinculación, a la luz de un enfoque teórico basado en derechos que retome los postulados de la doctrina de la atención integral.
Consideraciones sobre el paso a la vida civil de jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Manuel Alejandro Moreno Camacho	2009	El presente artículo reúne las principales reflexiones que han tenido lugar en el proceso de construcción del proyecto de investigación. El pasó a la vida civil de jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales: estudio de caso de sujetos radicados en la ciudad de Cali. Se presentan en él un conjunto de reflexiones a partir de las cuales resultan formas posibles de interpretación y abordaje del fenómeno de la reintegración social de jóvenes que pasaron por la experiencia de participación en una organización armada al margen de la ley, y desemboca en la presentación de los principales puntos que se pretenden abordar en el Desarrollo de la investigación.
El conflicto armado en Colombia **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Miguel Humberto Jaime Contreras	2003	El funcionario judicial en Colombia tiene una mínima participación en las causas del conflicto en Colombia; su vulnerabilidad resulta del ejercicio de una función pública en condiciones Precarias y dentro de una sociedad carente de

			justicia social y enfrentada a grandes conflictos y desigualdades. El reto del aparato judicial es conservar su independencia y autonomía frente a los actos del conflicto, como garantes de los derechos básicos de los asociados.
Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia **Categorías:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Olga Lucía Valencia	2010	El presente artículo inicia con un recuento histórico sobre el conflicto en Colombia, y las consecuencias de permanecer en un grupo armado, para luego describir los motivos de vinculación en adultos, en menores de edad y en mujeres. Al final se mencionan las motivaciones para pertenecer a las fuerzas armadas encontrando algunas semejanzas entre los motivos de vinculación a los grupos armados ilegales en comparación con las fuerzas estatales.
Una revisión teórica al conflicto armado **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Luis Fernando Trejos Rosero	2013	El conflicto armado colombiano es, en la actualidad, el único conflicto armado activo en Latinoamérica y el más longevo de la región. Durante cinco décadas de confrontación armada, han sido muchos los cambios ocurridos en el escenario internacional y en las dinámicas políticas y militares de los actores enfrentados en él. Su complejidad y longevidad hacen necesaria una amplia revisión teórica que permita su comprensión académica y abordaje

			conceptual.
Concepto de conflicto armado interno y seguridad jurídica. **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Juan Manuel Valcárcel Torres	2007	El legislador colombiano del año 2000, al momento de elaborar el código penal que en la actualidad rige, creó un nuevo bien jurídico, el cual fue ubicado en el Título II de la parte especial del cuerpo normativo mencionado, bajo la denominación de "Delitos contra Personas y Bienes Protegidos por el Derecho Internacional Humanitario". En tal sentido, se debe entender que las conductas ubicadas en esta parte del código penal se dirigen a proteger de manera prevalerte los valores que inspiran el cuerpo normativo conocido como Derecho Internacional Humanitario. Así, en caso de ocurrir la muerte de una persona internacionalmente protegida, se debe entender que el castigo que se imponga por tal hecho no sólo busca reivindicar el derecho a la vida de la víctima, sino que, además, necesariamente debe hacerse un reconocimiento expreso de la vigencia y el respeto debido a los intereses protegidos por el derecho humanitario, tal como lo es el principio de distinción, pues de lo contrario no existiría razón alguna para que el legislador hubiese creado esta clase de conductas punibles, si no es precisamente porque

			se dirigen a la preservación de un bien jurídico nuevo entre nosotros, como lo es el de los altos intereses que sustentan al Derecho Internacional de los Conflictos Armados. Ahora bien, para que los delitos ubicados en el Título II de la parte especial del código penal puedan ser aplicados, requieren que se de la presencia de un elemento normativo jurídico del tipo, cual es la existencia de una situación que pueda ser calificada como conflicto armado, para el caso colombiano, tendrá que revestir el carácter de interno. Lo anterior en la medida en que esta clase de tipos penales exigen que la conducta se desarrolle con ocasión o en desarrollo de conflicto armado. Siendo que se trata de un elemento normativo, de carácter jurídico, en Colombia no existe acuerdo sobre la existencia o no de una situación que pueda ser calificada como conflicto armado interno, puesto que el poder ejecutivo lo niega, mientras que otros lo afirman. La anterior situación genera una grave situación de inseguridad jurídica, puesto que el operador de justicia se verá enfrentado a diversas interpretaciones, algunas de ellas de contenido político, que de manera necesaria influirán en la decisión a tomar respecto a cuál delito aplicar, si uno contra persona o bien internacionalmente protegido, o por el

			contrario acudir al resto del catálogo de delitos que se cometen en estado de normalidad. Siendo un tema de interpretación jurídica, corresponde al operador de justicia realizar la labor hermenéutica, acudiendo para ello a las fuentes jurídicas con las que cuenta, para el caso la normatividad que define qué se debe entender por conflicto armado interno.
Desvinculación de niñas, niños y jóvenes del conflicto: una responsabilidad de todas y todos **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Luna, J. M.	2012	Voces Unidas" en esta ocasión analiza lo que ha sido el proceso de desvinculación de niñas, niños y jóvenes que han estado vinculados a grupos armados ilegales y que por diferentes medios han logrado salir del campo de batalla. Juan Manuel Luna, Coordinador del Programa de Atención a Niños y Niñas Desvinculados y en Riesgo de Reclutamiento de la Organización Internacional para las Migraciones – OIM, y Darío Villamizar, Asesor del Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación del Programa de las Naciones Unidas – PNUD. Los expertos explican los pormenores del proceso de desvinculación, haciendo énfasis en las acciones que Colombia implementa para la atención de los menores que han estado vinculados a grupos armados ilegales, cómo es la prevención en niñas y niños para evitar su reclutamiento, y cuáles son los desafíos del proceso de

			desvinculación frente al conflicto armado que afecta al país. De igual forma, Adriana González, Subdirectora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, explica a los oyentes la ruta de atención a la que acceden las niñas, niños y jóvenes desvinculados; Adriana Bueno, miembro de la ONG VIVO, habla de las repercusiones psicológicas que genera en menores haber hecho parte de un grupo armado. Para finalizar, Julián Aguirre, Docente Investigador de la Universidad Externado de Colombia nos explica por qué las niñas y los niños se incorporan a los grupos armados y cuáles son los retos que tiene el Estado para garantizar a los menores que se desvinculan una atención plena.
Política nacional de reintegración social y económica para personas y grupos armados ilegales **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Boletin electrónico no.3 CONPES 3554, política nacional de reintegración social y económica para personas y grupos al margen de la ley	2008	El Conpes 3554 sobre la política nacional de reintegración social y económica para personas y grupos armados ilegales, prse, fue aprobado en Diciembre 1 de 2008 y está vigente. Afirma el documento que esta política “es un plan de Estado y de Sociedad con visión de largo plazo, que busca promover la incorporación efectiva del desmovilizado con voluntad de paz y de su familia a las redes sociales del Estado y a las comunidades receptoras. La Política busca asegurar la superación de su condición a través de: a) la integración de la oferta

			social y económica del Estado; b) el acompañamiento para incrementar la probabilidad de que las intervenciones mejoren las condiciones de calidad de vida de la población desmovilizada y de sus familias; y c) la construcción de un marco de corresponsabilidad que por un lado, apoye al desmovilizado a regresar y convivir constructivamente en su entorno familiar y comunitario, y por el otro, lo comprometa a él y a sus dependientes con la superación de su situación y la permanencia en la legalidad". El documento consta de cinco partes. La primera y la segunda refieren la Introducción y los antecedentes de la PRSE. La tercera aproxima un marco conceptual sobre Desarme, Desmovilización y Reintegración. La cuarta incorpora un claro diagnóstico de la población desmovilizada actualmente en proceso de reintegración. Las partes cinco, seis y siete concretan los objetivos, plan de acción de la política nacional de reintegración y la financiación. La parte final hace recomendaciones a diversas instituciones y actores que deberían actuar como corresponsables de la política tanto a nivel nacional como regional y local.

Para niñas, niños y jóvenes en medio del conflicto armado ¡una escuela de oportunidades! **Categoría:** Contextualización de los diferentes usos y territorios de desarrollo de nna vinculados al conflicto armado.	María Elvira Carvajal Salcedo Y Claudia Liliana Vargas Guevara	2004	"El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, desde la Dirección de Apoyo a la Gestión Educativa Territorial, propuso en el año 2000 a la Organización de Estados Americanos, OEA, adelantar un estudio que diera cuenta del fenómeno de la vinculación de Niños, niñas y jóvenes a las filas de los grupos armados al margen de la ley. Este esfuerzo tuvo el propósito último de formular una propuesta de capacitación para las maestras y maestros que atienden a los menores en zonas afectadas por el conflicto y a los niños, niñas y jóvenes ya desvinculados de esos grupos. El estudio inició en el año 2001 donde la dinámica del país y la agudización del conflicto armado exigían tomar medidas desde todos los sectores para que a ningún niño, niña o joven le fueran vulnerados sus derechos. Entre ellos, la educación. La investigación se dividió en dos fases: La primera consistió en realizar un diagnóstico para determinar los fundamentos de la propuesta de capacitación. Esta fase se adelantó en los departamentos de Bolívar, Meta y

			Cauca. Los resultados evidenciaron que el país ha visto marchar a sus menores a los frentes de guerra en todas las confrontaciones y que se viene incrementando año tras año el fenómeno como efecto de la agudización del conflicto interno.”
Fortaleciendo La Educación En Ambientes Adversos. La Apuesta Educativa Del Departamento De Antioquia **Categoría:** Contextualización De Los Diferentes Usos Y Territorios De Desarrollo De NNA Vinculados Al Conflicto Armado.	Amalia Rodríguez. María Alejandra González. Mauricio López	2014	“La violencia es una expresión humana que puede ser mitigada o erradicada por un proceso educativo bien estructurado. Esta investigación pretende identificar, a partir de la experiencia del Departamento de Antioquia, Colombia, los mecanismos a través de los cuales las acciones gubernamentales pueden mejorar la educación y con ello la convivencia y calidad de vida. Los resultados, siguiendo la metodología propuesta por los autores, permiten validar la hipótesis de que la educación también conduce a la paz.”
La Infancia Perdida En Colombia: Los Menores En La Guerra. **Categoría:** Contextualización De Los Diferentes Usos Y Territorios De Desarrollo De NNA Vinculados Al	Ximena Pachon	2009	“A pesar del boom de noticias que desde la década del 90 vienen publicando los medios de comunicación, no es mucho lo que conocemos sobre una realidad social que en Colombia adquiere unas dimensiones dramáticas: el niño

Conflicto Armado			soldado. Si bien Colombia es un país que se ha caracterizado por su larga historia de conflictos, sobre los cuales ha corrido mucha tinta y han sido objeto de escrutinio político y académico, la participación de los niños y las niñas al igual que los jóvenes en ellos, amerita una mayor atención."
Conflicto Armado Niñez Y Juventud **Categoría:** Causas De La Vinculación De NNA A Los Grupos Armados.	Martha Nubia Bello	2002	"los niños y niñas colombianos han nacido y crecido en medio del conflicto intenso y degradado, algunos viven la guerra directamente, porque están en medio del fuego, porque deben empuñar las armas, observar al enemigo, recoger información y participar de manera activa en el conflicto, otros como espectadores de las "ultimas noticias" y primicias de los medios de comunicación, espectadores de imágenes que invaden sus espacios y relaciones y que amenazan con arrebatar las figuras y lugares que les proveen afecto y seguridad."
Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar **Categoría**: Causas De La	José Juan Amar Amar, María Angélica Kotliarenko y Raimundo Abello Llanos	2010	"el articulo refleja los hallazgos de la investigación realizada para conocer los factores psicosociales mediante los cuales los niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa y/o pasiva pueden desarrollar una

Vinculación De NNA A Los Grupos Armados.			personalidad resiliente. La muestra estuvo conformada por 31 sujetos resilientes de los 14 reportaron violencia intrafamiliar activa y 17 violencia intrafamiliar pasiva, en edades comprometidas entre los 7 y 12 años. Mediante el uso de una entrevista semi-estructurada inicial y una entrevista abierta personal se llevó a cabo la recolección de los datos, los resultados coinciden al igual que la base teórica revisada, en que los niños resilientes de la muestra presentan características y factores que los protegen de las adversidad y les permite un desarrollo psicosocial positivo.”
Contradicciones en la protección de los niños, niñas y adolescentes frente a la guerra en Colombia: una aproximación normativa **Categoría:** Causas De La Vinculación De NNA A Los Grupos Armados.	Felipe Silva Bucheli	2006	“El propósito de este texto, es realizar una aproximación que busca analizar el fenómeno de la desvinculación del conflicto de niños, niñas y jóvenes en Colombia a la luz de un enfoque teórico basado en derechos que retome la doctrina de la atención integral. Para lograr esto, se pretende en primer lugar, establecer cuáles han sido las políticas dedesvinculación desarrolladas a lo largo de los tres últimos gobiernos en Colombia. En segundo lugar, se pretende evidenciar

			la contradicción plasmada en las políticas de atención a los menores desvinculados del conflicto armado en los gobiernos Samper, Pastrana y Uribe, con el fin de poder llegar a proponer y formular recomendaciones de políticas públicas sobre desvinculación, a la luz de un enfoque teórico basado en derechos que retome los postulados de la doctrina de la atención integral.”
Estado del arte del ddr en Colombia frente a los estándares internacionales en ddr. **Categoría:** Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia	Dylan Herrerea y Paola Gonzalez	2013	“la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) busca a través del presente documento hacer una breve comparación del proceso de reintegración colombiana con los Estándares Integrados de Desarme, Desmovilización Y Reintegración (IDDRS, por su sigla en inglés). Estos han sido un constante referente para el benchmarking en proceso de DDR desde su participación en 2006 y su redición con nuevos módulos en 2009, motivo por el cual han servido como hoja de ruta con recomendaciones y variables que la ACR ha buscado implementar y/o adaptar al contexto colombiano, con base en sus particularidades y

			experiencias previas en DDR, que se mencionaran más adelante.”
Desarme, Desmovilización Y Reintegración **Categoría:** Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia	Naciones Unidas	2104	“Las actividades de desarme, desmovilización y reintegración son un parte esencial de la estabilización inicial de las sociedades destrozadas por la guerra y de su desarrollo a largo plazo. Estas actividades deben integrarse en todo el proceso de paz, desde las negociaciones de paz, el mantenimiento de la paz hasta el seguimiento de las actividades de consolidación de la paz en Timor-Leste.”
Fin Del Conflicto: Desarme, Desmovilización Y Reintegración – DDR **Categoría:** Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia	Fundación Ideas Para la Paz (FIP)	2014	“Dentro del tercer punto del “Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, definido por el Gobierno Nacional y las FARC, referido al fin del conflicto, se incluye el tema de la dejación de las armas y la reincorporación civil, política, social y económica de esa guerrilla que –desde una visión amplia– incluiría la discusión sobre consideraciones relativas al proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de la organización subversiva.”
DDR En Clave De Prospectiva: Posibles	Rocio Rubio Serrano	2009	“el proceso de desmovilización,

Escenarios De Futuro Para Colombia **Categoría:** Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia			desarme y reintegración (DDR) de los grupos armados ilegales en Colombia, se ha desarrollado, en un contexto político, económico y social, muy diferente al que caracterizo los casos los casos de algunos países africanos y centroamericanos. En efecto, el DDR colombiano no surgió como resultado del cese duradero de la confrontación armada entre el estado y los GAI (grupos armados ilegales) y al interior de ellos mismos. Tampoco es fruto de una transición de un régimen autoritario hacia la democracia, en donde las garantías de libertad y equidad, suelen ser bastante precarias. En Colombia el reto que han implicado los diálogos de paz, los acuerdos, las amnistías y las distintas disposiciones y medidas asumidas por el Estado ha consistido en construir la paz buscando un equilibrio entre el desmantelamiento de las estructuras armadas ilegales, el fortalecimiento del estado social de derecho y garantía y protección de los derechos humanos.”
Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR): Principios de Intervención y Gestión en Operaciones de	YvanConoir	2007	“La ONU se involucró por primera vez en el desarme, desmovilización y reintegración (DDR) a través del Grupo

Mantenimiento de Paz **Categoría:** Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia			de Observadores de la ONU en Centro América (ONUCA), que fue desplegada en 1989. Desde ese entonces, la ONU ha llevado a cabo y apoyado programas de DDR en más de 20 países alrededor del mundo, tanto dentro como fuera de las operaciones de mantenimiento de paz.”
Desarme, Desmovilización Y Reintegración, DDR: Una Introducción Para Colombia **Categoría:** Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia	Berbel	2013	“En desarrollo de sus líneas de investigación, nuestro Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos presenta en esta oportunidad con fines didácticos y desde la óptica académica, un nuevo Cuaderno de Análisis titulado “Desarme, Desmovilización y Reintegración, DDR: una introducción para Colombia”, documento que se complementa con el relativo a los procesos de paz (1989 – 2012), expedido al cierre de actividades de este Centro de Estudios el año anterior.”
Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivo-creativos **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado	Ovidio D'Angelo Hernández	1999	“En este artículo mostramos, en una visión panorámica, los caminos de nuestra elaboración de la concepción de los Proyectos de Vida y las áreas de su aplicación durante más de 20 años. En este periodo desarrollamos un modelo integrativo para la investigación psicológica y sociológica y la educación de los proyectos de vida. Estos

			proyectos representan la estructura de la vida total del individuo y los grupos en las direcciones de su futuro posible, en el contexto social. El área profesional de la vida individual es destacada en varias investigaciones que realizamos. El vínculo entre ésta y otras áreas sociales de la vida cotidiana, el ajuste personal y requerido y los problemas de la construcción de un modelo de la vida personal futura basado en el autodesarrollo y la autorrealización autónoma, reflexivos y creativos son aspectos centrales que tratamos. Mostramos varios procedimientos para el desarrollo de la persona en la perspectiva de sus proyectos de vida. También se refieren estrategias y métodos para la educación y reconstrucción de los proyectos de vida, en el enfoque conceptual del Programa PRYCREA”
El proyecto de autorrealización cambio , cura ion y desarrollo **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado	Alberto Suaza Iriondo	2007	“El proyecto es un concepto al que recurren la filosofía y las ciencias en general con el lento ascenso de la individualización lo cual exige lo cual exige situarlo en el marco de las culturas modernas y lo postmodernas. Una vez enmarcado en la historia de la cultura, se h atenido que seguir el distraído rastro que sobre la noción de proyecto han ido dejado las diferentes teorías psicólogas. En este recorrido se encuentra, entre otras estas perspectivas cognitiva y

			conductual".
Trasegar de las subjetividades y las memorias de las y los jóvenes desmovilizados en el tránsito a la vida civil. Una mirada a los programas educativos y de apoyo psicosocial **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado	Luz Marina Lara Salcedo Ricardo Delgado Salazar4	2010	"Este artículo pretende brindar un marco de análisis sobre los aspectos relevantes derivados de la presente investigación, la cual buscó explorar y comprender los desplazamientos de las subjetividades de las y los jóvenes desmovilizados, y la manera como estos son asumidos por algunos de los programas educativos ofrecidos para esta población, en su proceso de reintegración a la vida civil. De igual manera, se resaltan algunas reflexiones pedagógicas emanadas de las experiencias educativas observadas. De este modo, el estudio propende por enriquecer el campo de conocimiento y discusión sobre los procesos de reintegración a la vida civil". Palabras clave: desmovilización, programas educativos, reinserción vida civil, jóvenes.
Introducción al Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de excombatientes **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado	VicençFisas	2011	"Tras la firma de un acuerdo de paz, lo habitual es poner en marcha un proceso de desarme, desmovilización y reintegración de los excombatientes, conocido como DDR, en un esfuerzo para la normalización de la vida de las personas que durante años han empuñado las armas. Este proceso requiere de una profunda planificación, la

			participación de la sociedad civil y, en muchos casos, de organismos internacionales. La experiencia de muchos de estos procesos muestra los errores que no hay que repetir".
¿Por qué se vinculan las niñas a los grupos guerrilleros y Paramilitares en Colombia? **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado	Jaime Alberto Carmona Parra Felipe Tobón Hoyos	2010	"Este trabajo realiza una comparación entre las explicaciones que los investigadores del fenómeno de los niños soldado en Colombia dan de los motivos por los cuales los menores ingresaron a los grupos armados ilegales, con los testimonios de las 21 niñas desmovilizadas en Antioquia durante 2004. Se hizo un análisis de contenido de las investigaciones empíricas y de las sucesivas entrevistas en profundidad en las que participaron las niñas. Existe coincidencia entre niñas e investigadores en la relativa importancia atribuida al maltrato familiar y a la casi nula motivación ideológica, pero se dan diferencias significativas en el mayor peso atribuido por los investigadores a determinismos objetivos como la pobreza, y en la gran importancia atribuida por las menores a elementos lúdicos como el afán de aventura, la diversión y los criterios estético"
Una guerra degradada y prolongada dimensiones y modalidades de violencia. **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias	Informe general centro nacional de memoria histórica	2013	"Establecer las dimensiones reales de la violencia producidas por el conflicto armado es una tarea que enfrenta diferentes dificultades .Por una parte, la recolección y el

psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado			procesamiento de la información se inició tardíamente en el país, debido a la falta de voluntad política para reconocer la problemática y afrontarla, y porque el mismo conflicto armado no se ha contemplado en su verdadera magnitud. A ello se suman obstáculos logísticos y metodológicos para captar y registrar la información, y problemas derivados de la dinámica misma de la guerra tales como su extensión en el tiempo, las transformaciones en los mecanismos de violencia de los actores armados y el en cruzamiento de múltiples tipos de violencia. Todo lo anterior incide en el sub registro de los hechos violentos".
Actuaciones psicosociales en guerra violencia y política. **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado	Ibáñez Y Díaz	2010	"Dentro de las múltiples líneas de trabajo en salud, cada vez son más las organizaciones y grupos que se han dedicado monográficamente a actuaciones en salud mental en situaciones de guerra o violencia. Con anterioridad a la segunda guerra mundial CruzRoja (1864) o el International RefugeeOrganization (1920), precedente histórico de ACNUR (fundado en 1951) y los servicios de psiquiatría y psicología de los diferentes ejércitos implicados en conflictos armados fueron los que empezaron a prestar atención a las consecuencias psicológicas de la guerra y la violencia. Puede

			revisarse las reflexiones que se hicieron en este período histórico en el clásico de Lewis y EngleWartime Psychiatry1 donde se recogen los resúmenes de más de dos mil artículos y cerca de un centenar de libros anteriores a 1950 sobre psicología y psiquiatría de guerra. Emili Mira, jefe de los servicios psiquiátricos del ejército de la República durante la guerra civil española fue una figura destacada de Esa época y sus escritos fueron muy influyentes a nivel internacional"
Teoría de la desconexión moral. **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado	Albert Bandura	2013	"El ensayo trata de la desconexión moral descrita por la perspectiva de la teoría social cognitiva de Albert Bandura. Se considera como interlocución central los artículos del autor sobre el tema, se sistematizan sus ideas y se presentan estudios de la literatura sobre desconexión moral. El texto está estructurado en cinco partes, iniciando por una breve contextualización del tema en el conjunto de la producción de Bandura, seguida de exposición de la desconexión moral y de la teoría social cognitiva. Posteriormente, presenta los ocho mecanismos de desconexión moral desarrollados por Bandura: justificativa moral, comparación ventajosa, lenguaje eufemístico, minimización, ignorancia o distorsión de las consecuencias, deshumanización,

			atribución de culpa, desplazamiento de responsabilidad y difusión de responsabilidad. Después de la presentación de los mecanismos, se introducen los diez trabajos más recientes del autor sobre el asunto, textos publicados entre 2000 y 2009, y que fueron presentados sobre las siguientes categorías temáticas: asuntos teóricos y empíricos, ejecución penal, terrorismo, ecología y mundo corporativo. Al final, problematiza desafíos, colocados a partir de la discusión desarrollada en el ensayo, que puedan servir para la construcción de una sociedad más humanizada"
Culturas juveniles y cultura escolar **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado	Emilio TentiFanfani	2010	"Qué es lo que se ofrece como educación escolar a los adolescentes y jóvenes de América Latina? ¿En qué medida lo que se ofrece responde a las condiciones de vida, necesidades y expectativas de las nuevas generaciones de latinoamericanos? Para responder a estas preguntas generales es preciso tener en cuenta los grandes cambios que caracterizan el desarrollo de la educación básica en nuestro continente. En un primer momento, dos fenómenos saltan a la vista: por un lado la masificación; por el otro, un cambio profundo en la morfología social de los nuevos inscriptos. Los datos indican que la

			escuela para los adolescentes es una escuela en expansión. En muchos casos este crecimiento cuantitativo no fue acompañado por un aumento proporcional en los recursos públicos invertidos en el sector Demasiadas veces, "hubo que hacer más con menos". Es probable que la masificación estuviera acompañada de una disminución del gasto per cápita; así, se estiró al máximo el rendimiento de ciertas dimensiones básicas de la oferta, tales como recursos humanos, infraestructura física"
Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado	Joaquim Casal, Maribel García, Rafael Merino, Miguel Quesada	2006	"El artículo presenta y defiende un enfoque biográfico acerca de la sociología de la juventud, y define la juventud como proceso social de emancipación que atañe a aspectos económicos (posición social y en clasamiento) y familiares (emancipación de la familia). En la base del enfoque biográfico está el análisis acerca de los itinerarios y en la base sociológica está el estudio de la diversidad de tipos de itinerarios y sus efectos. Las «modalidades de transición» son la aportación principal del artículo, juntamente con la consideración triangulada de las edades, las promociones y los períodos. Este planteamiento teórico tiene efectos directos acerca de la propuesta metodológica de corte biográfico y longitudinal defendida en el artículo como vía fecunda para el

			desarrollo de la sociología de la juventud. La aportación del artículo proviene de una investigación sociológica a partir de una encuesta a los jóvenes de Catalunya, pero tiene sus raíces en otras investigaciones del GRET acerca de la sociología de la juventud y de los procesos de emancipación profesional y familiar.”
Conflicto armado niñez y juventud una perspectiva psicosocial **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado	Martha Nubia Bello, Sandra Ruiz Ceballos	2002	“Los Niños y niñas colombianos han crecido en medio de un conflicto interno y degradado, algunos viven la guerra directamente porque están en medio del fuego, porque deben empuñar las armas , observar al enemigo, recoger información y participar de manera activa en el conflicto, otros como espectadores de las “ ultimas noticias” y primicias de los medios de comunicación, espectadores de imágenes que invaden sus espacios y relaciones y que amenazan con arrebatar las figuras y lugares que les proveen afecto y seguridad.”
El impacto en niños y adolescentes de los eventos ligados al conflicto armado. **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población nna vinculada al conflicto armado	Danilo Augusto Ortiz Jerez, Roberto Chaskel	2005	“El conflicto armado en Colombia se libra en medio de la población civil. Los niños y adolescentes, son frecuentemente blanco de la violencia. Muchos son testigos de la muerte de padres, amigos .sufren lesión física o discapacidad, se ven obligados a separarse de sus parientes cercanos participan activamente en la guerra. Debido a la atención en el hospital

			militar central (Bogotá)de pacientes menores de edad víctimas de la violencia, nace el interés de realizar una actualización para los pediatras sobre el impacto en el desarrollo psicológico del conflicto armado en niños y adolescentes”

Matriz 2: Matriz analítica

Titulo	Objetivo	Resultados	Aportes al proyecto
Teoría de Conflictos de Johan Galtung **Categoría**: Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	La presente investigación tiene por objeto el estudio, análisis y crítica de la teoría de conflictos del matemático y sociólogo noruego Johan Galtung.	En conclusión los elementos básicos que caracterizan este método serían: Superar el conflicto con la finalidad de que todas las partes alcancen sus objetivos. Hacer, crear las condiciones para que los aspectos transformativos sean dominantes. Observa el diálogo como el método más adecuado para llevar a cabo esta acción. Diálogos transformativos, empatía, creatividad y no violencia. Considera a los actores como partes iguales. La transformación va más allá de las asimetrías sociales. Supone el conocimiento de todas las circunstancias que rodean al conflicto, así como los orígenes de la violencia. Supone la presencia de una tercera persona, el trabajador de la paz, que actúe como moderador entre las partes implicadas.	La investigación permite entender desde una mirada histórica y científica los componentes esenciales de la teoría de los conflictos que, median en los procesos y origen de la violencia desde las diferentes perspectivas donde se mire.
Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición **Categoría**: Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	construir un concepto más satisfactorio, que diera la posibilidad de abarcar las diferentes manifestaciones de la violencia colombiana	En conclusión, no es posible establecer un concepto de violencia que sea unívoco y simple; siguiendo a Wittgenstein, tampoco sería deseable. Construyendo, y reconstruyendo los conceptos y/o las interpretaciones con las cuales trabajamos en cada investigación, y sobre todo proponiendo a partir de ellos nuevas vías de análisis y nuevas preguntas es posible trascender la descripción antropológica, política y/o sociológica de los fenómenos que estudiamos y establecer líneas generales o “leyes” capaces de dar un marco de inteligibilidad a esos fenómenos.	Nos permitió construir y esclarecer el concepto de violencia teniendo en cuenta la pluralidad de este para así poder orientarlo, dependiendo del uso que se le dé y como sea utilizado en un determinado contexto
Momento y contexto de la violencia en Colombia. **Categoría**:	Abordar y tratar de comprender parte del problema de la violencia colombiana, en el último cuarto	Se intenta, en cambio, una aproximación metódica y una exploración explicativa que, a partir de la consideración de la violencia homicida en Colombia en un período determinado, contribuya tanto a su comprensión específica como a estimular otras búsquedas acerca de	La presente investigación nos permite por medio del estudio de la violencia homicida en Colombia,

Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	del siglo XX.	la propia realidad estudiada y de otras modalidades de violencia en diferentes contextos y momentos. La propuesta de emplear la categoría de contextos explicativos puede ser útil en la medida en que, al superar el unicausalismo y el causalismo en general, abra espacios para una racionalidad menos acusatoria y más comprensiva tanto de la naturaleza del fenómeno estudiado y de sus condiciones de posibilidad histórica, como de su dinámica, sus tendencias, consecuencias y posibles mecanismos y estrategias de transformación. La categoría encierra entonces una propuesta metódica y una invitación a llenarla con los contenidos propios de cada fenómeno en estudio, para el caso, la violencia colombiana.	encontrar una comprensión de la violencia como tal, y analizar los diferentes tipos de violencia que se pueden generar, permitiendo entender el desarrollo, historia, tendencias y condiciones de estas mismas, por ejemplo en este caso la violencia en torno al conflicto armado colombiano.
Contradicciones en la protección de los niños, niñas y adolescentes frente a la guerra en Colombia: una aproximación normativa **Categoría**: Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Realizar una aproximación que busca analizar el fenómeno de la desvinculación del conflicto de niños, niñas y jóvenes en Colombia a la luz de un enfoque teórico basado en derechos que retome la doctrina de la atención integral.	Se hace relevante anotar que en los últimos períodos presidenciales en Colombia, las políticas para la infancia, se han construido bajo una confusión de principios que ha impedido una articulación real entre los planes, programas y proyectos de los diferentes gobiernos. Una de las consecuencias graves de esta contradicción es que en nuestro país no se tenga una política de Estado frente a la niñez que sea coherente con los postulados que inspiran los compromisos que ha adquirido el país. A su vez, dichas políticas han hecho a un lado la doctrina de la atención integral, lo cual ha impedido potencializar el desarrollo de la infancia en su conjunto, y la protección global de sus derechos	Este artículo de investigación nos permitió evidenciar como se ha desarrollado los planes y políticas respecto al tema de atención a menores vinculados al conflicto armado colombiano, y como se han generado contradicciones que no permiten brindar una atención integral a los jóvenes víctimas de esta problemática social.

Consideraciones sobre el paso a la vida civil de jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales **Categoría**: Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	estudiar las características del proceso de paso a la vida civil que llevan a cabo estos jóvenes, entendiendo dicho paso a la vida civil como el desarrollo de las actividades cotidianas luego de su desvinculación de los grupos armados ilegales.	Así, este estudio se pretende también rastrear algunos elementos para pensar el paso a la vida civil como un proceso de resocialización que comporta actos que pueden ser caracterizados e interpretados de acuerdo con las prácticas de los sujetos y su relación con el marco de referencia simbólico de la vida civil. Es importante retomar este punto, ya que se considera que en algunos de estos actos se puede encontrar la manera como se configuran las estrategias de integración en los sujetos.	Este documento permite identificar los procesos de resocialización internos y externos que se dan en los jóvenes desvinculados del conflicto armado, y como estos se desarrollan en un proceso de reincorporación civil.
El conflicto armado en Colombia **Categoría**: Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Demostrar que pese a las convulsiones del orden público y a sus lamentables resultados, no les corresponde a los funcionarios judiciales adaptar una postura de apoyo a las fuerzas estatales, ni a ninguna otra, por fuera de la garantía de los derechos y de la vigencia de un orden justo.	La rama judicial se le puede evaluar dentro de un contexto social por su legitimación, capacidad e independencia. Como al fin y al cabo, el juez en la evolución de las formas sociales surge como una superación de la barbarie, es del caso que, con miras no solo a superar el actual conflicto si no sino a precaver los futuros, nuestra labor se centra en incrementar en lo posible, estos tres aspectos, de modo que podamos hacer más real el estado social, de derecho que establece nuestra constitución política.	El artículo evidencia como el poder permite un uso no solo con él, si no frente a este, para poder garantizar los derechos básicos y que los fenómenos y conflictos no trasciendan a generar o reforzar reacciones armadas.
Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia **Categoría**: Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Demostrar como la vinculación a grupos armados, es un resultado del conflicto armado en Colombia	El comportamiento de los combatientes independiente al grupo que pertenezcan está determinado por tres parámetros principalmente, la pertenencia a un grupo, la integración en una estructura jerarquía, en la que deben obedecer a la autoridad ciegamente, y el proceso de la ruptura de ciertos compromisos morales, favorecida por una situación bélica que permite el recurso de la violencia, contra la persona definida como enemigo.	Este documento nos permite evidenciar los aspectos más importantes en cuanto a los componentes que forman a un joven vulnerable a la vinculación de un grupo armado, y que aspectos son los que los determinan, dependiendo del rol que asuman dentro del grupo.

Una revisión teórica al conflicto armado **Categoría**: Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Emplear un alto nivel de rigurosidad en el encuadre teórico-conceptual del conflicto armado colombiano, ya que, de un ejercicio que a simple vista se presenta como una actividad teórica, se derivan importantes consecuencias políticas, jurídicas y militares, tanto en el plano nacional como en el internacional.	La caracterización del conflicto armado colombiano debe ser vista como una actividad académica inacabada y sometida a múltiples presiones y revisiones fundamentadas, especialmente, en argumentos político-ideológicos. Por ello es necesario dejar en claro que no existe una única teoría que explique o analice la naturaleza y las características de los distintos conflictos armados internos, especialmente en el caso colombiano, pues, debido a su complejidad y longevidad y a las cambiantes dinámicas político-militares de sus actores, resulta muy difícil encuadrarlo en una categoría preestablecida. Ante la subjetividad presente en la aplicación e interpretación de las diferentes tipologías o teorías descritas en el cuerpo del artículo, se hace necesario utilizar una definición de conflicto que tenga un carácter vinculante, es decir, que tenga fuerza legal para las partes enfrentadas. En el caso colombiano, dicha definición se encuentra contenida en el Derecho Internacional Humanitario, más específicamente en el Protocolo II adicional a los IV Convenios de Ginebra, suscrito por el Estado colombiano e incorporado a su legislación a través de la ley n° 171 de 1994.	La investigación permite una conceptualización del recorrido histórico que ha tenido Colombia en el desarrollo del conflicto armado colombiano y que entidades o decretos han formado parte de este proceso que son de gran importancia.
Concepto de conflicto armado interno y seguridad jurídica. **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	En el presente artículo se pretende desarrollar el presente problema jurídico: ¿Existe seguridad jurídica respecto al concepto de conflicto armado interno?	Los tipos penales contienen toda una serie de elementos que han sido desarrollados por la ciencia del derecho penal a lo largo de la historia. A grandes rasgos se pueden diferenciar en subjetivos, objetivos y normativos. Su importancia en la labor de tipificación de una conducta es tal, que si un determinado delito exige la presencia de uno de estos elementos, y la misma no se hace presente, estaremos ante una conducta atípica, es decir, que no se acomoda a la abstracta descripción elaborada por el legislador, motivo por el cual no podría aplicarse sanción penal alguna.	El articulo permite decir que, se trata de un elemento normativo, en la medida que son normas las que determinan su contenido, y jurídico, porque las normas que lo definen pertenecen al mundo del derecho. En el caso específico del concepto conflicto armado interno o no

		Para el caso de los delitos contra personas y bienes protegidas por el derecho internacional humanitario, además de los elementos subjetivos y objetivos, nos encontramos con uno de carácter normativo jurídico el cual se hace presente en la gran mayoría de esta clase de conductas punibles, y que consistente en la existencia de una situación que pueda calificarse como conflicto armado.	internacional, las normas jurídicas que definen su alcance se encuentran en instrumentos internacionales.
Desvinculación de niñas, niños y jóvenes del conflicto: una responsabilidad de todas y todos **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	Analizar lo que ha sido el proceso de desvinculación de niñas, niños y jóvenes que han estado vinculados a grupos armados ilegales y que por diferentes medios han logrado salir del campo de batalla.	Se explican los pormenores del proceso de desvinculación, haciendo énfasis en las acciones que Colombia implementa para la atención de los menores que han estado vinculados a grupos armados ilegales, cómo es la prevención en niñas y niños para evitar su reclutamiento, y cuáles son los desafíos del proceso de desvinculación frente al conflicto armado que afecta al país. Habla de las repercusiones psicológicas que genera en menores haber hecho parte de un grupo armado y cuáles son los retos que tiene el Estado para garantizar a los menores que se desvinculan una atención plena.	El artículo no permite evidenciar como se desarrolla el proceso de desvinculación y como son llevados a cabo por parte del gobierno colombiano para poder garantizar la atención integral al menor, así mismo que programas se ofrecen para la prevención de este fenómeno y las repercusiones psicológicas que conlleva esta desvinculación.
política nacional de reintegración social y económica para personas y grupos armados ilegales **Categoría:** Revisión histórica conflicto armado definición y elementos	El objetivo de este documento es poder recopilar diferentes perspectivas de políticas tanto nacionales como internacionales.	Este documento somete a consideración del Consejo de Política Económica y Social, la Política Nacional de Reintegración Social y Económica –PRSE-. La Política es el resultado de un proceso de participación y concertación entre entidades del nivel nacional y la cooperación internacional. Ella se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010 “Estado Comunitario: Desarrollo para Todos”, en el capítulo Defensa y Seguridad Democrática, en el subcapítulo Reconciliación. Además, se contempla en el documento Visión	El mayor aporte que realizo este articulo a la investigación es el resultado de un proceso de concertación política tanto nacional como internacional, permitiendo conocer los proyectos y metas para el desarrollo de una política de

		Colombia Segundo Centenario: 2019, en la Política de Consolidación de la Seguridad Democrática y en las “Metas y Estrategias de Colombia para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio-2015”.	reintegración social y económica para los grupos armados ilegales.
Para niñas, niños y jóvenes en medio del conflicto armado ¡Una escuela de oportunidades! **Categoría:** Contextualización De Los Diferentes Usos Y Territorios De Desarrollo De NNA Vinculados Al Conflicto Armado.	Reconocer la problemática de la vinculación de NNA a los grupos al margen de la ley, así proponer ideas para maestros que tengan este tipo de población en formación. Otros aspectos que son vitales para el documento son la experiencia de los NNA en los grupos armados, las secuelas o consecuencias, las posibles causas de vinculación entre otros.	Se conocen las posiciones y opiniones que tienen los docentes en cuando al proceso de enseñanza, por ejemplo el riesgo que corren los estudiantes de abandonar las aulas para vincularse a los grupos armados, también se analiza que los niveles de pobreza han aumentado afectando directamente la vida civil. Se dan algunas pautas para evitar la vinculación a los grupos armados.	Esta investigación tiene en común la cuestión de hablar directamente de menores de edad como población, resalta la importancia de la educación en el desarrollo de los niños y como este puede ser un factor para la formación de una persona civil.
Fortaleciendo la educación en ambientes adversos. La apuesta educativa del Departamento de Antioquia. **Categoría:** Contextualización De Los Diferentes Usos Y Territorios De Desarrollo De NNA Vinculados Al Conflicto Armado.	Busca mejorar las condiciones de la calidad educativa, basándose en la construcción una mejor vida entorno a la paz.	Se reconoce que uno de los departamentos más afectados por el conflicto armado es Antioquia; se muestra un recorrido histórico en donde se evidencia la importancia de la educación para que la población salga adelante.	Se puede identificar el desarrollo del contexto en medio de la guerra en el departamento de Antioquia con estadísticas que muestran como la educación es una herramienta fundamental para disminuir la participación de los menores en los grupos armados y sobretodo en áreas

			vulnerables.
La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra **Categoría:** Contextualización De Los Diferentes Usos Y Territorios De Desarrollo De NNA Vinculados Al Conflicto Armado.	Conocer algunas de las experiencias y actividades que realizaban los NNA dentro de los grupos armados.	La investigación expone diferentes aspectos relacionados a la vinculación de menores de edad a los grupos armados.	La autora Ximena Pachón se refiere a los menores pertenecientes a los grupos armados como "niño soldado." Es posible poder conocer algunos aspectos relacionados a las edades, sus procedencias, cifras y porcentajes relacionados a las causas de vinculación, y actividades realizadas.
Conflicto Armado Niñez Y Juventud **Categoría:** Causas De La Vinculación De NNA A Los Grupos Armados.	El texto pretende dar a conocer la realidad a la que se ven sometidos los NNA que se ve afectados por la guerra, desde una mirada psicosocial.	Desde un mirada psicosocial el documento muestra el proceso desde la vinculación, sus vivencias, la deserción, los programas y políticas que acobijan a los menores.	Este texto es un gran aporte ya que se ve muy relacionado al tema de rupturas y vigencias, de una manera amplia habla de los temas más importantes que se han investigado y aun así no es posible tener unos parámetros puntuales que describan la guerra en la cual se ven afectados los menores de edad. Así los autores del documento recalcan la importancia de generar investigaciones relacionadas

			con eta problemática para tener más dimensiones de la realidad del conflicto colombiano y la guerra sin fin que nos acoge a diario.
Factores Psicosociales Asociados Con La Resiliencia En Niños Colombianos Víctimas De Violencia Intrafamiliar. **Categoría:** Causas De La Vinculación De NNA A Los Grupos Armados.	La investigación busca conocer las influencias que puede tener la violencia familiar activa o pasiva para generar una personalidad resiliente.	Se muestra como los niños tienen altos niveles de resiliencia, ante las dificultades debido a la violencia intrafamiliar; muestran niveles de autovaloración tienen la capacidad de poder autorregularse, reconocen sus errores y siempre buscan la aprobación de sus padres debido a que ellos son las personas que generan el maltrato.	La palabra resiliencia es una habilidad que generan los niños con más facilidad que los adultos, sin embargo no es fácil reponer aspectos que atentan contra la integridad de un menor, aunque pueden fortalecerse y empezar muchas veces cuando los sucesos son muy degradables se ven las consecuencias a futuro en los menores.
Contradicciones En La Protección De Los Niños, Niñas Y Adolescentes Frente A La Guerra En Colombia: Una Aproximación Normativa **Categoría:** Causas De La Vinculación De NNA A Los Grupos Armados.	Este texto busca hacer una revisión en los últimos tres gobiernos en Colombia y evidenciar las inconsistencias en cuanto al manejo de los menores desvinculados de los grupos armados.	Se puede evidenciar que en los gobiernos de Samper, Pastrana y Uribe se han desarrollado políticas que no son continuas. Por lo tanto no ha sido posible generar políticas efectivas que protejan a la infancia de los niños y niñas colombianos. El autor Felipe Silva plantea que es necesario generar políticas que realmente haga cumplir los derechos de los niños para que haya un desarrollo óptimo y seguro, a su vez manifiesta que es necesario crear políticas que tengan como propósito el bienestar de la infancia en Colombia y específicamente en los menores desvinculados.	Permite reconocer las cómo se ha venido trabajando en cuanto a la protección de la niñez en Colombia para tener una perspectiva más amplia en cuanto al manejo por parte del estado Colombiano y si finalmente este ha llenado las expectativas.

Estado Del Arte Del DDR En Colombia Frente A Los Estándares Internacionales En DDR. **Categoría:** Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia	La Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) busca realizar una comparación de los procesos de reintegración colombiana y las estrategias del programa DDR (Desarme, Desmovilización y Reintegración	Esta comparación muestra la importancia de generar programas en Colombia de mayor apoyo y seguimiento a los desmovilizados y sus familias, debido que es claro que los procesos de reintegración no son fáciles, los programas internacionales recalcan como la atención psicosocial juega un factor primordial en el restablecimiento de una persona.	Esta investigación permite explorar cómo se desarrollan los programas de reintegración de manera internacional y en Colombia, así muestra los aspectos que hacen falta ejecutar en el país.
Desarme, Desmovilización Y Reintegración **Categoría:** Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia.	Mostrar como los procesos de desarme, desmovilización y reintegración aportan a la construcción de la paz.	Se aclaran los conceptos de desarme, desmovilización y reintegración, su objetivo para poder mostrar cómo este proceso es un aporte para la paz y lo mucho que influye en la calidad de las personas.	La idea es tener varios puntos de vista en cuanto a los temas que componen la investigación, la postura de organizaciones como la ONU son muy valiosos porque son directamente ellos quienes proponen y llevan a cabo programas para poder sobrellevar y extinguir problemáticas que afectan a los seres humanos.
Fin Del Conflicto: Desarme, Desmovilización Y Reintegración – DDR.	Se busca evaluar cómo han intervenido los procesos de DDR y conocer su efectividad, debido a que es	Muestra un pequeño recorrido en donde es posible visualizar las cuatro ocasiones en que se ha intentado negociar para entregar las armas por parte de los grupos al margen de la ley a fin de llegar a la paz. También refleja la importancia	La actualización del desarrollo del proceso de DDR, ya que este informe es de los años 2014, así es

Categoría: Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia.	uno de los puntos de las actuales negociaciones en la Habana.	de extinguir el uso de las armas y la comparación con otros países.	posible encontrar el contraste, falencias y evolución a diferencia los procesos anteriores.
DDR En Clave De Prospectiva: Posibles Escenarios De Futuro Para Colombia **Categoría:** Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia.	Hablar del programa de DDR en los tres tiempos: pasado, presente y futuro; siendo siempre la mejor alternativa,	El documento intenta mostrar como desde varios años atrás varios mandatarios han intentado buscar la paz mediante varios programas pero siempre falta mucho para lograr el objetivo.	Conocer otros procesos de DDR que se han hecho en torno a la búsqueda de la paz desde los años 90, sus protagonistas y desarrollo. Para poder identificar sus falencias.
Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR): Principios de Intervención y Gestión en Operaciones de Mantenimiento de Paz. **Categoría:** Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia.	Informar sobre la participación de la ONU (organización de las naciones unidas) en los programas de DDR desarrollados en más de 20 países.	La participación de la ONU en el proceso de DDR, y el desarrollo de cada una de las etapas, mostrando así los resultados de la labor realizada.	Conocer los aportes que realiza la ONU en búsqueda de la paz y la reconciliación en el proceso de DDR; generando programas para complementar el mismo. Observar el paso a paso ayuda a conocer como se ha ido evolucionando y desarrollando el programa a nivel mundial.
Desarme, Desmovilización Y Reintegración, Ddr: Una Introducción Para Colombia.	Busca describir cada una de las etapas del DDR para conocer desde sus orígenes y desarrollo en	Se percibe los pasos para que haya un proceso de DDR, es posible observar en graficas las cifras en cuanto a procesos, participantes, poblaciones vinculadas, y también una leve información del programa DDR en otros países.	Tener una percepción diferente del programa de DDR descrito por cada área, las gráficas esclarecen las

Categoría: Programas De Atención De NNA Desvinculados Del Conflicto Armado En Colombia.	Colombia.		composiciones de este programa.
Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivo-creativos **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población NNA vinculada al conflicto armado.	Determinar cómo se genera el desarrollo en el proyecto de vida de los NNA vinculados al conflicto armado	Se espera que mediante las políticas el adolescente tome la decisión de continuar su vida como sujeto civil y no volver a los grupos armados, para esto se espera que las redes de apoyo influyan en la toma de determinaciones por parte de los menores de edad y propicien los deseos de estos de continuar	Permite visualizar las posibles formas en que cada individuo puede vincularse a un grupo en su contexto social dependiendo de la estructura de vida que lleve este individuo. Por otra parte es importante tener en cuenta cómo se desarrolla el proceso de reflexión de los NNA de sí mismos y permite dar cuenta como mediante la modificación de estructuras y adaptación al contexto social cada individuo, cada uno pueda tomar conciencia de la importancia y su responsabilidad en los actos que hayan cometido y el rol que ocupa en la sociedad.
El proyecto de autorrealización cambio, curación y desarrollo.	Visualizar como cada NNA a través de las diferentes cultural que	El proyecto de vida es un proyecto personal de forma que cada individuo expresa lo que quiere llegar a ser basados en valores e ideales aprendidos gracias a las	Permite identificar como en las diferentes edades de la

Categoría: Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población NNA vinculada al conflicto armado	surgen define su proyecto de vida.	culturas modernas y posmodernas.	vida cada etapa exige conformas diferentes proyectos. Donde se evidencian proyectos a nivel escolar a corto plazo, un proyecto a nivel profesional y un proyecto para la adultez. Por ende hace aportaciones teóricas.
Trasegar de las subjetividades y las memorias de las y los jóvenes desmovilizados en el tránsito a la vida civil. Una mirada a los programas educativos y de apoyo psicosocial **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población NNA vinculada al conflicto armado	Interpretar como a través de los programas educativos es posible que los NNA logren trasladarse de la vida en la guerra a la vida en un contexto social.	Si bien estos programas educativos pretendieran fortalecer sus habilidades y así mismo direccionar a estos jóvenes para que elaboren su propio proyecto de vida, existe una falencia en cuanto a que estos programas buscan atender las necesidades inmediatas de estos jóvenes sin permitir una intervención más cuidadosa.	Invita a explorar y concientizarse del proceso por el cual deben pasar los jóvenes desmovilizados en el transcurso de adaptación y evaluar si los programas educativos que ofrece el gobierno son los adecuados para esta población.
Introducción al Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de excombatientes. **Categoría:** Proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población NNA vinculada al conflicto armado	Describir y analizar cómo se da este proceso de desarme y desmovilización en NNA, y como se generan las experiencias de reintegración.	Se evidencia como los programas para desmovilizados menores de edad, promovidos por el gobierno, pretenden realizar más un programa netamente educativo sin pensarse en un programa donde se les permita a los jóvenes un verdadero proceso de resocialización.	Destaca la importancia de la sociedad civil en el proceso de estos NNA de reintegrase a la vida civil, pues la reintegración involucra entres de carácter psicosocial, comunitario y político. Los cuales favorecen a los NNA en transformarse en ciudadanos y no generen

			necesidad de regresar al conflicto armado.
¿Por qué se vinculan las niñas a los grupos guerrilleros y Paramilitares en Colombia? **Categoría:** proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población NNA vinculada al conflicto armado	Identificar las principales causas por las que los NNA se vinculan a los grupos armados.	Se identifica como principal fuente el maltrato familiar, sin embargo se encontraron otros aspectos como la falta de educación y la pobreza.	Indaga por qué los NNA se vinculan a grupos guerrilleros, donde influyen los patrones culturales y por ende es de gran importancia para esta investigación, ya que permite a la sociedad generar estrategias de prevención de esta dinámica de vinculación en Colombia, pues contribuye a que se generen programas donde se brinde expectativas diferentes a los jóvenes.
Una guerra degradada y prolongada dimensiones y modalidades de violencia. **Categoría:** proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población NNA vinculada al conflicto armado	Establecer las dimensiones de la violencia producidas por el conflicto armado.	Se evidencian las innovaciones o transformaciones que los violentos adoptan al pasar el tiempo, ya que cambian aspectos logísticos y metodológicos en su actuar.	Permite la concientización, de que para lograr identificar la forma de actuar y el impacto que genera en las diferentes sociedades es importante reconocer y documentarse de las trasformaciones que han tenido y el

			fortalecimiento o debilitamiento al pasar el tiempo
Actuaciones psicosociales en guerra violencia y política. **Categoría:** proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población NNA vinculada al conflicto armado	Establecer cuáles son la principales consecuencias psicológicas que la guerra deja en general a las víctimas del conflicto	Según el autor es posible destacar las siguientes consecuencias: En los procesos de concentración, Atención y memoria Alteraciones en el sueño, pesadillas, La pérdida del interés Desórdenes alimenticios Consumo de bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas.	No se puede dejar de lado a las víctimas del conflicto que no participan activamente en las filas, pues también aparecen las familiar que no saben el paradero de sus hijos o hermanos entre otros y surge la necesidad de prestar atención también a esta población. Que sufre las consecuencias de la guerra.
Teoría de la desconexión moral. **Categoría:** proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población NNA vinculada al conflicto armado	Indagar sobre cómo influye la moral en temas de violencia.	Se encuentra que es posible justificar los actos violentos mediante el discurso, por ende se puede inferir que un NNA que carece de educación podría ser convencido de cometer una atrocidad ya que lo han convencido de forma que este no se percate del engaño.	Permite adoptar otra mirada al escenario del conflicto y cómo es posible utilizar diferentes mecanismos con un fin destructivo. Por ende la educación juega un papel fundamental pues debe basar su rol, de tal forma que los menores logren hacer un uso reflexivo y sean capaces de reconocer sus derechos deberes para que así en un ejercicio de concientización no le sean vulnerados sus

			derechos.
Culturas juveniles y cultura escolar **Categoría:** proyectos de vida y consecuencias psicológicas de la población NNA vinculada al conflicto armado	Identificar las diferentes formas de cultural presentes en los jóvenes de acuerdo a su edad.		Es conveniente entender la edad de cada joven, si bien Las instituciones educativas se reconocen como un medio para la posible integración de los niños, niñas y adolescentes, es precisamente esta categorización la que se debe hacer entendiendo que un niño difiere de un adolecente en cuanto a intereses y responsabilidades.
Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. **Categoría:** proyectos de vida y consecuencias psicológicas de .la población NNA vinculada al conflicto armado	Identificar las rupturas y transiciones sociales en la juventud.	Los jóvenes pueden llegar a sentirse excluidos o excluirse dependiendo en cierta medida del grupo social al cual cada joven se acoge y las costumbres culturales que se lleven a cabo o sean cotidianas en las diferentes esferas sociales. Y esto los puede llevar a tomar decisiones poco asertivas	Este documento manifiesta la necesidad de indagar sobre las diferentes prácticas culturales a las que están expuestas los jóvenes y las cuales son fundamentales ya que estas generan un favoritismo en los jóvenes.
Conflicto armado niñez y juventud una perspectiva psicosocial **Categoría:** proyectos de vida y	Identificar las diferentes formas en que los NNA son víctimas del conflicto y en qué medida son expuestos a las	Sería conveniente plantear programas que así como se ocupan de la atención a los NNA vinculados forzosamente también intervengan el NNA desvinculados forzosamente	Es importante reconocer que existe también la desvinculación forzada, en a que los NNA ya

consecuencias psicológicas de .la población NNA vinculada al conflicto armado	guerra		pueden sufrir un gran temor a enfrentarse a otro estilo de vida como serán vistos por la sociedad y el asimilar que reintegrase a la vida civil les exija la necesidad de vincularse a una entidad ya sea educativa o de rehabilitación, por ende este aspecto debe ser preocupación de los programas del gobierno.
El impacto en niños y adolescentes de los eventos ligados al conflicto armado. **Categoría:** proyectos de vida y consecuencias psicológicas de .la población NNA vinculada al conflicto armado	Interpretar el impacto en los NNA generado por el conflicto armado de acuerdo a la edad.		La importancia de la psicología para tratar a cada individuo entendiendo la necesidad y el impacto que haya generado cada episodio vivido dentro de la guerra.

REFERENCIAS

ACR, A. C. (2014). *ACR.*

Agudelo, S. F. (19 de enero de 2003). *Momento y contexto de la violencia en colombia .* Recuperado el 30 de septiembre de 2013, de http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v29n1/spu04103.pdf

Agudelo, S. F. (5 de enero-marzo de 2003). *Revista Cubana de Salud Publica .* Recuperado el 11 de febreo de 2014, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662003000100004&script=sci_arttext

Amar, J. J. (2010). *factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar.*

Bandura, A. (2013). TEORIA DE LA DESCONEXION MORAL.

Barrera, E. R. (2006). Socialización y carreras morales en Jóvenes desvinculados del conFlicTo armado. *Tesis psicologica*, 43- 46.

Bello, M. N. (2002). *CONFLICTO ARAMDO NIÑEZ Y JUVENTUD UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL.* ANTROPOS LTDA.

Berbel, E. A. (junio de 2013). *Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos.* Recuperado el 24 de abril de 2014, de DESARME, DESMOVILIZACIÓN Y REINTEGRACIÓN, DDR: UNA INTRODUCCIÓN PARA COLOMBIA: http://www.iegap-unimilitar.edu.co/images/docs/cuaderno%202013.%20gama%20baja.pdf

Boada, A. C. (1 de agosto de 2008). *Desarme como vínculo entre seguridad y desarrollo la reintegración comunitaria en los programas de desarme, desmovilización y reintegración (DDR) de combatientes en Haití.* Obtenido de http://eprints.ucm.es/11853/1/PP01-08.pdf

Bourdieu, P. (1995). *El campo religioso, una herramienta de duda radical para combatir la creencia radical*. Recuperado el 10 de abril de 2013, de http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug24/bourdieu5.html

Bucheli, F. S. (04 de abril de 2006). *Contradicciones en la protección de los niños, niñas y adolecentes frente a la guerra en colombia: una aproximación normativa.* Obtenido de http://revistas.javeriana.edu.co/sitio/papelpolitico/admin/upload/uploads/3%20Contradicciones.pdf

Carmona, J. A. (2004). *Porque se vinculan las niñas a grupos aramdos ilegales en zonas rurales de antioquia colombia.* Antioquia: Fundación Universitaria, Luis Amigo.

Casal, J., Garcia, M., Merino, R., & Quesada., y. M. (2006). Aportaciones teoricas y metodológicas a la sociologia de la juventud desde la perpectiva de la transición. *Universidad Autonoma de barcelona*.

Castro, C. (abril de 2005). *En torno a la violencia en colombia.* Recuperado el 04 de noviembre de 2014, de http://books.google.com.co/books?id=qTPoeZ2lcX4C&pg=PA413&lpg=PA413&dq=.+Taussing+#v=onepage&q&f=false

Colombia, C. d. (2006). LEY 1098 DE 2006. *LEY 1098 DE 2006*. Bogotá.

Concha, P. C. (2009). Teoría de confl ictos de Johan Galtung. *revista paz y conflictos* , 66-79.

Congreso de colombia. (25 de julio de 2005). *Secretaria senado .gov.co.* Recuperado el 20 de 0ctubre de 2013, de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2005/ley_0975_2005.html

Conoir, Y. (2007). *Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR): Principios de Intervención y Gestión en Operaciones de Mantenimiento de Paz.* Recuperado el 24 de abril de 2014, de http://cdn.peaceopstraining.org/course_promos/ddr/ddr_spanish.pdf

Conpes. (2008). *POLÍTICA NACIONAL DE REINTEGRACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA PARA PERSONAS Y GRUPOS ARMADOS ILEGALES .* Obtenido de POLÍTICA NACIONAL DE REINTEGRACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA PARA PERSONAS Y GRUPOS ARMADOS ILEGALES : https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=-tcp2y8QyBI%3D&tabid=752

Contreras, M. H. (19 de junio de 2003). *Redalyc*. Recuperado el 12 de marzo de 2014, de El conflicto armado en Colombia: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85101907

Daza, O. L. (2 de diciembre de 2010). Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia. *Redalyc*, 429-439. Recuperado el 13 de marzo de 2014, de Redalyc : http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67915140015

Dominguez, J. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica . *Revista universidad de Guadalajara, Dossier investigación cualitativa en salud, # 17*.

Fandiño, N., Portugal, V., & Roa, C. (2012). *SISTEMATIZACIÓN DE LA SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN SOCIALIZACIÓN POLÍTICA DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.* Recuperado el 6 de octubre de 2014, de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Tesis%20documento%20final%20II-2012.docnx.pdf

Fanfani, E. T. (2000). *Culturas juveniles y cultura escolar.* Buenos Aires: IIPE primera version .

FIP, (. I. (2014). *FIN DEL CONFLICTO: DESARME,DESMOVILIZACIÓN Y REINTEGRACIÓN - DDR.* Obtenido de http://cdn.ideaspaz.org/media/website/document/534dd40668414.pdf

Fisas, V. (Noviembre de 2011). Introducción al Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de excombatientes. *Escola de Cultura de Pau*.

fundacion senderos y memoria. (25 de diciembre de 2013). *provincia de ubate cundinamarca*. Recuperado el 10 de abril de 2013, de http://fsenderosymemoria.blogspot.com/2012/12/provincia-de-ubate-cundinamarca.html

Gergen, K. (2007). *Construccionismo Social*. Recuperado el 13 de abril de 2013, de http://publicacionesfaciso.uniandes.edu.co/psi/construccionismo_social.pdf

Ghersi, C. A. (2002). *DAÑO MORAL Y PSICOLOGICO.* Buenos Aires: Astrea.

Havidich, M. C. (1999). *Creencia y justificación.* Barcelona: UOC (La Universidad virtual). Obtenido de C.

Hernandez, C. A. (2003). Investigacion e Investigacion formativa. *Redalyc*, pp 183-193.

Hernández, O. D. (1999). Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivo-creativos. *Revista Cubana de Psicologia*.

Histórica, C. N. (2013). *Informe general.*

Ibañez, & Diaz. (2010). *ACTUACIONES PSICOSOCIALES EN GUERRA Y VIOLENCIA POLITICA.*

ICBF. (20013). *Informe Observar para Proteger.* Bogotá.

ICBF. *Observatorio del Bienestar de la Niñez.* ICBF, Bogota.

Iriondo, A. Z. (2007). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo.* San Vicente: Club Universitario.

Jaramillo-Marín, J. (2010). Reflexiones sobre los "usos" y "abusos" de la verdad, la justicia y la reparación en el proceso de Justicia y Paz colombiano . *Papel Político*, . 13-46.

Lara, L. (enero-junio de 2010). *Potencial de las narrativas en la investigación de subjetividades de las y los jóvenes desvinculados de los grupos alzados en armas, en su proceso de integración a la vida civil.* Obtenido de http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3518/2610

Luna, J. M. (2012). *ONU.* Obtenido de Desvinculación de niñas, niños y jóvenes del conflicto: una responsabilidad de todas y todos: http://nacionesunidas.org.co/multimedia/2012/10/23/13-desvinculacion-de-ninas-ninos-y-jovenes-del-conflicto-una-responsabilidad-de-todas-y-todos/

Lara, L. (2010). Trasegar de las subjetividades y las memorias de las y los jóvenes desmovilizados en el tránsito a la vida civil. Una mirada a los programas educativos y de apoyo psicosocial . *Universitas Humanística*, 29-56.

Marin, A. R. (2011). Los niños, niñas y jóvenes ex combatientes en el conflicto armado Colombiano. ¿Sujetos de derecho u objetos de asistencia? *Los niños, niñas y jóvenes ex combatientes en el conflicto armado Colombiano. ¿Sujetos de derecho u objetos de asistencia?* . Santiago de Chile.

memoria, f. s. (25 de diciembre de 2012). Recuperado el 13 de abril de 2013, de http://fsenderosymemoria.blogspot.com/2012/12/provincia-de-ubate-cundinamarca.html

Méndez, A., A.Cotrina, & Graziani., J. (junio de 2013). *Desarme, desmovilización y reintegración.* Obtenido de http://www.iegap-unimilitar.edu.co/images/docs/cuaderno%202013.%20gama%20baja.pdf

Moreno, C. (2011). Discursos y estrategias de la Iglesiia Católica frente a la pluralizacion religiosa en Colombia. *Guillermo de Ockham*, 41-51.

Moreno, M. A. (2009). Consideraciones sobre el paso a la vida civil de jovenes desvinculados de grupos ilegales. *Revista Cientifica Guillermo DE Ockham*.

Nussio, E. (2010). *¿Reincidir o no? Conceptos de la literatura internacional aplicados al caso de desarme, desmovilizacióny reintegración de las Autodefensas Unidas de Colombia.* Obtenido de http://www.derecho.unal.edu.co/unijus/pj26/9Reincidir.pdf

Ortiz, D. A. (2005). *El impacto en niños y adolescentes de los eventos ligados al conflicto armado.*

Pachón, X. (2009). La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra. *Working Paper Series*.

Patiño, M. R. (2008). El Sí y el Otro en la constitución de la identidad: niñas, niños y adolescentes desvinculados del conflicto armado. *Trabajo Social*.

Peña, J. L. (2002). *Epistemologia, Metodologia y Tecnicas del analisis de contenido.* Madrid España.

Berger L, T. Luckman. (febrero de 2001). *La construcción social de la realidad*. Recuperado el 10 de abril de 2013, de http://www.escriturayverdad.cl/FILOSOFIA/5.pdf

Pieschacón, F. (junio de 2006). *Estudio exploratorio de patrones culturales que contribuyen a la vinculación de niños, niñas y jóvenes a los grupos armados en Colombia.* Obtenido de http://www.alotropia.org/docs/NNJ_ConflictoArmado.pdf

Porta, L. (2003). *“La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido* . Obtenido de “La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido : http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf

Republica, C. d. (2011). LEY 1448 DE 2011. Bogotá, Colombia.

Restrepo, N. (12 de Mayo de 2006). *LA IGLESIA CATÓLICA Y EL ESTADO COLOMBIANO, CONSTRUCCIÓN CONJUNTA DE UNA NACIONALIDAD EN EL SUR DEL PAÍS*. Recuperado el 14 de abril de 2013, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892006000200008&script=sci_arttext

Rodríguez, A., González, M., & López., M. (2014). FORTAlECIENDO lA EDuCACIÓN EN AmbIENTES ADvERSOS. lA APuESTA EDuCATIvA DEl DEPARTAmENTO DE ANTIOquIA. *RAXIMAHI*.

Rodriguez, D. F. (28 de setiemmre de 2006). *Intelectu.unisabana.edu.co.* Obtenido de https://www.google.com.co/#q=El+adolescente+debe+pasar+por+varias+dimensiones+importantes+para+su+desarrollo

Salcedo, L. M. (2010). Potencial de las narrativas en la investigación de subjetividades de las y los jóvenes desvinculados de los grupos alzados en armas, en su proceso de integración a la vida civil. *javeriana.edu.co/magis*.

Serrano, R. R. (2009). *DDR EN CLAVE DE PROSPECTIVA: POSIBLES ESCENARIOS DE FUTURO PARA COLOMBIA .* Recuperado el 24 de abril de 2014, de http://www.kas.de/wf/doc/kas_18112-544-4-30.pdf

Torres, J. M. (2007). Concepto de conflicto armado interno y seguridad jurídica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.

Trejos, L. (2013). COLOMBIA: UNA REVISIÓN TEÓRICA AL CONFLICTO ARMADO. *REDALYC*.

Trujillo, E. B. (17 de julio de 2009). *Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definicón.* Recuperado el 30 de septiembre de 2013, de http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n32/n32a2.pdf

Unidas, N. (2014). *Desarme, desmovilización y reintegración.*

Valencia, O. L. (2010). Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia. *Scielo*.

Vargas, M., & Carvajal, C. (2004). Para niñas, niños y jóvenes en medio del conflicto armado, una escuela de oportunidades. *Ministerio de Educación Nacional - Proyecto financiado por la*.

Vásquez, H. C. (14 de Abril de 2005). *Diferenciación Metodológica.* Recuperado el 19 de Febrero de 2014, de https://www.google.com.co/search?espv=210&es_sm=122&biw=1280&bih=923&q=defenicion+hermeneutico&oq=defenicion+hermeneutico&gs_l=serp.3...5188.5188.0.6410.0.0.0.0.0.0.0.0..0.0....0...1c.1.35.serp..0.

víctimas, U. p. (11 de enero de 2011). *Gobernación de Antioquia*. Obtenido de http://concepción-Antioquia.gov.co//plandeacciónparalaatenciónyreparacióndevíctimas

Villalta, O. M. (1999). Propuesta para la sistematizacion de una experiencia universitaria de caracter academico. . *Revista de educación* .