

RESIGNIFICACIÓN DE NARRATIVAS EN MILITARES EN
CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD CAUSADA POR EL
CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

CESAR EMILIO CAMARGO ROSA
ERIKA MILENA MANTILLA RUBIO
ANGIE MARCELA VILLAMIL VIEDA

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BOGOTA D.C X SEMESTRE 2015

RESIGNIFICACIÓN DE NARRATIVAS EN MILITARES EN
CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD CAUSADA POR EL
CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

CESAR EMILIO CAMARGO ROSA
ERIKA MILENA MANTILLA RUBIO
ANGIE MARCELA VILLAMIL VIEDA

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo

Asesor: FERNANDO GARCIA LEGUZAMON

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS PROGRAMA DE
PSICOLOGÍA

BOGOTÁ D.C X SEMESTRE – 2015

Agradecimientos y dedicatorias:

Durante el desarrollo de este trabajo, muchas personas han contribuido a la realización de esta investigación , dando luces que permitieron tener la convicción, firmeza y

perseverancia para alcanzar el objetivo propuesto, es por ello que queremos darle un reconocimiento especial al Doctor Fernando García Leguizamón quien desde el inicio hasta el final de este trabajo aportó significativamente guiándonos en este arduo camino, no solo con sus conocimientos si no también con el apoyo que solo un maestro puede brindar, así mismo queremos agradecer a la docente Mónica Cantillo quien al final del recorrido nos orientó en la etapa final ; así mismo queremos brindar un agradecimiento a nuestras familias quienes fueron un soporte desde el inicio de esta investigación contribuyendo con su apoyo integral. Adicional a esto queremos agradecer a las personas quienes contribuyeron al desarrollo de la investigación a través de sus experiencias de vida e hicieron posible el resultado de este trabajo.

Para finalizar queremos agradecer a Dios por permitirnos llegar a este punto, logrando alcanzar la meta que desde el inicio de carrera todo estudiante desea.

Resumen

Reconstruir las narrativas de vida de militares en condición de discapacidad física, e interpretarlas desde su auto comprensión en el proceso de inclusión a la vida civil. Se realizó un estudio Cualitativo descriptivo, aplicando como método entrevistas a profundidad en un grupo de tres militares, quienes quedaron en condición de discapacidad a causa del conflicto armado. Utilizando una matriz de análisis que mostraba el contraste de las categorías emergentes.

Se encontró en sus narrativas que el proceso de inclusión a la vida civil tiene como eje fundamental las redes de apoyo, que contribuyen para que este proceso se lleve de forma efectiva, permitiendo con ello que el sujeto recupere su identidad como ciudadano.

Palabras claves: ciudadanía, resiliencia, discapacidad, narrativas, redes de apoyo, inclusión y conflicto armado

Abstract

Reconstruct the narrative of military life in physical disability status, and interpret them from their self-understanding in the process of inclusion into civilian life. A Qualitative descriptive study using in-depth interviews as a method in a group of three soldiers, who were on disability status due to the armed conflict took place. Using a matrix analysis showing the contrast of emerging categories.

Found in their narratives that the process of inclusion into civilian life has as main axis support networks, which contribute to this process be carried effectively, thereby allowing the subject to regain its identity as a citizen.

Keywords: citizenship, residence, disability, narrative, support networks, inclusion and armed conflict

Contenido

[1.1 Introducción](#)

[1.2 Estado del problema](#)

[1.3 Programas y políticas de inclusión a la vida civil](#)

[1.4 Preguntas de Investigación](#)

[1.5 Objetivo general](#)

[1.6 Objetivos específicos:](#)

[1.7 Justificación](#)

[Marco teórico:](#)

[Inclusión y reintegración:](#)

[Marco metodológico](#)

[Resultados](#)

[Discusión:](#)

Resignificación de narrativas en militares en condición de discapacidad causada por el conflicto armado en Colombia

1.1 Introducción

En los últimos años, la población colombiana ha visto la posibilidad de un cese al conflicto armado. El término “postconflicto”, se ha vuelto usual en las relaciones cotidianas, y por primera vez, se piensa en la posibilidad de estar cada vez más cerca de la paz.

El conflicto colombiano ha pasado por diferentes etapas y ha involucrado diferentes participantes: las fuerzas del Estado, las guerrillas y los grupos paramilitares. Sus víctimas no han sido solamente personas civiles sino también militares que han sido heridos en combate y han quedado en condición de vulnerabilidad, quienes también han sido participantes directos de las contiendas bélicas.

La presente investigación pretende abordar la pregunta por las condiciones de reintegración e inclusión en la vida civil de los militares que por el conflicto armado han quedado en condición de discapacidad y la manera en que se significan así mismos como ciudadanos.

A partir de esto, consideramos que la manera adecuada de interpretar el significado que estos sujetos se dan a sí mismos como ciudadanos, es la narrativa y sus historias de vida, de acuerdo a la psicología cultural y el construccionismo social, se ha profundizado sobre cómo las personas narrativizan su mundo a través de las experiencias; es decir, cómo construyen su existencia a partir de los relatos, por eso de acuerdo al tipo de experiencias que han tenido determinan la vida a la que acceden. Esta doble condición de relato de narratividad y discapacidad permite comprender cómo la población de militares en condición de discapacidad construye la realidad en la que viven.

Es por eso que mediante la asignación de significados otorgados a acontecimientos en el tiempo éstos adquieren una organización, en función de la manera en que son reinterpretados y refigurados en la narración. De acuerdo con lo anterior, la narrativa no es una representación objetiva y verdadera del mundo, ni una forma de hablar sobre los acontecimientos; tampoco una manera de retratar el pasado, sino la capacidad de dotar de significado a la experiencia(Gonzales & Mora, 2006)

Según Bruner (2003), el yo se define como un cuentista debido a que narra experiencias que le suceden y el proceso de narrarse a sí mismo le permite situarse como un observador que reflexiona acerca de sus propias experiencias, permitiendo cambiar el

significado de ellas, cada narrativa se construye sobre la base de algunos acontecimientos que pudieron haber sido incluidos, pero algunos de ellos se dejaron por fuera. De acuerdo con esto, existen dos formas para crear la trama de un relato, una de ellas es la trama dominante, que es aquella forma de entretener acontecimientos y significados en los cuales las personas internalizan un discurso de poder que las subyuga y hacen que disminuya su identidad dejando de lado gran parte de su experiencia de vida sin relatarse porque sienten que no encajan en dicho relato.

Por otra parte, según Bruner (2003) existe la trama alternativa en la cual las personas construyen diversos significados sobre su vida originados por su experiencia y no desde los discursos de poder, permitiéndoles acceder a versiones distintas sobre hechos y sucesos de su historia para abarcar más su identidad y experimentarse a sí mismos como agentes de ella.(White & Epston, 1993). Estas narrativas se ven justificadas desde el punto de vista constructivista y constructor de la realidad, que orienta el comportamiento. Aunque ambas tendencias son similares por su idea de construir las diferencias, divergen a partir de cómo se construye la realidad.

Es así como Botella (1991) describe a la narratividad como una visión adquirida a partir de las experiencias, la cual debe ser libre de valores, así mismo, este autor señala a la narrativa como una forma de construcción y reconstrucción de los significados personales y sociales, un proceso que Kelly llama constructivismo alternativo, a la realidad que está sujeta a muchas construcciones alternativas; refiriendo de esta manera que la persona no es víctima de la realidad si no la construcción que hace de su experiencia, esta también puede ser entendida como una forma de visión de las personas la cual es orientada al futuro transformando sus construcciones propias, sustituyéndolas por visiones más funcionales acrecentando así su nivel de resiliencia frente a su realidad. Kelly (1991)

1.2 Estado del problema

A continuación haremos una descripción del origen del conflicto armado en Colombia, sus condiciones y protagonistas, posteriormente presentaremos de manera general programas y políticas de inclusión para los excombatientes militares que han quedado en condición de discapacidad, elemento importante a la hora de preguntarnos por la idea que tienen los excombatientes por su condición como sujetos civiles.

Para situar esto se hace necesario, inicialmente, presentar un esbozo del conflicto armado colombiano. Desde mediados del siglo XX(1945 y 1946) inicia la violencia del sectarismo bipartidista, con las campañas electorales, este aspecto fue significativo para impulsar la conformación de las guerrillas en inicios de 1960, que surgieron a partir del fracaso de políticas de la reforma agraria, lo que condujo a los campesinos selva adentro, en un proceso en el que terminaron formándose nueve frentes de colonización en diferentes regiones de Colombia: Urabá – Darién, Caribe, Sincé- San Jorge, Serranía del Perijá; Magdalena Medio; zonas del Pacífico entre otras, siendo estas zonas centros altamente conflictivos y violentos(Safford, 2002). En 1946 se inicia una guerra civil entre liberales y conservadores, que se agudiza con el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán en 1948. A finales de los años cincuenta, las élites políticas del país deciden pactar y crear una coalición política llamada Frente Nacional, que consistía en rotar el poder cada cuatro años por un período de 16 años. Sin embargo, algunos grupos armados que habían dado origen a guerrillas liberales, que no se acogieron a los armisticios oficiales, adoptando a lo largo de las sesenta ideologías marxistas.

Después del gobierno de Rojas Pinilla, en los años 1958 a 1974 surge una coalición política entre liberales y conservadores; este periodo se caracterizó por derrocar la dictadura del presidente de ese momento debido al acuerdo de igualdad entre los dos partidos liberales y conservadores, permitiendo la implementación de una política donde se proponía alternar la presidencia con los representantes de ambos partidos cada 4 años durante 16 años, y asegurando la misma cantidad de parlamentarios liberales y conservadores en el congreso.(Cruz, 2011)

Paralelamente a esto, se van formando las Fuerzas armadas Revolucionarias de Colombia FARC, quienes surgen a partir de la creación del partido Comunista; estas tuvieron origen en 1966 como método de autodefensa frente a la persecución desatada contra las formas de organización campesinas lideradas entonces por el partido comunista. Los orígenes de las FARC se evidencian a partir de los conflictos campesinos dirigidos por el partido comunista que se libraron desde 1920 hasta la época de la violencia bipartidista.

Después en 1965, en el departamento de Santander surgió la UC-ELN como proceso de radicalización de algunos sectores del movimiento revolucionario liberal MR. Luego el ELN utiliza como ideología la revolución cubana, la cual tuvo un gran

impacto en los jóvenes estudiantes, clases obreras, entre otros, que de alguna manera permitieron la conformación de este grupo guerrillero. En Abril de 1970 nace el M-19 como rechazo al fraude electoral en las elecciones presidenciales de ese año, en el cual se presentó como ganador a Misael Pastrana Borrero sobre el líder de la ANAPO, Gustavo Rojas Pinilla.

Después de estos hechos, este grupo se convierte en un movimiento rebelde político y luego se convierte un movimiento armado. Tras la desmovilización del M-19 en 1990, dicho grupo se convierte en un movimiento político de izquierda conocido como AD-M19 (alianza democrática M19) que gana importante respaldo y fue uno de los participantes en la Asamblea Constituyente del mismo año. (Tiempo, 2014)

Otro grupo guerrillero que surge de manera cercana al M- 19 es el EPL, el cual se conforma en el año de 1968 y logra consolidarse como grupo guerrillero con alta influencia en la región del alto Sinú y San Jorge, y que también fue poco a poco extendiéndose hacia las regiones como el Urabá y el bajo Cauca en Antioquia. En la década de los 80 se concentró en ejercer influencia principalmente en zonas de desarrollo agroindustrial con énfasis en Urabá y zonas petroleras del país, luego 1984 este grupo guerrillero firma un documento de paz con el ex presidente Belisario Betancourt que fue aprovechado por este grupo para expandirse hacia nuevas regiones y aumentar el número de combatientes; en 1996 se hace evidente un desmoronamiento del grupo con la desertión masiva de los integrantes de los frentes, desapareciendo gran parte de movimiento. Una fracción considerable del EPL firmó un acuerdo de paz con el gobierno de Cesar Gaviria en Marzo del 1991, y se convirtió en el movimiento esperanza paz y libertad (Castilla, 1997).

Otros grupos guerrilleros, surgidos en las décadas de los 70 y 80, también decidieron firmar acuerdos de paz con los gobiernos de Virgilio Barco y Cesar Gaviria, para convertirse en movimientos o partidos reconocidos con el fin de participar políticamente. Algunos de estos son, el Movimiento 19 de Abril -M19, el Partido Revolucionario de los Trabajadores PRT y el Movimiento Quintín Lame.

Las FARC, la UC-ELN y el EPL, a pesar de sus diferencias en la trayectoria política e ideológica, conforman la Coordinadora Guerrillera Simón Bolívar para lograr obtener mediante la influencia el apoyo de la población campesina y también el apoyo de los movimientos populares urbanos.

El Estado Colombiano desarrolló en los años 60 (sesenta), una estrategia contrainsurgente que tenía como orientación la llamada "doctrina de la seguridad nacional", que se aplicó con mayor rigor durante el gobierno del presidente Turbay, con un saldo grave de violaciones a los derechos humanos. No obstante, la pretensión aparente de la política contrainsurgente era la de derrotar a los grupos guerrilleros, por eso se aplicó en forma indiscriminada contra importantes sectores de la población campesina y del movimiento popular urbano que fueron seriamente afectados. Los diálogos de paz con el M-19 se llevaron a cabo en dos oportunidades, inicialmente con el gobierno de Belisario Betancourt, los cuales fueron suspendidos por la muerte de Jaime Bateman Cayón, dirigente máximo del M-19; después fueron retomados los diálogos a finales de los años 80 logrando culminar con la firma del "Acuerdo de Corinto" en Cauca el 09 de Marzo de 1990, estos acuerdos fueron avalados por el gobierno del presidente Cesar Gaviria, quien estuvo a cargo del proceso en el periodo presidencial de 1990 a 1994. (Castilla, 1997)

Otro grupo de resistencia política alzada en armas sobre el que es importante indagar en esta investigación es la Unión patriótica, este surgió como una convergencia de fuerzas políticas a raíz de los procesos de negociación adelantados a mediados de la década de 1980 entre el gobierno de Belisario Betancourt y el estado mayor de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia FARC, 1984 como fruto de esos diálogos las partes pactaron varios compromisos sellados con la firma de los llamados "Acuerdos de la Uribe". En ellos se estipuló el surgimiento de un movimiento de oposición como mecanismo para permitir que la guerrilla se incorporara paulatinamente a la vida legal del país. Desde sus inicios la Unión Patriótica fue sometida a toda clase de hostigamientos y atentados. En 1984 se presentaron las primeras desapariciones y asesinatos, tras las agresiones, se percibía la actuación de agentes estatales o grupos paramilitares. Las constantes violaciones a los acuerdos firmados hicieron que se rompieran las negociaciones entre el Gobierno y la guerrilla. Los miembros de la nueva colación quedaron en una situación de alto riesgo pues al ser acusados abiertamente de portavoces de la insurgencia armada, los organismos estatales no les brindaron ninguna protección efectiva, así comenzó un proceso de exterminio que se ha prolongado por más de 20 años. (Cepeda, 2006)

Otro elemento importante para entender el contexto de la violencia bipartidista en Colombia es el narcotráfico, que se consolida a principio de la década de los ochenta con la conformación de los grandes carteles del narcotráfico. La producción de marihuana se inicia entre 1976 y 1985, contemporáneo a esto se empieza el tráfico de cocaína con el cartel de Medellín liderado en ese entonces por Pablo Escobar. Quien encontró nicho en algunas regiones de colonización guerrillera, donde se concretan alianzas y rupturas de diversa naturaleza e intensidad entre guerrilleros y narcotraficantes. Luego, hacia 1990, se inicia el tráfico de amapola, a principios de los ochenta, los ganaderos y los narcotraficantes, con un frecuente apoyo de sectores de las Fuerzas Militares empiezan a crear ejércitos para hacer frente a las presiones de la guerrilla, dando origen a los grupos paramilitares, que desde entonces se constituyeron en uno de los principales actores de violencia en el país. (Rivera, 2007)

Desde comienzos de la década de los sesenta la Fuerza Pública y los organismos de seguridad del Estado han sido formados bajo los parámetros de la doctrina de la Seguridad Nacional y la aplicación de los fundamentos del Conflicto de baja intensidad. Dentro de tal propósito se han implementado mecanismos prestos a la eliminación del "enemigo interno", representado en la existencia del comunismo, la subversión o insurgencia. Así, en el marco de dicha estrategia a comienzos de la misma década de los 60 se recomienda por parte de asesores militares norteamericanos la conformación de organizaciones de "tipo antiterrorista" y para la "lucha anticomunista". El desarrollo de tal propósito es dictado el decreto 3398 de 1965, el cual fue convertido posteriormente en legislación permanente a través de la ley 48 de 1968, por medio de los cuales se dio el fundamento legal para la organización de la "defensa nacional", la "defensa civil" y la promoción en la organización de las "autodefensas". (Rivera, 2007)

Miembros, de la Fuerza Pública entrenaron, dotaron de armamento y adoctrinaron habitantes en zonas de Conflicto con la finalidad de involucrar de manera directa a la población dentro de la Confrontación y apoyar a los cuerpos oficiales en la lucha contra insurgente. Como propósito encubierto del accionar criminal de estos grupos aparece el hostigamiento a la población con el fin de generar una atmósfera de miedo y temor que conlleve a la destrucción de las organizaciones sociales, políticas,

sindicales y de derechos humanos, e impida la libre expresión de la inconformidad social. (Rivera, 2007).

Hasta la presente se ha constatado cómo los grupos paramilitares han sido desarrollados en diversas regiones del país con el claro propósito de actuar en la defensa y protección de intereses políticos, de proyectos económicos (explotación de recursos naturales como el petróleo y el carbón), y la defensa de sectores vinculados a la actividad agropecuaria y al narcotráfico.

En este punto existieron tres modelos de acción del paramilitarismo:

1. El involucramiento compulsivo de la población.
2. La conformación de una estructura permanente y cerrada, en la cual el tamaño depende del área de acción.
3. La contratación de personas provenientes de otros lugares para que ejecuten crímenes, sin que hagan parte de fin grupo permanente.

Con el paso del tiempo la lucha antsubversiva se llegó a convertir en la principal estrategia del Estado Colombiano, viéndose reflejado la persecución sistemática, la práctica de la tortura, de así como la utilización de la amenaza, al asesinato selectivo y a las masacres, después de esto llegó la modalidad de la violencia expresada en detención, desapariciones y masacres colectivas. En la primera parte de los años ochenta las organizaciones paramilitares fueron respuesta de los narcotraficantes contra el secuestro y la extorsión, luego evolucionaron como un proyecto político militar con la colaboración de las fuerzas armadas. (Rivera, 2007)

Después de este breve recuento acerca de la historia de la conformación de los grupos subversivos, paramilitares y conformación del narcotráfico, se hace necesario retomar de una manera general algunos procesos de paz y desmovilización que se han gestado en los diferentes gobiernos del país.

A continuación se abordará los principales procesos de paz que se han llevado a cabo en distintos gobiernos, iniciando con algunos diálogos de paz que se han dado a

través de la historia, abordando en primer lugar los diálogos llevados en el gobierno de Belisario Betancur, quien ejerció su periodo presidencial en (1982-1986) donde surge una amnistía general para presos políticos con el fin de dejar las armas, la conformación de una comisión de 40 personalidades, y la desmilitarización del municipio la Uribe “meta”, con el fin de iniciar contacto con los grupos insurgentes en especial con las FARC.

De los diálogos en los años siguientes surgió el acuerdo de la Uribe, el 28 de marzo de 1984, en ese mismo año en Agosto se firmó el cese al fuego con el M-19 y las autodefensas obreras (ADO). El proceso con el M19 fue mucho más fragmentado, de modo que solo se lograron acuerdos con el grupo en 1985. Después en 1986 en el gobierno de Virgilio Barco comprendido entre (1986-1990), se dio la estrategia de negociaciones en su gobierno, el objetivo primordial era la desmovilización y desarme de la guerrilla, el desarrollo de este proceso está claramente puesto en las condiciones que establece el gobierno para los diálogos y no las propuestas realizadas por las guerrillas; ninguna de las políticas del gobierno sería puesta en consideración en la mesa de negociación y menos en contraprestación de la desmovilización de los grupos subversivos, esto sería la garantía de vida y también el ejercicio de las libertades de participación política legal, por lo cual el control de los futuros procesos de negociación sería tomado por la consejería presidencial para la normalización, rehabilitación y reconciliación nacional bajo la ley 35 de 1982 por el plan nacional de rehabilitación, cubriendo un total de 304 municipios. En julio del mismo año (1986) se realizaron acuerdos con el ELN a través de la consejería presidencial con el fin de llegar a acuerdos de paz y negociar el proceso de desmovilización. En 1987 ocurrió un hecho fundamental en los diálogos de paz, ya que hubo un cambio en los representantes de las negociaciones, puesto que la propuesta de inserción a la legalidad no tuvo mucho eco en los grupos insurgentes, en especial en las FARC, quienes respondieron con mayor fortalecimiento militar y también persistencia en las exigencias surgidas por los acuerdos de la Uribe en 1984. La ruptura de las negociaciones con las FARC no se hizo esperar.

En 1987 se conforma la coordinadora guerrillera Simón Bolívar (SGB) donde todos los grupos guerrilleros existentes tuvieron participación, encontrando una oportunidad para las guerrillas de llegar fortalecidas a una futura negociación con el gobierno. No obstante esta aparente coordinación entre los grupos guerrilleros y las

negociaciones con las FARC quedan relegadas a un segundo plano dejando el proceso e iniciando en el gobierno de Barco los diálogos de paz con el M19, permitiendo la desmovilizaron de 900 guerrilleros del grupo insurgente.

En 1988 tras todos los acuerdos que se realizaron, se crea la semana por la paz promovida por los sacerdotes Jesuitas, Francisco Roux y Horacio Arango. Después de la recaudación y la intención de los recursos suficientes, se lleva a cabo la primera edición en septiembre del mismo en 1988, donde este escenario se convierte cada año en una manera de hacer visible los esfuerzos de miles de personas que trabajan en busca de la paz y la construcción de iniciativas para dignificar la vida. (Lozano, 1998)

En el gobierno de Cesar Gaviria (1990-1994) en la asamblea nacional constituyente, se incentivó a los grupos guerrilleros el dialogo con el gobierno de Gaviria, como resultado se pudo continuar con la desmovilización del PRT, logrando que 200 miembros se desmovilicen en Enero de 1991; así mismo diferentes grupos llevaron a cabo la misma labor de llegar a acuerdos de paz que permitieran la desmovilización, por eso la asamblea nacional constituyente (ANAC) significó una importante oportunidad política para los grupos recién desmovilizados en la arena electoral, lo que dio como resultado la creación a la alianza democrática del M-19, conformada por ex miembros de las guerrillas del M-19 y EPL bajo el lema “esperanza, paz y libertad”, alcanzando aproximadamente 1 millón de votos en las elección de cámara y senado de 1991.

Siguiendo con los procesos ejercidos durante el gobierno de Gaviria, se continuaron las negociaciones con grupos armados insurgentes, teniendo en cuenta un factor diferenciador, que no se exigió un cese al fuego para iniciar conversaciones. Por ejemplo, en Caracas se ponen escenarios de 4 rondas de negociaciones en donde se buscaban fórmulas de un cese al fuego, explorando mecanismos de monitoreo internacional, y generando confianza entre las partes; así mismo se llevaron 4 rondas de negociaciones, donde la última se llevó a cabo el 30 de octubre del 1991, logrando conseguir un balance de acuerdo a lo establecido, pero también diferencias todavía persistentes; entre Marzo y Junio del 1992, se reanudaron y llevaron a cabo los diálogos en Tlaxcala, los cuales fueron interrumpidos por el asesinato del ex ministro liberal Angelino Durán Quintero, que en consecuencia rompió los diálogos en el periodo del

presidente Gaviria, y puso en marcha su “guerra integral”, etapa de violencia que se desató contra las guerrillas como intensificación de estrategia militar.

Por otro lado, todos estos procesos llevaron a la creación de diferentes proyectos e iniciativas como REDEPAZ, en 1993 surgió este grupo como resultado de representantes de diferentes iniciativas regionales y locales, llevando a cabo la construcción de la primera reunión llamada “Encuentro nacional contra la guerra y por la paz”. Este evento se adelantó en el periodo de Gaviria y actualmente se encuentran diferentes procesos y mesas de trabajo por la paz, donde participan miembros de la academia, ONG entre otras.

En el gobierno de Ernesto Samper comprendido entre (1994-1998) se encuentra “la paz integral”, donde se inició nuevamente a dialogar, dando pie a crear comisiones de paz en cámara y senado, dando vía libre a las iniciativas de diálogos de la conferencia episcopal y de consejo nacional gremial, donde se nombró a Carlos Olmes Trujillo como alto comisionado para la paz de Samper, sin embargo, se crearon diferentes problemáticas sociales que facilitaron el surgimiento y consolidación del paramilitarismo. (Lozano, 1998)

En el gobierno de Andrés Pastrana y las negociaciones del Caguán se tuvo un decaimiento de los procesos de diálogos de paz, esto se vio correlacionado al aumento de la capacidad militar de los grupos guerrilleros y las autodefensas, la administración de Andrés Pastrana en su periodo de (1998-2002) propuso un modelo llamado “acto de reformas para un nuevo estado” y bajo este, las negociaciones entre el gobierno y grupos guerrilleros se hicieron mediados por la confrontación armada, con la excepción de una zona desmilitarizada, comprendida entre el área del departamento del Meta y el Caquetá. Los primeros acercamientos para establecer los diálogos fueron adelantados por el presidente Pastrana quien en Julio del 1998 con Manuel Marulanda, comandante de las FARC se reúne para iniciar nuevamente los diálogos de paz.

El gobierno avanza en la creación de una zona de despeje para las negociaciones con las FARC. En Octubre del mismo año, se decreta la creación de una zona desmilitarizada que comprenden zonas de: municipios de la Uribe, la Macarena, Vista hermosa municipios del departamento del Meta y San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá, por un periodo inicial de 90 días, teniendo en cuenta los fracasos de diálogos se inicia en 1999 formalmente los diálogos de paz con las FARC. Sin embargo,

a la inauguración no asiste Manuel Marulanda, por considerar que el gobierno no estaba actuando adecuadamente frente a la ofensiva paramilitar de los últimos meses.

En febrero de 1999 se intentan reiniciar conversaciones con el ELN: el comisionado de paz, Víctor G. Ricardo, y Antonio García jefe militar del ELN se reúnen en Caracas para acordar fechas futuras y realizar la convención nacional. No lo logran y se ven opacadas por el secuestro de un avión de Avianca por parte de dicha guerrilla, en el mes de Abril y por el secuestro de 46 personas en la iglesia la María en Cali.

Las negociaciones con la FARC no parecían ir tampoco por un buen momento. Estas se suspenden en julio del 1999 por cuenta de la imposibilidad de llegar a un acuerdo sobre la comisión verificadora internacional para la zona desmilitarizada.

Posteriormente en el periodo de mandato de Álvaro Uribe Vélez (2002- a 2010) se crea la oficina del alto comisionado para la paz, la comisión exploratoria de la paz para acercamientos con grupos de autodefensas. Su política de seguridad democrática tiene como fin persuadir a los grupos armados para que acepten entrar en procesos de desarme y de desmovilización colectiva o individual ya sea por medio de la presión militar o por la apertura de espacios de acogimiento de DDR gubernamental.(Roncancio, 2012)

En la actualidad con el presidente electo Juan Manuel Santos se continúa con la implementación política ACR (Agencia Colombiana para la Reintegración) como alta consejería para la reintegración, creando también la ACR quien es la entidad que actualmente coordina, ejecuta y lidera con entidades públicas y privadas la ruta de reintegración de los adultos que se desmovilicen individual o colectivamente a través de 35 sitios distribuidos por el país. (Roncancio, 2012)

Para tener un panorama acerca de los diálogos de paz llevados en la Habana Cuba actualmente, se mencionará de manera general algunos impactos que podría tener este proceso de paz a futuro, para esto se realizó una búsqueda sobre algunos acuerdos que favorecería a las víctimas del conflicto armado en Colombia. Para llevar a cabo esto, las partes negociadoras arrancan en primera instancia reconociendo que en el marco del conflicto colombiano hay víctimas con graves violaciones a los derechos humanos y a los derechos internacionales humanitarios, quienes tienen derecho a la justicia, a la reparación y a las garantías de no repetición, todo esto dispone que los derechos de las

víctimas no son negociables, si no que como manda el derecho internacional humanitario lo que se debe hacer es buscar satisfacerlos, para esto se propone realizar una mesa de diálogo con una delegación de víctimas, quienes por su parte ayudarán a proponer medidas y derechos para la construcción de la paz, todo esto encierra no solo la posibilidad de favorecer y crear nuevos derechos para las víctimas, si no también temas fuertes de negociación como la desmovilización, la entrega de armas, reintegración, justicia, lucha del paramilitarismo entre otros. (Semana, 2014)

A continuación después de esta breve pincelada acerca de la historia del conflicto armado en Colombia y así mismo, acerca de algunos diálogos de paz realizados, abordaremos unos estudios relevantes sobre los efectos psicosociales del conflicto armado, con el fin observar qué estudios cercanos al tema de esta investigación se han realizado, teniendo de esta manera un soporte investigativo y aportes que contribuyan de alguna manera al propósito y objetivos de la presente investigación.

Existe una investigación que tiene como propósito identificar algunas narrativas resilientes frente a la discapacidad por hechos violentos, en algunos militares que han sido víctimas del conflicto armado, mediante la manera de construir sus relatos sobre los sucesos de su vida, determinando el tipo de experiencias de vida a las que pueden acceder. La investigación logra comprender la capacidad que tienen las personas en condición de discapacidad de reproducir las realidades en las que viven estos sujetos. (Mora & Rodriguez Gonzales , 2006)

Algunos autores como Kleiman & Rolland (1989), intentan explicar la importancia de la narrativa como recurso resiliente en la vida de las personas, ellos afirman que la narrativa permite hacer frente a la pérdida y mediante ésta el ser humano logra articular diversas significaciones del trauma, permitiéndole construir y reconstruir continuamente los significados y ordenar los momentos caóticos en su vida.

En dicha investigación se encontró que existían aspectos importantes en estos sujetos que les permitían afrontar su situación, manteniendo siempre una narrativa resiliente, algunos de estos aspectos son: autoestima personal, interiorización de límites, independencia emocional, apoyo y solidaridad familiar. (Mora & Rodriguez Gonzales , 2006)

En sus métodos de investigación han utilizado observación participante, entrevistas semi- estructuradas, que han permitido conocer el significado de guerra para los sujetos de la investigación, esto a partir de ciertas categorías encontradas, ellas son: el enemigo en la guerra, evento traumático, experiencia traumatizante, relaciones familiares y relaciones sociales. Mediante estas categorías el significado de guerra cobra un sentido donde se asume la guerra como un fenómeno interminable.

Por otra parte, se ha realizado un trabajo investigativo que pretende identificar el significado de la guerra para soldados que han sido víctimas de minas antipersonas y sus efectos a nivel personal y familiar, así como los posibles trastornos psicológicos que pueden llegar a padecer. A partir de esto, se realizó una investigación que aborda categorías de significados de la guerra que construyen algunos soldados que han sido heridos en combate, logrando también evidenciar algunas consecuencias psicológicas que repercuten en estos sujetos.

En este punto se demostraron algunos síntomas de posibles patologías que pueden desarrollar estos sujetos a causa de la guerra ellos son: trastornos depresivos, trastorno de estrés postraumático, trastorno de estrés agudo, consumo de sustancias, persistiendo algunos de ellos en periodos determinados de tiempo. (Fajardo, 2009).

Como resultados dentro de esta investigación se pudo evidenciar la manera en que la guerra no solo afecta la salud mental de la personas sino por el contrario se expande llegando a destruir relaciones afectivas y sociales más significativas de cada sujeto.

Para comprender de una manera más concreta lo anterior se cita a Martin Baró (2001) quien señala que las personas más cercanas a la víctima son afectados por esa misma forma de violencia que se imparte, llegando así a convertirse en víctimas secundarias. Sin embargo, no todos estos sujetos que hayan sido afectados por la guerra la perciben como un evento negativo, por el contrario pueden llegar a percibirla como un evento realizador en sus vidas que les permitió sobreponerse y comprender la vida desde otra perspectiva.

A manera de conclusión, en esta investigación invitan a seguir ahondando en el tema, debido que aún existen aspectos que son de importancia que requieren investigación como los problemas que tienen las personas que han participado

activamente en la guerra, para adaptarse a la vida normal. De la misma manera, este estudio expone la necesidad de realizar más programas de readaptación a la vida, debido a que han sido muy pocos los trabajos realizados en este ámbito Barreto & Fajardo (2009).

Otro de los estudios revisados consiste en una investigación titulada la discapacidad y su representación social en militares con discapacidad física, realizada por Ramírez (2012) que se ha preocupado por abordar la discapacidad y la representación social en militares víctimas del conflicto armado. En este tipo de investigación se tuvo en cuenta la delimitación de ideas, valores y creencias presentes en el núcleo central y periférico, asociándolos también con relación a datos sociodemográficos, teniendo en cuenta los resultados de una encuesta con escalas tipo Likert en donde se evidenció como conclusión que los participantes de la investigación (quienes padecen discapacidad física) presentan ideas centrales en donde la discapacidad se relaciona con la ocupación de ser militares. Con esto, se observa que en este grupo de militares existen ideas persistentes de idiosincrasia que van de la mano con su representación social del conflicto. (Ramírez, 2012).

Existe otra investigación que destaca el papel y el relato del soldado raso quien ha sido excluido en muchas ocasiones frente a investigaciones de este tipo, es un trabajo realizado en la Universidad del Rosario titulado *Narrativas sobre los soldados rasos en la guerra de Corea*, en dicha investigación se tiene en cuenta la narrativa de soldados rasos que participaron en la guerra con Corea; en este punto, los soldados rasos se separan de la visión idealista de los oficiales militares y se muestran como sujetos activos dentro del esquema castrense. En sus relatos se evidencia que la figura del soldado raso en esta guerra se usó para construir un prototipo ideal de militar, siguiendo una visión cristiana y con sus valores tradicionales, como el heroísmo, el sacrificio que a su vez significó una invisibilización de la mayoría de actores en donde los que asumen el rol de protagonistas son los oficiales. Algunos autores como Gonzalo Bermúdez sociólogo y Mayor del ejército afirma que existía una militarización del país donde las fuerzas armadas dejaron de ser una herramienta política y se convirtieron en un actor político. Este autor también señaló que los combatientes fueron desplazados a Corea impositivamente aunque se les hubiera mostrado un panorama de ser voluntarios. Esta investigación arroja como conclusión que los soldados quienes participaron en esta

guerra, no son héroes mitificados de los oficiales que sirven de modelo a seguir para los demás hombres que ingresen al ejército, si no que por el contrario fueron víctimas de decisiones políticas, sin embargo a pesar de esto fue un grupo que forjó y reconstruyó su participación en una forma de luchar por medio de estrategias de narrativas contra los discursos hegemónicos. (Quiroga, 2013)

Por la naturaleza de esta investigación los estudios de aspecto psicológico frente a la violencia adquieren especial relevancia. De esta manera, se empezará mencionando algunos estudios destacados, uno de ellos es el estudio realizado en la universidad del Bosque, titulado *vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia*. Mostrando las consecuencias de permanecer en un grupo armado y las principales motivaciones que inducen a la vinculación de estos grupos insurgentes, otro estudio realizado en la universidad Nacional de Colombia titulado: *la discapacidad y su representación social en militares con discapacidad física*, habla acerca de algunas ideas, valores y creencias que tienen estos militares acerca de la discapacidad física, encontrando que las ideas centrales de representación social de discapacidad giran en torno a una mirada social de inclusión.

Por otra parte, se realizó una investigación en California, en donde se describen los estragos psicológicos del combate, según el Teniente Coronel Dave Grossman y Bruce K. Siddle (2000) de las Fuerzas Armadas Norteamericanas. Ellos afirman que en el combate se presenta una gran variedad de aspectos negativos, los cuales deberían tenerse en cuenta en cualquier evaluación de costos inmediatos de la guerra.

Dentro de los aspectos psicológicos del combate se encuentran: bajas psiquiátricas sufridas durante el combate, la fisiología del miedo, el precio de matar y el trastorno por estrés postraumático (TEPT). Según (Grossman & Bruce, 2000) en el escenario del combate se imponen habilidades para reconocer y evitar el peligro lo que implica un gran nivel de estrés. Este estrés activa el instinto de supervivencia encaminado a matar y el precio psicológico que esto implica es muy grande para quienes participan en combates puesto que para las personas que se encuentran combatiendo no resultan siempre cómodo matar con una razón justificada, y esto implica una amplia carga psicológica para los soldados. Aun cuando la figura del soldado que combate se venda como la de un contendiente del crimen y el desorden social a través del asesinato y esas muertes se ven justificadas.

El costo psicológico de la guerra para los soldados que combaten es muy alto, en este artículo se afirma que cuando en una unidad élite se recibe entre 50 o 60 % de bajas el nivel de integración por parte de los sobrevivientes es tan fuerte que esta destrucción a menudo conduce a la depresión y el suicidio por parte de los sobrevivientes. (Grossman & Bruce, 2000).

Continuando con la línea de trastornos psicológicos que pueden llegar a padecer los soldados que han participado en combates, la universidad Nueva Granada realizó un estudio que se encargó de investigar la prevalencia del trastorno de estrés postraumático en soldados colombianos heridos en combate. En este estudio se encontró que un 16,6 % de estos soldados que sugerían haber tenido recuerdos intrusivos, coincidían en que las pesadillas eran persistentes, referían tener episodios de reviviscencias, así como también referían evitar actividades, personas y sentir que su futuro estaba limitado.(Bohorquez, 2009). En dicho estudio se obtuvo como hipótesis que las lesiones en el cuerpo aumentan la percepción de amenaza para la vida o para la integridad física durante el trauma. Sin embargo, afirman que los cuidados médicos, el apoyo social, la formulación rutinaria de medicamentos adecuados para nivelar el sueño, junto con el nivel de resiliencia, da la posibilidad al individuo de trabajar y centrarse en su propia recuperación.(Bohorquez, 2009).

Para ahondar este tema desde una perspectiva de psicología clínica se encontró un estudio que abordó la prevalencia del trastorno por estrés agudo y el trastorno por estrés postraumático en soldados colombianos heridos en combate, esta investigación afirma que los factores ambientales del trastorno por estrés postraumático permite tener a la población quien lo padece diferentes tipos de respuestas, las cuales pueden ser adaptativas o patológicas dependiendo del contexto biopsicosocial del sujeto, también los mecanismos de adaptación serán suficientes o por el contrario insuficientes. De esta manera, algunos autores afirman que existen factores de riesgo que hacen al individuo vulnerable para llegar a padecer un trastorno de estos, algunos aspectos son: exposición repetida al evento, rasgos de personalidad, factores heredados, edad, red de apoyo social, familiar y/ o antecedentes psiquiátricos.

Al realizar dicha investigación se encontró que el 16,6 % refería haber tenido recuerdos intrusivos, coincidían en tener pesadillas recurrentes, manifestaban periodos de reviviscencias, también coincidían en evitar personas y actividades percibiendo de

esta manera su futuro limitado. Como hipótesis se planteó que las lesiones en el cuerpo aumentan la percepción de amenaza para la vida o para la integridad física durante el trauma. Según el grado de percepción de peligro es un factor predictor de trastorno por estrés Postraumático TETP incluso más que la misma gravedad del evento. (Bohorquez, 2009).

A partir de esto se hace necesario destacar la importancia que tiene la ayuda psicosocial con fines de reparación, en este punto existen un proyecto que ha tenido en cuenta la intervención psicosocial con fines de reparación con víctimas y sus familias afectadas por el conflicto armado colombiano. En este estudio existe un amplia variedad de aportes que no necesariamente están ligados con el apoyo psicosocial de los militares heridos en combate, si no que por el contrario se hace de manera más general tanto a civiles como a militares, estos estudios realizados han sido trabajos de años por grupos de intervención que buscan como objetivo primordial construir acompañamiento y reparación de víctimas, en donde se han utilizado estrategias como grupos focales y entrevistas con las víctimas, las cuales han permitido encontrar que la mayor parte de sujetos afectados reclaman ser escuchados por parte del Estado, adicionalmente se encontró que existían necesidades marcadas como ser ayudados y tratados por profesionales de la salud mental, tales como psicólogos y psiquiatras, para ayudar a afrontar la situación de estas personas. Así mismo, se encontró que el daño por el conflicto armado no solo se limitaba a áreas individuales sino también abarcaban un sin número de afectaciones a nivel familiar, social y laboral. En este punto se hace evidente la necesidad de intervenir en las afectaciones psicosociales, especialmente en la reconstrucción familiar(Ripoll, 2010).

De acuerdo con lo anterior, se encuentra en este tipo de investigaciones revisadas que la construcción de memoria colectiva por medio de herramientas como historias de vida son relevantes para las personas que han sido afectadas por el conflicto interno, debido a que permite la selección de acontecimientos del pasado en relación con el presente que se organiza de acuerdo a significados, hacer memoria representa puntos de apoyo que permite su posterior recuperación. Generalmente en las investigaciones que hacen memoria de eventos traumáticos acontecidos en el conflicto armado colombiano, se encuentra que están precedidos por miedo, desesperanza, y en ocasiones la autovaloración como inapropiada e innecesaria. (Molina, 2010)

Todo esto conlleva a realizar estudios que se han preguntado acerca de algunas motivaciones para vincularse a una fuerza armada o un grupo armado ilegal, estos estudios han encontrado que quienes eligen la vía de la guerra tienen en su discurso promulgada la guerra y por una parte, se identifican con personajes que se han idealizado socialmente, o por otro lado, han logrado escapar de situaciones adversas que están pasando en sus vidas en dichos momentos, o sencillamente, en algunas ocasiones estas vinculaciones se dan de manera voluntaria. Algunos autores como Brett y Spech (2003) mencionan algunos principios por los cuales se determina el ingreso o no a alguna fuerza armada estatal o ilegal.

1. En entornos de inseguridad y desprotección se crean modelos y símbolos militares susceptibles a seguir.
2. A carencia de familia o con tradición familiar aumentan la probabilidad de ingreso así también como las situaciones de abuso familiar.
3. Dificil acceso a educación y empleo, es otra causa por las cuales los jóvenes entran a estos grupos.
4. Y en otros se ha encontrado diferentes intereses como deseo de poder, por escapar de la pobreza extrema, etc.

Es así como se llega a la conclusión en dicha investigación que las motivaciones de ingreso de los jóvenes a los grupos armados, están ligadas a pertenecer a un grupo, o a una estructura jerárquica.(Daza, 2010)

Por otro lado, referenciando algunas investigaciones realizadas en el Caribe Colombiano sobre el conflicto armado, ya sean victimarios o víctimas se logró evidenciar que hay una respuesta sintomática a partir del trauma de estos hechos violentos, y esto se pudo comprobar con una serie de entrevistas que se realizaron en el Atlántico y Magdalena, para poder revisar los efectos en la salud mental de los participantes; teniendo en cuenta esto se buscó un grupo de 20 víctimas y 16 victimarios, logrando identificar los diferentes síntomas que se hallaban de acuerdo al traumatismo que presentan.

Para esto, se utilizó un diseño de comparación multicaso para poder comparar cada una de las entrevistas de los grupos víctimas y victimarios, y además utilizando la Teoría Fundada, para poder anudar a partir de una matriz llamada ARIADGE, (análisis de respuesta inmediata: actos, desplazamientos, guerra, excepciones). Esta investigación

lo que muestra es la incidencia de los efectos traumáticos en los grupos, según los resultados de esta investigación, el grupo que se ve más afectado es el de las víctimas porque se genera en ellos un miedo, malestar psicológico, y miedo a la reexperimentación de los hechos o flashbacks. (Ariastizábal, y otros, 2012)

En algunos casos, las víctimas del conflicto suelen presentar pensamientos obsesivos seguidos de actos compulsivos para poder reducir y amortiguar la intrusión de esas imágenes causadas por el conflicto; otros síntomas que se presentan en participantes son trastornos del sueño, paranoia, y en algunos casos tras los hechos de violencia y ser víctimas, cambian de rol convirtiéndose en victimarios, usualmente con personas cercanas, por esto se debe tener en cuenta si en militares víctimas del conflicto colombiano se presentan algunos de estos síntomas clínicos que se mencionan. (Ariastizábal, y otros, 2012)

En el siguiente estudio se evidenció que hay maneras de tratar los eventos post traumáticos a través de la psicoterapia grupal, teniendo como foco los grupos militares ya que son los principales actores y afectados en este contexto de guerra, se hacen unas reuniones grupales con el fin de buscar apoyo para así lograr identificar los niveles de trauma, en muchos casos los militares sienten que además de su entrenamiento, su mandos por jerarquía y rango son factores que inciden en el estrés, y que pueden ayudar a desatarlo de una manera violenta, dejando una huella psíquica. (Vallejo & Terranova Zapata, 2009)

Hay casos no muy frecuentes donde militares han expresado satisfacción por hechos atroces, pero que siempre intentan buscar el perdón a través de su confesión, logrando aliviar un poco la angustia, usualmente no ocurre así, y deciden tomar procesos terapéuticos para perdonarse a sí mismos encontrando apoyo en otras personas cuidadosamente seleccionadas. Klein & Herman, (1992). Este tipo de casos hace que para los militares en esta condiciones de estrés postraumático sea más difícil una reintegración a la vida social cotidiana para ello se utilizan las técnicas grupales donde los participantes con un trauma compartido consiguen el apoyo constante.

1.3 Programas y políticas de inclusión a la vida civil

A continuación se hablará de algunos programas que se encargan de brindar una ayuda biopsicosocial cuando los militares regresan de una zona de combate y se encuentran en una situación de discapacidad física y reintegración a la vida civil.

Medios como los deportes o campeonatos paralímpicos permiten una inclusión social más activa a través de este tipo de actividades.

Se observa con preocupación que a pesar de la extensa normatividad y actividades desarrolladas se encuentran aún barreras físicas y actitudinales en algunas personas con discapacidades que les impide participar en igualdad de condiciones,(Gómez, 2010) . Sin embargo, de acuerdo con la organización panamericana de salud tan solo el 2% de los 85 millones de personas en condición de discapacidad encuentra respuesta a sus necesidades, esto es una cifra alarmante, ya que en Colombia se tiene establecido por la ONU que hay derechos para las personas con discapacidad, que permitan el goce, la dignidad y condiciones de igualdad como todos los demás,(Sarmiento, 2009) .

A pesar de esto, existen algunas ligas de deportes que se encargan de escoger según la discapacidad a los sujetos e incluirlos a través del deporte para integrarlos en diferentes equipos, estas ligas pretenden a través del entrenamiento ayudar de manera motivacional aumentando el autoestima, mejorando así las funciones de memoria, atención, fortaleciendo la toma de decisiones como también la percepción, para mejorar no solo las habilidades deportivas sino también las habilidades de inclusión social, mejorar las estrategias de participación ciudadana y su reconocimiento de derechos, para que así se logre el desarrollo de su proyecto de vida en un marco de convivencia en su pleno derecho y deberes.

Evidenciando el alto porcentaje de discapacidad en su mayoría por minas antipersonas, se han creado diferentes programas de inclusión y preparación a la vida civil, que contribuyen a la aceptación y afrontamiento de esta condición a la que se enfrentan cientos de militares junto con sus diferentes contextos familiares y sociales.

Una de las estrategias de inclusión más frecuentes es la ayuda a militares en condición de discapacidad a través del deporte, esto se puede evidenciar en el estudio realizado por la Universidad de la Sabana en el año 2009 donde su objetivo consistió en capacitar deportistas de la liga paralímpica de las fuerzas militares de Colombia como promotores de la práctica deportiva a manera de herramientas para la inclusión social.

Para ello se llevó a cabo una metodología de dos variables tanto cualitativa como cuantitativa denominados AsscesmentCenter y la entrevista basada en eventos

comportamentales las cuales permitieron identificar las competencias necesarias para desarrollar este rol, así mismo, se realizó un programa de capacitación en políticas de discapacidad, marco legal nacional e internacional, e inclusión social a través del deporte, en donde se llegó a la capacitación de dos deportistas en condición de discapacidad como promotores de la práctica deportiva convirtiéndose en un instrumento de inclusión social.

Una narrativa que evidencia el deporte como estrategia de inclusión social es la narrativa del Coronel Gabriel Cardona Galvis, quien sufrió la amputación de su pierna izquierda, debido a la explosión de un cilindro perpetrado por las FARC en el año 2000, después de un arduo trabajo de recuperación dos años después del incidente en Arauca, fundó la liga Deportiva Militar de Discapacitados, el primero de Octubre de 2002, bajo el reconocimiento deportivo otorgado por la federación colombiana deportiva militar. Uno de sus logros más reconocidos del Coronel en mención fue subir el nevado del Cocuy, de esta manera se comprende cómo el deporte ha sido una forma de inclusión clave para las personas que han quedado en condición de discapacidad.

Así como la fundación creada por el coronel Galvis, en Medellín también existe una fundación creada en el 2005 por empresarios antioqueños que atienden a los militares en situación de discapacidad quienes han combatido en la Séptima División de Antioquia, Córdoba, Chocó y Sucre, y que han sido heridos en combate, por minas antipersona; de aquí nace una colaboración económica de empresas públicas y privadas y algunas ONGS tanto nacionales e internacionales, un ejemplo de ello es la fundación "Héroe camina" que tiene el objetivo ayudar a los militares víctimas del conflicto armado, dando en alguna medida una recompensa por su labor, ofreciéndoles oportunidades para volver a la vida civil, mejorando su calidad de vida a través de programas de salud, educación, vivienda e inclusión laboral y programas de productividad.

De la misma forma como diferentes fundaciones y ONG'S se aseguran de que la población en condición de discapacidad, reciba ayudas, las instituciones del Estado como el SENA también contribuyen a proyectos de inclusión, bienestar y calidad de vida a personas que se encuentran en esta condición; es por eso que se hace importante recalcar lo que estipula la constitución política de Colombia, en donde se establece el derecho al trabajo, para todos. No existen condiciones, características o circunstancias

particulares que permitan discriminar al momento de ejercer este derecho. Sin embargo, es claro para todos que las personas en situación de discapacidad muchas veces son víctimas de discriminación laboral, principalmente por desconocimiento de sus verdaderas capacidades y por estereotipos que han impedido su verdadera inclusión social.

Por lo anterior, la legislación colombiana ha procurado la inclusión generando incentivos a los empresarios que promuevan y realicen contratación laboral de personas en situación de discapacidad” con esto es evidente que el Estado mediante leyes cobija y protege a las personas en esta condición.

Por otro lado, encontramos entes internacionales que han creado programas y leyes que permiten y garantizan el bienestar a personas en condición de discapacidad dando la mayor calidad de vida con acceso a empleo con horarios flexibles y demás comodidades que se ajusten a su condición. En este caso encontramos a ADA en los Estados Unidos que vela por el bienestar y condiciones para estas personas.

Existen programas impulsados desde las Fuerzas Militares colombianas que se encargan de atender este fenómeno de discapacidad, así se evidencia en el área de Rehabilitación y Discapacidad que pertenece al grupo de gestión de la subdirección de salud, encargándose de desarrollar los lineamientos y políticas en rehabilitación funcional en el subsistema de salud de las fuerzas militares para la población de usuarios que presenten alguna condición de discapacidad, así mismo, se da una formación académico en diferentes seminarios interdisciplinarios que manejan este fenómeno aportando a la mejora de la calidad de estas condiciones.(discapacidad, 2015)

A continuación se hace necesario nombrar algunos decretos que benefician a las personas que han sido heridas en combate, para tener un panorama acerca de algunos beneficios con los que cuentan estas personas, para así poder comprender cómo la institución y el estado aportan a su recuperación.

Decreto 2728 de 1968

El presidente de la República de Colombia en uso de sus facultades que le confiere la ley 65 de 1967 decreta:

Artículo 1o: Soldado o Grumete de las Fuerzas Militares en servicio activo, tanto en el país como en el exterior, tiene derecho a que el Gobierno le suministre

atención médica, quirúrgica, servicios hospitalarios, odontológicos y farmacéuticos, ya sea en hospitales militares o en clínicas o por medio de contratos con establecimientos hospitalarios, de acuerdo con reglamentación que expida el Gobierno.

ARTÍCULO 2o. Para efectos de determinar, clasificar y evaluar las aptitudes, incapacidades, invalideces e indemnizaciones los Soldados y Grumetes quedan sometidos al "Reglamento General de Incapacidades, Invalideces e Indemnizaciones para el personal al servicio de las Fuerzas Militares y de la Policía Nacional".

TÍTULO 3o. El Soldado o Grumete de las Fuerzas Militares (FF.MM). Que sea desacuartelado por incapacidad relativa y permanente, tendrá derecho a que el Tesoro público se le pague, por una sola vez, una indemnización que fluctuara entre uno (1) y treinta y seis (36) meses de sueldo básico que corresponda a un Cabo Segundo o Marinero según el índice de elección que fije la Sanidad Militar. Si la incapacidad fuere adquirida por causa de heridas o accidentes aéreos en combate o por acción directa del enemigo, bien sea en conflicto internacional o en el mantenimiento del orden público la indemnización a que se refiere el artículo se pagará doble. Si la incapacidad fuere adquirida como consecuencia de actos de servicio distinto a los anteriores, la indemnización se aumentará en la mitad.

ARTÍCULO 4o. A partir de la vigencia del presente Decreto, el Soldado o Grumete de las Fuerzas Militares que sean desacuartelado por incapacidad absoluta y permanente para toda clase de actividades tendrá derecho a que por el tesoro público se le pague una pensión mensual equivalente al sueldo básico que corresponda en todo tiempo a todo cabo Segundo o Marinero y a las prestaciones unitarias a que se refiere al artículo anterior.

ARTÍCULO 8o. El Soldado o Grumete en servicio activo, que fallezca por causa de heridas o accidente aéreo en combate o por acción directa del enemigo, bien sea en conflicto internacional o en mantenimiento del orden público, será ascendido en forma póstuma al grado de Cabo Segundo o Marinero y sus beneficiarios tendrán derecho al reconocimiento y pago de cuarenta y ocho (48) meses de los haberes correspondientes a dicho grado y el pago doble de la cesantía. A la muerte del Soldado o Grumete en servicio activo, causada por accidente en misión del servicio, sus beneficiarios tendrán derecho al reconocimiento y pago de treinta y seis (36) meses del sueldo básico que en todo tiempo corresponda a un Cabo Segundo o Marinero.

A la muerte de un Soldado o Grumete en servicio activo o por causas diferentes a las enunciadas anteriores a sus beneficiarios tendrá derecho al reconocimiento y pago de veinticuatro (24) meses de sueldo básico que en todo tiempo corresponda a un Cabo Segundo o Marinero.

1.4 Preguntas de Investigación

Luego de este recorrido, formulamos de la siguiente forma nuestras preguntas de investigación:

¿Cómo interpretan los militares colombianos en condición de discapacidad su situación? ¿Cómo logran integrar el incidente discapacitante en sus narrativas vitales? y ¿cómo incide esta experiencia, tras su inclusión a la vida civil, en su auto comprensión como ciudadanos?

1.5 Objetivo general:

Investigar las narrativas de vida de militares en condición de discapacidad física, e interpretarlas desde su auto comprensión, en el proceso de inclusión a la vida civil.

1.6 Objetivos específicos:

- Describir el contexto general del conflicto armado colombiano y también sus perspectivas actuales ante la eventualidad de su finalización y el inicio de una era de posconflicto.
- Describir algunas de las consecuencias sociales y psicológicas del conflicto armado.
- Identificar impactos percibidos individualmente de programas institucionales y redes de apoyo que buscan contribuir en el proceso de reintegración de los militares discapacitados a la vida civil.
- Identificar, a partir de sus narrativas, la comprensión que tienen estos militares de ciudadanía y cómo proyectan sus posibilidades de acción y participación a partir de ella.

1.7 Justificación

Para este trabajo es importante reconstruir las narrativas de vida de militares en condición de discapacidad física, e interpretarlas desde una pregunta como autocomprensión de su condición de ciudadanía, en el proceso de inclusión a la vida civil. Así mismo, se requiere comprender cómo estos militares logran resignificar su

condición, a partir de una reconstrucción de su narrativa después del incidente, consiguiendo posicionar su discurso como una posibilidad de adaptación, aceptación e integración a su nueva vida.

Esta investigación es importante debido a que da un amplio espectro para comprender qué elementos emocionales, sociales y psicológicos juegan un papel en la adaptación e integración efectiva dentro del proceso de adaptación a su nueva vida. Sin embargo, se ha encontrado que el concepto de inclusión puede llegar a hacer más amplio pues no solo se remite a la condición física, sino también a la condición de ciudadano como tal. Este proceso de inclusión abarca elementos esenciales para la resignificación de su nueva condición civil. Así mismo, se busca analizar cómo la resignificación de su narrativa logra un papel benéfico a partir de los nuevos significados que se dan y que hacen más resilientes a estos sujetos.

De esta manera, esta investigación pretende ayudar a vislumbrar algunos vacíos existentes en la ayuda a este tipo de militares que se encuentran en condición de discapacidad, para dar paso a nuevas investigaciones que aporten desde sus diferentes enfoques, permitiendo crear nuevos programas de ayuda psicosocial que promuevan nuevas formas de inclusión generando en ellos una motivación para afrontar su nueva condición discapacitante.

En diferentes estudios que se han retomado en esta investigación, se ha encontrado un vacío en cuanto a la inclusión de su condición de nuevo ciudadano, observando que se han centrado más en la persona afectada por este hecho, excluyendo al contexto social de cómo afrontar este fenómeno, a partir de lo anterior, este trabajo de investigación pretende dar apertura a nuevas investigaciones que puedan contribuir de manera interesada al desarrollo de una inclusión más amplia, abriendo así un campo de trabajo esencial y multidisciplinar.

Marco teórico:

Nuestra investigación comprende la realidad social como una construcción, es por ello que en la primera parte de este capítulo nos dedicaremos a hablar acerca de dos corrientes epistemológicas, las cuales son: fenomenología y hermenéutica, centrando este trabajo en este último enfoque, debido a que es el que más se ajusta a los propósitos

de esta investigación. Por la misma relevancia se considerarán dos posturas epistemológicas: constructivismo y construccionismo social y una sociológica: el interaccionismo simbólico, de las cuales pondremos un especial énfasis en la segunda.

Desde una perspectiva **fenomenológica**, la conciencia es intencional, es decir, es siempre conciencia de algo. Los objetos se nos aparecen como fenómenos dados para la conciencia. Entender tal estructura eidética es tarea de la fenomenología como ciencia de esencias. A decir de Husserl (1949), una ciencia “que quiere llegar exclusivamente a conocimientos ‘esenciales’ y no fijar en absoluto los ‘hechos’”. La fenomenología no describe hechos en el mundo, ni siquiera objetos representados en la conciencia, sino la esencia de los actos de conciencia que no se muestran al estar inmersos dentro de nuestro mundo circundante.

Para la fenomenología lo que se presenta de una forma natural libre de prejuicios y opinión, se da en la experiencia como algo incuestionable y común, es decir lo real. Sin embargo, Husserl no pretende negar la existencia del mundo, sino llegar a la esencia dejando de lado el conocimiento teórico, así sea un hecho o contenido ficticio, pues lo que se busca es encontrar la intencionalidad de la conciencia como dotadora de sentido.

Husserl habla de actos intencionales o modos de conciencia que representan objetos de distinta manera, es decir, el objeto intencional no tiene el mismo contenido representacional en el modo de percepción, juicio o imaginación, pues se trata de cómo cada individuo según sus experiencias encamina el objeto, otorgándole su significado de acuerdo a sus vivencias. (Husserl, 1946)

Desde la fenomenología, ser consciente de un objeto no es tener un contenido mental, sino tener un acto dirigido hacia ese objeto y en cada acto de conciencia, la vivencia que se tiene del objeto cambia, no es la misma.

La conciencia no es un ego que presencia distante los objetos externos que se le aparecen, sino que los vive desde sus diversos modos de darse; contenido y acto, objeto y modo de conciencia, son parte de una corriente de vivencias a las que Husserl llama “yo empírico”, el cual constituye la concatenación de vivencias que, mediante su unidad y síntesis, determina la constitución de objetos vivenciales. Esto es lo importante, el dato o hecho no tiene relevancia, sino su modo de aparición en la conciencia. “Este acto no puede ser unívoco dado que existen formas diversas de existencia que implican a su vez

síntesis diversas” (Hernández, 2012) un hecho puede tener diversas vivencias intencionales.

Dirigiéndonos ahora al término **hermenéutica**, señalaremos que este proviene del griego *hermeneutiké* que hace referencia al arte de interpretar. Esta interpretación, que durante el siglo XIX se asoció con el develamiento del significado de los textos bíblicos, se amplió a toda expresión lingüística y posteriormente a todo “texto “u objeto cultural que porte un significado. Se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo mal entendido, favoreciendo su adecuada función normativa.(Tobar, 2006).

Dithley adjudicó a la hermenéutica la misión de descubrir los significados de las cosas, la interpretación de palabras, los escritos, los textos, guardando su propiedad con el contexto del cual formaba parte. Heidegger, por su parte, agrega que no se puede adoptar ninguna actitud, ni siquiera la pura reflexión teórica, que no implique un determinado modo de situarse al que corresponde un modo correlativo de aparecer, (Rueda & Ildemaro Vilarroel, 1963). Por otra parte el “**constructivismo alternativo**”, es una misión adquirida a partir de las experiencias, la cual debería ser libre de valores. (Botella, 2000). Por tanto, la interpretación de significados es posible mediante el método de la narratividad. Es por eso que esta constituye un eje fundamental en esta investigación, ya que permite interpretar de manera activa las narrativas como una forma de construcción y reconstrucción de los significados personales y sociales.

Jhon Shooter (1989) habla de las narrativas como una nueva forma de construir relaciones sociales entre el yo y los otros y nuevas maneras de ser entre las personas y el mundo. Esto indica que nuestras realidades sociales no son creaciones independientes de las versiones producidas por la mente. Bruner (1991) señala además que existe una especie de “propensión biológica” de los seres humanos hacia la narración, pasando por unos procesos de aprendizaje para llegar a dimensionar una organización narrativa.

Dentro de la narrativa emergen significados que están mediados culturalmente por un sistema previo de símbolos compartidos, indicando que el significado depende de un signo, de una referencia y de un intérprete. En otras palabras, no venimos al mundo equipados con una teoría de la mente, pero si con un conjunto de predisposiciones para construir el mundo social de un modo determinado y actuar de acuerdo con tal construcción.

Enfocándonos ahora en el **constructivismo radical**, Von Glasersfeld (1989) señala que este enfoque epistemológico pretende hacer ver que el mundo que experimentamos lo construimos automáticamente nosotros mismos; sin embargo, no sabemos ciertamente cómo realizamos ese acto de construcción, en otras palabras, el constructivismo radical afirma que podemos inferir las operaciones con las cuales organizamos el mundo de nuestra experiencia y la conciencia puede ayudarnos a percibir esto. Mientras que la concepción tradicional de la teoría del conocimiento, considera la realidad como una correspondencia gráfica, el constructivismo radical ve dicha relación como una adaptación en el sentido funcional a la realidad.

Desde el punto de vista del constructivismo radical todo ser vivo está en el mundo circundante como un "bandido ante una cerradura que puede abrir, para adueñarse del botín", es decir, el conocimiento constructivista coincide con el principio fundamental de la teoría de la evolución: así como el medio pone límites a los seres vivos, de la misma manera el mundo de la experiencia constituye la piedra de toque para la construcción de nuestras ideas, buscando así estabilidad y orden en un mundo de la experiencia lo más amplio posible. (Glasersfeld, 1989) A pesar de las afirmaciones de los etólogos, la estructura del comportamiento de los seres vivos nunca puede servir de base para conclusiones sobre un mundo objetivo, es decir, un mundo que podría ser anterior a la experiencia. Sin embargo, desde un punto de vista pragmático consideramos las teorías como estructuras que están permanentemente expuestas a nuestro mundo de la experiencia, independientemente de que se consideren válidas o no. Cualquier estructura cognitiva que sirva su propósito en un determinado tiempo demuestra simplemente lo que se esperaba de ella. El constructivismo es pues radical porque rompe con las convenciones y desarrolla una teoría de conocimiento en la cual ya no se refiere únicamente a una entidad ontológica, sino que se refiere a un ordenamiento de un mundo construido de nuestras experiencias. Para ilustrar esto, se cita a Piaget: "la inteligencia organiza el mundo organizándose a sí misma" (Glasersfeld, 1989).

Después de esta breve descripción del constructivismo radical, ahondaremos el constructivismo social para entender un poco las diferencias y similitudes de estos dos enfoques epistemológicos. **El constructivismo social**, tiene diferentes manifestaciones, entre múltiples disciplinas. Su argumento central consiste en el diálogo que construye las presunciones de lo real y lo bueno, todo eso se logra construir

mediante las relaciones entre las personas y por tanto lo que respetamos como real es un efecto de nuestras conversaciones, acuerdos y experiencias. Esto abre paso a una construcción social de la persona como un efecto de interacciones lingüísticas, emergiendo así la narrativa como una herramienta esencial para la construcción de la realidad.(Ferrerari, 2010)

Es de esta manera como el construccionismo es considerado como el resultado de un proceso activo y cooperativo que se da en la relación interpersonal; en un proceso de intercambio humano. (Ibañez, 2004).Una de las figuras prominentes de esta corriente es el psicólogo estadounidense Kenneth Gergen, quien afirma que la acción social nace de la acción histórica previa y predetermina las posibilidades de ser de los individuos en diversos contextos, es decir, es una construcción argumentativa que marca ciertas relaciones de poder, lo que implica desigualdad, asimetría o injusticia para algunos individuos, puede reflejarse de cierta manera como oportunidades para justificar su propia vida.

En este punto se puede afirmar que la función principal del construccionismo es el habla, debido a que mediante ella se coordinan las diversas acciones sociales del individuo, como lo son: crear, mantener, reproducir y transformar ciertas formas de relacionarse socialmente. (Gergen, 1982), Recuperado de (Pinto, 2008)

Para finalizar esta fundamentación epistemológica se describirá brevemente en qué consiste el **interaccionismo simbólico**. John Dewey afirma que los micro fenómenos que existen no tienen efectos independientes y determinantes sobre la conducta de los individuos; sin embargo, los individuos como actores existencialmente libres aceptan, rechazan, modifican, definen normas, creencias y roles que tienen como unidad de estudio fundamental “el acto”, es decir, todos los procesos de actividad humana que no aparecen en la observación externa como: atención, percepción, imaginación, razonamiento, emoción etc. Es así como este autor llega a determinar 4 fases del acto que son:

1. Impulso: es el estímulo sensorial que obtiene una respuesta
2. Percepción: el actor percibe a través de los sentidos
3. Manipulación: acción que una persona emprende con respecto al objeto

4. Consumación: se ejecuta la acción que satisface el impulso original de esta manera se concluye que estas 4 fases están presentes en cada momento y no siguen un orden lineal.

Determina también que dentro del acto social están implícitos los gestos, ellos actúan como mecanismo básico del acto social, estos actúan como estímulos de respuestas socialmente apropiadas, provocando así la acción automática del otro individuo. La función que ejerce el gesto consiste en posibilitar la adaptación entre los individuos involucrados en cualquier acto social, posibilita también los procesos mentales como el pensamiento, entendido este como una conversación interna del individuo consigo mismo. (Sistema de enseñanza abierta , 2002)

Otro autor quien refleja su preocupación por demostrar que el conductismo y las teorías macro no eran adecuados para el análisis de la realidad social, debido a que no tomaban en cuenta los procesos mentales de los individuos es Herbert Blumer quien a su vez es considerado como uno de los creadores del interaccionismo simbólico acuñando dicho término en 1937. Es así como la posición crítica de Blumer consiste en que el conductismo y el funcionalismo estructural se centraban en normas y estímulos externos como determinantes únicos de la conducta, es así como llega a determinar que para el análisis de lo social se debían tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Proceso de construcción en que los actores creaban un significado.
2. El self de los autores relacionándose consigo mismos.
3. La conducta individual esta creada por estructura social, cultura, estatus, costumbres, valores etc, no solo por macro fuerzas exteriores. (Sistema de enseñanza abierta , 2002)

En definitiva para el interaccionismo simbólico la capacidad simbólica de los seres humanos es uno de los grandes logros filogenéticos. Por medio del manejo interno de símbolos las personas llegan a definir conductas y situaciones atribuyéndoles significados, siendo visto como un constructor activo de significados, organizando estos de manera dinámica en torno a procesos compartidos de interacción. (Pons, 2010)

A continuación se abordarán algunos conceptos claves para esta investigación dentro los cuales se empezará ahondando en el concepto de **narrativas**; para comprender de manera más clara lo anterior.(Bruner, 1991)Plantea que el modo en que

contamos nuestra historia influye en el modo de vivirla. De esta manera (Gergen, 1996) afirma que la narrativa no es una representación objetiva y verdadera de la realidad, por lo contrario a partir de esto el "yo" no se define como algo objetivo, sino como un cuentista en tanto logra narrar experiencias que le suceden y a partir de ello logra situarse como un observador que reflexiona acerca de su propia experiencia, conduciéndolo de esta manera a cambiar el significado que le ha atribuido a sus experiencias. Por eso es importante hablar de narrativa debido a que ésta incorpora el lenguaje en cual vivimos nuestras vidas; según Bruner existen dos maneras diferentes de conocer y cada una de ellas nos entrega modos característicos de conocer la realidad, son el modo de pensamiento paradigmático y el modo narrativo, en este punto nos centraremos en el modo narrativo, el cual consiste en contar historias de uno, a uno mismo y a los otros, al narrar estas historias vamos construyendo un significado con el cual nuestras experiencias adquieren un sentido.

De esta manera, el significado surge a partir de la narración, del continuo actualizar la trama narrativa. En otras palabras según Bruner la narrativa, se ocupa de las intenciones, acciones y vicisitudes humanas, así como la consecuencia que marca su trascurso. (Bruner, 1991)

A partir de lo señalado por Lévi Strauss se puede asumir a las narrativas como la recolección de información y experiencias que permiten al receptor crear sus conceptos y conocimientos a partir de la percepción que se genera por medio de la historia de vida del emisor. Para una mejor comprensión se citará a Biglia y Bonet quienes afirman que las historias están necesariamente incrustadas en prácticas narrativas. Si contar cuentos es intrínseco en las prácticas de las ciencias de vida, no es un insulto, y seguramente no es una descalificación. Las historias no son "meramente" nada. Al contrario las practicas narrativas son una de las partes de la semiosis de la creación – construcción de los conocimientos biológicos".(Biglia & Bonet - Marti, 2009)

Siguiendo con este mismo hilo conductor se puede inferir que la construcción de narrativas es importante, debido a que mediante ellas se puede llegar a construir e interpretar prácticas que pueden generar conocimientos sobre algún tipo de experiencia, permitiendo de esta manera hacer a las narrativas una estrategia importante para la recolección de información de historias de vida.

Sin embargo, en este punto se pretende aclarar que las narrativas que surgen en esta investigación serán posteriormente analizadas sin que se vean afectadas por dicho análisis, manteniendo así la esencia y el significado que le da el sujeto a la historia. A partir del significado que el sujeto le dé a su narrativa se puede construir y actualizar la realidad, estimulando y contribuyendo a la producción de su discurso, dando la posibilidad de recrear narrativamente las realidades de forma colectiva (Cabruja, 2000) recuperado (Biglia & Bonet - Marti, 2009)

En este punto se puede decir que si bien las narrativas recrean las realidades de forma colectiva, surgen de manera individual a través de las autobiografías, las cuales se pueden dar a través de la narración de su propio protagonista o por el contrario por la interacción de un entrevistador/ a que por lo general, focaliza el debate sobre una temática específica según sea el interés y finalidad que este tenga. Las narrativas como un proceso de investigación quieren realizarse desde el producto de encuentro entre diferentes subjetividades. (Biglia & Bonet - Marti, 2009)

Las narrativas tienen como papel no solo lograr que el discurso de victimización aflore, si no pretende realzar la importancia y relevancia que surge en estos discursos, mediante los cuales se pueden generar investigaciones que den paso a entender la importancia que tienen las narrativas dentro de un trabajo que se centre en las experiencias del sujeto.

Teniendo en cuenta lo anterior Bruner destaca que las narrativas tienen dos panoramas a tener en cuenta, el primero es la acción donde transcurren los eventos exteriores y sociales y el segundo la conciencia donde se manifiesta toda la serie de actos intencionales y subjetivos; también este mismo autor afirma que "el objeto de la narrativa son las vicisitudes de las intenciones humanas" (Bruner, 1991)

Existen dos tipos de narrativas, narrativa dominante y narrativa alternativa, la historia dominante generalmente es creada por personas con poder, aunque también puede ser creada por el sujeto mismo, teniendo en cuenta que esto tendrá consecuencias, la historia dominante concluye en la identidad de las personas en forma negativa, estas conclusiones se ven como verdades de la identidad de la persona, son historias saturadas de problemas, siendo este el punto clave en su discurso, en este punto pueden presentarse como experiencias que han logrado trascender su ser y que se configuran como directrices de su vida, es decir, como los elementos imperiosos que de ahora en

adelante serían su historia dominante. Muchas veces los relatos dominantes dan cuenta de una especie de anca situada en el terreno de los síntomas, impidiendo que salgan a flote relatos posibilitadores de nuevos conceptos. Estas conclusiones delgadas hacen más fácil encontrar evidencia de la historia dominante, siendo más difícil encontrar las historias alternativas. Las narrativas alternativas, son la interpretación de otras personas sobre experiencias de su vida y las propias perspectivas del sujeto en sí, que pueden conllevar a una historia alternativa, esto permite que la persona encuentre la dirección que desea en su vida, reduciendo la influencia del problema en su vida y creando nuevas posibilidades para esta. (Gonzales, Reyes Sarmiento , & Escobar Cortés , narrativas dominantes de personas privadas de la libertad entorno al concepto de familia, 2009).

Este tipo de narrativas anteriormente nombradas favorecen la supervivencia de los relatos y el sentido de agencia personal. Esto facilita y alienta a los sujetos a identificar aquellas expresiones de los aspectos de sus experiencias vividas previamente que habrían quedado sin relatar, y así revisar los verdaderos efectos de estas expresiones sobre sus historias. (Pedraza, Perdomo, & Hernandez , 2009).

Según Jerome Bruner (1991) hay dos formas de describir y comprender la realidad, una es la científica; esta busca categorizar, conceptualizar y organizar el conocimiento en sistemas generales, dando como resultado teorías, pruebas lógicas y argumentaciones.

En otro punto se encuentra la narratividad que busca ordenar la experiencia que construye la realidad. Para lograrlo es importante centrarse en las particularidades de los relatos y cómo se narran los hechos o acontecimientos que sucedieron. El lenguaje es la principal herramienta, ya que funciona como mediador para definir pensamientos y sentimientos, es decir, que el lenguaje permite construir significados e interpretaciones para comprender y describir cómo las personas estructuran su realidad. (Gonzales, Reyes Sarmiento , & Cortés , 2009)

Después de haber abordado el concepto de narrativa, surge para nosotros la idea que mediante la narrativa de la persona el concepto de metáfora da paso a manifestaciones lingüísticas que se basan en la experiencia física y cultural de la persona, por medio de las expresiones que surgen en las metáforas, se da el reflejo de conceptos metafóricos sistemáticos que estructuran nuestras acciones y nuestros pensamientos. (Johnson & Lakoff, 1992)

Es así como Lakoff afirma que por el hecho de que las metáforas estén fijadas convencionalmente al léxico de nuestra lengua no las hacen menos vivas (Lakoff & Johnson , 1998). Es por eso que la idea central de Lakoff y Johnson hace referencia a que la metáfora más allá de ser un aspecto formal del lenguaje, nos permite estructurar conceptos a partir de otros, la forma como realizamos este proceso depende de nuestra experiencia directa en el mundo, a través de nuestro cuerpo. En este punto se hace importante hilar un concepto clave que se ve directamente involucrado con narrativas, este consiste principalmente en comprender la percepción que tiene el sujeto acerca de su situación y de esta manera tener un **empoderamiento** que le permita realizar un afrontamiento asertivo tomando decisiones que le permitan adaptarse a su condición alcanzando un potencial máximo de bienestar, el proceso de agencia es un proceso que se da intrínsecamente, el cual genera cambios que permiten un beneficio social, siendo así la búsqueda de realización de metas, sin importar el éxito que estos tengan.(Unidas, 2011)

En este punto la **agencia** también hace referencia a la distancia respecto del sujeto autónomo que presupone la ética, la política y el derecho y por lo tanto, es necesario explicar qué tipo de posturas siguen si se parte de un sujeto cuya autonomía y libertad no son absolutas, si no que se dan en el contexto de la subordinación.(Napolí, 2005)

A partir de esto Lakoff y Johnson presentan tres tipos distintos de estructuras conceptuales metafóricas:

1. **Metáforas estructurales:** en este tipo de metáforas una actividad o experiencia se estructura en términos de otra, es así como la metáfora impregna la vida cotidiana no solo en el pensamiento, sino también en la acción, generando con esto que nuestros conceptos estructuren los que percibimos.

2. **Metáforas ontológicas:** en ellas se logra categorizar un evento o fenómeno mediante su consideración como una entidad, es decir concierne a la categorización conceptual de nuestra experiencia vital, es así como se puede evidenciar la importancia de la metáfora como forma de enseñanza, ayudando a reflexionar y a valorar su lengua a partir de lo que se expresa.

3. **Metáforas orientaciones:** este tipo de metáforas organizan un sistema global de conceptos con relación a otro sistema. (Lakoff & Johnson , 1998)

Siguiendo con conceptos relevantes para esta investigación, a continuación abordaremos el concepto de resiliencia,.. Dentro de algunas definiciones acerca de este concepto, autores como Rutter describe este concepto como un proceso intrapsíquico y de orden social a lo largo del tiempo para el desarrollo de una vida sana en un contexto insano.

Este término se hace importante retomarlo en esta investigación ya que mediante este surge la capacidad para adaptarse y sobreponerse frente a las situaciones adversas, logrando de esta manera acceder a una vida significativa y productiva concibiendo así un enfrentamiento efectivo ante eventos y circunstancias de la vida severamente estresantes y acumulativas, permitiendo de esta manera que se desarrolle condiciones de vida favorables para su desarrollo individual y social, proponiendo el reconocimiento del sujeto como potencializador, participador y generador de desarrollo humano. Detrás de cualquier cambio social de cualquier revolución, lo único realmente importante es el tipo de ser humano que resultará de ello.”(Henao, 2002)

La **resiliencia** puede definirse también como una capacidad que permite enfrentar las dificultades que se presentan en la vida permitiendo superarlas y/o dejándose transformar de manera positiva por las mismas(Moreno, 2010).De esta manera, se puede considerar que existen factores que permiten e influyen en el ámbito social y en el ámbito individual, fomentando un desarrollo exitoso en personas que por estar sometidas a situaciones de alto riesgo son consideradas personas con un desarrollo desfavorable, en este punto se tienen en cuenta algunos factores externos que fomentan el desarrollo exitoso de la persona, siendo estos las redes de apoyo familiar, los pares, las redes de apoyo psicosocial y un clima emocional positivo para el óptimo desarrollo.

Existen también factores internos que permiten desarrollar capacidades para aceptarse a sí mismo como persona humana, también existe la capacidad de descubrir un sentido al problema, logrando de esta manera encontrar un nivel de autoestima sano, como también competencias emocionales y el humor constructivo. (Osorio & Arias Gil, 2007)

Según Munist los factores internos de la resiliencia se refieren a atributos propios de la persona, que dan cuenta de las fortalezas y capacidades cognitivas y emocionales que tiene la persona para superar la adversidad, entre ellos se puede encontrar la estima, que da cuenta de qué medida el individuo se siente capaz, eficiente y exitoso; autores como Branden afirman que este factor interno actúa como un sistema inmunológico de la conciencia dando resistencia y fortaleza de regeneración de tal modo que cuando baja, disminuye la resistencia ante las adversidades de la vida, también existen capacidades dentro de este factor interno como la autonomía, la capacidad para relacionarse y la autoconfianza.

Inclusión y reintegración:

Existen dos conceptos que son claves en esta investigación, inclusión y reintegración, antes de diferenciarlos quisiéramos aclarar que nuestra investigación se centrará más en el concepto de inclusión, sin embargo se hace necesario también hablar de reintegración, ya que son dos conceptos que van en caminados hacia un fin similar.

La inclusión según la Unión Europea es el proceso que asegura a aquellos que se encuentran en riesgo de pobreza y exclusión social, tener las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural para disfrutar un nivel de vida y bienestar considerado normal en la sociedad en la cual viven. Este término hace énfasis en el derecho de las personas a pertenecer a un determinado lugar, en un determinado momento, y a una vida asociada siendo un miembro de una comunidad.

Es importante, tener en cuenta en este punto que las políticas de inclusión deben abordar las ineficiencias en las instituciones por actos de exclusión de los cuales se basan agentes con poder y actitudes sociales que generan desventajas en su vida cotidiana, genero, edad, etnicidad y educación, etc., por eso las políticas corrigen los resultados negativos ya que pueden ser intencionales y no intencionales. (Ivanov, 2008).

La reintegración social hace referencia al proceso integral y alterno que implica realizar una planeación a mediano y largo plazo para evitar una posible intervención asistencialista, como postula Baratta reintegrar implica una relación bidireccional entre las personas de adentro y de afuera, para poder aportar y facilitar procesos permitiendo la inclusión y compromiso por parte de la comunidad.

La reintegración social para adultos, según estándares de las Naciones Unidas hace referencia a ratificar la responsabilidad que tienen los estados para hacerse cargo de promover la reintegración social en adultos, salud, medicina, educación y entrenamiento vocacional y así como apoyo psicosocial. Para los adultos los estándares también se refieren al proceso en cual adquieren un status civil, y opciones de trabajo sostenible (Mago, 2011) o transitorios, la discapacidad también enmarcar los que impedimentos o restricciones en la participación. En la mayoría de los casos las actitudes hacia las personas en condición de discapacidad pueden mostrar el nivel de exclusión de la sociedad que existe frente a estas personas. En este punto se hace importante aclarar que la discapacidad puede tratarse en escenarios médicos, individuales y sociales, es así como se hace relevante destacar que la participación y apoyo de las familias de los pares y el apoyo psicosocial sirve para el afrontamiento y manejo de la discapacidad del sujeto (Torrecilla, 2006). En el contexto social y cultural en que se desarrolla el sujeto, la discapacidad puede definirse para dicho sujeto como una oportunidad o como una limitante en su desarrollo integral. Sin embargo, estas son definiciones de discapacidad que de modo alguno son generales y el concepto que tiene el sujeto afectado queda rezagado, es por ello que aquí se retomará la percepción de algunas personas que padecen esta condición.

generalmente esta condición es vista para aquellas personas que la padecen como una limitante ya que existen diversos impedimentos que son visibles e invisibles en donde su capacidad es vista como una incapacidad por otros, es decir su condición es vista como una incapacidad en la medida en que la sociedad los limita. (Torrecilla, 2006).

Siguiendo con el hilo conductor de los conceptos claves, otro concepto que se hace necesario destacar, es el de **conflicto armado**, en donde empezaremos hablar acerca de algunos convenios internacionales que distinguen de manera clara este concepto. según el artículo 3 de los convenios de Ginebra de 1949 y el artículo del protocolo adicional, el conflicto armado que no sea de índole internacional, se define como a que surge en el territorio de una de las altas partes contrastantes, es decir pueden participar uno o más grupos armados no gubernamentales. Según las condiciones pueden llegar a existir hostilidades con las fuerzas armadas gubernamentales y no gubernamentales, entre estos dos grupos armados únicamente. a partir de esto el tratado

de Ginebra estipula que cualquier conflicto que se dé entre grupos armados no gubernamentales y entre grupos armados gubernamentales tiene lugar en algunas partes del convenio para diferenciar que es un conflicto armado de los disturbios civiles, el convenio de Ginebra estipula que debe existir un umbral de enfrentamiento, para ellos estipulan que:

1. los enfrentamientos deben alcanzar un nivel de hostilidad en donde llegue el caso que tenga que intervenir el ejército y no la policía.

2. por otro lado los grupos no gubernamentales que participan en el conflicto se pueden considerar partes en el conflicto ya que cumplen con ciertas características como: fuerzas armadas organizadas, estructura de mando y la capacidad de mantener operaciones militares.

Por otra parte, según Conflicto Armado no Internacional (CANI) en el artículo del Protocolo adicional II resalta una definición un poco más resumida de lo que es un conflicto armado no internacional, según esto, todo conflicto que se desarrolle en territorio de una alta parte contratante entre fuerzas armadas y fuerzas armadas disidentes que ejerzan sobre dicho territorio un control que les permita la ejecución de operaciones militares, bajo un mando responsable que les permita realizar operaciones sostenidas, concertadas y aplicar el presente protocolo (Cruz Roja , 1949)

Calidad de Vida es otro de los conceptos claves al que apunta dicha investigación, acerca de calidad de vida, qué implica para ellos dicho concepto, para esto empezaremos definiendo calidad de vida según la OMS, quien la define como los aspectos psicológicos, relaciones sociales, niveles de independencia, relación con el medio ambiente y la espiritualidad como determinantes de la calidad de vida general de las personas. (Quevedo, Sanabria, & Zuluaga, 2010) También la calidad de vida según la OMS se puede definir como la percepción de un individuo que tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en el que vive, así como también la relación con sus objetivos, expectativa y normas. Es un concepto amplio que está influido de modo complejo por la salud física del individuo, por su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, es así como la calidad de vida tiene en cuenta aspectos como el consumo de alimentos necesarios para suplir las necesidades básicas de alimentación, tiene en cuenta también aspectos como la seguridad social, ropa, tiempo libre, y acceso a los derechos humanos como parte de los

derechos fundamentales de cada individuo.(Cruz Roja , 1949)Las características por la OMS que hacen parte del concepto de calidad de vida:

- **Concepto Subjetivo:** Cada ser humano tiene su concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida, así como el concepto de felicidad.
- **Concepto Universal:** son las dimensiones de la calidad de vida o valores comunes en las diversas culturas.
- **Concepto Holístico:** calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial el ser humano es un todo.
- **Concepto dinámico:** dentro de cada persona la calidad de vida cambia en periodos cortos de tiempo: unas veces somos más felices y otras menos.
- **Concepto de interdependencia:** los aspectos o dimensiones de la vida están interrelacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma, le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

En este último punto es necesario integrar a la lista de conceptos, el término de **ciudadanía**, ya que es mediante éste, que se llega a justificar esta investigación, a continuación se aborda la ciudadanía desde la perspectiva de Kant, quien plantea que la condición de ciudadano consiste en obrar libremente frente a las acciones que quiera y que le motive a ejercer de sí mismo, teniendo en cuenta lo anterior, la ciudadanía hace referencia a que la persona ejerza su derecho de acuerdo a sus motivaciones y experiencias como también las posibilidades que se le presenten para obrar como sujeto con derechos.(Beade, 2007)

Las nuevas problemáticas sociales y económicas que está viviendo la ciudadanía evidencian que los niveles de bienestar y calidad de vida son parte de los diseños que los gobiernos deben desarrollar para mejorar estos dos aspectos, esto conlleva a cuestionarse acerca de cuáles son las nuevas problemáticas sociales y los cambios en la representación política. Se iniciará aclarando que las nuevas problemáticas sociales han surgido con las transformaciones laborales, tasas de desempleo, informalidades, flexibilidad laboral, y los bajos ingresos que hoy en día tienen los hogares. Todos los aspectos anteriores han dado paso a una exclusión social que afecta a un gran número

de personas. Por ello se pretende establecer políticas que minimicen las brechas de cohesión social que se han generado en las últimas décadas. (Borja, Ciudadanía y globalización , 2002)

Del mismo modo, se han detectado cambios en la representación política como la participación ciudadana en las decisiones para la creación de bases de gobernabilidad. Se entiende que un buen gobierno es aquel que hace uso eficiente de los recursos, pero que además tienen en cuenta la opinión ciudadana y sus demandas generando una participación activa en el desarrollo de proyectos para mejorar la calidad de vida, para lograr así visibilizar al ciudadano dentro de su contexto social. (Borja, Ciudadanía y Globalización , 2002)

A través de la historia, la ciudadanía se ha visto sometida a la unificación, conllevando a la universalización de conceptos, emergiendo así la ciudadanía, considerada como un estatus normal, en donde se define como un reconocimiento social y jurídico por el que una persona tiene derechos y deberes al pertenecer a una comunidad casi siempre de base cultural y territorial, lo que hace que los ciudadanos estén sometidos a las mismas políticas, es por eso que existe el derecho a la igualdad, ya que la ciudadanía debe aceptar la diferencia no la desigualdad, convivir en la ciudad requiere un mínimo de pautas y tolerancia. Teniendo como base instituciones estructuradas y sólidas que funcionen en pro de velar los derechos y hacer cumplir las políticas públicas, para permitir una igualdad y evitar exclusiones que han emergido en el tiempo. De esta manera, la ciudadanía engloba derechos y deberes entre instituciones y políticas públicas, todo ha conllevado a que la globalización exija replantear el concepto de ciudadanía emergiendo conceptos como "nuevas ciudadanía" en donde autores como (Díaz, 2003) exponen que consiste en la creación de otro tipo de valores más humanos menos mercantiles, más acordes con la naturaleza de las relaciones sociales, de la solidaridad y la justicia social. Una justicia social que reconozca cuantas veces sea necesario, principios y supuestos básicos como elementales y fundamentales en el conjunto de los derechos adquiridos por la humanidad. Una educación para una justicia social que recuerde continuamente la construcción de proyectos, justicias sociales y personales por los que canalizan la formación integral de las personas viviendo en sociedad, ayudando a construirla y a madurarla, es así como para construir

políticas y justicias se hace crucial una educación que permita incursionarse en todos los campos para la construcción de una nueva sociedad.

Según autores como (Leayton, 2010) la ciudadanía neoliberal se expresa fundamentalmente en el surgimiento y constitución de una ciudadanía política fragmentada cuya principal característica es la desvinculación de la política sobre todo la política democrática. A partir de esto se pueden identificar cuatro tipos de ciudadanos políticos según este autor:

- **Ciudadanos tradicionales**, son aquellos que conciben la política tal como se practicó durante el siglo XX. Son ciudadanos electores por lo que manifiestan responsabilidad cívica y política y tiende simpatizar con algún modelo político

- **Ciudadanos no electores**: son aquellos que se encuentran inscritos en registros electores pero que tienen un comportamiento político abstencionista; no hay apego por la política electoral ni partidaria y este grupo se encuentra en los no electores activos y congelados.

Para diferenciar este tipo de ciudadanos (no activos y congelados) se puede decir que los primeros votan en blanco o anulan su voto, mientras el segundo grupo no asiste a todos los actos electorales, se limitan en la mayoría de los casos a participar en elecciones presidenciales.

- **Ciudadanos no políticos**: son aquellos que renuncian voluntariamente a su condición de ciudadanos políticos por lo cual no se inscriben en los registros electorales y rechazan la política y sus partidos.

- **Ciudadanos Sub-políticos**: son críticos activos de la democracia liberal representativa. No rechazan la política, por el contrario son cien por ciento políticos, generalmente son grupos de personas ex militantes de los 60 o de los 80 comprometidos con el cambio social actual y también son defensores del medio ambiente y críticos del mercado. (Leyton, 2010)

Son la gran minoría de ciudadanos activos en la política y que apuestan por la democracia radical y participativa. A partir de este tipo de ciudadanos mencionados anteriormente, se puede observar la evolución que ha tenido con el tiempo el concepto de ciudadanía, puesto que ha emergido nuevos tipos de ciudadanía, los cuales tienen concepciones diferentes acerca de la política, la moral

entre otros aspectos importantes, lo que con el tiempo podría verse reflejado en movimientos sociales que emergen de las nuevas ciudadanías. (Leyton, 2010)

Marco metodológico

A continuación se explicará el tipo de investigación aplicada a este trabajo, sus métodos y técnicas. Para comenzar, haremos claridad en que este trabajo investigativo se enmarca en una perspectiva cualitativa, de corte descriptivo. La investigación cualitativa se define como un tipo de diseño de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones, entrevistas, narraciones, etc., registradas en diarios de campo, grabaciones de audio y video, fotografías y películas.(Morriz, 1992). Para mencionar brevemente los enfoques epistemológicos en los cuales se soporta esta investigación, empezaremos señalando que desde una perspectiva fenomenológica se asume que la consciencia es intencional, es decir, es siempre consciencia de algo. Los objetos se nos aparecen como fenómenos dados para la consciencia y entender tal estructura eidética es tarea de la fenomenología como ciencia de esencias. Husserl (1949), la menciona como una ciencia “que quiere llegar exclusivamente a conocimientos ‘esenciales’ y no fijar en absoluto a los ‘hechos’”. La fenomenología no describe hechos en el mundo ni siquiera objetos representados en la conciencia, sino la esencia de los actos de conciencia que no se muestran al estar inmersos dentro de nuestro mundo circundante. Así mismo, se hace importante recalcar de manera general el apoyo que nos ofrece la hermenéutica como enfoque epistemológico, en este punto señalaremos que esta proviene del griego hermeneutiké que hace referencia al arte de interpretar, es decir se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo mal entendido, favoreciendo su adecuada función normativa.(Tobar, 2006).La hermenéutica tiene la misión de descubrir los significados de las cosas, la interpretación de palabras, los escritos, los textos, guardando su propiedad con el contexto del cual formaba parte.

En este punto queremos afirmar que escogimos realizar una investigación de corte cualitativo descriptivo, ya que este tipo de investigación se ajusta a los objetivos del trabajo, logrando contribuir con la temática planteada.

La investigación cualitativa tiene como métodos la etnografía, la teoría fundamentada, etnometodología, Investigación- acción. Teniendo en cuenta este tipo de métodos existen cinco fases para llevar a cabo una investigación cualitativa:

- Definición del problema
- Diseño de trabajo
- Recolección de datos
- Análisis de datos
- Informe y validación de la investigación

La presente investigación utilizará como método la narrativa, que se diferencia del método biográfico ya que buscan comprender cómo los sujetos definen los hechos y cómo a partir de estos se logran redefinir. Sin embargo, también tendremos en cuenta los relatos biográficos, debido a que estos nos permiten contextualizar la historia de vida que se va analizar. Estos serán analizados mediante una matriz que permitirá hacer un análisis de discurso para obtener resultados rigurosos en este trabajo. Para lograr esto utilizaremos como técnica básica la entrevista a profundidad con los sujetos seleccionados. Es importante anotar en este punto que se tenía previsto hacer un grupo focal para poder observarla manera en que por su carácter dinámico, podrían “interactuar” las diferentes narrativas individuales, tejer significados con terceros y eventualmente, permitir la elaboración de segmentos narrativos colectivos. Sin embargo, esta idea se tuvo que replantear en sus implicaciones, debido a que el rango que tuvieron estas personas puede incidir todavía en sus relaciones comunicativas como civiles, generando un sesgo que podría hacer perder la línea de discusión. Por tal motivo, se consideró como última instancia la posibilidad de realizar el grupo focal, pero tocando sólo dos temas: conflicto armado y postconflicto. La decisión final en este punto de postergó hasta contar con los resultados de las entrevistas individuales.

Para ahondar un poco más acerca del diseño narrativo en este estudio, nos apoyaremos en el trabajo realizado por Salgado (2007) donde se define este método como una forma de recolección de datos de historias de vida y experiencias para describirlas y analizarlas, desde una perspectiva así mismo lo definen como un método de intervención ya que al contar una historia ayuda a procesar cosas de su vida que no estaban claras, en este punto aclaramos que nuestra intención no es hacer una

intervención, si no analizar y explorar su historia de vida y la sucesión de acontecimientos.

Para estos análisis es necesaria la construcción de narrativas de los sujetos con el fin mencionar los temas sobre “identidad como articulación, narrativas coherentes y alternativas” (Bello, 2004) y explicar a través de estas reconstrucciones, como se logra elaborar identidad con las narrativas de acuerdo al texto “los impactos sociales y culturales del Para realizar el análisis descriptivo interpretativo el investigador compara diversas cuestiones: la historia de vida, pasaje o acontecimiento(s) en sí; el ambiente (tiempo y lugar) en el cual vivió la persona o grupo, o sucedieron los hechos; las interacciones, la secuencia de eventos y los resultados. En este proceso, el investigador reconstruye la historia de la persona o la cadena de sucesos (casi siempre de manera cronológica: de los primeros hechos a los últimos), posteriormente los narra bajo su óptica y describe (sobre la base de la evidencia disponible) e identifica categorías y temas emergentes en los datos narrativos (que provienen de las historias contadas por los participantes, los documentos, materiales y la propia narración del investigador).

Desplazamiento(Bello, 2004)

Teniendo en cuenta lo anterior se profundizara en las narrativas alternativas y dominantes, estas se han convertido en herramientas esenciales para los construccionistas quienes se basan en las narraciones armadas por cada uno de los participantes y como hacen de estas un marco de referencia para dar sentido a sus experiencias de vida y el modo de entenderla.

Harlene Anderson (2003) también menciona que las narrativas son una manera de contar las historias metafóricamente, ya que son un proceso reflexivo y discursivo en el cual la persona permite construir, interpretar y comprender las experiencias, pero para realizar todo este proceso es necesaria la herramienta del lenguaje que será utilizada para construir, organizar y atribuirle con significado a las nuevas historias.

Por otra parte, Sánchez y Gutiérrez Daniel (2003) señalan que las narrativas se estructuran desde el “yo narrador” y el “yo protagonista” dándole un giro a la historia diferente con el fin de apropiarse o dejarse dominar por el evento; en estos casos el yo narrador lo que hace es traer al recuerdo lo que el yo protagonista interpretó y desarrolló dando así entre estos dos sentido a la historia y experiencia de vida, es decir, el narrador

cuenta la historia según como la vivió el protagonista para poder darle sentido desde su punto de vista, sea bueno o malo, y así generar un marco de referencia de la posición y vivencia del sujeto.

Dentro de los textos consultados se encontró que las personas a las cuales se les hizo un análisis de su historia mostraban diferentes vertientes. Algunos describían sus historias con narrativas alternativas y otros con dominantes, por este motivo se explicará la diferencia entre estos y como este tipo de construcciones son capaces de guiar y llevar por un camino u otro la vida de las personas.

Inicialmente haremos referencia las narrativas dominantes. Epton y White (año) describen estas como una manera de expresar una experiencia problemática por medio de la saturación, permitiendo que el problema encarne a las personas y dominen sus vidas. Estas experiencias dan sentido a las vidas con el fin de construir un marco de referencia en el cual se puedan comprender los eventos que están sucediendo o han sucedido.

Martin Pain (2002) hablar sobre las narrativas y su relación con una serie de ideas que relativizan las experiencias de vida y también el conocimiento, demostrando que las narrativas son construcciones conjuntas y que obtienen su significado a través del lenguaje que se ha transmitido con el pasar del tiempo. Por eso el humano puede ser comprendido teniendo en cuenta esta teoría, si se hace una revisión profunda y exhaustiva del contexto socio cultural en el cual se desarrolló el sujeto y su experiencia. El lenguaje como se mencionó anteriormente se convierte en un mediador ya que por medio de este se definen, mantienen los pensamientos y sentimientos por eso es que se logran construir significados y e interpretaciones para así lograr una comprensión y descripción de como las personas estructuran su realidad.

Por otra parte, está la narrativa alternativa, que definen Epton y White (1993) como el significado que dan los sujetos a sus comportamientos debido a la re significación de los hechos. Esto explica porque las personas se enfrenta a la necesidad de querer organizar y dar sentido a las experiencias vividas en el pasado y el presente, para que puedan ser coherentes con el futuro que tienen en mente. Muchas veces estos relatos pasan por un proceso de estructuración en el que se omiten o se eliminan ciertas partes de la historia porque debe tener un orden “lógico” y coherente a la hora de narrarse; para explicar mejor esto, es necesario entender que para que haya una narrativa

alternativa es necesario que sean recuperados esos fragmentos de historia que se pierden para darle un sentido alternativo al dominante y evitar una condición de victimización en las personas. Estas narraciones resultan adquiriendo un carácter constitutivo de sí mismo y determinan como nos relacionamos con el contexto y las personas. Cada uno de los relatos que construyan las personas tiene sus bases en sus experiencias adquiridas a lo largo de su vida y también en la interacción con las demás personas y la construcción de significados que formaron en su lenguaje.

Finalmente, podemos observar que los relatos de los sujetos son elaborados desde su contexto y quienes hacen parte de él, y solo cuando ven que sus historias no son coherentes y generan malestar en ellos, entonces se evidencia una necesidad en este punto de buscar el método para encontrar una narrativa alternativa que le dé un significado distinto y un sentido de agencia el cual ayude a reparar ese malestar. Cuando los relatos tienen un nuevo significado se pueden mostrar nuevas posibilidades más deseables, útiles y satisfactorias que mantengan una coherencia positiva que genere agencia en la persona consiguiendo la elaboración de identidad.

Se evidencian unas etapas por las cuales debe pasar el sujeto para que en su proceso de construcción se incorporen y articulen cada uno de sus recuerdos; las etapas en las cuales se debe hacer la unión de recuerdos son: la memoria (construcción del pasado), la práctica social (apropiación del presente) y la utopía (apropiación del futuro), conociendo estas etapas se logra construir una identidad a partir de las narrativas coherentes y alternativas.

Inicialmente las narrativas coherentes, en sujetos que han padecido de algún tipo de trauma físico o psicológico generan una narrativa de tipo coherente con el fin de recuperar su dignidad y reconocerse como sujeto de derecho con una condición de ciudadano. Las narrativas alternativas consisten en cómo el sujeto le da significado a los hechos que han transcurrido en su vida y recuperar el control de su vida, proporcionando así una reconstrucción de esta para no caer en una victimización. Teniendo en cuenta lo anterior puede decirse que el sujeto da cuenta de sus responsabilidades y compromisos consigo mismo para obtener el control de su vida; a esto también se le puede llamar agencia, es decir, que tiene la posibilidad a través de la narrativa de actuar sobre el problema para no somatizarlo y lograr un control de este.

A continuación mencionaremos brevemente el concepto de subjetividad, este se hace importante debido a que construye la organización de la realidad, convirtiéndose de esta manera en el ángulo que permite pensar la realidad social. Es así como el núcleo colectivo permite determinar las construcciones sociales, lo que supone entender la dialéctica desde la subjetividad social.

Para poder encontrar aquello que hace básica la subjetividad es necesario encontrarlas necesidades en cuanto a tiempo, espacio, y contexto social que se pueden dar tanto individual como colectivamente.

La subjetividad rompe con la lógica excluyente entre teorías científicas, pero debe ser sometida a un factor de análisis, en donde lo racional de la subjetividad debe ser re conceptualizado desde la historicidad, ya que la subjetividad social consiste en una articulación de tiempos y espacios que son de origen histórico-cultural, estos procesos de historicidad forman una necesidad como modo de concreción de la relación entre lo micro-cotidiano-individual construyendo de esta manera los desafíos de las personas, la experiencia sin embargo adquiere una forma de decantación como vivencia de un derrotero formado entre determinados parámetros de tiempo y espacio.(Talero, 2008)

La subjetividad se rescata teóricamente por medio de la historia como una manera de pugna entre ellas dos, sin embargo existe una dualidad para comprender el surgimiento de la subjetividad.

1. Como ser social que se encamina junto con la historia.
2. Como sujeto consciente que remite de una transformación histórica lo que trasciende a una unidimensionalidad.

En esta medida se hace necesario tener en cuenta el conjunto de núcleos propios no solo de la situación que haya ocurrido en la vida del sujeto sino también de la vida del sujeto. Por lo anterior, la subjetividad se puede observar como teoría en el interior de la construcción de la problemática de la constitución de la voluntad en donde se expresa la dialéctica del individuo-colectivo. Sin embargo, el planteamiento problema de la subjetividad parte de la necesidad de articular la relación dialéctica entre el individuo y el colectivo el cual no debe reducirse a lo psicológico ni a lo social, debe observarse acerca de un sentimiento futuro determinado, la objetividad está implícita en la subjetividad sin embargo no puede ser cerrada, marcada o estable, es decir la objetividad

no puede reducirse a la potencialidad; esta se refiere a la construcción de la realidad social aunque a veces no se reproduzca como una realidad continua.

Para tener presente la subjetividad dentro de un trabajo investigativo, se debe tener en cuenta algunas sugerencias metodológicas para que el uso de esta sea fructífero, en primer nivel se encuentra la subjetividad individual en lo grupal, este ítem apunta principalmente a indagar en la subjetividad individual pero ubicándola en el marco de una inclusividad que permite el segundo nivel llamado: experiencia grupal, el cual define las relaciones posibles que se puedan desprender cuando la subjetividad individual es pensada desde las exigencias de inclusividad de lo grupal. En este punto se articulan estos dos primeros niveles que dan origen al tercer nivel el cual hace referencia a niveles del núcleo colectivo, este último cumple con la función de mostrar los puntos de interacción de la realidad que pueden servir de apoyo a los intentos por activarla.

Cada uno de estos niveles está referido a universos de observación; aunque la exigencia de inclusión obliga a no ver cada universo de observación aislado de los otros, sino además que sea reconstruido según la exigencia que surge de analizar cada uno de los niveles en su proceso de transformación. Por eso al individuo se le tiene que estudiar en sus aperturas hacia lo grupal y al mismo tiempo con otros planos de la realidad, lo que significa analizarlo en la perspectiva de diferentes posibilidades de constitución como expresión de la subjetividad social.

Teniendo en cuenta lo anterior, partimos que el sujeto es raíz en la pluralidad de subjetividades y que esta varía con factores como el tiempo histórico, espacio y el contexto donde se lleva a cabo la práctica social. Por tanto la clave de dicha pluralidad de subjetividades se encuentra también en el intercambio y heterogeneidad de espacios físicos, materiales simbólicos que construyen, conforman el mundo humano y la vinculación de los lineamientos sociales quienes cumplen un rol de determinaciones sociales que establecen y delinear las condiciones objetivas de la mano de la realización de los procesos de apropiación que los sujetos ejercen mediante sus prácticas.

Brevemente ondearemos tres ámbitos de análisis:

a) En primera instancia nos referiremos a la subjetividad en función de la apropiación del tiempo histórico, que cumple el rol de articular de

diferentes perspectivas temporales la posibilidad de adaptación y articulación a la práctica social.

b) Otro ámbito se orienta a la aparición de la subjetividad en tiempo histórico y espacios dando pie al (Hacer) de la práctica, lo cual genera la construcción de tiempos y espacios específicos, articulando la subjetividad de realidades que encarna en el presente de la práctica, objetivando sujetos que son producto y productores de sí mismos y de otros contextos

c) En tercer lugar se posiciona determinaciones socioeconómicas y estructurales que contribuyen a la apropiación de tiempos y espacios específicos que permite que el sujetos se ubique y despliegue en su sociabilidad, esto genera una visión en conjunto de observaciones que se entretujan la subjetividad, la práctica y determinaciones estructurales, con el fin de explorar un posible forma analítica de sujetos sociales que intente describir su historicidad.

Por otro lado, es importante identificar la manera en la que estamos aterrizando la construcción de sujetos sociales desde la perspectiva de subjetividad, teniendo en cuenta la riqueza teórica y su disciplina donde este rompe visiones establecidas que imponen a los sujetos bajo la mirada de determinaciones estructurales las cuales pueden dar a conocer realidades organizadas, lo anterior nos permite identificar no solo realidades organizadas si no todas las reconstrucciones y desenvolvimientos por las cuales atraviesan en articulaciones temporales y espaciales, permitiendo poner al sujeto dentro de mecanismos genético-secuenciales de cualquier tipo, sino más bien direccionando su práctica en un presente, la posibilidad de ir más allá abre la brecha de la observación de las realidades y de objetividades en un momento dado lo cual permite ubicar las prácticas en un plano específico para insertarla a un tiempo histórico que se ha articulado en ella y los aspectos de construcción reconstrucción.

A continuación se establecerá los nexos de la práctica con diferentes conceptos de suma importancia para entender los nexos con la práctica

En primer lugar tenemos la memoria, utilizada para atender los procesos del pasado, sin embargo, cumple una función de reconstrucción dejando de lado la parte colectiva, emocional y recuerdos puesto que con esta calificación se dejan de lado dimensiones individuales simbólicas donde se desenvuelven una variedad de sucesos

importantes que le dan volumen y matiz a todo mecanismo de apropiación, por eso se creará una memoria simple, que se hace presente de los sujetos.

Resultados

A partir de las entrevistas realizadas se encontró que los entrevistados tuvieron motivaciones diferentes para ingresar al Ejército, adoptando de esta manera posiciones que les permiten sentirse identificados dentro de un grupo y teniendo en cuenta sus derechos como sujetos civiles.

En este caso se halló que en dos de las tres entrevistas realizadas, se observa un sentimiento de vulneración a sus derechos civiles, puesto que vieron el ingreso al Ejército como una solución a sus circunstancias económicas, sociales y familiares, debido a la situación por la que estaba pasando y a la situación económica y política por la que atravesaba el país.

Sin embargo, se evidencia un contraste marcado en la motivación de ingreso a la vida militar, ya que independiente mente del rango que tienen, existen diferencias que permiten individualizar su realidad social. En el caso del sujeto 1 el ingreso a la vida militar fue dada por una motivación intrínseca, él narra que desde pequeño su sueño era ser militar, afirma que su motivación surge debido a la vida cercanía que tuvo desde su infancia al entorno militar, desde este punto se puede afirmar que las diferencias de motivación de ingreso a la vida militar están mediatizadas por la realidad social que construye cada sujeto a través de su propia vida, llenando de significados su discurso y logrando de esta manera obtener un pensamiento desde lo colectivo que permita adoptar diferentes comportamientos que se dan en el intercambio cultural de sus experiencias.

A partir de ello su proceso de reintegración a la vida civil se vivió de manera diferente en cada uno, se evidencio que a pesar del contraste de las experiencias vividas se llega un punto en común donde su familia y amigos son el eje fundamental de su recuperación, viéndose reflejado un nivel de compromiso por parte de las redes de apoyo que facilitaron la reintegración y recuperación a la vida civil.

Sin embargo, se pudo observar que su posición frente a la inclusión de su vida como ciudadanos denota un punto en común donde se refleja una perspectiva negativa frente al nivel de inclusión, ya que afirman no sentirse incluidos dentro de espacios laborales, académicos y de movilidad en la ciudad, por esta razón se puede decir que

perciben un nivel de exclusión social, ya que en su vida cotidiana encuentran un impacto que limita su rol como ciudadano.

Después de tener una idea acerca de sus iniciativa de ingreso a la vida militar y contra una visión particular frente a la inclusión como ciudadanos, pudimos encontrar que la motivación central en el proceso de recuperación, fue dada por el apoyo de sus pares y su familia, con lo anterior podemos decir que la resiliencia en este caso aparece como una capacidad que permite afrontar las dificultades que aparecen en la vida del sujeto, dejándose transformar de manera positiva por las mismas, es así como se puede afirmar que existen factores que permiten un óptimo desarrollo teniendo en cuenta la percepción que tenga la persona frente al suceso.

Desde el apoyo dado por su familia y sus pares se encontró que el término " estigma " se define como un atributo profundamente desacreditador el cual se basa en prejuicios frente a las personas que tienen alguna dificultad psicológica o física, en el caso de los tres entrevistados se encontró que el sentimiento de prejuicio que perciben al salir a la calle no ha mermado, sigue presente, sin embargo ha sido llevadero ya que han aceptado parcialmente su condición de estigma social. (Goffman, 2006)

El término postconflicto implica la posibilidad real de estar cada vez más cerca de la paz, sin embargo ¿cuál es la posición que tienen los militares que han quedado en condición de discapacidad frente al postconflicto?, en este punto se encontró que la perspectiva desarrollada de estos militares que han quedado en condición de discapacidad tiende a generalizarse frente a que el proceso de paz puede ser viable, están de acuerdo con que se esté llevando a cabo el diálogo en la mesa de negociación , sin embargo se acercan un poco más a la condición real de los militares, donde coinciden que las condiciones que se están negociando en la mesa de paz no pueden llegar a ser las adecuadas, no solo para la población militar sino también para la población civil, ya que expresan como el proceso puede llegar a acarrear inseguridad puesto se aumenta el número de grupos al margen de la ley y opinan que Colombia no está preparado culturalmente todavía para llevar a cabo un proceso de resocialización y en la institución de las fuerzas armadas no se está capacitando ni concientizando a los militares para ir creando un proceso de afrontamiento y adaptación frente al postconflicto. Teniendo en cuenta lo anterior guardan la esperanza que el proceso de paz sea efectivo.

A partir de esto se logra identificar a través de sus narrativas la perspectiva que tienen acerca del post conflicto estos militares que han quedado en condición de discapacidad y cómo proyectan sus posibilidades de acción y participación como ciudadanos.

Discusión:

Esta investigación quiso comprender cómo reconstruyen sus narrativas de vida los militares que han quedado en condición de discapacidad física por el conflicto armado en Colombia y cómo la interpretan desde su auto comprensión en el proceso de inclusión a la vida civil; de acuerdo a las entrevistas realizadas a un grupo de militares en esta condición, se encontró en sus narrativas que el proceso de inclusión a la vida civil tiene como eje fundamental las redes de apoyo, quienes contribuyen de forma significativa para que este proceso se lleve de manera gradual y adecuada, permitiendo con ello que el sujeto poco a poco vaya recuperando su identidad como ciudadano, es decir como sujeto de igualdad de derechos y obligaciones dentro de una sociedad.

De acuerdo al primer objetivo específico de esta investigación se encontró en sus discursos un grado de aceptación frente al proceso de negociación que se está llevando a cabo en la Habana, sin embargo, insisten en que existen falencias en el proceso del postconflicto, lo que implica que pueda acarrear consecuencias para el país y para las fuerzas militares, por esto se debe establecer un proceso donde los acuerdos planteados tanto por las víctimas civiles como por los militares y guerrilleros logren llevarse a cabo para generar un nivel satisfacción, permitiendo el buen desarrollo del proceso de paz, logrando sí que reivindiquen el papel como ciudadanos para todas las partes implicadas en el proceso.

Siguiendo con la discusión sobre los objetivos, se encontró que algunas de las consecuencias sociales y psicológicas del conflicto armado planteadas por este grupo de militares son que existe un vacío institucional en el acompañamiento psicológico, conllevando a que las personas no asimilen, ni acepten el accidente y su nueva condición de discapacidad, generando con ello trastornos psicológicos que no contribuyen y acrecientan su condición de población estigmatizada, generando un proceso de recuperación lento.

De acuerdo con la comprensión de ciudadanía de este grupo y cómo se proyectan sus posibilidades de acción y participación a partir de su condición como ciudadanos, se encontró que su participación se realiza de forma individual, ya que no se percibe un apoyo institucional donde surja la iniciativa de impulsar y promover programas de apoyo de militares que han quedado en condición de discapacidad y han logrado superar su situación, siendo ejemplo de superación para aquellos que se encuentran en un proceso de recuperación reciente, observando de esta manera que sus posibilidades de acción y participación se mediatizan mediante la motivación que tiene cada uno por lograr apoyar el proceso de recuperación de sus pares.

Con esto se puede concluir que la mayoría de los objetivos propuestos en esta investigación se pudieron llevar a cabo, sin embargo se hace importante dejar a consideración de futuros investigadores, algunos vacíos encontrados como lo son: el apoyo de redes institucionales que permitan una recuperación social y psicológica adecuada, también se hace importante re plantear el proceso de capacitación y formación de los militares frente a un posible postconflicto, para que exista un nivel de aceptación y colaboración en las fuerzas militares que logre un proceso más llevadero.

Referencias

- Andrade, G. R., & Hurtado, P. (2012). *Grupos postdesmovilización y desplazamiento forzado en Colombia: una aproximación cuantitativa* .
- Ariastizábal, Edith; Palacio, Jorgue ; Madariaga, Camilo; Parra, Luis ; Rodriguez , Jorgue; López , Gabriel. (2012). *Sintomas y traumatismos psiquicos en víctimas y victimarios del conflicto armado en el caribe Colombiano*.

- Beade, I. P.-7. (2007). *Liberalismo y Republicanismo en la concepción Kantiana de " Ciudadanía" reflexión política.*
- Bello, M. N. (2004). *Narrativas alternativas: rutas para reconstruir la identidad.*
- Biglia, B., & Bonet - Marti, G. (2009). *La construcción de narrativas como metodo de investigación psicosocial. Practicas de escritura compar.* Forum: qualitative social research.
- Bohorquez, P. C. (2009). *Prevalencia por estrés agudo y trastorno por estrés postraumático en soldados Colombianos Heridos en combate.* REVISTA MÉDICA SCIELO .
- Borja, J. (2002). *Ciudadanía y Globalización .* Buenos Aires .
- Botella, L. (2000). *Constructivism and narrative psychology.*
- Bruner, J. (1991). *The Narrative Construction of Reality.*
- Castilla, C. E. (1997). *Expansión territorial de la guerrilla colombiana: geografía, economía y violencia.* Bogotá .
- Cepeda, C. I. (2006). *Genocidio político: el caso de la Unión Patriótica en Colombia.* Bogotá.
- Cruz Roja . (1949). *Protocolo II Adicional a los convenios de Ginebra, relativo a la protección de las víctimas del conflicto armado.*
- Cruz, J. R. (2011). *el Frente Nacional en Colombia y su relacion con el desarrollo empresarial.* Bogotá .
- Daza, O. V. (2010). *Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia .* Bogotá .
- Díaz, M. C. (2003). *Ante una nueva sociedad, una nueva ciudadanía una nueva respuesta .* revista interuniversitaria .
- discapacidad, A. d. (21 de Febrero de 2015). SANIDAD FUERZAS MILITARES .
- Fajardo, D. B. (2009). *Significado de la guerra en soldados victimas de las minas antipersonales .* Psicología: avances de la disciplina .
- Ferrerari, L. (2010). *El contruccionismo social y su apuesta:la psicología social histórica .*
- Gergen, K. (1996). *Realidades y Relaciones una aproximacion a la construccion social .* Paidos Iberica.
- Glaserfeld, E. v. (1989). *Introducción al constructivismo radical.* Alemania.
- Goffman, E. (2006). *Estigma la identidad deteriorada .*

- Gómez, J. C. (2010). *Discapacidad en Colombia: reto para la inclusión en capital humano*. Bogotá.
- Gonzales, A. B., Reyes Sarmiento, S., & Escobar Cortés, M. (2009). *Narrativas dominantes de personas privadas de la libertad entorno al concepto de familia*. Bogotá Colombia.
- Gonzales, C. A., & Mora, A. (2006). *Narrativas resilientes en policías discapacitados por hechos violentos*. pensamiento psicológico .
- Grossman, D., & Bruce, S. (2000). *Efectos psicológicos del combate* .
- Henao, D. A. (2002). *La resiliencia como perspectiva de desarrollo humano*. Universidad de Manizales .
- Hernández, M. A. (2012). *fenomenología y psicología fenomenológica*. *Revista intercontinental de psicología y educación*.
- Husserl. (1946). *Fenomenología y psicología fenomenológica* . *revista intercontinental de psicología y educación* .
- Ibañez, T. (2004). *Introducción a la psicología social* . Barcelona .
- Ivanov, S. M. (2008). *Inclusión social y desarrollo humano* . Humanum.
- Johnson, & L., & Lakoff. (1992). *La metáfora según la perspectiva de Lakoff y Johnson*.
- Kelly. (1995). *La teoría de los constructos personales* .
- Lakoff, & Johnson . (1998). *Metáforas de la vida cotidiana*.
- Leyton, J. C. (2010). *Política, democracia y ciudadanía en una sociedad neoliberal*. *Encrucijada americana*
- Lozano, U. T. (1998). *Antecedentes Colombia* . Obtenido de Antecedentes Colombia : http://titan.utadeo.edu.co/comunidad/paz/images/stories/observatorio/linea_tiempo_antecedentes.swf
- Mago, I. (2011). *¿De niño combatiente a ciudadano? Los retos de la reintegración política de niños*. Bogotá.
- Molina, N. (2010). *Reconstrucción de memoria en historias de vida. Efectos políticos y terapéuticos*. Dossier.
- Mora, C. A., & Rodríguez Gonzales, A. (2006). *Narrativas resilientes en policías discapacitados por hechos violentos*. Pensamiento psicológico.
- Moreno, B. G. (2010). *Resiliencia individual y familiar*.

- Morritz, B. (1992). *Técnicas y métodos de investigación cualitativa*.
- Napoli, M. M. (2005). *El concepto de agencia en el primer período de producción*.
- Osorio, I. C., & Arias Gil, L. (2007). *proyecto pedagógico de aula para la formación de niños resilientes*.
- Pedraza, S., Perdomo, M., & Hernandez, N. (2009). *Terapia narrativa en la co construcción de la experiencia y del afrontamiento familiar entorno a la impresión diagnóstica de TDAH*. Bogotá.
- Pinto, C. E. (2008). *Teoría de las representaciones sociales*.
- Pons, X. (2010). *La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica*. Valencia.
- Quevedo, L. A., Sanabria, P., & Zuluaga, H. (2010). *Percepción de la calidad de vida y la salud mental en oficiales de la fuerza aérea Colombiana*.
- Quiroga, S. (2013). *Reinventar un héroe: narrativas sobre los soldados rasos de la guerra de Corea*. Bogotá.
- Ramirez, S. (2012). *la discapacidad y su representación social en militares con discapacidad física*. Bogotá.
- Ripoll, A. E. (2010). *intervención psicosocial con fines de reparación con víctimas y sus familias afectadas por el conflicto armado interno en Colombia*. Revista de estudios sociales.
- Rivera, E. V. (2007). *Historia del paramilitarismo en Colombia*. Bogotá.
- Roncancio, J. (2012). *La reintegración, una realidad posible en el marco de políticas colombianas*. Bogotá.
- Rueda, P., & Ildemaro Vilarroel. (1963). *El método hermenéutico-dialéctico una estrategia para las narrativas*
- Safford, M. P. (2002). *Historia de Colombia país fragmentado, sociedad dividida*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad de los Andes.
- Sarmiento, M. A. (2009). *Inclusión social a través de la práctica deportiva de jóvenes en condición de discapacidad pertenecientes al sistema de salud de las fuerzas armadas militares en Colombia*. Bogotá.
- Semana. (2014). *La hora de las víctimas en la Habana*. SEMANA.
- Sistema de enseñanza abierta. (2002). *La teoría social del interaccionismo simbólico*. Orizaba.

- Talero, A. M. (2008). *Las subjetividades como centro de la formación ciudadana*.
- Tiempo, e. (2014). *La historia del segundo grupo guerrillero con más hombres en el país* . el Tiempo .
- Tobar, J. C. (2006). *La hermenéutica: una actividad interpretativa sapiens* . revista universitaria de investigación .
- Torrecilla, J. M. (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente una apuesta para el cambio* . En J. M. Torrecilla, *Modelos innovadores en la formación inicial docente una apuesta para el cambio* .
- Unidas, N. (2011). *Agencia y empoderamiento en la medición de la pobreza* . revista latinoamericana de desarrollo humano .
- Vallejo, A. R., & Terranova Zapata, L. (2009). *Estrés postraumático y psicoterapia de grupo en militares* .
- White, & Epston. (1993). *el contenido de la forma narrativa discurso y representación histórica*. Pensamiento psicológico.

