

INCIDENCIA DEL PROGRAMA MÁS FAMILIAS EN ACCIÓN SOBRE
REPRESENTACIONES SOCIALES DE POBREZA Y REPRODUCCIÓN EN UN GRUPO DE
MADRES BENEFICIARIAS DEL MUNICIPIO DE FUNZA, CUNDINAMARCA.

LUCIA ESPITIA GONZÁLEZ

ANA MARÍA GARZÓN RODRÍGUEZ

ANGELA LORENA REYES VARGAS

JENNY FERNANDA RODRÍGUEZ LLORENTE

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ D.C SEMESTRE X – 2014

INCIDENCIA DEL PROGRAMA MÁS FAMILIAS EN ACCIÓN SOBRE
REPRESENTACIONES SOCIALES DE POBREZA Y REPRODUCCIÓN EN UNA
POBLACIÓN DE MADRES BENEFICIARIAS DEL MUNICIPIO DE FUNZA,
CUNDINAMARCA.

LUCIA ESPITIA GONZÁLEZ

ANA MARÍA GARZÓN RODRÍGUEZ

ANGELA LORENA REYES VARGAS

JENNY FERNANDA RODRÍGUEZ LLORENTE

Trabajo de grado para obtener el título de psicólogas

Asesor: FERNANDO GARCÍA

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ D.C SEMESTRE X – 2014

Agradecimientos

Damos gracias a Dios en primer lugar por concedernos el don de la vida y darnos a unos padres que a través de sus sacrificios y trabajos nos han dado los recursos para estudiar esta carrera, por darnos la inteligencia y el entendimiento para poder desarrollar este trabajo de grado y crecer como profesionales. También damos gracias a nuestros padres, por ser nuestro apoyo incondicional, nuestra guía y nuestra fuente de inspiración para cada día esforzarnos en ser unas mejores profesionales.

Así mismo, llevamos dentro de nosotras sentimiento de gratitud, porque este proyecto ha sido el resultado de un trabajo en equipo y apoyo que en nosotras nos hemos dado. Finalmente agradecemos a todas aquellas personas que nos han acompañado en este proceso, especialmente a nuestro asesor Fernando García quien permanentemente oriento nuestra labor académica y quien mostro gran interés por nuestro desarrollo personal y profesional.

Tabla De Contenido

RESUMÉN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
MARCO CONCEPTUAL.....	13
Marco Político	13
Programas creados por el Estado	13
Evolución del Programa MFA	14
Políticas Públicas en Colombia.....	15
Políticas Públicas focalizadas en la disminucion de la pobreza en Colombia	17
Polítitas Públicas de MFA.....	18
Efectos del Programa MFA.....	20
Marco Cultural	23
Representaciones Sociales.....	23
Representaciones del cuerpo en el embarazo de la mujer.....	24
Reproducción	24
Reproducción social y reproducción biológica	25
Sexualidad.....	25

La contrucción social del sexo	26
PREGUNTA.....	28
OBJETIVOS	28
General	28
Específicos	28
Justificación.....	29
MARCO TEÓRICO	31
Contruccionismo social	32
Representaciones sociales	34
Pobreza	41
Proyecto de vida.....	46
Reproducción y Rol.....	47
Políticas Públicas.....	51
Políticas Públicas contra la pobreza	53
Las Familias latinoamericanas en el marco de transformaciones globales y P.P	55
Ciudadania activa, participación y políticas públicas	58
MARCO METODOLÓGICO	64
Diseño.....	65
Población.....	65

8.2 Instrumento.....	66
8.3 Procedimiento.....	67
Aspectos eticos y bioeticos	67
RESULTADOS.....	¡Error! Marcador no definido. 68
DISCUSIÓN.....	96
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	111
REFERENCIAS	112
ANEXOS.....	122
Anexo 1: Consentimiento informado	122
Anexo 2: Entrevista semi-estructurada por categorías	123
Anexo 3: Entrevista #1	128
Anexo 4: Entrevista #2.....	149
Anexo 5: Entrevista #3.....	170
Anexo 6: Matriz de análisis Categoría 1	196
Anexo 7: Matriz de análisis Categoría 2	207
Anexo 8: Matriz de análisis Categoría 3	217
Anexo 9: Matriz de análisis Categoría 4	222

Anexo 10: Matriz de análisis Categoría 5	233
Anexo 11: Matriz de análisis Categoría 6	242

TABLA DE FIGURAS

Figura 1 Representación social de reproducción	92-93
Figura 2 Representación social de pobreza	94-95

1. Resumen

Esta investigación pretende analizar, cómo el Programa Mas Familias en Acción influye sobre las representaciones sociales de pobreza y reproducción en las madres beneficiarias del municipio de Funza Cundinamarca, siendo éste estudio de tipo cualitativo con un alcance hermenéutico interpretativo, respaldado por una metodología de análisis de discurso, utilizando como técnica de recolección de información, una entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada a tres participantes.

Para el desarrollo de este, se inició con un recorrido político y cultural, que permitió tomar una postura frente a la realidad en la que están inmersos los sujetos beneficiarios del Programa Más Familias en Acción, con el fin de comprender cómo estos construyen representaciones sociales en temas relacionados con pobreza y reproducción y la posible influencia en la construcción de un proyecto de vida y la definición de su rol como individuos.

La importancia de este tipo de trabajos, es que permite dar una mirada diferente sobre las intenciones implícitas que existen en la implementación de este tipo de programas, fundamentados con objetivos orientados al mejoramiento de la calidad de vida de los menos favorecidos y el impacto que tiene en sus beneficiarios en la formación de nuevas ciudadanías.

Palabras Claves: Estado, Representaciones sociales, Pobreza, Reproducción, Políticas públicas, Ciudadanías.

2. Abstract

This investigation tries to analyze, since the Program Mas Families Action influences the social representations of poverty and reproduction the mothers beneficiaries of Funza Cundinamarca's municipality, being this one I study of qualitative type with a hermeneutic interpretive scope endorsed by a methodology of analysis of speech, using as technology of compilation of information, a semistructured interview, which was applied to three participants.

For the development of this one, it began with a political and cultural tour, which allowed to take a position opposite to the reality in which the fastened beneficiaries of the program are immersed More Families in Action, in order to understand how these construct social representations in topics related to poverty and reproduction and the possible influence in the construction of a project of life and the definition of his role as individuals.

The importance of this type of works, it is that it allows to give a different look on the implicit intentions that exist in the implementation of this type of programs, based with aims orientated to the improvement of the quality of life of least favored and the impact that has in his beneficiaries in the formation of new citizenships.

Key words: State, social Representations, Poverty, Reproduction, public Policies, Citizenships.

3. Planteamiento De Problema

La reproducción biológica humana no es un fenómeno puramente natural, sino que está atravesada por elementos culturales y sociales, basada en una ideología de la reproducción asociada a la maternidad y la paternidad, creando de esta manera un rol. Se podría decir incluso, que en determinados casos puede estar orientada por instancias políticas o limitada por las condiciones naturales en las que viven los sujetos, llamándola entonces como reproducción bio-social la cual es controlada por diferentes grupos e instituciones.

En el último medio siglo, diferentes acciones estatales en América Latina han estado orientadas a disminuir los índices de pobreza, formulando políticas públicas que asumen, ya sea de manera explícita o implícita, que los factores de reproducción podrían tener una relación con esos índices en las comunidades vulnerables. En la década de los sesenta, por ejemplo, se implementó en América Latina el programa Alianza para el Progreso, el cual tiene como objetivo principal construir un hemisferio en el que todos los hombres pudieran tener un estándar de vida apropiado, (Monsen, 2011). Dicho plan, estaba guiado a los países latinoamericanos entre ellos Colombia, los cuales con la cooperación del gobierno Estadounidense se propusieron acelerar su desarrollo económico, para así alcanzar los niveles máximos de bienestar (Rojas, 2010). Es importante resaltar que el programa, contiene explícitamente en uno de sus objetivos, lograr reducir la pobreza por medio del control sobre las tasas de natalidad y aspectos de reproducción (Rojas, 2010).

Para el caso que nos ocupa en la presente investigación, el programa Mas Familias en Acción materializa políticas públicas dirigidas a la reducción de la pobreza, como resultado de factores que limitan las posibilidades para alcanzar un óptimo desarrollo social. Aunque el programa no formula propósitos explícitos acerca de la reproducción, se encuentra que podría tener una incidencia indirecta sobre las representaciones sociales relacionadas con ella; que inciden en la manera como el sujeto puede interpretar su realidad y relacionarse con su entorno.

Con el fin de interpretar la incidencia que tiene el programa MFA¹ sobre las representaciones sociales de pobreza y reproducción, se tiene como objetivo un acercamiento en una población específica en el municipio de Funza Cundinamarca, tomando como objeto de estudio una muestra de 3 madres beneficiarias del programa, una de ellas procedente del municipio y dos en condición de desplazamiento.

Más que hacer una evaluación de los méritos o falencias del Programa MFA y la participación del Estado en estas instancias, lo que en realidad interesa es mirar más allá de las formulaciones explícitas acerca de factores tales como pobreza, reproducción y proyecto de vida, con base a las representaciones sociales construidas a partir de la vinculación a dichos programas, en este caso puntual el Programa MFA. Por otro lado se esperaría que investigaciones pensadas desde este punto brinden nuevos elementos para evaluar y reflexionar acerca de los efectos indirectos y lo que pueden acarrear programas formulados por el Estado.

¹ MFA: Mas Familias en Acción

Tomando como base lo anterior y considerando que estas reflexiones se formulan a partir de una pregunta general por las posibilidades de construcción de ciudadanía, se quiere considerar la manera en que un programa como éste, promueve formas de inclusión acordes con la construcción de una ciudadanía activa y participativa o, eventualmente, genera indirectamente obstáculos para ello.

Asimismo, se hace importante interpretar los elementos que brinda el Estado para movilizar el desarrollo social de los sujetos suscritos al programa y el reconocimiento que les otorga, pues, como señala Lechner (2001), “las personas difícilmente se reconocen en una política que no les brinda reconocimiento social, un sentimiento de seguridad colectiva y de pertenencia a una comunidad” (pág. 3). Se trata en este sentido de mirar si el Estado, a través de su políticas y programas, promueve procesos en los que sujetos que se asumen como ciudadanos, logran reevaluar su realidad, redefinir una identidad colectiva y manifestar intereses y opiniones o, por el contrario, los hacen conformistas y menos participativos.

4. Marco Conceptual

Por medio de la recolección de información realizada sobre el tema a abordar, a continuación se darán a conocer una serie de factores, planteados desde dos dimensiones: política y cultural. La primera contextualizará aspectos tales como: la creación de programas asistencialistas, principalmente el Programa MFA en los últimos 50 años. Seguido a esto, se indagará sobre las políticas públicas en Colombia, definiendo ¿Qué son?, ¿Cuáles se encuentran inmersas en el programa? y el ¿impacto que han tenido? La segunda dimensión tomará en cuenta representaciones sociales, reproducción bio-social, sexualidad y proyecto de vida.

4.1 Marco Político

4.1.1 Programas creados por el Estado con el fin de mitigar la pobreza en Colombia.

El Estado ha creado programas orientados a la disminución de los índices de pobreza existentes en el país, así como la construcción de redes de apoyo destinados a grupos vulnerables, brindando ayudas económicas para el sostenimiento familiar y educativo (Pardo M. 2003). Dichos programas tienen como objetivo general aumentar las posibilidades de desarrollo social y económico dentro de las familias beneficiarias, por medio de asistencia escolar (*Jóvenes en Acción*), oportunidades laborales (*Empleo en Acción*), protección a las personas en condición de desplazamiento (*Atención Humanitaria*), generación de ingresos en el hogar (*Apoyo integral a la mujer jefa de hogar*), entre otros. Estos programas de índole asistencial, son asequibles a la

población siempre y cuando cumplan con determinados requisitos como: tener puntaje 1 o 2 en Sisben, que sus ingresos económicos no superen 1 SMLV y presentar la documentación necesaria para poder inscribirse.

Por otra parte, haremos énfasis en el Programa MFA, según sus lineamientos los cuales proponen garantizar niveles adecuados de nutrición y atención a niños menores de 7 años, complementando el ingreso económico a las familiar inmersas en la extrema pobreza e incentivar la permanencia escolar en niños entre los 7 y los 17 años. En las actividades se encuentran el subsidio escolar, el cual establece brindar ayuda monetaria en base a la certificación de la asistencia al colegio y un subsidio alimenticio enfocado a la nutrición de los niños y a la capacitación de los padres de familia. Los anteriores subsidios son brindados a las familias localizadas en áreas rurales y urbanas del país que pertenezcan a una red social de apoyo o entidades del Estado como el Sisben, hogares comunitarios o jardines infantiles.

4.1.2 Evolución Programa MFA.

La crisis económica por la que atravesaba Colombia en los años noventa, no solo creó un deterioro monetario, sino que ocasionó además una crisis a nivel social, producto de la alta tasa de desempleo y los consecuentes niveles de pobreza. Ya en 1997 se había creado la *Red de apoyo social* (RAS), que tenía como fin la instauración de programas de duración limitada, los cuales operaban a través de un fondo-cuenta perteneciente a la presidencia. La RAS, tuvo como objetivo el diseño de estrategias para mitigar la recesión económica sobre la población vulnerable. Más adelante nace el Programa MFA como proyecto del Estado.

En el 2000, el objetivo principal del programa era incentivar el aumento del capital humano (entendida como la formación de las capacidades de los sujetos, como el afrontamiento hacia diferentes situaciones) en los hogares colombianos, a través de ayuda nutricional y apoyo educativo (pilares que no se han modificado hasta la fecha). Entre el 2004 y el 2005 cambió de enfoque, ya su fin no era conservar el capital humano, sino promover la acumulación y formación del mismo.

4.1.3 Políticas públicas en Colombia.

Se entiende por políticas públicas un conjunto de instrumentos a través de los cuales el Estado, luego de identificar una necesidad (económica, política, ambiental, social, cultural, entre otras), implementa un conjunto de medidas reparadoras, construidas con la participación de los grupos afectados por los diversos problemas (Roth, 2002). Este enfoque de outputs, donde la sociedad demanda y el Estado responde sin tener en cuenta las consideraciones de la comunidad, ha sido incapaz de descifrar de manera efectiva los problemas que le corresponde solucionar.

Por otro lado, están las políticas públicas formuladas y ejecutadas tomando como centro de construcción una interacción entre las comunidades, la administración y los grupos de interés (ONG, gremios, sindicatos, partidos políticos, academia y otros colectivos de la sociedad civil). En este enfoque inputs de política el Gobierno cumple un rol más formal, pues la ciudadanía y los grupos de interés asumen una construcción en conjunto de la política, y la administración se adjudica una función formal, encargándose del diseño normativo, de su introducción al plan de

gobierno o conversión en ley, mientras los ciudadanos y los grupos ejercen una construcción social, son los que se encargan de ejecutarla y trabajar con las comunidades afectadas.

En suma, las políticas públicas se han consolidado como una herramienta esencial en el ejercicio académico y práctico de la gestión pública. En la actualidad este tipo de políticas son la plataforma de los planes, programas y proyectos dirigidos a resolver una problemática social existente. Al decir que “existe la política pública siempre y cuando las instituciones estatales asuman total o parcialmente la tarea de alcanzar objetivos estimados como deseables o necesarios, por medio de un proceso destinado a cambiar un estado de cosas percibido como problemático” (Roth, 2002).

Así mismo, Vargas (2007) citado por Arroyave, establece que la política pública es “el conjunto de iniciativas, decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas”. Según Cuervo (2008) citado por el mismo autor, señala al referirse a las políticas públicas que son “el flujo de decisiones en torno de un problema que ha sido considerado público y ha ingresado en la agenda del Estado”.

Por otra parte, el diseño y la implementación de toda política pública, debería contar con la participación de todos los actores que en ella intervienen (entidades educativas, entes gubernamentales y aquellas organizaciones de la sociedad civil), como resultado se garantizará la apropiación de la política pública por parte de los sujetos recopilando cada una sus demandas. Es aquí, donde se esperaría que tanto los ciudadanos como el Estado coloquen en marcha mecanismos y procesos que incentiven la participación social. (Croso, 2013)

En términos ideales, se esperaría que se realice un seguimiento del desarrollo de las políticas, donde se evalúen los avances, dificultades y resultados permitiendo la creación de espacios que incentiven los procesos comunicativos y de interacción entre los diferentes actores del proceso. (Croso, 2013)

4.1.4 Políticas públicas focalizadas a la reducción de la pobreza en Colombia.

Las políticas de alivio de la pobreza en Colombia se han planteado y desarrollado de una forma general, coyuntural, sin focalizar a la población pobre rural y han tenido un sesgo urbano. Se encontró que no ha existido una política de Estado de largo plazo para la reducción de la pobreza rural (Rodríguez, 2008).

De acuerdo con el documento *Pobreza Rural: Evaluación y diagnóstico de las políticas públicas nacionales del departamento nacional de planeación*, en el Gobierno del Presidente Virgilio Barco con su plan de Desarrollo denominado “Plan de Economía Social”, se dieron lineamientos de política pública para la población pobre. Su estrategia de desarrollo social la planteaba en términos de “garantizar el acceso de la población a los activos físicos, sociales, productivos para su seguridad social, su activa vinculación a la producción y al consumo y su participación democrática de la Nación, en donde se incluía: rehabilitación y desarrollo de asentamientos humanos, salud, educación básica para todos y suministro de bienes básicos y la seguridad alimentaria”. Para esto se incluyeron tres planes: el Plan para la erradicación de la pobreza absoluta, el Plan Nacional de Rehabilitación-PNR- y el Plan de Desarrollo Integral

Campesino –PDIC-. Se resalta que la pobreza medida por las necesidades básicas insatisfechas NBI, en el año 1985 a nivel nacional se encontraba en: 45%, la urbana en 32% y la rural en 72%.

Se puede evidenciar, que el PNR se había creado en 1982 inicialmente como un instrumento para proporcionar ayuda económica a los pobladores de las zonas afectadas por la violencia. Posteriormente evolucionó hacia una entidad de asistencia social y económica en zonas de pobreza y violencia. La administración Barco planteó que el Plan atendería a 250 municipios del país que se distinguían por las condiciones de pobreza, deficiencia en servicios públicos y debilidad en la estructura económica e institucional.

4.1.5 Políticas públicas de MFA.

Teniendo en cuenta las formulaciones teóricas vistas anteriormente sobre las políticas públicas, a continuación se darán a conocer las políticas que están inmersas dentro del programa MFA y las necesidades que pretende suplir por medio de los beneficios brindados:

1. Asistencia escolar: Propósito del programa a través del cual se brinda un subsidio educativo que reciben las familias por cada uno de los niños entre 7 – 17 años que estén asistiendo a una institución educativa. El subsidio busca un crecimiento del capital humano de los beneficiarios del Programa. (*Política Pública de la Primera Infancia*).
2. Estado de salud y nutrición: En un esfuerzo por lograr una visión integral de la situación nutricional y de salud de los niños beneficiarios del Programa MFA, se analizan tanto los indicadores antropométricos, bioquímicos y de percepción de enfermedades

como los aspectos que favorecen o afectan dichos estado nutricional y de salud. (*políticas públicas de salud y nutrición*).

3. Oferta laboral: Las decisiones de oferta de trabajo a nivel familiar, sin ser un objetivo buscado, sí pueden ser afectadas por un programa de transferencias condicionadas, al incentivar la asistencia escolar de niños y niñas se puede tener un efecto complementario de reducción del trabajo infantil, que será más efectivo entre mayor sea el conflicto por el uso del tiempo entre trabajar y estudiar (políticas públicas en mercado laboral), seguido a esto, los ingresos familiares deben aumentar como resultado de las transferencias condicionadas del programa, a menos que se presenten efectos no buscados de reducción de los incentivos para el trabajo y la generación de ingresos propios a través de la actividad productiva de sus miembros.

4. Pobreza: Se analiza en seguida la evolución del porcentaje de hogares y personas que están por debajo de la línea de pobreza (LP pobres) y de la línea de indigencia (LI indigentes) entre 2002 y 2006. (*políticas públicas de pobreza*).

5. Capital social: Un efecto esperado del programa, que se puede atribuir a una buena operación del mismo es el llamado empoderamiento de las mujeres beneficiarias. Si en principio el empoderamiento de la mujer fue asumido desde este estudio “como el resultado de cambios en las condiciones familiares y sociales en las que vive y en las relaciones que mantiene con su entorno social y al interior de la familia” (políticas públicas del capital social).

4.1.6 Efectos del Programa MFA.

MFA fue estructurado como un programa multipropósito en beneficio de los grupos poblacionales más pobres del país en el ámbito rural y urbano de pequeñas y medianas localidades. Los dos objetivos centrales y explícitos del programa han sido, la mejora en los niveles de salud y nutrición y el aumento de la asistencia escolar de los niños y jóvenes de las familias beneficiadas, la evaluación de impacto identificó de gran importancia los siguientes cuatro aspectos del diseño y desarrollo del Programa: Cambio en los niveles de ingresos y consumo de los hogares beneficiados, focalización en los más pobres, empoderamiento de la mujer al hacerla receptora de los subsidios y el aumento del capital social, entendiéndose por tal una mayor convivencia ciudadana, confianza en las instituciones del Estado y en la acción colectiva de las familias beneficiadas.

✓ Evaluación B-C del componente de salud y nutrición:

Los indicadores de estos impactos reportados en la evaluación mediante DD entre las poblaciones beneficiadas y de control, son el aumento en el peso en gramos al nacer en cada grupo de 1.000 niños recién nacidos. Reducción de los índices de morbilidad neonatal, aumento en el cuidado neonatal, cambios en el Z score², especialmente en los más vulnerables, aumento en talla o peso en cada grupo de mil niños participantes en el programa y cambios en la dieta de las familias (DPN, 2008).

² Z Score: modelo de prevención de quiebra que detecta problemas financieros.

✓ Evaluación B-C del componente de educación:

La entrega de subsidios a las madres para mantener a sus hijos en el sistema escolar, además de los esfuerzos de las administraciones municipales para mejorar la oferta educativa asociada al programa, tienen los siguientes tres impactos potenciales:

1. Logro de años adicionales de escolaridad, netos de deserción en primaria y secundaria en niños y niñas beneficiarias del Programa.
2. Aumento de la oferta de planteles de educación ya sea por ampliación de los existentes o construcción de nuevos y posible mejora en la calidad de la educación recibida por los beneficiarios del Programa.

Los indicadores de estos impactos son el aumento neto de años de escolaridad en primaria y secundaria por cada grupo de 1.000 niños y niñas beneficiados, mayor rendimiento académico de los beneficiarios del programa dada las posibles mejoras en calidad y ahorros en costos de transporte por disponer de planteles educativos más cercanos. (DPN 2008)

El programa genera impactos diferentes en las áreas rurales y urbanas de municipios beneficiarios. En las áreas rurales, el programa está alcanzando la mayoría de sus objetivos. La asistencia escolar en primaria de niños entre los 7 y 12 años, aumentó en casi un 3% y de los niños entre 13 y 17, entre 8 y 9%. Evidentemente, estos son impactos muy importantes, en nutrición, se observan impactos en niños mayores de 36 meses pero no se registran en niños menores y existen dos razones fundamentales para ello: primero, los impactos sobre el estado

nutricional toman tiempo y segundo los nuevos niños que nacieron en los hogares beneficiados no fueron registrados en el programa” (DNP 2008)

Para contrarrestar estos efectos, el Estado colombiano diseñó y puso en marcha la Red de Apoyo Social (RAS) como una estrategia integral para atender, en el ámbito nacional, a las principales poblaciones afectadas por la crisis. Desde 2001 Familias en Acción, como parte de esta estrategia se propuso mitigar los efectos de la crisis económica en la población más pobre, a través de un nuevo esquema de subsidios de salud, educación y nutrición y pobreza.

✓ Pobreza, ingresos y focalización

El programa sí redujo los niveles de pobreza extrema y en menor medida, la pobreza medida en términos de ingresos (línea de pobreza). Esto significa que el programa tuvo impacto en la distribución del ingreso mejorando la situación de los más pobres entre los pobres, que era un efecto buscado.

La proporción de hogares clasificados como pobres por NBI cambió muy poco entre 2002 y 2006. Los componentes que más disminuyeron son los de hacinamiento, servicios inadecuados e inasistencia escolar. Por otro lado, sólo en la zona rural hubo impacto significativo en el hacinamiento crítico y la vivienda inadecuada (7 y 7.8 puntos). En función de línea de pobreza (LP), hubo disminución en la proporción de pobres en ambos tipos de municipios, sin embargo la evidencia muestra que la incidencia del programa fue en la zona rural (disminución de 5.5 puntos porcentuales). Lo que realmente se debe destacar, es la disminución de la indigencia y el efecto

del programa en esta reducción en ambas zonas (urbana y rural), especialmente en la urbana (17.1 puntos), en zona la rural el impacto fue de 12.6 puntos.

4.2 Marco Cultural

4.2.1 Representaciones sociales.

Las representaciones sociales son entidades casi tangibles, interrelacionales y dinámicas en la cotidianidad que se presentan a través de las palabras, los gestos o los encuentros, es decir, por medio de la comunicación. Es así, como una representación social es una preparación para la “acción” ya que no es solamente el punto que media o produce el comportamiento, sino, el que remodela y reconstruye las relaciones con el mismo. Lo anterior da a entender el cómo se llega a dar un sentido del comportamiento al ser integrado en una red de relaciones, lo que implica una serie de reglas; al mismo tiempo proporciona bases, nociones y observaciones que permiten que estas relaciones sean estables y eficientes. (Moscovici, 1979).

Por otra parte, Serge Moscovici afirma que dichas representación presentan factores que determinan las condiciones en las que son pensadas:

En primer lugar señala a la dispersión cómo los datos que tiene una persona para responder a determinada pregunta, para formar una idea o un propósito sobre un objeto son insuficientes, así mismo y como señala Moscovici (1979), las fuentes de información con relación a la cantidad de campos de interés que poseen las personas, vuelven precarios los vínculos entre los juicios, ya que la tarea de buscar fuentes de información y relacionarlas es compleja.

Seguido a esto, la focalización de los sujetos sobre la relación social o los puntos de vista depende de los intereses particulares sobre determinado tema u objeto, así se crean interacciones sociales, las cuales están implicadas en juicios y opiniones personales. La presión por la inferencia señala como socialmente se da una presión que reclama opiniones, acciones y posturas acerca de los hechos focalizados por el interés público.

4.2.2 Representaciones del cuerpo en el embarazo de la mujer.

El modelo función madre-hijo, concibe el embarazo y la maternidad como una relación de simbiosis madre e hijo, que se observa por ejemplo mediante los antojos (el deseo insatisfecho de la madre corre peligro de quedar grabado en el recién nacido). (IMAZ, 2001-2002) citado por (Blázquez, 2005). El cuerpo invadido o modelo del parasitismo, que hace referencia a la imagen de un cuerpo de la madre que se subordina al de la criatura que crece, y que se nutre a expensas de él.

4.2.3 Reproducción.

La reproducción humana, no es un asunto biológico, sino una actividad social, que está determinada por condiciones políticas, materiales y socioculturales, que establecen un modelo de atención basado en una ideología de la reproducción que dota de significados como el embarazo o parto y produce unas determinadas ideologías de la maternidad y la paternidad. Entendemos la centralidad de ésta en cualquier sociedad. (Blázquez, 2005).

4.2.4 Reproducción social y reproducción biológica.

Llamada reproducción bio-social, como el proceso reproductivo que es controlado por diferentes grupos e instituciones. La reproducción es uno de los fenómenos que más modificaciones ha tenido por las diferentes elaboraciones culturales que se han establecido en cada contexto histórico, socioeconómico y político. Las interpretaciones de la biología realizadas con instituciones de salud han naturalizado este proceso configurándolo como un común universal en el tiempo, espacio de todas las mujeres, invisibilizando de esta manera el carácter sociocultural que lo define. (Blázquez, 2005).

Es así, como la reproducción humana no es solo un proceso biológico, puesto que está determinada por las condiciones materiales y las relaciones sociales. En cuanto al embarazo y al parto son procesos de la fisiología del cuerpo femenino, nunca es completamente un proceso biológico, sino, que se encuentran culturalmente moldeándose de acuerdo con los diferentes grupos sociales. Se supone como una modificación de la concepción de la reproducción, creada a partir de elementos de concepción y del rol que adopta la mujer durante el proceso. (Blázquez, 2005).

4.2.5 Sexualidad.

Según Foucault el propio término de "sexualidad" apareció tardíamente a principios del siglo XIX. Se ha establecido el uso de la palabra en relación con otros fenómenos: el desarrollo de campos de conocimiento diversos (que cubren tanto los mecanismos biológicos de la reproducción como las variantes individuales o sociales de comportamiento) y el establecimiento

de un conjunto de reglas y normas, tradicionales y nuevas, que se apoyan en instituciones religiosas, judiciales, pedagógicas, médicas. Cambios también en la manera en que los individuos se ven llevados a dar sentido y valor a sus conductas, deberes, placeres, sentimientos, sensaciones y sueños. (Foucault, 1998)

Por parte del constructivismo social de la sexualidad se encuentra en los llamados “guiones sexuales” de Gagnon y Simon, quienes han ido desarrollando su teoría “guiada” de la sexualidad. Sus fundamentos de la teoría son las conductas y creencias sexuales las cuales están encuadradas histórica y culturalmente. Por parte, la sexualidad destaca que se genera en marcos societarios donde este se desarrolla, aprende-desaprende y se organiza en estructuras a niveles sociales/culturales. Sin embargo, los significados de la sexualidad y sus expresiones (proyecciones, deseos y fantasías) residen en las lecturas corporales. La sexualidad y el género se interrelacionan de forma diferente en base a la cultura y de ahí surgen las múltiples combinaciones. (Gagnon y Simon 1973, citado por urrejola 2010-2011)

4.2.6 La construcción social del sexo.

Esta comprensión, de que la sexualidad representa una construcción social, ha creado una nueva conceptualización del sexo, èste representa una manera de circunscribir y debatir ciertos potenciales humanos de la conciencia, la conducta y la expresión, que pueden desarrollar las fuerzas sociales, es decir, que cabe producir, cambiar, modificar, organizar y definir la sexualidad (Tiefer, 1996).

Sumando a lo anterior, el individuo se manifiestan en tres niveles distintos: interno, interpersonal y de escenario cultural. A nivel interno se dan procesos de identidad, fantasía, deseo y algunas que no requieren el consentimiento de los demás. A nivel interpersonal, se necesita la negociación y aprobación externa para establecer relaciones y conductas sexuales. Y a nivel de escenario cultural se dan las representaciones, los códigos y los valores que la sociedad fija con el fin de permitir o rechazar las distintas expresiones sexuales de los individuos. (Gagnon y Simon, 1973). Para el desarrollo y evolución de este proyecto investigativo se tuvieron en cuenta los anteriores fundamentos bibliográficos con el propósito de gestar una exploración sólida que permita movilizar el proyecto desde dos miradas: político y cultural a fin de sustentar de manera objetiva el estudio que propone esta investigación

5. Pregunta

- ¿De qué manera incide la condición de ser beneficiario del Programa Más Familias en Acción en la construcción de las representaciones sociales sobre pobreza y reproducción en un grupo de madres beneficiarias del municipio de Funza - Cundinamarca?

6. Objetivos

6.1 Objetivo General

- Interpretar la posible incidencia que tiene el Programa *Más familias en acción* en la construcción de representaciones sociales de pobreza y reproducción, en un grupo de madres beneficiarias en el municipio de Funza (Cundinamarca)

6.2 Objetivos Específicos

- Analizar cómo el Programa MFA influye en la concepción de reproducción que tienen las madres beneficiarias y cómo se vincula con su rol social como mujer.
- Contrastar las nociones formales de pobreza que aparecen en los documentos del programa, con las representaciones de las mismas que tienen los beneficiarios, y la manera en que ellas se relacionan con sus proyectos de vida.
- Analizar la manera en que el Programa MFA posibilita o no la participación de sus beneficiarios en diferentes escenarios políticos, que aporten a la construcción de una nueva ciudadanía.

7. Justificación

La presente investigación, pretende indagar cómo el Programa MFA afecta directa o indirectamente, aspectos pertenecientes a las ideas de reproducción, proyecto de vida y la creación de nuevas ciudadanía en las madres beneficiarias. El aporte que se quiere brindar con este trabajo investigativo, es visualizar algunas implicaciones que pueden llegar a tener las políticas públicas vinculadas al Programa MFA en el desarrollo psicosocial del sujeto. Esto se concretará en el abordaje de la construcción de representaciones de pobreza y reproducción, que se han ido generando a raíz de la asistencia, ayuda y facilidades económicas que ofrece a las familias beneficiarias.

Tomando en cuenta la revisión teórica realizada, se pudo notar que los aspectos mencionados anteriormente no han sido aún abordados en la relación que en este caso se plantea. Esta investigación incluye elementos de reflexión socio-cultural y política que pueden enriquecer el campo de la psicología social y/o comunitaria. Queriendo así, aportar elementos que permitan el análisis y la comprensión de los nuevos comportamientos que adoptan los sujetos respecto a la toma de decisiones orientadas a solucionar problemas y a lograr cambios en las estructuras sociales; con el objetivo de obtener un estado de bienestar tanto individual como colectivo.

No obstante cabe recalcar, que proyectos de este tipo conceden una mirada crítica sobre las diferentes dimensiones en las cuales se desarrolla el ser humano y cómo estas contribuyen a la construcción de procesos ciudadanos a través de la comunicación entre sujetos, creando formas

de asociatividad y propiciando escenarios de participación en pro de expresar intereses respecto al tipo de sociedad que desean.

Con el fin de enriquecer la investigación es importante realizar una revisión sobre la evolución del programa, el cual inicialmente pretendía mitigar los efectos de la crisis económica por la que atravesaba Colombia a inicios del siglo XXI queriendo abastecer servicios de salud, educación y nutrición. Sin embargo, con el transcurso de los años el programa ha ido implementado otras políticas orientadas a fomentar las relaciones sociales del sujeto beneficiario e incentivar el empoderamiento de la mujer, adicional a los anteriores.

Finalmente, este proyecto de investigación contribuirá al crecimiento como profesionales con pensamientos críticos y conscientes frente a las problemáticas que suceden en el entorno, buscando desde un saber disciplinario específico, y aportando luces sobre algunos aspectos de su complejidad tales como pobreza, representaciones sociales y reproducción.

8. Marco Teórico

A continuación se presenta una serie de elementos conceptuales y teóricos que orientarán en un primer momento al desarrollo de la presente investigación, contextualizando su problemática e indicando desde que paradigma epistemológico se basará. En primera instancia, se abordará el tema de representaciones sociales. Seguido a esto, las nociones de pobreza vinculándola a la construcción de un proyecto de vida, posteriormente se establecerán teorías como el concepto de reproducción y sexualidad entrelazadas con la concepción de rol; finalmente la creación de políticas públicas y la construcción de nuevas ciudadanías.

Esta investigación se trabaja desde un enfoque de tipo cualitativo, ya que su propósito se centra en profundizar las ideas, creencias, y pensamientos que se hayan consolidado colectivamente alrededor de la función, usos y beneficios que trae los subsidios brindados por el Programa MFA. Dentro de este marco, la investigación cualitativa es aquella aproximación integral a las situaciones sociales, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente en base a hipótesis formuladas por el investigador. La característica principal de este estudio es de identificar la naturaleza profunda de las realidades, sus manifestaciones y su estructura dinámica la cual da razón plena de su comportamiento. (Bonilla y Rodríguez. 1989., Taylor y Bogdan. 2000 & Martínez, 2006).

Para conocer a profundidad la realidad social en la que se encuentran inmersas las familias objeto de estudio, es importante explicitar los supuestos teóricos respecto a la forma cómo los sujetos construyen realidades a partir de los significados que colectivamente asignan a las situaciones que viven cotidianamente. En este sentido, partiremos de la base del *interaccionismo simbólico*, el cual posee un impacto sobre la forma en la que se desarrollan investigaciones dentro de la psicología social. Adicionalmente es importante revisar como estas familias están construyendo dichas realidades en base a las experiencias y prácticas sociales que tienen en relación con su entorno, para así poder ser analizadas e interpretadas como lo señala la teoría del:

8.1 Construccionismo social

Como lo expone Blumer (1969), citado por Ibáñez, (1990) el interaccionismo simbólico se basa en tres premisas importantes: en primera medida, el ser humano actúa en relación con los objetos a partir del significado que tengan sobre ellos. Es por esto, que para entender las conductas humanas es necesario ir más allá de lo que se ve a simple vista en las relaciones sociales, entendiendo el significado subjetivo que le otorga el propio sujeto a cada una de las situaciones. La segunda premisa indica que el significado de los objetos, emerge a partir de las interacciones sociales, estas no se construyen por medio de enseñanzas o por el trámite de la información, sino, por medio de la construcción social de los significados entre el sujeto y sus semejantes. (Blumer 1969, citado por Ibáñez, 1990).

La anterior premisa está relacionada con dos supuestos básicos del pensamiento de Mead y la filosofía pragmática: la reflexividad señala que para llevarse a cabo una interacción social, los individuos deben poseer características similares para así realizar un intercambio social adecuado

y el sujeto debe tener la capacidad de ponerse en la situación de los demás y contemplarse como objeto para ellos. Esta concepción de reflexividad integra nociones de significados compartidos e intersubjetividades. El segundo supuesto básico está relacionado con la construcción del conocimiento, que no se realiza solamente de forma racional, sino que parte de la interacción que el sujeto tiene directamente con el objeto a conocer. Así es como la construcción de significados sociales se realiza por medio de la interacción social con los otros. (Mead 1934, citado por Ibáñez, 1990).

La tercera premisa para Blumer se basa en que el sujeto selecciona, comprueba, suspende, reagrupa y transforma los significados de dichos objetos y realiza una estructuración activa de la realidad. Es por esto que el interaccionismo simbólico ayuda a que el sujeto entre en una negociación activa e interpersonal, para construir el significado social de las situaciones. (Ibáñez, 1990).

Por otra parte, el *construccionismo social* se ha venido detallando a partir de la concepción postmoderna y retoma un grupo de ideas cuya base se establece en el hecho de que el conocimiento y los fenómenos sociales son creados o contruidos artificialmente por la sociedad, con todas las consecuencias que esto implica para ella. Del mismo modo dicha construcción adiciona el hecho de que la realidad es creada por el hombre y por tanto depende de él. (Baleriola, 2013). Así mismo, desde un postura sociológica del conocimiento, el construccionismo social considera que la realidad se construye intercediendo en las prácticas sociales concretas que desempeñan las personas y los colectivos en la vida cotidiana (Gergen, 2007, citado por Baleriola 2013).

De igual forma, es importante tener en cuenta el aporte realizado por Berger y Luckmann, los cuales hablan sobre la realidad de la vida cotidiana, es así como está se presenta de forma intrínseca en los pensamientos y acciones de los miembros ordinarios de la sociedad y que están sustentados como reales para estos. Es así como se empiezan a aparecer diferentes objetos ante la conciencia como constructivos de las diferentes esferas de la realidad, estos objetos pueden establecer ciertas tensiones, permitiendo que el sujeto tenga conciencia de que el mundo consta de múltiples realidades, pero solo hay una realidad por excelencia: la realidad de la vida cotidiana. (Berger y Luckmann, 1968).

Basado en lo anterior, la presente investigación tiene una orientación epistemológica de tipo *hermenéutico*, este estudio está relacionado con la forma como se entienden las comunicaciones, productos y acciones de otros seres humanos por medio del dialogo (Hammersley, 2006 citado por Jupp, 2006), esto implica la interpretación del papel que desempeñan las experiencias de vida interior y la cultura dentro del desarrollo del sujeto. Así mismo, recalca la importancia del actor social como sujeto reflexivo, con capacidad de reflexionar frente a las situaciones. (Monje, 2011).

Finalmente, lo que se quiere lograr con base a una interpretación de tipo hermenéutica, es llegar a la aproximación de las intenciones, motivaciones, expectativas y creencias de los sujetos sociales, dando prioridad a la comprensión y al sentido de los significados que poseen frente a su realidad. (Monje, 2011).

8.2 Representaciones sociales

En primer lugar, Wilhelm Wundt con la idea de la experiencia inmediata, creía que el propósito primordial de la psicología era estudiar el modo en que las asociaciones de sensaciones

e ideas simples dan origen a las ideas complejas. No es posible distinguir entre experiencia interna (sentimientos) y experiencia externa (percepción), porque ambas se producen de igual manera. “los términos experiencia interna y externa no designan dos objetos distintos, sino los diferentes puntos de vista. Estos puntos de vista tienen su raíz en el hecho de que toda experiencia se separa en dos factores: un contenido que nos es dado (la piedra, la planta, el sonido, el rayo de luz), y la comprensión en el conocimiento de este contenido. Se designan por Wundt estos dos factores como el objeto de la experiencia y el sujeto que experimenta” (Viqueira, 2007, PP. 1, Cap. II)

Así mismo Wundt con su discípulo Titchener en el S. XX fundan el estructuralismo cuyo centro de estudio es la estructura de la mente: la conciencia, compuesta de imágenes y emociones. La unidad elemental de la conciencia son las sensaciones. Los contenidos mentales se caracterizan por: su cualidad, su intensidad, su duración y su claridad. Las imágenes y las sensaciones se consideran las más completas puesto que se componen de todos ellos; mientras que las emociones carecen de claridad. Su metodología de trabajo se basa en la introspección y en análisis del contexto de la situación experimentada (Viqueira, 2007)

En este orden de ideas, George Herbert Mead fundador del interaccionismo simbólico impulsa su teoría a partir de tres grandes premisas: 1. El análisis de la interacción entre el actor y el mundo; 2. una concepción del actor y del mundo como procesos dinámicos y no como estructuras estáticas; y 3. la enorme importancia asignada a la capacidad del actor para interpretar el mundo social. El interaccionismo Simbólico tuvo como principios básicos: la capacidad de pensamiento modelada por la interacción social, en la cual las personas aprende los significados y los símbolos

que le permiten a la persona actuar e interactuar de una manera distintivamente humana. Las personas son capaces de modificar o alterar los significados y los símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación. Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones debidas, en parte, a su capacidad para interactuar consigo mismas, lo que les permite examinar los posibles cursos de acción, valorar sus ventajas y desventajas relativas para luego elegir uno. Las pautas entrelazadas de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades.

Al igual que Wundt, Durkheim en 1898 estableció diferencias entre las representaciones individuales y las representaciones colectivas, explicando que lo colectivo no podía ser reducido a lo individual. Es decir, que la conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza coactiva y que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales colectivos. Al respecto, en 1985, Ignacio Martín-Baró señala “Una sociedad mantiene su unidad debido a la existencia de una conciencia colectiva”. La conciencia colectiva consiste en un saber normativo, común a los miembros de una sociedad e irreducible a la conciencia de los individuos, ya que constituye un hecho social. (Martín- Baró, 1985 p. 33, Citado por Mora, 2002)

Todo esto se considera como antecedentes y fundamentos para la formulación y desarrollo de la teoría de Serge Moscovici de las representaciones sociales definida puntualmente como: Una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de

intercambios, liberan los poderes de su imaginación.(Moscovici, 1979 pp. 17-18, Citado por Mora 2002, P. 7)

En relación con lo anterior, Denise Jodelet (2008), analiza las representaciones sociales de los sujetos y los grupos en espacios concretos de la vida, proponiendo un esquema que delimita las esferas o universos de pertenencia: la subjetividad, intersubjetividad y trans-subjetividad. Además, explica la representación social como una actividad cognitiva del sujeto, que se construye en función de un contexto, al cual el sujeto atribuye un sentido, para generar participación e interacción en diferentes aspectos de la vida cotidiana

Así pues, aborda la subjetividad como un proceso que opera a nivel de los propios individuos, que puede ser, y está suscrito a una experiencia en el mundo de vida. Partiendo de esto, las representaciones que el sujeto elabora las integra paulatinamente en el marco de las rutinas de vida y le permiten comprender y asociar significados que los sujetos individuales o colectivos asignan a un objeto localizado en un entorno social y material, y examinar cómo tales significados están articulados a su sensibilidad, sus intereses, sus deseos y sus emociones, así como también al funcionamiento cognitivo (Jodelet, 2008)

Al mismo tiempo, esta autora explica la intersubjetividad como aquellas representaciones elaboradas en la interacción entre sujetos, en especial las representaciones negociadas y producidas en común a través de la comunicación verbal. Es a través del intercambio de información que se construye el saber, la expresión de acuerdos encaminados a intereses

comunes, la interpretación de temas pertinentes para la vida de los sujetos en la interacción y la posibilidad de creación de significados y resignificaciones consensuadas.

Mientras que, la esfera de la trans-subjetividad, por su parte, está situada en esquemas culturales heredados y en relación con la subjetividad y la intersubjetividad y remite a todo lo que es común para los miembros de un mismo colectivo: “Puede resultar del acceso al patrimonio de recursos proporcionados por el aparato cultural para la interpretación del mundo, el cual proporciona los criterios de codificación y de clasificación de la realidad, los instrumentos mentales y los repertorios que sirven para construir significados compartidos, y constituye la retro-escena que permite la inter-comprensión” (Searle, 1979, citado por Jodelet, 2008, PP. 22 - 23)

Es importante, tomar los aportes de Tania Rodríguez (2007) con respecto a las representaciones sociales, quien retoma las tres condiciones que describe Moscovici en 1986: 1) dispersión de la información: distribución desigual y selectiva de la información que circula en la sociedad; 2) focalización: selección perceptiva sobre determinados aspectos de la realidad que responden a los intereses de cada individuo o grupo; y 3) la presión a la inferencia: el sentido común extrae consecuencias o inferencias de informaciones o conocimientos que se consideran relevantes en un momento dado.

Asimismo, abarco la existencia de tres componentes formadores de una representación “ 1) la información, que cita la suma de conocimientos poseídos a propósito de un objeto social, así como a su calidad; 2) el campo de representación, que expresa la organización del contenido de una representación, la jerarquización de sus elementos y el carácter más o menos rico de éstos; y

3) la actitud que expresa la orientación positiva o negativa frente a un objeto” (Rodríguez, 2007. P. 160). De esta manera se movilizaron dos de los conceptos básicos de la teoría de la representación: Objetivación y anclaje.

Por lo tanto, Rodríguez (2007) se aproxima a la objetivación como el proceso de recuperación de conocimientos sociales en una representación social que hace concreto lo abstracto a través de la emergencia de imágenes o metáforas; y el anclaje, hace referencia a la construcción de los eventos, acontecimientos, significados extraños a categorías y nociones familiares en grupos sociales específicos.

Dentro de este marco de investigación que se ha construido alrededor de las representaciones sociales, aparece la postura de Abric (1993), con la teoría del núcleo central, reconocido por explicar la representación social como un núcleo central con elementos periféricos. Para este autor una representación se define por dos mecanismos: el contenido y la organización de ese contenido que reposa sobre una jerarquía entre los elementos determinados por el núcleo central. Esta organización del contenido de las representaciones en un sistema central y un sistema periférico hace que al mismo tiempo sean estables y móviles, rígidas y flexibles, consensuadas pero también marcadas por diferencias entre los sujetos. Sumado a lo anterior, Abric (1993), manifiesta que este sistema tiene dos funciones: generar el significado principal de la representación y determinar la organización de otros elementos. El sistema periférico a diferencia del central, es más sensible al contexto inmediato y su función es permitir la adaptación a prácticas sociales concretas y diferenciar el contenido de la representación social.

Resultó así mismo interesante, para Rodríguez (2007) las tres características que sugiere Abric (2001) para representar la centralidad de algunos elementos de una representación social: 1) su valor simbólico: un elemento central no puede ser discutido sin afectar la significación de la representación; 2) su valor asociativo, en el orden en que un elemento Central está claramente vinculado con la significación de la representación,; y 3) su valor expresivo, que se muestra a través de la aparición de un término, aunque concluyendo está a apreciación con una información más cualitativa. En síntesis, las diversas teorías que subyacen alrededor de la teoría de las representaciones sociales, serán un elemento legítimo de futuras investigaciones cuyo campo de desarrollo sea, el análisis de nuevas interacciones sociales, formas de agrupamiento, participación y adaptación a contextos colectivos.

Es importante tener en cuenta que la sociedad moderna, los actores sociales, sean individuales o colectivos, se exponen a una conjunto ilimitado de códigos culturales que son contradictorios, indefinidos y que formulan visiones de grupos sociales distintos. Es decir, las personas y los grupos no solamente conocen, aceptan y apoyan a la conservación o metamorfosis de las representaciones de los grupos a los que pertenecen, sino también reconocen y discuten las representaciones sociales ajenas. Las representaciones sociales, sin embargo, no se transforman por casualidad, o con el simple paso del tiempo, sino a través de las acciones de personas y grupos sociales que trascienden en las formas de pensar en los objetos sociales principales

8.3 Pobreza

A continuación, se procede a explicar los diferentes estados de pobreza y sus respectivos patrones, a partir de la definición brindada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), la cual destaca que la pobreza puede ser absoluta o relativa. La pobreza absoluta se define como la situación en la cual no están cubiertas las necesidades básicas del individuo, es decir, existe carencia de bienes y servicios básicos (normalmente relacionados con la alimentación, la vivienda y el vestido). La pobreza relativa y la noción de desigualdad, sitúa el fenómeno de la pobreza en la sociedad específica objeto de estudio, desde esta perspectiva, se considera que una persona es pobre cuando se encuentra en una situación de clara desventaja, económica y social, respecto al resto de personas de su entorno. (OECD, 2001)

Por lo anterior una de las principales dificultades a la hora de estudiar la pobreza definida en términos de degradación, es precisamente la del modo de medirla, para poder determinar el número de personas afectadas y el enorme conjunto de factores con los que puede estar relacionada. En una época como la nuestra, en la que se han puesto en boga los discursos sobre el emprendimiento, se suele pensar que la falta de interés de los propios afectados para cambiar su situación, es una de las principales causas de la pobreza. Sin embargo, es innegable que existen condiciones objetivas que no pueden simplemente modificarse con la voluntad individual y que inciden en la situación de pobreza: no se trata únicamente de acceder a una provisión de alimentos, sino también de salud, educación, vivienda digna, empleo, derecho a la información, a la libertad de expresión y decisión, etc. Todos estos elementos hacen sin duda parte de las condiciones generadoras de pobreza.

Ahora bien, el Nobel en economía expone que la pobreza debe ser concebida como la privación de capacidades básicas y no enfocada únicamente a la falta de ingresos económicos. Desde esta perspectiva, la pobreza no rechaza la idea de que la falta de renta es una de las principales causas de la pobreza ya que está netamente relacionada a que la persona se sienta privada de sus capacidades, es decir, que la renta es una fuente generadora de capacidades y las capacidades son una herramienta para erradicar la pobreza de renta. De igual manera, es importante saber que para erradicar la pobreza de renta, se podría crear mejoras a nivel de educación básica y de la asistencia sanitaria, lo cual aumentara tanto la calidad de vida de las personas como la capacidad de una persona para tener ganancias por medio de la renta y así mismo librarse de la pobreza de renta (Sen, 2000).

De esta forma, la lucha contra la pobreza no puede limitarse a una simple reducción de la pobreza de renta, sino que debe acompañarse de medidas para mejorar las capacidades humanas, como por ejemplo, la lucha contra la desnutrición, el analfabetismo, la discriminación sexual o la mortalidad prematura.

De igual manera se destaca que Nussbaum (2011), aunque denomine la pobreza como las capacidades o necesidades que tiene cada individuo, posee cierto vínculo con las ideas de Sen (2000), para quien detalla que cada individuo posee una serie de funcionamientos indispensables para el bienestar que puede adquirir y mantener. Paralelo a esto, están las capacidades que Martha, puntualiza como los funcionamientos que son viables o no, permitiendo que cada individuo pueda deliberar frente a ellos. Es decir que una de las formas que expone Nussbaum

para lograr erradicar la pobreza está vinculada a la adquisición de dichos funcionamientos e intentar mejorarlos a partir de las capacidades humanas.

El “enfoque de capacidades” y “capacidades de enfoque” son términos utilizados dentro del programa político y económico que Sen maneja, principalmente encamina sus ideas a realizar comparaciones de la calidad de vida y en como demostrar la cantidad de enfoques económicos. Las capacidades desde el punto de vista de Sen, están encaminadas a demostrar que los elementos más importantes para los sujetos están relacionados con temas como la salud, integridad corporal, educación entre otros aspectos de la vida de las personas, dichas distinciones no pueden reducirse a una sola sin algún tipo de separación. Del mismo modo Sen hace hincapié en la idea de que el individuo tiene la capacidad de producir, lo cual es un elemento clave dentro de su enfoque (Nussbaum, 2011).

Para complementar la teoría propuesta por Sen (2000), se tendrá como referente la lista de capacidades funcionales propuestas por Nussbaum (1992) las cuales se dividen de la siguiente manera:

Vida consiste en ser capaz de vivir hasta el final una vida humana y no morir prematuramente; *Salud corporal* debe ser capaz de tener una buena salud, incluida la reproductiva, ser adecuadamente nutrido y tener una vivienda adecuada; la *Integridad Corporal* ser capaz de moverse libremente de un lugar a otro, a ser protegido contra la violencia, el asalto sexual y la violencia doméstica. De igual forma están los *Sentidos*, donde se enfoca la imaginación y pensamiento, respeto a la libertad de expresión política, artística y de culto religioso.

La siguiente capacidad contempla, las *Emociones* que es el estar idóneamente preparado para tener apegos a las cosas y a las personas, fuera de nosotros mismos; amar en general, para llorar, para experimentar deseo, gratitud, ira y poder desarrollarse emocionalmente sin ningún límite. En cuanto a la *Razón práctica* la describe como el ser capaz de formar una concepción del bien y de participar en lo crítico, relacionado con la planificación de la vida de cada individuo.

Para Nussbaum (1992). La capacidad relacionada con *Afiliación* está enfocada a ser capaz de vivir con y hacia los demás, reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, así mismo hace referencia a la protección de la libertad de reunión y de expresión política. Ahora bien, otra capacidad inherente al ser humano, es el hecho de no dejar de lado el ser capaz de vivir con la preocupación por y en relación con los animales, las plantas, y el mundo de la naturaleza, a esta capacidad la denomina *Otras especies*.

Así mismo denomina a su novena categoría como el *jugar*, dando a entender como el sujeto debe ser capaz de reír, de jugar, de disfrutar de actividades recreativas y por último El *control sobre el propio entorno* el cual está dividido políticamente y económicamente, la primera se puede tomar como el ser capaz de participar efectivamente en las decisiones políticas que rigen la vida de cada individuo, tener el derecho de participación política, protección de la libertad de expresión y asociación, y económicamente se toma como el ser capaz de tener y mantener propiedades (tierra y bienes muebles), así mismo igualdad de condiciones con los demás, como también el derecho a buscar empleo en igualdad de condiciones con otros (Nussbaum, 1992).

A partir de lo anterior el enfoque de las capacidades, desarrollado por Sen (2000) y Nussbaum (1992), proveen que el desarrollo humano es de gran importancia a pesar que este tipo de progreso en ocasiones se realice a nivel individual. Dicho desarrollo se ve de acuerdo al incremento de cada individuo en las capacidades que posee, esto está determinado en cuanto a lo que cada persona puede “ser” o “hacer” y de esa manera el individuo está en la capacidad de diferenciar lo que es viable o no para su avance.

Por lo tanto, la pobreza y el catalogar una persona pobre no solamente debe mirarse desde el punto de un dilema económico cuantitativo (ingresos bajos, carencia o insuficiencia de bienes materiales, entre otros) sino también se deben agregar otro tipo de factores o elementos a nivel cualitativo, ya sea como el tener acceso y así mismo poder tener y desarrollar capacidades a nivel de la sociedad, como lo expresan Dréze & Sen (citado por Serrano, 2001).

Por último en el campo de la psicología de la motivación, también se ha planteado la pregunta por los factores que posibilitan u obstaculizan el desenvolvimiento del ser humano y el desarrollo de sus capacidades. Tal es el caso de la teoría de la motivación humana, formulada por Maslow (1991) en la cual propone una pirámide de necesidades planteada por una serie de elementos que motivan a los individuos. Dicha jerarquía se constituye a través de cinco categorías de necesidades denominadas en primera instancia como necesidades Fisiológicas, sucesivo son las necesidades de seguridad, en seguida surgen otras necesidades denominadas como el sentido de pertenencia y necesidades de amor, en cuarto lugar están las necesidades de estima y por último las necesidades de auto-realización; éstas se encuentran construidas en orden jerárquico ascendente, lo cual se destaca de acuerdo a las necesidades de cada individuo y la capacidad de

motivación que este posea. Sin embargo, dichas necesidades a medida que están satisfechas, surgen otras necesidades aún más superiores; lo que quiere decir que las necesidades humanas están organizadas dentro una jerarquía de relativa prepotencia o predominio.

8.4 Proyecto de vida

Con base a lo anterior, se quiere tener en cuenta la temática de proyecto de vida, poniéndolo en relación con los temas de representaciones sociales y pobreza, queriendo con ello indagar como las ayudas brindadas por el Programa MFA, han servido para concebir un sentido de vida diferente, tener una planificación futura de metas a mediano y largo plazo y la integración de un proyecto de vida familiar a un ámbito social cultural.

En relación con lo anterior, el concepto de proyecto es el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. Con base en sus valores, el sujeto planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus metas. Para puntualizar es: “Es todo aquello que se puede llegar a ser y hacer. Es saber quién soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazos en las diferentes áreas de la vida” (Consejo Estatal Contra las adicciones en Jalisco)

Así pues, la historia de vida de cada persona es un elemento clave para la percepción que ella tiene del lugar que ocupa en el mundo. A través de esta historia, el ser humano integra en una narración los episodios significativos que se reflejan sus anhelos y deseos. Las historias relevan

cómo las personas describen su biografía, su trayectoria, sus intereses, sus proyectos satisfechos y aplazados. (Fernández, 2002)

Cabe destacar, el concepto de identidad considerado como un fenómeno subjetivo de elaboración personal que se construye simbólicamente en la interacción con otros. La identidad personal va ligada a un sentido de pertenencia a un ámbito sociocultural, que se da a través de un proceso dialéctico y la identidad social o colectiva se elabora a partir del reconocimiento de la propia identidad, de valores, creencias, costumbres de rasgos característicos de grupos de pertenencia. Carolina de la Torre (2008) plantea la siguiente definición de identidad personal y colectiva.

Cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración o awareness) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios. (De la Torre, 2008).

8.5 Reproducción y rol

Se propone presentar, la temática de la reproducción humana abordada no solamente desde un aspecto netamente biológico, sino, también como un fenómeno atravesado por elementos sociales, culturales y políticos. Consideramos que la reproducción está conformada bajo dos

grandes variables: Sexualidad y Rol. La sexualidad percibida como una parte fundamental en el desarrollo psicosocial del sujeto, que involucra aspectos biológicos, emocionales, educativos y culturales y rol definido como el papel que desempeña el sujeto en diferentes áreas: familiares, académicas, laborales, Etc.

De lo anterior, la sexualidad es una dimensión particular en cada sujeto que está íntimamente relacionada con los sentimientos, emociones y aptitudes para relacionarse con los otros, influye en la calidad de vida de los individuos y está compuesta por factores biológicos, psicológicos y culturales. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales” (OMS, 2006)

Así mismo, para Montgomery (1993) y retomado por Velázquez (2013), sostiene que la sexualidad está vinculada con la personalidad de cada sujeto, además, la sexualidad está ligada al placer, a las interacciones sociales, a lo comunicacional, a la magia, naturaleza, amor, salud y desarrollo personal. De modo que, la sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos, está relacionada con la forma de ser, pensar y actuar de cada individuo, también va muy de la mano con la forma como el sujeto se relaciona con su entorno y crea una identidad frente a él.

En torno a esos elementos, la sexualidad está integrada por una serie de condiciones Biológicas, psicológicas, sociales y éticas, orientadas a la formación de identidad del sujeto dentro de su contexto y que ayuda a definir su rol dentro de este. Según lo expuesto por Velázquez (2013) las condiciones Biológicas hacen referencia a la procreación, el deseo humano y la respuesta sexual influenciados por la anatomía sexual, el sistema genético, fecundación, el embarazo y parto. Cuando se mencionan aspectos psicológicos, se hace referencia a la percepción de todo lo que rodea al ser humano: ideas, relaciones, decisiones e identidad. Así mismo los aspectos sociales y éticos están orientados a el aprendizaje de valores, al marco moral bajo el se formula la sexualidad como algo positivo o negativo, expresada en planos personales, interpersonales y comunitarios.

Como se ha mencionado, la sexualidad cuenta con factores culturales y sociales que están directamente ligados con la educación que ha recibido el sujeto, con los valores, la moral y con el rol que desempeña en cada una de sus áreas psicosociales, esto nos lleva considerar la socialización de la sexualidad, teniendo en cuenta que la socialización es un proceso de desarrollo de identidad, a través del cual, el sujeto asume determinada posición o papel dentro de la sociedad. Cultural e históricamente se han establecido diferencias entre el hombre y la mujer, lo femenino y lo masculino. Elaine Maciques (2011). Menciona la idea de que el origen de la identidad se encuentra en las funciones que la organización e interacción social exige en cada circunstancia histórica

En sociedades latinoamericanas, donde el machismo y la sumisión de la mujer forman el carácter regulador de esta dimensión del desarrollo, se estereotipan los roles y la identidad sexual

a dos mundos diferentes bien marcados a los que les llamo el mundo azul y el mundo rosa. El mundo azul, es el mundo del hombre marcado socialmente para ser el fuerte, decidido en el amor y la sexualidad y que tiene como misión acumular tantas conquistas femeninas como trofeos deportivos, el mundo de la competencia y los logros, abierto hacia la vida pública y la realización social, mientras que ese mundo rosa se caracteriza por asumir un papel pasivo, bien preparada para dirigir el hogar cumpliendo con su destino de madre y esposa, el mundo de la ternura y la ayuda, volcado hacia la intimidad de la vida privada y la familia. (Maciques, 2011)

Es decir, culturalmente se ha construido la imagen de que la mujer es la que debe cumplir con todos los deberes del hogar, acatar el modelo de sumisión y debilidad y la imagen de que el hombre es el poderoso, fuerte e inteligente, este tipo de perspectivas tergiversan el ser hombre y el ser mujer como parte de la identidad de género y la participación en la vida social, Igualmente, la sexualidad es un determinante en las interacciones sociales del individuo, le permite definirse a sí mismo en un contexto ya sea familiar, social o individual. Según Maciques (2011), sostiene que la sexualidad es una completa y rica manifestación, se construye, comparte y expresa en las siguientes dimensiones que contribuyen a la construcción de identidad y rol:

- ✓ Individuo: Este carácter personalizado, único e irrepetible de la sexualidad como expresión de la identidad, permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y plasticidad.
- ✓ Pareja: representa la trascendencia de la sexualidad hacia una dimensión internacional, esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro yo y se

establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad.

- ✓ Familia: Constituye el primer agente de socialización de la personalidad y como parte de ella de la sexualidad, y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales.

- ✓ Sociedad: Es el más amplio contexto en el cual el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades en la vida comunitaria-

- ✓ El rol de género: Es la expresión pública de la identidad asumida a través del desempeño de diversos papeles en la vida sexual (padre, madre; esposo, esposa; amigo, amiga, etc.), por lo que se manifiesta a través de la manera peculiar en que el individuo interpreta, construye y expresa en su conducta cotidiana los modelos genéricos que para su sexo establece la sociedad en que vive.

8.6 Políticas Públicas

Como se expresó anteriormente, cada Estado se encarga de la creación de políticas públicas que tienen como principal función, amortiguar en cierto modo el impacto de la pobreza que se genera en cada territorio. En ese sentido a continuación se definirá el concepto de política pública y qué tipo de políticas se han creado en contra de la pobreza.

Las políticas públicas son las respuestas del Estado frente a situaciones socialmente problemáticas. Tienen relación directa con el poder social y forman parte de un conjunto de soluciones específicas, concretas y determinadas, destinadas al manejo de ciertos asuntos públicos que se catalogan como situaciones socialmente problemáticas. (Salazar, 1994). Se basan y soportan determinadas posturas políticas, filosóficas, sociales e ideológicas, no son un fin en sí mismas si no que son un medio para dar respuesta a una problemática social específica. Se consideran como una alternativa real para mejorar la calidad de vida de un grupo específico de ciudadanos. Es hasta ahora la más comúnmente utilizada para transformar la realidad, por esto las políticas públicas son un conjunto de iniciativas, decisiones y acciones del régimen político buscando solucionar esas situaciones o llevarlas a un nivel manejable.

A través de las políticas públicas se establece como responsable el poder político quien representa el bien común y agente del servicio a la sociedad, este proceso involucra continuas tomas de posición por parte del mismo Estado, frente a las situaciones socialmente problemáticas, implicaría que a través de las políticas públicas el Estado se legitime y a su vez sirva de instrumento para el desarrollo de las mismas, convirtiéndose así, en una verdadera red de decisiones tomada por diversos actores, instituciones, individuos, partidos políticos, organizaciones, grupos comunitarios, etc. Constituyendo un proceso de construcción y mediación social con el Estado. (Salazar, 1994). Según Johan Seno, la diferencia de las políticas públicas con las administrativas, es que las segundas son un plan general de acción, que guía a los miembros de una organización en la conducta de su operación. Sin embargo, en muchos sentidos las personas que toman decisiones frente a estas políticas, son diferentes, al no existir ciertos

guías generales de acción, cada persona tendería a resolver problemas o a tomar decisiones de acuerdo a su propio criterio.

Aunque el ideal de las políticas públicas es mejorar la condición humana, resolver inquietudes y corregir ambientes, mediante la transformación del entorno y el progreso en la distribución en los recursos y la riqueza, no siempre alcanza este propósito. Éstas representan una modernización de la esfera pública donde no pueden limitar las discusiones políticas, ni diferenciar problemas de manera específica, vinculando los temas a soluciones más amplios participando de manera determinada.

8.7 Políticas públicas contra la pobreza

Estas políticas que han retomado los programas, han pasado del empleo formal, el apoyo a la población rural y las acciones para combatir simultáneamente la violencia y la pobreza, hacia intervenciones que operan bajo esquemas de emergencia y protección del capital humano de los hogares que viven en condiciones de pobreza.

Según Núñez & Cuesta, (2006) afirman que el interés por crear una estrategia de lucha contra la pobreza se desarrolló con la crisis de finales de los noventa. Como consecuencia del desbalance fiscal macroeconómico. Se crea la red de apoyo (RAS) como parte de la estrategia de recuperación económica a consecuencia de los efectos negativos del conflicto armado sobre las decisiones de inversión privada. MFA, se propuso mitigar los efectos de la crisis económica en la población más pobre, a través de un nuevo esquema de subsidios de salud, educación y nutrición. En las zonas urbanas las políticas más importantes para la reducción de pobreza son las

encaminadas a reactivar el empleo, mientras que en las zonas rurales, las políticas más importante para combatir la pobreza es la reducción del tamaño del hogar. Con todo esto se apunta a orientarlas a promover el empleo, y en particular, la ocupación de los más pobres, que frecuentemente enfrentan las tasas de desempleo más altas.

En primer lugar, se observa que los hogares más pobres, especialmente los que están ubicados en las zonas rurales, tienden a ser más numerosos, y tienen, en promedio, más del doble de niños que los hogares no pobres. El vínculo entre jefatura femenina y pobreza puede darse a través de diversos canales, algunos relacionados con el empleo: 1) la inserción inequitativa de las mujeres en el mercado laboral, que hace que ellas reciban menores ingresos que los hombres que se desempeñan en oficios similares, 2) el acceso limitado de las mujeres a los empleos de mayor nivel, que usualmente están mejor remunerados, y 3) la mayor participación de las mujeres en empleos que no cuentan con sistemas de aseguramiento en pensiones y salud. Por otra parte, los hogares cuyo jefe está desempleado tienen menores ingresos que aquellos donde el jefe permanece activo en el mercado laboral. De hecho, si el jefe de hogar está desempleado, la probabilidad de pobreza aumenta. (Núñez & Cuesta, 2006).

El empoderamiento de la mujer en el hogar, representa un instrumento funcional para lograr la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres frente a las oportunidades laborales, con ello, se podrá reducir la pobreza y aumentar el bienestar en el presente y por supuesto en el futuro. Sin embargo, el empoderamiento de la mujer al interior del hogar le permite tomar decisiones claves que impactaran sobre su bienestar y el de su familia. La participación laboral, y las obligaciones domésticas, son decisiones que determinan la generación de ingresos ampliando las posibilidades

de consumo de su unidad familiar. Asimismo, las decisiones que actualmente se han tomado sobre la planificación familiar o de la pareja, determinarán las necesidades futuras de los recursos familiares en cuanto a la crianza y la educación de los hijos, delimitando el consumo de otros bienes y servicios. (Tudela, 2010)

Aquí en este punto, se podría afirmar que la reproducción en la mujer, ya no es un asunto biológico, sino una actividad social, que está determinada por condiciones políticas, materiales y socioculturales, que establecen un modelo de atención basado en una ideología de la reproducción que dota de significados como el embarazo o parto y produce unas determinadas ideologías de la maternidad y la paternidad. La llamada reproducción bio-social es un proceso reproductivo controlado por diferentes grupos e instituciones, no es solo un proceso biológico, puesto que está determinada por las condiciones materiales y las relaciones sociales. En cuando al embarazo y al parto son procesos de la fisiología del cuerpo femenino, nunca es completamente un proceso biológico, si no que se encuentran culturalmente moldeándose de acuerdo a los diferentes grupos sociales. Se supone una modificación de la concepción de la reproducción creando elementos de la concepción y el rol que adopta la mujer durante el proceso (Blázquez, 2005)

8.8 Las familias latinoamericanas en el marco de transformaciones globales y las políticas públicas

La forma en que las políticas públicas forman capital social y bienestar dentro de la organización familiar, permite la evaluación de cómo dichas políticas que aparecen de forma

explícita dentro de los diferentes lineamientos estatales, apuntan a disminuir una parte de las problemáticas dentro de la vida familiar de los sujetos por medio de las instituciones encargadas para tal fin, que permiten potenciar un bienestar social o por otra parte fracasan en el cubrimiento de necesidades y crean así un déficit en el bienestar de la familia. (Esping & Andersen, 2002 citado por Arriagada, 2005).

Para ello, se deben considerar dos aspectos importantes, el primero basado en las transformaciones que han tenido la organización familiar en los últimos tiempos y la segunda, cómo estas transformaciones han sido reconocidas o no por las políticas públicas. En esta última se puede evidenciar como las políticas estatales han creado planes de acción sobre la educación, la salud y el trabajo como forma de responder y promover de forma implícita o explícita al bienestar, estabilidad y equidad de las familias. (Jelin. 1988, citado por Arriagada, 2005)

Además de lo anterior Jelin (1988) citado por Arriagada, (2005), establece dos formas de interrelación entre las políticas públicas y el funcionamiento familiar: en primer lugar el rol del Estado en legislar las diferentes formas de inclusión de las familias en cuanto promuevan los vínculos familiares dependiendo de sus subjetividades y sus marcos culturales a través de las capacidades humanas que poseen para tal fin. En el segundo plano se encuentran enmarcadas las políticas de bienestar, teniendo en cuenta que estas deben estar situadas dentro del concepto de dinámicas familiares y cambios de estructuración de las mismas, por lo cual se lograra establecer lazos de confianza, libertad humana y la no estigmatización de sectores sociales marginados.

Las políticas públicas para las familias deben estar orientadas a la integración, articulación y regulación de las instancias públicas y privadas en las cuales se den solución a las demandas sociales de las familias. (Arriagada, 2005), entendiendo a esta como institución moldeable afectada por diferentes factores culturales, sociales y políticos.

Por otra parte, el Estado creó los programas de ayuda como el Programa “Mas familias en acción” para dichas familias que carecen de recursos monetarios, para lograr una sostenibilidad efectiva, tratando de potenciar el capital humano y creando así una equidad para todos los habitantes de determinado sector, por medio de ayuda monetaria para acceder a educación, salud y vivienda. Aunque se han realizado diferentes evaluaciones que tienen como objetivo la valoración sobre la efectividad de dichos programas persiste la duda en los efectos negativos que estos puedan generar (Villatoro, 2005)

Mencionados efectos negativos podrían estar relacionados con la forma en que las familias administran el dinero, sobre aspectos como el trabajo, la educación y el empoderamiento de la mujer. En contraposición a los efectos negativos, es importante reconocer que programas de asistencia monetaria han brindado a las diferentes zonas de riesgo mejoras en diferentes aspectos. En el caso del Programa Familias en acción (Colombia), se evidencia un incremento en los niveles nutricionales de niños en las zonas rurales. Así mismo, efectos ocasionados por dichos programas de transferencia le permiten a la mujer, dentro de su rol en la familia, la adquisición de nuevas tareas administrativas de las transferencias y como agente intermediario entre los beneficiarios y el programa. (Villatoro, 2005)

Vale la pena resaltar aspectos sobre empoderamiento de la mujer dentro del mercado laboral. A continuación se presentarán algunos factores que anteriormente estaban enmarcados dentro del desarrollo laboral de las mujeres:

- 1) La inclusión inequitativa de las mujeres en el mercado laboral, ocasionando que ellas reciban menores ingresos que los hombres que se desempeñan en oficios similares.
- 2) El acceso limitado a empleos de mayor nivel, que usualmente están mejor remunerados.
- 3) La mayor participación de mujeres en empleos que no cuentan con sistemas de aseguramiento de pensiones y salud. (Núñez & Cuesta, 2006).

8.9 Ciudadanía activa, participación y políticas públicas

En este punto, se hace importante reflexionar qué tipo de ciudadanía se forma o fomenta a partir de las políticas públicas enfocadas a disminuir la pobreza, promover la educación y mejorar la calidad de vida de las personas que se encuentren en estado de pobreza o de desplazamiento. Para ello se tomó como referencia lo expuesto por Fischer, Miller & Sidney (2007), quienes consideran que la política tiene un impacto directo en el comportamiento, toma de decisiones del sujeto frente a su entorno, y en su percepción que este tenga de él y a su vez plantean que las diferencias en el diseño de las políticas producen diferentes tipos de la ciudadanía.

Es así como, uno de los hallazgos más persistentes de los estudios empíricos de la participación ciudadana en la política es la desigualdad en toda una gama de características demográficas incluyendo los ingresos, la educación, la edad, el sexo y la raza (Nie et al. 1996, citado por Fischer, Miller & Sidney 2007). El tema aquí no es cuál de ellos es más importante,

sino, conocer por qué las personas menos favorecidas también tienen los niveles más bajos de participación. Algunos atribuyen esto al Estado de bienestar en sí, que la confortabilidad de las garantías de bienestar ya sea a través del bienestar directo, salario mínimo, desempleo, seguridad social, refugios para desamparados y similares, crean dependencia con plena participación en el sistema de gobierno (Mead, 1997 citado por Fischer, Miller & Sidney 2007).

En este sentido, Schneider & Ingram en el 2005 y retomado por Fischer, Miller & Sidney 2007 proponen que

Algunos sistemas de formulación de políticas se convierten en "degenerativa", de tal manera que los problemas no se consideran por su cuenta méritos en términos de resolución de problemas o la mejora de la calidad de vida de la población, sino que son manipulados para beneficios estratégicos a través de la manipulación de imágenes. La formulación de políticas en esos contextos se basa en construcciones sociales divisivas de los grupos sociales de legitimación. La construcción social de las poblaciones objetivas se refiere a la imagen, características y valores que tienden a estar asociados con el grupo. (Fischer, Miller & Sidney, 2007, P.339)

Por otra parte, el proceso de transformación en el que se ha visto inmersa la política durante las últimas décadas ha ocasionado una reformulación dentro la sociedad y principalmente sobre los ciudadanos. Anteriormente la política era considerada como un ente articulador y ordenador de la vida social, en la cual la relación entre Estado-sociedad era vertical. Hoy en día y debido a

los cambios estructurales, entendidos como la pérdida de centralidad del Estado, la disminución de su campo de acción, la automatización de los diferentes sistemas como económicos jurídicos, educativos; y los cambios de dimensión simbólica de la política donde el discurso de los agentes políticos pierden credibilidad ante la sociedad; han producido una nueva configuración sobre la sociedad en la búsqueda de seguridad colectiva, reconocimiento de dignidad individual y como miembros de una comunidad. (Lechner, 2001)

Al no sentirse parte del sistema político y colectivo, el sujeto tiende a abandonar el espacio social y percibe a la política como un aspecto irrelevante dentro de su vida cotidiana. Es aquí donde la ciudadanía ya no es reconocida a través de un ámbito político-estatal en donde el ciudadano realizaba por medio de esta, una significación de su actuación dentro de su entorno político definiendo su identidad, intereses y opiniones. Ahora re-significa la concepción de ciudadanía y se empieza a identificar que la falta de rasgos de confianza social, reciprocidad y redes de cooperación son aspectos que deterioran la acción colectiva y no permiten una correcta participación ciudadana a lo que Putnam considera como “capital social” (Lechner, 2001), y señala que a mayor disposición de capital social mayor participación ciudadana y en caso contrario, a menor capital social mayor desafección política. Así como lo afirma Dagnino (2007) que el proceso de modificación del término ciudadanía, está basado en términos de dimensión cultural, abordando temas sobre las subjetividades, el derecho a la diferencia y los derechos particulares y colectivos de la comunidad.

La nueva significación de lo que se considera como ciudadanía, aparece en América Latina a finales de los años setenta y principios de los ochenta como respuesta a las demandas de la

sociedad sobre temas culturales, temas de desigualdad social y exclusión. Las nuevas ciudadanía se empiezan a determinar como la adquisición de derechos legales por sujetos activos. Según la perspectiva neoliberal a la cual se le realizan fuertes críticas en cuanto considera la ciudadanía como la integración de individuos en el mercado como lo señala Dagnino, se puede reconocer como una estrategia implementada por las elites, para la incorporación limitada de la política en los sectores marginados y la transferencia de las responsabilidades de carácter social a la sociedad civil por medio de políticas estatales (ciudadanía desde abajo). (Dagnino, 2007)

Así mismo, la re significación de la esfera cultural, modifica la noción de ciudadanía participativa, convirtiéndose así en y como lo indica Dagnino “el derecho a tener derechos” lo cual permite al sujeto social luchar por el reconocimiento como ser participativo, disminuye la brecha entre lo público y lo privado, siendo el espacio público la esfera de creencias, normas, procedimientos para enfrentar problemas y solventar conflictos, así mismo lo público se construye a partir de la participación de los diferentes actores y su relación entre ellos, es decir, entre el Estado y los ciudadanos y entre los ciudadanos. (Ocampo, Mendez & Pavajeau. 2008)

Determinadas luchas sociales estaban conectadas con problemáticas de orden social y económico (de exclusión y pobreza extrema) de los sujetos que hacían parte de los movimientos sociales.

Ahora bien, la pobreza entendida en la medida no solo de privación de recursos económicos y materiales, sino también del no reconocimiento como sujetos con derechos, produciendo privación de la vida cultural y de la participación política a través de reglas culturales. (Telles,

1994, citado por Dagnino 2007). Adicionalmente, la ciudadanía no es solamente el ejercicio de los derechos civiles y políticos, es la diferencia con los comportamientos que relacionan el espacio privado con el espacio de lo público; es una cuestión jurídica, normativa y constitutiva (seminario internacional- memorias 2003)

Ahora bien, para fomentar la construcción de capital social en los ciudadanos, es importante establecer lazos de confianza y cooperación con los pares, así mismo fortalecer los índices del vínculo social en donde los ciudadanos sean entes con participación activa en pro de organizarse con otros y no retraerse a la vida privada y donde la calidad de vida social entraría a ser un factor determinante en dicha participación, ya que la falta de redes sociales puede ser sinónimo de carencia de vínculo social. (Lechner, 2001). En suma, las luchas sociales permiten el establecimiento de un eslabón entre la cultura y la política por medio de acciones colectivas (Dagnino, 2007)

Si se interpreta la concepción de ciudadanía hoy en día se podría señalar como “la pertenencia a una comunidad política (Klymlicka & Norman, 1999 citado por Martínez 2008) que implica una serie de factores problemáticos de los procesos sociales de los derechos y deberes, de ideologías e intereses y de las concepciones sobre el mundo que tiene el ciudadano que determinan la forma de pensar y participar de este. (Martínez, 2008) Según Martínez, la democracia está relacionada directamente con el tipo de participación ciudadana que se quiera alcanzar, según la calidad que esta posea.

En este orden de ideas, la redefinición de ciudadanía permitió en primera medida la adquisición de reglas sociales de convivencia, nuevas formas de tratar el conflicto y responsabilidad pública; consolidó los factores en cuanto a la igualdad humana y a la diferencia, y sobre la autonomía del propio cuerpo. La inclusión en la vida social política en cuanto a la participación de colectivos, toma aspectos fuertes en la medida que transforma las relaciones de poder que ya estaban estipuladas. (Dagnino 2007)

Relacionando lo anterior con lo afirmado por Eugenio lahera (2002), las políticas públicas deben contar con la participación activa de la comunidad y aumentar la de los sectores privados en el proceso de creación y gestión de las mismas, siendo el Estado el principal ejecutor de dichas políticas y el responsable de brindar la información a la comunidad y utilizar diversos recursos para implementar válidamente las políticas públicas. La participación dentro del marco de las políticas públicas es un aspecto determinante en cuanto a la relación de ciudadanía y Estado, para realizarse esto de manera efectiva depende de dos condiciones: la primera, en donde el gobierno debe dar la oportunidad de crear un espacio abierto de participación ciudadana y la segunda, de la creación de grupos o movimientos sociales y de que estas hagan uso efectivo de dicha participación en temas de gestión pública. (Velásquez & González, 2003)

De acuerdo, a estos procesos de transformación sociocultural, política y de participación ciudadana, que se han ido gestando progresivamente a través del tiempo, surge la importancia de profundizar en la teoría de las representaciones sociales, para comprender de manera más clara los elementos subjetivos que constituyen a un cambio político, cultural y social.

Finalmente y recopilando lo dicho con anterioridad, la ciudadanía antigua era considerada como el reconocimiento de los sujetos en aspectos como la igualdad, el derecho a la libertad y la participación de los ciudadanos en temas correspondientes a la política, aun así, dicha libertad estaba demarcada por características excluyentes en determinados sectores poblacionales. En contraposición encontramos las nuevas ciudadanía, las cuales se encuentran relacionadas con movimientos sociales, es decir, las formas de organización que se dan en pro a la pertenencia a una comunidad política. Las movilizaciones tienen como fin, la adquisición de derechos que no se tenían y ampliación de los derechos ya existentes de una población específica. Citado por (García-Leguizamón, 2014)

9. Marco Metodológico

El presente trabajo de investigación, está orientado a analizar la posible incidencia del Programa “MFA” en las representaciones sociales de pobreza y reproducción que poseen las madres beneficiarias. A pesar de que no existe una formulación explícita del programa para abordar directamente los temas en mención, nos interesa acercarnos a través de esta investigación a comprender la incidencia implícita que puede llegar a tener este tipo de programas asistencialistas en el desarrollo psicosocial de los sujetos. Para la realización de este proyecto, se tomara como población de estudio un grupo de mujeres beneficiarias del Programa “MFA” del municipio de Funza Cundinamarca

9.1 Diseño

La presente investigación es de tipo cualitativo, con un enfoque hermenéutico interpretativo apoyada por una metodología de análisis de discurso (oral), empleando una estrategia para recolectar información de una entrevista semiestructurada, para posteriormente realizar unas matrices de análisis que permitan facilitar la descripción sistemática de la información brindada por los participantes; para dar respuesta a la hipótesis inicialmente planteada. El criterio de la muestra es no probabilístico, es decir, los participantes son escogidos a conveniencia.

9.2 Población

Para la realización de esta investigación se utilizará una muestra por conveniencia, según Bonilla (1942) estas muestras son seleccionadas porque son accesibles para el investigador, los

sujetos son elegidos porque se pueden reclutar fácilmente. Es así, como se seleccionan tres familias participantes que cuenten con una serie de características que son necesarias para el desarrollo de la investigación, una de las cuales es procedente de Funza Cundinamarca y dos que han llegado por desplazamiento. A rasgos generales se tuvo en cuenta que sean habitantes del municipio de Funza Cundinamarca en los estratos 1 y 2 que oscilen entre 32 a 45 años, pertenecientes al Programa MFA.

Participante I: mujer de 45 años de edad, nativa del municipio de Funza Cundinamarca, estado civil casada, vive en una casa con sus 9 hijos y 4 nietos en arriendo ubicada en el barrio Bellizca en estrato 1, ama de casa, dedicada al cuidado de sus hijos y nietos.

Participante II: mujer de 42 años de edad, desplazada por la violencia, vive actualmente en el municipio de Funza Cundinamarca, en una casa con sus tres hijos y una nieta en el barrio Porvenir de estrato 2, se desempeña actualmente como guarda de seguridad de un conjunto residencial, estado civil separada.

Participante III: mujer de 32 años de edad, desplazada por la violencia, vive actualmente en el municipio de Funza Cundinamarca, en un apartamento de estrato 2 en arriendo en el barrio Porvenir con su esposo e hijo, ama de casa, dedicada al cuidado de su hijo. Estado civil casada.

9.3 Instrumento

Los instrumentos empleados en esta investigación serán entrevistas semiestructuradas, orientadas a abordar las experiencias, ideas, pensamientos, representaciones que el participante exprese en su discurso. A partir de la recolección de información por medio de los instrumentos,

se realizara un análisis de discurso y la construcción de las representaciones sociales sobre reproducción y pobreza; La entrevista se diseñara en base a seis categorías que serán:

1. Programa Más Familias en Acción
2. Pobreza
3. Proyecto de vida
4. Reproducción
5. Roles
6. Nuevas ciudadanías (formas de asociatividad y participación)

9.4 Procedimiento

La investigación se realizará en cinco fases que se describen de la siguiente manera:

Fase I: Diseño de la entrevista semiestructurada, basada en las categorías previamente seleccionadas.

Fase II: Aplicación de la entrevista a semiestructurada a cada uno de los participantes.

Fase III: Realización del análisis de discurso con los resultados que se obtenga de la entrevista realizada a cada participante, analizando las categorías y denominando las subcategorías (emergentes).

Fase IV: Construcción de las representaciones sociales sobre reproducción y pobreza

Fase V: Finalmente se realizara una presentación de resultados los cuales darán paso a la discusión y conclusiones de la investigación.

9.5 Aspectos éticos y bioéticos

Esta investigación se emite y se rige bajo los parámetros del código deontológico y bioético y otras disposiciones por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, el cual es respaldado por el ministerio de la protección social y aprobado en la ley 1090 de 2006 en donde en el ARTICULO 13: refiere que proporciona principios generales para una mejor ejecución de la profesión en cualquiera de sus modalidades, así mismo en el ARTICULO 5: refiere el respeto de los principios y las normas de la ética profesional y con sólido fundamento en criterios de validez científica y utilidad social. Por otro lado en el ARTÍCULO 15: menciona que el profesional respetara los criterios morales y religiosos de sus usuarios, sin que ello impida su cuestionamiento cuando sea necesario en el curso de la intervención. Por otro lado en el ARTÍCULO 31: los registros de datos psicológicos, entrevistas y resultados de pruebas en medios escritos o electromagnéticos se guardaran bajo la responsabilidad personal del psicólogo en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos. Además en el ARTÍCULO 50: los profesionales de la Psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. Este código permitió aplicar a la investigación bases éticas y principios generales para una ejecución adecuada durante la investigación.

10. Resultados

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la incidencia que tiene el Programa MFA, sobre las representaciones sociales de pobreza y reproducción que tienen sus beneficiarios en la población de Funza (Cundinamarca); en este sentido se desarrollan categorías, las cuales surgen de los objetivos específicos, en donde se encuentran inmersos aspectos como generalidades del programa, pobreza, reproducción, proyecto de vida, políticas públicas y creación de nuevas ciudadanías.

En primer lugar se toma como categoría de análisis el Programa MFA, la cual responde al primer objetivo específico el cual busca analizar las formulaciones del programa enfocando en ellas enunciados explícitos y supuestos implícitos acerca de las representaciones sociales de pobreza y reproducción de la población beneficiaria, esta categoría surge a partir del interés por conocer el impacto que tiene este tipo de programas en la calidad de vida de sus beneficiarios, en la creación de estrategias para la superación de la “pobreza” y el tipo de apoyo que brinda a las familias, más allá de una ayuda monetaria. De esta categoría emergieron tres subcategorías llamadas: perfil de los beneficiarios, definición del programa a partir de mi realidad y cumplimiento de objetivos del programa.

Con respecto a la subcategoría perfil de los beneficiarios, las madres participantes de esta investigación mencionaron características comunes de las condiciones que debería tener una persona para acceder o vincularse al programa, algunas de las características más destacadas

fueron: pertenecer a estrato 1 y 2, tener un puntaje bajo en el Sisben, tener hijos menores de 18 años que actualmente se encuentren estudiando.

“... Pues estar en el Sisben tener nivel bajito y registros, que lo del colegio, que la salud, tenerlos en control médico, estar al día...” (Participante No 1)

“Creo q es solo para los que estudian y para los niños en crecimiento y desarrollo” (Participante No 2).

“...Tuve que llevar Rut porque este los desplazados tenemos un Rut y por medio del Rut se nos hace la carta (emmm) el registro y todo, cuando tu declaras te dan una carta y por medio de esa carta fui yo vinculada por Familias en Acción...” (Participante No 3)

Teniendo en cuenta, la descripción dada por las madres beneficiarias y poniéndolas en contraste con lo expuesto por el programa como “objetivo de población”, podría decirse que en efecto, el programa brinda estas ayudas monetarias a personas que no cuentan con los recursos necesarios para sustentar sus necesidades básicas de alimentación, vivienda y educación. El perfil estándar que describen las madres en su discurso, refleja lo expuesto por el programa como población objetivo : “El programa focaliza a las familias con hijos menores de 18 años pobres y vulnerables según el puntaje del Sisben III, pertenezcan a la red Unidos, estén en condición de desplazamiento o sean población indígena.” (DPS, 2011).

Conviene, sin embargo advertir que este no es el único municipio donde se encuentra activo el programa y que estas no son las únicas familias beneficiarias de él, se indago con las participantes si las entidades estatales poseen algún tipo de filtro o medio para verificar la información suministrada por las familias solicitantes del beneficio, es decir, si las personas responsables de otorgar estos beneficios, hacen un estudio exhaustivo de las familias, para corroborar que si son personas que en realidad viven en altas condiciones de vulnerabilidad, pobreza y no poseen los recursos para dar a sus hijos educación y alimentación, la respuesta de ellas es que no existe ningún tipo de filtro, como una visita domiciliaria o un auditor que indague sobre las condiciones de la familia .Esto demuestra que aunque existan varias familias acogidas a este programa que cumple con las características sociodemográficas exigidas por Más Familias para brindar el beneficio, es probable que existan muchas otras vinculadas sin una verdadera necesidad,

“...Siempre falta así... que se den cuenta que hay veces la gente se benefician los que tienen entonces le dan a los que tienen y a los que no tienen entonces no lo tienen en cuenta, porque hay veces que por lo menos gente que tiene casita en donde vivir están recibiendo y los que no tienen pagan arriendo y todo no, entonces no tienen el beneficio...” “(Participante No 1)

Como segunda instancia, las subcategorías *Definición del programa a partir de mi realidad y cumplimiento de objetivos* el programa surgieron a partir de la descripción que daban las madres del programa desde el impacto que este ha tenido en sus vidas y la ayuda que este les ha dado,

nos resultó interesante hacer un contraste entre la formulación técnica que tiene el programa y la definición que daban las participantes a través de su realidad.

“...Pues más familias en acción, pues le ayuda más de uno, cuando pues así cuando, uno no tiene para darles y le llega el subsidio ya uno descansa por que compra lo que ellos necesitan para el colegio, para el vestuario, que no tienen y uno no les puede dar entonces es una ayuda que uno tiene...” (Participante No 1)

“...es para los pequeñitos para alimento y ropita, pero de pronto para lo que uno más pueda necesitar. Al niño le dan \$140.000 por ser pequeño, por no estar en escuela y estar en estado de nutrición. No siempre recibo el subsidio, pues dicen que es cada dos meses, pero cada dos meses no llega pago, por allá cada cuatro meses, cada tres meses...”(Participante No 2)

“...Te vuelvo y te repito es una (ayu) es una pequeña ayuda no porque (que) piense que mejora ya que tuviera porque eso es mentira, por que a ti cada verdad que cada 2 meses porque ahorita Chaira coge 35 de que te sirve a ti que de 2 mese 35.000 pesos ¿qué compras?...”

Lo curioso en este punto, es que las tres participantes se refirieron al programa desde un aspecto netamente económico, “es aquel que ayuda” “son subsidios” “dan plata pero son incumplidos”. Hay que tener en cuenta que en teoría la razón de ser del programa está pensada como aquel que busca ayudar con unos subsidios a familias en situación de extrema pobreza y desplazamiento en las áreas de salud, educación y nutrición. En el campo aplicativo la percepción que ha generado este programa en sus beneficiarios, es como aquel que da un monto de dinero

cada 2 meses y que el valor del subsidio varía según la edad del niño. Las madres no se mostraron preocupadas de que este subsidio les alcanzara o no para los gastos de educación, nutrición y salud de sus hijos, se mostraron preocupadas por la impuntualidad de los funcionarios al cancelar este dentro los tiempos establecidos, es decir, ellas no les importa tanto cuál es el objetivo como está diseñado este programa, lo que realmente les interesa es que les cumplan con sus pagos. Esto se ve reflejado en el tipo de respuestas dadas y en que cada que tenían oportunidad, sacaban a colación en la entrevista el tema de que no les estaban dando el dinero que les habían prometido.

Con relación al cumplimiento de objetivos del programa, se dificultó obtener un discurso preciso de las madres entrevistadas que nos permitiría indagar a profundidad los efectos que ha tenido el programa en la salud, educación y nutrición de sus hijos.

Al respecto se puede considerar que una de las razones por las cuales no se logró obtener información clara en este aspecto, fue que las madres beneficiarias nos vieron como un medio a través del cual ellas podían manifestar su inconformidad por la impuntualidad con los pagos, vale la pena aclarar que antes de iniciar con las entrevistas, se le aclaró a las participantes que era un ejercicio netamente investigativo con fines académicos.

Dicho esto, como se ve reflejado en las respuestas de las beneficiarias, para ellas lo más importante es recibir el subsidio económico, ellas no manifiestan mayor interés por cosas diferentes a las económicas. Teniendo en cuenta que los objetivos del programa a grandes rasgos son: Reducir la pobreza y desigualdad, objetivo que es difícil de alcanzar con un subsidio que va

desde \$35.000 hasta \$140.000 pesos cada 2 meses, y en donde por parte del programa no existe mayor preocupación por brindar a estas familias capacitaciones o cursos que les permita a sus beneficiarios formarse para conseguir un trabajo y empezar a obtener una entrada monetaria mensual diferente a la del subsidio, sumado a esto, está la falta de interés de los beneficiarios por obtener ayudas diferentes a las económicas. Otros objetivos son incentivar la educación y la asistencia de salud oportuna en los niños menores de 18 años, las entrevistadas no mencionaron que existiera un control por parte de los representantes del programa para comprobar que los niños asisten regularmente a su colegio o escuela y que ellas utilicen este subsidio realmente en alimentación para sus hijos.

La segunda categoría de análisis denominada *reproducción*, surge del interés por identificar las concepciones que las madres pertenecientes al programa poseen sobre reproducción y el conocimiento en general que aborda el tema. Basadas en los relatos de las entrevistas nacen dos subcategorías: códigos transgeneracionales sobre sexualidad y conocimiento sobre reproducción a nivel familiar y social.

En la primera subcategoría *códigos transgeneracionales sobre sexualidad*, se demarca la influencia de sus padres y de su círculo social primario sobre la forma como estas madres conciben su reproducción, sumado a lo anterior, se observó durante la entrevista que la figura masculina podría estar ejerciendo un dominio sobre la toma de decisiones en cuanto al uso de métodos anticonceptivos y temas relacionados con el auto cuidado, así:

“...No me gusta, porque lo que me decía mi mamá, hace daño en la sangre, muchas veces lo engorda o lo adelgaza, lo enferma a uno de cualquier cosa, le mancha la cara, bueno aunque a mí me mancho la cara fue el embarazo y pues eso...”

Es importante resaltar que la información que ha pasado de generación en generación en estas familias, está basada en experiencias personales y familiares, permitiendo así que algunas de estas creencias se legitimen, como aspecto encontrado en una de ellas, donde afirma que a los 20 años ya tenía una idea clara sobre la planificación de su vida sexual y se sentía lista para ser madre:

“... Por decisión, porque yo digo, no, pues ya tengo veinte, ya voy para los veintiuno y no decían que entre uno más viejo peor tener familia...”

También, se encontraron códigos en los relatos como “maltrato” y “machismo”, dentro de las relaciones con sus parejas, aspectos que son relevantes en las dos madres víctimas de desplazamiento forzado, quienes demuestran tener en mayor medida a diferencia de las otras dos, dependencia hacia su pareja dejando de lado su autonomía como esposas y madres.

“...Lo que pasa es que en los tiempos porque mi mamá fue la que me escogió a mi esposo, mi esposo ya era mayor de edad yo era prácticamente ahí una niña yo tenía 14 años tuve que a mi primera hija de 16 años...”

“... Porque la verdad mi esposo era como muy machista y a todo momento que si no quedaba embarazada que era porque yo ya tenía mozo que no sé qué...”

En relación con lo anterior, la segunda subcategoría *conocimiento sobre reproducción a nivel familiar y social*, evidencia que aunque las madres recibieron poca o ninguna orientación sobre temas como el uso de anticonceptivos, la planificación de una vida sexual sana, (como se encontró en la primera subcategoría, estas madres basan sus conocimientos en vivencias personales), si hablan de forma discreta y con cierto temor con sus hijos y buscan algún tipo de orientación en instituciones de educación y salud.

“...pero yo con mi hijo yo no soy capaz. (Umum) es difícil, o sea, uno con otros si lo puede hablar pero con los hijos de uno no soy capaz, o si quieren prueben “verdad” pues este con sus papas no son capaces si hablan pero medio (medio), pero de un todo así casi mete uno el tema “No”...”

“...Mi hija está embarazada, entonces no presto atención a eso que le dije...”

Se puede considerar que la cobertura por parte de las diferentes entidades del Estado para la prevención de embarazos es mínima y la forma como estas madres están aprobando temas ligados a la reproducción, permite que se establezca a nivel social y familiar códigos que fortalecen la escasez de autonomía sobre el propio cuerpo y la dependencia hacia miembros específicos del hogar.

En la tercera categoría denominada *Identidad-roles*, se encuentra como primera subcategoría *Toma de decisiones en el hogar*, en donde las madres que son cabeza de familia adquieren el liderazgo para tomar decisiones dentro de este, ya que son estas las que están actualmente aportando económicamente a los gastos del hogar, siendo quienes reciben la ayuda monetaria que

les brinda el programa a sus hijos, este tipo de rol de madres cabeza de familia otorga a ellas derechos y responsabilidades tales como velar, cuidar de sus hijos y responder dentro del núcleo familiar como madres y esposas.

Las madres que tienen a su lado a una figura masculina presente en el hogar, suelen tomar las decisiones en conjunto, aunque no se refleja explícitamente dentro de los relatos de las entrevistadas, si implícitamente en cuanto otorgan mayor importancia a la aprobación de su pareja dentro de las decisiones que se toman en el hogar, así mismo, temas ligados a aspectos económicos son tomadas por el hombre, quien es el que debe suplir las necesidades de cada uno de los integrantes de su familia, mientras que la mujer es quien debe estar al tanto del cuidado de los hijos/nietos, en su desarrollo y ser una “buena” ama de casa.

Las madres objeto de estudio poseen un nivel académico bajo, no culminaron sus estudios de secundaria, este aspecto podría estar vinculado con el temor que en algunas de ellas se observó sobre quedarse solas, ya que no tiene los conocimientos suficientes para buscar un buen empleo y otorgarle a su familia una estabilidad económica. Así que se refugian en sus esposos quienes son para ellas un elemento primordial y necesario dentro del núcleo familiar. Así mismo, es importante dar a conocer que al realizar la entrevista a una de ellas, tuvo que ser en presencia de la pareja, al iniciar hablando sobre el tema de toma de decisiones dentro del hogar, se pudo notar que para responder a estas preguntas ella miraba a su esposo, buscando una aprobación para dar respuesta a este.

En cuanto a la segunda subcategoría *rol que cumple cada madre en el hogar* y como se mencionaba anteriormente, se pueden encontrar dos aspectos importantes: el primero es que las mujeres que se encuentran en unión libre o tienen pareja actualmente, no se encuentran laborando, el aporte a su hogar es el subsidio que reciben del programa, son sus esposos quienes dan otra entrada económica; en segunda medida: las mujeres que se encuentran laborando usualmente son separadas o no tienen ningún tipo de vínculo sentimental con otra persona. Se puede demarcar dentro de los relatos, aspectos similares, en cuanto que las madres cabeza de hogar y las que tienen apoyo de una pareja, están en función a la crianza de sus hijos, dejando de lado aspectos tales como el crecimiento a nivel académico, laboral y su bienestar a nivel general.

La cuarta categoría de análisis se denomina *pobreza*, responde al segundo objetivo específico que busca contrastar las nociones formales de pobreza que aparecen en los documentos del programa, con las representaciones de las mismas que tienen los beneficiarios de MFA en Funza, esta categoría surge por el interés de indagar sobre los conceptos y significados que desarrollan las personas beneficiarias acerca del programa, a partir condiciones de vivienda, el subsidio otorgado y en general como se desenvuelven en su contexto familiar y social. La idea es dar cuenta que a su alrededor se entrelazan diferentes realidades y en sí diferentes conceptos. Sin embargo, hay definiciones que tienen algo en común, lo cual se evidencio en el transcurso de las entrevistas. En este sentido cada sujeto construye su mundo, luego se denota que esa realidad es compartida con su comunidad y así se van creando las diferentes concepciones referentes a pobreza, por esta razón emergen las siguientes subcategorías:

La Estructura Familiar, las Condiciones de vida y el auto concepto de pobreza.

En la primera subcategoría de análisis *estructura familiar* es relevante comenzar por dar a conocer la caracterización socioeconómica que poseen las familias, a rasgos generales su lugar de residencia está ubicado en estrato 1 ó 2; las condiciones de vivienda no son adecuadas, una de las madres convive en una casa pequeña con una gran cantidad de personas, es decir, su núcleo familiar está conformado por los padres, hijos, las parejas de estos y los nietos, sus principales entradas económicas son las del padre y de algunos miembros del hogar. La segunda familia está conformada por los padres y el hijo, su principal entrada económica es la del padre y adicional el subsidio que reciben del programa. Se pretende, igualmente puntuar que la participante No 1 no permitió que se realizará la entrevista en su casa, se podría pensar que la condición de ser desplazado y el temor de mostrar su forma de vida y la de sus hijos a otras personas es mayor, su relato estaba basado en condiciones de desplazamiento forzado y la carencia de recursos para solventar las necesidades de su familia.

Dicho lo anterior, se puede pensar que estas madres piensan que su lugar dentro de la estructura familiar está en función de mantener la buena convivencia y el cuidado de los hijos y nietos, reconocen a sus esposos como los que adquieren recursos económicos para poder cubrir ciertas necesidades, pero no son quienes velan por el bienestar personal de cada uno de los integrantes del hogar. Adicionalmente se encuentran demarcados aspectos como el maltrato intrafamiliar y el abandono de la figura masculina en una de las entrevistadas, aspecto que influye directamente dentro de la función que cumplen los hijos en la familia.

“...Pero mi matrimonio como que nunca funciono, entonces pues (sss), a mí me toco sola o sea la carga, pero yo contaba con (nn), pues yo tuve supermercados, pero los supermercados verdad pues este los quemaron pues la guerrilla...”:

“...Tengo dos hijos, la niña de 15 años que está embarazada y el niño de dos años...”

A modo de análisis, es importante tener en cuenta que los procesos de desplazamiento, maltrato, falta de recursos económicos y la ausencia de la figura paterna en el hogar, juegan un papel importante dentro de la funcionalidad que tienen cada uno de los integrantes del mismo, es decir, el rol que cada uno cumple.

Lo anterior permite dar paso a la siguiente subcategoría, en donde se evidencian las condiciones de vida, se toma indispensable en cuanto, que a pesar de que cada una de las familias intenta un desarrollo a nivel económico siempre existen algunos elementos que no generan en si una mejora, esto se logra evidenciar en el discurso de la entrevistada No 1 quien afirma lo siguiente:

“...No entre los dos pagamos ya el arriendo entre los dos el paga pues la mitad y yo pago la mitad, (eee) los servicios, él paga la. A él le dan un bono de 100.000 pesos mensual entonces ahorita él lo da y hacemos mercado, pero entre los dos si no verdad ayudamos juntos cuando mi hija trabajaba porque por que se metió con una flora (yyy) ella era verdad pues la que trabajaba hasta tardísimo, para vivir mejor porque mi hijo eso lo que lo que tiene es ágil el todo verdad que lo aporta para la casa. Poe ese lado pues este yo he contado yo con suerte...”

Este fragmento alude a que las familias aún no consiguen la estabilidad económica esperada para cubrir sus necesidades, aunque dos de las familias entrevistadas cuentan con un número considerable de integrantes, que poseen las capacidades para realizar diferentes tareas que beneficien a su familia a nivel personal y económico, no se encuentra que aporten significativamente al desarrollo y crecimiento familiar. Además de lo ya mencionado por las madres, se corrobora que no en su totalidad, algunos miembros contribuyen económicamente, según lo evidencia una de las entrevistadas:

“...no pues solo mis hijos trabajan y nosotros aquí en la casa pues nos colaboramos así...”

“...Pues prácticamente pues aquí pues nosotros en este hogar pagamos 450000 de arriendo incluyendo servicios y cuando llegan muy caros pues entonces la señora nos dice llegaron caros los servicios pues como somos bastantes entonces se le colabora a ella con los servicios...”.

Otro aspecto importante, fue el hecho de que estas familias no están utilizando las diferentes herramientas que poseen para realizar actividades que benefician su crecimiento a nivel laboral, económico y académico, no se evidencia una planeación sobre los recursos económicos para suplir las necesidades a largo plazo, es decir que estas son cubiertas en la medida que van apareciendo en su diario vivir.

Finalmente se encuentra la tercera subcategoría denominada: el auto concepto de pobreza esta, resalta los argumentos referidos sobre las concepciones que tienen los beneficiarios del término pobreza y como se ellos se definen a partir de esos significados:

“...Porque yo siempre yo tuve empleados empleadas o sea yo era de las que mandaba cuando tú tienes de verdad pues negocios grandes tú vives bien...”

“...como tú sabes que cada botellita que de agua que tu compres dan no sé cuántos porciento que para sacar a cada familia pobre y que para sacarla este como te diré es para que tu vivas bien cierto o sea uno es pobre...”

Lo anterior también se hace evidente en el discurso de la primera y tercera participante cuando afirma que:

“...Las personas pobres son las que “que tengan un puntaje bajo en el SISBEN...”

“Pues ya pobreza, pobreza, es una persona que no pueda trabajar que no tenga que comer que no tenga en que dormir, ya Como la que vive en la calle, una persona que viva allá en la calle eso ya es...”

En el discurso de los participantes se refleja que técnicamente podrían tener los conocimientos de lo que se considera una persona como pobre, basados en nociones netamente económicas y de condiciones de vida, sin embargo en sus relatos ellas no se autodenominan pobres, no realizan una descripción basada en situaciones personales, sino en situaciones que ven en otras personas con menores condiciones socioeconómicas. A fin de cuenta, la concepción de pobreza aparece como algo relativo.

Así mismo se pudo observar que este grupo de personas concibe el término pobreza desde una visión material y no integralmente desde un punto de desarrollo personal (educación y desarrollo de sus capacidades). A través de la entrevista se muestra que estos sujetos pertenecientes a

programas asistencialistas, como el Programa MFA en la población de Funza, desde su criterio, hacen una jerarquización social donde existen tres tipos de niveles “el que tiene más, el que está en igual situación y el que tiene menos”, creando un tipo de conformismo donde la persona pobre está en peores condiciones que “yo”.

Finalmente se encontró que el término pobreza por lo general se concibe como: la ausencia de recursos económicos que no permiten sustentar los gastos personales y familiares. También queda explícito que este tipo de programas limitan a los sujetos en el desarrollo de sus capacidades y la búsqueda de herramientas que les permitan tener un óptimo desarrollo en todas sus áreas.

La quinta categoría pretende indagar en los participantes su concepto o su percepción sobre su proyecto de vida es por esto que surge como subcategoría. Ahora bien se encontró que pocos poseían un concepto claro sobre lo que era proyectarse, una de las participantes se sorprende con la pregunta ya que no lograba entender lo que se pretendía saber e incluso pidió que si se le explicaba nuevamente. Sin embargo, después de la explicación su respuesta fue que nunca se había proyectado. Tomando como base su bajo nivel educativo, se podría intuir que son personas que a lo largo de su vida no han recibido ningún tipo de orientación para proyectarse a nivel personal y familiar.

Por otro lado, uno de los participantes a pesar de que no tenía una definición clara de lo que era un proyecto de vida, si se veía a sí misma en un futuro trabajando para sacar a su hijo adelante y encontrar una estabilidad económica. En este caso, es importante destacar que su proyecto está

más orientado a la adquisición de bienes materiales (casa, viajes, carro, etc.) pues, en ninguna parte de la entrevista menciona la idea de tener un crecimiento personal más allá de darle una mejor calidad de vida a su hijo pero sin ser profesional solo tener un buen empleo. Así mismo, es relevante en esta entrevista que la participante, se ve limitada por su pareja en la planeación de su vida ya que constantemente muestra que necesita la aprobación de su esposo para la toma de decisiones personales y familiares.

Adicionalmente, una de las participantes en comparación con los anteriores entrevistados y teniendo en cuenta que tiene una formación académica superior, refleja tener una mayor claridad en cuanto a su proyección de vida, en cierta medida es clara en su discurso, pues logra diferir que proyecta mejorar sus condiciones de vida y la de sus hijos, como la adquisición de bienes propios (casa). A grandes rasgos, se puede decir que la mayoría de los participantes poseen una concepción de su proyecto de vida ambiguo, pues en el tipo de respuestas manifiestan tener claro lo que desean, pero poseen carencias a nivel del uso de herramientas para lograr sus metas.

A diferencia de lo anterior, en la subcategoría número dos los proyectos de mis hijos son mis proyectos, al indagar en la parte de proyección del futuro de sus hijos, sus respuestas se orientan totalmente a la construcción de un mejor futuro a nivel social (condiciones de vida) económico y académico. Se considera que parten de una experiencia de vida personal la cual no quieren ver reflejada a futuro en sus hijos. Con respecto, a una de las participantes solo hizo referencia al futuro de su hijo menor (9 años) mostrando claramente que es con el único que actualmente siente responsabilidad e intenta hacer lo que este a su alcance para proyectarlo a un buen futuro.

A pesar de que son 9 hijos, ella mencionaba que ya todos tienen pareja e hijos y que lo único que desea para ellos, es que se puedan independizarse pronto.

Otra de las participantes no se enfoca aun en el futuro de su hijo, pues el niño aún es muy pequeño (2 años), lo único en lo que hace referencia es que estaba esperando a que el niño estuviera más grande para poder proyectar un buen futuro para él. En conclusión a pesar de que no existe un concepto claro y puntal sobre lo que es un proyecto de vida personal, estas madres beneficiarias lo captan mejor cuando lo reflejan en sus hijos.

La última categoría de análisis está relacionada con las concepciones que poseen los beneficiarios del Programa MFA en las formas de asociatividad y de participación política. Sumado a esto, se pretende indagar el papel juega el Estado sobre las decisiones que toman estas madres respecto a temas relacionados con la construcción de nuevas ciudadanías y el establecimiento de cooperación entre pares. A partir de lo encontrado en las entrevistas emergen dos subcategorías: *tejido social* y *Derechos y deberes que tengo dentro de las decisiones Políticas en mi comunidad*.

Dentro de la primera subcategoría se encontró que el establecimiento de redes de cooperación en las familias entrevistadas es muy amplio, en cuanto no solamente reciben el beneficio del Programa MFA, sino, de diferentes programas pertenecientes al Estado. A pesar de esto, las familias aun no consiguen la estabilidad económica dentro del hogar; se considera que entre más beneficios reciban estas familias mayor va a ser la exigencia de cumplimiento por parte del

Estado, creando un conformismo en los beneficiarios para suplir las necesidades de alimentación, vestuario, educación y salud.

“...Mira antes de verdad que nos daban (eee) que el desayuno mi nieta ni más nunca recibió ni leche ni galletas y que nos daban eso es mentiras a nosotros no nos dan nada nada nada nada no sé ni en qué consiste una cosa dice ahí en un papel y otra cosa es este la realidad...”

Resaltamos, que las principales fuentes de exigencia se realizan por medio de personas que están posicionadas en la política, como concejales, personeros, alcaldes entre otros, es decir, su tejido social esta demarcado solamente por la ayuda que otros puedan darles y no la autosuficiencia que ellos puedan obtener a nivel económico.

“...Ya lo último pues tuve que ponerle una tutela al hospital verdad pues de Funza, porque no la querían este (eee) ya atender. A lo último el señor Roberto que era allá el personero el hizo una carta y me la mandaron para Faca...”

En efecto, estas madres reciben más de dos beneficios de otros programas (diferente al programa objeto de estudio), aunque es clara la existencia de inconformismo frente a algunos de estos debido a la impuntualidad en las ayudas, ellos no demuestran alguna preocupación para realizar mejoras, como asistir a las diferentes reuniones, realizar exigencias a nivel de comunidad

ya que no es de su interés (“no les llama la atención”). Es por ello, que se conforman con lo que el Estado les pueda brindar a nivel social y económico.

“...Está recibiendo desayunos, hay en, por parte de la SECRETARIA DE SALUD, y el alcalde a veces entrega leches y galleticas en SEPAS en DESARROLLO SOCIAL y les dan también...”

“...No pertenezco a la junta de acción comunal en su localidad o barrio, si hacen pero yo nunca he asistido, porque no me llama la atención...”

Con base a lo dicho, se podría afirmar que la pertenencia a estos programas de asistencia social contribuyen a que no haya un desarrollo a nivel socioeconómico en estas familias, debido a que crean en ellas una visión de Estado diferente, el cual proporciona a las ciudadanos la oportunidad de surgir a partir de los beneficios que ellos brindan a las personas “vulnerables”.

La segunda subcategoría *Derechos y deberes que tengo dentro de las decisiones políticas en mi comunidad*, se puede notar que el conocimiento que poseen las madres beneficiarias sobre participación política y los derechos que tienen como ciudadanos es poco. En la entrevistada No 1, se podría esclarecer situaciones de participación política, participación en marchas y la importancia de intervenir a nivel comunal, quien afirma lo siguiente:

“...Si, yo estuve en el parque tercer milenio, yo estuve allá 3 meses aguantando frio aguantando todo, a nosotros este nos sacaron Lola me diría por eso yo tengo tanta gente porque yo estuve en el parque tercer milenio firmamos (firmamos) y que nos iban a dar proyecto, bueno proyecto de vivienda proyecto no sé qué y eso se quedó así, mira eso pasaron dinero el Estado llega debajo de los líderes (de líderes) hace días y por eso pues este nos salimos, entonces el Estado también tiene parte de este de ladrones por esto que todo esto funciona y nos roban...”

“...Si pues a mí que me gusta yo soy izquierdista porque con la violencia que yo viví y (yyy) o sea antes era verdad pues luchaban por sus propias ideas o sea luchar por el pueblo ahorita no ahorita se pelean todo por la plata todo por la plata por eso es que hay bastante este violencia pero es por eso porque antes era verdad pues trabajaba por las ideas verdad pues que tenía aquella persona...”

También es importante mencionar que en los relatos de las entrevistadas, no se manifiesta mayor interés por participar en las decisiones que se toman a nivel de su comunidad, algunas de ellas nunca han pertenecido a la junta de acción comunal de su sector y no les interesa hacerlo, de igual forma piensan que las formas como se da a conocer inconformismo respecto a un tema político, no es adecuado, conciben las marchas y manifestaciones como métodos violentos de exigencia dando a conocer que no les interesa conocer más sobre el tema.

Finalmente, una de las mayores preocupaciones en este punto, es que el programa no está incentivando la creación de formas de asociatividad entre los sujetos, en cuanto no permiten que

ellos den a conocer de forma libre sus opiniones y conceptos, las madres entrevistadas coinciden en el hecho de que su postura respecto a un tema concerniente a MFA no es tomado en cuenta y que simplemente prefieren escuchar y no tomar el liderazgo para realizar cambios

Representaciones sociales de reproducción y pobreza

Para el desarrollo de esta investigación, se hizo relevante Indagar las nociones sociales, culturales e históricas bajo las cuales se conciben el término de pobreza y reproducción en personas beneficiarias del Programa MFA, tomando como muestra de estudio tres familias del municipio de Funza Cundinamarca. Es importante comprender, que este tipo de estudios nos permiten explorar los procesos de construcción del pensamiento social, por medio del cual los sujetos construyen y son construidos por una realidad colectiva, pero además nos permite tener una aproximación de la visión que tienen los sujetos o grupos ante determinados objetos sociales, a través de los cuales se articulan diversos pensamientos, creencias e ideologías que dan como resultado determinadas prácticas socialmente elaboradas y compartidas.

Para la formulación de las representaciones sociales plasmadas aquí se tuvieron en cuenta los elementos brindados por Sergio Moscovisi (1979):

- Condiciones de producción en que emerge (medios de comunicación, interacción con el participante, comunicación y lenguaje)
- Condiciones de circulación de las Representaciones sociales (intercambio de saberes y ubicación de las personas en grupos naturales y de los grupos naturales en contextos particulares dentro de una estructura social)

- Las funciones sociales (construcción social de la realidad, desarrollo de una identidad individual y social , construcción del sentido común)

Condiciones de producción en que emerge: para la recolección de información se realizaron tres entrevistas semiestructuradas, esto con la intención de tener un acercamiento cara a cara con los participantes permitiendo tener una comunicación, tanto verbal como no verbal a fin de comprender perspectivas que tienen las participantes, respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas en sus propias palabras.

Condiciones de circulación de las representaciones sociales: todas las representaciones sociales, están enmarcadas por unas condiciones económicas, sociales e históricas, surgen de una realidad que está constituida sobre cimientos culturales conformados por creencias y valores compartidos, haciendo que lo extraño resulte familiar y que dichos conocimientos se compartan de generación en generación. La legitimización de dichos valores y creencias, generan formas de asociatividad que ayudan a la formación de una identidad personal y que brinda elementos para la creación de una identidad colectiva con características específicas que hace el sujeto se sienta parte de una realidad y acogido por un grupo social.

Funciones sociales: la razón de ser de una representación social es ayudar a pensar el mundo y sus relaciones, a partir de una comunicación que permite el continuo intercambio de saberes que ayudan y alimentan la construcción de una realidad colectiva, movilizadas bajo lo que se llama sentido común. Para comprender mejor la circulación y posicionamiento de las representaciones sociales Moscovisi (1979) hace referencia a dos mecanismos: Anclaje y objetivación:

✓ *Objetivación*: La pobreza, reproducción, entre otros muchos términos no están definidos o formulados en unas realidades concretas, sin embargo, es usual que las personas postulen el tema en una conversación cotidiana con comentarios precisos y tangibles. El proceso de objetivación se refiere a la transformación de conceptos abstractos extraños en experiencias o materializaciones concretas, por medio de lo invisible se convierte en perceptible.

Este proceso implica a su vez tres fases (Jodelet, 1984)

1. *La construcción Selectiva*: se realiza en función de criterios culturales y normativos, se retiene solo aquello que concuerda con la realidad percibida.

2. *El esquema Figurativo*: una imagen nuclear centrada con forma gráfica y coherente que captura la esencia del concepto.

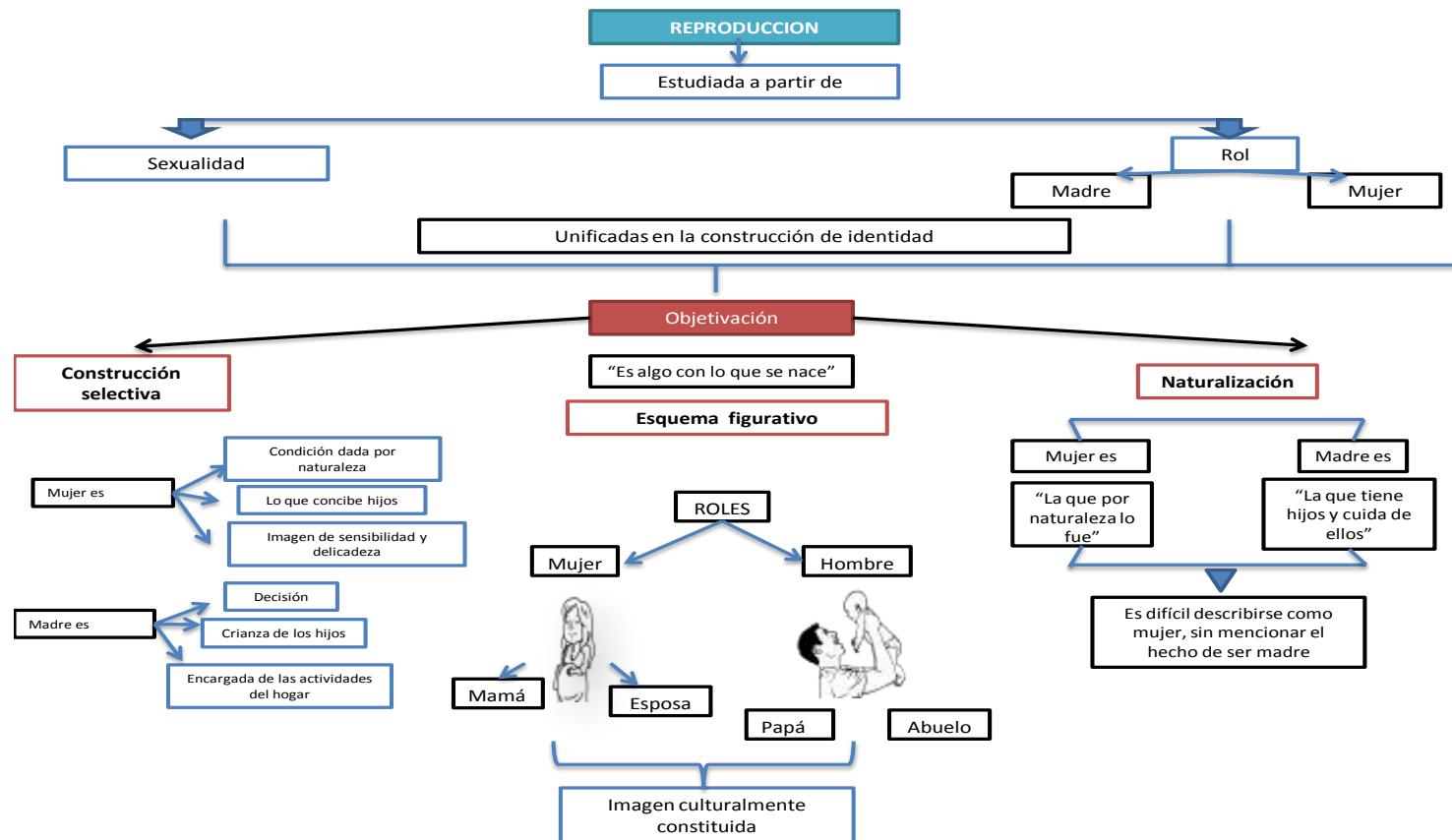
3. *La naturalización*: la transformación de un concepto en imagen pierde su carácter simbólico, imaginativo y se convierte en una realidad con existencia autónoma.

✓ *Anclaje*: el proceso de anclaje es cuando determinado concepto o idea pasa de una simple simbolización a constituirse en un fenómeno atravesado por elementos cognitivos, que genera una comprensión y un significado colectivo ha dicho concepto. El Anclaje articula tres funciones básicas de la representación

1. Función cognitiva: integración de lo novedoso
2. Interpretación de la realidad
3. Orientación de las conductas y las relaciones sociales

Con base a la información teórica anteriormente planteada, a continuación se presentan dos diagramas formuladas para las representaciones sociales de reproducción y pobreza. Apoyados en la información brindada por los participantes a través de las entrevista

9.1 Representación Social De Reproducción



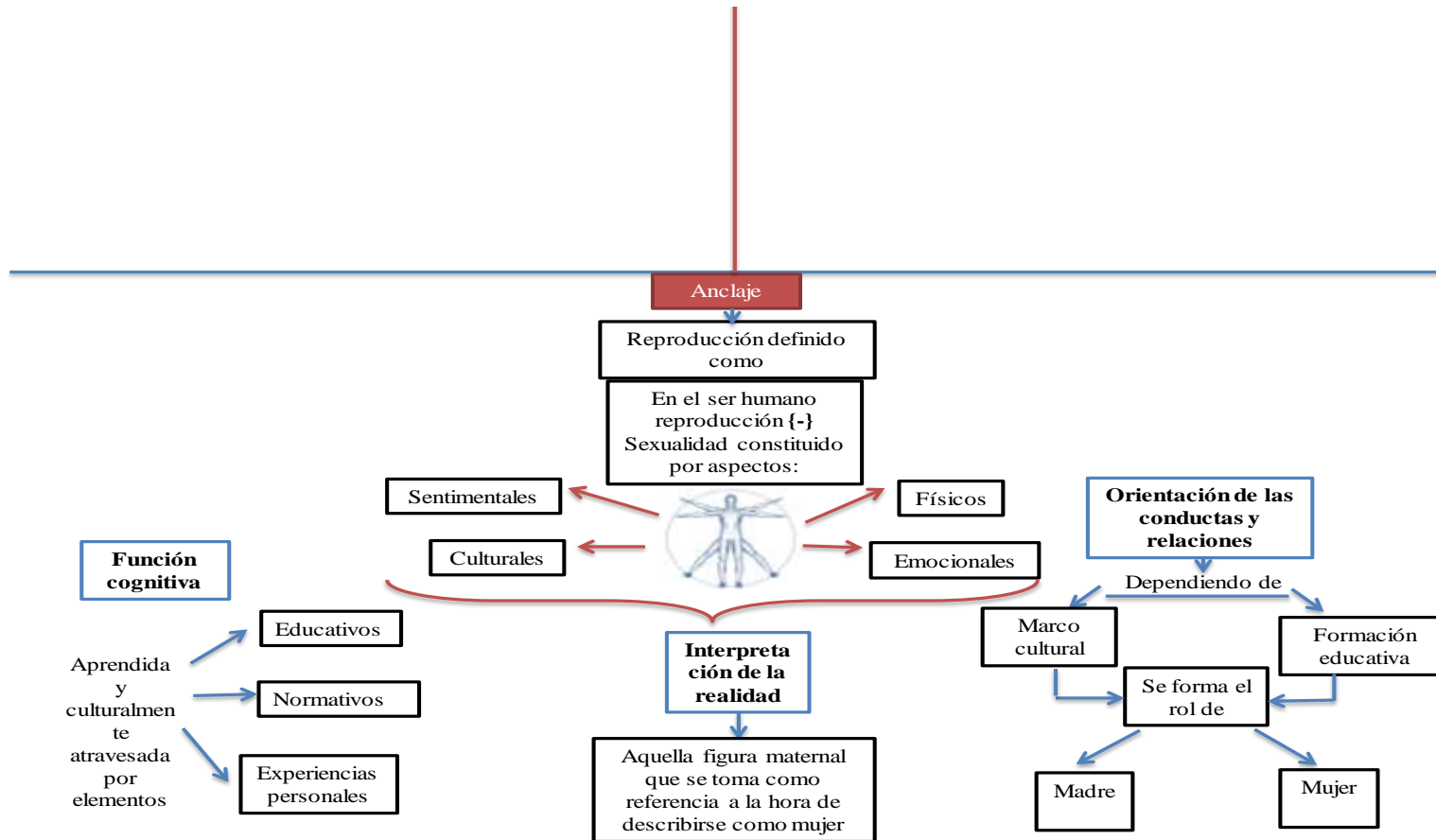
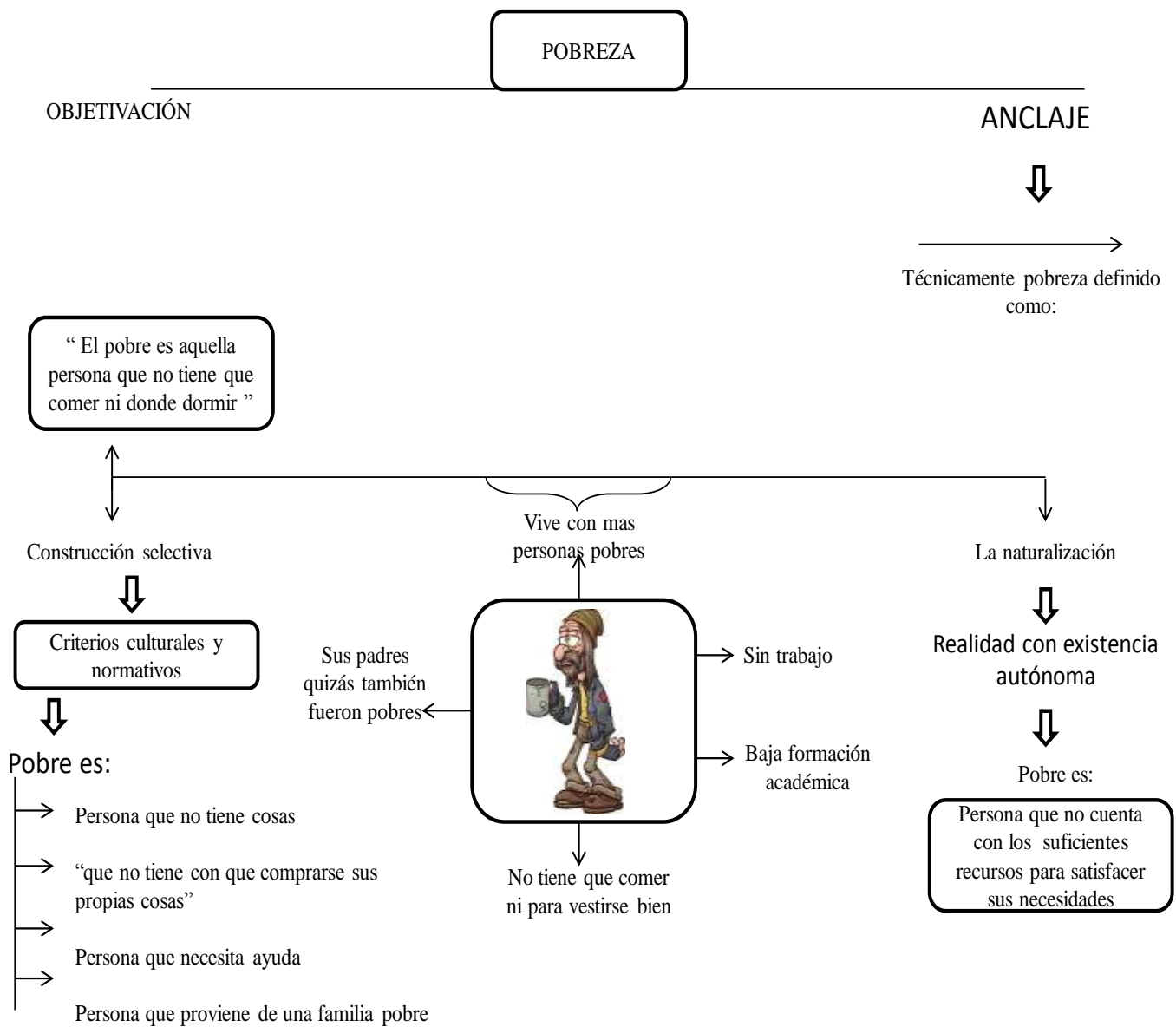


Figura 1: Representación Social de Pobreza

9.2 Representación Social De Pobreza



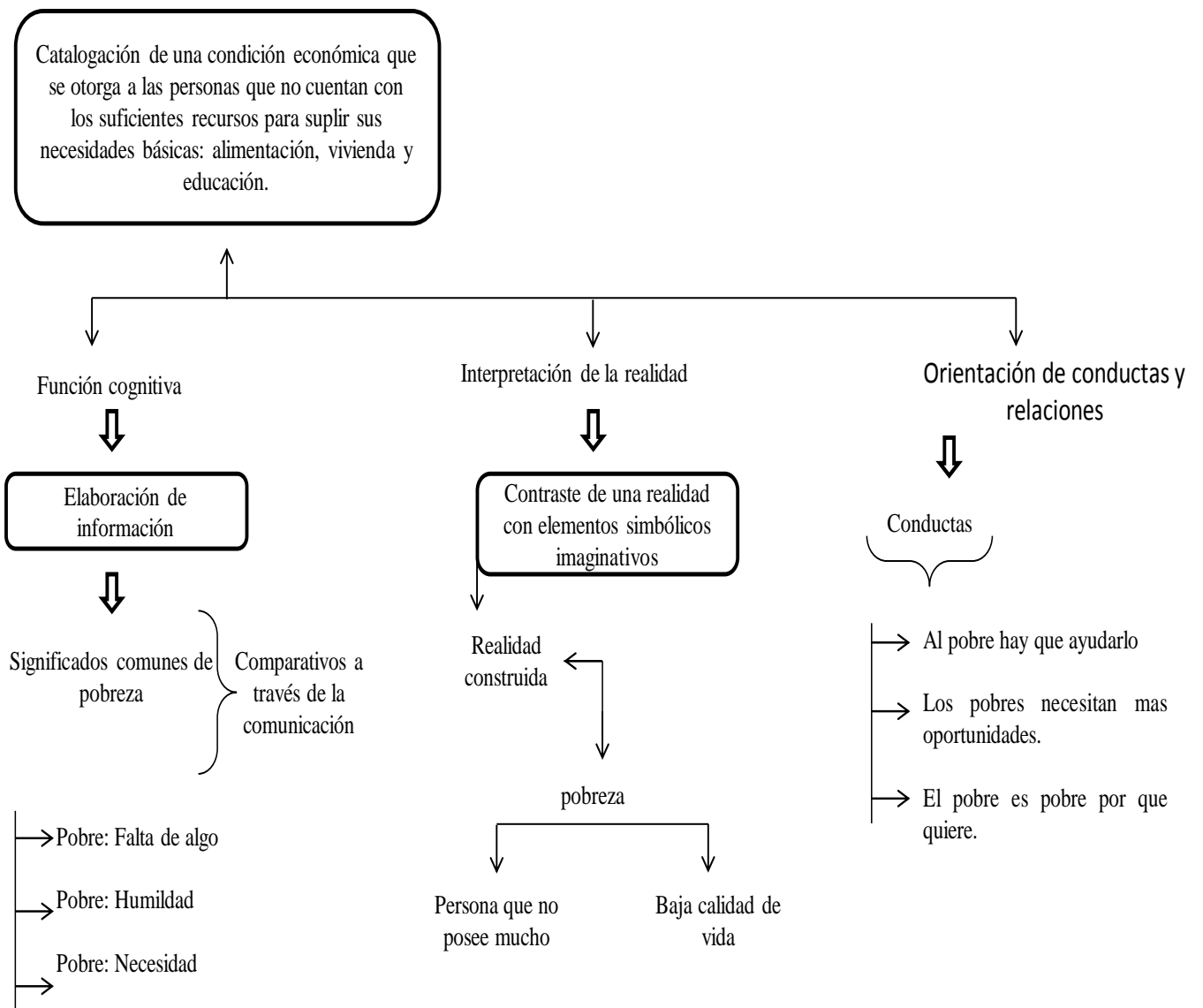


Figura 2: Representación Social de Reproducción

10. Discusión

Las estrategias utilizadas por el Estado para realizar mejoras socioeconómicas en una población vulnerable específica se han visto a través del tiempo, se puede considerar que uno de los principales objetivos que tienen esas estrategias es alcanzar mayores niveles de bienestar en los sujetos, es así como se crean programas de asistencia social que tiene como fin intervenir positivamente en aspectos como la falta de trabajo, la educación, la salud, entre otros. El Programa MFA surge como respuesta a la crisis económica por la que atravesaba el país, los lineamientos del programa en sus inicios y que hasta el momento no han sido modificados, son mitigar los índices de pobreza y el aumento del capital humano en la población beneficiaria a partir de la asistencia en educación y nutrición.

Partiendo de lo anterior, el programa objeto de estudio basa sus lineamientos en la formulación de políticas públicas, que según Vargas (2007) “Son el conjunto de iniciativas, decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas”, es decir, las políticas públicas conciernen netamente al Estado, quien es el que las construye y decide en que población ejecutarlas, aun así y según lo encontrado en la revisión teórica, la ciudadanía también es agente participe en la toma de decisiones de las mismas.

A partir de las consultas realizadas, el programa contiene cinco políticas principales las cuales serán relacionadas y contrapuestas en base a lo encontrado en las entrevistas realizadas, la primera Política Pública se basa en la intervención sobre la primera infancia, soporta sus bases en

la contribución a nivel de asistencia escolar, por medio de un subsidio educativo busca fortalecer el capital humano y el nivel de educación de los niños entre 7 a 17 años. La segunda política se refleja en la ayuda brindada en salud y nutrición a los niños más pequeños de las familias beneficiarias; la tercera, vinculada a la oportunidad de trabajo que se les podría brindar a las familias, promoviendo el aspecto productivo en cada uno sus los integrantes, es decir la oferta laboral; la cuarta política pública, se basa en que no solo se quiere hacer énfasis de la pobreza existente en el ámbito rural, sino también en el urbano, se puede considerar que esta política abarca las anteriores, en cuanto si una familia se encuentra en una situación de vulnerabilidad, su desarrollo psicosocial no va a ser óptimo. Por último encontramos la política de capital social, que potencia el empoderamiento de la mujer en el hogar, proyección de metas y las relaciones dentro de la familia.

Con base a lo anterior, se pueden realizar las siguientes interpretaciones: 1) Existe un control mínimo por parte del programa para saber a ciencia cierta cuál es la utilidad que los beneficiarios le están dando al subsidio 2) No existe mayor interés por parte del programa ni de las familias por fomentar actividades que promuevan un desarrollo social, aunque en ocasiones se realizan reuniones y charlas sobre diferentes temas sobre sexualidad y manejo del dinero, las madres no asisten afirmando que no les concierne. 3) El empoderamiento de la mujer, no es un tema primordial dentro del programa, según lo encontrado, las madres no poseen autonomía absoluta en la toma de decisiones dentro de su familia y en decisiones que toman a nivel de reproducción y auto-cuidado.

Ahora bien, los resultados encontrados en los análisis de discurso evidencian en primera medida, la falta de participación ciudadana dentro de las políticas públicas mencionadas anteriormente, el Estado no proporciona la posibilidad de crear herramientas que incentiven a la comunidad para hacer participe en la construcción de las políticas y así contribuir al desarrollo individual y al de su comunidad, en segunda instancia, y según lo menciona Arriagada (2005), “las políticas públicas para las familias deben estar orientadas a la integración, articulación y regulación de las instancias públicas y privadas en las cuales se den solución a las demandas sociales de las familias, entendiendo a esta como institución moldeable afectada por diferentes factores culturales, sociales y políticos”, en contraste a esto, las familias entrevistadas están totalmente desvinculadas con la idea de pertenencia en aspectos socio-políticos, no se está fomentando el capital social en ellos y las formas de asociatividad para buscar una mejora común no es visible.

Es importante resaltar que no es un asunto netamente de Estado, las desventajas a nivel social que tienen las poblaciones vulnerables son muchas, algunas están ligadas a aspectos de inclusión social que le conciernen a entidades públicas y privadas que no permiten la permanencia activa de los sujetos y no fortalecen los lazos de confianza y cooperación.

Si uno de los objetivos del Programa MFA y como se encuentra explícito en las políticas públicas es aumentar el bienestar social en base a que se otorguen beneficios de tipo económico, de educación y salud, en este punto surge la duda de ¿Cuál es el impacto real de dichas políticas en los beneficiarios del programa?, según lo encontrado se puede decir que tanto el Estado como los beneficiarios están aportando a la disminución de participación democrática, en cuanto el

primer agente carece de información sobre cuáles son sus deberes y derechos como ciudadanos o aunque los conozcan, simplemente esperan que por medio de programas de asistencia social suplan sus necesidades básicas y no fomenten en ellos ni en sus familias facultades para tomar una postura crítica sobre temas sociales y culturales; continuamente, el Estado por medio de las políticas públicas otorga en cierta medida beneficios a los sujetos de una población específica, las cuales tienen implícitamente obligaciones como la permanencia a este tipo de asistencia social que ocasiona dependencia económica, se puede considerar que al Estado no le interesa que los integrantes participen en las decisiones que se toman en el programa, debido a que esta fuera de los límites del gobierno suplir completamente las necesidades de los ciudadanos, por otro lado prefieren que los beneficios del programa sean una cuestión heredable para así garantizar la existencia del mismo.

Por otra parte y a partir del análisis de discurso desarrollado para cada una de las entrevistas de las madres beneficiarias del programa, se encontró que alrededor de la pobreza y reproducción se construyen ciertas representaciones sociales, alimentadas en un contexto cultural y social que promueve o anulan determinadas creencias que tienen en referencia a estos temas, es decir, todo conocimiento que se posee sobre lo que podría ser pobreza y reproducción se ha constituido a través de la construcción de significados que emergen a partir de las relaciones que tiene el sujeto en su entorno familiar, social y laboral.

A partir, de lo relatado por las participantes en las entrevistas, se podría decir que conciben la pobreza como aquella persona que no posee los recursos materiales ni económicos para sustentar

sus necesidades básicas de alimentación y vivienda. Así mismo, no se auto-perciben como pobres, y no reflejan tener estrategias de superación para un desarrollo personal y familiar.

Ahora bien, la definición de pobreza para los participantes está reflejada de una manera técnica, ya que podrían tener los conocimientos de lo que se puede considerar una persona pobre sin embargo su concepción está encaminada hacia las condiciones económicas, describiendo que una persona pobre es aquella que no posee recursos económicos los cuales no permiten sustentar los gastos tanto personales como familiares. De igual manera a través de sus relatos ellas manifiestan no ser pobres por ende sus representaciones hacia este tema no son cimentadas en situaciones personales, sino siempre orientadas hacia otras personas que tengan menores condiciones económicas.

Conjuntamente se logró indagar que los participantes no muestran estrategias para generar un progreso a nivel personal o familiar, así mismo la concepción de proyectarse no estaba demasiado clara en estas familias. Dentro de su proyecto de vida ya no era relevante proyectarse así mismo, por el contrario, generaba mayor interés darle una mejor calidad de vida a sus hijos, ya sea por ejemplo la adquisición de un mejor empleo; Por lo tanto también se logró indagar que su intención de progreso de vida estaba más encaminado a la adquisición de bienes materiales tales como vivienda propia, viajes carro, entre otros.

Paralelo a esto se quiere dar a entender la relación que existe entre las capacidades de desarrollo y progreso las cuales asientan este tipo población con la teoría de Sen (2000) y Nussbaum (1992) quienes aportan la idea de que el ser humano posee capacidades y libertades

para tomar decisiones y buscar la viabilidad de diferentes alternativas para su superación principalmente a nivel individual.

Para Martha Nussbaum existen 10 tipos de capacidades como: Vida, Salud Corporal, Integridad Corporal, Sentidos, Emociones, Razón Práctica, Afiliación, Otras Especies, Jugar y Control sobre el Propio Entorno. Dicho esto, se evidencia implícitamente la correlación que existe entre algunas de las capacidades funcionales dadas por Nussbaum, dando por hecho el sentido que tiene cada individuo sobre estas, a través de esta investigación se halló en los participantes una influencia directa de estas, frente a la construcción de las capacidades (mejor calidad de vida) en cuanto a la realidad en la que están inmersos.

Para empezar la capacidad de Salud corporal posee concordancia desde el punto en el que ella plantea que todo ser humano debe ser capaz de tener salud, ser adecuadamente nutrido y tener una vivienda apropiada, como ya se conoce este prototipo de familias no poseen este tipo de bienes de una manera factible, es decir que frente a este proceso la construcción de salud corporal ha partido de las objetivaciones en primera instancia influidas o medidas por las instituciones.

De igual manera la capacidad de Integridad corporal está ligada a la importancia que tiene el sujeto a ser protegido contra la violencia, aspecto por el cual, es posible que en la población de estudio se vea afectado este punto por medio del desplazamiento al que se vio inmersa una de las participantes.

Ahora bien en cuanto a las capacidades de los Sentidos y afiliación tienen cierta relación ya que se enfocan en la capacidad de poseer un pensamiento crítico y capaz de experimentar y

formular el respeto a la libertad de expresión política, en cuanto a la afiliación es ser capaz de mostrar preocupación por otros seres humanos lo cual conlleva a la libertad de reunión y de expresión política, este aspecto dentro de estos sujetos lo denotamos relevante ya que no existe mayor interés sobre esta capacidad, se puede observar que el conocimiento que poseen las beneficiarias sobre participación política y los derechos que tienen como ciudadanos es escasa. También, es apreciable mencionar que en los relatos de las entrevistadas no se manifiesta mayor interés por participar en las decisiones que se toman a nivel de su comunidad, algunas de ellas nunca han pertenecido a la junta de acción comunal de su sector y no les interesa hacerlo y tampoco conocer más a fondo el tema político.

Con relación a lo anterior El control sobre el propio entorno es otra capacidad brindada por Nussbaum, la cual es dividida en dos partes política y material, inicialmente el rasgo político está ligado a ser capaz de participar efectivamente en las decisiones políticas aspecto que ya se había debatido anteriormente con algo adicional en esta capacidad y es el tema de asociación, lo cual es un aspecto que el programa no está incentivando la creación de formas de asociatividad entre los sujetos, en cuanto a que no permiten que ellos den a conocer de forma libre sus opiniones y conceptos, es por ello que las participantes prefieren tomar una postura de escucha y no tomar ningún grado de liderazgo frente a temas políticos y en este caso a lo concerniente a MFA. Posteriormente el aspecto material existe la relación a partir de las condiciones con los demás, ya que estas deben ser de una manera equivalente, caracterizada por tener o mantener bienes inmuebles, como también referente al derecho a buscar empleo en condiciones iguales a los demás.

Por último y con la que mayor concordancia tiene es con la capacidad de *Razón práctica*, la cual es descrita como el ser capaz de formar una concepción del bien y de participar en lo crítico esto relacionado con la planificación de la vida de cada individuo (Nussbaum, 1992). En efecto y relacionado a que un punto fundamental de la presente investigación está ligado a lo ya mencionado como proyecto de vida, y es como el sujeto concibe la necesidad de planear y proyectarse, aunque en este aspecto los participantes estén más enfocados en mejorar la calidad de vida de sus hijos a futuro por medio de estudio y mejor planeación de sus recursos económicos.

Con respecto, a la concepción que tienen los beneficiarios sobre la reproducción y cómo perciben su rol como individuos, se tomó lo dicho por Blázquez (2005) la reproducción humana, no es un asunto netamente biológico, sino una actividad social, que se encuentra determinada por condiciones políticas, materiales y socioculturales. Es inevitable pensar desmentir o en contraponer esta teoría ya que estamos atados a una sociedad que de alguna u otra manera nos liga a las condiciones que la misma nos impone o establece, Implícitamente el programa más MFA no tiene ningún tipo de política pública que busque intervenir directamente en la sexualidad o reproducción, de acuerdo con Blázquez se puede reconocer que la sexualidad o reproducción de cada individuo se encuentra sujeta en este caso a las condiciones socioculturales y políticas que actualmente se presentan en estos programas asistencialistas.

Como este tipo de programas asistencialistas llegan a crear algún tipo de concepto de reproducción o manejo de la sexualidad de estas mujeres vinculadas, y como este concepto permite adoptar su rol como individuos en un contexto social. Estas familias se vinculan a estos

tipos de programas ya que asisten económicamente cada uno de los hijos que tienen, a pesar que teóricamente es la realidad y que estamos ligados o atados a prototipos sociales respaldados por entidades, no podemos dejar de lado que el entorno (sociedad) debe modificarse constantemente para crear representaciones sociales diferentes, el apoyo de estos programas debe empezar por brindar una buena educación sexual comenzando desde la niñez y a su vez brindar capacitaciones y controles para el buen manejo de la sexualidad en estas familias beneficiarias.

La creación de nuevas Políticas Públicas y soluciones para controlar el manejo apropiado que se le debe dar a la sexualidad, proyectando a largo plazo una mejor calidad de vida y al mismo tiempo ser beneficiarios de estos programas, debe plantearse de una forma inmediata. Según Blázquez (2005) la reproducción bio-social es controlada por diferentes grupos e instituciones. Indirectamente el programa es quien controla la concepción que tiene cada uno de los beneficiarios en cuanto a su reproducción o sexualidad, de esta manera interviniendo en la creación de una nueva concepción de reproducción y como a raíz de estas nuevas representaciones la mujer llega a formar un rol totalmente diferente en el hogar, no siendo solamente ama de casa si no haciendo parte de las decisiones que se toman al respecto o en su mismo vínculo familiar.

Para finalizar y respondiendo a el objetivo específico referente a la forma en que el programa MFA posibilita y fomenta la participación y la construcción de nuevas ciudadanías, se hace importante hacer una breve descripción del sistema político bajo el cual se moviliza actualmente Colombia, lo que ayudara a delimitar bajo qué condiciones fueron pensadas las políticas públicas

del programa y como estas contribuyen o anulan la idea una política participativa, incluyente, activa y colectiva, pensada por y para el bienestar de todos la que lo conforman.

Continuando con lo anterior, y con el propósito de dar un concepto unificado y claro del sistema Político bajo el cual se rige Colombia, se tomó como referencia lo expuesto ante las Naciones Unidas: “Colombia es un Estado social de derecho organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general” (Misión Permanente de Colombia ante Las Naciones Unidas, 2014), es decir, está pensado como un Estado cuya única razón es buscar el bienestar para todos de una manera equitativa, justa, donde prevalezca la dignidad humana y se brinde a todos por igual las oportunidades necesarias para desarrollar sus aptitudes, facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, social y política.

De acuerdo con esto, el Programa MFA surge como ayuda para la reducción de la pobreza y la desigualdad de ingresos, orientado a mejorar las condiciones de vida de las familias pobres a través de incentivos monetarios que aporten a la educación y nutrición de niños y jóvenes menores de 18 años. Dicho esto, se podría decir que es un programa pensado bajo los principios democráticos, que está en pro de mejorar la calidad de vida de las comunidades que se encuentran en mayor estado de vulnerabilidad y necesidad, pero, en este punto se hace importante reflexionar sobre los efectos políticos que tienen este tipo de programas en la formación de sus ciudadanos.

Teniendo en cuenta esta consideración, se debe partir del concepto global que se tiene de ciudadanía desde un enfoque político democrático, cuando se habla de ciudadanía democrática se hace referencia a las características y acciones de un conjunto de personas que se movilizan bajo determinados principios y valores, acogidos a unos derechos y deberes, pensados e instituidos bajo el marco legal de la sociedad y cuyo objetivo es promover la igualdad de derechos, oportunidades, y que el sujeto se sienta acogido e incluido en una nación (Fischer, Miller & Sidney, 2007). Este planteamiento deja a consideración una serie de cuestionamientos que permiten entrever las falencias existentes bajo las cuales se creó el concepto de ciudadana democrática, estas son retomadas por Fischer, Miller y Sidney en el año del 2007 y son a grandes rasgos: (1) predomina el interés público, por encima del interés individual; (2) existe solo una parte activa de la democracia, representada en las personas que son electas a través de votación, y el resto son ciudadanos pasivos democráticos; (3) si la ciudadanía se centra principalmente en la participación , la única manera de ser ciudadano democrático es a través del voto; (4) los derechos deben asegurar para todos las condiciones básicas de vida y esto se debe sobreponer a los deberes de los ciudadanos.

Se esperaría, que programas como Mas Familias en Acción diseñados con políticas públicas que buscan en teoría promover un bienestar común y dignificar las condiciones de vida de las personas, incentivara en sus beneficiarios una formación como ciudadanos activos, participativos, preocupados y orientados a buscar el bien común dentro del núcleo social en el que desenvuelven, es decir, que estos programas de tipo asistencialista ayudarían a formar ciudadanos democráticos participativos. Sin embargo, lo corroborado con las madres participantes fue el

efecto contrario a esto, su preocupación por involucrarse en asuntos políticos es mínimo, no demuestran interés por participar en asambleas o juntas comunales para tratar temas de bien común para la zona en la que viven, es más, para no ir muy lejos al preguntarles sobre las cosas que ellas quisieran mejorar del programa, mencionaban sus inconformidades, pero no mostraron preocupación por exponerlas frente a una entidad pública, lo contrario para ellas lo más importante es que le sigan suministrando el subsidio más allá de las falencias que pueda presentar el programa, así mismo, se les preguntó si cuando alguien cercano a ellas (familiares, amigos, vecinos) presentaba algún tipo de problemática, existía entre ellas una cooperación o solidaridad “pensar en el bien de todos” para ayudar a la persona, la respuesta de la mayoría es que ellas preferían no involucrarse, porque después las que salían perdiendo eran ellas.

Ahora bien, algunos autores ya han expuesto con anterioridad que las personas que son las menos favorecidas también tienen los niveles más bajos de participación política, según Fischer, Miller & Sidney (2007), eso podría atribuirse a diversas razones, entre ellas: el estado de bienestar entendido desde el concepto político, en sí, donde lo que brinda el gobierno a las personas más necesitadas, a través de refugios para desamparados, subsidios, seguros, que crea dependencia e idealiza la imagen del Estado como el proveedor y asegurador de la calidad de vida, otra podría ser la satisfacción de la “clase baja” con la creación de políticas públicas que resuelven sus necesidades y que no generan esa necesidad de participación porque de cierta manera “ya están contentos” y por último, otra sería que las personas con menores niveles de ingresos y educación simplemente no tienen los recursos (tiempo, dinero, experiencia, habilidad) para participar en el mismo nivel que los demás.

Dentro de ese marco, Schneider e Ingram en el año de 2005 y retomado por Fischer, Miller & Sidney en el 2007, asegura que el diseño de las políticas públicas, inciden directamente sobre el tipo de participación que ejercen los ciudadanos .El diseño de políticas públicas para las poblaciones en estado de vulnerabilidad tienden a centrarse en la distribución de beneficios a través de programas inclusivos y expansivos, porque hay tanto capital político que se puede obtener al proporcionar beneficios (subsidios, becas, incentivos económicos, etc.) que permitirán justificar que estas políticas están dirigidas a grupos favorecidos, hacen hincapié en que estas políticas son necesarias para los intereses nacionales y son una forma eficaz de lograr objetivos sociales y comunes.

En definitiva, el Programa MFA no está formulado, para fomentar y potenciar la participación de sus beneficiarios en ciudadanía democrática, todo lo contrario este tipo de programas asistencialistas buscan mantener centralizado el poder y brindar la imagen de un Estado que tiene como prioridad la lucha contra la pobreza y las inversiones en salud y educación, con soluciones efímeras de subsidios económicos que temporalmente mejoran la calidad de vida de sus beneficiarios y los hace sentirse conformes y agradecidos con lo que se les brinda.

11. Conclusiones

Las representaciones sociales de pobreza y reproducción son el resultado de la construcción de significados adquiridos por medio de la realidad en la cual están inmersos los sujetos, tales significados se encuentran enmarcados por factores innatos, vivencias personales y familiares que han pasado de generación en generación legitimando la visión que se tiene sobre estos. La construcción de representaciones y como se evidencio en la investigación, contiene aspectos económicos, sociales, culturales y educativos que posibilitan al sujeto a comprender y actuar frente a su entorno de una forma determinada.

A partir de lo mencionado, el Programa MFA, contiene una orientación que puede en cierto modo tornarse asistencialista ya que no está permitiendo el desarrollo del sujeto en todas sus áreas, las representaciones sociales de los individuos están delimitadas por el subsidio otorgado, en donde no se explotan sus capacidades para lograr un cambio de condición económica y proyección de vida. Adicionalmente el concepto de sexualidad de las madres contiene códigos transgeneracionales basados en creencias que se emplean para la construcción de roles de mujer y madre dentro del hogar y la sociedad que imposibilitan la autonomía y reflejan la falta de independencia en sus decisiones.

En segundo lugar se encontró que las nociones formales de pobreza a partir de lo documentado por el Programa MFA están enfocadas hacia el beneficio de los grupos poblacionales más pobres del país, relacionado con las mejoras en niveles de salud, nutrición y el aumento de la asistencia escolar de los niños de las familias beneficiadas, paralelamente lo

mencionado por los beneficiarios de la población de estudio dieron a entender que no tienen como tal una definición sobre el término pobreza, o lo que caracteriza ser una persona que haga parte de un grupo poblacional como lo define el programa, sin embargo su noción está encaminada más hacia las mejoras en las condiciones económicas, es decir que una persona pobre es aquella que no posee suficientes recursos económicos y adicional a esto sus relatos no están enfocados en situaciones personales sino dirigidas hacia otras personas que tengan menores condiciones económicas.

De igual forma se encontró que a pesar de no estar de acuerdo en muchos aspectos del programa, por ejemplo, el no buscar estrategias las cuales den como resultado un progreso a nivel personal o familiar, o por otra parte el no promover actividades de desarrollo social, cuya falencia concierne tanto al programa como a las familias. Por otra parte es muy escasa la concepción de proyectarse, en ese sentido estas familias ya no demuestran gran importancia a la proyección personal, sino que ven con mayor particularidad la planeación hacia sus hijos, que tengan a futuro un estudio, una vivienda, como también una mejor calidad de vida

Finalmente se puede afirmar que la creación de Programas como MFA que están orientados a la lucha contra la pobreza y a invertir en salud y educación en poblaciones que no logran solventar sus necesidades básicas de vivienda, educación, alimentación y vestimenta, no potencian de ninguna manera la participación activa de la ciudadanos beneficiarios en el entorno social en el que se desenvuelven. Pues este tipo de programas perfilados como asistencialistas, están fundamentados sobre políticas públicas que buscan mejorar la calidad de vida de sus beneficiarios a través de incentivos económicos, formando en ellos la imagen de un Estado

proveedor que tiene como prioridad cubrir sus necesidades básicas y brindarles bienestar, provocando en ellos un sentimiento de agradecimiento y conformismo frente a su realidad.

12. Recomendaciones

La concepción que tienen los sujetos frente al tema de reproducción y sexualidad, está creando un gran impacto en la forma como estos se desenvuelven dentro de su entorno familiar y sociocultural. Sumado a lo anterior, el crecimiento poblacional ligado al incremento de la pobreza en sectores específicos, se propone como tema para continuar siendo investigando, debido a que no solo afecta económicamente a la sociedad, sino, que no está permitiendo un desarrollo psicosocial del individuo.

Con base a lo anterior, es importante indagar como los programas de índole asistencialista, entre ellos MFA, están mitigando el incremento de las tasas de natalidad en las poblaciones más vulnerable o sí por otra parte no están promoviendo, el desarrollo del sujeto en su ámbito laboral, académico, de participación y colaboración entre miembros de la comunidad.

13. Referencias

- Abric, J. (1993). Central System Peripheral System their Functions and Roles in the Dynamics of Social Representations. Papers on Social Representations. Recuperado de http://www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR1993/2_1993Abric.pdf
- Arias, F. (2007). Departamento Nacional de Planeación. *Seminario Internacional Programas de Transferencias Condicionadas: La experiencia de diversos países, El caso de Colombia: Programa Familias en Acción: Colombia*. Recuperado de http://www.eclac.cl/dds/noticias/paginas/1/30291/Colombia_JFArias_DNP.ppt.pdf
- Arriagada, I. (1979). Dimensiones de la pobreza desde una perspectiva de género, Cepal número 85 (2005). Recuperado de: <http://eclacpos.org/publicaciones/xml/1/21051/lcg2266e.pdf#page=101>
- Arriagada, I. (2007). Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. Toluca, México: Universidad autónoma, pp. 9-22. Recuperado de: http://www.aaps.org.ar/dev/pdf/area_familia/Arriagada_familias%20cambiantes.pdf
- Arroyave, S. (2010). Las políticas públicas en Colombia insuficiencias y desafíos. Revista del departamento de ciencia política. Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3989279.pdf

Baleriola, E. (2013). Construccinismo social: Un aporte más a su mantenimiento. Recuperado de:

http://www.academia.edu/1977065/Construccinismo_social._Un_aporte_mas_a_su_mantenimiento

Berger, P & Luckmann, T. (1968). La construcción social de la realidad; Buenos aires:

Amarrotu.

Blázquez, M. (2005). Aproximación a la antropología de la reproducción. PP. 1-25 recuperado

de: http://www.itson.mx/micrositios/equidad-genero/Documents/antropologia_de_la_reproduccion.pdf

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1989). Más allá del dilema de los métodos, la investigación en ciencias sociales. Bogotá: Norma.

Colombia ante la Naciones Unidas. (Sin año). Sistema político Colombiano, Recuperado de:

http://www.colombiaun.org/Colombia/sistema_politico.html

Consejo Estatal contra las adicciones (CECAJ). (Sin año). Contar con un proyecto de vida protege las adicciones, recuperado de:

[http://app.jalisco.gob.mx/portaltransparencia.nsf/bad6ce75f00ea4458625707d005c578c/8d4150506957e19886257466005eb922/\\$FILE/Proyecto%20de%20vida.pdf](http://app.jalisco.gob.mx/portaltransparencia.nsf/bad6ce75f00ea4458625707d005c578c/8d4150506957e19886257466005eb922/$FILE/Proyecto%20de%20vida.pdf)

Croso, C. (2013). Participación ciudadana, políticas públicas y educación en América Latina y Ecuador, la participación ciudadana en el debate de las políticas públicas, demandas de la sociedad civil, PP. 61-63 Loja: Luna M, recuperado de: <http://www.oei.es/PUBLICAS.pdf>

Dagnino, E. (2007). Citizenship. A perverse Confluence. Recuperado de:
<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09614520701469534#tabModule>

De la Torre, C. (2008). Identidad, identidades y ciencias sociales contemporáneas; conceptos, debates y retos. Recuperado de: http://www.psicologia-online.com/articulos/2008/05/identidad_identidades_y_ciencias_sociales.shtml

Departamento Nacional de Planeación, (2008). Programa familias en acción: impactos en capital humano y evaluación beneficio costo del programa recuperado de:
https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/DEPP/Evaluacion_Policas_Publicas/Serie_Reportes_de_Evaluacion_No_6_Familias%20en%20accion.pdf

Dréze, J & Sen, A. (1989). El concepto de pobreza, su medición y la relación con los problemas del medio ambiente. Recuperado de:
http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/e541b6abRevista14_2.pdf

Fernández, C. (2002) Dependencia con proyecto de vida, Recuperado de:
<https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Dependencia+con+proyecto+de+vida+Fernandez&spell=1>

Fischer, F. Miller, G. Sidney. M, (2007) Public policy and democratic citizenship: what kinds of citizenship does policy promete? (Ed.) *Handbook of public policy analysis theory, politics and Methods* (Pp. 329-343). New York: Taylor & Francis Group.

Foucault, M. (1998). Historia de la sexualidad I, La voluntad del saber. *Siglo veintiuno*.

Recuperado de: <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/681.pdf>

García,- Leguizamón, F. (2014). Ciudadanías y nuevas ciudadanías. (En prensa)

Guzmán, L. (2010) Roles sexuales y roles de género: ¿Significan lo mismo?, instituto interamericano de derechos humanos programa mujer y derechos humanos roles sexuales, roles de género y poder, PP. 1-5, Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000124.pdf>

Hernández, Fernández & Baptista. (1991). Metodologías de la investigación, México: *Mcgraw - Hill Interamericana*, Primera edición. Recuperado de: http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf

Ibáñez, T. (1990). Aproximaciones a la psicología social; Barcelona: *Sendai ediciones*

Jelin, E. (2005). Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales, hacia una nueva agenda de políticas públicas. Seminario y conferencias. Santiago de Chile: *Cepal*. Recuperado de: http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/2/21682/elizabeth_jelin.pdf

Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales, recuperado de: <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/Jodelet.pdf>

Jupp, V. (2006). The Sage Dictionary of Social Research Methods. Ed. *Sage*. Pp. 133-134.

Lahera, E. (2002). Introducción a las políticas públicas. Santiago de Chile: *Breviarios*. Fondo de cultura económica, Pp. 4-10. Recuperado de: <http://www.franciscohuertas.com.ar/wp->

content/uploads/2012/03/Lahera-Parada-Intrducci%C3%B3n-a-las-pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas.pdf

Lechner, N. (2001). Nuevas ciudadanías. Revista de estudios sociales. Bogotá: *Universidad de los Andes*. Recuperado de: <http://res.uniandes.edu.co/view.php/110/1.php>

Maciques, E. (2011), Un camino a recorrer: de la familia a la educación de la sexualidad Parte II, *Autismo Diario*, Recuperado de: <http://autismodiario.org/2011/11/17/un-camino-a-recorrer-de-la-familia-a-la-educacion-de-la-sexualidad-parte-ii-sexualidad/>

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Primera parte: *Teoría de la motivación*. Madrid (España): editorial Díaz de Santos

Martínez I & Bonilla A. (2000). Sistema sexo/genero identidades y construcción de subjetividades., Valencia: *Aldaia*, Universidad de Valencia

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *IIPSI* (9), Pp.124-146

Martínez M. (2008). Ciudadanía y políticas públicas: universidad Iberoamericana León. Recuperado de: <http://dspace.leon.uia.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/99626/entretextos05-art04.pdf?sequence=1>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica, Universidad Surcolombiana, facultad de ciencias sociales y humanas: *Neiva*. Tomado de:

<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Monsen, L. (2011). La alianza para el progreso y su legado. IIP DIGITAL. Recuperado de:

<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/article/2011/03/20110308155148x0.1034313.html#axzz2hiwi8JDV>

Moreno, E., Padilla, T., López, I & Martín, M. (2008) Procesos sociales de desarrollo de los roles sexuales: hacia la igualdad hombre-mujer en el sistema educativo, PP. 145-158, Recuperado de: <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/02%20-%2006%20-%2007/08%20-%20moreno.pdf>

Moscovici, S. (1979). La representación social: un concepto perdido. En Moscovici, S. (1979). Ed. *Huemul S.A*, El psicoanálisis, su imagen y su público, PP. 17-33. Argentina: *Huemul*. Recuperado de: <http://ebookbrowse.net/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico-pdf-d53639627>

Mora, M. (2002). La Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici, recuperado de: http://www.academia.edu/214897/La_Teoria_de_las_Representaciones_Sociales_de_Serge_Moscovici

Nussbaum, M. (2011). Creating capabilities the human development approach. Cap. II the *central capabilities*, pp. 17-45. Recuperado de <http://www3.nd.edu/~ndlaw/prog-human-rights/london-symposium/CreatingCapabilities.pdf>

Nussbaum, M. (1992). Human functioning and social justice in defense of Aristotelian essentialism. Recuperado de <http://dingo.sbs.arizona.edu/~ggoertz/qmir/nussbaum1992.pdf>

Núñez, J & Cuesta, L. (2006). Evolución de las políticas contra la pobreza: de la previsión social a las transferencias condicionadas, Cede. Recuperado de: http://www.plataformademocratica.org/Publicacoes/Publicacao_3516_em_11_09_2008_22_49_14.pdf

OECD, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2001). La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodos de obtención de medidas de pobreza. Recuperado de: <http://www.ine.es/daco/daco42/sociales/pobreza.pdf>

Ocampo, A., Méndez, S & Pavajeau, C. (2008). Las subjetividades como centro de la formación ciudadana. Bogotá: *Pontificia Universidad Javeriana*. Recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/395/275>

Pardo M. (2003), Estudios estadísticos y prospectivos. Reseña de programas sociales para la superación de la pobreza en América Latina: Santiago de Chile, Recuperado de: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/14941/lc11906e.pdf>

Rodríguez, C. (2008, julio). “Análisis de las políticas públicas del orden nacional para el alivio de la pobreza rural en el período 1994-2006 en Colombia”. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/eambientales/tesis15.pdf>

Rodríguez, T. (2007). Representaciones sociales, teoría de la investigación, Guadajara: cucsh-udg

- Rocha, T & Díaz, R. (2005) *Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres*, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), PP. 42- 49, Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/05-21_1.pdf
- Rojas, M. (2010), *Alianza para el progreso Colombia. Análisis político N° 70 Internacional*. Recuperado de: [http://www.ceecolombia.org/ckfinder/userfiles/files/016_APP%20en%20Colombia_\(ROJAS\)\(1\).pdf](http://www.ceecolombia.org/ckfinder/userfiles/files/016_APP%20en%20Colombia_(ROJAS)(1).pdf)
- Roth, A. (2002), *Políticas Públicas formulación, implementación y evaluación*. Colombia: Aurora
- Salazar, C. (1994). *La definición de política pública*, Dossier, pp. 47-52 recuperado de: http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc209/C_Salazar.pdf
- Sen, A. (2000). *La Pobreza como privación de capacidades*, (Cap. 4), *Desarrollo y Libertad* (pp. 114-141). Buenos Aires: Editorial Planeta S.A. Recuperado de <http://www.cdh.uchile.cl/media/publicaciones/pdf/5/260.pdf>
- Seminario internacional-memorias. (2003). *Inclusión social y nuevas ciudadanías*. Cap. sobre *Condiciones para la convivencia y seguridad democrática*. Bogotá: *Universidad javeriana*, Facultad ciencias sociales políticas
- Serrano, E. (2001). *El concepto de pobreza, su medición y la relación con los problemas del medio ambiente*. *Universidad de caldas* pp. 1-16. Recuperado de http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/e541b6abRevista14_2.pdf

Sosa, I. (2012). Aproximaciones teóricas sobre el género, la reproducción y la sexualidad. Iberum

Forum, política y poder. Recuperado de:

<http://www.iberomx.mx/iberoforum/15/pdf/ESPANOL/7.%20SOSA->

[SANCHEZ%20POLITICA%20Y%20PODER%20NO15.pdf](http://www.iberomx.mx/iberoforum/15/pdf/ESPANOL/7.%20SOSA-SANCHEZ%20POLITICA%20Y%20PODER%20NO15.pdf)

Taylor, S. & Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. Buenos Aires: *Paidós*.

Tomado de: <http://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Tudela, D. (2010). Impacto económico del empoderamiento de la mujer en el hogar,

Macroconsult. Recuperado de:

[http://www.inppares.org/sites/default/files/Impacto%20economico%20del%20empoderamiento](http://www.inppares.org/sites/default/files/Impacto%20economico%20del%20empoderamiento%20mujer%20hogar.%20Peru%20Feb%202010.pdf)

[o%20mujer%20hogar.%20Peru%20Feb%202010.pdf](http://www.inppares.org/sites/default/files/Impacto%20economico%20del%20empoderamiento%20mujer%20hogar.%20Peru%20Feb%202010.pdf)

Urrejola, A. (2010-2011), Contraste entre sexo y rol de género en la investigación sexológica

española, recuperado de:

http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/416/1/CONTRASTE_ENTRE_SEXO_Y_ROL

[_DE_GENERO_EN_LA_INVESTIGACION_SEXOLOGICA_ESPA%C3%91OLA_AMAIA](http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/416/1/CONTRASTE_ENTRE_SEXO_Y_ROL)

[_URREJOLA_MUGURUZA.pdf](http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/416/1/CONTRASTE_ENTRE_SEXO_Y_ROL)

Velasquez, C & González, E. (2003). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en

Colombia? Fundación Carona, pp. 18-34. Recuperado de:

http://www.munitel.cl/file_admin/archivos_munitel/social/social36.pdf

Velázquez, S. (2013), unidad 2 sexualidad responsable, (Ed) *Programa institucional actividades de educación para una vida sexual saludable* (pp. 1-12). Estado de Hidalgo: Sistema de universidad Virtual. Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

Villatoro, P. (2005). Los programas de protección social asistencia en América latina y sus impactos en las familias: algunas reflexiones: *Cepal*, Universidad Diego Portales. Recuperado de: http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:xzwUKey4ekMJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5

Viqueira, V. (2007). Psicología Contemporánea, recuperado de: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Psicologia-Contemporanea-Viqueira.htm>

14. ANEXOS

15.1 Anexo 1

15.1.1 Consentimiento Informado.

yo _____ identificado con el documento de identidad No _____ de _____ declaro haber entendido completamente la información que me proporcionan los investigadores. A partir de esto conozco que la información que brinde será utilizada con fines académicos y además tengo claro el objetivo general de la investigación y mi función como entrevistado en la participación de la misma.

A demás, conozco que puedo suspender mi participación en el estudio en cualquier momento sin necesidad de otorgar explicaciones a los investigadores. De igual forma declaro que mi participación en esta investigación es voluntaria y libre de cualquier imposición, tengo claro que al responder esta entrevista no estaré expuesto a ningún tipo de riesgo biológico, psicológico o social. Toda la información que proporcione es de carácter anónimo y se mantendrá de manera confidencial. Dado lo anterior autorizo a los investigadores utilizar la información que proporcione con propósitos académicos y formativos.

En constancia firmo este documento a los ____ días del mes de ____ de 2012

Firma _____ C.C. _____

15.2 Anexo 2

15.2.1 Entrevista semi-estructurada por categorías.

Buen, día mi nombre es... soy estudiante de la Universidad Piloto de Colombia de Psicología estoy en decimo semestre, y antes de iniciar con la entrevista me gustaría aclararle que este es un trabajo netamente académico y que la información otorgada estará bajo total confidencialidad y solo será utilizada con fines académicos para desarrollar la tesis.

Quisiera saber si usted accede voluntariamente a esta entrevista y nos autoriza a utilizar la información.

Para iniciar quisiera que me contara un poco sobre usted

- ¿Cómo se llama?
- ¿Dónde vive?
- ¿Con quién vive?
- ¿Cuántos hijos tiene?
- ¿Soltera, casada, en unión libre?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿A qué edad tuvo su primer hijo? ¿A qué edad tuvo su último hijo?
- ¿A qué se dedica actualmente

(Romper el hielo) Después se profundiza en su área familiar

- ¿Cómo se llaman sus hijos?

- ¿De qué edades son?
- ¿A qué se dedica cada uno de ellos
- En caso de que está casada o tenga pareja: ¿cuánto lleva con su pareja?,
- Sino convive con la pareja: ¿cómo es la relación actual entre su ex pareja y usted y como es la relación de sus hijos con él?
- Quien le ayuda con los gastos de la casa
- Cuáles son sus principales entradas económicas
- Qué tipo de actividades suele usted compartir con sus hijos (salidas al parque, comer helado, hacer tareas juntos, etc. etc.)
- ¿Cuáles creen que son sus responsabilidades como madre?
- Quien toma las decisiones dentro de su hogar

1. Sexualidad:

- ¿A qué edad inicio usted su vida sexual?
- ¿Cuándo decidió iniciarla, tenía conocimiento de los métodos de planificación existentes en la época?
- ¿Considera usted que es bueno planificar?
- ¿Recibió algún tipo de educación sexual de su hogar o durante los años que curso el colegio?
- ¿En caso de que No haya utilizado métodos de planificación. por qué no lo hizo ¿Lo considera algo malo?

- ¿Considera usted que es fácil acceder a los métodos de planificación?
- Usted considera importante hablar de sexualidad con sus hijos
- Ha hablado alguna vez con sus hijos sobre la importancia de llevar una vida sexual con responsabilidad
- ¿Ha asistido con sus hijos algún tipo de conferencia, curso o charla en las que se haya tratado el tema de la sexualidad?
- ¿Entre usted y su pareja, quien es el que toma la decisión de planificar o no?
- Tiene pensado tener más hijos
- Usted cree que es importante planear ¿cuántos hijos se va a tener? En caso de que si
- ¿Considera que sus condiciones económicas serían mejor si hubiese planeado el número de hijos que quería tener?
- ¿En su familia, cuantos hermanos son?... ¿fueron planeados? ...
- Usted cree que sus padres tuvieron algún tipo de educación sexual

2. MFA:

Tenemos conocimiento de que usted es un beneficiario del programa

- ¿Cuánto tiempo lleva inscrito en este programa?
- ¿Quisiera que me contara un poco, de que se trata este programa, cuales son los subsidios que da, para que sirven?
- De cuando dinero es el subsidio dado por el programa
- ¿Cree usted que este programa le ayudado a usted y a su familia?

- ¿Cuáles considera que son las principales ventajas de estar vinculado al programa?
- ¿Cuáles son las características que deben tener las familias para poder hacer parte del programa?
- ¿Este tipo de subsidio se lo dan a cualquier persona? A mí por ejemplo en caso de que tuviera hijos o para acceder a él hacen un estudio de las condiciones económicas en las que se vive
- ¿Qué cree que debería mejorar de MFA?
- ¿Usted cree que este tipo de programas sirven para que las personas salgan adelante y mejoren sus condiciones de vida?
- ¿Cree que a través de este programa usted ha logrado estar más informada sobre los movimientos políticos que se dan en su municipio?
- ¿Estar vinculada a este programa la ha motivado a participar, opinar o proponer en las cosas políticas?
- ¿También quisiera saber si ha estado inscrito a otro programa del Estado? en caso de que si ¿Cuál? Y en qué consiste ese programa

3. Nueva ciudadanía

- Usted pertenece algún tipo de partido político
- ¿Ha participado en alguna de las últimas manifestaciones que se han presentado en Bogotá?

- Recuerda usted cuando los estudiantes se unieron para tumbar la nueva ley de educación
En caso de que si.... ¿Qué piensa usted de esta clase de movimientos?.. cree que sirven de algo..... apoya usted esto... ¿alguna vez ha participado en ellos?
- ¿Usted cree que las personas que dirigen el programa MFA lo han ayudado a tener una educación política?
- En caso de que no?... cree que es importante que lo hagan
- Si usted y sus vecinos o conocidos, se sienten inconformes por alguna situación que se esté presentando en el Programa... Qué cosas haría para hacer saber esa inconformidad.
- ¿Pertenece alguna junta de acción comunal en su localidad o barrio?'
- Participa de las reuniones
- En caso de que si, ha propuesto soluciones a los problemas o temas expuestos en estas juntas
- ¿Usted considera que es importante hacer parte de un grupo con ciertas ideas políticas?

4. Proyecto de vida

- Como se ve en 5 años
- ¿Qué cosas de su vida quisiera mejorar para un futuro
- ¿Anhela viajar, comprar casa, carro, estudiar?
- ¿Cuánto tiempo más cree que durara vinculado al programa
- Podría contarme detalladamente cómo se usted y su familia dentro de unos años

15.3 Anexo 3

15.3.1 Entrevista: #1.

Entrevistador 1: Buenas tardes nos encontramos con la señora Amanda que es una beneficiaria del Programa MFA, entonces Señora Amanda para iniciar la entrevista quisiera presentarme mi Nombre es Lucia Espitia soy estudiante de la Universidad Piloto de Colombia estoy en Decimo Semestre y estamos haciendo ahorita una investigación que nos va servir para nuestra tesis. De qué trata la investigación es sobre los beneficiarios mas familias en acción, como esto ha cambiado su vida, que beneficios le ha traído y si esto le ha ayudado a tener mayor participación. Entonces quisiera saber si tú quisieras ser parte de esta investigación

Entrevistado: Pues si señora

Entrevistador 1: Entonces para iniciar quisieras pues que te presentaras, que nos contaras un poquito quien eres, con quien vives.

Entrevistado: Me llamo Amanda Castillo Rincón, vivo con mis hijos, mi nuera, mis nietos ehh mi esposo y pues familias en acción me ha traído mucho apoyo para el estudio de los niños, la alimentación, el vestuario.

Entrevistador 1: ¿Que hace cada una de las personas que convive contigo?

Entrevistado: Pues ellos hay unos que trabajan, la mayoría trabajan, para pues más economía para la casa.

Entrevistador 1: tú vives acá con tus hijos y sus parejas. ¿Qué hacen las parejas de tus hijos?

Entrevistado: Ehh pues como ya tienen, ehh pues la de ahí tiene un bebe y pues como hace poquito salió mi hijo del cuartel entonces hasta ahora se organizó y ella pues se la pasa aquí en la casa.

Entrevistador 1: ¿Cómo se distribuyen los deberes acá dentro de la casa? Me explico mejor O sea ¿cuáles son las funciones que hay dentro de la casa y tus hijos como aportan en esas funciones?

Entrevistado: Pues cada una pues tiene que hacer, ayudarnos mutuamente entre todas las que estamos aquí en la casa y mis hijos también pues colaboran a ellas con los deberes de aquí de la casa también.

Entrevistador 2: Es decir que todos están trabajando y alguien que se encarga de solo del hogar o todos trabajan

Entrevistado: No pues solo mis hijos trabajan y nosotros aquí en la casa pues nos colaboramos así

Entrevistador 1: Señora Amanda usted podría describirme como es un día normal, ¿cómo sería un en su vida si no estuviéramos acá, que haces en tu vida diaria?

Entrevistado: Pues con mis hijos aquí mirando televisión, haciendo oficio

Entrevistador 1: ¿Quién toma las decisiones en esta casa?

Entrevistado: Pues prácticamente pues mi esposo y pues cuando así tengo que tomarlas yo, pues para educarlos los hijos cuando no está el entonces yo

Entrevistador 1: ¿Tu asesoras en las tareas escolares a tus hijos o ellos lo hacen solitos?

Entrevistado: Pues la mayoría si cuando ellos no pueden pues me piden ayuda o van a la biblioteca a hacer tareas.

Entrevistador 1: Señora Amanda como se describe usted como madre y como esposa

Entrevistado: Pues un poquito difícil porque son 9 hijos pero pues ahí

Entrevistador 1: ¿Cómo podríamos caracterizar Amanda?, o sea Amanda es una mamá juiciosa o como sería una descripción tuya

Entrevistado: pues juiciosa pues porque siempre dedicarse uno a 9 hijos cuando pequeños, pues ya ahorita los nietos

Entrevistador 1: ¿Cuánto tiene tu hijo mayor?

Entrevistado: 30 años

Entrevistador 1: ¿Y el menor?

Entrevistado: ehh 9 años

Entrevistador 1: ¿Hace cuánto estás casada?

Entrevistado: Hace 36 años

Entrevistador 1: Muy bien señora Amanda, Disculpame la pregunta ¿cuántos años tienes tú?

Entrevistado: Mmm 39

Entrevistador 1: ¿Cómo describes tus hijos a tu pareja, como es la relación de tus hijos con tus nueras?

Entrevistado: Pues a ratos difícil, porque pues entre ellos hay peleas y pues uno no se puede meter tan al fondo de ellos porque

Entrevistador 1: Pero consideras que hay dentro del hogar como una tranquilidad y una ¿paz o no?

Entrevistado: pues si señora ahorita los jóvenes aquí pero ahí toca los mas

Entrevistador 1: Señora Amanda quien maneja la economía aquí en la casa o sea quien es el encargado de pagar los servicios, de hacer el mercado de tomar las decisiones netamente económicas.

Entrevistado: Pues prácticamente pues aquí pues nosotros en este hogar pagamos 450000 de arriendo incluyendo servicios y cuando llegan muy caros pues entonces la señora nos dice llegaron caros los servicios pues como somos bastantes entonces se le colabora a ella con los servicios.

Entrevistador 1: ¿Pero es tu esposo o son tus hijos los que toman esas decisiones económicas?

Entrevistado: Mi esposo

Entrevistador 1: tu esposo es el que lleva liderazgo en la economía, ¿Cuáles crees que son tus deberes y derechos dentro de tu familia? ¿Cómo| ciudadanos tenemos derechos y todos tenemos deberes Cuales crees que son tus deberes como madre?

Entrevistado: Pues, mis deberes pues ver por el hogar

Entrevistador: ¿cuál crees que sería un derecho tuyo como madre?

Entrevistado: Mmm como así

Entrevistador 1: O sea cual crees que debería ser una colaboración que te brindara el Estado a ti como madre

Entrevistado: Pues que mis hijos me colaboraran más

Entrevistador 1: Ese sería un derecho que tus hijos te colaboraran más okey, ¿Tú desearías tener más hijos?

Entrevistado: No señora antes como que (risas) me pase porque uy no es terrible tener nueve hijos es terrible

Entrevistador 1: Ehhh señora Amanda usted alguna vez planifico

Entrevistado: No señora

Entrevistador 1: Tenía conocimiento sobre los métodos de planificación

Entrevistado: Pues ya como al tercero o cuarto pero no

Entrevistador 1: Y después de que tuviste conocimiento ¿por qué no?

Entrevistado: Porque la verdad mi esposo era como muy machista y que a todo momento que si no quedaba embarazada que era porque ya tenía mozo que no se que

Entrevistador 1: En el colegio recibiste algún tipo de educación sexual

Entrevistado: Cuando yo estudie no señora

Entrevistador 1: ¿hasta qué grado hiciste?

Entrevistado: quinto

Entrevistador 1: hasta quinto de primaria Has hablado el tema de la reproducción con tus hijos, ¿El tema de la sexualidad? ¿De llevar una vida con planificación?

Entrevistado: Si señora

Entrevistador 1: ¿y qué? como sería un dialogo de la señora Amanda conmigo si fuera su hija hablándome del tema de sexualidad

Entrevistado: Pues yo con ella cuando ya comenzó que a tener sus novios y que no sé que me decía mami que esto Mami mire que esto, quiero planificar y yo le dije vamos al politécnico para saber con qué debe planificar para que no tenga hijos así tan y a pesar de eso tiene va a cumplir 17 años y tiene una bebe

Entrevistador 1: Y con el resto de sus hijos digamos con el mayor tuvo la oportunidad de explicarle como era la sexualidad ¿Cuáles son los riesgos de llevar una vida sexual? ¿Y les ha explicado el método de planificación o no?

Entrevistado: No señora con ella no dialogue así, pero tiene dos hijos y ya se mandó operar porque o sea ya dijo no más hijos no más hijos se mandó operar

Entrevistador 1: con tu último hijo tiene 9 años, planeas hacerle el futuro de la sexualidad, hablarle de sexualidad explicarle que es

Entrevistado: Si señora a él en el colegio le hablan de eso y todo

Entrevistador 3: Señora Amanda usted como se planifica a futuro en digamos en unos dos o tres años como se planea y planea digamos el futuro de su familia

Entrevistado: Pues ahorita por el momento pues que trabajen y que se organicen que como para que vivan mejor con los hijos con los hijos de ellos, no como uno está viviendo ahorita la vida con o vivió con ellos la vida

Entrevistador 1: Bueno y ya metiéndonos como en un poquito en la parte de mas familias en acción quisiera como que me explicara que es el programa mas familias en acción

Entrevistado: Pues mas Familia en Acción es le ayude mas a uno, cuando pues así cuando uno no tiene para darles y le llegan el subsidio ya uno descansa por que compra lo que ellos necesitan para el colegio para el vestuario que no tienen y uno no les puede dar entonces es una ayuda que uno tiene

Entrevistador 1: ¿Cómo te enteraste de la existencia del programa?

Entrevistado: Mmm eso fue por un hijo y un programa que había de los niños cuando estaban bebecitos y de ahí nos dijeron que pasáramos papeles y salían favorecidos pues

Entrevistador 1: ¿Tú podrías explicarme un poquito más detalladamente como fue el proceso para pertenecer al programa más familias en acción? que papeles te piden, cuales son los requisitos, ellos te hacen visita domiciliaria Que papeles requieren para uno pertenecer a MFA?

Entrevistado: Pues estar en el Sisben tener nivel bajito y registros, que lo del colegio, que la salud, tenerlos en control médico, estar al día con ellos para uno poder

Entrevistador 1: ¿hace cuánto tiempo eres beneficiaria del programa?

Entrevistado: desde que comenzó.

Entrevistador 1: Estamos hablando ¿de cuánto tiempo aproximadamente?

Entrevistado: como Dos años

Entrevistador 1: Dos años que eres beneficiaria

Entrevistador 3: Todo los niños y nietos tienen, están incluidos o digamos hay alguno que es beneficiario

Entrevistado: Las dos niñas los dos niños no mas y el

Entrevistador 1: ¿algún otro familiar tuyo pertenece al programa Mas Familia en Acción? Fuera de los de esta casa hay otro familiar tuyo que esté vinculado al programa

Entrevistado: No señora

Entrevistador 1: ¿Qué tipo de ayuda les brinda el programa? O sea cuales son los beneficios que tu obtienes a través del programa si me entiendes

Yo soy beneficiaria del programa MFA o sea que cosas empieza a recibir del Estado, Un subsidio creo

Entrevistado: Pues el Subsidio para los niños que es de a él le llega 60 y al otro 30 únicamente

Entrevistador 1: Aparte de esto tienen alguna visita médica O alguna asistencia en Nutrición O solamente

Entrevistado: Pues como ellos nono, Solo el colegio,

Entrevistador 1: Solo la parte de educación

Entrevistado: Si señora

Entrevistador 1: ¿Crees que estos beneficios han sido útiles para ti y para tu familia?

Entrevistada: pues si señora

Entrevistador 1: ¿te han ayudado a progresar te han ayudado no se a tener una mejor la calidad de vida?

Entrevistado: Si señora

Entrevistador 1: ¿Cómo podríamos definir decir esa mejor la calidad de vida?

Entrevistado: Pues en el colegio, porque pues la verdad cuando les piden útiles a los niños no ahí de cuando llegan uno de allí les guarda y dice mire aquí está para lo que necesiten y uno se beneficia de eso

Entrevistador 1: El programa manda mensual u anualmente algún funcionario para que les haga visita domiciliaria o les entrega el subsidio y verán ustedes como lo invierte

Entrevistado: Pues nos hacen una que una qué

Entrevistador 1: Visita, No señora una reunión

Entrevistador 1: Y allí ustedes debe exponer que han hecho con esos dinero, como les ha servido o que las poner a hacer

Entrevistado: Allí nos explican que tenemos que tenemos que hacer con esa plata que no la malgastemos en electrodomésticos que eso es para los niños no para uno porque pues que mucha gente la cogía que se la tomaba o compraba electrodomésticos entonces que eso es para ellos

Entrevistador 1: Esas reuniones cada cuanto son

Entrevistado: Como cada seis meses

Entrevistador 1: ¿Y aparte de eso tienen ninguna visita acá a la casa directa?

Entrevistado: No señora

Entrevistador 1: ehhh ¿cómo podrías definir tú la pobreza? o sea ¿cómo podemos definir que es pobreza?

Entrevistado: Pues ya pobreza, pobreza pobreza es una persona que no pueda trabajar que no tenga que comer que no tenga en que dormir

Entrevistador 1: ¿Cuáles crees que son las características propias de una persona que se considere pobre, si me entiendes?

Entrevistado: Ya Como la que vive en la calle, una persona que viva allá en la calle eso ya es

Entrevistador 1: ¿Cómo podríamos calificar a una persona, como una persona no pobre?

Entrevistado: pues Que es rico

Entrevistador 1: Si que uno diga no esa persona no es pobre, como uno se da cuenta o como a partir de que características

Entrevistado: Ya cuando uno tenga casa propia, queeee ya digamos mucho mejor de lo que vivía antes.

Entrevistador 1: Cuando hablamos de pobreza solo pensamos en cosa materiales como casa carro, propiedades o estamos hablando de tipos de pobrezas de pensamientos, en palabras...

Una persona puede ser pobre o no

Entrevistado: no sé que puedo decir yo.... Que se

Entrevistador 1: ¿Tú crees que el programa ha sido de ayuda para muchas familias o crees que le faltan cosas al programa? ¿Cuáles cosas?

Entrevistado: Faltan cosas

Entrevistador 1: ¿Qué tipo de cosas tú mejorarías dentro del programa?

Entrevistado: Siempre falta así que se den cuenta que hay veces la gente se benefician los que tienen entonces le dan a los que tienen y a los que no tienen entonces no lo tienen en cuenta porque hay veces que por lo menos gente que tiene casita tienen que vivir están recibiendo y los que no tienen pagan arriendo y todo no, entonces no tienen el beneficio.

Entrevistador 2: ¿No hay mayor control con las personas que si lo necesitan?

Si

Entrevistador 2: Que exista un mayor estudio a las personas que realmente si lo necesitan

Entrevistado: Si a las que si lo necesitan

Entrevistador: Hace dos años no eras beneficiaria del programa como pagabas la educación de tus hijos O en que te apoyabas para

Entrevistado 2: Económicamente yo trabajaba y me tocaba pues ayudarles a los niños, en la alcaldía me ayudaban con una beca o algo así, dure como tres o cuatro años con los niños así pasaba papeles ahí y no pagaba por q ahí cobraban para el estudio de los niños cobraban entonces a mí me tocaba también pagar una parte y ayudar con el trabajo.

Entrevistador: Como sientes que te ha ayudado el programa

Entrevistado: Pues así para los niños mucho porque el vestuario no es mucho pero siempre esa ayuda le sirve a uno para los niños

Entrevistador 1: Proyéctémonos a un futuro, ¿cuánto tiempo desearía ser beneficiaria del programa?

Entrevistado: Pues mientras los niños como dicen estén estudiando

Entrevistador 1: Estamos hablando de cuantos años aproximadamente

Entrevistado: Por ahí mientras se acabe el programa, (risas)

Entrevistador 1: Aparte de ese beneficio económico para estudio y para el vestuario, que otro beneficio te brinda a ti MFA?

Entrevistado: Para la alimentación

Entrevistador 1: Les brindan algún tipo de capacitación intelectual o capacitación para que ustedes puedan estar en algún trabajo o no, solamente como la parte económica y ya

Entrevistado: Pues también reuniones, hay veces capacitaciones y eso

Entrevistador 1: ¿Qué tipo de capacitación has recibido?

Entrevistado: en que en eso de hacer yogures y cosas

Entrevistador 1: y alguna de esas capacitaciones las has puesto en práctica

Entrevistado: Pues casi no porque no me queda mucho tiempo por estar pues pendiente de los niños, del colegio, porque la verdad si uno no está pendiente hacen lo que quieren y

Entrevistador 1: okey devolviéndome un poco señora Amanda tu decías que estabas trabajando;
Actualmente estas laborando

Entrevistado: NO señora ahora por el momento no señora

Entrevistador 1: En que trabajaste la última vez

Entrevistado: En aseo de oficina

Entrevistador 1: ¿Hace cuánto tiempo fue?

Entrevistado: hace como Dos años y medio

Entrevistador 1: dos años y medio y ahí te devolviste beneficiaria

Dentro de ese programa de más familia en acción en las reuniones que se hacen cada seis meses les abren como un espacio de participación Donde ustedes puedan presentar como sus propuestas de mejoras o no

Entrevistado: Si señora ahí dicen la doctora que que pregunta que que le dice a uno que si necesita hablar algo ahí le dan espacio para hablar

Entrevistador 3: o sea si ustedes tienen algún inconveniente digamos con el manejo del dinero, que no les llego el subsidio ese mes ustedes pueden ir a comentar el problema que tienen y ellos les dan solución o

Entrevistado: Si señora pues ahí cuando no llega la plata, entonces ella lo atiende ahí a uno en la oficina

Entrevistador 1: En esta propuesta de mejora que tú nos comentabas que se hiciera un estudio más profundo hacia las personas que realmente lo necesitaran han tomado en cuenta esas opiniones y las han puesto en prácticas o son solo opiniones que se quedan solamente en palabras

Entrevistado: Pues ahí se ha hablado pero la verdad uno no sabe si las hacen o no las hacen

Entrevistador 1: y tú no has hecho o sea tú no has visto ese efecto

Entrevistado: No señora

Que han hecho como esos estudios.

Entrevistador 1: Alguna vez tuviste algún proyecto de vida o ahorita tienes diseñado un proyecto de vida para ti y para tu familia

Entrevistado: No

Entrevistador 1: Tienes conocimiento lo que es un proyecto de vida

Entrevistado: No señorita

Entrevistador 1: Proyecto de vida es cuando yo como que planeo lo que voy a hacer con mi vida: yo soy Amanda y a partir de mañana voy a salir a conseguir empleo y después ya me pensiono y con esa pensión voy a comprar mi casa entonces es como todos los proyectos q tengo a futuro y como los quiero realizar. Alguna vez te has proyectado a ti. O nos has tenido como un proyecto

Entrevistado: Pues así no señora.

Entrevistador 3: Digamos que tus hijos

Digamos que tu quisieras, que tus hijos fueran así o cómo quisieras que ellos en un futuro

Entrevistado: Pues él es que dice que si Dios da vida que para que le den buen estudio que para ser un futbolista y que ganar plata que pasa sacar a sus papas y a sus hermanos adelante

Entrevistador 1: ¿Tu apoyas a tus hijos en este tipo de...?

Entrevistado: pues si señora porque él pues él me dice mami quiero estar en la banda, mami quiero estar en un partido de futbol, mami quiero en... Pues cuando uno le ve el entusiasmo del pues uno apoya eso

Entrevistador 1: a través de que medio se pueden apoyar, digamos tu hijo quiere ser futbolista cuales son las herramientas que tú le puedes brindar para que llegue a cumplir ese sueño?

Entrevistado: Pues él dice que el entrena con el profesor todos los sábados de ahí del colegio, él dice mami tengo que llevar mil pesos, uno hace el esfuerzo y tome sus mil pesos para que vaya y que mami que quiero ir a tal parte a entrenar que me quiero meter al mundialito vaya vaya o yo lo acompaño

Entrevistador 1: Bueno ya pasando como un poquito más a la parte relacionamiento con tus vecinos, y beneficiarios del programa, hay por acá en la zona vecinos que estén contigo dentro del programa o tú eres la única

Entrevistado: No señora una muchacha del segundo piso la señora socorro

Entrevistador 1: En este barrio tienen junta de acción comunal

Entrevistado: Si señora

Entrevistador 1: Que hace la junta de acción comunal

Entrevistado: Pues el señor aquí de la junta de acción comunal pues él vive pendiente de los niños de las reuniones

Entrevistador 1: En que te aporta esas reuniones a ti

Entrevistado: Pues a los niños que los desayunitos con amor, que les dan desayunitos a los niños y las reuniones que ellos hacen aquí los de las juntas

Entrevistador 1: ¿Cada cuánto hay reuniones de la junta?

Entrevistado: Pues cada tres o cuatro meses

Entrevistador 1: Tú participas dentro esas reuniones

Entrevistado: Pues yo fui como una sola vez

Entrevistador 1: Y cuantas ha habido tienes como conocimiento

Entrevistado: Como tres o cuatro pues yo veo lo letreros y digo voy a ir y a mí se me olvida (risas)

Entrevistador 3: Es decir que hay otro programa en el cual ustedes están vinculadas que me decías desayunos con amor

Entrevistado: Pues los niños ella que no está afiliada ah no la niña no el niño el pequeñito

Entrevistador 1: Okey

Entrevistado: Por lo que él no está afiliado a familias en acción entonces pues

Entrevistador 1: Bueno, dentro de esta junta que tipo de temas se tratan problemas de barrio inseguridad que tipo de temáticas son las que se tratan

Entrevistado: Pues como mucha inseguridad, eso hacen reuniones a diario es por la inseguridad

Entrevistador 1: Y tú tienes algún tipo de participación en la reunión que asististe participaste opinaste o solo escuchaste

Entrevistado: Pues escuche no más porque los demás ay que esto que lo otro y que hablaba el uno hablaba el otro

Entrevistador 1: Y no se dio la oportunidad de que tú participaras

Entrevistado: Si señora

Entrevistador 1: Crees que el programa MFA es algo que está ayudando a progresar el país

Entrevistado: Pues como le digo yo pues si señora

Entrevistador 1: Tengo como una pregunta que no está como dentro de la entrevista nosotras teníamos entendido que por cada niño recibían un beneficio de 200.000 pesos estoy equivocada Porque ahorita me dijiste que tenías 60000 y 30000 para otro niño entonces no es 200000 por cabeza sino

Entrevistado: O sea como por niveles porque pues ehh los pequeñitos así reciben como 120 y él es de bachillerato reciben 60000 cada dos meses

Entrevistador: Cada dos meses les dan esos 60000 pesos

Entrevistado: Si señora y los de primaria les dan 30000

Entrevistador 1: Hacen algún tipo de almuerzo o incentivos en este programa o solamente es esa colaboración económica y ya

Entrevistado: Solamente la colaboración económica nada más

Entrevistador 1: de acuerdo

Entrevistador 1: ¿Te has sentido inconforme con algo del programa?

Entrevistado: Pues no señora

Entrevistador 1: Cuando se presenta algún tipo de inconformidad acá dentro del barrio tu apoyas esa inconformidad y ayudas a proponer para que haya una solución o solo escuchas y prefieres mantenerte al margen de la situación

Entrevistado: si señora apenas que se escuche y no más porque si hay veces que uno de tantos problemas que hay mejor uno se queda callado

Entrevistador 1: Bueno señora Amanda y ya como para ir finalizando quisiera que nos contaras como un poquito como los beneficios en sí que ha traído para ti este programa y si seguirías en el programa mejorarías algo del programa o lo dejarías tal cual esta

Entrevistado: Pues para mí como mejorarlo que mejoraran el programa sería mejor

Entrevistador 2: Como sería esa mejora que aumenten Que aumenten las ayudas Y en algún momento que ustedes tienen alguna dificultad económica bueno no tienen para x o y gastos ustedes acuden a los vecinos a la alcaldía o esperan únicamente a que llegue la ayuda

Entrevistado: Pues ahí le toca a uno ahí pues uno no espera que llegue la ayuda sino pues uno también como mi esposo trabaja pues también que saque y colabore porque

Entrevistador 1: ¿Crees que con esta vinculación al programa MFA has tenido mayor participación política?

Entrevistado: ¿Cómo así?

Entrevistador 1: Es decir este tipo de programas incentiva a que tú te preocupes por la elección del presidente a la elección de alcaldía que estés pendiente como de los movimientos políticos que existen o todo lo contrario como estamos en el programa pero nos mantenemos muy al margen de la vida política

Entrevistado: Como muy al margen porque pues uno dice ahh no si yo esto si yoo, me voy a la mucha política entonces voy es por la política y no pues por lo

Entrevistador 1: O sea que podríamos decir que este tipo de programas no incentivan ningún tipo de participación política

Entrevistado: Pues no señora pues así no señora

Entrevistador 1: Y no los involucran en decisiones O no los toman en cuenta para digamos nuevas propuestas políticas

Entrevistado: Pues cuando hay esas elecciones pues ahí si le dicen a uno ayy es que por este que por no sé qué pero uno como no sé qué pero como uno no es así mucho

Entrevistador 1: Bueno señora Amanda agradeciendo muchísimo su tiempo no sé si tengas alguna pregunta para nosotras o que quisieras que te aclararemos algo dentro de la entrevista

Entrevistado: No señora

Entrevistador 1: Bueno Muchísimas gracias señora amada

15.4 Anexo 4

15.4.1 Entrevista: #2.

Entrevistador 1: Buenas tardes mi nombre es ENTREVISTADOR 1, somos estudiantes de la universidad piloto de Colombia (eee) estamos en decimo semestre en este momento, entonces antes de iniciar la entrevista me gustaría aclararle como le había comentado que es un trabajo netamente académico, que la información otorgada estará bajo total (confidencialidad y será solo utilizada fines académicos para realizar nuestro proyecto de grado, entonces quisiera saber si usted accede voluntariamente a esta ENTREVISTADA: y nos autoriza utilizar la información.

Entrevistada: (Ujum)

Entrevistador 1: Si señora listo. Entonces para iniciar quisiera que me contara un poco sobre usted ¿Cómo se llama? ¿Cuántos años tiene?

Entrevistada: Yo me llamo ENTREVISTADA: da María Valera Mesa, soy de Barranquilla, tengo 43 años, llevo 8 años viviendo acá en Funza.

Entrevistador 1: Listo señora ENTREVISTADA: da (eeeeee) ¿cuántos hijos tiene?

Entrevistada: Tengo 3 hijos

Entrevistador 1: Es soltera, casada.

Entrevistada: Yo (ooo) yo fui casada

Entrevistador 1: Si señora

Entrevistada: Pero mi matrimonio como que nunca funciono, entonces pues (sss), a mí me toco sola ósea la carga, pero yo contaba con (nn), pues yo tuve supermercados, pero los supermercados verdad pues este los quemaron pues la guerrilla

Entrevistador 1: Cuando usted vivía en Barranquilla

Entrevistada: No, yo viví en arroyo hondo Bolívar, allá mataron pues al trabajador mío, pues por que se puso a decir la verdad de las vacunas ahí eso y eso que está prohibido allá ósea si tú pagas de verdad las vacunas quédese callado,

Entrevistador 1: Si claro

Entrevistada: Entonces él se puso hablar con un unos amigos borracho y estaba alguien ahí, (eee) al día siguiente pues me mandaron pues el eso le dicen

Entrevistador 1: ¿Como un panfleto?

Entrevistada: Si lo mandaron (yyy) yo hable con el (eeee) pero él dice que no hablo eso si no fueron pues este los amigos y pues (aaa) a los quince días pues sucedió lo que sucedió sacaron verdad a la mujer y a los dos niños y así lo a él verdad pues este maltrataron después que lo maltrataron pues lo mataron adentro y después lo quemaron adentro ósea adentro ósea pusieron verdad pues este cilindro y eso de verdad pues explota.

Entrevistador 1: Eso hace cuantos años fue aproximadamente

Entrevistada: Aproximadamente hace como quince (quince) (diesi) quince años que yo le pongo, después me fui me fui para otro lado también sucedió igual mataron a allá al vecino yo me di de cuenta por que como haya ya no hay paredilla de cemento si no de palito y yo estaba yo recién parida tenía 40 días, entonces por ver y vi verdad ciertas personas que eran conocidas pues (eeeemm) no se ósea con son casualidad de (de) la vida ósea que yo Salí al patio pero sin querer queriendo yo vi y yo grite oigan pero no lo maten no hay necesidad y entonces pues ellos dijeron que cállese que usted no tiene nada que ver con eso, yo estaba con mis (t) (eee) yo estaba con mi

bebe y con los dos niños porque mis hijos vinieron jóvenes ósea mi hija tenía por ahí como unos 16 años y mi hijo tenía 13 años (eeeemmm) bueno ellos no retoma ósea ellos no cogieron este (eee) eso no fue verdad pensé enseguida vinieron uno (eee) mi hija que esta hoy estudiando primer semestre de enfermería superior este ya en el Simón Bolívar pues si ella en Barranquilla pero ella iba ósea ella iba que venía verdad pues a donde que yo estaba y resulta que por casualidad que ese día sucedió lo que sucedió y por eso ahorita que en día tengo una nieta una nieta que tiene prácticamente 7 años que es lo que sucedió hace, mi hija tenía 40 días pues de recién nacida y por eso fue que decidí retornar para acá, por que unos primos de mi esposo quedaron este que me ayudaban y resulta que todo fue mentira, y pues y yo nunca acá había vivido yo una situación mala (mala) porque yo siempre yo tuve empleados empleadas ósea yo era de las que mandaba cuando tú tienes de verdad pues negocios grandes tú vives bien, pero resulta que todo fue así ósea las tierras que yo compre en Córdoba hace 5 años me toco firmarlas porque o si no iban este ya matar al papa de mis hijos y eso pero yo no vivía con el pero de todas maneras él les da pie para verdad pues mis hijos, entonces me toco ir a Lorica Córdoba, a firmas esos papeles pero yo no denuncie eso

Entrevistador 1: Claro si señora, y cuando llego acá a Funza (eee) digamos que decidió ponerse hacer a trabajar o como se establecieron acá en Funza.

Entrevistada: Nunca había trabajado como cocinera y yo dije que yo sabía y pero yo no sabía porque yo tenía empleada que me cuidara a los niños y eso, bueno cuando ya yo pues este me enfrente (aa) tanta comida huy yo no sé qué hice pero menos mal verdad pues que me salieron las

cosas bien, pero así fue con la señora Idaly pues yo me gane mis primeros 15mil pesos por que yo vivía en la casona si conoce la casona De ahí de Funza fue lo peor que yo verdad escogí porque mi hija desde ahí desde ahí(ii) ella dormía solita y yo no me había dado cuenta que había ósea caía agua y desde ahí que mi hija este ella enfermo y se llenó todita de las picaduras que de pulga porque ahí había mucha rata, pulga por cantidad porque son casas antiguas y desde ahí ya que mi hija se le sube la fiebre ya 40 a 40 (yyy) y me ha y prácticamente que mi hija (eee) este convulsionaba y casi verdad pues que se me muere verdad porque de tanta fiebre porque llego ya a 42 ósea bueno la verdad yo estaba bueno la verdad en el hospital cuando ella subió (yy) ella torció los ojos y todo ósea pues ya la daban así que no(ooo) que no hay nada pero no gracias a Dios de verdad que mi hija está ahí.

Entrevistador 1: Y después decidieron cambiarse de lugar

Entrevistada: (Eee) conté (conté) con el señor que era (con) o sea (eee) Milton Rodríguez si ¿lo conoce? Él fue concejal de acá de Funza cuando el apenas estaba lanzando como concejal la mama fue la que me(ee) pues este era la que me(ee) este ayudaba con la ropita de la niña con los mercados em(mm) Vladimir Salinas también puso un granito de arena (eee) este me ayudaron salir de (de) la casona porque prácticamente pues yo pasaba mucha verdad yo en ese tiempo necesidad entonces entre ellos entonces como como Vladimir Salinas también se pues también que en ese tiempo ya que se lanzó como concejal pero el no quedo (yyy) este (emm) ellos me mee ósea ellos este buscaron un verdad hay una parte ósea un cuarto pero este mejor que la casona y yo me fui para la Cumbre Mosquera, y allá donde yo empecé ya a trabajar en cocina y después me iba hacer aseo verdad en unas casas en (ooo) este y apartamentos yo salía de las 5:30

de la mañana yo (yo) llegaba acá a mi casa a las 11:00 de la noche, y después y como yo ya estudie ósea este preescolar empecé nuevamente con mi trabajo por pues yo llegaba la doce una de la mañana pero era sacrificio que yo lo hacia este por mis hijos pero francamente como como docente no me ha ido pues este no me fue bien porque mi hija Chaira como ella sufre de alta fiebre (eeemm) y ella ha quedado como ósea que mi hija llore (llore) y llore ósea ya tiene 8 años pero ella tiene un problema y por eso yo me metí a guarda porque (eee) yo la quiero meter en un tratamiento, y como eso vale mucha plata porque (emm) pues yo tengo la verdad yo Cafam pero cada vez que yo iba a Faca nunca estaba, nunca hay rayos equis (eee) el neurólogo nunca estaba ósea siempre perdía verdad pues este los pasajes en cambio acá entonces yo me encontré (eee) al Pastor David y él me dijo mira

Entrevistada: da la única solución que yo te puedo dar que estudie como vigilancia (yyy) y prueba y yo te meto a trabajar a los si dicho y hecho yo dure estudiando una semana y ese día me consiguieron que trabajo me hicieron cuarenta preguntas y yo quede y mis y después me hicieron diez oral si yo firme contrato (yyy) por medio de la de Famisanar yo les pienso hacerle tratamiento este a mi hija.

Entrevistador 1: Listo, (eee) me puede decir ¿cómo se llama sus hijos? Y cuantos años tienen cuénteme digamos un poco de.

Entrevistada: Mi hijo Michael tiene actualmente tiene 22 años y mi hija Salí que tiene 24 años y mi hija Chaira cumplió en estos días 8 añitos.

Entrevistador 1: Y a que se dedica cada uno de ellos

Entrevistada: Mi hija es ama de hogar ósea se quedó cuidando a mi niña cuidando a la niña de ella porque trabajaba ella o trabajaba yo entonces (emm) se quedó ahí porque (porque) yo no cosa yo no tuve verdad los suficientes plata para ayudarlos ósea ella retomar nuevamente verdad pues este los estudios. Y mi hijo es auxiliar contable en una empresa que se llama (di) (di) Disel una cosa así él trabaja y hecha dinero él trabaja verdad que en las dos empresas porque esa empresa tiene dos una sede en el centro de Bogotá y otra allá en Chapinero.

Entrevistador 1: Y él le colabora con los gastos de la casa O solamente digamos

Entrevistada: No entre los dos pagamos ya el arriendo entre los dos el paga pues la mitad y yo pago la mitad, (eee) los servicios él paga la mitad y el paga bueno. A él le dan un bono de 100.000 pesos mensual entonces ahorita él lo da y hacemos mercado, pero entre los dos si no verdad ayudamos juntos cuando mi hija trabajaba porque por que se metió con una flora (yyy) ella era verdad pues la que trabajaba hasta tardísimo, para vivir mejor porque mi hijo eso lo que lo que tiene es ágil el todo verdad que lo aporta para la casa. Poe ese lado pues este yo he contado yo con suerte.

Entrevistador 1: Claro si señora, (eee) cuénteme qué tipo de actividades suelen realizar en familia digamos con sus hijos con su nieta me dice que tiene una nieta.

Entrevistada: Pues la realidad ahorita actualmente no hago nada porque (porque) en mis horarios son muy largos y cuando yo llego (llego) (aaa) lavar la ropa (aaa) (eee) pues le doy la comida a Shaira porque Shaira es bastante caprichosa ella brinca entonces ósea ella tiene algo raro ósea tú la ves este normal pero ella tiene (tiene) una cosa rara que a veces pues yo no comprendo entonces (eee) y la otra nieta mía a hace como un año acá que ella(aaaa) ahorita habla ahorita

juega ahorita habla demasiado (eeee) desde que ella comenzó Valentina duro dos años en un colegio y nunca ella hablo nunca (nunca) supieron que era la verdad pues que la voz de ella por que como la mama no le da vaca (seno) pues yo creo que era eso por que como no la acariciaba pues te tenía rabia bueno si pues este yo la comprendía a ella mucho y como a lo último ella le dio varicela ella parecía un monstruo y no me la querían verdad ella atender aquí en Funza porque (porque) le daba asco ¿porque ella parecía un monstruo. Nunca nuca verdad pues yo había visto a (a) una persona así pero ya que mi hija se puso terriblemente feo verdad una varicela que ya lo último verdad pues este la doctora (eeee) se ponía dos guantes este para mirarla y ella este (eee) embarazada y entonces pues ya lo último pues tuve que ponerle una tutela al hospital verdad pues que de Funza por que no la querían este (eee) ya atender a lo último el señor Roberto que era allá el personero el hiso una carta y me la mandaron para Faca allá pues verdad en Faca si me la atendieron bien gracias a Dios pues salió bien verdad la nieta aunque duro un mes este hospitalizada pero ahí se ve pues hemos salido este adelante todos.

Entrevistador 1: Claro si señora, entonces (eee) cuénteme cuales son (ooo) cuales creen que son sus principales responsabilidades como mama y como bueno.

Entrevistada: (Mmm) mi pues primordialmente este yo

Entrevistador 1: Permítame un segundo, si

Entrevistada: Compró pues lo primordialmente yo pago este mi arriendo (eee) pago los servicios y el resto que queda o sea mercamos y lo mucho que yo tenga pues yo le compro algo pues a las dos o sea acá a mi hija verdad pues a mi nieta yo le compro cualquier cosita ósea no que no sea caro pero pues si pero si le doy verdad lo que pues para que ella verdad pues que se vean bien.

Entrevistador 1: Claro si señora, bueno vamos a pasar un poco digamos al tema de la sexualidad entonces quiero que me cuente (eee) a qué edad inicio su vida sexual.

Entrevistada: (Mmmm) lo que pasa es que en los tiempos porque mi mama fue la que me ella escogió a mi esposo mi esposo ya era mayor de edad yo era prácticamente ahí una niña yo tenía 14 años tuve que a mi primera hija de 16 años (yyy) pues después (mmmm) el retomo y el me llevo para Medellín y dese ahí verdad pues no ha regresado acá a la costa o sea si he ido he ido si 8 días 1 mes pero (pero) de ahí entonces el (el) bastante ya andariego y entonces yo conocí media Colombia por él, y por eso lo que me paso por lo que me paso, es culpable es por qué el me llevaba y me dejaba tirada o sea y tenía que yo que reiniciar nuevamente a trabajar este para mis dos hijos o sea siempre yo he sido ahí (ahí) y el siempre ya que se va. Él está un mes quieto y ya al mes él se desespera o sea busca la pelea pero se va, entonces pues ya que mi vida ha sido sola prácticamente.

Entrevistador 1: Si señora, (eeemm) digamos cuando usted decidió iniciar su vida sexual (eee) en algún momento su mama le dio alguna orientación sexual

Entrevistada: Nada es nada porque mi primera vez fue terrible y yo sentí asco por él y después yo no me vi más con él y yo quede embarazada yo de desde ahí pues yo ya como que no (yyy) pues yo dure un tiempo sin quedar verdad pues ella embarazada huy y la mama me dio una vida terrible por que los paisas son muy muy muy regionalistas o sea en los tiempos en que yo viví allá son muy regionalistas (aaa) que con una costeña hay que no sé qué y empezaron los problemas yo nunca yo supe que era lavar cocinar porque mi mama tuvo 11 hijos y yo fui la última y yo nunca yo hice oficio porque con tantos hijos o sea una hermana hacia el aseo la otra

cocinaba la otra planchaba la otra y yo era pues la última y yo (umum) y para mi me dio duro (duro) porque él me llevo para Medellín pero en un campo y yo no estaba ya enseñada (yyyy) y cocinaban con leña y yo nunca prendí ni un fogón de leña y el día que yo no supe yo prender el me pego y ya ahí verdad pues empezaron este los maltratos.

Entrevistador 1: Y como es la relación con el actualmente

Entrevistada: (Eeee) pues (pues) yo le hablo naturalmente hablamos el siempre no pásame verdad que la niña pero cada vez que yo me quedo con una amiga charlando empieza el concierto del celular a timbrar (timbrar timbrar timbrar timbrar timbrar) y yo le digo no me joda que la vida porque usted verdad ya que me judío a mi verdad pues ya que mi vida entonces déjeme y entonces no pero yo quiero verdad hablar con Chaira o sea esos son los pretextos que entonces pues (eee) pues si no pero yo le recibo verdad pues este las llamadas pero cuando estoy con (con) alguien yo no acepto verdad pues yo las llamadas porque él quiere como que todavía como que o sea meterse verdad que en mi vida y yo le dije no yo tengo 8 años yo de separada de un todo que yo no quise ser nada de él pero yo me la pase sola pero el venia cada un año y se quedaba un mes conmigo y sabes que es vivir así? Eso es lo más terrible que acepte a y es ose cuando una mujer acepta todo eso francamente que la dignidad de uno está por el suelo y el orgullo de uno como que no le sirvió para nada, pero uno verdad que ya lo hace por los hijos que los hijos eso es mentira, ahorita verdad pues este yo lo entiendo más, y no pues y me volví como como bueno yo soy este sensible pero si a la ves soy fuerte y por eso es que me choca las personas que se creen más que todo el mundo sabiendo que yo he vivido la violencia entre (entre) mi esposo y la violencia ose que hay verdad pues este hay en el País, y por eso yo no acepto que mi compañeras

me digan esto y esto yo (yo) le digo no a mí ya que me tratan bien porque ya yo viví los sufrimientos pero por cantidad.

Entrevistador 1: Si señora, entonces vamos a retomar un poco digamos lo que estábamos hablando del tema de la sexualidad.

Entrevistada: (Ujum)

Entrevistador 1: Entonces ¿usted considera que es bueno planificar? Llevar una vida sexual (eee) contralada (ooo).

Entrevistada: No pensar nunca en planificar jamás en mi vida no sé qué es planificar.

Entrevistador 1: Y usted ha hablado con sus hijos sobre digamos de (de) la sexualidad, de tener relaciones

Entrevistada: No, (umum) sinceramente no, porque yo creo que mi mis hijos yo creo que mis hijos saben ya que más cosas que yo, si porque ellos vivieron. Mira yo me la llevo bien con los papas de (de) el de pues de mis pues de mis hijos, y mis hijos no hablan o sea no hablan verdad este con Alirio no hablan, cuando Alirio quiere ya hablar con ellos (ellos) le tiran verdad el teléfono porque nunca hubo ese dialogo ese amor de papá o sea él era el papá pero cuando ya entonces ahorita (ahorita) pues ahorita ya que mi hijo que me dice que hay pero ya no hable ya con ese señor yo le dije que no él es tu papá, pues yo trato verdad que pues este lo respeten pero (umum) pues este la que lo quiere la que lo adora es mi hija pequeña porque ella todavía como ellos si vivieron los golpes que me daba de verdad el papá y el verdad si ve que me dejaba tirada por todos los pueblos (yyy) y por eso ellos tienen rabia por que como paso todo lo que paso eso

era por culpa de él verdad porque me dejaba siempre sola o sea si yo dure 23 años yo de casada y yo de vivir con él fue mucho 1 año.

Entrevistador 1: Listo si señora entonces (eeee) a usted le gustaría digamos tener más información sobre los métodos de planificación para así digamos hablar con su hija menor de cuáles serían los riesgos o cuales son los métodos para llevar una vida sexual saludable

Entrevistada: Con mi hija

Entrevistador 1: Con su hija más pequeña porque

Entrevistada: Shaira

Entrevistador 1: Ya los otros dos muchachos ya

Entrevistada: Hay si

Entrevistador 1: Ya son más grandes

Entrevistada: Bueno y usted de verdad puede que son psicóloga este si me podrían ayudar con mi hija.

Entrevistador 1: Claro si señora, entonces pues si quiere ese tema lo hablamos más adelante cuando terminemos la entrevista: Entonces (eeemm) casi vamos a terminar. Entonces pero a usted le gustaría entonces más informarse más sobre

Entrevistada: (Ujum), si pues mira es que yo si se pero para yo hablarlo así amplio no. Porque yo si lo hablaba verdad pues este con los alumnos y todo, pero yo con mi hijo yo no soy capaz. (Umum) es difícil o sea que mira uno con otros si lo puede hablarlo pero con los hijos de uno no

soy capaz, o si quieren prueben verdad pues este con sus papas no son capaces si hablan pero medio (medio), pero de un todo así casi mete uno el tema no.

Entrevistador 1: Listo entonces digamos que usted le gustaría buscar como una asesoría externa para poder digamos hablar con su hija (yyy) digamos que ellos le den esa asesoría

Entrevistada: (Ujum) si

Entrevistador 1: (Eeee) quiero preguntarle un poco digamos del programa MFA ya habíamos hablado anteriormente con usted y usted nos había contado que estaba vinculada al programa.

Entrevistada: Hace 5 años que estoy yo vinculada, cuando Chaira cumplió 2 años apenas verdad pues me la habían (eee) vinculado y antes verdad pues me venían eran los pagos buenos pero de que esta la Señora ella se llama Ángela cierto

Entrevistador 2: Raquel

Entrevistada: Raquel, esa señora mira yo no he recibido desde Octubre del año pasado Noviembre, Diciembre yo no he recibido esos pagos del año pasado y este año lo que me llegaron fueron 30.000 pesos y yo no creo que 30.000 pesos sean de 8 meses porque a mí me vino el mensaje por el celular y ella dice que todo eso es mentira.

Entrevistador 1: Cuanto tendría usted

Entrevistada: Las DPS (DPS) el mandan verdad pues y ella dice que hay pero es que a todos verdad pues eso ya lo mandaron (yyy) ya ahora que quiere verdad que yo haga le dije pero es que ahí dice que a mí lo que me falta son 4 pagos, cuales son los 4 pagos verdad que me hace falta si yo no he recibido ni el primer pago.

Entrevistador 1: Cuanto cuando usted se vinculó al programa que le comentaron que le iba a llegar mensualmente y cuanto

Entrevistada: Sí que me iban a llegar mensualmente 100.000 pesos y el año pasado(oooo) como eso subió apenas verdad el año pasado yo recibía 140.000 pesos pero después note una verdad pues este ella no valía, o sea prácticamente pues verdad desde la mitad del año ya no me venía plata y esa señora dice que yo no le di ni una certificación que nada y lleve la certificación ahí yo se la lleve como por ahí como el 21, 22 verdad que de enero para que me viniera hago porque yo le lleve hay y las hay y le saque la tarjeta identidad verdad de mi hija y ella dice que ella no certifico eso que no sé qué, como que yo creo que hubo una persona profesional y si tú le llevas los papeles yo creo que tu verificas y esa señora dice que no que ella nunca me ha visto verdad de la cara a mí para nada.

Entrevistador 1: Es decir ustedes...

Entrevistada: yo le dije tu a mí no me ves la cara sabes por qué (por qué) tú me mandas siempre con el muchacho que te ayuda porque tu no atiendes como así o sea ella se hace verdad ya que la víctima porque ella hacia acá atiende y a mí no me parece.

Entrevistador 1: O sea ¿ustedes tiene que llevar un certificado mensual o cada cuanto para que le reciban les den el subsidio?

Entrevistada: El año ya que pasado hicieron una reunión en el coliseo para actualizar datos que vinieron gente verdad pues de Bogotá y (y) yo lleve los papeles el registro mmm el de crecimiento y desarrollo yo lleve todos los papeles de mi nieta y de mi hija y (lle) y cuando eso queda ahí yo creo que no hay necesidad que dé más papeles pero uno cumple ciertos requisitos

según ella hay una hay unas que visitan verdad que en familias en acción ponen unas madres líderes y yo no conozco de que yo sé yo no he conocido ni una madre líder y ella dice que si Las hay dije bueno las cosas como será usted porque yo no la conozco

Entrevistador 1: Es decir que siempre ponen a una persona como a realizar un control

Entrevistada: Si señora

Entrevistador 1: De cómo están utilizando el (el) subsidio, pero usted en ningún momento ha (ha) recibido ese control de parte del gobierno

Entrevistada: No y también pues esa la red UNIDOS también pero la red UNIDOS o sea o sea la que me la que va a ver verdad pues este ella a mi casa la que es Samanta tiene prácticamente 1 año que ella a mí no me visita y ya ella se fue a las 8 de la noche llegando yo de trabajar me pide....hay señora

Entrevistada: da yo voy a cogerle aquí los nombres de sus hijos... ¿eso es trabajar? Todo lo hacen a la última hora son las 8 y mira yo no voy a recibir pero...hay es que yo no pude entrar... y entonces A qué viene....No verifícame a ver verdad pues lo los nombres y ya y le dije pues tú los tienes no tengo necesidad... a bueno (bueno) entonces yo lo hago... entonces ahí en (nn) en desarrollo económico ahí andan mal todos ahí no hay nadie que trabaje bien.

Entrevistador 1: A partir de lo que usted me acaba de comentar cree que este programa le ha ayudado digamos a usted y a su familia económicamente o a progresar un poco

Entrevistada: (Eeeeemmm) mi nieta ya no mi nieta del año pasado que no recibe ese subsidio y este año tampoco antes según ella este David un monito este de los desplazados fue que se dio de cuenta ... mira dame tu número... tenía 800 y pico y según el eso (eso) verdad puede que se

devolvió y yo le pregunte al (al) muchacho que tiene Raquel porque Raquel no o sea ella nunca atiende el (el) que atiende es un muchacho este bajito él vive por acá porque siempre yo lo veo por acá abajo.

Entrevistador 1: O sea el programa para ¿usted cree que no le ha aportado a un crecimiento económico? Para su familia

Entrevistada: Es una pequeña ayuda mas no te va ayudar todo pero si sirve lo único que acá los funcionarios no funcionan y si un funcionario no lo hacen funcionar a uno pues ya que no le sirve porque de que 8 meses un pago de 30.000 a mí me parece pues y eso tuve que reclamarle mira a mí no me vino el pago ... no pero como va a ser... tuvo sabe verdad pues que la que me dijeron verdad del sistema la de Red Unidos por que ni ella ni el otro fueron dar pues este mira ... aja pero es que hay mucha gente.. Entonces es que....hay señora, lo que usted tiene son 35 y cuando yo fui a sacar no yo puse 35 (umum) solo ya que me yo 30.000 pesos y quedaron y quedaron (quedaron) 800, 809 pesos y yo tengo verdad pues este (eee) el papelito. Ósea que no vinieron los 35.000 pesos.

Entrevistador 1: A parte digamos de las desventajas que usted me acaba de comentar ¿cree que hay alguna ventaja en pertenecer a este programa?

Entrevistada: Pues si porque la realidad desde Bogotá me mandaron Bienestar Familiar (yyy) y ahorita tengo como este mas carácter porque me mandaron una psicóloga este especializada de verdad pues de (de) la familia y si es lo único verdad que me que me ha servido o sea porque eso viene desde (emmm) este por este Acción Social.

Entrevistador 1: (Eeeee) me ¿puede comentar cuales son las características para estar vinculado al programa? Digamos que requisitos tuvo que cumplir usted y su hija que también está vinculada y su nieta si no estoy mal para pertenecer

Entrevistada: Tuve que llevar Rut porque este los desplazados tenemos un Rut y por medio del Rut se nos hace la carta (emmm) el registro y todo cuando tu declaras te dan una carta y por medio de esa carta fui yo vinculada por Familias en Acción

Entrevistador 1: Listo y para su hija para vincular a su nieta igual? Fue el mismo procedimiento

Entrevistada: No tuve que mi hija tuvo que pedir un derecho de petición por que como ella no estaba en la carta entonces Acción Social mando otra carta este para que la vinculara ose a con el nombre de mi nieta Valentina (yyy) y la vincularon pero ahorita pues ya prácticamente que mi nieta va a tener 2 años que no recibe plata

Entrevistador 1: Si señora (eemmm) cree usted que a través de digamos de estos programas como el de familias en Acción (eeeemmm) sirven para que las personas salgan adelante y mejoren la calidad de vida y la de sus familias?

Entrevistada: Te vuelvo y te repito es una (ayu) es una pequeña ayuda no porque (que) piense que mejora ya que tuviera porque eso es mentira por que a ti cada verdad que cada 2 meses porque ahorita Chaira coge 35 de que te sirve a ti que de 2 mese 35.000 pesos que compras?.

Entrevistador 1: Si claro es muy poco

Entrevistador 2: Cuanto tiempo cree que va a seguir vinculada al programa

Entrevistada: No sé yo creo que hasta (cu) hasta ya cuando ella este ya estudiando yo sí creo hasta que por que mi hijo Michael también recibía un subsidio (subsidio) y estudiante pero con mi hijo Michael hoy ya hay más plata que con mi hija Chaira o sea ahorita vimos o sea yo quiero averiguar que está pasando con esa plata

Entrevistador 1: (Emmm) está en este momento (ooo) recibiendo algún otro beneficio de otro programa o solamente de Familias en Acción?

Entrevistada: (Umum) (ee) de la Red Unidos que invento Uribe o Santos y que para sacar que la familia que de pobre es mentira eso no dan nada nada ni un vaso que de agua

Entrevistador 1: ¿en qué consiste ese programa?

Entrevistada: En el según (según) como tú sabes que cada botellita que de agua que tu compres dan no sé cuántos porciento que para sacar a cada familia pobre y que para sacarla este como te diré es para que tu vivas bien cierto o sea uno es pobre (yyy) pero eso es mentira porque yo creo mira antes de verdad que nos daban (eee) que el desayuno mi nieta ni más nunca recibió ni leche ni galletas y que nos daban eso es mentiras a nosotros no nos dan nada nada nada nada no se ni en que consiste una cosa dice ahí en un papel y otra cosa es este la realidad

Entrevistador 1: A partir digamos de esta inconformidad que usted tiene? Le gustaría digamos (eee) ir a realizar una queja o como usted manifiesta su inconformidad con esos programas

Entrevistada: Y es que Santos dice la Red Unidos que está sacando la gente que de pobre y a veces donde están yo No veo nada ni por ningún lado porque nosotros somos 120 personas pero las 50 personas que cuando hay reunión pues este yo las uno pero todo el que me dice para qué es eso si eso no le dan a uno nada

Entrevistador 1: Digamos que las otras personas no les interesa manifestar la inconformidad si no que solamente se quedan como estancados?

Entrevistada: Porque Desarrollo Económico sabe que me dijo Raquel que yo pensaba quejarme con el Alcalde y que sucedía sabe cuál fue la respuesta que me dio Raquel? ...Tú le pones la queja a este a Machuca pero él lo que piensa es llamar a ver por teléfono y ya él no puede hacer nada.... Entonces que me quiso decirme que mi queja no vale para nada

Entrevistador 2: Ha tenido participación política estando vinculada con estos Programas?

Entrevistada: Si yo estuve en el parque tercer milenio si yo estuve allá 3 meses aguantando frio aguantando todo, a nosotros este nos sacaron Lola me diría por eso yo tengo tanta gente porque yo estuve en el parque tercer milenio firmamos (firmamos) y que nos iban a dar proyecto bueno proyecto de vivienda proyecto no sé qué y eso se quedó mira eso pasaron dinero. el Estado llega debajo de los líderes (de líderes) hace días y por eso pues este nos salimos entonces el Estado también tiene parte de este de ladrones por esto que todo esto funciona y nos roban

Entrevistador 1: En el digamos en el barrio que usted vive en este momento hay alguna junta de acción comunal y pertenece a ella o no

Entrevistada: Yo no pertenezco allá tú necesitas una carta de la junta comunal a ver si te dice el señor? Que a los 4 días el a ti te puede dar la carta o sea que él la hace pero que no te la va a entregar cuando tú la necesites... no vente pasado mañana que yo te la hago o sea eso que es

Entrevistador 1: Digamos cuando tiene algún tipo de inconformidad usted me comentaba que las personas no digamos no le interesan hablando en si digamos en el sector digamos de su barrio

cuando hay un problema (eee) las personas se unen para solucionarlo o cada uno es por su lado y no (no) les interesa

Entrevistada: Mira te voy a ser yo sincera yo no sé nada del barrio yo voy 3 años ahí y no sé nada mira yo me quede yo sin trabajo yo trabaje en la fundación Colombia por eso es que yo noviembre diciembre y enero estoy sin trabajo mi hija yo no le pude comprar ni un juguete tuve que mandarla donde (donde) la abuelita porque si yo tenía para un desayuno yo no tenía para la cena entonces y como este la abuelita vive (vive) en Cota tuve yo que mandarla entonces no sé nada porque la realidad yo entro y salgo y yo no conozco a nadie del barrio es como acá (acá) si se conocen la vida unos a otros cierto acá pero por allá no

Entrevistador 1: La gente es muy independiente por su lado

Entrevistada: Si todo el mundo vive la verdad pues encerrado mira ese barrio se el presidente me dijo no que dieron este regalo yo le digo regalo? Mi hija no tuvo ni un regalo y eso es mentira...si por que este Machuca mando los regalos para los barrios yo le dije (umum) es como eso se lo dio a la mujer del policía la mujer del policía se los dio a los conocidos de ella pero a mi nieta y a mi hija no le dieron nada

Entrevistador 1: Y a los otros niños del barrio tiene conocimiento si le dieron algún detalle?

Entrevistada: Algunos no a todos no más los que ella quiso

Entrevistador 1: Listo si señora, entonces para terminar ya esta parte como política (eee) quisiera saber si usted considera si es importante (eee) hacer parte de un grupo político o de una idea política particular para tener participación? Para que lo escuchen a uno

Entrevistada: Si pues e a mí que me gusta yo soy izquierdista porque con la violencia que yo viví y (yyy) o sea antes era verdad pues luchaban por sus propias ideas o sea luchar por el pueblo ahorita no ahorita se pelean todo por la plata todo por la plata por eso es que hay bastante este violencia pero es por eso porque antes era verdad pues trabajaba por las ideas verdad pues que tenía aquella persona

Entrevistador 1: O sea los partidos políticos contribuyen a cambiar algo del país? o cree que no

Entrevistada: (Umum) ya para mí no es importante porque los políticas ya que se volvieron política que todo fluye por la plata y esa es la triste realidad ya (ya) aquí en Colombia y Venezuela y yo (yo) ahorita Argentina también que está atravesando igual.

Entrevistador 1: Listo vamos a iniciar (eee) un poco con el proyecto de vida (eee) entonces quisiera saber ¿cómo se ve en 5 años?

Entrevistada: Yo estoy ahorrando o sea quiero apenas este ya empecé pues yo me pinto con una casa y darle los estudios a Shaira que yo no hice con mis dos hijos entonces pues mi proyecto es esto verme yo consolidado o sea en algo mío para yo darle los estudios a Shaira y tener verdad pues la casa propia y ya

Entrevistador 1: (eeeemm) anhela viajar? A bueno me conto que comprar su casa que otras cosas desea mejorar para su futuro y el de su familia?

Entrevistada: bueno mi hijo quiere terminar una carrera él no ha podido porque la realidad hay muchos gastos y siempre y siempre que esta es que mami este año si voy a sacar pero siempre hay algo o sea siempre pues ya que sucede algo no que es que hay que pagar esto hay que pagar lo otro entonces dice mami yo no sé qué voy hacer, el (haaa) ósea el puesto que tiene porque lo

ha este estudiado por internet y el creo ósea el creó un programita para llevar mejor pues la contabilidad este de la empresa el primero era obrero y él le demostró el hablo con el jefe ... mira para que lleven un mejor control hagan esto y esto... y ya hay se dieron verdad que dé cuenta que él sabe cosas pero no tener un cartón de algo? Ósea y ahorita el jefe pues lo ascendió pero por sus propios conocimientos no porque (que) tenga un cartón (umum)

Entrevistador 1: Si señora y cuénteme su hija la que tiene un bebe (eee) digamos que (que) proyecto como se proyecta ella que le haya contado en unos 5-6 años

Entrevistada: Mi hija es muy callada y mi hijo Michael son muy callados ambos son muy callados ellos no son sociables ellos son asociables y asociables son nunca (nunca) yo le he conocido a mi hija amigas y a mi hijo amigos? Tampoco no salen de la casa y así y Shaira o sea ahorita para ha sido o sea se está acostumbrando que el ambiente de ellos dos y la psicóloga me dio un consejo me dijo....saca tu hija de acá, vete a vivir sola con tu hija porque tú tienes un ambiente muy pesado con tus dos hijos... ahí yo ya no puedo cambiarlos por que ya tu hija tiene un problemita si ella sigue así eso va como subiendo de pues el problemita.... Pero y yo con quien tiempo a ver si yo me la paso trabajando todo el día

Entrevistador 1: Listo (eee) quisiera saber si tiene alguna duda de la Entrevistada: Si nos quisiera preguntar algo

Entrevistada: No solamente pues yo le digo a ustedes que sigan (yyy) que luchen verdad por lo que ustedes quieren

Entrevistador 1: Muchísimas gracias, entonces ya terminamos la entrevista: entonces muchísimas gracias por su tiempo y por hacer parte de este proyecto

15.5 Anexo 5

15.5.1 Entrevista: #3.

Buenas noches, somos estudiantes de psicología de la universidad Piloto de Colombia, estamos en decimo semestre. Antes de iniciar con esta entrevista, me gustaría aclararle que es un trabajo netamente académico y que la información otorgada estará bajo total confidencialidad y solo será utilizada por fines académicos para desarrollar la tesis. Quisiera saber si usted accede voluntariamente a esta entrevista y nos autoriza a utilizar esta información.

Entrevistada: si

Entrevistador 1: para iniciar quisiera que me contara un poco sobre usted: ¿su nombre, donde vive? ¿Con quién vive?

Entrevistada: mi nombre es..., vivo en el barrio provivienda, vivo con mi hijo de dos años y mi esposo.

Entrevistador 1: ¿tiene solamente un hijo?

Entrevistada: dos, la niña de 15 años y el niño de dos años

Entrevistador 1: ¿soltera, casada?

Entrevistada: unión libre

Entrevistador 1: ¿cuántos años tiene?

Entrevistada: 36

Entrevistador 1: ¿a qué edad tuvo su primera hija?

Entrevistada: a los 20 años

Entrevistador 1: ¿y su segundo hijo?

Entrevistada: a los 34

Entrevistador 1: ok!

Entrevistador 1: ¿a qué se dedica actualmente?

Entrevistada: ama de casa, a cuidar al bebe.

Entrevistador 1: ama de casa. Ok. Después de profundizar en el área familiar, cuénteme, eh, a que se dedica su esposo?

Entrevistada: él es.. Él es expendio de papas margarita, él es vendedor

Entrevistador 1: ¿cómo se llama su hija?

Entrevistada: Alexandra chaves

Entrevistador 1: ¿y su niño?

Entrevistada: Jesús David herrera

Entrevistador 1: ¿a qué se dedica cada uno de ellos?

Entrevistada: emm bueno mi hija en la casa y el niño pues yo lo cuido, lo tenía en el jardín pero lo retire por que la profesora le estaba pegando, entonces el niño me lo dijo y entonces yo hable con la profesora, pero pues ella dijo que no, y hable con la directora y la rectora y pues también que no que también eran mentiras del niño, pero ya se dieron cuenta y le hicieron el seguimiento y ya la echaron, ya la sacaron del jardín.

a. ok. ¿Cuánto lleva conviviendo con su pareja?

Entrevistada: ehh cuatro años.

Entrevistador 1: ¿cómo es la relación que tiene usted con él?

Entrevistada: buena

Entrevistador 1: ¿los dos hijos son de ustedes dos?

Entrevistada: la niña no.

Entrevistador 1: ¿quién le ayuda con los gastos del hogar?

Entrevistada: él solito

Entrevistador 1: él solito colabora con los gastos del hogar, ok. ¿Cuáles son sus principales entradas económicas del hogar?

Entrevistador 2: es decir solamente es la entrada de ´él? o hay alguna otra actividad que realicen?

Entrevistada: no, no nada

Entrevistador 3: ¿o sea tú no te ayudas con de ventas de revistas, o algún tipo de actividad que te pueda generar alguna entrada económica?

entrevistada: pues de revistas hay muchas amistades que me han dicho, pero es que yo aquí casi no conozco a nadie y el pago tiene que ser muy, o sea uno tiene que ser muy cuidadoso con eso porque muchas veces no les pagan, no les pagan a uno. O se van y no pagan, entonces casi no me gusta comprometerme con revistas.

Entrevistador 1: ¿qué tipo de actividades suele realizar con sus hijos y su familia?

Entrevistada: los fines de semana vamos al parque, porque a él (señala a el niño) le gusta jugar futbol, entonces el papa lo lleva a jugar futbol

Entrevistador 1: ok ¿cuáles cree que son sus responsabilidades como madre?

Entrevistada: mmmm, mis responsabilidades, cuidarlo, ehh, que este bien en todo, llevarlo al médico, estar pendiente de eso, darle buena alimentación, educación.

Entrevistada 2: ¿quién toma las decisiones dentro del hogar? ¿En cuanto a actividades que vayan a hacer juntos en familia o si van a comprar algo? ¿Quién toma esas decisiones?

Entrevistada: jum yo no sé, -el o yo- (mira al esposo) (risas). Pues hasta ahora juntos.

Entrevistador 1: bueno hablando un poco, ya acabando esta parte de la familia, voy a hablar un poco de la parte de la sexualidad, ¿a qué edad inicio usted su vida sexual?

Entrevistada: 19 años.

Entrevistador 1: ¿cuándo decidió iniciarla, tenía conocimiento de los métodos de planificación que existían en esa época?

Entrevistada: no

Entrevistador 1: ¿en el colegio tuvo algún tipo de educación frente a esto?

Entrevistada: no

Entrevistador 1: ¿y externo? por parte de padres, amigos, conocidos, familiares

Entrevistada: si, mi papa.

Entrevistador 1: ¿si le hablaron sobre estos métodos de planificación?

Entrevistada: si mi papa desde muy pequeña me enseñó mucho, me daba consejos y me hablaba mucho sobre eso, por parte del él sí, mucha charla de eso

Entrevistador 1: ¿cuándo usted tuvo su primera hija, lo hizo por decisión, o porque no se cuidó?

Entrevistada: por decisión, porque yo dije no pues ya tengo veinte, ya voy para los veintiuno y no tengo (risas) me volví vieja y no tengo mi familia, no tengo hijos ni nada, entonces decían que entre uno más viejo peor tener familia.

Entrevistador 5: bueno pues hay quiero hacer como un paréntesis, es decir que en esa época tenías la concepción de que ya estabas muy grande para no ser mama todavía?

Entrevistada: si, o sea que ya podía ser mama a los 20

Entrevistador 5: ahh. O sea que si fue planeada tu niña?

ENTREVISTADA: si

Entrevistador 1: antes de haber tenido su hija, utilizo algún tipo de método de planificación?

Entrevistada: ninguno

Entrevistador 1: considera usted que es bueno planificar ya de haber tenido sus dos hijos?

Entrevistada: si, ya después de haber tenido dos hijos.

Entrevistador 1: ¿en este momento está con algún tipo de planificación?

Entrevistada: ninguno, nunca, yo nunca he planificado, o planifique un año, pero se me mancho la cara

Entrevistador 5: ¿no te gusta o porque esa decisión de no planificar?

entrevistada: no me gusta porque lo que me decía mi mama, hace daño en la sangre, muchas veces lo engorda o lo adelgaza, lo enferma a uno de cualquier cosa, le mancha la cara, bueno aunque a mí me mancho la cara fue el embarazo y pues eso

Entrevistador 5: hay algún tipo de temor en el momento de quedar nuevamente embarazada, por qué no está planificando?

Entrevistada: no, porque quiero una niña.

Entrevistador 1: considera usted que en este momento es fácil acceder a algún tipo de planificación?

Entrevistada: si

Entrevistador 1: ¿por ejemplo que tipos de planificación conoce, que métodos de planificación conoce?

Entrevistada: el yadel, la inyección, las pastan, y el preservativo,

Entrevistador 1: ¿le gustaría después de tener la niña que quiere llegar a planificar?

ENTREVISTADA: Si ya me mandaría a operar o me mandaría a colocar el Yadel q es lo más seguro, el Yadel. Porque hay mujeres que quedan embarazadas con la inyección o con las pastas

Entrevistador 1: actualmente, ¿su niña cuantos años es que tiene perdón?

Entrevistada: 15

Entrevistador 1: ¿ha hablado con ella sobre sexualidad, tipos de planificación?

Entrevistada: también hice lo mismo que mi papa que hizo conmigo, cuando estaba pequeña le empecé a hablar, a hacerle ver muchas cosas

Entrevistador 1: ¿ella que le dice al respecto?

Entrevistada: de nada sirvió, esos consejos, no pues.

Entrevistador 5: ¿su niña ya tiene un hijo?

Entrevistada: no, está embarazada, entonces no presto atención a eso que le dije.

Entrevistador 2: ¿sin embargo asistió a algún tipo de conferencia, o charla en la que trataran como tal?

Entrevistada: en el colegio, sí, claro muchas.

Entrevistador 2: y usted con ella, no asistieron a algún grupo

Entrevistada: no.

Entrevistador 1: ¿ella vive acá con ustedes?

Entrevistada: inclusive yo, antes de ella quedar embarazada, yo la lleve a ella con la psicóloga, y no, la psicóloga le dijo a ella mucho, ella no quiso cuidarse. Yo le dije camine vamos le coloco el yadel, la inyección, lo que usted quiera, que ese yadel dolía, que la inyección dolía y ahora si se quiere poner

Entrevistador 5: ¿y ella vive con la pareja?

Entrevistada: si, si claro gracias a dios él le ayuda, le colabora mucho.

Entrevistador 2: bueno ya direccionándonos a la pareja como tal, entre usted y su pareja ¿quién toma la decisión de planificar o no?

Entrevistada: no hemos hablado de eso

Entrevistador 5: ¿tienen pensado tener más hijos, después de la niña o algo?

Entrevistada: pues no el no, pero pues no, si llega si, si no pues (risas).

Entrevistador 5: voy a traspasar un poquito los límites de la intimidad...

Entrevistada: pues ya a mi edad es un poquito riesgoso.

Entrevistador 2: o sea como estamos entonces cuidándonos ahorita de no quedar en estado de gestación?

Entrevistada: (risas) ehh, con el salto del tigre (risas)

Entrevistador 5: con el coito interrumpido, (risas) tranquila.

Entrevistador 2: usted piensa que es importante planear cuántos hijos se va a tener?

Entrevistada: si

Entrevistador 2 ¿en caso de que llegara a pasar, considera las condiciones económicas, de pronto una casa propia o que tienen en cuenta?

Entrevistada: una casa propia, si

entrevistador 2: ¿ a bueno pero en el momento que ha planeado los hijos, he tenido en cuenta que de pronto, si se tienen menos hijos, se pueden tener mayores posibilidades económicas, de tener una casa propia o que cosas tienen en cuenta?

Entrevistada: tenemos en cuenta la casa

Entrevistador 2: ¿en su familia, cuantos hermanos son?

Entrevistada: 3, 2, 3 conmigo.

Entrevistador 2: ¿tiene conocimiento si fueron planeados ustedes tres?

Entrevistada: mi mama dice que solo quería tener solo quería tener al mayor, que ni a mi hermano ni a mí nos pensaba tener, que quedó embarazada, pero que ella no quería tener más hijos sin ser planeados. .

Entrevistada: yo no fui planeada

Entrevistador 2: ¿usted cree que de pronto tus padres tuvieron algún tipo de educación sexual como tal?

Entrevistada: no se mi papa, yo creo que mi papa si porque él me hablo a mí, e me dijo, me enseñó y todo lo de cuidarse y todo. De que uno tenía que esperar su, tener suficiente edad para iniciar su vida sexual, para después no estar uno arrepintiéndose, no quedar uno allá embarazado, que con este funciono que con otro sí.

Entrevistador 2: bueno ya cambiando de tema. Tenemos conocimiento de que usted es beneficiario del programa más familias en acción. ¿Cuánto lleva inscrita en este programa?

Entrevistada: dos años

Entrevistada: 1 año

Entrevistador 4: ¿desde el nacimiento del niño?

Entrevistada: si

Entrevistador 4: ¿su hija está vinculada al programa o no?

Entrevistada: si pero no sé si le llegara para si no estudia, lo más seguro es que la retiren

Entrevistador 2: ¿es decir que el hecho que ya deje de estudiar, queda totalmente desvinculada o fuera del programa?

Entrevistada: creo q es solo para los que estudian y para los niños en crecimiento y desarrollo

Entrevistador 2: ¿tiene mayor conocimiento sobre de que trata el programa MFA, de pronto esto que nos dice de que si no estuvieran estudiando queda totalmente desvinculada o que otro conocimiento tiene sobre el programa?

Entrevistada: por ejemplo que los niños pequeñitos de nutrición tienen que estar constantemente, estar al día con vacunas, y con el control.

Entrevistador 2: ¿cuáles son los subsidios que se dan? Es decir ¿para qué sirven, a ustedes les limitan que tiene que ser solamente para alimentación o bueno para el estudio o para que más lo utilizan?

Entrevistada: pues para los pequeñitos para alimento y ropita, pero de pronto para lo que uno más pueda necesitar.

Entrevistador 2: ¿de cuánto dinero es el subsidio que les dan?

Entrevistada: al niño le dan \$140.000

Entrevistada: \$140.00 por ser pequeño

Entrevistada: por no estar en escuela, estado de nutrición,

Entrevistador 4: ¿cada cuánto recibe el subsidio?

Entrevistada: no siempre recibo el subsidio, pues dicen que es cada dos meses, pero cada dos meses no llega pago

Entrevistador 4: ¿cada cuánto le llega el subsidio a usted?

Entrevistada: por allá cada cuatro meses, cada tres meses

Entrevistador 4: ¿y esa plata de esos meses, ustedes ponen la queja o la reponen?

Entrevistada: pues, no sé, como que si, como que si llega, unas mamás lo reciben, lo reponen, les llega, a otras no

Entrevistador 4: ¿a usted le ha llegado alguna vez o le han repuesto plata de los subsidios que han quedado?

Entrevistada: no, que lleguen los \$120.000 completos, no. Ósea yo por ejemplo recibo \$120.000 que me llegan y de pronto otros \$120.000 de lo otro no. Serían \$240.000 no. No llegan

Entrevistador 2: ¿cree usted que este programa le ha ayudado a usted y a su familia?

Entrevistada: si, arto

Lo: en que conceptos la ha ayudado?

Entrevistada: en la ropita para el niño, la alimentación, frutas, verduras, vitaminas

Entrevistador 2: ¿cuáles cree que son las principales ventajas de pertenecer al programa? ¿De pronto que les colabore económicamente con los gastos, los tengan en cuenta en algunos apoyos de la alcaldía como tal , que otros beneficios que usted vea?

Entrevistador 4: ósea a parte del dinero que usted recibe mensualmente, que otro beneficio siente que el programa le está brindando?

Entrevistada: pues, por parte de la alcaldía, que saquen más programas.

Entrevistador 4: ¿digamos la alcaldía hace algún tipo de programas para las personas que están vinculadas al programa o no?

Entrevistada: eh si,

Entrevistador 4: ¿y ustedes han asistido a esas charlas?

Entrevistada: si

Entrevistador 4: ¿de que tratan esas charlas?

Entrevistada: no mentiras, familias en acción son las que han dado esas charlas, se tratan de que estemos pendientes de las reuniones, que antes las reuniones eran, o sea antes las mamitas llegaban a la reunión firman y se van, no esperan a que se termine la reunión, entonces ellos se molestan porque no debe ser así. Porque como dicen si van a recibir pago cumplido, entonces que se esperen a la reunión y eso. Entonces van ser más estrictos en eso, van a pasar dos planillas: una a la entrada y otra al final.

Entrevistador 4: ¿cada cuánto son esas reuniones?

Entrevistada: cada tres meses

Entrevistador 4: ¿y qué tema, digamos en la que usted ha asistido, que temas han tratado?

Entrevistada: emm. Ha ido una psicóloga, una enfermera, eso de planificación familiar, de embarazo no deseado, así muchos temas, enfermedades contagiosas, estar pendiente de las vacunas de los niños, de las enfermedades de los niños, todo.

Entrevistador 2: bueno, y tiene conocimiento de cuáles son las características que deben tener las familias para estar dentro del programa?

Entrevistada: si

Entrevistador 2: ¿cuáles son, digamos el sisben?

Entrevistada: que tengan un puntaje bajo en el sisben, cuando son para los pequeñitos, estar en crecimiento y desarrollo al día, vacunas al día, y para los grandes que estén estudiando.

Entrevistador 2: ¿qué cree que debería mejorar como tal el programa?

Entrevistada: que sean más puntuales con el pago, porque son cada dos meses, el pago llega cada dos meses y si no llega en esos dos meses, esperar otros dos meses, ósea cuatro meses más para que llegue.

Entrevistador 4: ¿digamos cuando no les llega el pago, digamos este mes, se ven alcanzados de plata, sienten que el dinero no les alcanza para cubrir todos los gastos que tienen en el mes?

Entrevistada: sí, porque uno está esperanzado en el pago

Entrevistador 2: ¿usted cree que en este tipo de programas sirven para que las personas salgan adelante y mejoren sus condiciones de vida? Llegado el caso, pues el dinero les ayuda a mejorar su condición digamos de vivienda, a mejorar su economía, pues en el mes, cuando llega, porque me dicen que hay meses que no llega?

Entrevistada: sí. Pues si

Entrevistador 2: ¿cree que estos programas los tienen más informados sobre los temas políticos que se dan el municipio?

Entrevistada: no, que hablen de política no.

Entrevistador 5: es decir cuando se lanza un candidato nuevo a la alcaldía o a tomar el liderazgo de algo, ustedes tienen conocimiento a través del programa de esas propuestas, de que va hacer, que va a proponer.

Entrevistada: no, pues en las últimas reuniones que yo he estado, no, no han dicho nada de eso.

Entrevistador 5: ¿tú crees que el programa solamente se limita a dar los subsidios y ya, no preparación o de conocimiento, para que ustedes se puedan desenvolver en algún tipo de actividad?

Entrevistada: no, pues esta última reunión estaban diciendo sobre unos cursos en el Sena y en maría auxiliadora, pero en esta reunión, porque en las otras pasadas no, a última que fue ahorita en agosto.

Entrevistador 4: ¿y son de fácil acceso pertenecer a esos cursos, inscribirse en esos cursos?

Entrevistada: si, eso es fácil, son gratis

Entrevistador 2: ¿estar vinculada en este programa la ha ayudado a pensar y proponer en las cosas políticas del municipio? O ¿la ha tenía muy aislada sobre ese asunto?

Entrevistada: sobre política yo casi no he estado casi muy interesada en la política.

Entrevistador 2: ¿ha estado inscrita en otro programa del Estado?

Entrevistada: ¿del Estado? ¿Cómo así, como qué?

Entrevistador 4: ósea ¿si recibes algún otro tipo de beneficio de algún otro programa?

Entrevistada: de, como es que se llama, em, ayuda humanitaria, de acción social

Entrevistador 5: ¿en qué consiste este programa?

Entrevistada: este programa consiste en que, en el momento que uno llega desplazado uno va y declara, entonces ellos a uno le prestan una ayuda, por ejemplo, cosas para la cocina, a veces camas, colchonetas, cobijas, emm, y le dan a uno cada mes para arriendo y alimentación.

Entrevistador 5: y estos beneficios los reciben, si los dan o se quedan en palabras?

Entrevistada: si, si los dan

Entrevistador 2: ¿son más cumplidos en ese caso?

Entrevistada: si, en ese caso si son cumplidos.

Entrevistador 5: también tuvimos conocimiento de un programa que está dando la alcaldía de Funza que es de recreación para los niños. ¿Tú tienes vinculado ahorita a Jesús David a este programa

Entrevistada: de. ¿Cómo es que se llama esto ludoteca?

Entrevistador 5: no te sabría decir muy bien el nombre del programa, pero es un programa que les dan desayuno, los llevan a hacer actividades,

Entrevistada: si, el niño estaba asistiendo, pero yo lo retire porque entro al jardín, pero quise volverlo a vincular, pero no me ha sido posible

Entrevistada: él está recibiendo desayunos, hay en, por parte de la SECRETARIA DE SALUD, y el alcalde a veces entrega leches y galleticas en SEPAS en DESARROLLO SOCIAL y les dan también

Entrevistador 2: ok. ¿Ha participado en las ultimas de las manifestaciones que se han presentado en Bogotá?, en la parte política,

Entrevistador 5: ¿es decir, que piensas de las manifestaciones? ¿Te gustan o prefieres mantenerte muy al margen?

Entrevistada: si, porque eso es muy feo, eso por televisión se ve muy peligroso

Entrevistador 4: ¿pero hablando de las marchas pacíficas de algún tema como las marchas por la paz?

Entrevistada: pues cuando son así pues si, en ese caso uno apoyaría, pero cuando se ponen así a pelear no.

Entrevistador 2: ¿el estar vinculado al programa MFA le ha ayudado a tener una orientación política?

Entrevistada: no. No me gusta tanto la política

Entrevistador 4: ¿digamos cuando hay votaciones, le interesa conocer cuáles son las propuestas de cada uno de los candidatos o simplemente va y deposita su voto?

Entrevistada: no, me gusta ver las propuestas y todo

Entrevistador 2: ¿en el momento que usted y sus vecinos se sienten inconformes con alguna situación del programa, como hacen para decir que tienen esa inconformidad?- ¿hablan en las charlas o se mantienen normal?

Entrevistada: no ha pasado eso

Entrevistador 4: ¿cuándo no les llega el subsidio puntual, van y hacen el reclamo?

Entrevistada: pues uno va y dice y pregunta, pero toca esperar a que llegue, porque la doctora dice no pero no han llamado, no han girado.

Entrevistador 5: ¿se les da el espacio, donde ustedes pueden dejar en manifiesto estas inconformidades? Tu eres capaz de tomar el liderazgo de decir “no me gusta familias en acción por la impuntualidad, por el límite del subsidio” o eres de las que prefiere escuchar?

Entrevistada: escucho.

Entrevistador 5: ¿qué pasa que es lo que no te motiva a decir?

Entrevistada: no pues es que de todas maneras es “llegar tarde pero llega”. Lo importante es que llegue

Entrevistador 2: ¿pertenece a alguna junta de acción comunal en su localidad o barrio?

Entrevistada: no

Entrevistador 4: ¿o tiene conocimiento de que acá en el barrio haya una junta de acción comunal?

Entrevistada: si

Entrevistador 4: ¿y hacen reuniones ¿

Entrevistada: si, si hacen pero yo nunca he asistido.

Entrevistador 4: ¿qué la lleva a tomar la decisión de no ir?

Entrevistada: no sé. No me llama la atención

Entrevistador 5: ¿pero tú tienes ahorita conocimiento de alguna problemática que se está presentando acá? Digamos inseguridad, que hay muchas pandillas, mucha persona por ahí que le gusta fumar cosas que no se deben

Entrevistada: en el barrio no. Pues el personero, es que uno le pide una carta de residencia y toca llevar que, una carta escrita por el dueño de la casa, toca esperar 8 días para que la entreguen, toca pagar que mil quinientos, mucho pero, pero el de allí arriba que es donde vive mi mamá, uno le pide la carta y de una vez la hacen

Entrevistador 4: ¿y para que hacen esa carta que pena?

Entrevistada: muchas veces las piden en el jardín, otras veces en MFA, entonces, que digan que viven en el barrio. Carta de residencia. Entonces ese señor es más mamón, uno la piensa para pedirla.

Entrevistador 4: ¿y en ese caso que han hecho para mejorar la situación?

Entrevistada: yo hasta ahora no he ido, solo estuve una vez, estuve necesitando una pero no fui porque, no estaba y dicen que fueran a poner la queja a aso-juntas, entonces yo estoy esperando es necesitar una carta, yo voy y le pido un favor si se demora mucho, yo voy y me quejo allá, pero todavía no.

Entrevistador 5: bueno pero tiene la iniciativa de dejar el precedente.

Entrevistada: si

Entrevistador 2: bueno pues al igual tienen que tener en cuenta que todos esos inconvenientes se pueden dar a conocer en esas reuniones.

Entrevistada: si, pero como tienen más en cuenta a las personas que son dueñas de casa, no a los arrendatarios.

Entrevistador 5: Sra.: ¿usted cree que es importante pertenecer a estos grupos, tener una idea política clara, es decir, que tengamos claro que lo que queremos para nuestro país, para nuestra localidad, para nuestro barrio es esto, irnos por esa línea, o lo que traiga el diario vivir?

Entrevistada: no pues sería chévere tener conocimiento sobre eso. Para saber qué es lo que piensan las personas

Entrevistador 5: ya como para ir cerrando la entrevistada: Quisiéramos preguntarte ¿cómo te proyectas en 5 años?, ¿cómo te ves de aquí en 5 años?

Entrevistada: en cinco años, arruada y vieja (risa), con mi casa, de pronto tener un negocio, tener algo para poder sobrevivir y subsistir para mi vejez a mí por ejemplo, a mí ya me dieron data cheque, subsidio de vivienda, y ya me lo van a dar, ya estoy inscrita en unas casas que van a dar en paloquemao.

Entrevistador 2: se supone que se demoran dos meses en dar respuesta,

Entrevistada: si, ¿sumerse sabe de eso?

Entrevistador 2: si más o menos tenemos conocimiento

Entrevistada: ¿y más o menos cuanto se demoran para entregarla...?

Entrevistador 2: a no tenemos el conocimiento que en dos meses les definen en donde quedo la casa

Entrevistada: si a mí me definen, yo me inscribí ahorita en julio y me quedaron de llamar en septiembre, dos meses,

Entrevistador 2: para definir en si en qué lugar les van a dar a vivienda.

Entrevistador 2: bueno. ¿Qué cosas de su vida quisiera mejorar para un futuro?

Entrevistador 5: en este momento que crees que podrías mejorar para tu futuro, con tu familia y para ti misma? No se estudiar, prepararnos

Entrevistada: ehh, estudiar, yo estaba estudiando pero me toco salirme, no pude terminar porque es que aquí la alcaldía sacaron unos programas de validar el bachiller en un año y yo estuve el año pasado pero no pude terminar y este año pero no, no pude

Entrevistador 5: ¿qué paso, por Jesús David?

Entrevistada: no, no inclusive yo lo puedo llevar, porque yo le dije al profesor y él me dijo que no había ningún problema por el niño. Si no que toca pagar una mensualidad de 30.000 pesos, entonces a uno no le alcanza porque pues el arriendo, la comida, los gastos del niño y todo. Me queda como un poquito pesado. Y cuando yo tuve al niño en el jardín estuve buscando trabajos pero no, trabajo de medio tiempo es difícil de conseguir, ósea que se adapte al horario, (esposo) el entra a las 7 y sale a las 3 , si y entro a las 7 toca hablar para que dejen entran a las 7:30 y entonces es muy difícil.

Entrevistador 2: pero de todas maneras ¿está en proyecto?

Entrevistada: han salido trabajo pero tiempo completo, como de 6 a 5 o de 7 a 5-6. Pero a mí no me sirve, porque tocaría buscar a una persona que lo cuidara y es que no, yo no dejo a Jesús David con nadie, yo dije, bueno lo matriculo en el jardín porque allá le enseñan cosas buenas y todo, pero después que el niño me dijo que la profesora pao-pao, yo dije noo, yo la pienso ahorita porque yo tengo a una amiga, la de aquí enseguida, ella no trabaja, pero antes trabajaba, y la señora de la esquina le cuidaba los niños, pero ella les pegaba a los niños.

Entrevistada: si la profesora de Jesús David, tiene síndrome de Down, pero pues seguro estudio, y se preparó, pero ya la retiraron, ella no era normal, yo me he encontrado con papitos de allá y me han dicho y me han comentado sobre eso. Que a ella le gustaba ser un poquito brusca con ellos. Y de todas maneras esas personas tienden a ser agresivas, por muy que estudien o se preparen de todas maneras tienen hay problemas

Entrevistador 2: pero de todas maneras en un tiempo tienes planeado retomar el estudio

Entrevistada: retomar mi bachiller, pues estoy esperando que Jesús David este un poquito más grande, que se pueda defender más, que ya pueda hablar bien y hay si tranquila a trabajar.

Entrevistador 2: ¿anhelan tener casa propia, estudiar, no sé qué otro tipo de deseo tengan en cuenta, viajar, carro?

Entrevistada: no, si el destino me lo regala, pero de resto no me anhela tener un carro, muy peligroso a veces.

Entrevistador 2: ¿cuánto tiempo cree que durara más, vinculada al programa?

Entrevistada: hasta que Jesús David este bien, y dicen que la universidad también ayudan y todo eso, entonces no sé hasta que él quiera, y hasta que se gradué, de que estudie, se prepare y sea profesional.

Entrevistador 2: bueno, no sé si de pronto tenga alguna duda sobre las preguntas que le hemos hecho, o en algo que le podamos ayudar, alguna inquietud, ¿o todo quedó claro?

Entrevistada: no nada.

Entrevistador 4: entonces, muchísimas gracias, Sra. no, por su tiempo y la colaboración prestada a la investigación.

15.6 Anexo 6

15.6.1 Matriz de Análisis categoría 1.

<p>categoría 1: Programa más Familia en acción</p> <p><i>subcategoría 1:</i> Perfil de beneficiarios</p>		
ENTREVISTADOS	FRAGMENTO	ANÁLISIS
1: Entrevistado No 1	<p>“...Tuve que llevar Rut porque este los desplazados tenemos un Rut y por medio del Rut se nos hace la carta (emmm) el registro y todo cuando tu declaras te dan una carta y por medio de esa carta fui yo vinculada por Familias en Acción...”</p>	<p>Según lo comentado por las beneficiarias a través de las entrevistas, se podría decir, que perfil estándar de una persona para poder vincularse al programa Más Familias en Acción es: pertenecer al Sisben, tener hijos menores de 18 años, presentar registros de que sus hijos actualmente se encuentren estudiando y que sean familias de</p>

	<p>“...No tuve que mi hija tuvo que pedir un derecho de petición por que como ella no estaba en la carta entonces Acción Social mando otra carta este para que la vinculara ose a con el nombre de mi nieta Valentina (yyy) y la vincularon pero ahorita pues ya prácticamente que mi nieta va a tener 2 años que no recibe plata...”</p>	<p>estratos 1 y 2.</p> <p>En caso de las familias desplazadas, según lo narrado por la madre beneficiaria, les exigen lo mismo pero adicionalmente les piden un Rut como medio para verificar que efectivamente son personas que vienen por desplazamiento y necesitan de los beneficios del programa.</p>
<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>“...que tengan un puntaje bajo en el SISBEN, cuando son para los pequeñitos, estar en crecimiento y desarrollo al día, vacunas al día, y para los grandes que estén estudiando....”</p>	<p>Tomando como punto de partida esta descripción brindada por las madres beneficiarias y poniéndolas en contraste con lo expuesto por el programa como “ objetivo de población” se</p>

<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>“...Pues estar en el Sisben tener nivel bajito y registros, que lo del colegio, que la salud, tenerlos en control médico, estar al día...”</p>	<p>puede decir que la realidad encaja con la teoría, según lo observado y las condiciones en las que se hicieron las entrevistas, efectivamente estas familias viven en altas condiciones de pobreza, son pocas las entradas monetarias que tienen en el hogar y se ve reflejada una verdadera necesidad por adquirir este beneficio. No obstante, y como estas no son las únicas familias beneficiarias, también se indago con las madres si las entidades estatales poseen algún tipo de filtro o medio para verificar la información suministrada por las familias solicitantes del beneficio, es decir, si las personas responsables de otorgar estos beneficios, hacen un estudio exhaustivo de las familias, para corroborar que si</p>
-----------------------------	---	---

		<p>son personas que en realidad viven en altas condiciones de vulnerabilidad y pobreza y no poseen los recursos para dar a sus hijos educación y alimentación, la respuesta de ellas es que no existe ningún tipo de filtro, como una visita domiciliaria o un auditor que indague sobre las condiciones de la familia.</p> <p>Esto demuestra que aunque existan varias familias acogidas a este programa que cumple con las características sociodemográficas exigidas por Más Familias para brindar el</p>
--	--	--

		<p>beneficio, también existen muchas otras vinculadas sin una verdadera necesidad, reflejando una clara deficiencia en el programa al suministrar estos subsidios y beneficios de educación sin hacer previamente un estudio profundo sobre las personas que pretende ayudar.</p>
<p><i>Subcategoría 2: Definición del programa a partir de mi realidad</i></p>		
ENTREVISTADOS	FRAGMENTO	ANÁLISIS
<p>1: Entrevistado No 1</p>	<p>“...Es una pequeña ayuda, mas no te va ayudar todo ,pero si sirve lo único que acá los funcionarios no funcionan y si un funcionario no lo hacen funcionar a uno ,pues ya que no le sirve porque de que 8 meses un pago de 30.000 a mí</p>	<p>Como es sabido, el programa Más Familias en Acción es un eje principal de esta investigación, por tanto, se hizo de vital importancia indagar en los beneficiarios, cual es el concepto que ellos tienen de Más Familias en Acción, el efecto que</p>

<p>me parece pues y eso tuve que reclamarle mira a mí no me vino el pago... no pero como va a ser... tuvo ,sabe verdad pues que la que me dijeron verdad del sistema la de Red Unidos porque ni ella ni el otro fueron dar pues este mira... aja pero es que hay mucha gente... Entonces es que... hay señora Genoveva lo que usted tiene son 35 y cuando yo fui a sacar no yo puse 35 (umum) solo ya que me yo 30.000 pesos y quedaron y quedaron (quedaron) 800, 809 pesos y yo tengo verdad pues este (eee) el papelito. O sea que no vino los 35.000 pesos...”</p> <p>“...Te vuelvo y te repito es una pequeña ayuda no porque (que) piense que mejora, ya que tuviera porque eso es mentira por que a ti cada verdad que cada 2 meses porque</p>	<p>el programa ha tenido en su calidad de vida y la importancia que tiene para ellos el estar o no vinculado a él. Se partió de una pregunta muy sencilla que fue pedirles a las madres entrevistadas que nos explicaran que era el programa Más Familias en Acción.</p> <p>Lo que resulta interesante en este punto, es que las tres participantes se refirieron al programa desde un aspecto netamente económico, “es aquel que ayuda” “son subsidios” “dan plata pero son incumplidos”. Hay que tener en cuenta que en teoría la razón de ser del programa está pensada como aquel que busca ayudar con unos</p>
---	---

	<p>ahorita Chaira coge 35 de que te sirve a ti que de 2 mese 35.000 pesos que compras...”</p>	<p>subsidios a familias en situación de extrema pobreza y desplazamiento en las áreas de salud, educación y nutrición. En el campo aplicativo la percepción que ha generado este programa en sus</p>
<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>“...es para los pequeñitos para alimento y ropita, pero de pronto para lo que uno más pueda necesitar. Al niño le dan \$140.00, \$140.00 por ser pequeño, por no estar en escuela y estar en estado de nutrición. No siempre recibo el subsidio, pues dicen que es cada dos meses, pero cada dos meses no llega pago, por allá cada cuatro meses, cada tres meses...”</p>	<p>beneficiarios, es como aquel que da un monto de dinero cada 2 meses y que el valor del subsidio varía según la edad del niño. Las madres no se mostraron preocupadas de que este subsidio les alcanzara o no para los gastos de educación, nutrición y salud de sus hijos, se mostraron fue preocupadas por la impuntualidad de los funcionarios al cancelar este subsidio dentro los tiempos establecidos, es decir, ellas no les</p>

<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>“...Pues más familias en acción pues le ayude más de uno, cuando pues así cuando, uno no tiene para darles y le llegan el subsidio ya uno descansa por que compra lo que ellos necesitan para el colegio, para el vestuario que no tienen y uno no les puede dar entonces es una ayuda que uno tiene...”</p>	<p>importa tanto con qué objetivo está diseñado este programa, lo que realmente les interesa es que les cumplan con sus pagos. Esto se ve reflejado en el tipo de respuestas dadas y en que cada que tenían oportunidad, sacaban a colación en la entrevista el tema de que No les estaban dando el dinero que les habían prometido.</p> <p>Estas consideraciones, son las que fundamentan que este tipo de programas no generan ningún tipo de evolución o mejoramiento en la calidad de vida de los ciudadanos, a pesar de que sus formulaciones están orientadas a generar beneficios diferentes a los monetarios, sus</p>
-----------------------------	---	---

	<p>“...mmm eso por un hijo y un programa que había de los niños cuando estaban bebecitos, y ahí nos dijeron que pasaran papeles y salían favoritos...”</p>	<p>usuarios solo lo conciben como aquel que da un dinero en determinados lapsos de tiempo. Para alimentar lo anterior, también es importante mencionar que los beneficiarios no muestran las más mínima iniciativa por desvincularse a corto plazo del programa, para ellos ese beneficio lo dejaran de recibir el día que el programa se acabe, no porque ellos ya no lo “necesiten”.</p>
<p><i>Subcategoría 3: Cumplimiento de objetivos del programa</i></p>		
<p>ENTREVISTADOS</p>	<p>FRAGMENTO</p>	<p>ANALISIS</p>
<p>1: Entrevistado No 1</p>	<p>“...No me reponen, no, que lleguen los \$120.000 completos, no. Ósea yo por ejemplo recibo \$120.000 que</p>	<p>Con relación a este punto, se dificulto obtener un discurso preciso de las madres entrevistadas que nos permitiría indagar a profundidad los efectos</p>

<p>me llegan y de pronto otros \$120.000 de lo otro no. Serian \$240.000 no. No, no llegan...”</p> <p>“...Sí que me iban a llegar mensualmente 100.000 pesos y el año pasadoooo! como eso subió apenas verdad el año pasado yo recibía 140.000 pesos pero después note una verdad pues este ella no valía, o sea prácticamente pues verdad desde la mitad del año ya no me venía plata y esa señora dice que yo no le di ni una certificación que nada y lleve la certificación ahí yo se la lleve como por ahí como el 21, 22 verdad que de enero para que me viniera algo, porque yo le lleve hay y las hay y le saque la tarjeta identidad verdad de mi hija y ella dice que ella no certifico eso que no sé qué, como que yo creo que hubo una</p>	<p>que ha tenido el programa en la salud, educación y nutrición de sus hijos.</p> <p>Al respecto conviene decir, que consideramos que unas de las razones por las cuales no se logró obtener información clara en este aspecto, fue que la madres beneficiarias nos vieron como un medio a través del cual ellas podían manifestar su inconformidad por la impuntualidad con los pagos, vale la pena aclarar que antes de iniciar con las entrevistas, se le aclaro a las participantes que era un ejercicio netamente investigativo con fines académicos.</p>
--	--

	<p>persona profesional y si tú le llevas los papeles yo creo que tu verificas y esa señora dice que no que ella nunca me ha visto la cara a mí para nada, Yo le dije tu a mí no me ves la cara sabes por qué (por qué) tú me mandas siempre con el muchacho que te ayuda porque tu no atiendes como así o sea ella se hace verdad ya que la víctima porque ella hacia acá no atiende y a mí no me parece...”</p>	<p>Dicho esto, como se ve reflejado en las respuestas de las beneficiarias, para ellas lo más importante es recibir el subsidio económico, ellas no manifiestan mayor interés por cosas diferentes a las económicas. Recordemos que los objetivos del programa a grandes rasgos son: Reducir la pobreza y desigualdad, objetivo que es difícil de alcanzar con un subsidio que va desde \$35.000 hasta \$140.000 pesos cada 2 meses, y en donde por parte del programa no existe mayor preocupación por brindar a estas familias capacitaciones o cursos que les permita a sus beneficiarios formarse para conseguir un trabajo y empezar a obtener una entrada monetaria</p>
<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>“...si arto me ha ayudado en: en la ropita para el niño, la alimentación, frutas, verduras, vitaminas...”</p> <p>“...no siempre recibo el subsidio, pues dicen que es cada</p>	<p>preocupación por brindar a estas familias capacitaciones o cursos que les permita a sus beneficiarios formarse para conseguir un trabajo y empezar a obtener una entrada monetaria</p>

	<p>dos meses, pero cada dos meses no llega pago...”</p>	<p>mensual diferente a la del subsidio, sumado a esto, está la falta de interés de los beneficiarios por obtener ayudas diferentes a las económicas.</p>
<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>“...Pues el subsidio para los niños, a él le llega 60 y al otro 30 únicamente...”</p> <p>“...ellos solo tienen colegio...”</p> <p>“...no tenemos visita, tenemos una reunión allí nos explican que tenemos que hacer con esa plata que no la malgastemos en electrodomésticos que es para niños, no para uno, pues porque mucha gente se la cogía para comprar electrodomésticos entonces que eso es para</p>	<p>Otros objetivos son incentivar la educación y la asistencia de salud oportuna en los niños menores de 18 años, las entrevistadas no mencionaron que existiera un control por parte de los representantes del programa para comprobar que los niños asisten regularmente a su colegio o escuela y que ellas utilicen este subsidio realmente en alimentación para sus hijos y por último uno de los objetivos globales de este programa es incentivar el compromiso en las</p>

ellos...”

“...si capacitaciones, en eso de hacer yogures y cosas, pero casi no me queda tiempo por estar pues pendiente de los niños, del colegio, porque la verdad si uno no está pendiente hacen lo que quieren...”

familias acogidas, en utilizar este subsidio con los fines con los que se otorga “ educación, nutrición y salud para personas menores de 18 años”, objetivo que por supuesto en este momento el programa no está en la capacidad de exigir que se cumpla, pues la falacias del compromiso parten desde ellos mismos al no cumplir puntualmente con los subsidios.

Recogiendo lo más importante, es evidente que Más Familias En Acción, no ha generado mayor impacto en la mejoría de la calidad de vida de las personas y que es percibido como esa cuota mensual que otorga cada mes el gobierno.

15.7 Anexo 7

15.7.1 Matriz de Análisis categoría 2.

categoría 2: Reproducción		
<i>subcategoría 1: Códigos transgeneracionales sobre sexualidad</i>		
ENTREVISTADOS	FRAGMENTO	ANALISIS
1: Entrevistado No 1	<p>“...Lo que pasa es que en los tiempos porque mi mama fue la que me escogió a mi esposo, mi esposo ya era mayor de edad yo era prácticamente ahí una niña, yo tenía 14 años tuve que a mi primera hija de 16 años...”</p> <p>“...Yo nunca, yo supe que era lavar, cocinar porque mi mamá tuvo 11 hijos y yo fui la última y yo nunca yo hice oficio, porque con tantos hijos, o sea, una hermana hacia</p>	<p>A partir de lo observado en las entrevistas, se puede decir que existe una forma similar de pensamiento entre las madres, ellas consideran que su reproducción está directamente relacionada con las creencias de su círculo social y familiar, así mismo, se puede encontrar en su discurso, que la figura masculina podría ejercer poder o dominio sobre la toma decisiones en el</p>

	<p>el aseo, la otra cocinaba, la otra planchaba la otra y yo era pues la última (umm) y para mí me dio duro (duro) porque él me llevo para Medellín pero en un campo y yo no estaba ya enseñada (yyy) y cocinaban con leña y yo nunca prendí ni un fogón de leña y el día que yo no supe prender el me pego y ya ahí verdad pues empezaron este los maltratos...”</p>	<p>tema de la sexualidad de las madres. Es importante tener en cuenta que el inicio de su vida sexual fue a temprana edad y el acceso a la información sobre el tema de autocuidado, según lo comentan las entrevistadas, era limitado. Es por ello que la escasa información que recibieron en algún momento sobre los métodos de planificación, los efectos de tomar anticonceptivos y las relaciones sexuales con su</p>
<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>“... Por decisión, porque yo digo, no, pues ya tengo veinte, ya voy para los veintiuno y no tengo (Risas)... Me volví vieja y no tengo mi familia, no tengo hijos ni nada, entonces decían que entre uno más viejo peor tener familia...”</p>	<p>pareja, se había asentado en una creencia que no había podido contrastarse ya en su rol de esposas o madres. La entrevistada No. 1 evidencia no tener autonomía sobre su vida sexual, ni en la toma de decisiones respecto a esta, debido a que</p>

	<p>“... Si o sea que ya podía ser mama a los 20...”</p> <p>“...Ninguno, nunca yo nunca he planificado, o planifique un año, pero se me mancho la cara...”</p> <p>“...No me gusta, porque lo que me decía mi mama, hace daño en la sangre, muchas veces lo engorda o lo adelgaza, lo enferma a uno de cualquier cosa, le mancha la cara, bueno aunque a mí me mancho la cara fue el embarazo y</p>	<p>su esposo es quien ejerce el control sobre la forma cómo concibe su reproducción creando en ella una dependencia hacia él.</p> <p>Las creencias que pasan de generación en generación sobre si utilizar o no métodos anticonceptivos y las consecuencias que conlleva hacerlo o no, están muy demarcadas en la entrevistada No 2, la cual justifica haber tenido su primera hija a corta edad por los beneficios de ser madre joven y tener familia. También argumenta que nunca ha planificado por lo que su madre le menciono sobre los cambios a nivel corporal y metabólico que sufriría si llegara a hacerlo. La entrevistada No 3, refleja que el</p>
--	---	--

	<p>pues eso...”</p>	<p>cambio de rol que tuvo de ser madre a esposa a sus 14 años, hizo que adquiriera nuevas responsabilidades dentro del hogar, esto sumado a factores como desplazamiento y maltrato por parte de su pareja, que sus decisiones dentro del hogar fueran tomadas únicamente por su pareja, dejando de lado su autonomía como mujer y madre. Finalmente, se podría afirmar que lo que se considera como autocuidado y reproducción en estas madres, está dado en base a los códigos transgeneracionales y a las vivencias personales que han tenido, que legitiman la falta de independencia dentro del hogar y sobre la toma de decisiones a nivel personal y familiar.</p>
<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>“... Porque la verdad mi esposo era como muy machista y a todo momento que si no quedaba embarazada que era porque yo ya tenía mozo que no sé qué...”</p>	<p>cambio de rol que tuvo de ser madre a esposa a sus 14 años, hizo que adquiriera nuevas responsabilidades dentro del hogar, esto sumado a factores como desplazamiento y maltrato por parte de su pareja, que sus decisiones dentro del hogar fueran tomadas únicamente por su pareja, dejando de lado su autonomía como mujer y madre. Finalmente, se podría afirmar que lo que se considera como autocuidado y reproducción en estas madres, está dado en base a los códigos transgeneracionales y a las vivencias personales que han tenido, que legitiman la falta de independencia dentro del hogar y sobre la toma de decisiones a nivel personal y familiar.</p>

<i>Subcategoría 2: Conocimiento sobre sexualidad a nivel familiar y social.</i>		
ENTREVISTADOS	FRAGMENTO	ANALISIS
1: Entrevistado No 1	<p>“...Nada es nada, porque mi primera vez fue terrible y yo sentí asco por él y después yo no me vi más con él y yo quede embarazada, yo de desde ahí pues yo ya como que no. (yyy) pues yo dure un tiempo sin quedar verdad pues embarazada. Huy y la mama me dio una vida terrible por que los paisas son muy muy muy regionalistas o sea en los tiempos en que yo viví allá son muy regionalistas (aaa) que con una costeña hay que no sé qué y empezaron los problemas...”</p>	<p>Según lo encontrado en los relatos de las madres entrevistadas, el conocimiento que tienen respecto a la educación sexual es muy poca, ya que las instituciones como el colegio y el hogar no proporcionaron la información necesaria sobre el tema. Así mismo, aunque estas madres, no tuvieron la posibilidad de conocer sobre los riesgos de iniciar una vida sexual a temprana edad, si han transmitido a sus hijos con cierta discreción, existiendo una característica en común: al menos una de sus hijas ya es madre, se puede considerar que la historia familiar pasa de</p>

<p>“...No pensé nunca en planificar, jamás en mi vida no sé qué es planificar...”</p> <p>“...si pues mira es que yo sí, pero para yo hablarlo así amplio no. Porque yo si lo hablaba verdad, pue este, con los alumnos y todo, pero yo con mi hijo yo no soy capaz. (Umum) es difícil o sea que mira, uno con otros si lo puede hablarlo, pero con los hijos de uno no soy capaz, o si quieren prueben, verdad pues este, con sus papas no son capaces si hablan pero medio (medio), pero de un todo así casi mete uno el tema no...”</p>	<p>generación en generación, en cuanto a la planificación de su vida sexual y el uso de métodos anticonceptivos.</p> <p>El conocimiento sobre sexualidad que posee la primera entrevistada es muy poco, sus padres nunca le hablaron sobre reproducción y en su discurso legitima el hecho de que sus hijas ya sean madres, diciendo que aunque ella intento orientarlas en la toma de decisiones sobre su sexualidad y estas hicieron caso omiso. Factor en común con la entrevistada No 2, quien aunque su padre cuando era niña le hablo sobre este tema, ella quedo en embarazo a los 20 años y</p>
---	---

<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>“..Si mi papa desde muy pequeña me enseñó mucho, me daba consejos y me hablaba mucho sobre eso, por parte del él sí, mucha charla de eso...”</p> <p>“...El Yadel, la inyección, las pastan, y el preservativo...”</p> <p>“...Si ya me mandaría a operar o me mandaría a colocar el Yadel que es lo más seguro, el Yadel. Porque hay mujeres que quedan embarazadas con la inyección o con las pastas...”</p>	<p>como se evidenció en la primera subcategoría (fue por decisión propia), su hija a los 15 se encuentra en estado de gestación, teniendo conocimiento y orientación por parte de instituciones de salud y de educación que hablaron sobre temas como autocuidado y métodos anticonceptivos.</p> <p>En el caso de la entrevistada No 3, el temor a hablar abiertamente con sus hijos sobre el tema es mayor, en este caso el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos es nulo, se puede afirmar que su reproducción está ligada a</p>
-----------------------------	---	--

	<p>“...Mi hija está embarazada, entonces no presto atención a eso que le dije...”</p> <p>“... no hemos hablado de eso...”</p> <p>“...Mi mama dice que solo quería tener solo quería tener al mayor, que ni a mi hermano ni a mí nos pensaba tener, que quedó embarazada, pero que ella no quería tener más hijos sin ser planeados...”</p> <p>“...No se mi papa, yo creo que mi papa si porque él me hablo a mí, ehh me dijo, me enseñó y todo lo de cuidarse</p>	<p>factores como maltrato y sumisión por parte de su pareja y de la familia.</p> <p>En conclusión, estas madres están legitimando el tema de reproducción en sus hijos, permitiendo que inicien su vida sexual sin tomar en cuenta las consecuencias de no planificar una vida sexual. Así mismo, se evidencia la falta de cobertura a nivel de Estado, de instituciones de educación y de salud para tratar sobre estos temas para la prevención del aumento de embarazos en adolescentes.</p>
--	---	---

	<p>y todo. De que uno tenía que esperar su, tener suficiente edad para iniciar su vida sexual, para después no estar uno arrepintiéndose, no quedar uno allá embarazado, que con este funciono que con otro sí...”</p>
<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>“... Pues yo con ella cuando ya comenzó que a tener sus novios y que no sé qué me decía mami, que esto, mami mire que esto, quiero planificar y yo le dije vamos al politécnico para saber con qué debe planificar para que no tenga hijos así tan y a pesar de eso tiene va a cumplir 17 años y tiene una bebe...”</p> <p>“...No señora con ella no dialogue así. Pero tiene dos hijos</p>

y va se va a mandar a operar porque ósea ya dijo no más hijos no más hijos se mando operar...”

“...Si señora a él en el colegio le hablan de eso (al menor)...”

15.8 Anexo 8

15.8.1 Matriz de Análisis categoría 3.

<p>categoría 3: Identidad – Roles</p> <p><i>subcategoría 1:</i> Toma de decisiones en el hogar</p>		
ENTREVISTADOS	FRAGMENTO	ANALISIS
1: Entrevistado No 1	"...entre los dos pagamos el arriendo, el (hijo) paga pues, la mitad y yo pago la mitad..."	Las decisiones en el hogar son compartidas, en el caso de la participante 1 que es madre cabeza de familia, en este caso el hijo mayor es quien ayuda en el aporte económico mensual al hogar, en las

<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>"...los fines de semana vamos al parque, porque a él (señala a el niño) le gusta jugar futbol, entonces el papa lo lleva a jugar futbol, Yo no sé, -el o yo- (mira al esposo) (risas). Pues hasta ahora juntos..."</p>	<p>participantes 2 y 3 económicamente quien aporta en el hogar es la pareja quien se encuentra trabajando actualmente. El cuidado de los hijos y el del hogar está a cargo de las tres participantes a pesar de que una de ella sea cabeza de hogar.</p>
<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>"...pues, prácticamente pues, mi esposo y pues, cuando así tengo que tomarlas yo, pues para educarlos los hijos cuando él no está entonces yo, Pues nosotros en este hogar pues, pagamos 450.000 de arriendo incluyendo servicios, mi esposo toma las decisiones económicas..."</p>	<p>La toma de decisiones es compartida, económicamente él es conyugue quien las toma, en cuanto a la limpieza del hogar y cuidado de los hijos en general es la madre quien toma las decisiones, así mismo, en la compra de algún bien mueble o inmueble, la toma de decisión es compartida ya que denota un cierto interés por el bienestar común familiar.</p>

		<p>En conclusión podemos afirmar que las madres cabezas de hogar comparten sus gastos con los hijos mayores quienes aportan con un presupuesto mensual, en cuanto a las madres, quienes tiene pareja ellas, son las que están a cargo de la organización del hogar y el cuidado de los hijos, mientras sus esposos trabajan para aportar económicamente los gastos del hogar.</p>
<p><i>Subcategoría 2: Mi rol dentro del hogar</i></p>		
<p>ENTREVISTADOS</p>	<p>FRAGMENTO</p>	<p>ANALISIS</p>

<p>1: Entrevistado No 1</p>	<p>"...Pues, ahorita actualmente no hago nada porque en mis horarios son muy largos y cuando yo llego a lavar ropa, pues le doy comida a Shaira. Compro pues lo primordialmente, yo pago éste mi arriendo, pago los servicios y el resto que queda, o sea mercamos y lo mucho que yo tenga pues yo le compro algo, pues a las dos o sea, acá a mi hija verdad pues a mi nieta yo le compro cualquier cosita..."</p>	<p>Se puede deducir en las tres entrevistas, que las madres cabeza de hogar y las que conviven con su pareja igualmente se hacen cargo del bienestar de sus hijos en cuanto a tareas escolares, alimentación, vestimenta, medico, etc. El rol de madre dentro del hogar juega un papel muy importante ya que son ellas, las que crían a sus hijos y velan por el bienestar de cada uno de ellos.</p>
<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>"...Mis responsabilidades, cuidarlo, ehh, que este bien en todo, llevarlo al médico, estar pendiente de eso, darle buena alimentación, educación..."</p>	<p>Se puede denotar, que las madres cabezas de</p>

<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>"...pues la mayoría si, cuando ellos no pueden pues me piden ayuda o van a la biblioteca a hacer tareas. Pues mis deberes pues, ver por el hogar, pues que mis hijos me colaboren más, siempre dedicarse uno a nueve hijos cuando pequeños, pues ya ahoritica los nietos..."</p>	<p>hogar son quienes responden totalmente por la organización del mismo y por sus hijos, mientras que las madres que viven con su pareja, se encargan totalmente por el hogar ya que no han tenido la posibilidad de laborar ya sea por su nivel educativo o la cantidad de hijos que deben cuidar. En este caso ellas velan totalmente por el bienestar del hogar y el de sus hijos.</p>
-----------------------------	---	---

15.9 Anexo 9

15.9.1 Matriz de Análisis categoría 4.

categoría 4: Pobreza		
<i>subcategoría 1: Estructura Familiar</i>		
ENTREVISTADOS	FRAGMENTO	ANALISIS
1: Entrevistado No 1	<p>“yo fui casada”</p> <p>“...Pero mi matrimonio como que nunca funciono, entonces pues (sss), a mí me toco sola o sea la carga, pero yo contaba con (nn), pues yo tuve supermercados, pero los supermercados verdad, pues este los quemaron pues la guerrilla...”</p>	<p>De acuerdo a lo observado en las entrevistas se puede detallar que existe un grado de similitud entre ellas, dado a que está ligada su estructura familiar y el desarrollo de esta a un tipo de conflicto y o maltrato, ya sea a nivel de convivencia o núcleo familiar.</p>

<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>“...Emm, Bueno mi hija en la casa y el niño pues yo lo cuido, lo tenía en el jardín pero lo retire por que la profesora le estaba pegando, entonces el niño me lo dijo y entonces yo hable con la profesora, pero pues ella dijo que no, y hable con la directora y la rectora y pues también que no que también eran mentiras del niño, pero ya se dieron cuenta y le hicieron el seguimiento y ya la echaron, ya la sacaron del jardín...”</p> <p>“...Tengo dos hijos, la niña de 15 años que está embarazada y el niño de dos años...”</p>	<p>Es importante tener en cuenta que la relación que tienen entre las familias entrevistadas es la característica disfuncional que posee cada una, debido a los conflictos de los miembros individuales de cada núcleo, también se nota la ausencia y responsabilidad de la figura paterna lo cual es una aspecto importante en el entorno familiar.</p> <p>Por otra parte se denota una gran cantidad de hijos por familia específicamente el entrevistado</p>
-----------------------------	--	---

<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>“...Vivo con mis hijos, mi nuera, mis nietos, ehh mi esposo y pues familias en acción me ha traído mucho apoyo, para el estudio de mis niños, la alimentación, el vestuario...”</p> <p>“...Pues un poquito difícil, porque son 9 hijos, pero pues ahí...”</p> <p>“...Pues juiciosa, pues porque siempre dedicarse uno a nueve hijos cuando pequeños, pues ya ahoritica los nietos...”</p>	<p>No. 3 la cual expresa que su núcleo familiar consta de 9 hijos de los cuales algunos ya tienen hijos y por ende el cuidado de ellos está bajo la responsabilidad de la abuela.</p> <p>Por último cabe anotar que la vida sexual en estas familias es prematura, como se logro evidenciar en lo dicho por la entrevistada No. 2. Lo cual conlleva a que el núcleo familiar logre un desarrollo o aumento a temprana edad.</p>
-----------------------------	--	---

<i>Subcategoría 2: Condiciones de vida</i>		
ENTREVISTADOS	FRAGMENTO	ANALISIS
1: Entrevistado No 1	<p>“...No, entre los dos pagamos ya el arriendo, entre los dos el paga pues la mitad y yo pago la mitad, (eee) los servicios el paga la mitad y el paga bueno. A él le dan un bono de 100.000 pesos mensual, entonces ahorita él lo da y hacemos mercado, pero entre los dos, si no verdad ayudamos juntos cuando mi hija trabajaba, porque por que se metió con una flora (yyy) ella era verdad pues la que trabajaba hasta tardísimo, para vivir mejor, porque mi hijo eso lo que lo que tiene es ágil el todo verdad que lo aporta para la casa. Por ese lado pues este yo he contado yo con</p>	<p>Se logró evidenciar que a pesar de que cada una de las familias intentan un desarrollo a nivel económico, siempre existe algunos elementos que no generan en si una mejora, además las familias aun no consiguen la estabilidad económica dentro del hogar, se considera que la colaboración en cada hogar es repartida en cuanto a las funciones que desempeña cada uno de los miembros.</p>

suerte...”

“...Si pues eh a mí que me gusta, yo soy izquierdista porque con la violencia que yo viví y (yyy) o sea antes era verdad, pues luchaban por sus propias ideas o sea luchar por el pueblo, ahorita no, ahorita se pelean todo por la plata, todo por la plata por eso es que hay bastante este violencia, pero es por eso porque antes era verdad pues trabajaba por las ideas verdad pues que tenía aquella persona...”

“...bueno mi hijo quiere terminar una carrera, él no ha podido porque la realidad hay muchos gastos y siempre y

Sin embargo en una de las entrevistas se denota un temor sobre el iniciar la vida laboral y se da a entender que el único aporte o entrada es de una de las partes, mas no repartida en el caso de los gastos.

Es importante tener en cuenta que las vivencias a nivel de violencia que lograron evidenciar en el transcurso de la entrevista, son aspectos de gran relevancia y los cuales generan un cambio en las ideas propias sobre cómo salir adelante o de luchar por sus objetivos, es decir que según lo que comentan ahora se presentan una serie de inconvenientes económicos los cuales estancan ese tipo de metas que previamente se habían

	<p>siempre que esta es que mami este año si voy a sacar, pero siempre hay algo o sea siempre pues ya que sucede algo no que es que hay que pagar esto, hay que pagar lo otro entonces dice mami yo no sé qué voy hacer, el (haaa) o sea el puesto que tiene porque lo ha este estudiado por internet y el creo o sea el creo un programita para llevar mejor pues la contabilidad este de la empresa, el primero era obrero y él le demostró el hablo con el jefe...”</p> <p>“...mira para que lleven un mejor control hagan esto y esto... y ya hay se dieron verdad que dé cuenta que él sabe cosas pero no tener un cartón de...”</p>	<p>trazado, tales como el estudio y el poder lograr una experiencia de vida más amena.</p>
<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>“...Ama de casa, A cuidar al bebe...”</p>	

“...Él es. Él es expendio de papas Margarita, él es vendedor...”

“...Pues de revistas hay muchas amistades que me han dicho, pero es que yo aquí casi no conozco a nadie y el pago tiene que ser muy, o sea uno tiene que ser muy cuidadoso con eso porque muchas veces no les pagan, no les pagan a uno. O se van y no pagan, entonces casi no me gusta comprometerme con revistas...”

“...Este programa consiste en que, en el momento que uno llega desplazado uno va y declara, entonces ellos a uno le

	<p>prestan una ayuda, por ejemplo, cosas para la cocina, a veces camas, colchonetas, cobijas, emm, y le dan a uno cada mes para arriendo y alimentación...”</p>
<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>“...no, pues solo mis hijos trabajan y nosotros aquí en la casa pues nos colaboramos así...”</p> <p>“...Pues prácticamente, pues aquí pues nosotros en este hogar pagamos 450000 de arriendo, incluyendo servicios y cuando llegan muy caros pues entonces la señora nos dice llegaron caros los servicios, pues como somos bastantes entonces se le colabora a ella con los servicios...”</p>

<i>Subcategoría 3: auto concepto de pobreza</i>		
ENTREVISTADOS	FRAGMENTO	ANALISIS
1: Entrevistado No 1	<p>“...una casa propia, si...”</p> <p>“...Porque yo siempre, yo tuve empleados empleadas o sea yo era de las que mandaba, cuando tú tienes de verdad pues negocios grandes tú vives bien...”</p> <p>“...como tú sabes que cada botellita que de agua que tu compres dan no sé cuántos porciento que para sacar a cada familia pobre y que para sacarla este como te diré es para</p>	<p>En el discurso de los participantes se refleja que tienen los conocimientos de lo que es técnicamente considerada una persona pobre, sin embargo no se autodenominan pobres ni hacen la descripción de dicha pobreza basados en situaciones personales, sino en situaciones que ven en otras personas con menores condiciones socioeconómicas. (concepción de pobreza aparece como algo relativo)</p>

	<p>que tu vivas bien cierto o sea uno es pobre...”</p> <p>“...Yo estoy ahorrando, o sea quiero apenas este ya empecé pues yo me pinto con una casa y darle los estudios a Shaira que yo no hice con mis dos hijos, entonces pues mi proyecto es esto verme yo consolidado o sea en algo mío para yo darle los estudios a Shaira y tener verdad pues la casa propia y ya...”</p>	<p>Así mismo se pudo observar que este grupo de personas concibe el término de pobreza desde una visión netamente material y no integralmente desde un punto de desarrollo personal (educación y desarrollo de sus capacidades).</p>
<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>“...Las personas pobres son las que “que tengan un puntaje bajo en el SISBEN...”</p>	<p>A través de la entrevista se muestra que los sujetos pertenecientes a estos tipos de programas asistenciales, en este caso la población de Funza, desde su criterio, hacen una</p>

<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>“Pues ya pobreza, pobreza pobreza es una persona que no pueda trabajar que no tenga que comer que no tenga en que dormir...”</p> <p>“...Ya Como la que vive en la calle, una persona que viva allá en la calle eso ya es...”</p>	<p>jerarquización social donde existen tres tipos de niveles “el que tiene más, el que está en igual situación y el que tiene menos”, creando un tipo de conformismo donde la persona pobre esta en peores condiciones que “yo”.</p> <p>Finalmente se encontró que el término pobreza por lo general se concibe como: la ausencia de recursos económicos que no permiten sustentar los gastos personales y familiares; también queda explicito que este tipo de programas limitan a los sujetos en el desarrollo de sus capacidades y búsqueda de herramientas que les permitan tener un óptimo desarrollo en todas sus áreas</p>
-----------------------------	---	---

15.10 Anexo 10

15.10.1 Matriz de Análisis categoría 5.

categoría 5: Proyecto de vida individual o colectiva		
<i>subcategoría 1: Proyecto de vida</i>		
ENTREVISTADOS	FRAGMENTO	ANALISIS
1: Entrevistado No 1	“...Yo estoy ahorrando, o sea quiero apenas. Éste ya empecé pues yo me pinto con una casa y darle los estudios a Shaira que yo no hice con mis dos hijos, entonces pues mi proyecto es esto verme, yo consolidado o sea en algo mío para yo darle los estudios a Shaira y tener verdad pues la casa propia y ya...”	Al indagar en los participantes sobre el proyecto de vida de cada uno a nivel individual, se encontró que ninguno de ellos poseía un concepto solido sobre lo que era proyecto de vida, una de las participantes (entrevistada No 1) se sorprendió con la pregunta e incluso pidió que

2: Entrevistado No 2	<p>“...en cinco años, arrugada y vieja (risa), con mi casa, de pronto tener un negocio, tener algo para poder sobrevivir y subsistir para mi vejez. A mí por ejemplo, a mí, ya me dieron DATA CHEQUE, subsidio de vivienda, y ya me lo van a dar, ya estoy inscrita en unas casas que van a dar en palo quemado...”</p> <p>“...Ehh, estudiar, yo estaba estudiando pero me toco salirme, no pude terminar porque es que aquí la alcaldía sacaron unos programas de validar el bachiller en un año y yo estuve el año pasado pero no pude terminar, y este año pero no, no pude...”</p>	<p>si podíamos explicarle mejor, para ella darnos una respuesta, sin embargo, después de la explicación su respuesta fue que nunca se había proyectado.</p> <p>Tomando como base esto y su bajo nivel educativo, se podría intuir que son personas que a lo largo de su vida, no han recibido ningún tipo de capacitación u orientación de como planear su vida, utilizar su tiempo, utilizar sus recursos y potenciar sus capacidades, haciendo de ellas personas que se resignen a lo que les traiga sus diario vivir; por lo tanto de esta persona</p>
----------------------	--	---

	<p>“...retomar mi bachiller, pues estoy esperando que Jesús David este un poquito más grande, que se pueda defender más, que ya pueda hablar bien y hay si tranquila a trabajar...”</p> <p>“...Y cuando yo tuve al niño en el jardín, estuve buscando trabajos pero no trabajo de medio tiempo es difícil de conseguir, o sea que se adapte al horario, (esposo) el entra a las 7 y sale a las 3, si yo entro a las 7 toca hablar para que dejen entran a las 7:30 y entonces es muy difícil...”</p>	<p>(entrevistada No 1) no se pudo inferir lo que ella anhelaba para sí misma en un futuro.</p> <p>Por otro lado, el participante No. 2 a pesar de que no tenía una definición clara de lo que era proyecto de vida, si se veía así misma en un futuro finalizando su bachillerato, trabajando para sacar a su hijo adelante. En este caso, es importante destacar que su proyecto está más orientado a la adquisición de bienes materiales (casa, viajes, carro, etc.) pues, en ninguna parte de la entrevista menciono explícitamente la idea</p>
--	--	--

<p>3: Entrevistado No 3</p> <p>Amanda</p>	<p>”...no sé lo que es un proyecto de vida...” “...pues así, no señora no me habían hablado de lo que era eso, hasta ahora que usted me lo pregunta...”</p>	<p>de tener un crecimiento personal.</p> <p>Así mismo, es relevante en esta entrevista que la participante, se ve limitada por su pareja en la planeación de su vida, ya que constantemente muestra la necesidad de aprobación de su esposo para la toma de decisiones.</p> <p>La tercera participante, en comparación con los anteriores entrevistados y teniendo en cuenta que tiene una formación académica superior, refleja tener mayor claridad en lo referente a una proyección de vida, no es muy clara en su</p>
--	---	---

discurso, pero se logra diferir que se proyecta a mejorar su condiciones de vida y la de sus hijos, adquirir bienes propios (casa) y poder brindar a futuro un estudio a sus hijos.

A grandes rasgos, se puede decir que la mayoría de participantes poseen una concepción de su proyecto de vida ambiguo, pues en el tipo de respuestas que daban, no se manifiesta que tengan claro lo que desean para un futuro, como lo podrían lograr, o que deben hacer para alcanzar lo que “desean”. Esto hablando netamente desde un plano personal.

<i>Subcategoría 2: los proyectos de mis hijos, son mis proyectos</i>		
ENTREVISTADOS	FRAGMENTO	ANALISIS
1: Entrevistado No 1	<p>“...bueno, mi hijo quiere terminar una carrera él no ha podido porque la realidad hay muchos gastos y siempre, y siempre que esta es que mami este año si voy a sacar pero, siempre hay algo o sea siempre pues ya que sucede algo no que es que hay que pagar esto hay que pagar lo otro entonces dice mami yo no sé qué voy hacer, el (haaa) o sea el puesto que tiene porque lo ha éste, estudiado por internet y el creo o sea él creó un programita para llevar mejor pues, la contabilidad éste de la empresa el primero era obrero y él le demostró; el hablo con el jefe...”</p>	<p>A diferencia de lo anterior, al indagar en la parte de proyección del futuro de sus hijos, sus respuestas se orientan totalmente a la construcción de un mejor futuro a nivel social (condiciones de vida) económico y académico. Dando paso al cuestionamiento del ¿por qué Se entiende lo que es proyecto de vida en el otro y no en sí mismo?, consideramos que parten de una experiencia de vida personal que no quisieran ver reflejada en el futuro en sus hijos.</p>

	<p>“...mira para que lleven un mejor control hagan esto y esto...”</p> <p>“...y ya hay se dieron verdad que dé cuenta que él sabe cosas, pero no tener un cartón de algo O sea y ahorita el jefe pues lo ascendió pero por sus propios conocimientos no porque (que) tenga un cartón (umum)...”</p>	<p>Con respecto, a la participante No 1 al preguntarle en la entrevista si ayudaba a sus hijos a proyectarse, ella solo hizo referencia al futuro de su hijo menor (9 años), a pesar de que son 9 sus hijos, en otras partes de la entrevista menciono que ya todos tienen pareja e hijos y que lo único que desea para ellos, es que se puedan independizarse pronto (tener su propia casa), mostro claramente que con el único que actualmente siente responsabilidad es con el hijo menor y que intenta hacer todo lo posible para darle gusto y apoyarlo en lo que le pida.</p>
<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>“...retomar mi bachiller, pues estoy esperando que Jesús David este un poquito más grande, que se pueda defender más, que ya pueda hablar bien y hay si tranquila a</p>	<p>En el caso de la participante No 2, no menciono</p>

	<p>trabajar...”</p>	
<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>“... pues, él es que dice que si Dios me da vida que para que le den buen estudio que para ser un futbolista y que ganar platica que para sacar a sus papas y a sus hermanos adelante...”</p> <p>“...pues si señora, porque él, pues él me dice: mami quiero estar en la banda, mami quiero estar en un partido de futbol, mami quiero en... pues cuando uno le ve el entusiasmo pues uno apoya eso...”</p>	<p>nada con respecto al futuro de su hijo, pues el niño aún es muy pequeño (2 años), lo único en lo que hizo referencia es que estaba esperando a que el niño estuviera más grande para ella poder retomar con sus planes.</p> <p>Paralelamente la participante No1 y la No3, coinciden en querer brindar un futuro mejor a sus hijos. La entrevistada No 3 habla sobre posibilidad de ayudar a su hijo mayor a culminar los estudios. Asistirlo en sus gastos para que él pueda ir “ahorrando para comprar sus cositas”, para ella, es de vital valor e importancia que su hijo obtenga un título profesional, pues considera</p>

	<p>“...pues él me dice: que el entrena con el profesor todos los sábados de ahí en el colegio, él dice: mami tengo que llevar mil pesos, uno hace el esfuerzo y tome sus mil pesos para que vaya, y que mami que quiere ir a tal parte a entrenar que me quiero meter al mundialito vaya, vaya o yo lo acompaño...”</p>	<p>que este es el que le abrirá muchas más puertas económicas y le ayudara a tener una mejor consolidación económica. Retomando lo más importante, se puede decir que a pesar de que no existe un concepto claro y puntal sobre lo que es un proyecto de vida, estas madres beneficiarias lo captan mejor, cuando se les pregunta por el futuro de sus hijos que por el futuro propio.</p>
--	---	--

15.11 Anexo 11

15.11.1 Matriz de Análisis categoría 6.

categoría 6: Nuevas ciudadanías		
<i>subcategoría 1:</i> tejido social		
ENTREVISTADOS	FRAGMENTO	ANALISIS
1: Entrevistado No 1	“... (Eee) conté (conté) con el señor que era (con) o sea (eee) Milton Rodríguez ¿si lo conoce? Él fue concejal de acá de Funza cuando el apenas estaba lanzando como concejal, la mama fue la que me (ee) pues este era la que me (ee) este, ayudaba con la ropita de la niña, con los mercados em(mm) Bladimir Salinas también puso un	El establecimiento de redes de cooperación en las familias entrevistadas es muy amplio, en cuanto no solamente reciben el beneficio del programa Mas Familias en Acción, sino, de diferentes programas que son del Estado, a pesar de esto las familias aun no consiguen la estabilidad

	<p>granito de arena (eee) este me ayudaron salir de (de) la casona...”</p> <p>“...Ya lo último pues tuve que ponerle una tutela al hospital, verdad pues, que de Funza por que no la querían este (eee) ya atender a lo último el señor Roberto que era allá el personero el hizo una carta y me la mandaron para Faca...”</p> <p>“...De la Red Unidos que invento Uribe o Santos y que para sacar que la familia que de pobre es mentira eso no dan nada nada ni un vaso que de agua...”</p>	<p>económica dentro del hogar, se considera que entre más beneficios reciban estas familias mayor va a ser la exigencia de cumplimiento por parte del Estado, creando un conformismo en los beneficiarios para suplir las necesidades de alimentación, vestuario, educación y salud.</p> <p>Resaltamos, que las principales fuentes de exigencia se realizan por medio de personas que están posicionadas en la política, como concejales, personeros, alcaldes entre otros, es decir, su tejido social esta demarcado solamente por la ayuda que otros puedan darles y no la autosuficiencia que ellos puedan obtener.</p>
--	---	---

	<p>“...Mira antes de verdad que nos daban (eee) que el desayuno, mi nieta ni más nunca recibió ni leche, ni galletas y que nos daban, eso es mentiras a nosotros no nos dan nada, nada, nada, nada. No sé ni en qué consiste una cosa dice ahí en un papel y otra cosa es este la realidad...”</p>	<p>Encontramos que estas madres reciben más de dos beneficios de otros programas (diferente al programa objeto de estudio), aunque se haya un inconformismo frente a algunos de estos por la impuntualidad en las ayudas, ellos no demuestran alguna preocupación para realizar mejoras, como asistir a las diferentes reuniones, realizar exigencias a nivel de comunidad ya que no es de su interés (“no les llama la atención”). Es por ello, que se conforman con los que el Estado</p>
<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>“...No, pues esta última reunión estaban diciendo sobre unos cursos en el SENA y en María auxiliadora, pero en esta reunión, porque en las otras pasadas no, a última que fue ahorita en agosto...”</p>	<p>brindar a nivel social y económico.</p> <p>El tejido social se demarca en mayor sentido en la entrevistada No 2, quien se encuentra vincula a</p>

“...Es que se llama, emmm, AYUDA HUMANITARIA, de ACCIÓN SOCIAL. Este programa consiste en que, en el momento que uno llega desplazado uno va y declara, entonces ellos a uno le prestan una ayuda, por ejemplo, cosas para la cocina, a veces camas, colchonetas, cobijas, emm, y le dan a uno cada mes para arriendo y alimentación...”

“...Si, el niño estaba asistiendo, pero yo lo retire porque entro al jardín, pero quise volverlo a vincular, pero no me ha sido posible...”

mas programas con respecto a las otras dos madres. Con respecto a la entrevistada No 3, se encuentra que en su discurso la aceptación de que estos programas se utilizan como una estrategia a nivel político por algunos dirigentes.

Finalmente, la pertenencia a los diferentes programas de asistencia social, contribuyen a que no exista un desarrollo a nivel socioeconómico en estas familias, creando en ellas una visión de Estado diferente, como un ente que proporciona a los ciudadanos la oportunidad de surgir a partir de los beneficios de los programas que ellos le imponen a las personas “vulnerables”.

“...Está recibiendo desayunos, hay en, por parte de la SECRETARIA DE SALUD, y el alcalde a veces entrega leches y galleticas en SEPAS en DESARROLLO SOCIAL y les dan también...”

“...No pertenezco a la junta de acción comunal en su localidad o barrio, si hacen pero yo nunca he asistido, porque no me llama la atención...”

“...Yo hasta ahora no he ido, solo estuve una vez, estuve necesitando una pero no fui porque, no estaba y dicen que fueran a poner la queja a ASO-JUNTAS, entonces yo estoy esperando es necesitar una carta, yo voy y le pido un

	<p>favor si se demora mucho, yo voy y me quejo allá, pero todavía no...”</p> <p>“...A mí ya me dieron DATA CHEQUE, subsidio de vivienda, y ya me lo van a dar, ya estoy inscrita en unas casas que van a dar en palo quemado...”</p>
<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>“...Pues el señor aquí de la junta de acción comunal pues él vive pendiente de los niños de las reuniones...” “...Pues a los niños que los desayunitos con amor, que les dan desayunitos a los niños y las reuniones que ellos hacen</p>

	<p>aquí los de las juntas...”</p> <p>“...Como tres o cuatro pues yo veo lo letreros y digo voy a ir y a mí se me olvida (risas)...”</p>	
<p><i>Subcategoría 2: Derechos y deberes que tengo dentro de las decisiones políticas en mi comunidad</i></p>		
<p>ENTREVISTADOS</p>	<p>FRAGMENTO</p>	<p>ANALISIS</p>
<p>1: Entrevistado No 1</p>	<p>“...Si yo estuve en el parque tercer milenio si yo estuve allá 3 meses aguantando frio aguantando todo, a nosotros este nos sacaron Lola me diría por eso yo tengo tanta gente porque yo estuve en el parque tercer milenio firmamos (firmamos) y que nos iban a dar proyecto bueno proyecto</p>	<p>La poca participación y la suposición sobre si es o no positiva la preocupación por los demás es algo en lo que concuerdan las familias entrevistadas, es decir la ausencia en la intervención es algo notorio, en cuanto a lo que</p>

de vivienda proyecto no sé qué y eso se quedó mira eso pasaron dinero. el Estado llega debajo de los líderes (de líderes) hace días y por eso pues este nos salimos entonces el Estado también tiene parte de este de ladrones por esto que todo esto funciona y nos roban...”

”...Si pues e a mí que me gusta yo soy izquierdista porque con la violencia que yo viví y (yyy) o sea antes era verdad pues luchaban por sus propias ideas o sea luchar por el pueblo ahorita no ahorita se pelean todo por la plata todo por la plata por eso es que hay bastante este violencia pero es por eso porque antes era verdad pues trabajaba por las ideas verdad pues que tenía aquella persona...”

expresan no tienen ningún beneficio lo cual motive a ellas el ser participe en ese tipo de actividades.

A pesar de que tienen conocimiento sobre qué tipo de actividades y que se realiza en cada una de ellas temen y expresan que por la poca puntualidad y el no cumplir con lo prometido hace que ellas se limiten a escuchar y no expresen en sí las inconformidades que tienen sobre alguna serie de situación.

	<p>“... (Umum) ya para mí no es importante porque los políticas ya que se volvieron política que todo fluye por la plata y esa es la triste realidad ya (ya) aquí en Colombia y Venezuela y yo (yo) ahorita Argentina también que está atravesando igual...”</p>	
<p>2: Entrevistado No 2</p>	<p>“... ¿se les da el espacio, donde ustedes pueden dejar en manifiesto estas inconformidades? Tu eres capaz de tomar el liderazgo de decir...”</p>	

“...no me gusta familias en acción por la impuntualidad, por el límite del subsidio” o eres de las que prefiere escuchar?

“...Yo no pertenezco allá tú necesitas una carta de la junta comunal a ver si te dice el señor, Que a los 4 días el a ti te puede dar la carta o sea que él la hace pero que no te la va a entregar cuando tú la necesites... no vente pasado mañana que yo te la hago o sea eso que es...”

“...No me gusta tanto la política no, me gusta ver las propuestas y todo...”

<p>3: Entrevistado No 3</p>	<p>“...Pues el señor aquí de la junta de la acción comunal pues él vive pendiente de los niños de las reuniones...”</p> <p>”...Pues a los niños que los desyunitos con amor, que les dan desayunitos a los niños y las reuniones que ellos hacen aquí los de las juntas...”</p> <p>“...pues cada tres o cuatro meses... Pues yo fui como una sola vez...” “...como tres o cuatro pues yo veo los letreros y digo voy a ir y a mí se me olvido (risas)...”</p>

