

A dark blue vertical bar is on the left side of the page. A blue arrow-shaped graphic points to the right from the bar, containing the date.

25-5-2015

Significados de la diversidad sexual. Tensiones emergentes en espacios educativos en la ciudad de Bogotá

Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the bottom left and curve upwards and to the right.

Diana Riascos, Nathalie García, Jennifer Valderrama
UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

**SIGNIFICADOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL. TENSIONES EMERGENTES EN
ESPACIOS EDUCATIVOS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ**

Diana Riascos, Nathalie García y Jennifer Valderrama
UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Esta investigación se realizó como requisito para optar por el título de psicólogo y fue asesorada por el profesor Fernando García.

La correspondencia referida a este artículo debe dirigirse a Diana Riascos, Nathalie García.

Dirección electrónica:

Driascos25@unipiloto.edu.co

Ngarcia45@unipiloto.edu.co

SIGNIFICADOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL. TENSIONES EMERGENTES
EN ESPACIOS EDUCATIVOS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ

DIANA RIASCOS

NATHALIE GARCIA

JENNIFER VALDERRAMA

Trabajo de grado para optar el título del psicólogo

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

BOGOTA D.C 2015

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

**SIGNIFICADOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL. TENSIONES EMERGENTES
EN ESPACIOS EDUCATIVOS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ**

DIANA RIASCOS

NATHALIE GARCIA

JENNIFER VALDERRAMA

Trabajo de grado para optar el título del psicólogo

Asesor: FERNANDO GARCÍA LEGUIZAMON PhD

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

BOGOTA D.C 2015

Contenido

INTRODUCCIÓN	7
Planteamiento del problema.....	12
OBJETIVOS	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
ANTECEDENTES	13
Políticas distritales de inclusión e incorporación de la orientación e identidad de género	19
Políticas Educativas distritales para el reconocimiento.	21
JUSTIFICACIÓN.....	26
MARCO TEÓRICO.....	27
Discurso, Significados y Cognición Social.	32
Género, Sexo e Identidad de Género.	34
Generaciones.....	36
MARCO METODOLOGICO.....	37
Población Objeto de Estudio	37
Procedimiento	38
Grafica 1	40
Tabla 1	40
Grafica 2	42
Tabla 2	42
Grafica 3	46
Tabla 3	46
RESULTADOS	50
DISCUSIÓN.....	53
CONCLUSIONES	57
REFERENCIAS.....	59

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

Resumen

Este trabajo es una investigación cualitativa de tipo descriptiva de acuerdo a los antecedentes y desarrollo de la población LGBT, (LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES Y TRASGENERISTAS con el fin de lograr reconocimiento de derechos y para la construcción de políticas públicas para solucionar situaciones discriminatorias que los han afectado tales como la violencia, la invisibilización y la exclusión. Se quiere observar las tensiones que surgen desde la creación de políticas públicas en beneficio de educar a los estudiantes desde sus ámbitos escolares para así generar cambios políticos, culturales y jurídicos. Esta tesis indaga conceptos, momentos históricos relevantes de personas LGBT, cambios, contempla investigaciones concernientes a esta población en entornos educativos y perspectivas de religión y familia.

Palabras claves: Políticas Distritales, Sexualidad, LGTBI, Educación, Construcción Social.

Abstract

This work is a descriptive qualitative type investigation in accordance with the precedents and development of the population LGBT, (LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES Y TRASGENERISTAS, in order to achieve rights recognition and for the construction of public politics to solve discriminatory situations that have affected them suchlike the violence, the invisibilización and the exclusion. It is about to observe the tensions that arise from the creation of public politics for the sake of educating the students from its school ambiences this way to generate political, cultural and juridical changes. This thesis investigates concepts, excellent historical moments of persons LGBT, changes, contemplates investigations relating to this population in educational environments and perspectives of religion and family.

Key Works: Public Districts, Sexuality, LGBTI, Education, Social Construction.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en las tensiones que surgen entre promotores y opositores de políticas educativas orientadas al respeto por la diversidad sexual en la ciudad de Bogotá, y en la manera en que estas tensiones se reflejan también en entornos escolares. En este sentido la investigación se pregunta por los cambios que se trata de promover desde la esfera política Distrital y busca aproximarse a ámbitos sociales e institucionales donde a pesar de que se emplean discursos igualitarios, se reproducen la desigualdad y la exclusión con base en la orientación sexual.

Para iniciar queremos contextualizar un hecho que consternó a la sociedad colombiana y al sector educativo, este hecho es un claro ejemplo de las consecuencias que se pueden dar frente a las tensiones existentes por la participación activa e inclusión de personas LGTB en centros educativos.

“El pasado 4 de agosto, Sergio David se lanzó de la terraza del Centro Comercial Titán Plaza en Bogotá. En medio del dolor de sus padres y de sus compañeros, se ha denunciado el matoneo al que fue sometido por parte de las directivas de su colegio, El joven, de 16 años, cursaba grado 11 en el Gimnasio Castillo Campestre, un colegio católico de clase media alta ubicado en Tenjo y que se jacta de “rescatar los valores para alcanzar la paz.

El drama de Sergio David inició en mayo de este año, cuando el profesor Mauricio Ospina le decomisó un celular con una foto de él y su pareja, del mismo curso, dándose un beso, señaló el diario. De la violación de su intimidad con este acto, se derivó una cadena de presiones para ambos jóvenes y sus familias”. Revista virtual (Pulzo, 2014)

Dado lo anterior es importante evaluar cómo se están incorporando los conceptos de respeto, autonomía, libertad y diversidad sexual en la convivencia ciudadana, para que este tipo de hechos no ocurran en la sociedad colombiana por tanto a pesar de que la Constitución de 1991 introdujo un amplio reconocimiento de derechos individuales, después de 20 años de su entrada en vigor, el reconocimiento de la diversidad sexual de las personas sigue siendo un proceso no culminado, por lo tanto de sexualidad se habla abundantemente en los medios, pero no siempre se plantean con claridad los problemas que deben resolverse social y culturalmente para lograr un reconocimiento

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

igualitario; estas escasas transformaciones en el sistema educativo tampoco logran cambiar arraigadas costumbres de discriminación. (Aguilar, 2012)

Los problemas a los que se enfrentan las personas homosexuales son especialmente difíciles. Estudios realizados en diferentes ciudades del país como la investigación *Colombia diversa, Política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gais, bisexuales y transgeneristas -LGBT- y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital*) confirman que la población homosexual se enfrenta al rechazo de la familia, la hostilidad de los compañeros, el aislamiento, la falta de información sobre redes de apoyo, entre otros siendo partícipes de proporcionar obstáculos que evitan el sano desarrollo personal de los miembros de esta población. . (Aguilar, 2012)

Biguero, (2007) proporciona datos de la investigación del Centro latinoamericano de sexualidad y derechos humanos CLAM, señalando que la comunidad LGBT en Bogotá ha sido víctima de agresión verbal en un 87.9%, amenazas en un 36.2%, violencia sexual en un 17.1%, chantajes en un 21.9% y asaltos en un 16.6%, estos porcentajes son claros ejemplos de que no se cumplen algunos de los lineamientos de política pública hacia la población LGBTI los cuales deben garantizar los derechos de las personas lesbianas, gais, bisexuales y transgeneristas-LGBT- y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital, por tal motivo se exige que por Efectividad de derechos. Los servidores públicos y contratistas del Distrito Capital y los particulares que cumplan funciones públicas y presten servicios públicos de responsabilidad distrital, tienen la obligación de adoptar medidas para hacer efectivos los derechos de la población LGBTI, incluidas las acciones afirmativas necesarias para la restitución de los mismos. (Consejo de Bogotá, 2009)

Colombia Diversa es una organización de derechos humanos para la comunidad LGBT la cual realiza la cartilla, *Diversidad sexual en la escuela, Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia*, esta es una propuesta que busca promover la diversidad y reducir la homofobia, utilizando instrumentos académicos y pedagógicos, esto para combatir la intolerancia, la discriminación y la violencia frente a esta población. Ya que se conoce que por creencias religiosas o tradiciones generacionales toca sensibilidades de la gente incluso causa malestar y problemáticas para lo cual se intenta generar una transformación que empiece desde los inicios de la cultura, de la educación y de nuestra formación e interacción con los demás. Según el autor este tema no se está

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

tomando con la suficiente importancia ya que a esta población se le vulneran sus derechos y se pasa de no aceptar a irrespetar haciéndolos pasar por largos periodos de acosos, hostigamiento violencia por parte de compañeros, familiares e incluso docentes. Para él se debe trabajar en la igualdad, el respeto y enfrentar la discriminación para lograr que los estudiantes puedan actuar a partir de valores diferentes en otros entornos de su vida social. (García, 2007).

Este trabajo intenta llamar la atención sobre la necesidad de mejorar las técnicas, los materiales y demás herramientas que ayuden a fomentar el reconocimiento de la diversidad en la sexualidad, a fomentar la equidad, la tolerancia, el reconocimiento y el respeto hacia los derechos de las diferentes orientaciones e identidades sexuales, debido a que la problemática se da más por el desconocimiento de esta diferencia en distintos ámbitos de nuestra vida. (García, 2007)

Sin embargo, debe decirse que, en términos generales se han logrado algunos avances significativos con respecto a políticas públicas favorables a la población LGBT, en ciudades como Bogotá y Medellín.

En el caso de la capital, el hecho de que se esté promoviendo el respeto por la diversidad genera polémicas y oposiciones por parte de políticos evangélicos opositores. Un ejemplo de ello es el caso del Pastor y Vicepresidente del Concejo de Bogotá por el Partido de Integridad Nacional Marco Fidel Ramírez autodenominado concejal de la familia y otros líderes políticos católicos, quienes apelando a sus creencias soportadas en una base religiosa, y por ello de orden metafísico, rechazan las iniciativas de reconocimiento igualitario de la diferencia sexual y defienden, entre otras, la idea de que la familia sólo puede estar conformada por la unión de un hombre y una mujer y que todo lo que se aparte de esta perspectiva no puede ser aceptado por la sociedad. Al respecto afirma que:

“Lo que yo he dicho sistemáticamente es que el homosexualismo, el lesbianismo y todo el menú de la diversidad sexual es antinatural y esencialmente inmoral. Respeto por la diversidad sexual, sí; dictadura de la diversidad sexual, no” esto anterior dicho por Marco Fidel Ramírez es expuesto según su argumento de que supuestamente el alcalde de la ciudad de Bogotá para el periodo 2012 - 2015 Gustavo Petro durante su mandato, desde la perspectiva de representante político, promueve por dictadura o imposición la diversidad sexual; así mismo,- también intenta

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

mostrar la diversidad sexual como debilidad ya que dice: “Creo que para los homosexuales, de parte de Dios, hay un milagro que les permita superar su quebranto sexual.”(El Tiempo. 2014)

Además de no estar de acuerdo, con la forma como el señor Gustavo Petro maneja todo lo concerniente a la distribución de las políticas públicas de la población LGBT, este ha manifestado su inconformidad con la promoción de temas relacionados con la comunidad LGBT. Uno de los ejemplos fue la puesta en circulación de un calendario por parte de la administración distrital que promovía la diversidad sexual, pero desde el representante Ramírez, este influenciaba a los jóvenes a una variedad sexual que de una u otra manera concluiría, extraviándolos y que evidentemente para ellos, generaría un cambio de valores, muchos condones, le dijo a *Caracol Noticias* en marzo de este año. (Revista Semana, 2012)

Por lo anterior Dice El concejal Angélica Lozano que estas opiniones, generan repudio y rechazo porque tergiversan la información y la comunidad le cree porque es un servidor público. Yo hago valer su derecho a expresarse porque esto es una democracia, pero es mi obligación hablar cuando miente. Explica La concejal Angélica Lozano que en esta ciudad matan por ser gay y sus mentiras buscan manipular a las personas para ponerlas en contra de una minoría. (Revista Semana, 2012)

Esto anterior se pone en evidencia para mostrar los discursos entre miembros de nuestra sociedad en cuanto a la sexualidad y sus política actuales, para así describir como se generan las tensiones, ya que de alguna manera estas personas ejercen algún poder en nuestra sociedad, como lo es la política y la educación, en la investigación se muestran las claras divergencias que hay entre varios actores de nuestra sociedad para así describir como lo interpretan o como cada agente genera un significado de sus discursos o de sus opiniones, por tal motivo La concejal Angélica Lozano exclama que Sr Marco Fidel puede caer en Meterse en la vida privada de la gente y que eso atenta contra su individualidad junto con la sociedad, lo cual da pie, a que luego se discutan a todas las minorías que tienen cargos públicos (Revista Semana, 2012)

promovía la diversidad sexual debido a que, según Ramírez, este inducía "a los jóvenes a una variedad sexual que finalmente termina extraviándolos y que evidentemente provee para ellos, a cambio de valores, muchos condones", le dijo a *Caracol Noticias* en marzo de este año. . (Revista Semana, 2012)

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

"Estas afirmaciones generan repudio y rechazo porque tergiversan la información y la comunidad le cree porque es un servidor público. Yo hago valer su derecho a expresarse porque esto es una democracia, pero es mi obligación hablar cuando miente. En esta ciudad matan por ser gay y sus mentiras buscan manipular a las personas para ponerlas en contra de una minoría", concluyó Lozano. (Revista Semana, 2012)

"Meterse en la vida privada de la gente atenta contra su individualidad y la sociedad. Esto da pie a que luego se cuestionen a todas las minorías que tienen cargos públicos". Sobre las razones que motivan al concejal a pedir la lista de empleados homosexuales de Canal Capital la concejala opina que "esto no es algo religioso. Hay otros concejales cristianos a los que no les gustan los derechos LGBTI pero no dicen brutalidades ni hacen persecución ni ataques"(Revista Semana, 2012).

Planteamiento del problema

¿Qué tensiones surgen entre promotores y opositores de políticas públicas orientadas al respeto por la diversidad sexual, en la ciudad de Bogotá y cómo se reflejan en los entornos Escolares?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Identificar y describir tensiones que surgen frente al fomento de políticas públicas, que tienden a promover el respeto por la diferencia sexual en ámbitos educativos en el distrito capital.

Objetivos Específicos

- Revisar y describir las políticas y programas del Distrito frente al fomento del respeto por la diversidad sexual.
- Identificar posturas opuestas a las políticas distritales de fomento al respeto de la diversidad sexual, analizando el tipo de justificación que presentan públicamente.
- Abordar manifestaciones concretas de estas tensiones en una institución escolar de la ciudad.

ANTECEDENTES

A continuación hablará de unas investigaciones que nos arrojan como esta nuestra sociedad entorno a los antecedentes y evolución referente a políticas públicas de la población LGBTI y de cómo estas mismas afectan ambientes escolares u políticos ya sea por cultura o religión con el fin de recopilar investigaciones que nos orienten a describir y entender todo su proceso, investigaciones como *ESTADO DEL ARTE SOBRE LAS PRÁCTICAS CULTURALES DE LA POBLACIÓN LGBT EN BOGOTÁ, D.C., LA INDEPENDENCIA DE LOS DIFERENTES: LAS PERSONAS CON SEXUALIDAD DIVERSA VISIBLES EN COLOMBIA DESDE 1991. Sexualidad y derechos Participantes de la marcha de la ciudadanía LGBT de Bogotá, 200, CULTURA ESTUDIANTIL Y DIVERSIDAD SEXUAL DISCRIMINACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LOS Y LAS JÓVENES LGBT EN LA SECUNDARIA, educación incluyente,*

Estas investigaciones tienen en común que todas hablan de conceptos o situaciones entorno a la población LBGTI, tales como inicios, desarrollo y estado actual de su situación ya sea escolar, familiar o en la esfera política, aunque por otra parte tienen de diferencia que algunas tienen una postura diferente en cuanto a la diferencia de ciudades, entornos, temporalidad y espacio; estas se escogieron por ser herramientas de apoyo para llegar a conocer todo el proceso de la población LGBTI como sus antecedentes, evolución y estado actual. Lo cual lleva a reconocer las tensiones que surgen de las políticas públicas en cuanto a la diversidad sexual en la educación.

Es una larga trayectoria la que cuenta la población LGBTI, a partir de la década del 60 hasta el presente, para el encuentro de lucha y protesta. Este recuento histórico habla de las diversas identidades, y que desde antes de su constitución como movimiento LGBT, se conformaban como actores sociales que generan desde su colectividad, solidaridades, tejían redes, crean alianzas y se aumentaban para con poder desafiar y enfrentar el rechazo social, teniendo en cuenta también sus posturas de política cultural que comienzan a proponer cambios en la cultura política. En Latinoamérica, en noviembre de 1968 se funda la primera organización homosexual con pretensiones políticas en Argentina llamada “Nuestro Mundo”.

Otro antecedente fue en Latinoamérica, en noviembre de 1968 donde se fundó la primera organización homosexual con pretensiones políticas en Argentina llamada Nuestro Mundo este fue

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

un histórico movimiento de liberación homosexual, aunque en el momento pasaban por la guerra fría y esta produjo que se olvidara, aun así estos procesos homosexuales que se estaban dando eran muy significativos. (Gámez, 2009)

Por otra parte en el resto de países del continente y en el resto del mundo, como en Estados Unidos, en junio del 69, hubo movilizaciones gay que luchaban por los derechos de gays y lesbianas como el “Purple Power” por la combinación del rojo y el azul que representan al hombre y a la mujer, Todas las movilizaciones fueron importantes incentivos para todas las organizaciones y líderes homosexuales para su trayectoria. (Gámez, 2009)

Otro movimiento de liberación homosexual en el mundo contemporáneo fue en Estados Unidos el día 28 de junio de 1969 en la ciudad de Nueva York. Este acontecimiento trato de confrontaciones violentas que duraron un par de días en el que, la acción colectiva de personas gays y transgeneristas, en su mayoría, lucharon contra las autoridades, demostrando así su resistencia a la represión del estado (Gámez, 2009)

Poco a poco esta población ha logrado más visibilización y poder de desafío aunque dado tantos antecedentes siempre se ha de tener en cuenta el papel de la Iglesia como oponente de gran peso del movimiento de liberación homosexual que, desde tiempos inmemorables al presente, ha actuado censurando o condenando el tema de la homosexualidad en el mundo.

En palabras de otro autor como lo es Aguilar (2012) se diría que existe una figura que no es clara y que imposibilita la verdadera construcción social de esta población, por la equivocada significación de lo que es la familia-, en la constitución política de 1991 la definen- como la base de la sociedad consolidada con el padre, madre e hijos y es por eso, que han ganado batallas jurídicas generando problemas de equidad en la sociedad, y no solo esto, de esta manera, están generando estereotipos generales que no permiten la evolución y mejoramiento de esta población, esta formación de estereotipos dentro de la ciudad se evidencia cuando se asignan profesiones o labores específicas a estos grupos: el caso de las mujeres transexuales que son percibidas como prostitutas, o el de los hombres Gays donde todos son considerados peluqueros. Entonces cuando se rompe estos estereotipos, la sociedad reacciona de manera discriminatoria, es decir, les niega la posibilidad de trabajar en otra profesión.

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

El autor Awi reconoce que el sentido de esta reprobación no queda bastante claro en cada caso particular, ya que dichos actos aparecen generalmente *asociados a otros pecados*: idolatría, prostitución, falta de hospitalidad, violación, abuso de menores. Pero mirando la totalidad de los textos, la *reprobación* queda clara. Entonces lo que según se entiende por asociar la diversidad sexual con estas palabras, se crea una percepción negativa

También la imagen bíblica de la humanidad que nos presenta el Génesis en el relato de la Creación, donde el hombre y la mujer son unidos indisolublemente en comunión de amor mutuo, para la procreación de los hijos. Donde explican que esa imagen del hombre es exclusivamente heterótropa, lo cual se interpreta como la inclinación entre los sexos opuestos. Donde por cualquier amor homófilo o sea entre dos hombres androtrópicos o entre dos mujeres ginecotrópicas es objetivamente una infracción del orden de la Creación y, por lo tanto, antinatural, (Awi, A, 2001)

Dado lo anterior la población LGBT desde hace años ha tratado de luchar para que se cumplan sus derechos, que sea equitativa su existencia como seres humanos dotados de derechos y de deberes, estos han usado su voz en infinidad de marchas por el orgullo y la ciudadanía de su población, constituyen actualmente una de las más destacadas y generalizadas expresiones públicas de reivindicación colectiva del reconocimiento, legitimidad e inclusión social. Que cuenta con grupos organizados, con notorias acciones emprendidas bajo la consagración de los derechos sexuales y movilizaciones públicas de otros movimientos sociales, (Universidad Nacional de Colombia, Profamilia Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos (CLAM) 2007)

Por consiguiente se han visto muchos cambios dados por la constante lucha, como el DECRETO 062 DE 2014 que dice "Por el cual se adopta la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales- LGBT – y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital".

Para contextualizar con este decreto anterior se dará a conocer que se entiende por sexualidad De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006), la sexualidad es una parte fundamental del ser humano, está presente a lo largo de su vida. Donde se encuentra las identidades, al sexo, los roles de género, el placer, la intimidad, el erotismo, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa por medio de fantasías, pensamientos, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones interpersonales. En esta se puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. Puede verse

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

influida por la relación entre factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y religiosos (Velázquez, 2013)

Por tanto la sexualidad puede representar la identidad, la cual muestra la forma de pensar, de sentir, de ser, de actuar, relacionarse y proyectar la vida, entonces ya mencionada su importancia, fundamentada en el resultado de la personalidad de cada ser humano y de su desarrollo. Por este motivo es que el brindar la educación para la sexualidad es el proceso por el cual se adquieren y transforman, los conocimientos, las aptitudes, actitudes, motivaciones y prácticas respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que deben incluir desde los aspectos biológicos, hasta los asociados al sexo, la identidad de género, de etnia o la orientación sexual (Secretaría de Educación de Bogotá, 2015)

Por tanto la educación para la sexualidad debe iniciar desde el nacimiento, esta se da en la familia, en las Instituciones escolares, los medios de comunicación, al igual que se constituye como derecho consagrado en la Constitución Nacional de 1991, y en los derechos sexuales y reproductivos. El propósito de iniciar un proyecto de respeto por la diferencia en los planteles educativos es con el fin de transformar actitudes, comportamientos y barreras que generan discriminación, exclusión, segregación, y marginación de la población LGBTI en las Instituciones Educativas Distritales, para así poder asegurar el respeto, promoción, reconocimiento y sostenibilidad de las acciones para la garantía plena de los derechos de personas Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transgeneristas (LGBT) (Secretaría de Educación de Bogotá, 2015)

- a) La implementación de estrategias para la protección y prevención de vulneraciones de derechos, violencias y hostigamiento por orientaciones sexuales e identidades de género, que aplican para todos los miembros de la institución educativa como docentes, orientadores, administrativos, directivos, familias y estudiantes, garantizando el cumplimiento de los manuales de convivencia, y todo lo concerniente a los proyectos en educación para la sexualidad.
- b) Estrategias para la permanencia en el sistema educativo y la culminación de estudios de las personas de los sectores LGBT.
- c) Acompañamiento a personas con orientaciones sexuales e identidades de género distintas a la heterosexual

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

- d) Procesos de investigación- acción- participativa con enfoque de orientaciones sexuales e identidades de género.
- e) Conformación de redes en la comunidad educativa para prevenir y atender la discriminación y el hostigamiento escolar.
- f) Campañas de comunicación orientadas a la formación y empoderamiento sobre orientaciones sexuales e identidades de género como parte de la estrategia para prevención y atención y adecuación de alertas y seguimientos de violencias en el ámbito educativo por orientación sexual e identidad de género (Secretaría de Educación de Bogotá, 2015)

la sexualidad desde un enfoque diferencial y de género permite contribuir a la disminución de las discriminaciones, inequidades o mitos que circulan, como seres contribuidos con corporeidad, identidad e historia, se adquiere gran relevancia al convertirse en un tema central en la construcción de la ciudadanía, en el ejercicio de derechos de las personas o poblaciones (Secretaría de Educación de Bogotá, 2015)

Para la implementación de políticas públicas en entornos educativos la Secretaría de Educación de Bogotá, desde el año 2008 ha realizado distintas reuniones en las cuales se ha verificado que en relación con el campo de la diversidad en la orientación sexual y la identidad de género en la sociedad se manifiesta una discusión en la cual los y las adolescentes no tienen una participación activa en el proceso de integración frente a la elección de la orientación sexual. Propiciar espacios de diálogo constructivo para mejor comprensión y establecimiento de acuerdos hacia el futuro, para lograr que la educación contribuya en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2007)

En la búsqueda de una ciudadanía equitativa e inclusiva, para todas y todos, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y la Fundación 'Generación Colombia' suscribieron el convenio N° 3327 de 2013, cuyo principal objetivo es la divulgación e implementación de la política pública LGBT en el ámbito educativo. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2007)

las Direcciones Locales de Educación tienen como objetivo principal observar las diferencias entre sexo, género y orientación sexual, las orientaciones sexuales e identidades de género existentes en la sociedad en aras de disminuir los imaginarios y mitos de la comunidad, ruta anti hostigamiento, derechos sexuales y reproductivos de la población LGBTI. con la ley anti hostigamiento y los lineamientos de las Políticas Públicas Distritales se pretende generar la garantía plena de los derechos de las personas pertenecientes a esta comunidad. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2007)

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

En el desarrollo de la Bogotá Humana es importante revisar los proyectos educativos institucionales, para generar la garantía por el respeto y valoración por el ambiente, los derechos humanos y el derecho internacional humanitario, la práctica permanente de valores, la convivencia pacífica, la prevención, manejo y resolución de conflictos, generando en los ciudadanos la capacidad de aceptar y respetar las diferentes formas de pensar, actuar, para así formar cultura ciudadana. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2007)

Los objetivos para la Alcaldía Distrital y la Secretaría de Educación, son principalmente garantizar que los proyectos educativos institucionales estén orientados por la práctica permanente de valores, la convivencia pacífica, los principios ciudadanos, el respeto por la pluralidad, el manejo y la solución de los conflictos, la cultura de la legalidad y la no violencia. En este proceso también se le pide a las instituciones educativas garantizar que los PEI articulen en sus currículos y planes de estudio, prácticas y procesos pedagógicos tendientes a fortalecer la participación constructiva, crítica y solidaria acorde con los Derechos Humanos, para así generar un desarrollo en la personalidad de los jóvenes generando una perspectiva ética que contraste con los principios y valores morales (Secretaría de Educación de Bogotá, 2007)

Se Propone que si la sexualidad es una dimensión básica que tiene diferentes formas de acoplo, no podemos discutir, ni prohibir, las conductas homosexuales, ya que es un hecho que debe ser admitido. Para solucionar en gran medida los conflictos y creencias negativas que surgen entre las personas homosexuales y quienes no están de acuerdo con las creencias y comportamientos homosexuales. (Cantor,2009)

La inclusión de las diferencias de orientación sexual en el ámbito educativo requiere de un reconocimiento de la situación que se está viviendo actualmente frente a dicho tema. El ámbito educativo tiene la capacidad de ofrecer no sólo la manifestación de un hecho, sino también la posibilidad de facilitar valores de equidad, la admisión de diferencias y por otro lado permiten que su conocimiento tenga elementos positivos en los sujetos que son o serán homosexuales como en quienes son o serán heterosexuales. (Cantor, 2009)

La Alcaldía Mayor de Bogotá en el 2007 dirigida por el entonces Alcalde Luis Eduardo Garzón planteó que desde las instancias de educación se preocupen por la discriminación y los prejuicios frente a la orientación sexual y la identidad de género ya que en este ámbito es donde se genera más exclusión y vulneración de los derechos de diversidad sexual generando deserción escolar por expresiones discriminatorias, estas no solo por orientación o expresiones de género sino a todo comportamiento que no sea correspondiente a lo estereotipadamente esperado para un hombre o una mujer.

El establecimiento de las políticas públicas género, la formulación de un lineamiento que corresponden a los derechos de la comunidad LGBT y al respeto de la orientación sexual y la identidad de género, con el

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

fin de proteger y generar garantía plena sobre los derechos de las personas del sector LGBT. Los primeros pasos que se realizaron para la conformación de las políticas públicas en el sector LGBT fue la realización de un comité por los sectores LGBT en condiciones de vulnerabilidad, la unión de los sectores de distintas localidades de Bogotá donde se compartieron experiencias, generar insumos y debatir sobre el avance de las políticas ya implementadas. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2007)

“Es importante, lograr una independencia en donde cada sujeto pueda decidir su libre albedrío y en donde se acepte la diferencia no de forma discriminatoria sino como una opción individual en donde los sujetos puedan participar y ser incluyentes dentro de la sociedad, para así tener una identidad ciudadana que conlleve a la identidad nacional”. (Aguilar, 2012, pág. 11)

Políticas distritales de inclusión e incorporación de la orientación e identidad de género

Las políticas públicas se han consolidado como una herramienta esencial en el ejercicio académico y práctico de la gestión pública y al referirse a las políticas públicas las identifica como el flujo de decisiones en torno de un problema que ha sido considerado público y ha ingresado a la agenda del Estado. (Cuervo, 2007)

Política antidiscriminación: esta política sustenta que es la que genera que no se genere discriminación social por la orientación sexual y la identidad de género.

Cuando se habla de política pública se hace alusión a los procesos, decisiones, resultados, pero sin que ello excluya conflictos entre intereses presentes en cada momento, tensiones entre diferentes definiciones del problema a resolver, entre diferentes racionalidades organizativas y de acción y entre diferentes perspectivas evaluadoras, estamos pues ante un panorama lleno de poderes en conflicto, enfrentándose y colaborando ante opiniones y cursos de acción específicos. (Aguilar, 2009)

Una política pública no es cualquier acción del gobierno, que puede ser singular y pasajera, en respuesta a particulares circunstancias políticas o demandas sociales. la política pública trabaja en un conjunto de acciones intencionales y causales, que van orientadas a la realización de un objetivo, beneficio público, cuyos parámetros de acción, instrumentos, procedimientos y materiales se deben reproducir de manera constante y coherente, ya que es la labor que va dentro de los cumplimientos de funciones públicas, estas son de procedencia permanente o requieren la atención de problemas públicos, donde la solución necesariamente implica una acción continua. La estructura estable de acciones, tiempo, es lo esencial y específico de estas para poder llamarlas políticas pública. (Aguilar, 2009)

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

la alcaldía mayor de Bogotá Formula e implementa políticas públicas, Decreto 608 del 28 de diciembre de 2007 donde se establecen los parámetros de la Política Pública que deben velar por la garantía plena de los derechos de la población LGBT, incluyendo sus identidades de género y orientaciones sexuales, para lo anterior en el Distrito Capital el ex-alcalde Luis Eduardo Garzón implementó un plan de desarrollo llamado Bogotá Sin Indiferencia un compromiso social sobre la pobreza y la exclusión en el cual se encuentra lo siguiente:

ARTÍCULO 17°. POLÍTICAS DEL EJE DE RECONCILIACIÓN 1. Derechos humanos y cultura de convivencia Se promoverá y consolidará una cultura de paz, de no-violencia, de solidaridad y de respeto integral a los Derechos Humanos con el reconocimiento de la diversidad de género, generacional, étnica y cultural, en un marco de equidad, donde Bogotá será plural y tendrá Estrategias de comunicación para promover los derechos de toda la comunidad gay en dos líneas. Una dirigida a la comunidad en general y otra dirigida a las personas LGBT para que conozcan sus derechos y los hagan respetar. Se busca caracterizar la violencia homofóbica y disminuir la impunidad frente a este delito. Además, será asignado un enlace (policía de alto nivel) que liderará la capacitación de la Policía. (El Tiempo, 2006)

Alcaldía Mayor de Bogotá busca que se creen mesas para llegar a alianzas y a acuerdos que lleven a la equidad de derechos, para esto se Crea el primer centro comunitario para personas LGBT de Colombia en la localidad de Chapinero, este será una guía para que después se pueda replicar en el futuro cercano en otras ciudades del país. (El Tiempo, 2006)

Adecuación institucional, se establecieron dos nuevas instancias, la primaria para la incorporación del sector LGBT en cuanto a lo político social y cultural de la ciudad y la segunda que tiene que ver con la coordinación de la misma dentro de las demás políticas sociales y dentro de la planeación general de la ciudad. (El Tiempo, 2006)

La alcaldía mayor de Bogotá realiza campañas hacia la interacción de lo público nos habla principalmente del apoyo político-culturales de la comunidad, donde la principal causa de unión de estos fue la iniciativa por organizar las marchas por la ciudadanía LGBTI, esto no solo ayudó a coordinar y vigilar que todo se realizará de manera pacífica, por otra parte colaboran con otras formas de manifestación como la gala de la no homofobia, foro de transgenerismo de Bogotá o el ciclo rosa.(secretaria de educación)

Políticas Educativas distritales para el reconocimiento.

Para el tema de políticas públicas encaminadas a la educación el actual alcalde de Bogotá Gustavo Petro, habla de los lineamientos de estas políticas públicas de sexualidad de la ciudad, las cuales deben tener en cuenta interacciones humanas diversas y multiculturales, soportadas en los discursos, las realidades políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales, para lo anterior, la sexualidad y el concepto de ciudadanía están relacionados, por el hecho de que las personas que conviven en una ciudad se rigen por derechos y deberes: Consolidar desarrollos institucionales para el reconocimiento, garantía y restitución de los derechos de las personas de los sectores LGBT, generando capacidades en las organizaciones y personas de los sectores LGBT para una efectiva representación de sus intereses como colectivo en los espacios de decisión de la ciudad. Promover una cultura ciudadana basada en el reconocimiento, garantía y restitución del derecho a una vida libre de violencias y de discriminación por identidad de género y orientación sexual. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2015)

La aproximación a la sexualidad y la búsqueda de la construcción de una política pública para el ejercicio de la sexualidad de los y las habitantes de la ciudad está encaminada a generar condiciones y opciones reales para el desarrollo de la plenitud de potencialidades humanas. Problemáticas como las Enfermedades de Transmisión Sexual (ITS), las violencias, los embarazos no deseados ponen de manifiesto formas de coerción, dominación, ejercicios desiguales de poder entre hombres y mujeres, y que los abordajes de la sexualidad han estado marcadas por acciones que se enfocan o fortalecen las libertades negativas. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2015)

La construcción de una política de sexualidad debería ser el equilibrio entre las libertades para desarrollar capacidades y libertades frente a aquellos factores que las limitan. Esta búsqueda, reconoce que la salud sexual y la salud reproductiva son un componente esencial, pero no suficiente, frente a aspectos como la libre participación, la no discriminación por factores como la edad, la pertenencia étnica, la orientación sexual, el género, la libre expresión de la sexualidad, la libre locomoción en el ámbito público (limitada para las personas trans en algunos contextos y para las mujeres), y que se requiere el compromiso y la competencia de diversos sectores institucionales (públicos y privados), comunitarios para lograr espacio para el ejercicio pleno tanto de los derechos sexuales, como de los reproductivos en condiciones de igualdad, dignidad, equidad y libertad. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2015)

Se debe Posicionar la perspectiva de géneros y diversidad sexual para la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de las Políticas Públicas en el Distrito Capital. (Decreto 062 del 2014, Política

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

Pública LGBT). De manera que la negación de las libertades que buscan garantizar estos derechos, implica un recorte en la condición misma de ciudadanía.

Colombia presenta desigualdades en cuanto a la política y la aplicación de la misma en lo que se refiere a los LGBT, por tal motivo uno de los mecanismos más importantes con los cuales estos grupos sociales se integran a la ciudadanía es la implementación de políticas públicas que se han tornado en mecanismos de participación. (Aguilar, 2012)

Entonces para que se pueda hablar de inclusión de las personas LGBT el autor dice que hay que comenzar por la reforma de los parámetros legales que mantiene las condiciones de subordinaciones de orientación sexual que no se puede reducir a ellos, reconocer los derechos como seres individuales, los derechos de seguridad social y valoración social y es importante aclarar que estos espacios abiertos para las personas con sexualidad diversa se han hecho de manera lenta en diferentes regiones del país y que tan solo en la primera década podrán verse integrados al ejercicio de la política, a pesar que bastantes militantes gay estuvieran luchando por los derechos de las personas con sexualidad diversa es un proceso que lleva tiempo pero sí que no hubieran luchado no se hubieran ya logrado cosas como estas el legitimar estas luchas es importante porque vienen de mucho antes de la constitución política de Colombia, y gracias a esta lucha ha buscado unirse para continuar con el mejoramiento de estos procesos políticos. Como ya se mencionó, se tratan de generar en la ciudad, para poder acceder a su derecho como ciudadanos. (Muñoz, 2006)

En la sociedad, las políticas se alejan de lo público o del interés común, porque grupos particulares intervienen las esferas de poder para obtener a través de la política una ventaja en el deterioro de los intereses de una colectividad. Y por repudiables que sean, este tipo de políticas son públicas. Las políticas públicas son el resultado de procesos políticos y son creadas a partir de la interpretación de problemas públicos. (Josephson, 2008)

Donde los enfoques de orientación sexual e identidad de género se enmarcan dentro de la perspectiva y enfoque de género y refieren a la focalización de acciones de política pública hacia personas con “orientaciones sexuales” e “identidades de género” no normativas. Las políticas públicas articuladas a la educación trabajan en la institucionalización de la política a través de un modelo de transversalización para garantizar acceso, calidad y pertinencia del derecho a la educación en las diferentes localidades de la ciudad. (IDPAC Instituto Distrital de la participación y la acción comunal)

Por último concerniente a políticas públicas Se logró la expedición del Decreto 608 del 28 de diciembre de 2007 y el Acuerdo 371 de 2009 por medio del cual se establecen los lineamientos de la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gays bisexuales y transgeneristas LGBT y

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital. En Bogotá en el 2012 por medio del Decreto 149, el alcalde Mayor de Bogotá, Gustavo Petro Urrego, se consolida la Secretaría Distrital de Integración Social donde se reconoce la formación de grupos sociales en Bogotá donde se dé la apropiación de espacios, así como la contribución del estado como generador de iniciativas que permitan la construcción de identidad y de ciudadanía.

Los derechos sexuales están inevitablemente unidos a los derechos económicos, sociales, culturales y políticos por lo que se plantea que la libertad de expresar la propia orientación sexual, es dejar ser quien uno es como persona sexual, e independiente donde intervienen otros derechos que incluyen la atención médica, la vivienda digna, la seguridad alimentaria, el no vivir violencia ni intimidación, y a poder estar en los espacios públicos sin sentir temor o vergüenza es central según el autor el propiciar procesos de información en el campo de la sexualidad apoyados en los derechos humanos, con el objeto de impulsar la conciencia en la sociedad civil para disminuir sino erradicar los prejuicios, la discriminación y la homofobia aún persistentes en nuestra sociedad. (Sánchez, 2009)

El reconocimiento social de los derechos sexuales en la cultura occidental el cual es todavía un proceso de construcción, que supone distintos retos que impliquen el principio de indivisibilidad, lo cual significa que los derechos sexuales están inevitablemente unidos a los derechos económicos, sociales, culturales y políticos por lo que se plantea que la libertad de expresar la propia orientación sexual, es dejar ser quien uno es como persona sexual, e independiente donde intervienen otros derechos que incluyen la atención médica, la vivienda digna, la seguridad alimentaria, el no vivir violencia ni intimidación, y a poder estar en los espacios públicos sin sentir temor o vergüenza es central según el autor el propiciar procesos de información en el campo de la sexualidad apoyados en los derechos humanos, con el objeto de impulsar la conciencia en la sociedad civil para disminuir sino erradicar los prejuicios, la discriminación y la homofobia aún persistentes en nuestra sociedad. (Sánchez, 2009)

García (2007) comenta que Colombia Diversa es una propuesta para promover la diversidad y reducir la homofobia utilizando instrumentos académicos y pedagógicos, esto para combatir la intolerancia, la discriminación y la violencia frente a esta población. Se conoce que este tema toca sensibilidades de la gente incluso causa malestar y problemáticas por tener en Colombia un modelo aún tan tradicional, pero por lo mismo se entiende que la transformación empieza desde los inicios de la cultura, de la educación y de nuestra formación e interacción con los demás este autor al analizar algunas investigaciones que este tema no se está tomando con la suficiente importancia a esta población se le vulneran sus derechos y se pasa de no aceptar a irrespetar largos periodos de acosos, hostigamiento violencia por parte de compañeros, familiares e incluso docentes problemáticas la falta de información incoherente se igualdad el respeto enfrentar la

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

discriminación cuando no se aplica el discurso a las prácticas internas lo que permitiría que los estudiantes puedan actuar a partir de valores diferentes en otros entornos de su vida social (García, 2007).

que busca el autor es que se mejoren las técnicas, los materiales y demás herramientas que ayuden a fomentar el reconocimiento de la diversidad en la sexualidad, a fomentar la igualdad, la tolerancia el reconocimiento y el respeto hacia los derechos de las diferentes orientaciones e identidades sexuales debido a que la problemática se da más por el desconocimiento de esta diferencia en distintos ámbitos de nuestra vida. (García, 2007)

Por lo tanto es una necesidad, asegurar un desarrollo integral de los y las jóvenes en su reconocimiento sexual y las propias expectativas de la sociedad en que coinciden en desarrollar distintos mecanismos que no se limite a la adquisición de conceptos y conocimientos académicos vinculados a la enseñanza más tradicional, sino que incluya otros aspectos que contribuyen al desarrollo de las personas y que garanticen el cumplimiento de sus derechos. La educación social y la educación moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo que ha de permitir a las personas homosexuales actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás. (Cantor, 2009)

La inclusión de las diferencias de orientación sexual en el ámbito educativo requiere de un reconocimiento de la realidad. Esta realidad educativamente tiene la capacidad de brindar no sólo la posibilidad de facilitar valores de equidad, la admisión de diferencias y por otro lado el ámbito educativo permiten que su conocimiento tenga elementos positivos en los sujetos que son o serán homosexuales como en quienes son o serán heterosexuales. (Elizo, Salas & García, Hermida, 2002)

Pese a los Decretos que se han desarrollado en Bogotá aún se presentan problemáticas, ya que los centros educativos no incorporan de manera reglamentaria medidas encaminadas a dar respuesta educativa al hecho de que estudiantes, docentes y padres de familia hay personas LGBT, el entorno educativo no contempla la posibilidad de que en un determinado porcentaje de la comunidad educativa es LGTB, partiendo de la idea previa de que todos y todas son heterosexuales. De lo cual tampoco se hace público es la idea para educar en el respeto a la pluralidad en este caso a la diversidad sexual ya que hasta hace muy poco, la vivencia de la sexualidad y la educación sexual en la escuela, se fundaban en una proyección colectiva, en donde los individuos que asistían a dicho ámbito, debían negociar el ejercicio de su sexualidad, en razón a preservar un orden social de género, desde una pedagogía de la sexualidad “Que legitima determinadas identidades y prácticas sexuales mientras que relega y margina otras”. (López, 1999)

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

Dado que anteriormente, se contextualizo respecto a la situación de la población LGBT en cuanto a política, educación, religión, al hablar de una parte esencial en esta investigación, la cual es una postura desde la psicología, exactamente desde la psicología evolutiva y del desarrollo, se habla de esta, porque es otro factor hipotético en la definición de la identidad sexual, en esta el autor habla de que Para Vygotsky, el *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; por tener este, una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto es parte del proceso de desarrollo y por tanto moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en los individuos con quien la persona interactúa, sobre todo en edades tempranas ya que se comienza el desarrollo imitando y absorbiendo todo lo que se oye, lo que ve y etc. por tanto también es constituido por estructuras sociales que influyen en el niño, como por ejemplo la familia, la escuela y por último la cultura o sociedad en general. (Martínez, 2014)

La cultura es un factor vital en su desarrollo, por lo mismo, hay que interpretarla no como un proceso en el que el niño es un simple receptor, sino como un proceso activo en el cual su participación activa, resulta indispensable, el niño no solo interactúa con los objetos materiales y culturales sino que está inmerso en un proceso de interrelación permanente y activa con los sujetos que le rodean como adultos, sus compañeros de salón, de juego en el parque o en la calle. Por tal motivo resultan tan importantes las actividades que el niño realiza, como las interrelaciones y la comunicación que establece con los otros, para enriquecer su proceso y como medio esencial para su formación. Los “otros”, son mediadores fundamentales, que siendo portadores de los contenidos de la cultura que promocionan a través del proceso interpersonal el desarrollo sano del niño en su vida cotidiana (Martínez, 2014)

Entonces es importante decir que es muy importante, la interacción con los otros y la forma como se absorbe aprendizajes de los demás, y no solo con las personas sino todo lo que se percibe en nuestro contexto, estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios (Lafferte, 2009)

Respecto de los objetivos comunes a todos los niveles de educación formal, se observa que el componente de educación sexual se halla esbozado tangencialmente y con un sesgo que privilegia la constitución de pareja adulta heterosexual y con fines procreativos, como formación cultural dominante.

JUSTIFICACIÓN

La presente es una investigación que busca indagar y conocer por medio de la observación y la descripción, los antecedentes y evolución en cuanto a la población LGBTI, esta utilizara investigaciones, encuestas y grupos focales, con el fin de reconocer las tensiones que surgen sobre las nuevas políticas públicas frente a la diversidad sexual y el fomento de estas políticas en las instituciones de educación, partiendo de perspectivas psicológicas sociales, como lo son el construccionismo y desde la importancia de la transformación que ha tenido el concepto de ciudadanía.

¿Por qué el abordaje desde la educación? El educar en el conocimiento de la diversidad, significa promover valores cívicos y democráticos de respeto a las distintas formas de ser, pensar y sentir. La escuela es el espacio principal para la educación de los jóvenes en convivencia y valores sociales; es en este contexto donde se aprende a convivir con la diferencia y es donde la exclusión y el aislamiento deben ser prevenidos. Entre las estrategias principales se encuentran por ejemplo, el uso del discurso, las fabulas, los cuentos y más, que los niños o jóvenes aprenden a convivir y a respetar, llegando así a la promoción y a la inclusión de la diversidad como recurso social y potencial vital de nuestra sociedad que sin dudarlo contribuirá a la resolución de los conflictos de manera adecuada, para generar una mejor convivencia entre los estudiantes

Como primer objetivo específico se va a revisar y describir las políticas y programas del Distrito frente al fomento del respeto por la diversidad sexual. En segunda instancia se identificara posturas opuestas a las políticas distritales de fomento al respeto de la diversidad sexual, analizando el tipo de justificación que presentan públicamente y por último se abordarán manifestaciones concretas de estas tensiones en una institución escolar de la ciudad.

En este sentido la presente investigación, describe por medio de investigaciones, algunos aspectos generales o distintivos de las personas heterosexuales, homosexuales o bisexuales, se presenta los resultados de unos grupos focales que indagaron las actitudes o pensamientos de las personas ya antes mencionadas en

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

relación con conceptos, antecedentes, historias, políticas distritales, educación, familia, religión y más. Con el fin de entender las diferentes perspectivas y opiniones que corresponden a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa

A partir de los resultados se espera haber logrado cumplir satisfactoriamente con los objetivos de la investigación para dar unos resultados que orienten a conocer el estado, de las tensiones en cuanto a políticas públicas en entornos escolares centradas en la formación sobre la diversidad.

MARCO TEÓRICO

La investigación cualitativa se encarga de estudiar la realidad en su forma natural, tal y como se presente, intentando interpretar los acontecimientos dependiendo de los significados que le ponen las personas implicadas, esta investigación se desarrolla con la utilización y recogida de una gran variedad de materiales ya sean entrevistas, experiencias personales, observaciones, textos históricos, imágenes, descripciones de rutinas o de situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas

La investigación cualitativa se centra en captar la realidad social desde los ojos de los investigados, ya que se observa y se reflexiona acerca de sus propias experiencias y conclusiones de su propio contexto, todo se orienta a como se logra interpretar el mundo y la realidad donde se nos desenvolvemos, buscando identificar o conceptualizar desde las propias percepciones, conocimientos, comportamientos, actitudes o valores de las personas dentro de ese contexto donde se va a describir, dentro de lo cualitativo nos centraremos desde un pensamiento hermenéutico ya que este parte de que los actores son sociales y no simples objetos de estudio, esto porque ellos deben llegar a interpretar y reflexionar como seres autónomos, deben poder llegar a reflexionar y tomar decisiones, el pensamiento hermenéutico se mueve no por datos, sino por significados y se interesa por la necesidad de llegar a comprender los significados, dándole una comprensión y un sentido a las experiencias, teniendo en cuenta cosas como las motivaciones, razones, expectativas y creencias de cada sujeto (Monje,2011).

Esta investigación pretende observar tensiones que surgen ante un cuestionamiento de comprensiones tradicionales de lo que constituye el género y la diferencia sexual. Partiendo de que las distinciones sexuales son un constructo social, encontramos que un primer referente teórico para

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

enfocar la problemática de investigación, es el del construccionismo social, según el cual plantea que lo que llega a establecerse como realidad social es producto de una construcción surgida de interacciones humanas en contextos históricos y socioculturales específicos.

La idea de que lo que consideramos “realidad” es un constructo relacionado con nuestro modo particular de conocer como seres humanos, entonces nos apoyaremos en el llamado “construccionismo social” de Kenneth Gergen, (Iñiguez, 2003pg32) el cual sostiene que “el construccionismo social deposita en las relaciones conjuntas el sentido que los seres humanos damos a la verdad, a lo que está bien o mal, a lo que es bueno o malo, por lo que se puede afirmar que “lo que es ‘obviamente verdad y bueno’ para una comunidad es frecuentemente fraudulento o moralmente repugnante para otra. En este sentido el construccionismo invita a una continua postura de autorreflexión –incluso de mirar hacia uno mismo. Cada palabra, proposición o propuesta debe ser provisional, abierta a la deconstrucción y a la evaluación político-moral” (Iñiguez, 2003)

Para concluir con este autor, el conocimiento es una expresión de la estructura social y de los significados sociales que la comunidad enuncia y acepta como tal. Toda realidad es construida socialmente por medio del lenguaje en los cuales emergen visiones, pensamientos, significados y más. En este sentido, Gergen indica que en el construccionismo social parece ser una cuestión de perspectivas, productos de intercambios y consensos sociales, es decir, construidas en los sistemas de comunicación social. En conclusión el construccionismo social es el conjunto de significados conversacionales que son socialmente compartidos. (López 2013)

La Heteronormatividad el cual es un concepto de Michael Warner que hace referencia al conjunto de las relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se normaliza y se reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y se equiparan con lo que significa ser humano. En este sentido, la heteronormatividad no solo implica un prejuicio contra la homosexualidad, sino que trata de identificar el conjunto de normas sociales que ejercen una presión y que sirven para construir una sexualidad idealizada. (Warner, 1991) Este concepto se discute entorno a otro concepto como lo es el de la ciudadanía la que es entendida como el derecho a participar en lo concerniente a todo lo público para tomar pertenencia al colectivo nacional, en la que el estado debe aparecer como entidad que vela por el cumplimiento de lo anterior siendo este su rol esencial por tener como función y ubicación la concentración de poderes (Marshall,1963)

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

Estos anteriores se relacionaron para mostrar que muchas veces hay conceptos que existen solo para la conveniencia de poderes ya que por una parte la heteronormatividad solo da justificación, beneficio y existencia a las relaciones heterosexuales por ser idealizadas y por dado caso se institucionalizan y se equiparan con lo que significa ser humano y por otro lado el concepto antiguo de ciudadanía que equiparaba derechos mecanizados como ir a votar, tener derecho a salud y etc. Pero no ha podido expresar libremente, ni a poder escoger autónomamente y públicamente tu orientación sexual

Por otra parte las construcciones de ciudadanía han cambiado, se ha dado una transformación en el concepto de ciudadanía, donde se debe salir de las perspectivas tradicionales que no permiten la libre expresión de identidad y todo lo que esto conlleva seguido de esta pequeña introducción se seguirá retomando más a fondo el concepto de ciudadanía. Nocetto (2009)

Nocetto (2009) comenta el profundo déficit en las tres dimensiones de la estatalidad de Marshall como la ineficacia de las burocracias estatales, la escasa penetración de los sistemas legales y la baja credibilidad de estos estados como intérpretes y realizadores del bien común de sus poblaciones.

Se comenzará a explicar cada dimensión, en primera medida la civil se refiere a los derechos y obligaciones ante la legislación actual vigente, donde la perspectiva de Marshall, es que estos derechos están vinculados a las libertades individuales, ampliamente desarrolladas por el pensamiento liberal, como la libertad de expresión, acceso a la justicia, libre convicción de culto, también se encuentra el derecho de adquirir y proteger la propiedad y de poder disponer libremente de la propia fuerza de trabajo, aun así se demuestra un marcado déficit en la universalización de estos derechos ya que la población latinoamericana goza muy incompletamente de estos como se evidencia en la mayoría de los países donde la crisis, la privatización y la subordinación política se han tomado los sistemas de justicia, ya todas las prácticas son abiertamente discriminatorias de las fuerzas de seguridad; al igual que los repentinos intentos de callar las libertades de prensa y por último la falta de castigo a las prácticas corruptas. (Nocetto, 2009)

En segunda medida se encuentra la dimensión política que según Marshall está vinculado con la política a la libertad de elección y participación es la posibilidad de participar activa o pasivamente, de manera directa o delegada, en los procesos de toma de decisiones de factores

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

públicos. En palabras de Marshall, "Por elemento político me refiero al derecho de participar en el ejercicio del poder político", donde en relación Nocetto (2009) dice que esta participación debería ser para todos, debe ser la generalización de derechos que no privilegie a solo una clase económica limitada, sino que sea una participación de todos.

En tercera medida está la social, la cual es la responsabilidad del Estado para proporcionar los mínimos en cuanto al bienestar social y económico (trabajo, salario, educación, salud). Marshall introduce los derechos sociales: "Por elemento social quiero significar toda la variedad desde el derecho a una medida de bienestar económico y seguridad hasta el derecho de compartir plenamente la herencia social y a llevar la vida de un ser civilizado según las pautas prevalecientes en la sociedad pero esto es mínimo en cuanto a la emergencia de los derechos sociales, las políticas de asistencia eran incompatibles con la condición de ciudadano, dado esto surgieron unos nuevos derechos que no corresponden con la tipología clásica. En este sentido, los derechos de las mujeres, los derechos de las minorías culturales y étnicas, los derechos colectivos y por último, los derechos medioambientales y de los consumidores, todos estos generan nuevos tipos que cuestionan la exhaustividad de la distinción de elementos civiles, políticos y sociales, los nuevos derechos emergentes implican una serie de dimensiones problemáticas y de debates en torno a la noción de ciudadanía. En esta línea, el impacto de los movimientos étnicos en la región ha configurado un campo prolífico de reflexiones y prácticas respecto de la ciudadanía como derecho a la identidad' y a la participación (Nocetto, 2009.pg 54)

Por estar en un reconocimiento de identidades e identidades diferentes que se desarrollan en el contexto de sociedades nacionales y en estados que formalmente aceptan la igualdad ciudadana, se debe buscar los derechos multiculturales, vinculados al reconocimiento de identidad y a la libertad de su despliegue, esta demanda comprende no sólo un reclamo por derechos fundamentales tales como el derecho a la vida, la libertad personal, la integridad física, sino también por el reconocimiento de importantes derechos colectivos: territorios, cultura propia, manejo de recursos naturales, reconocimiento como pueblos, todo esto para redefinir la perspectiva clásica del concepto de ciudadanía que sea por definición, un estatus igual de todos los miembros de una comunidad política. (Nocetto, 2009)

Nocetto (2009) comenta que se presenta un profundo déficit en las tres dimensiones de la estatalidad del concepto de ciudadanía de Marshall, como la ineficacia de las burocracias estatales, la escasa

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

penetración de los sistemas legales y la baja credibilidad de estos estados como intérpretes y realizadores del bien común de sus poblaciones.

Para entender lo anterior se explicara cada dimensión, en primera medida la dimensión civil se refiere a los derechos y obligaciones ante la legislación actual vigente, donde la perspectiva de Marshall, es que estos derechos están vinculados a las libertades individuales, ampliamente desarrolladas por el pensamiento liberal, como la libertad de expresión, acceso a la justicia, libre convicción de culto, también se encuentra el derecho de adquirir y proteger la propiedad y de poder disponer libremente de la propia fuerza de trabajo, aun así se demuestra un marcado déficit en la universalización de estos derechos ya que la población latinoamericana goza muy incompletamente de estos como se evidencia en la mayoría de los países donde la crisis, la privatización y la subordinación política se han tomado los sistemas de justicia, ya todas las prácticas son abiertamente discriminatorias de las fuerzas de seguridad; al igual que los repentinos intentos de callar las libertades de prensa y por último la falta de castigo a las prácticas corruptas. (Nocetto, 2009)

En segunda medida se encuentra la dimensión política que según Marshall está vinculado con la política, referida hacia la libertad de elección y participación. Es la posibilidad de participar activa o pasivamente, de manera directa o delegada, en los procesos de toma de decisiones de factores públicos. Por elemento político el autor se refiere al derecho de participar en el ejercicio del poder político, donde en relación Nocetto (2009) dice que esta participación debería ser para todos, debe ser la generalización de derechos que no privilegie a solo una clase económica limitada, sino que sea una participación de todos.

En tercera medida está la dimensión social, la cual es la responsabilidad del Estado para proporcionar los mínimos en cuanto al bienestar social y económico (trabajo, salario, educación, salud). Marshall se refiere a los derechos sociales, exponiendo que por elemento social quiere mostrar toda la variedad desde el derecho a una medida de bienestar económico y seguridad hasta el derecho de compartir plenamente la herencia social y a llevar la vida de un ser civilizado según las pautas prevalecientes en la sociedad pero esto es mínimo en cuanto a lo que demandan los derechos sociales, las políticas de asistencia eran incompatibles con la condición de ciudadano, dado esto surgieron unos nuevos derechos que no corresponden con la tipología clásica. En este sentido, los derechos de las mujeres, los derechos de las minorías culturales y étnicas, los derechos colectivos y por último, los derechos medioambientales y de los consumidores, todos estos generan nuevos tipos que cuestionan la exhaustividad de la distinción de elementos civiles, políticos y sociales, los nuevos derechos emergentes implican una serie de dimensiones problemáticas y de debates en torno a la noción de ciudadanía. En esta línea, el impacto de los movimientos

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

étnicos en la región ha configurado un campo prolífico de reflexiones y prácticas respecto de la ciudadanía como derecho a la identidad y a la participación (Nocetto, 2009)

Por estar en un reconocimiento de identidades e identidades diferentes que se desarrollan en el contexto de sociedades nacionales y en estados que formalmente aceptan la igualdad ciudadana, se debe buscar los derechos multiculturales, vinculados al reconocimiento de identidad y a la libertad de su despliegue, esta demanda comprende no sólo un reclamo por derechos fundamentales tales como el derecho a la vida, la libertad personal, la integridad física, sino también por el reconocimiento de importantes derechos colectivos: territorios, cultura propia, manejo de recursos naturales, reconocimiento como pueblos, todo esto para redefinir la perspectiva clásica del concepto de ciudadanía que sea por definición, un estatus igual de todos los miembros de una comunidad política. (Nocetto, 2009)

Así mismo, su relación con la formación de ciudadanía y la inclusión de las personas LGTB en una participación activa en la ciudad y sus entornos, siendo ciudadanía, el concepto que corresponde a una situación histórica el cual ha respondido a los diversos momentos y ciclos de consolidación de los derechos del individuo. Esta permite el surgimiento de los derechos civiles, aquellos que se deben asegurar la libertad individual, la igualdad frente a la ley, libertad de la persona en sus desplazamientos e iniciativas, libertad de pensamiento y culto, el derecho a la propiedad. Para que ello sea posible debe haber un sistema judicial (Corte de Justicia), que funcione de acuerdo a una ley escrita y universal, la cual sea aplicable a todos los miembros de una determinada sociedad. (Silva, 2001)

Discurso, Significados y Cognición Social.

Los discursos no son ideas abstractas, maneras de decir que poseen una existencia con independencia del mundo real. Precisamente, lo que ocurre con los discursos es todo lo contrario: los discursos están íntimamente relacionados con el funcionamiento de la sociedad. (Iñiguez, 1994)

Considerar el discurso como una práctica social supone reconocer su naturaleza constructiva. Es decir, no es que las relaciones de las personas con la naturaleza y con la sociedad estén afectadas o influidas por el lenguaje en que se formulan sino que están conformadas por él: los significados que construimos mediante nuestras explicaciones no están fijados para siempre sino que están en permanente construcción y abiertos a cambios y desarrollos continuos. Están abiertos porque su origen se encuentra en los intercambios y negociaciones entre las personas, pero también porque dependen del manejo del lenguaje en que se formulan y de la retórica que se despliega (Gergen, 1996).

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

El lenguaje no sólo tiene como función la descripción de la realidad, sino que permite realizar acciones sociales. En la interacción, el lenguaje actúa y es necesario tomarlo en cuenta para comprenderla.

Asumir que el lenguaje construye la realidad es la aceptación de que el lenguaje se conecta y se construye con unos propósitos y para obtener unas consecuencias determinadas. Por ello hablar de construcción supone enfatizar que el discurso está orientado hacia la acción. Se podría decir que el discurso construye una realidad ya vivida. Se define preeminentemente en términos de significación individual o de la simbolización interna del mundo externo (representación, conceptualización). Desde esta posición básica los especialistas derivan no simplemente un «problema del significado», sino un conjunto de enigmas interrelacionados y profundamente sugestivos. (Gergen, 1996)

La formulación prevé la generación de significado como un proceso tenue y dinámico, en el que la comprensión del lenguaje o de las acciones. Comprender no es, pues, un acto mental que se origina en la mente sino una consecución social que tiene lugar en el dominio público. Al mismo tiempo, cada coordinación localizada depende de las vicisitudes de los procesos sociales más amplios en los que están incrustados, y es, por consiguiente, vulnerable a la reconstitución como un proyecto suspendido. (Gergen, 1996) La consecución de la comprensión no es, pues, el resultado de mi deliberación personal, sino de la acción coordinada; y es nuestra consecución primeramente en virtud de los procesos culturales en que estamos inmersos. Además, cada consecución de significado en un grupo pone en movimiento fuerzas que trabajaran desestabilizando y generando desavenencia o malentendido. Al mismo tiempo, un enfoque relacional del significado nos permite plantear la pregunta por la adquisición de un modo diferente. (Gergen, 1996) Los vocabularios descriptivos y explicativos del teórico relacional deben, si son plenamente desarrollados, proporcionar una plena justificación de la acción humana, inclusive de la socialización del individuo.

Cognición Social hace referencia al conocimiento que tienen las personas sobre los seres humanos y sus actividades. Pues la cognición social es un área de estudio con autonomía propia respecto a la conducta social. Los estudios de la Psicología social, así como también la socialización. Puede definirse como el área que estudia las ideas, categorías y principios que estructuran nuestro conocimiento del mundo social y los procesos implícitos en la elaboración de tal conocimiento. La aplicación de estas ideas a la construcción social de un significado

de la mediación social, permite plantear que la implantación de un sistema de políticas distritales en Bogotá afrontará resistencias provenientes de la particular forma de “conocer” la realidad o, mejor sea dicho, de “desconocerla”, lo que se asocia a la atribución de significados que consensuadamente como sociedad se le esté dando, sentido que se vincula con las experiencias y vivencias significativas que hayan tenido o que reconozcan haber tenido en mediación en la vida cotidiana.

Género, Sexo e Identidad de Género.

La identidad se define como el sentido personal de ser uno mismo pero a la vez poder diferenciarse de los otros, La identidad es en sí misma es una parte también de la idea de singularidad o distintiva, esto es, lo que hace diferente y única a cada persona, pero a su vez la persona es homogeneidad o sea lo que comparte con otros y que le permite ubicarse como parte de un grupo. Todos desarrollamos este sentido personal por experiencias, historia, características, percepciones, para sus interacciones y de los valores y normas que rigen su cultura. (Rocha, 2009)

Es importante explicar conceptos que influyen en el entendimiento y buena interpretación de dicho tema los términos género, sexo e identidad de género son usados sin precisión, y por ello de maneras indiferenciadas por la sociedad, lo que implica que existen falencias en su comprensión. Es en función ello que resulta importante definir en que consiste.

La OMS (Organización mundial de la salud) define al género como en referente a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. Reconociendo que el género no es algo natural, una expresión específica de un cuerpo sexuado en femenino o en masculino, sino que se va construyendo sobre los sujetos, construcción a lo que éstos contribuyen, pero a la que también, afortunadamente, pueden resistirse, transgrediéndola.

Orientación sexual y concepto de homosexualidad La homosexualidad hace referencia al “deseo o las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo. Homosexuales son los individuos que participan de la homosexualidad o experimentan deseo homosexual. Esta definición presenta una subdivisión categorizada por sexo, donde el término gay es mayoritariamente utilizado para

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

referirse a los hombres homosexuales, mientras que el concepto de lesbiana es asociado específicamente a las mujeres. (Fone, 2008). Dicho por Alfred Kinsey la orientación sexual debería ser vista como un continuo en el cual lo exclusivamente homosexual se encuentra en un extremo y lo exclusivamente heterosexual en el otro.

Querer entender la homosexualidad como un concepto neutro y desvinculado de toda carga histórica y cultural que por décadas ha hecho parte del desarrollo de la humanidad y su convivencia, la ha encasillado como un icono de perversión y repudio frente a las creencias religiosas y conformación familiar en la sociedad, más aun considerando que existen variados discursos sociales provenientes en gran parte desde el sector religioso, que se han encargado de promover y validar a la heterosexualidad como la práctica originaria, natural y moralmente aceptada por la sociedad, justificándola por el hecho de que ésta última permite generar vida y sustentabilidad de la humanidad, invisibilizando todo aquello que vaya hacia la aceptación de la homosexualidad. (Fone, 2008).

Es importante hablar de la homosexualidad desde diferentes periodos de tiempo histórico, con el fin de conocer la evolución que ha tenido este tema a lo largo de la historia. Es importante entender que en los periodos antiguos no se tenía un concepto claro para entender la homosexualidad, puesto que el erotismo no tenía el mismo significado que puede tener hoy en día, (Mondimore, 1998; pág.22)

Castañeda (1999) analiza con mayor profundidad la identidad homosexual, haciendo una distinción entre los actos, el deseo homosexual, el amor y una identidad ya asumida. Lo anterior considerando que cada una de estas clasificaciones no se considera suficiente para determinar si un individuo es o no homosexual. En lo relacionado con las prácticas homosexuales, la autora refiere que por mucho tiempo la sodomía estuvo vinculada con la homosexualidad, entendiendo este término como actos sexuales por medio del coito anal.

La homosexualidad llega a ser una problemática social en la medida en que se excluye a una persona de sus derechos civiles en razón de que manifiesta una orientación sexual o identidad de género diferente a la practicada normalmente. (Ardila, 2001)

“La ideología de la diferencia sexual opera en nuestra cultura como una censura, en la medida en que oculta la oposición que existe en el plano social entre los hombres y las mujeres poniendo a

la naturaleza como causa. Masculino y Femenino, Mujer y Hombre son categorías que sirven para disimular el hecho de que las diferencias sociales implican siempre un orden económico e ideológico". (Castillo, 1999)

Generaciones

Según Collado (2011) Se entiende que generación es un grupo de edad que comparte a lo largo de su historia un conjunto de experiencias formativas que los distinguen de sus predecesores. (Ogg y Bonvalet, 2006).

La generación de los Baby Boomers (1946- 1964) fue una generación la cual generó grandes cambios a nivel social. fue una etapa donde se evidenció esperanza, optimismo, prosperidad, se incluyó el movimiento hippie, el feminismo, y la lucha por los derechos civiles. fue un movimiento en el cual se destacan características importantes como que eran políticamente activos, militaron en organismos y organizaciones que promovieron cambios sociales, legales y culturales, aspiraron como meta los estudios universitarios, consideraron el valor del trabajo intelectual superior al trabajo manual. (Collado,O.2011)

“La generación X (1965- 1976) son el segmento poblacional de mayor edad cuyos hábitos computacionales y el Internet ofrecen la experiencia adulta más cercana de la que podemos partir para predecir un aumento de usuarios digitales. Esta generación considera la radio, la televisión, las 2 películas e Internet como medios especializados de información. Muy dependientes de la tecnología en su cotidianeidad. Buscan la fama y reconocimiento en vez de la felicidad como meta personal. Por otra parte.” (Collado,O.2011)

La generación Y (1977- 1997) es la primera en crecer rodeada con tecnología de vanguardia. Son conocidos también como los “echo boomers”, “nexters” y “millenium generation.” Dan mucha importancia a la cultura del lugar donde trabajan. Se caracterizan por tener acceso continuo a la información y al conocimiento. Éstos desafían y retan lo establecido. Buscan balance entre la vida y trabajo. Se destacan por ser confiados y autosuficientes. (Collado,O.2011)

La Generación “Z” (1998-2008), también conocida como “Next”, ha madurado con la era digital, aseguran el equilibrio entre los mundos físicos y digitales. Sus lemas son: la independencia, variedad, creatividad, personalidad propia, participación en la red cibernética. Son jóvenes muy ligados a la tecnología, desde muy pequeños han utilizado DVD, Internet, teléfonos celulares, reproductores de formato MP3, las redes sociales como Facebook, LinkedIn , Twitter y YouTube. (Collado,O.2011)

MARCO METODOLOGICO

El presente estudio partió de hechos generales ocurridos en el espacio geográfico de la ciudad de Bogotá respecto a las condiciones y posicionamiento de las personas LGTB, por lo que se enmarca en el método deductivo. Como técnica para la recolección de la información se implementa la delimitación, en dos modalidades:

Delimitación Espacial: La presente investigación se realizará en la IED Colegio Distrital Ismael Perdomo de la Localidad de Ciudad Bolívar.

Delimitación Temporal: Los datos recopilados según el plan de políticas públicas para las personas LGTB en la ciudad de Bogotá, propuesto por el actual Alcalde Gustavo Petro Periodo 2010-2014.

Esta investigación se realizó con el aporte metodológico de grupos focales, Los cuales son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva donde un grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión. Los grupos focales están compuesto por 6 a 8 participantes, los cuales provienen de un contexto similar.

Dentro de la investigación cualitativa de este trabajo de grado se implementó un grupo focal donde se pudiera abarcar las 5 preguntas, respectivamente.

Este grupo focal fue de gran utilidad, ya que los sujetos se expresan de manera espontánea respecto al conocimiento que actualmente tiene hacia este tema generando dudas que en el transcurso del diálogo y así se pudo solucionarlas para mayor claridad del tema.

Al final, al transcribir la información suministrada, se realizó una interpretación inicial sobre los argumentos expuestos, y luego se analizaron los enunciados en los que la mayoría de los participantes hacían referencia a un tema común.

Población Objeto de Estudio

Se seleccionó a la población de estudiantes de grado noveno y algunos padres que recogen a sus hijos o hijas a la hora de la salida, con base a la proyección realizada por la Secretaria Distrital de Integración Social Subdirección para Asuntos LGTB.

Procedimiento

Revisión exhaustiva del estado del arte de las políticas públicas en materia de género, y de orientaciones sexuales e identidades de género en el país, basada en las experiencias en ciudad de Bogotá en donde se ha realizado este ejercicio de equidad en cumplimiento del Acuerdo 371 de 2009 establece que la política tendrá una perspectiva de orientaciones sexuales e identidad de género, sin embargo se considera que en el desarrollo de la política es necesario que se hable de enfoque de orientaciones sexuales e identidades de género ya que más que partir de la consideración de las orientaciones sexuales y las identidades de género como elementos estructurantes de la política, esta política se dirige a sujetas y sujetos configurados por su orientación sexual o su identidad de género.

Abordaje de áreas temáticas en el diagnóstico, teniendo en cuenta el contexto así como los conceptos sobre la situación de las personas LGTB en la IED Jaime Perdomo, abordadas desde un enfoque de género acompañado con una metodología de análisis cualitativo para la identificación de las desigualdades entre heterosexuales y LGTB, que son obstáculos en el desarrollo humano sostenible y en la necesidad de construir políticas públicas específicas.

Se desarrollarán diferentes dinámicas para integrar los conceptos para la comprensión de los enfoques y perspectivas mencionados requieren de unas definiciones mínimas de conceptos que además contribuyen a la interpretación de la política objeto de análisis.

Para así utilizar El análisis del discurso el cual es un método que día a día tiene más importancia en diferentes especialidades de las ciencias sociales. Su objetivo es analizar el significado contextual de los mensajes, se relaciona con una alta producción de información documental en todo tipo de entorno. Se aborda una serie de elementos teóricos como: antecedentes, funciones, definiciones y objeto de estudio. Este puede complementar el procesamiento de la información para lograr representar ciertos estadios del conocimiento. (Zaldúa, 2006)

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

El estudio del discurso debe realizarse conjuntamente estableciendo como se encuentra su contexto, características, ya que se debe asumir que el discurso es un proceso completo de interacción que incluye texto e interpretación de texto es un recurso, el estudio del discurso posibilita llegar a un nivel de interpretación más profundo que en los enunciados textuales para descubrir al final del recorrido textual unos resultados que muestran cómo el sujeto construye el mundo como objeto y como se construye a sí mismo. (Zaldúa, 2006)

Existe una estrecha relación con los contextos, las condiciones sociales y culturales y los intereses de los implicados en los actos comunicativos ya que implica la posibilidad de conocer las características socioeconómicas, culturales, ideológicas, las creencias y las actitudes de quienes informan, a partir de la extracción de los sentidos, de la significatividad y de lo que se expresa, para conocer conceptualmente para así como método, permitir diferenciar y clasificar palabras, por medio de las cuales se expone determinado conocimiento, y ello puede generar toda una red semántica que permita la identificación de los intereses e intenciones de los productores. (Zaldúa, 2006) En conclusión los análisis de discurso nos ayudan a producir descripciones explícitas y sistemáticas, tanto textuales como contextuales, de las unidades del uso del lenguaje al que se denomina discurso. El estudio del uso real del lenguaje por locutores reales en situaciones reales, para reproducir por medio del lenguaje el o los grupos sociales a los que pertenecen. (Zaldúa, 2006)

Grafica 1



Tabla 1

CATEGORÍA	Subcategoría	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
	Medios de difusión o comunicación	La misma información de internet por de pronto el manejo que le han dado en los colegios, a lo que es la sexualidad, de pronto los muchachos hoy en día ee pueden ser más precoces ellos buscan, por sus propios medios como puede decirse	Ver información acerca de la sexualidad ahora en los niños lo pueden encontrar fácilmente en internet en revistas, en muchos medios de comunicación	
		Yo creo q ellos no hablan del tema	Estamos en una sociedad que	Pero a uno le gusta que lo

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

<p>COGNICION SOCIAL</p>	<p>Prejuicios</p>	<p>porque hubo una época en la que se intentó hablar del tema y la gente se expresó y le echaron la culpa a la educación, a la enseñanza.</p> <p>Si en cuestiones de trabajo y todo eso si es que eso dicen que si uno decide ser asi se le van a cerrar un montón de puertas y que le va a ir mal que la gente lo va a discriminar y que en la calle lo van a señalar o sea y cosas asi le meten temor a la gente que es gay para que se esconda, le dicen no sea asi porque en la va a ir mal en la vida</p>	<p>discrimina y que lo malo siempre va para la comunidad que no es normal.</p> <p>La gente cree que uno es un enfermo y que si yo soy lesbiana quiero con todas las mujeres, y que si me acerco a una niña chiquita le voy hacer algo malo, como si uno fuera un violador, y yo he escuchado más casos de heterosexuales que abusan de niños que de gays o lesbianas</p>	<p>quieran o lo amen, y ser homosexual o que me gusten los hombres no hace que yo sea promiscuo o que piense en ser de esos gays que se prostituyen.</p>
------------------------------------	--------------------------	--	--	--

Grafica 2



Tabla 2

CATEGORÍA	Subcategoría	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
		<p>Se está viendo de una manera o la están enfocando de una manera muy diferente los jóvenes, nosotros antes ni hablábamos.</p> <p>Se terminó la época de silencio y de privatización de sus orientaciones sexuales con libertad,</p>	<p>Primero que todo a través del tiempo y a través de los años se ha habido cambios.</p> <p>Cambios, que no solo involucran evolución sino sentido de pertenencia como ciudadanos.</p>	<p>Y cuando se habla se habla muy poco eeeeh ahorita digamos es una o dos o tres clases de sexualidad.</p> <p>A pesar de que se ha logrado un empoderamiento , aún se cohibe mucho todo lo concerniente a educación sexual, se quedan en explicaciones</p>

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

	Generaciones			básicas.
	Identidad	Eeeeh nos hemos dado cuenta que hoy en día, mmm el hecho de tener sexo es algo como muy común, como sentarse a tomarse uno una taza de café como o sea se ha perdido como ese respeto hacia uno mismo eso era como un mito como algo.	El hecho de tener sexo es algo como muy común, como sentarse a tomarse uno una taza de café	A mi me parece que si porque hay muchos temas que no hemos abarcado puede ser de la sexualidad del sexo del maltrato hay muchos temas que se pueden hablar en casa pero pues también deberían tener un espacio en el colegio compartir con nuestro amigos de hablar de estos temas que por eso estamos como estamos si no hablamos de eso temas nadie va a saber nadie va a entender entonces quedamos así ignorantes
		Para mí la sexualidad es una parte del desarrollo humano donde hay diferentes puntos donde hay varios términos como un género una orientación y es mi	Ustedes creen que la población Lgbt está más propensa a drogas alcohol prostitución promiscuidad todo eso que generaliza la gente Porque uno	Yo a he probado eso no me quede yo no sé si lo he visto no es la única solución no tiene una salida no hay quien te apoye entonces u puedes hacer otra cósala moda me voy a

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

<p align="center">SEXUALIDAD</p>	<p align="center">Psicodesarrollo</p>	<p>reconocimiento físico emocional y sentimental es decir mi sexualidad va en mi desarrollo no solamente en el coito sino en todas las etapas de mi crecimiento desde mi menarquia desde mi constitución como mujer y desde mi orientación que en este caso es heterosexual, también está la parte de reproducción y el vínculo que tengo con otras persona no solo con pareja sino con todas las personas que me rodean</p>	<p>cuando tiene un problema entra como ayuda y se refugia en eso cualquier otra persona</p> <p>Como dice la persona normal también lo hace, se supone que te metes en el alcohol drogas alucinógenos</p> <p>Yo creo q si porque a veces las personas no nos apoyan por ser así entonces no tenemos con quien desahogarnos nosotros queremos explorar con Osea cuando yo estoy peleada con i pareja, me echaron de la casa yo no busco salida en es no</p> <p>Siempre uno busca como una salida pero no lo</p>	<p>desahogar o me gusta escribir, o dibujar, los escritores se desahogan escribiendo</p> <p>Yo creo q ellos no hablan del tema porque hubo una época en la q se intentó hablar del tema y la gente se expresó y le echaron la culpa a la educación, a la enseñanza, porque dicen usted le enseno eso a mi hijo y por eso mi hijo se volvió así, por eso la educación</p>
---	--	--	---	--

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

			<p>encuentra</p> <p>A eso me refiero a que cualquier persona puede tener un problema y va a buscar las mismas soluciones.</p>	
	Intimidad	<p>Nosotros antes ni hablábamos de un concepto de sexualidad era muy parcial, muy secreto, muy de la intimidad, no se hablaba mucho de este tema abierto, y ahora es muy diferente</p>	<p>Existía un afecto hacia la otra persona y uno no daba ese paso de llegar a tener intimidad con alguien hasta que no fuera evolucionando por un buen tiempo la relación</p> <p>ejemplo de 18 o 19 años con cuantas muchachas ha tenido intimidad si anterior, hoy en día el sexo es por placer, anteriormente a nosotros nos inculcaban el sexo por amor, por quererse uno mismo y por querer y valorar a la otra persona hoy en día tener sexo es una cosa</p>	<p>Yo creo que tal vez es que a eso iba yo con lo de promiscuidad, y la promiscuidad trae las enfermedades y por eso es más alta la tasa en la población, porque en su auto exploración es con mucho con mucho no hacer una orgia pero....</p>

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

			normal porque se gustó y listo no por hoy en día es más por placer q por querer valorar a la otra persona	
--	--	--	---	--

Grafica 3

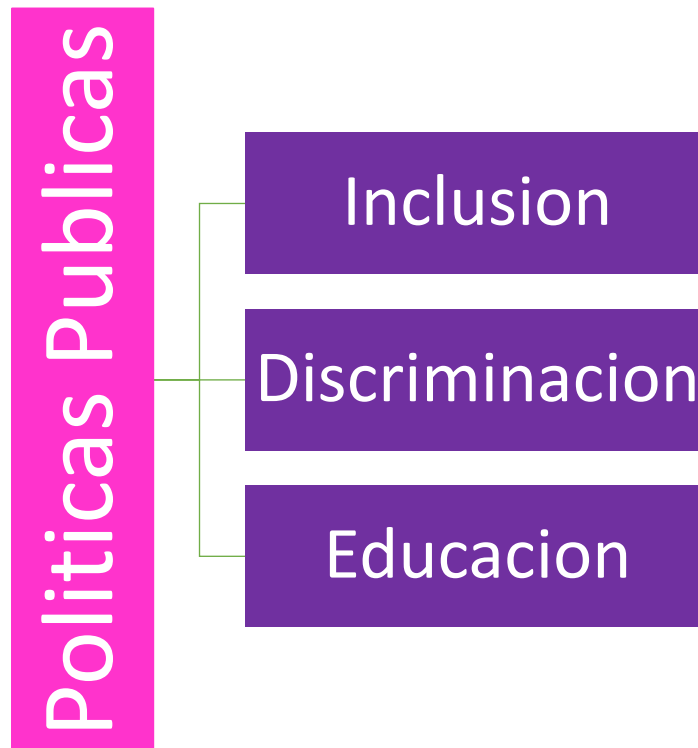


Tabla 3

CATEGORÍA	Subcategoría	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
	Inclusión	Las políticas de Petro favorecen que podamos tener más participación, Yo tengo 16 años y quiero conocer	Es muy importante que se avance en la aplicación de las políticas para que se puedan evitar ataques a las	Este espacio me parece muy importante porque podemos expresarnos y esto nos hace sentir aceptados,

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

POLITICAS PUBLICAS		<p>y saber de las experiencias de otras personas para saber más sobre mis derechos.</p> <p>Si no pudiéramos tener los mismo derechos que las personas heterosexuales, yo considera que se nos violan los derechos humanos por eso apoyo las políticas de Petro para nosotros.</p>	<p>personas que somos homosexuales.</p>	<p>porque las personas creen que uno es lesbiana por moda, o que quiere vivir experiencias locas.</p>
	Discriminación	<p>Es muy difícil ver a esos jóvenes en la calle abrazados o cogidos de la mano, esas demostraciones de amor hacen que uno se sienta incomoda, sienta asco.</p>	<p>Yo muchas veces he escuchado a papas decir, "Prefiero una hija puta, a un hijo maricon"... "Es mejor ver dos sicarios en una moto, que a dos maripositas dándose besos" esos son dichos muy ignorantes.</p> <p>Cuando ese Concejal Marco Fidel dice, que las políticas de Petro, son Pro Gay, está promoviendo el rechazo para nosotros como si fuéramos una</p>	<p>El concejal tiene razón al decir, que los homosexuales no deberían ocupar espacios de liderazgo, porque así los niños ven eso bueno y van a querer ser así.</p> <p>Por eso es que a los muchachos de ahora nos les importa nada, no tienen pudor y ya se maquillan, como niñas, y eso no lo tolero, pero bueno uno debe verlos como hijos perdidos de Dios.</p>

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

			<p>enfermedad.</p> <p>A mi me paso que un profesor de la mañana me ponía de ejemplo con mis compañeros, les dice que ellos deben ser hombres de verdad, porque en la tarde hay un muchachito que el día del prom llevo con tacones, como una princesita... y eso me ofende, porque él es un maestro y no debe generar conflicto, debería ser un ejemplo y no igualarse a mis gustos.</p>	
	Educación	<p>El colegio no solo debería ser un lugar donde venimos aprender matemáticas, si no que podamos encontrar personas que nos orienten, porque en realidad el psicólogo del colegio evade el tema como si le diera miedo.</p> <p>Para uno tener y gozar de su derecho de la</p>	<p>Si mis compañeros aprenden que es ser lesbiana, ellos van a respetarme.</p> <p>Digamos los niños se acercan a mí y me preguntan si me gustaría hacerlo con tres personas, porque ellos ven a las lesbianas como</p>	<p>Los chicos deben pensar que van al colegio a estudiar a aprender cosas que van a necesitar para el futuro, porque eso de estarle hablando de sexo a los jóvenes es lo que hace que tengamos embarazos de niñas muy</p>

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

		<p>libre expresión debe saber muchas cosas, para hacerse entender, y ese es el papel que tiene el colegio y los maestros, enseñarnos a ser más seguros, sea porque soy lesbiana o por cualquier otra cosa.</p>	<p>algo de solo sexo, por eso deben en el colegio dar charlas y más información.</p>	<p>pequeñas, y de que tengan la curiosidad de aprender.</p> <p>La educación y los profesores se deben encargar de enseñar lo que se debe, no estar con otras cosas, y si van a enseñar que sean valores, para que los jóvenes vuelvan a coger el camino correcto.</p>
--	--	--	--	---

RESULTADOS

La homosexualidad llega a ser una problemática social en la medida en que se excluye a una persona de sus derechos civiles en razón de que manifiesta una orientación sexual o identidad de género diferente a la practicada normalmente. Las representaciones sociales que hoy en día nos permiten dirigir nuestras vidas desde ciertos márgenes ya establecidos. Esta diversidad y diferenciación no se asimila como un elemento más de una pluralidad de prácticas sexuales, sino más bien se vislumbra como una problemática que se debe controlar para no alterar el orden ya establecido.

Asimismo y partiendo del origen de la diferenciación fundamentada en la sexualidad, se han ido forjando estructuras sociales basadas en esta diferencia de manera lenta y gradual, lo que se ve replicado en los colegios, entornos laborales, espacios religiosos, áreas de salud, entre muchos otros. Sin embargo, lo que hoy en día preocupa y que ha sido el elemento movilizador de esta investigación, tiene que ver con las tensiones que surgen entre quienes defienden los derechos civiles de los homosexuales, de quienes limitan el desarrollo social, y como éste igualmente participa de las diferenciaciones que ha desarrollado el entorno social. Observando además como es que hoy en día las identidades y desarrollos de comportamiento diferentes llegan a ser un problema que genera violencia, rechazo y discriminación. Un aspecto importante a considerar es la postura que tienen estudiantes y padres de familia frente a la homosexualidad, puesto que es en este sistema donde los sujetos tienen su primer espacio de socialización, por lo mismo es que la opinión que mantenga la familia frente a esa orientación, será lo que se transmitirá a los hijos. Por lo general, la actitud que manifiesta este sistema tiene que ver con valores muy arraigados en los lineamientos religiosos, por lo que el rechazo a la homosexualidad podría ser inherente, aunque podría cambiar si el estudiante se manifiesta como persona homosexual en un entorno educativo, el cual debe estar abierto a integrar a la familia y la educación en la diversidad y diferenciación sexual.

A partir de la pregunta **¿Qué tensiones surgen entre promotores y opositores de políticas públicas orientadas al respeto por la diversidad sexual, en la ciudad de Bogotá y cómo se reflejan en los entornos Escolares?**, podemos evidenciar que las tensiones surgen a partir de la percepción de cada individuo, Se corroboró que hay varios factores que inciden en estas tensiones como la cognición social, la sexualidad y las políticas públicas, estas últimas diseñadas para la

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

inclusión y libre desarrollo de la comunidad LGBTI en los entornos educativos. esto hallado en la realización de 3 grupos focales, donde encontramos distintas percepciones que en su análisis generan puntos de inconformidad frente al desarrollo de las políticas públicas implementadas por el Alcalde de la ciudad de Bogotá, Gustavo Petro, donde se ven inmiscuidas la religión, de acuerdo a como generaciones anteriores fueron educados por medio de mandamientos, principios y juicios morales, esto ha tenido mucho peso en los últimos años para el desarrollo de los derechos que como ciudadanos y a su vez población LGBTI, los ampara. Es importante que los entornos educativos sean un espacio de construcción social, que las instituciones educativas no sean limitadas solo al aprendizaje de ciencias , como las sociales, biológicas, matemáticas y las demás áreas de conocimiento educativo, sino que a su vez sean un espacio de saberes integrales donde los y las jóvenes puedan desarrollar sus habilidades sociales y aún más importante adquieran la información que les ayude a fortalecer su personalidad y su orientación sexual, ya que esta última a generado distintas discusiones frente a la aceptación de parejas homosexuales en la sociedad de hoy en día.

La sociedad es heterosexista, es decir, cuando una persona es heterosexual solo ha de seguir los patrones establecidos y, en el caso de tener alguna duda o problema, sabe a quién puede acudir, en cambio los homosexuales no tienen el camino tan fácil y en los colegios e institutos no suelen recibir orientación ninguna. La mayoría de las clases de Educación Sexual hablan sobre relaciones heterosexuales y las precauciones que hay que tomar pero, en las que se han tomado parte, no se mencionan las relaciones homosexuales y los peligros de estas por lo que estas personas tiene que buscar apoyo fuera de su entorno, algo que puede suponer un problema ante la falta de confianza o de cercanía. Los padres y las madres presuponen que sus hijos e hijas van a mantener relaciones heterosexuales pero cuando esto no es así, en muchas ocasiones, se convierte en un problema. Las familias con hijos e hijas homosexuales no saben, en la gran mayoría de los casos, como afrontar estas situaciones. Muchos opinan que es una fase del desarrollo, que se pasará, que han de ir a tratamientos psicológicos, que están confundidos.

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

La identidad y vida social del ser humano están definidas y restringidas en el contexto sociocultural en el que éste se desarrolla. Dentro de la compleja trama de elementos que rigen la convivencia social y en ella lo que se considera normal o aceptable en el entorno educativo, son sustancialmente importantes los factores socioculturales que establecen los cimientos de la ideología predominante del sistema social. Las normas y valores que se privilegian y reproducen al interior de nuestra sociedad, como en cualquier otra, tienen una relación intrínseca con la percepción y actitud que se asuma con respecto a un fenómeno o realidad determinada como la homosexualidad.

Hoy en día se supone que la sociedad tiene un mayor desarrollo, y que la educación debería ser más abierta, por lo cual se podría deducir que los entornos educativos son un espacio propicio donde los estudiantes pueden encontrar respuestas a sus inquietudes acerca de su orientación sexual, pero en la realidad, la educación va dirigida a conocimientos específicos, cuando debería tener un componente de educación social, lo cual ayudaría a la construcción de la sociedad, en el grupo focal de los estudiantes se evidenció la inconformidad de estos ya que sienten que los docentes prefieren evitar el tema para no generar controversias entre los padres y la institución, haciéndolos a un lado, en la percepción de los estudiantes esto es visto como un acto de discriminación, por lo cual ven importante que se lleven a cabo las políticas públicas impartidas por el Alcalde Gustavo Petro, las cuales contemplan el desarrollo de diferentes actividades de inclusión a la comunidad LGTBI en los entornos educativos, y a su vez tener una educación social. Trabajar con las familias la empatía con las hijas y los hijos. Formar a los padres y las madres para que sepan cómo reaccionar cuando sus hijos o hijas les comuniquen su orientación sexual. Conozcan las opciones que estos tienen así como que no es un motivo de vergüenza.

En definitiva es muy importante la participación activa en el entorno educativo, para generar mayor confianza y apertura del tema dentro de las familias y en la construcción de sociedad.

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito identificar y describir aquellas tensiones que surgen entre opositores y promotores de las políticas públicas, evidenciando las problemáticas que surgen en un entorno educativo donde se expone el punto de vista de estudiantes y padres frente a la homosexualidad.

En esta investigación se logró observar el interés y la motivación de los participantes. Este aspecto trae consigo muchas expectativas que se podrían estar dando al saber que se ha establecido una oportunidad para hablar del tema de la homosexualidad contemplado el espacio educativo y la opinión de los padres de familia. Cuando existe un “problema” con respecto a la homosexualidad de alguien, ¿Qué es lo que está buscando la persona? o mejor dicho, ¿Qué es lo que quiere construir? En el caso de este estudio uno de los participantes dijo que el espacio era muy útil ya que podría aclarar muchas dudas frente a la percepción de los otros y su condición, que el respeto es fundamental para poder construir una sociedad tolerante hacia la diferencia, y que las tensiones o incongruencias que pueden existir frente a la homosexualidad, es cuestión de falta de información correcta.

Quienes apoyan la idea y expresan abiertamente el interés de difundir y de que se vean implementadas las políticas públicas propuestas por el Alcalde Gustavo Petro, argumentan que se reconoce la vulnerabilidad, pero se considera que, con una educación adecuada, se podría conciliar cualquier situación de conflicto emocional de la persona homosexual cuando se enfrente a evaluaciones y críticas provenientes de lo social, cualquiera sea su grado de cercanía con el desarrollo de las distintas formas de inclusión de las personas homosexuales en los entornos educativos. Quienes la rechazan, argumentan la necesaria responsabilidad asumida por cualquier individuo ante una decisión de este carácter. Ello implica necesariamente una represión de la tradicional (vida gay) que lleva el individuo, no solamente por un problema de presupuesto de tiempo, sino porque debe guardar una imagen frente a la sociedad y su familia de tal manera que no afecte a éste último su normal desarrollo y participación dentro de la sociedad.

Inmersa en la categoría de sexualidad esta una categoría emergente que llamamos generaciones, esta entorno a que en el tiempo las distintas generaciones han cambiado mucho en cuanto a varios aspectos, en la crianza, las modas, las percepciones o significados de las personas, este muy importante ya que en nuestra investigación tanto las investigaciones que nos arrojaban

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

cambios en las leyes, en la forma de manifestarse, cambios en cuanto al desarrollo y evolución en varios aspectos pero específicamente en la sexualidad y específicamente en la población LGBT , al igual que los grupos focales nos mostraron que durante mucho tiempo han surgido cambios y de todo esto se concluyó que una parte que explicaba estos cambios, eran la transformación que tienen las generaciones en el transcurso de los tiempos ay que antes la sexualidad e vivía de unja forma diferente, esta forma era más recatada, secreta e íntima, dado esto el autor Machado explica que en el tiempo insistía hay una aceleración de cambios sociales es un factor importante para la transformación del desarrollo, para este las generaciones son un material que debe ser potencialmente trabajado, por ser un fenómeno que tiene inmerso, ritmos biológicos, circunstancias históricas especiales se transforman las generaciones entre otros que son capaces de actuar como fuerzas transformadoras de la sociedad, estos cambios los asociaba con nuevas oportunidades para acceder a nuevas culturas como lo son las nuevas generaciones.(Machado,2003).

Ya que es notorio que tanto actitudes, valores, creencias y más pueden aparecer como resultado de un efecto de una específica generación , donde pueden mediar las situaciones o efectos de dicho periodo como la edad, transformaciones en aspectos relacionados con escolarización, patrones de crianza, sistema político de la época o religión que les fue inculcada por tanto cada generación vive bajo los efecto de dichas influencias ya sea en opiniones o pensamientos, estos se pueden usar para describir y destacar que estos aspectos específicos son los que pueden dar una homogeneidad social y cultural. Esto lo lográbamos corroborar en cuento en cuanto a los grupos focales ya que estaban personas de unas mismas generaciones, en cuanto a los padres que habían nacido en los años 70, daban sus debates y discusiones similares a que todo depende de la época que se vivió, y como se desarrollaban las cosas, ya que compartían que antes mientras todo estaba en cierta rango de secreto de privacidad, lograba mantener un equilibrio entre según los padres de ellos la religión y la política debían de ser la cosas en cuanto a sexualidad y concluían que sus opiniones eran influenciadas por todo el sistema de aprendizaje de su generación (Machado, 2003).

En primera medida la categoría cognición social, como se denominó, hace parte de la construcción, de cómo las personas a partir de sus propias ideas u opiniones construyen su propia realidad, esto es vital ya que como seres sociales todo parte de cómo se piensa, se percibe, o se interpreta a cerca de cualquier cosa, e interviene en todos los aspectos de la investigación, ya que se quiere llegar a describir e interpretar la forma como las personas dan significados a su opiniones o

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

forma de pensar, por tanto esta categoría nos orienta al logro de la descripción y consecución de objetivos (Uribe, 2010) Esta anterior categoría también es orientada a la Percepción Social este es el proceso por el cual nos formamos una primera impresión de una persona y como se establecen relaciones con esta. Se incluyen todos los procesos de índole cognitiva por la cual se elaboran juicios relativamente elementales acerca de otras personas para llegar finalmente, a que la Percepción Interpersonal sería la forma como captamos esa imagen, reflejo o representación mental que una persona realiza de otra. (Suria, 2010)

Por eso anterior de formación de impresiones se entiende que es un proceso por el cual se infieren características, a partir de la conducta y atributos de la persona, y la organización de esas inferencias. Las primeras impresiones, formadas con muy pocos elementos significativos, estos pueden ser muy importantes porque la mayor parte de las ocasiones Suelen ser bastante duraderas, estables y pueden influir notablemente en el desarrollo de siguientes interacciones. .(Suria, 2010) Según lo anterior se concluye que Entre estos procesos se destacan que la persona que se forma esa primera impresión, deduce rasgos y emociones del otro, de esta formación o primera impresión se logra definir las expectativas mutuas e implica que se llegaran a realizarse ciertas atribuciones de características a la personalidad del otro.(Suria, 2010). Por tanto de esta categoría, surgieron unas categorías emergentes las cuales fueron los prejuicios y los medios de comunicación.

Los prejuicios surgieron como subcategoría porque en toda la investigación, estos tenían gran poder, ya que generan en su mayoría de veces, los problemas en general de la sociedad, específicamente de la población LGBTI, ya que en esta población solo generan conflicto, intolerancia, indiferencia y violencia, por esto esta subcategoría es importante para describir y confirmar que son los principales indicadores del malestar y tensiones de nuestra investigación, para esto El prejuicio no es solamente una declaración de opinión o de creencia, más bien es una actitud que incluye sentimientos, como desprecio, disgusto o total repudio, anclado a este concepto está latente siempre el de los estereotipos, el cual hace referencia a reproducciones mentales de la realidad sobre las cuales se generaliza acerca de miembros u objetos de algún grupo (Casas, 2008). Estos dos conceptos de prejuicios y estereotipos se evidenciaron en las investigaciones teóricas y prácticas ya que en los discursos es notorio como las personas al idealizar la sociedad, la familia y sus propios hogares llegan a rechazar, irrespetar hasta el punto de, discriminar por sus prejuicios personales o sociales políticos, religiosos o familiares.

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

Según el autor lo que es el prejuicio, el estereotipo y la discriminación con frecuencia se presentan juntos, también habla de que los prejuicios se atribuyan a un tipo de personalidad autoritaria, ya que es un poder ejercido, donde se debe obedecer a la autoridad, en el caso de nuestra investigación lo que ya se encuentra predispuesto o constituido, daba la analogía de mirar al mundo como blanco o negro mostrando que se intenta siempre oponer un estricto seguimiento de las reglas sociales y jerarquías ya establecidas ya sea por agentes políticos o religiosos y lo que no es así, es sometido a las consecuencias de los prejuicios. (Casas, 2008)

Por otra parte de Cognición Social surgió la subcategoría de los medios de comunicación, el cual es fundamental ya que este se ha encargado de promover los cambios y el desarrollo de nuestra sociedad, y en el tema de la población lgbt ha servido en varios aspectos, este promueve con propagandas el respeto por la diferencia, el desarrollo de reflexiones, aprendizajes y soluciones para problemáticas cotidianas como lo es la indiferencia, y la importancia que ha logrado en la personas, este ha logrado ser indispensable en los hogares y aparte de que para ellos es importante informarse y recrearse, también parte de que muchas de la personas lo mencionaban como agente de beneficios pero también perjudicial, porque, este informa y es bueno pero cuando no se quiere llegar a que las personas conozcan tanto, es perjudicial porque como lo veían los padres les mete mucha información en la cabeza a los jóvenes, les da mucho acceso a lo desconocido y promueve la curiosidad acerca de temas que no son tan buenos, según los padres, ya que en los medios de comunicación entra el internet y con este las redes sociales de donde las personas buscan la información que desconocen y pueden encontrar tanto información legible y verdadera como información que solo especula y desorienta más con mentiras, entonces las herramientas virtuales y tecnológicas son buenas dependiendo del uso que se les dé.

Por tanto no solo se quería hablar en el grupo focal de medios de comunicación, sino se quería lograr llegar a una reflexión acerca del uso se le da y como, como padres ellos mediaban en ese buen uso, ya que cuando no se logra la información por una parte, se intenta buscar por otra parte para lograr despejar todas las dudas, entonces se llegaba a una conclusión que todos somos parte del cambio y por tanto todos somos actores de participación activa para generar evolución, y en vez de evitar que los jóvenes conozcan sobre algunos temas que son de índole sexual, se les debe orientar, hablar con la verdad ya que Las redes sociales, son servicios basados en la web que logran a sus usuarios compartir, comunicarse, relacionarse, coordinar acciones y en general, mantenerse en

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

contacto, también se señala que las redes sociales son una herramienta que prolonga relaciones personales en la vida real, para así lograr que se formen comunidades como familia, colegio, o compañeros de trabajo (Congreso de Cibersociedad, 2009).

El debate llegaba a que si hay mucha información tanto verídica como falsa, y que esta no tenía sola la culpa, también estaba la falta de orientación tanto de las instituciones como de los padres en casa, ya que es fundamental que todo aprendizaje valla acompañado y guiado, entonces esto daba a preguntar, acerca de la supervisión de los adultos exactamente de los padres, en cuanto al tiempo libre de sus hijos y de cómo en vez de dejar que ellos busquen la información, o intenten explorar por otros medios las curiosidades que se le ocurren, estén los adultos para subsanar esas dudas y entre todos buscar la forma de llenar esos vacíos, ya que al concluir el tema de los medios de comunicación se llegaba a que todos cumplimos un rol y no solo eso se llegó a que la educación y el aprendizaje es indispensable es cambiar la manera de interpretar lo que pasa en la sociedad y más que observar o conocer, está el entender.

CONCLUSIONES

Para finalizar, éste trabajo logró darnos a conocer varias cosas que nosotros buscábamos, como el hecho de que la construcción de sociedad brinde un espacio de participación activa donde las personas logren entender que la sexualidad de hoy en día debe ser guiada y un aprendizaje desde la comunicación de los unos con los otros para llegar a entender las diferencias de percepción de cada uno, muchos estudiantes creen que la homosexualidad es hoy en día algo normal en la sociedad, pero, que aún cree que la mayoría piensa que es algo malo y un problema que tiene que ser solucionado; que el ser amigo de alguien homosexual no es nada malo y que no es contagioso; que la religión es una relación privada con Dios y nuestras creencias personales, que solo es pecado lo que hace daño al otro, amar, compartir con una persona del mismo sexo no acaba con la vida de otros, ni es un delito; que evitar hablar del tema genera conflictos y mala información en los canales de comunicación, los cuales tienen gran importancia en la educación de hoy en día; que no nos afecta hablar de homosexualidad y que en la actualidad sea un tema con mayor consciencia sobre todo en personas que discriminan o señalan a las personas homosexuales, generando exclusión, rechazo, y violencia.

EDUCAR EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

El camino aun es largo, ya que son muchas las personas que se escudan y defienden su posición a la hora de aceptar y respetar a la diferencia, es importante que la educación en Colombia abra el espacio para convertirse en una Educación Social, donde las habilidades sociales, la participación activa, los valores, los espacios de diversificación y la buena información sean transversales en la educación de Colombia

REFERENCIAS

- Aguilar, C (2009) ¿Qué son y para qué sirven las Políticas Públicas?, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, [http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-academico/temasdediscusion/2014/Documentos de interes general/Lecturas politica publica/Que%20son%20y%20para%20que%20sirven%20las%20politicas%20publicas_Aguilar.pdf](http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-academico/temasdediscusion/2014/Documentos_de_interes_general/Lecturas_politica_publica/Que%20son%20y%20para%20que%20sirven%20las%20politicas%20publicas_Aguilar.pdf)
- Aguilar, J (2012) La Independencia De Los Diferentes: Las nos. Revista de Ciencias Sociales. N° 35. Pp. 43-54 <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/09-J-Aguilar.pdf>
- Ardila R. (2008). Homosexualidad y Psicología. Bogotá: Ed. Manual Moderno 2° edición. 149 pág. Presentación anual, 365.
- Awi, A, (2001), ¿Qué dice la Biblia sobre la homosexualidad?, Santiago, *versión On-line* ISSN 0717-6295 http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0049-34492001000400001&script=sci_arttext
- Biguero (2007) Encuesta LGBT: sexualidad y derechos recuperado 10 de julio 2014, tomado de: <http://www.profamilia.com/images/stories/afiches/encuestas-investigaciones/encuesta-lgbt-2009.pdf>
- Cantor, E. (2009) Cultura Estudiantil Y Diversidad Sexual Discriminación Y reconocimiento De Los y Las Jóvenes Lgbt En La Secundaria. Revista Polisemia No 8, Universidad UniMinuto – CEIHS https://www.google.com.co/search?q=Los+rostros+de+la+homofobia+en+Bogot%C3%A1.+Descifrando+la+situaci%C3%B3n+de+los+derechos+de+las+personas+homosexuales%2C+lesbianas+y+transgeneristas.&aq=Los+rostros+de+la+homofobia+en+Bogot%C3%A1.+Descifrando+la+situaci%C3%B3n+de+los+derechos+de+las+personas+homosexuales%2C+lesbianas+y+transgeneristas.&aqs=chrome..69i57.883j0j7&sourceid=chrome&es_sm=122&ie=UTF-8
- Casas, (2008), PREJUICIOS, ESTEREOTIPOS Y DISCRIMINACIÓN.
- Castañeda, M (1999) “La experiencia homosexual: para comprender la homosexualidad desde
- Castillo, H. V. D. (1999). Consideraciones generales sobre el uso del texto informativo en la formación académica del estudiante a nivel de escuela básica. *Psicología Escolar e Educativa*, 3(1), 97-101.
- Collao, O (2011) CONVIVIENDO ENTRE DIFERENTES GENERACIONES, (Collado,O SA) <http://www.uprm.edu/procuraduria/docs/Artviviendoentregeneraciones.pdf>
- Congreso de Cibersociedad, (2009), Redes sociales y medios de comunicación <http://www.cibersociedad.net/congres2009/es/coms/redes-sociales-y-medios-de-comunicacion/831/>

- Consejo de Bogotá, (2009) <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=35794>, ACUERDO 371 DE 2009
- Cuervo. I, (2007). Las políticas públicas: entre los modelos teóricos y la práctica gubernamental (una revisión de los presupuestos teóricos de las políticas públicas en función de su aplicación a la gestión pública colombiana.). Ensayos sobre políticas públicas. Universidad Externado de Colombia.
- EL ALCALDE MAYOR DE BOGOTA D.C., DECRETO 608 DE 2007 (Diciembre 28) Derogado por el art. 15, Decreto Distrital 062 de 2014
- EL ALCALDE MAYOR DE BOGOTÁ, D.C., 3 DECRETO 062 DE 2014 (Febrero 07) <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=56702>
- Escobar. J (2007) diversidad sexual y exclusión. Revista Colombiana de Bioética, Vol 2 No 2. Universidad del Bosque.
- Fone, B. (2008) “Homofobia: una historia”, (Ed.) Océano, México, D.F.
- García, A (1981) Historia y presente de la Homosexualidad. Rodagraf. S.A. Madrid. Recuperado el 12 de febrero de 2012 en: <http://books.google.com.co/books?id=qoyJqefILsC&printsec=frontcover&dq=historia+de+la+homosexualidad&hl>
- García, C (2007) Diversidad Sexual En La Escuela, Dinámicas Pedagógicas Para Enfrentar La Homofobia. Bogotá. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-169202_archivo.pdf
- Gergen, K. (1996) Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social. Barcelona: Paidós. <http://books.google.com.co/books?id=HzeKN3gVirQC&pg=PA11&dq=epoca+victoriana+%2B+homosexualidad&hl=es&sa=X&ei=kJITT5jyH8K-> <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=28145>
- Ibáñez, T. (2001) Municiones para disidentes. (Realidad – Verdad - Política). Barcelona: Gedisa.
- ICEB. Instituto Colombiano de Estudios Bioéticos (2006) Homosexualidad. Giro editores Ltda. Colombia.
- Íñiguez, L. y Antaki, Ch. (1994) “El análisis del discurso en Psicología Social”, Bo - letín de Psicología, Vol. 44, Págs. 57-75.
- Josephson. J, (2008) La ciudadanía Sexual, la regulación sexual y la política de identidad. Documento presentado en la Reunión de la Asociación de Ciencia Occidental Política, San Diego, California.
- Lafferte, 2009, APRENDIZAJE POR IMITACIÓN, <http://psicologiadelaaprendizajeuta.blogspot.com/2009/11/aprendizaje-por-imitacion.html>

- Lahaye, T (2005) Homosexualidad: lo que es lo que hace y cómo superarla. Mundo Hispano. Colombia
Recuperado el 4 de marzo del 2012 en:
- Lopez.C (2011) balances y perspectivas recyperado el 4 de agosto de 2014 tomado de
http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2014_politicas_publicas/politica_publica_lgbt_balances_y_perspectivas.pdf
- Lopez.P (2013) Realidades, Construcciones y Dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2013000100002&script=sci_arttext
- Machado, J, (2003), Dr en Soc., Sexualidad juvenil y cambio social: el caso de Portugal Salud Pública Méx
2003; Vol. 45(sup 1):26-33, <http://bvs.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=000403>
- Martinez, J. (2014) Teoria del aprendizaje de vigotsky,
https://docs.google.com/document/d/1Jim03Zlml_gEN_jagHrlCegIhYlAHKtZGv3HWeFG3o4/edit?hl=en&pli=1
- Mella,O, (2000), Grupos Focales (“Focus Groups”). Tecnica de investigacion cualitativa, Santiago, Chile,
<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CD4QFjAG&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.uahurtado.cl%2Fujah%2F856%2Ftxtcompleto%2Ftxt105091.pdf&ei=8zLiVNbuB5XasATdjoGYCQ&usg=AFQjCNEF4YFHcTAfGOtUayPwxqNH6IhXVw&bvm=bv.85970519,d.cWc>
- Mondimore, F (1998) Una historia natural de la homosexualidad. Barcelona España: Paidós.
- Monje, A, (2011), Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa antropólogo, Neiva,
2011<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Muñoz.D sexualidades "ilegítimas". Biopolítica heterosexista y política de reconocimiento nómadas (col),
núm. 24, abril, 2006, pp. 106-117, universidad central Acciones políticas que cuestionan las
restricciones del estado y la esfera pública <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105116598010.pdf>
- Nocetto L, (2009) Variaciones latinoamericanas en torno al concepto de ciudadanía Facultad de Ciencias
Sociales, Universidad de Buenos Aires (Argentina) ISSN 1989-9092 E-mail:lnocetto@gmail.com
http://www.revistafactotum.com/revista/f_6/articulos/Factotum_6_6_Luciano_Nocetto.pdf
- O.M.S, Organización mundial de la salud, Género.

- Palacios A (2000) Métodos de investigación cualitativa. El enfoque hermenéutica de la interpretación. Asociación psicoanalítica Mexicana. México.<http://es.scribd.com/doc/3634305/Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana>
- Petro, G, Propuesta de lineamiento de la política distrital de sexualidad de Bogotá 2012 – 2022 <https://www.saludcapital.gov.co/Politic%20en%20Formulacin/POLITICA%20DISTRITAL%20DE%20SEXUALIDAD.pdf>
- Pulzo, (2014) *Revista virtual*.
REFLEXIÓN ÉTICA Y PSICODINÁMICA SOBRE LA SELECCIÓN DE SEXO EMBRIONARIO, <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726->
- Revista Semana, (2012), Tras pedir lista de LGBTI en Canal Capital, concejal Ramírez dice "amarlos" 2012/10/30,<http://www.semana.com/nacion/articulo/tras-pedir-lista-lgbti-canal-capital-concejal-ramirez-dice-amarlos/267170-3>.
- Rocha, T, (2009) Desarrollo De La Identidad De Género Desde Una Perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual, Revista Scielo, Interamerican Journal of Psychology version impresa ISSN 0034-9690.
- Sánchez, O. (2009) Cuerpo y sexualidad, un derecho: Avatares para una construcción en la diversidad sexual sociológica. Vol 24 No 69. Departamento de Sociología. México, pp. 111 – 122.
- SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE BOGOTÁ, D.C (2007). Lineamientos pedagógicos en educación para la sexualidad. Hacia la vivencia de una sexualidad juvenil placentera, gratificante y responsable. Coedición Corporación Promover Ciudadanía, Universidad Pedagógica Nacional
- SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE BOGOTÁ, D.C, (2015) educación incluyente <http://www.educacionbogota.edu.co/temas-estrategicos/educacion-incluyente>
- Silva. C (2001) Ciudadanía: Entre El Debate Crítico, La Lucha Política Y La Utopía, Revista Scielo, Última década versión On-line ISSN 0718-2236
- Suria, R, (2010), psicología social (sociología). Curso 2010/11. cognición y percepción social.<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14287/1/TEMA%203%20COGNICION%20Y%20PERCEPCION%20SOCIAL..pdf>

Uribe, C, (2010) una breve introducción a la cognición social: procesos y estructuras relacionados. http://www.contextosrevista.com.co/Revista%204/A5_Una%20introducci%C3%B3n%20a%20la%20cognici%C3%B3n%20social.pdf

Vallue, N, cinco compromisos del alcalde con la comunidad, <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-2077420>, eltiempo.com, 23 de junio de 2006

Velázquez (2013), sexualidad responsable

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_d_e_metodologia_investigacion/PRES44.pdf,

Warner. M (1991) Fear of a queer planet.

Zaldua, L, 2006, El análisis del discurso en la organización y representación de la información-conocimiento: elementos teóricos, http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_3_06/aci03306.htm