

GUÍA DE PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA PARA PADRES CON HIJOS
ENTRE 3 Y 5 AÑOS

DIANA MARCELA ARIAS MORALES
DIANA PAOLA ZARATE CORTINEZ
JAIR BERNARDO MORA AGUILAR

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C III – 2012

GUÍA DE PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA PARA PADRES CON HIJOS
ENTRE 3 Y 5 AÑOS

DIANA MARCELA ARIAS MORALES
DIANA PAOLA ZARATE CORTINEZ
JAIR BERNADO MORA AGUILAR

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo
Asesor: CLAUDIA PATRICIA ROA MENDOZA
Psicóloga

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C III – 2012

Contenido

Resumen	1
Abstract	1
Introducción	2
Planteamiento del problema	3
Objetivos	3
Justificación	4
MARCO TEORICO	6
Educación: definición y características	6
Pautas de crianza: definición y elementos	11
Primera infancia: definición y características	15
MARCO METODOLÓGICO	25
Tipo de diseño:	25
Método tipo Descriptivo:	25
Instrumento:	26
Muestra:	27
Procedimiento:	27
Manejo ético de la investigación	28
RESULTADOS	28
Matrices.	29
Entrevistas	34
Análisis de resultados	48
Discusión	51
Conclusiones y Sugerencias	52
REFERENCIAS	53

Tablas

Tabla 1	Matriz de investigaciones o programas sobre creencias, prácticas y pautas de entrenamiento a padres de familia.	33
Tabla 2	Matriz de categorías y temas a incluir	37
Tabla 3	Entrevista a padres # 1	38
Tabla 4	Entrevista a padres # 2	43
Tabla 5	Entrevista a padres # 3	47

Resumen

Este texto contiene la construcción de una guía de pautas y prácticas de crianza para padres de niños en la primera infancia, realizando una revisión teórica, entrevistas a tres padres de familia y analizando tres temas, como son educación, pautas de crianza y primera infancia. Primero se realiza una definición del concepto educación globalmente y dentro del marco constitucional Colombiano, después se describen de los diferentes tipos de educación, enfatizando en la educación no formal para la crianza de los niños.

La crianza es definida y subdivida en tres componentes, pautas, prácticas y creencias de crianza, se describen diferencias y la complementariedad entre cada una de ellas, para una crianza adecuada, por último se define la primera infancia y se subdivide en las esferas del desarrollo de los niños, físico-motor, cognitivo y socio emocional, evidenciando las diferentes rutas y habilidades que desarrolla cada esfera.

Palabras claves:

La educación, pautas de crianza y primera infancia

Abstract

This document has the construction of guidelines and breeding practices to children's parents in the first childhood; making a theoretical check and three interviews to family parents, checking three main points that are: education, upbringing guidelines and first childhood. Firstly, the concept of global education is explained inside of the Colombian constitutional structure, and later the different kind of educations and the magnitude of the non-formal education to upbringing are described.

Lately, the upbringing is definited and subdivided in three main components: upbringing guidelines, rearing practices and parenting beliefs, describes their differences and the complexity between each other for the correct upbringing and finally; the first childhood is definited and it is subdivided in the children's develop spheres; the phycomotor the cognitive and social-emotional, showing the different ways and skills that are developed on each sphere.

Key words:

Education, child rearing and early childhood.

Introducción

Solís, (2007), según Cuervo, A, 2010), definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres, permitiendo identificar según estas el bienestar personal, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

La crianza puede verse afectada debido a problemáticas en la familia o a posibles psicopatologías y trastornos emocionales en los padres, estos pueden verse como posibles factores de dificultades comportamentales y emocionales en los niños durante el proceso de formación y aprendizaje (Ezpeleta, 2005).

Es importante afirmar que la familia influye en el desarrollo integral del niño, ya que si los modelos, valores, normas, roles y habilidades que se aprenden durante el período de la infancia, no son los adecuados pueden generar desajustes psicológicos en los niños y de igual manera, antecedentes de castigos y posibles conflictos que enfrentan los padres diariamente, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional. (Cuervo 2010).

El presente estudio procuro a través de información basada en antecedentes, planteamientos históricos y experienciales, diseñar una guía de pautas y prácticas de crianza para padres con hijos entre 3 y 5 años de edad.

La elaboración de este trabajo tuvo como objetivo evidenciar los pasos para la construcción de una guía de pautas y prácticas de crianza para padres de niños entre los 3 y 5 años, basados en la teoría acerca del tema y en las opiniones de tres padres sintetizando en una guía práctica, las prácticas y pautas más adecuadas y acordes con las características propias de su edad y de su desarrollo, orientando a los padres y brindando una herramienta útil para todos.

Este objetivo, orientado hacia los padres de los niños en la primera infancia, lo que buscó, fue brindar una ayuda en el campo práctico, permitiéndoles a los padres implementar las pautas de crianza incluidas en la guía, para la educación de sus hijos; es decir convertir estas pautas en prácticas de crianza familiar.

En el proyecto de investigación se realizó una selección de las pautas y prácticas de crianza más efectivas para la educación de los niños en la primera infancia, comparando lo que plantean autores del desarrollo de los niños en la primera infancia como Papalia, Piaget, Freud, Erikson, Santrock, entre otros y consultando información basada en experiencias tomadas gracias a tres padres de familia con niños y niñas entre los tres y cinco años de edad y de investigaciones publicadas sobre las

diferentes prácticas, creencias y pautas de crianza utilizadas o impartidas por las familias y entidades que brindan cuidados a niños y niñas en la primera infancia.

Se procuró tratar de proyectar una guía con las pautas de crianza más adecuadas que permitiera al padre de familia con niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad, orientarse y en su momento considerar si lo hace o no, modificar o mejorar en el proceso de formación, las pautas y prácticas impartidas desde el seno familiar.

Planteamiento del problema

En la realización de este proyecto se relacionaron tres temas centrales, los cuales dan estructura al marco teórico y metodológico que son, la primera infancia y la educación, estos entrelazados por las pautas de crianza para los niños en esta etapa, por esto la pregunta de investigación es:

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los elementos que constituyen una guía de pautas y prácticas de crianza para padres con hijos entre 3 y 5 años?

Sub preguntas:

a) ¿Cuáles son las pautas que los padres consideran fundamentales en la crianza de sus hijos?

b) ¿Cuáles son las categorías conceptuales más utilizadas en las guías de pautas de crianza para padres de niños y niñas en esta etapa?

c) ¿Cuáles son las esferas del desarrollo a tener en cuenta para la crianza de los niños y niñas en esta etapa?

Objetivos

Objetivo general:

Diseñar una guía de pautas y prácticas de crianza para padres con hijos entre 3 y 5 años con el fin de aportar en la educación de los niños en esta etapa.

Objetivos específicos:

Diseñar un guion de entrevista para padres con fin de obtener información relevante para la construcción de la guía.

Realizar una revisión de guías de manejo y libros relacionados con pautas de crianza que evidencien las principales categorías utilizadas con relación a este tema.

Identificar cuáles son las prácticas de crianza más exitosas reportadas por los padres y la literatura.

Justificación

El estudio sobre pautas de crianza para padres de niños en la primera infancia se realizó con el fin de construir de un guía que ayude a la crianza de los niños y niñas en esta etapa del desarrollo, buscando elaborar un resumen práctico para padres en donde sintetice las pautas más útiles, sencillas y adecuadas para la crianza de los niños.

Esta investigación se efectuó con la intención de que los conocimientos de las perspectivas mentales, físicas y conductuales de los niños se conciban de manera psicológica, filosófica y económica, y no solamente desde lo educativo o pedagógico.

Muchos padres tratan de educar según lo enseñado en casa, y de compensar o no, lo que tuvieron o lo que les fue negado. Con la guía se pretende generar un proceso reflexivo y constructivo en torno a la práctica de crianza, ayudando en el buen desarrollo, psicológico, social y afectivo de los niños en esta etapa del desarrollo, basado en información teórica y conceptual.

La realización del proyecto se debió a varias razones:

Se quiso crear un producto que permitiera aplicar conocimiento en una sociedad establecida, satisfaciendo una necesidad de orientar en prácticas y pautas de crianza a padres de familia, intentando mejorar el bienestar de las familias por medio del uso del conocimiento, en otras palabras, buscando crear valor a partir del conocimiento, valor asociado a la mejora de la calidad en el interior y sano ambiente familiar.

El proyecto se consideró importante para la educación de los menores en esta etapa y de sus padres puesto que la primera infancia es el período en cual los niños y la niñas establecen bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potenciales en los diferentes campos, cognoscitivos, motrices, socioafectivos y del lenguaje, haciendo a este periodo un ciclo a tener cuidado y dedicación (Papalia, 2002).

Otra razón a considerar, es para que las personas que quieren ser padres o que ya lo son, establezcan diferencias entre lo que les enseñaron sus padres y la manera en como educan a su hijos.

Por ende contribuirle a los padres de niños en la primera infancia y a los niños en esta etapa del desarrollo, brindándoles una guía práctica que sirva como apoyo para la crianza y educación de sus niños, y les permita tener a su alcance elementos fundamentales para lograr el desarrollo del potencial de los niños en la primera infancia. También existen algunos agentes indirectos que se pueden beneficiar de la construcción de esta guía, difundiéndola en diferentes instituciones educativas en

todos los niveles formales, pues si se genera el desarrollo de las habilidades de los niños antes de ingresar a la escuela aumentamos la posibilidad de la adaptación de los niños a la educación formal.

El desarrollo de los infantes entre los tres y cinco años es el tema de trabajo investigativo, por tanto se indagaron tres temas principales, la educación en los niños durante esta etapa, mirando principalmente las políticas en Colombia y su aplicación a la educación informal para los niños y niñas. El segundo tema a trabajar son las pautas, creencia y prácticas de crianza que usan los padres de niños entre tres y cinco años y por último, primera infancia y las esferas del desarrollo que tienen relevancia para la crianza de los hijos, haciendo énfasis entre las edades mencionadas anteriormente.

El interés surge, en cómo se imparte la educación en los niños y como esta estimula el buen desarrollo durante la vida. Ya que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. (Medina J, 2010)

La atención, el cuidado y una crianza de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida (M.E.N., 2009).

Por ejemplo, la autoestima se desarrolla a partir del afecto, de la aceptación paterna y del éxito de las demandas requeridas que caen dentro de las capacidades del niño. Rodeado por una atmósfera de la valoración favorable, permitiendo al niño evaluarse de un modo similar, Para lograr que los niños crezcan con habilidades sociales, autoestima sana, autoimagen positiva; es necesario dar a conocer a los padres pautas de crianza a desarrollar en los primeros años de vida, pues se considera que en esta etapa es donde los niños forman las bases para reconocerse, valorarse, respetarse y respetar todo lo que lo rodea (González, 2001; Papalia, 2002; Grace, 2001; santrock, 2006).

MARCO TEORICO

Para el desarrollo de este trabajo que tuvo como objetivo plantear y construir una guía de pautas y prácticas de crianza para padres de familia con niños y/o niñas en la primera infancia, se realizó una revisión teórica de algunos conceptos como: a) Educación a nivel general y su definición específica en Colombia, enfatizando en la educación informal, pues es esta la proporcionada en el hogar por los padres de familia; b) las pautas y prácticas de crianza para la educación de los niños en la primera infancia, indagando las más utilizadas por los padres de niños y/o niñas en este periodo y las propuestas por los autores de guías para la crianza de los niños en esta etapa. c) Por último se realizó una revisión teórica del término primera infancia y las esferas del desarrollo de los niños y niñas en este periodo. Con el fin de seleccionar algunas pautas y prácticas de crianza útiles para los padres de niños en la primera infancia, las cuales generen un impacto favorable en los métodos de crianza de los niños.

Educación: definición y características

A lo largo de la historia el concepto de educación ha cambiado, pues esta ligado a la época y las necesidades humanas, construyendo a su alrededor una compleja red de elementos. Etimológicamente proviene del latín *educare* significa criar, alimentar, nutrir y *educere* que alude a sacar, conducir de adentro hacia afuera. Esta doble vertiente ha generado dos posturas teóricas que conllevan implicancias en la práctica educativa. Actualmente, por ejemplo, se habla de educaciones contemporáneas como etnoeducación, educación popular, educación virtual entre otros, lo que pone en evidencia que el concepto está anclado a los procesos socio económicos y culturales (Franco, 2004).

Para Platón citado por Michel, S. (2006) se define como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Resaltando en la educación tres funciones principales, la formación del ciudadano, la formación del hombre virtuoso y la preparación para una profesión. Es decir que la educación va más allá de la institución hace parte del proceso mismo de ser humano, incluye tanto formación disciplinar o específica como personal o integral.

Para Franco (2004) “La educación tiene por objetivo el desarrollo integral del hombre, favoreciendo la actualización de todas sus potencialidades” Mientras que para Gómez, Tovar y Alam, (2001) “La educación debe desarrollarse sobre cuatro grandes ejes: primero el conocimiento y la capacidad de innovación, segundo el aprendizaje de la convivencia, tercero la superación de las desigualdades y por último

la eficacia en la administración”, convirtiendo en el concepto educación en un elemento básico para la edificación de una sociedad, rodeada de conceptos morales que reconozcan al otro, y resalten valores como el respeto y la buena convivencia.

En efecto, diversos autores consideran que al definir la educación existen una serie de elementos básicos, que hacen parte de la construcción del concepto, pues este es una herramienta para el restablecimiento de la colectividad, de los valores, y respeto, que ejerce influencia durante el crecimiento y madures del sujeto. Dando a la educación el objetivo de formar y desarrollar todas las potencialidades de los sujetos, permitiéndole al ser humano enfrentarse a las demandas ambientales (Franco, 2004; (Gómez, 2001).

Dentro del contexto nacional, en Colombia el concepto educación está regido legalmente por la constitución política de Colombia de 1991, que en su artículo 67, define la educación como: “Un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”

Con miras a obtener una educación de calidad y a que cada uno de estos aspectos se formen en la sociedad, la educación en el estado Colombiano se regula a través de la ley 115 de 1994, Ley General de Educación, la cual “señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad.

A su vez la Ley General de Educación la señala como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Art.1) .Ley115 de 1994.

Es decir que esta ley parte de la base, de que todos somos iguales independientemente de las diferencias culturales y sociales, en procura de formar personas que respeten los derechos humanos, la vida, y sepan vivir en colectividad, posibilitando a futuro el desarrollo del pueblo, su riqueza cultural, fortaleza ética y moral, y la solidez democrática del país, es por esta razón que busca promover un sistema educativo más dinámico, competitivo y autónomo (Cacua, 1997).

El estado Colombiano tiene el interés y la preocupación por brindar una educación de calidad a la sociedad, conforme a esto y tal como lo plantea las leyes en Colombia, la educación debe “ser gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos” (Art.67), y se encuentra dividida entre grandes grupos: Educación formal, no formal e informal.

A continuación se definirá los tres tipos de educación: primero “Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”. *“La cual tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente”*. (Art. 10). Ley 115 de 1994.

En otras palabras es el aprendizaje que se ofrece por un centro de educación o formación con carácter estructurado, que finalizaría con una certificación, dentro de la educación formal se articulan los siguientes niveles: Preescolar, educación básica, educación media, y educación superior.

La segunda división la compone “La educación informal que es aquella por medio de la cual las personas aprenden en forma inesperada por el contacto de otras personas, mediante la experiencia diaria y su relación con el medio ambiente” (Rojas, 2007). Dentro del marco colombiano la educación informal, se define como “todo conocimiento libre y espontánea-mente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados”. (Art.43). Ley 115 de 1994.

Y por último esta la educación no formal, que es aquella que se inicia, proyecta y ejecuta fuera del marco del sistema educativo formal, para facilitar determinada clase de aprendizaje y la cual no conduce a un título formal reconocido por el estado (Rojas, 2007).

La educación no formal tiene como función “permitir y posibilitar el acceso a la educación complementando, actualizando, supliendo conocimientos y formando, en aspectos académicos o laborales, a personas de cualquier edad, que no cuentan con el tiempo o tienen algún restrictivo para hacerlo, ya que esta puede ser presencial a distancia o por días” Art 37, ley 115 de 1994.

La educación no formal cubre diversos aspectos de la formación humana fuera del marco institucional, es decir cualquier tipo de aprendizaje que se lleve a cabo para mejorar las características del ser humano, dentro de estos se ofrecen programas de formación laboral en artes y oficios, de formación académica y en materias conducentes a la validación de niveles y grados propios de la educación forma o simplemente que ayudan a la educación de los niños”. (Art. 38). Ley 115 de 1994.

En el caso particular de esta guía se considera un tipo de educación no formal, pues está dirigida a padres de familia con niños y niñas entres 3 años y 6 años de

edad enfatizando en las pautas y prácticas de crianza que utilizan ellos para la educación de sus hijos (Rojas, 2007).

Se parte de la base de que para el estado Colombiano es fundamental la atención, el cuidado y la educación en los primeros años de vida, no sólo porque son importantes para el crecimiento, sino también para el desarrollo de competencias para la vida que permitan a los niños y las niñas interactuar consigo mismo, con sus pares, adultos y con el ambiente físico y social que los rodea". (M.E.N, 2009).

Dentro del marco político y legal la Secretaría Distrital de Integración Social y la Alcaldía Mayor de Bogotá (2010) propone que la Educación Inicial debe ser para todos los niños y niñas, argumentando que tiene como enfoque garantizar los derechos y potenciar su desarrollo". Cabe resaltar que la Educación Inicial es la dirigida a los niños y niñas en la primera infancia, que comprende las edades entre de 0 a 6, abarcando las edades objetivo de la guía es decir entre los 3 y 6 años. No obstante, el primer nivel articulado dentro de la educación formal en Colombia es el nivel preescolar, educación que comprendería mínimo un grado obligatoriamente y que se ofrecerá a los niños de tres a cinco años, comprendiendo tres niveles: pre-jardín a niños de tres años de edad, jardín a niños de cuatro años de edad, y transición a niños de cinco años de edad. (art.2). decreto 2247 de 1997.

La educación preescolar se define como" aquella que ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas". (Art.15). Ley 115 de 1994. Teniendo como objetivos especiales iniciar y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres de familia y la comunidad. (Art. 16). Ley 115 de 1994).

En contraste con lo anterior se puede decir que existe una fragmentación en los niveles o ciclos de educación preescolar enunciada dentro de la educación formal, ya que esta se imparte desde los tres años de edad y no desde los cero años, evidenciado la distancia entre lo escrito en las leyes y lo puesto en práctica por el estado Colombiano y los entes encargados de las mismas.

"Para garantizar una atención integral a los menores de cinco años, el artículo 29 del Código de Infancia y Adolescencia "Derecho al desarrollo integral de la primera infancia", el Ministerio de Educación Nacional, junto al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y en alianza con entidades públicas y privadas del orden nacional y local, implementan Política Educativa para la Primera Infancia" (MEN, 2009).

El Ministerio de Educación Nacional propone implementar cuatro alternativas de servicio a los niños y niñas en la primera infancia: en primer lugar esta el entorno familiar, donde forma a los padres, madres y otros cuidadores para mejorar su papel de formadores en el hogar (M.E.N, 2009). Como segunda alternativa, se resalta el entorno comunitario, con hogares del ICBF, ofreciendo servicios de cuidado y nutrición, capacitando a las madres responsables de estos hogares para garantizar un ambiente adecuado para los niños y niñas (Grace, 2001).

La Tercera alternativa es el entorno institucional en el que se busca generar una oferta urbana frente a la necesidad de atención integral en espacios institucionales para los niños de las familias que requieran que sean atendidos durante cinco días a la semana en jornadas de ocho horas diarias (M.E.N, 2009). Y la cuarta alternativa consiste en generar subsidios de nutrición, asistencia al crecimiento y desarrollo con los procesos de educación y cuidado, a través del programa familias en acción. (M.E.N, 2009).

Implementar estrategias y mejorar la calidad de la educación inicial de los niños en los primeros años, involucra reconocer sus múltiples posibilidades de desarrollo afectivo, físico, social y cognitivo. (M.E.N, 2009).

Como se planteó anteriormente una de las estrategias implementadas para mejorar la educación de la primera infancia en Colombia por el Ministerio de Educación es el fortalecimiento del entorno familiar, donde se busca formar a padres, madres y cuidadores para mejorar su papel de formadores en el hogar; por esto la guía construida con pautas de crianza está encaminada al cumplimiento de este propósito nacional para los padres de niños y niñas en la primera infancia.

El Ministerio De Educación Nacional dice: “La familia es el principal agente de cuidado y educación en la primera infancia. Su responsabilidad se centra en ofrecer unos ambientes sanos y protectores a los niños, en donde se desarrollen vínculos afectivos positivos. Igualmente, debe permitir y acercar a los niños y niñas a los servicios públicos o privados que favorezcan su educación y desarrollo y la garantía de sus derechos. (M.E.N, 2007).

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre. Pues sus primeros años de vida se dan en este grupo, el cual da, las herramientas para enfrentarse al contexto. Todas las familias tienen una forma particular de pensar, poseen diferentes estándares éticos y diversas posturas ante la vida; las cuales se transmiten a los hijos, como pautas de comportamiento, habilidades para vincularse con los demás y reglas sociales. Las cuales permiten reflejar características

particulares de ellos mismos, las pautas, creencias y prácticas de crianza que usan para la educación de sus hijos (M.E.N, 2007).

Pautas de crianza: definición y elementos

A partir de ahora se indagará acerca de la crianza y su importancia para la adecuada educación de los niños entre 3 y 5 años, realizando una revisión teórica de la literatura acerca del tema y tres entrevistas realizadas a padres de familia.

La palabra crianza deriva del latín *creare* que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir, mostrando una cercanía etimológica con la definición de educar. Según Erazo, Bravo & Delgado (2006): Se entiende la crianza como la preparación y aprendizaje de los niños por parte sus cuidadores, los cuales transmiten un modelo de educación, que pasa de familia a hijos, logrando una transmisión cultural de generación en generación, formando un patrón para responder a las demandas de cuidado de un hijo o hija para así protegerlo y educarlo, es decir es el resultado de complejos procesos de aprendizaje, que se realizan de preferencia en la familia de origen y que dan las bases educativas a los niños.

Según el significado de la palabra crianza, el desarrollo del niño depende en gran parte de los cuidadores, de sus creencias, de su cultura y de la forma como fueron educados en su momento, evidenciando la influencia que ejercen las familias de manera directa en el desarrollo del niño, pues ellos como el agente educativo inicial son quienes enseñan y generan los modelos, valores, normas, roles y habilidades que se aprenden durante la primera infancia y que son la base de la vida del niño (Cuervo, 2010). Es decir la crianza constituye una forma o estilo de vida bajo el cual se rige la educación y el desarrollo de los hijos. Por esto los padres son responsables de ayudar a sus hijos a hacer una transición exitosa entre la infancia y la vida adulta, convirtiendo este proceso en una etapa que causa miedo, pues de ello depende la vida y el desempeño de los hijos, generando con ello el objetivo de la guía, que es brindar pautas de crianza exitosas para la educación de los hijos (Pantley E, 2011)

La crianza como un proceso educativo se ve influenciado por tres eventos psicosociales de los padres, que son las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza, pues estas tienen diferentes impactos en la crianza de los niños. Es decir los padres deben diferenciar entre las creencias acerca de la crianza tal vez aprendidas de manera cultural, lo que nos propone en la literatura o el contexto social como pauta de crianza y lo que utilizarán de manera práctica para la crianza de los niños.

Se definirán los conceptos ya propuestos, pautas de crianza, prácticas de crianza y creencias de crianza con el fin de lograr una claridad conceptual que ayude a los padres en la educación de sus hijos. Primero las pautas hablan de la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños.

Es decir que uno de los procesos educativos fundamentales en las familias se llama pautas de crianza, las pautas de crianza son, en su estilo particular como los padres educan a sus hijos. Palacios (1988) postula que las pautas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores, los cuales se dividen en tres grupos. a) Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. b) Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Y c) Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico (Palacios, 1988).

Es decir que las pautas de crianza están influenciadas tanto por factores personales como sociales en un contexto determinado, dando cabida a que estas puedan ser modificadas, aprendidas, enseñadas, entre otras.

Por su parte, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua (Bocanegra, 2007). Según Aguirre (2000) “Las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo” (p.5). Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños.

Y por último las creencias de crianza hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos. Aguirre (2000) afirma: son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza”. “en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otro.

Las creencias de crianza se comparan con disciplinas laxas o inconsistentes y se han descrito también como educativamente disfuncionales. Se caracterizan por la incompetencia de los padres para administrar de forma consistente sanciones ante las fechorías de los hijos; los padres son poco severos, sus castigos o sanciones no son efectivos, fallan en el establecimiento de normas, y son sumisos ante las coacciones de sus hijos. Esta forma de disciplina laxa o inconsistente se vincula con determinados componentes de ciertos desórdenes conductuales, como el pobre control de los impulsos, la baja empatía y una dificultad para aceptar e interiorizar normas (Patterson, 2002).

Por lo anterior pautas, prácticas y creencias hacen parte de un todo que es la crianza, la cual se hace explícita en las prácticas, ya que esto es la puesta en acción como proceso educativo y lo que se ve en la interacción con el niño.

“Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, complementarlas con sus hijos”.

Por esto es importante conocer prácticas de crianza adecuadas o positivas que encaminen hacia la formación de los niños como un factor de protección, pues en esta etapa los niños aprenden a gran velocidad y es importante que adquiera habilidades y respaldado de los conocimientos familiares acerca de que comportamientos sanos y adecuados, acorde a su edad, entendiendo que cada niño crece y forma sus bases a diferente ritmo, reconociendo y respetando en ellos su propia individualidad.

La familia como principal agente educador encargado de la crianza de los niños influye en el desarrollo socio afectivo del infante, generando modelos, valores, normas, roles y habilidades que se aprenden durante el período de la infancia como pautas y prácticas de crianza, las cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional que rigen a los niños a lo largo de su vida (Cuervo, 2010)

Es decir el niño aprende de su familia hábitos como: a qué hora dormir, que comer, si hacer o no hacer deporte, hacer tareas entre otros, lo que nos muestra como su desarrollo es influenciado principalmente por sus cuidadores, por esta razón es indispensable que los mismos tengan como base buenas prácticas de crianza para ayudar al desarrollo socio afectivo del infante.

Los padres tiene gran influencia en los niños y sin embargo por el afán que presenta la vida diaria, es más corto el tiempo que pueden compartir con ellos, por

esto se pretende generar una guía que contenga pautas de cómo tratarlos, como hablarles y como relacionarse con ellos en el corto tiempo que tienen los padres para estar junto sus hijos. Teniendo en cuenta las principales pautas que propone la literatura y las que presentan mayor importancia para los padres entrevistados.

La guía esta diseñada para que los padres conozcan pautas y prácticas de crianza desde una mirada psicológica y les sirva como una herramienta para el cuidado de la salud mental de los niños, resaltando la importancia que tienen los primeros años de vida y el camino que marcan las pautas educativas el resto de la vida, por eso se considera indispensable contribuir en la construcción de esa salud mental y emocional día tras día los hijos.

Dentro de la guía se trabaja diferentes temas donde se resaltara, primero el amor que debe tener un padre durante la crianza de su hijo conociendo las dificultades que esta conlleva y aceptado las capacidades de su hijo para trabajar con sus propios estándares, segundo el establecimiento de normas y la importancia del respeto por las mismas, para generar en el niño modelos de comportamiento saludables y acordes con su desarrollo.

También es preciso que durante el establecimiento de las pautas de crianza existan buenos canales de comunicación, los cuales deben ser claros y encaminados a la buena relación entre las partes, los niños sin importar su corta edad tienen la capacidad de comprender todo lo que se le comunica, si es transmitido de manera adecuada. Una de los principales mecanismos de comunicación es el juego pues permite a los niños poner en práctica diferentes situaciones de la vida que no pueden poner en palabras.

Teniendo en cuenta las necesidades propuestas por la literatura y los padres entrevistados la guía contiene pautas de crianza para los siguientes temas: manejo de la conducta difícil, sexualidad, Prevención sexual, el conocimiento de las emociones, el fracaso en la niñez, los Complejos e inseguridades y la Creación lazos de comunicación.

En esta guía se resalta la importancia de evitar “El uso de castigo corporal pues modifica las conductas, incrementando las antisociales o disruptivas (Martin, 2009), lo que sugiere que no surte el efecto deseado o produce beneficios inmediatos no consistentes y crea escenarios de transgresión similares a los que sanciona.

Es indispensable que durante la crianza del niño los padres o cuidadores eliminen los castigos con gritos y con golpes ya que estos generan dolor, Las pautas de crianza son aprendidas de generación en generación. “Este proceso que se inicia

durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, complementarlas con sus hijos”.

Ahora se realizara un resumen de las características de la primera infancia, puesto que esta etapa comprende el periodo entre el primero año de vida hasta los seis años, lo que incluye la edad a trabajar en la guía, es decir entre los tres y seis años.

Primera infancia: definición y características

La primera infancia es un concepto que ha variado durante la historia, tanto así que sus inicios los niños eran considerados adultos pequeños, se pensaba que lo único que los diferenciaba de los adultos era su tamaño. Santrock (2006) propone 3 ideas que han cambiado la concepción de infancia y de cómo deben ser educados los niños y niñas.

Primero el pecado original, basado en la tradición cristiana la cual propone que los niños son traídos al mundo como seres malvados que deben ser salvados del pecado; segundo la tabula rasa que es propuesta de la visión de John Locke donde los niños nacen como una hoja en blanco que adquiere sus matices con la experiencia y por ultimo lo propuesto en el siglo XVIII por Rousseau como bondad innata donde se afirma que los niños y niñas son buenos por naturaleza y que debe permitirseles crecer como tal con poca vigilancia y coacción de los padres (santrock, 2006).

Pero hoy en día la infancia es concebida como un periodo único y lleno de acontecimientos que dan base a la vida adulta y que debe ser orientada por los padres y las características de sus hijos (Papalia, 2002) (Grace, 2001) (santrock, 2006).

El concepto que este trabajo tiene como base es el propuesto en el Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia que en el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 en el Código de la Infancia y la Adolescencia de Colombia que define: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano y comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Pues desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales y en la Constitución política de Colombia.

Se utilizo lo propuesto por el artículo 29 de la ley 1098 en el código de la infancia y adolescencia de Colombia, pues la población de niños y padres que pueden hacer uso de la guía están regidos bajo esta ley de Colombia y tiene en ellos un mayor

impacto para su puesta en la práctica, ayudan a los padres para la crianza de los niños dentro del marco legal colombiano y no por el contrario si usaran otros parámetros.

La primera infancia y el desarrollo de los niños y niñas han sido estudiados desde diferentes métodos descriptivos y experimentales de la aplicación científica para contribuir a la construcción del concepto y clarificar los procesos que suceden durante esta etapa del niño.

Se ejemplifica algunas características de los dos métodos mencionados y describirá las teorías de algunos autores que defienden cada método. Primero el método descriptivo defiende la postura de Sigmund Freud quien propone desde la teoría psicoanalítica basado en estudios clínicos de caso dos secuencias en el desarrollo de los niños, la primera plantea tres estructuras de personalidad, el id o ello que es el componente primitivo, el ego o yo que según la teoría de Freud es un agente ejecutivo que media los impulsos del id y el superego o superyó que es el yo ideal que se basa en el principio de la moralidad que nos dice cómo debemos ser (Cano, 2005).

Y en la segunda propuso etapas para el desarrollo de la personalidad basadas en zonas erógenas del cuerpo donde el niño concentra su atención. Se divide en etapa oral (0-1 año) que se caracteriza por la vivencia del placer a través de la boca. Es a través de la succión donde el bebé encuentra su satisfacción. La etapa anal (2-3 años) la cual está marcada por el desarrollo del placer a través de la expulsión de los excrementos y la orina. Este placer se obtiene al eliminar la tensión que produce la retención. Etapa fálica (4-5 años) es donde mediante la exploración sus genitales y tocándose obteniendo placer; con ello hay que aclarar que este placer no tiene ninguna relación con el placer sexual adulto. Es en esta edad cuando descubren que existen dos sexos diferentes y cuando surgen las preguntas sobre el origen de la vida. Etapa de latencia (6 años – pubertad) durante esta etapa, la pulsión sexual queda latente o dormida. Esto significa que durante este período los niños y las niñas se centrarán en otros aspectos de su desarrollo, como puede ser el aprendizaje de destrezas y las relaciones personales con niños del mismo sexo principalmente (Grace, 2001; Papalia, 2002)

Por otra parte el método experimental propuso la teoría de las etapas cognitivas de Jean Piaget quien propuso 4 etapas para el desarrollo del niño, la sensorio-motriz (0 a 2) donde el infante gradualmente es capaz de organizar actividades en relación con el ambiente a través de la actividad sensorial y motora, la etapa pre-operacional (2 a 7) en la cual el niño desarrolla un sistema de

representaciones y utiliza símbolos para presentar personas, lugares y sucesos, la siguiente etapa es la de operaciones concretas (7 a 9) donde el niño tiene la capacidad de resolver problemas lógicos que estén asociados a la realidad presente y por último la etapa de operaciones formales (11 a adultez) se desarrolla la capacidad de pensar de manera abstracta para buscar soluciones a problemas hipotéticos (Grace, 2001; Papalia, 2002)

Como es propuesto los estudios del desarrollo se basan en aspectos cuantitativos y/o cualitativos de los niños que están divididos en tres áreas desarrollo el físico, el cognoscitivo y el psicosocial que están acompañados de un parámetro de tiempo específico donde se espera sucedan diversos eventos comunes a los niños. Este estudio se centrará en los efectos que tienen las pautas y prácticas de crianza en los niños en la primera infancia y en la educación informal orientada por los padres y el entorno familiar que influyen en el desarrollo del niño. Pues la primera infancia es una etapa de la vida crítica para el desarrollo de la vida humana (Vegas, 2010).

A lo largo de la historia de investigación acerca de la primera infancia autores como Freud, Piaget, Erikson, Papalia y Craig han realizado múltiples trabajos y se ha podido demostrar que: 1) los primeros años de vida tienen un impacto muy importante en el desarrollo físico y socioemocional posterior en los niños y son cruciales para la construcción de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social. 2) las células del cerebro tienen el mayor crecimiento durante esta etapa y generan gran parte de las concepciones neuronales que le serán útiles durante la vida. Este desarrollo depende de la salud, las relaciones con los demás y con el ambiente de crianza que rodea al niño. 3) las relaciones con los agentes socializadores es decir padres, familiares y principalmente quien se encarga del cuidado del niño marcan la pauta para el éxito o el fracaso de la crianza del niño o niño etapas posteriores como la escolar pues son las condiciones que dan base al proceso de estimulación del niño (Torrado, 2006).

Ahora se analiza más detalladamente todos los aspectos del desarrollo físico y motor, cognitivo, socioemocional y del lenguaje de los niños y niñas en la primera infancia teniendo en cuenta las propuestas de Piaget, Vygotsky, Erickson y otros escritores de esta etapa.

Desarrollo físico y motor

El desarrollo físico y motor el cual está caracterizado por el aumento en el tamaño del niño en altura, peso y todas las partes que son necesarias para un desarrollo

óptimo, e inicia la autoexploración de las partes de su cuerpo (Grace, 2001) (Papalia, 2002) (santrock, 2006).

Durante los 7 y 12 meses se da inicio al control de las habilidades finas de las manos y dedos; y la mayoría de los niños se mantienen de pie sin ayuda. Cuando el niño cumpla los 24 meses debe pesar cuatro veces más que al nacer. El desarrollo entre los 2 y 6 años cambia su aspecto infantil junto con tamaño, su forma y el cambio de su cerebro que le da complejidad y refinamiento a su conducta (santrock, 2006) (Papalia, 2002) (Grace, 2001).

Durante esta etapa el principal desarrollo se da en las habilidades motoras gruesas y finas; como correr, saltar, escribir y utilizar cubiertos. Cabe resaltar que todos los aspectos de desarrollo del niño necesitan el apoyo de los padres y el entorno familiar pues la estimulación y la práctica son elementos fundamentales para el aprendizaje de los niño de todas sus habilidades, de la mano del desarrollo físico esta el cognitivo (Papalia, 2002) (Grace, 2001) (Santrock, 2006).

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo de la primera infancia de los niños es el aspecto que muestra como existen una serie de procesos con los cuales los infantes conocen y utilizan el mundo que los rodea. Durante los dos primeros años de edad el infante según Piaget atraviesa por la etapa sensorio-motriz donde por medio de sus capacidades sensoriales, perceptuales y motrices el niño responde al ambiente (Papalia, 2002; Grace, 2001; santrock, 2006).

Dentro de estas capacidades, se encuentra la adaptación y el juego con objetos, los cuales generan la destreza general de ajustarse al ambiente e incorporar de forma mental los nuevos objetos, para explicarlo de una manera más simple durante esta etapa el niño explora todos los objetos a su alrededor y se acostumbra a ellos sin importar que sean, desarrollando y avanzado en la manipulación de ellos mediante el juego lo cual estimula el desarrollo del niño (Papalia, 2002; Grace, 2001; santrock, 2006).

Al inicio de los dos años los niños ya han incorporado mediante el juego y la adaptación la mayoría de las conductas de sus padres y personas que los rodean y el niño inicia con la imitación de manera más elabora ya puede realizar de secuencias de conductas, cabe resaltar que durante todo el tiempo transcurrido desde los 0 a los 2 años ha estado practicando de manera más simple para logra imitar las conductas de quienes lo rodean utilizando su capacidad de memoria y de representación simbólica

de acciones que pasan durante los sucesos relevante de su vida como el biberón o el llanto (Grace, 2001; Papalia, 2002; Santrock, 2006).

Para explicar cómo durante esta etapa los pequeños utilizan el ambiente Piaget propuso dos conceptos la asimilación y la acomodación. La asimilación es el proceso mediante el cual los niños incorporan nueva información a lo que ya saben, es decir consiste en incorporar la realidad o parte de ella a esquemas mentales preexistente. Por ejemplo un niño ya conoce el concepto carro y un día sale de paseo con su familia y ve un camión y la incorpora al pensamiento carro por su parecido. Y la acomodación consiste en la posibilidad del niño en ajustar sus conceptos para asimilar nueva información y nuevas experiencia. Retomando el ejemplo anterior el niño que incluyo los camiones en el concepto carro con le paso de los días acomoda los conceptos para diferenciar entre los carros y los camiones (Santrock, 2006).

Ahora si se realiza un análisis de la cognición como un aspecto más social, que es lo pretende este investigación hay que hablar de Vygotsky quien postula que los significados de la vida son compartidos y se aprenden en forma colectiva en dos niveles uno real determinado por la solución independiente de los problemas y un nivel de desarrollo potencial que se determina por el tipo de problemas que pueda solucionar acompañado por un compañero capaz como los padres, este nivel es la base del desarrollo cognoscitivo según Vygotsky pues este se desarrolla bajo un contexto social (Grace, 2001; Papalia, 2002).

El desarrollo cognoscitivo posterior a los 2 años según Piaget citado por Santrock (2006) es el pensamiento preoperacional que a su vez se subdivide en dos periodos el preconceptual o de función simbólica y el intuitivo o de transición. En el primer periodo el niño tiene la habilidad simbólica para representar mentalmente objetos que no están presentes, ellos pueden por medio de garabatos representar personas, nubes y muchos objetos del mundo. Cabe resaltar que este pensamiento simbólico tiene como características el egocentrismo que es la imposibilidad del niño de diferenciar su perspectiva propia con la de los demás y el animismo que es atribuir vida a todos los objetos que son capaces de moverse y actuar (Grace, 2001; santrock, 2006; Papalia, 2002).

Durante el segundo periodo de la etapa preoperacional, la transición o intuición que se inicia hacia finales de los 4 años donde el niño comienza a reconocer la diferencia entre la realidad mental de la física y además complejizar su comprensión de la causalidad de las normas sociales el proceso, su pensamiento es más complejo percibiendo la semejanza de los objetos, tiene conciencia del pasado y generan

expectativas del futuro, todas las esferas del niño se desarrollan de manera paralela generando cambio en todos los aspectos del niño (Grace, 2001; Papalia, 2002; Santrock, 2006).

Desarrollo socioemocional

La última esfera del desarrollo para trabajar basado en los teóricos es la socioemocional, donde se explica la capacidad de los niños y niñas de expresar emociones y percibir las de quienes lo rodean. El concepto emoción es difícil de definir por su connotación subjetiva y personal, por esto a lo largo de la historia se ha teorizado diversos parámetros comunes por los autores del desarrollo. Se comprende que la emoción es un suceso multifactorial con al menos tres medios de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo. Y que se mide en dos dimensiones, agrado-desagrado y la intensidad de la reacción emocional según lo propuesto por Wundt y citado por Chóliz (2005).

Es importante tener en cuenta que el desarrollo socioemocional del niño está influenciado por tres aspectos básicos: el temperamento, las bases biológicas y la personalidad del niño (Chóliz, 2005; Papalia, 2002; Santrock, 2006; Grace, 2001).

Primero el temperamento hace referencia a las diversas respuestas emocionales de los niños ante situaciones semejantes, el cual genera diferencia en la percepción de los niños de las diversas situaciones, por esto un niño puede ser risueño y estar animado la mayor parte del tiempo, mientras otro llorar a menudo y mostrarse un humor reservado (Santrock, 2006; Papalia, 2002; Grace, 2001; Chóliz, 2005). Segundo el desarrollo emocional en el niño es afectado por bases biológicas desde su nacimiento y por sucesos ambientales que causan la aparición de expresiones faciales, las cuales son adquiridas y expresadas dependiendo de la edad cronológica del niño y su desarrollo cerebral como lo proponen diversos autores como Darwin, Izard, Ekman, Plutchik y Lewis, entre otros citados por Santrock (2006) y Chóliz (2005).

Y por último la personalidad la cual enfatiza en características individuales de cada niño como la confianza y la dependencia. El desarrollo de la personalidad se da junto a dos eventos principales en la primera infancia, que son el desarrollo emocional y moral. El desarrollo emocional consiste en generar reacción a los diferentes eventos emocionales que nos rodean y que genera el organismo. Es decir lograr hacer evidente lo que nos genera cada cosa que sucede en el contexto. Durante la primera infancia lo que primero se desarrolla es el lenguaje emocional y la comprensión de las

emociones de los demás, lo que le permite relacionarse, expresando emociones y entendiendo las expresiones de los demás y las propias.

Por otra parte el desarrollo emocional del niño durante esta etapa es influenciado por la moral la cual implica la construcción de pensamientos, sentimientos y comportamientos basados en estándares culturales que les dicen cómo actuar, al menos de manera parcial, ya se visto desde una postura conductual como la Piagetiana que postula que la conducta moral está basada en procesos de refuerzo, castigos e imitación de la conducta y/o por corrientes psicoanalistas como la de Freud que nos proponen el superyó como una estructura que nos orienta hacia una conducta moral. A lo que se puede concluir que los niños y el ser humanos está orientado a tener una conducta moral socialmente (santrock, 2006).

Después de hacer un análisis las diferentes esferas del desarrollo se puede decir que los niños y niñas desde el nacimiento dependen totalmente de la familia, pues ésta es la institución central en el proceso de socialización y crianza de los niños y niñas. Y a medida que estos crecen establecen relaciones extra familiares y se convierten en niños/as con mayor autonomía e independencia, es así como nace la relación con su entorno más próximo, dando inicio a sus primeras amistades o relaciones sociales; comienza además su educación formal en los establecimientos educacionales. “Con ella tienen que ver temas mencionados en la socialización primaria, como la importancia de la afectividad, el papel de los otros significantes y los procesos de identificación” (Anabalón, 2008).

La competencia social es una de las habilidades básicas para el desarrollo de la persona en la sociedad. La familia es el primero y más importante agente socializador en la primera infancia, pues durante ese periodo de tiempo los niños aprenden las destrezas sociales, actitudes y habilidades necesarias para adaptarse al contexto social donde viven (Pichardo, 2009)

Por esto El ministerio de educación nacional define que: “La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida” (M.E.N, 2009).

Como lo indica el ministerio de educación: Resulta indispensable que los agentes educativos - padre, madre, propia o comunitaria o un adulto cuidador cualquiera - asuman modelos basados en la orientación y seguimiento de la actividad de los niños; en situaciones que demanden soluciones y les generen conflictos que

ellos deben resolver, que los pongan en interacción con el mundo y los demás, y que por medio de la reflexión logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, afectivos y sociales que les son propios.” (M.E.N, 2009).

Por esto el entorno familiar de un niño o niña es central para el desarrollo de sus destrezas y habilidades; por consiguiente, las intervenciones tempranas dirigidas a igualar las diferencias en la familia pueden contribuir a reducir desigualdades desde tempranas. Más aún, el entorno de los padres y los ingresos familiares son más decisivos para promover el capital humano y alcanzar el éxito escolar durante la infancia temprana que en años posteriores de la vida.

Aunque las políticas de educación son importantes, lo que ocurre en las escuelas no es suficiente para igualar las oportunidades y reducir la desigualdad. Resulta esencial invertir pronto en los niños y sus familias, ya que el ambiente familiar desempeña una función importante en el desarrollo de las destrezas cognitivas y no cognitivas. (Vegas, 2010).

“La educación tiene por objetivo el desarrollo integral del hombre, favoreciendo la actualización de todas sus potencialidades” (Franco, 2004) y los padres ayudados por las herramientas correctas pueden brindar este desarrollo integral. Por tal motivo se ofrece a los padres una herramienta que contenga las pautas y prácticas de crianza más relevantes en el proceso de formación de los 3 a los 5 años, por esto en la cartilla se plantean temas como:

a) El amor que se debe tener como padres, aceptando a los hijos tal y como son, con sus errores y defectos, sin importar si sus conductas son percibidas como buenas o malas, si ocupan los primeros puestos en el colegio o los últimos. Es importante que ellos conozcan y perciban el amor de sus padres, eliminando la relación de su comportamiento y/o resultando del vínculo que existen con ellos. “todos los niños, en especial los preescolares, tienen problemas de disciplina, sin importar cuán perfectos sean esos niños o sus padres. Los problemas se presentan cuando los deseos y necesidades de padres e hijos no encajan como las piezas de un rompecabezas” (Wyckoff, 2007).

b) Autoestima “Uno de los elementos esenciales para la generación de una autoestima positiva en la familia lo constituye la sensación de ser incondicionalmente aceptados por los propios padres es decir el amor que se pretende fortalecer generando la base de la autoestima positiva determinada por el estilo de crianza de los padres” (Milicic, 2010). Es importante que los padres reconozcan que ellos tienen un estilo de crianza para sus hijos y que este los va afectar de forma positiva o negativa,

pues es en esta edad donde los niños se encuentran más vulnerables a la influencia de sus padres.

c) El juego: los niños son seres fruto de la vida de los padres y cada uno tiene características propias que lo hacen único como la naturaleza, los juegos ofrecen cientos de caminos y atajos para ayudar a los niños a desarrollarse y crecer (Sher, 2002). El juego es fundamental en los primeros años de vida, pues lo que los niños en muchas ocasiones no son capaces de decirnos directamente, a través del juego lo pueden expresar de manera sencilla, como lo postula Delval (2002) el juego manifiesta en los niños sus deseos, sus sentimientos y su relación con la realidad. El juego realiza una exploración tanto física como emocional, se crean lazos de comunicación, enseña a los niños hacer creativos a resolver problemas, a desarrollar habilidades.

d) Manejo de la conducta difícil como lo propone Pantley (2009) “Nos incumbe enseñarle a los niños a manejar su frustración y su ira de una manera socialmente aceptable”, y esto inicia en casa, pues es importante que los mismos padres enseñen a sus hijos a manejar sus conductas (Tiba, 2009)

e) Ser un modelo, es importante recordar que entre los 3 y los 5 años los niños siempre quieren imitar a sus padres “los niños aprenden a repetir aquellas conductas que reciben refuerzo” (Aron, 1980).

f) Las emociones para Medina (2010) “son increíblemente importantes para el cerebro. Actúan como notas adhesivas, ayudando al cerebro a identificar, filtrar y priorizar”, Uno de los principios de todo ser humano es dejarse permitir expresar sus emociones, es importante aprender a llorar, es importante aprender a reír, es importante aprender a manifestar una molestia etc.

g) la sexualidad, 'La vida sexual del ser comienza el mismo día de su nacimiento y acaba el de su muerte (Save, 2003)'. Es importante comprender que la sexualidad va más allá de lo genital, incluye lo expresivo, el manejo del cuerpo, la representación como hombres o mujeres así que lo más importante es fundamentar el desarrollo psicosexual en el afecto. Tal como lo dice Hernández (2008) “la sexualidad envuelve a toda persona, es la manera propia de ver, de sentir y vivir el hecho de ser sexuados (ser hombre o ser mujer), la forma como nos relacionamos con nuestro entorno y con las personas que están a nuestro alrededor

h) Abuso sexual infantil es todo “contacto o interacción entre un niño y un adulto, en el que el niño es utilizado para la satisfacción sexual del adulto o de terceros, desconociendo el desarrollo psicosexual del menor de edad .El abusador

puede ser un menor de edad cuando es significativamente mayor que la víctima o tiene una posición de poder o control sobre este” (MINSA, 2010).

El abuso sexual infantil sucede en la mayoría de los casos sin violencia física, pero sí emocional. Se emplea la manipulación y el engaño, o la amenaza y el soborno.

“El abuso sexual infantil es el resultado de la conjunción de una serie de factores, no hay un único factor casual. Por ello es importante trabajar y promover los factores de protección y evaluar los riesgos añadidos procedentes de las llamadas “poblaciones de riesgo” pero sin estigmatizarlas” (Alcaldía, 2007).

i) Poca tolerancia a la frustración se considera como la incapacidad para aplazar la gratificación y enfrentarse a los problemas (Tibal, 2009). Si los niños no se enfrentan a los problemas, tampoco sabrán que son capaces de vencerlos y parte de una buena autoestima, es esa certeza de sentirse capaz, esa confianza en sí mismo, que adquiere desde los primeros años de vida.

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de diseño:

El presente estudio pertenece a una investigación de enfoque empírico analítico no experimental, mediante el cual se procura a través de información basada en antecedentes, planteamientos históricos y experienciales, diseñar una guía de pautas y prácticas de crianza para padres con hijos entre 3 y 5 años de edad.

Acorde con lo anterior, es también, una investigación de tipo tecnológica, ya que ofrece un producto que apunta a la innovación social, es decir, permite aplicar conocimiento en una comunidad determinada, satisfaciendo una necesidad como lo es, la de orientar en prácticas y pautas de crianza a padres de familia, pretendiendo mejorar el bienestar de las familias en forma ostensible por medio del uso del conocimiento, en otras palabras, buscando crear valor a partir del conocimiento, valor asociado a la mejora de la calidad en el interior y sano ambiente familiar.

Se parte del principio que el conocimiento que generará la cartilla, hace referencia a la capacidad para actuar que van a tener los padres basados en las competencias individuales y colectivas que pretende orientar la misma.

Dentro de la investigación tecnológica, se asume que los tipos de innovación universitaria, tal como los concibe el MEN y ASCUN, permiten desarrollar programas de educación para comunidades en particular y cooperación con grupos, en este caso las familias.

Método tipo Descriptivo:

Este estudio se abordará desde la observación de tipo descriptivo y analítico, ya que puntualiza información basada en experiencias tomadas y de investigaciones publicadas sobre las diferentes prácticas, creencias y pautas de crianza utilizadas o impartidas por las familias y entidades que brindan cuidados a niños y niñas en la primera infancia.

En la información obtenida se describen diferentes modelos o métodos, como el “manual didáctico para padres, cartilla ofertada por Agustín Durán Gervilla, Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias FEPAD para el ayuntamiento de Valencia, Diciembre de 2004., pautas que facilitan los recursos pedagógicos en los niños y niñas, promoviendo valores y actitudes que contribuyen a la sana convivencia familiar.

Instrumento:

Para técnicas de recolección de información se utilizaron dos instrumentos:

Una relacionada con toda la revisión documental y teórica de libros, artículos y cartillas, la cual es, matrices de análisis documental y la otra, un formato de entrevista para padres.

En cuanto a las matrices, estas se dividen en dos grandes componentes:

Matriz 1. Investigaciones o programas sobre creencias, prácticas y pautas de entrenamiento a padres de familia.

Autor	Año	Título de la investigación	Contexto	Temática	Resultados o beneficios.
-------	-----	----------------------------	----------	----------	--------------------------

Matriz 2. Categorías y temas a incluir.

Categorías comunes	Categorías Faltantes	Categorías a incluir.
--------------------	----------------------	-----------------------

Esta cuenta con las siguientes categorías o unidades temáticas:

- a. Manejo conducta difícil
- b. Juego y desarrollo
- c. Comunicación
- d. Complejos e inseguridades
- e. Tolerancia a la frustración
- f. Emociones
- g. Sexualidad.
- h. Prevención del abuso sexual

Matrices que permiten organizar, identificar y facilitar el análisis de las categorías y temas relevantes en el proceso de formación y de crianza familiar.

En estas dos matrices se consolida toda la información de documentos, libros y revistas analizadas.

Como segundo instrumento se diseñó un guion de entrevista previo para padres, que consta de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es la crianza para usted?
- b) ¿Qué aspectos positivos encuentra usted en la forma como sus padres lo criaron?
- c) c. ¿Estaría repitiendo en su familia actual, algunos aspectos de la forma en que usted fue criado?

- d) ¿Qué tema cree usted que le hace falta hablar con sus hijos?
- e) ¿Qué costumbres de crianza conocidas por usted no utilizaría con sus hijos?
- f) ¿Qué reglas existen o exige en su casa?
- g) ¿Cómo reacciona usted cuando tiene un conflicto con sus hijos?
- h) ¿Cómo corrige a sus hijos?
- i) ¿Cuánto tiempo al día comparte con sus hijos?
- j) ¿Qué actividades realiza en el tiempo que comparte con sus hijos?
- k) ¿Si asistiera a un taller de padres en la escuela de sus hijos de que temas le gustaría que trataran con alguien experto en la crianza de sus hijos?
- l) ¿Una buena y adecuada forma de criar sus hijos como sería para usted?
- m) ¿Cómo motiva a su hijo a realizar una actividad que no quiere?
- n) ¿Qué herramientas utiliza para corregir a su hijo en público?
- o) ¿Qué comportamiento de su hijo lo irritan con mayor frecuencia?
- p) ¿Qué temores tiene en la crianza de sus hijos?
- q) ¿Usted se considera un modelo para sus hijos?
- r) ¿Qué valores considera de gran importancia, deben tener sus hijos?

Los dos instrumentos utilizados para el presente estudio, lo que buscaban, era acceder a información desde la vivencia y desde lo teórico investigativo.

Muestra:

Se tomaron como universo muestral, documentos teóricos encontrados y a tres padres de familia con niños menores de edad.

Asociado al instrumento uno, se hizo una revisión teórica y documental de 19 documentos, de los cuales 12 son guías, 2 artículos y 5 libros.

Documentos que fueron revisados en su totalidad y seleccionados para el estudio de investigación, porque son documentos de fácil acceso, se encuentran en el mercado y es información dispuesta desde entidades como el Instituto de Bienestar Familiar, Ministerio de Educación, Alcaldía Mayor de Bogotá, entre otros.

En cuanto al segundo instrumento utilizado, se realizó la entrevista a tres padres de familia, vale decir que se hizo una asignación intencional, ya que eran padres y personas cercanas a algunos de los miembros de la investigación y contaban con la disposición.

Procedimiento:

El actual estudio cuenta con:

Primera fase:

Revisión documental: Planteamiento del tema, recolección de información a través de la construcción de fichas bibliográficas extraídas de distintas fuentes como artículos, libros, entrevistas y cartillas.

Segunda fase

Extracción de categorías: consulta y complementación de referentes teóricos como cartillas, artículos y trabajos realizados en otros países y regiones que desarrollaron actividades con la misma intencionalidad o tema.

Tercera fase

Elaboración de cartillas sobre pautas, prácticas y creencias de crianza para padres con hijos en la primera infancia, las cuales serán implementadas en los escenarios educativos como herramienta a padres de familia en el proceso formativo de sus hijos.

Manejo ético de la investigación

Todos los documentos utilizados en el presente trabajo fueron de carácter público.

En cuanto al manejo de documentos se respetan los derechos de autor presentes en la normatividad vigente colombiana.

Simultáneamente, a la información suministrada por los padres de familia, se hizo un consentimiento verbal con ellos, donde se informó que el carácter de esta investigación era de tipo académico y público, respetando siempre el principio de anonimato.

RESULTADOS

El resultado fundamental de este estudio de investigación, es el desarrollo tecnológico que es la cartilla, pero esta aparece, a partir de un análisis contextual o documental de las matrices, las cuales a continuación se presentan.

El objetivo de realizar estas matrices no era solo consolidar la información, si no, establecer convergencias y divergencias de los diferentes documentos que permitieran orientar, cuales eran los vacíos con los cuales se han venido trabajando este temas con los padres de familia y que la cartilla se convirtiera en un producto novedoso y que respondiera a estas necesidades y vacíos.

Después de la revisión teórica y de las entrevistas realizadas a padres de niños entre 3 y 5 años se ultima incluir a la guía ocho categorías, por la relevancia que tienen para los padres y apoyadas por sustento teórico.

Matrices.

Tabla1. Matriz de investigaciones o programas sobre creencias, prácticas y pautas de entrenamiento a padres de familia.

Autor	Año	Nombres investigación	Contexto	temática	Resultados
CÉSAR A. REY A.* facultad de psicología, Universidad Católica de Colombia, carrera13 n° 47-49, Bogotá, D. C., Colombia. Correo electrónico: crey@ucatolica.edu.co	2005	Entrenamiento de padres: una revisión de sus principales componentes y aplicaciones	El programa se basó en los principios y las técnicas del condicionamiento operante y en la teoría del aprendizaje social, siendo replicado exitosamente por Flischman en 1981 con 29 niños y 7 niñas entre 3 y 12 años de edad.	El entrenamiento de padres, es un enfoque terapéutico que consiste en capacitar a madres, padres u otros cuidadores en principios, técnicas y estrategias que les permitan entender y tratar directamente los problemas de comportamiento de sus hijos	Se logro consolidar pautas comportamentales en la crianza de lo niños.
Marcela Aracena Eliana Balladares Francisca Román Carolina Weis	2002	Conceptualización de la pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil , en familias de estrato socioeconómico o bajo una mirada cualitativa	Familias de estrato socioeconómico bajo en Chile G	Pautas de crianza Buen trato Maltrato físico Maltrato emocional Abuso sexual	Se encontró en los resultados que un agente importante en la educación son los medios de comunicación (televisión e internet)
Vite Sierra Ariel Pérez Ignacio Ruiz Mireya Cabello,	2008	El impacto de la sensibilidad materna y el entrenamiento a padres en niños con problemas de conducta.	madres de niños con problemas de conducta(México)	Problemas de conducta sensibilidad materna madre-hijo, desobediencia entrenamiento a padres.	Los resultados muestran un incremento significativo en el índice de sensibilidad materna reducción del comportamiento infantil y de los padres
Elizabeth Pantley	2007	Disciplina sin llanto (padres a prueba)	grupo de participantes de diferentes países como: Estados Unidos Israel Francia Brasil Japón	Disciplina Hogares en paz Problemas cotidianos(ir al baño, lavarse los dientes, sueño, tiempo, gritar, mentiras)	Se encontró que hay maneras amables de promover el buen comportamiento en los niños, que es solo un poco de dedicación de parte de sus padres.
Neva Milicic M Soledad Lopez de Lerida M	2010	Hijos con autoestima positiva (guía para padres)	Experiencias pedagógicas y psicológicas con niños de Chile)	Autoestima	Aumento de la autoestima en los niños, lo que los hace sentirse amados valorados e importantes.
Alcaldía mayor de Bogotá, Save the Chijldren	2007	Formación de multiplicadores para la promoción de la crianza positiva	Experiencias en Colombia, taller para padres con hijos en la primera infancia	Eliminación de castigos corporales y humillantes Fortalecimiento del vínculo afectivo Fortalecimiento de la comunicación Cambios del adulto en el	El fortalecimiento personal como agentes educativos de padres y madres de Familia. El uso del Manual Cambios en las prácticas

GUÍA DE PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA PARA PADRES CON HIJOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS

				<p>manejo de sus emociones Eliminación del grito y el golpe Establecimiento de normas Propuestas de alternativas diferentes para corregir</p>	de los padres o madres de un taller a otro:
Michael Roizen	2007	Buenos niños malas costumbres	Niños de estados unidos	Crianza Rutinas Autoestima	Costumbres más sanas en los niños
Instituto de bienestar familiar	2010	Promoción de comportamientos pro sociales con las familias. Niños y niñas de 4 a 6 años	Colombia	<p>a. Agresión b. Sexualidad c. Desarrollo de Habilidades educativa para padres y/o cuidadores. d. Autocontrol e. Manejo de relaciones interpersonales</p>	Se encontró que es bueno que los padres tengan claro muchos conceptos, para informar y educar de forma correcta a sus hijos.
Instituto de bienestar familiar	2006	El arte de criar hijos con amor guías de crianza	Colombia	<p>La reflexión como herramienta para pensar antes de actuar en diferentes situaciones como:</p> <p>a. Derechos de los niños b. El papel paterno en la crianza c. El buen trato d. Vivir en familia e. Acompañamiento familiar en el desarrollo y crecimiento de los niños f. El juego g. La disciplina con los niños h. La educación sexual i. Seguridad y el buen ejemplo j. Crisis familiares y resolución de conflictos</p> <p>Y algunos consejo de cómo actuar en estas situaciones</p>	Es una guía diseñada por el icbf, donde destaca pautas de crianza mas utilizadas en Colombia y cual es la forma de lograrlas
Save the children	2003	Crianza con amor: claves para ser mejores padres y madres	Reino unido	<p>Busca ayudar a los padres a criar sus hijos sin castigo físico y optar por una opción positiva. Trabaja:</p> <p>a. La construcción del vínculo entre el niño y sus padres o cuidadores b. El aprendizaje y forma de comunicación según la etapa del ciclo evolutivo en q se encuentra c. Establecimiento de normas para los niños d. Resolución de conflictos</p>	Evita 100 % todo lo relacionado con el maltrato físico, busca promover buenas conductas en los padres y como estas son importantes para el desarrollo emocional del niño.

GUÍA DE PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA PARA PADRES CON HIJOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS

Don Dinkmeyer & Gary Mckay	1982	the parent's handbook	Estados Unidos	Trabaja: a. comprensión del comportamiento de los niños y mala conducta b. comprensión de los hijos y sobre usted mismo como padre c. estímulo: construya la confianza de su niño sobre los sentimientos de valor d. comunicación e. consecuencias: método de disciplina.	Es una herramienta dedicada a la comprensión de los comportamientos de los niños.
Unicef	2011	"¿Mucho, poquito o nada?" El material está dividido en tres partes, cada una de las cuales se corresponde con los contenidos específicos de las etapas del desarrollo infantil: 0-12 meses, 1 a 3 años y 3 a 5 años.	Guía sobre pautas de crianza dirigida a Padres, madres y cuidadores de niños y niñas uruguayos de 0 a 5 años de edad.	La importancia del apego y la comunicación. Los estímulos, la puesta de límites, la sexualidad, La incorporación de hábitos. El manual para operadores incluye rechazo a toda forma de violencia. Prevención del abuso sexual, equidad de género. distintas formas de familia	ofrecer estrategias puntuales para enfrentar algunas situaciones típicamente conflictivas en la crianza, que pueden servir de orientación para que cada grupo familiar encuentre su propia manera de llevarla a cabo, respetando la idiosincrasia, la cultura de cada uno y los derechos de las niñas y niños, contribuyendo en el desarrollo saludable y el fortalecimiento emocional del niño y la niña, con especial énfasis en la resolución de conflictos en forma no violenta y la prevención de situaciones de abuso sexual infantil http://www.unicef.org/uruguay/spanish/
Acción social Programa familias en acción	2011	<i>Cuidadores de la infancia</i> Una estrategia familiar y comunitaria para enriquecer la crianza y el cuidado de niñas y niños.	Familias colombianas, en situación de pobreza y desplazamiento.	Importancia del juego Vínculo afectivo seguro Comunicación emocional, buen trato, liderazgo.	Orientar a la reflexión y al cambio de actitudes y acciones con los niños a partir de entender la propia infancia y las experiencias de vida, de evaluar las creencias y prácticas tradicionales de crianza, y de estimular en padres y cuidadores la confianza en sí mismos, y en que cada día pueden hacer mejor esa importante labor de cuidar y formar a un niño o niña. www.dps.gov.co/.../CUIDADORES%20DE%20LA%20INFANCIA.p..
Agustín Durán Dolores Tébar Beatriz Ochando Amparo Martí Francisco Bueno Gonzalo Pin Magdalena Cubel	2004	Manual didáctico para la escuela de padres	Se dirige, a padres que tienen hijos pequeños y/o adolescentes, o contemplan la posibilidad de tenerlos, Valencia España.	Estilos y pautas educativas. Escucha activa. El desarrollo evolutivo del ser humano: infancia, pubertad y adolescencia Las relaciones interpersonales. La formación y la	La propuesta del Programa de Escuela de Padres es, por tanto, aportar unos conocimientos relacionados con el papel de padres que les puedan servir para mejorar su trabajo como tales.

GUÍA DE PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA PARA PADRES CON HIJOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS

Rosario Genís				educación paterna. La ayuda a los hijos en los estudios. Actitud de los padres hacia la escuela. La salud en la familia	facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf
Unesco Chile	2004	Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana	Madres y padres de América latina	la relación entre infancia y familia Importancia de la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos.	El objetivo final del estudio es ofrecer una visión y análisis general sobre la participación de la familia en la educación de los primeros años, desde la perspectiva de la política, normativas y programas. Fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia. http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8264&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
Sam Redding	1996	Serie de prácticas educativas—2 Familias y centros escolares	Esta guía se centra y esta dirigida en los padres de niños (USA)	La relación padres-hijos La rutina de la vida familiar Comunicación	las familias que proporcionan un ambiente estimulante y de apoyo, con riqueza lingüística, desafían los efectos de las Circunstancias socioeconómicas y un rendimiento académico bajo.
Ministerio de educación nacional (MEN)	2006	¿Como participar en los procesos educativos de la escuela?	Padres de familia y educadores colombianos.	Proyecto de vida El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos	La base de la formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar, en familia, la escuela refuerza, complementa y ayuda en ese importante proceso. www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf
Elbert Solomon Thelma Solomon Martha Ray	2007	Dele rienda suelta a la grandeza de su hijo "actividades de crianza positivas, poderosas, y que imprimen carácter.	Padres y niños de Estados Unidos.	Reconocimiento Humildad Trabajo con esfuerzo Valorar diferencias Prudencia y confianza. Escucha, optimismo, lealtad.	www.librostonic.com/.../Actividades-de-crianza-positivas,-poderosas-...
Agencia presidencial para la acción social y la cooperación internacional Programa	2011	Crianza con amor cartilla # 12	Padres y madres en Colombia.	Estilos de Crianza Disciplina con afecto Desarrollo integral infantil Curiosidad sexual de los niños Afecto.	Esta cartilla proporciona información y recursos sencillos para apoyar a los padres en la tarea de enriquecer desde sus primeros años la vida sus niños, sin importar su

familias en acción				<p>origen, raza o género, y tener con ellos vínculos afectivos seguros y un trato amoroso. practicando y compartiendo estos aprendizajes con la familia y en los Encuentros de cuidado, se contribuye a construir el que todos los niños y las niñas estén protegidos y tengan iguales oportunidades:</p> <p>www.dps.gov.co/documentos/FA/Crianza%20con%20amor.pdf</p>
--------------------	--	--	--	---

Tabla 2. Matriz de categorías y temas a incluir.

CATEGORÍAS COMUNES	CATEGORÍAS FALTANTES	CATEGORÍAS A INCLUIR
a. Pautas de crianza b. Problemas de comportamiento c. Familia d. Buen trato e. Resolución de conflictos f. Maltrato físico g. Problemas de conducta h. Hábitos i. Importancia del juego j. Autoestima. k. Sexualidad.	a. Imitación del niño al padre o madre b. Hablar con extraños c. Conducta tímida d. Rencor e. Intimidación f. Señales de desarrollo g. Mitos de la crianza h. Rutinas i. Manejo de la ira como padre j. Enseñarles a los niños a conocer sus emociones k. Prevención sexual l. Vínculos m. Hogares en paz n. Crisis familiares o. Sensibilidad materna p. Sobre protección q. Escucha activa r. Habilidades sociales	a. Manejo conducta difícil b. Juego y desarrollo c. Comunicación d. Complejos e inseguridades e. Tolerancia a la frustración f. Emociones g. Sexualidad. h. Prevención del abuso sexual

Como se puede apreciar en estas matrices se revisaron 19 documentos, los cuales permitieron dar a conocer al presente estudio de investigación, temáticas o categorías que facilitan, orientan y ayudan a enriquecer y a ser participes en el entrenamiento de prácticas y pautas de crianza a padres de familia, relevantes en el proceso de formación y de crianza familiar.

Entrevistas

Tabla 3. En cuanto a las entrevistas realizadas, los padres interpretan lo siguiente:

ENTREVISTA A PADRES # 1		
PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS
1. ¿Qué es la crianza para usted?	La crianza es el proceso de enseñanza de los hijos, es decir las costumbres y los métodos de como enseñamos a nuestros hijos, como deben comportarse.	Con la pregunta se pretende indagar la manera en como un padre entiende lo que es crianza, para analizar su manejo teórico del concepto y su aplicación en la práctica. Lo entiende como un proceso de guía a los hijos donde se establecen hábitos y costumbre de comportamiento.
2. ¿Qué aspectos positivos encuentra usted en la forma como sus padres lo criaron?	Mi familia siempre estuvo dirigida por una jefatura materna y mi mamá siempre ha sido una mujer muy activa y dedica por sacar su familia adelante. Ella siempre ha tenido una pasión por enseñar a sus hijos de todo, como será que mis hermanos y yo conocemos, todas las labores del hogar desde cosas simples como barrer hasta cosas como cocinar. Ella siempre pensó y yo lo pienso que un debe saber todas las cosas del hogar para cuando algún día se tenga que usar esos conocimientos. Además de mi crianza yo aprendí que los hijos y todos somos diferentes, que cada uno aprende a su ritmo y se vuelve hábil en lo que más les gusta y quieren hacer.	Conocer aspectos generales de la crianza que reciben los padres y observar su percepción de ellos Nos cuenta como su madre es su principal ejemplo a seguir para la crianza de su hijo y como ella admira como crio la crio y a sus hermanos.
3. ¿Estaría repitiendo en su familia actual,	De mi mamá siempre admire su pasión y dedicación por los hijos, por eso yo le enseñé a mi hijo todas las	Revisar las pautas de críticas de crianza que aprendió de su

<p>algunos aspectos de la forma en que usted fue criado?</p>	<p>labores del hogar y creo que mi hijo es libre de elegir lo que le gustaría hacer en el futuro con su vida. Ha y que uno debe tener mucho respeto por los mayores y quienes no educan.</p>	<p>crianza y ver cuáles sean convertidos en prácticas. Nos cuenta dos pautas de crianza que aprendió de su madre y que aplica con su hijo, la importancia de generar hábitos en el hogar, respetar las diferencias individuales y el respeto por la autoridad.</p>
<p>4. ¿Qué tema cree usted que le hace falta hablar con sus hijo?</p>	<p>Pues no se creó que la crianza de los hijos se vive día a día y que siempre habrán temas de qué hablar cosas nuevas que ellos querrán saber pero que se dan con sus propias necesidades, yo lo que siempre espero es poder estar junto a él para ayudarlo.</p>	<p>Indagar los temas que más se les dificultan tratar a los padres y generar información para la guía. Responde que día a día hay retos, que la crianza es un proceso constante y que requiere siempre preparándose.</p>
<p>5. ¿Qué costumbres de crianza conocidas por usted no utilizaría con su hijo?</p>	<p>De lo que yo viví y he visto a lo largo de mi vida, y que pienso que no es eficiente para la educación, son los golpes, a mi casi casi nunca me pegaron, pero si e presencie mucho, como el de mi abuelo a mis tíos o el de los vecinos a sus hijos. Y pienso que eso no sirve.</p>	<p>Conocer los aspectos de la crianza que consideran prácticas inadecuadas para la crianza de los hijos. Reporta no estar de acuerdo con el castigo físico porque no le ha visto eficiencia de esto para la crianza de los hijos</p>
<p>6. ¿Qué reglas existen o exige en su casa?</p>	<p>respetar a todos los que viven en la casa, avisar cuando va salir y decir para donde van, ayudar con el aseo, ninguno debe decir groserías y cumplir con las tarea que tengan pues es muy importante ser responsable, esta incluye que hagas sus juan hacerlas tareas de la escuela.</p>	<p>Conocer los aspectos de la crianza que consideran prácticas inadecuadas para la crianza de los hijos. Reporta no estar de acuerdo con el castigo físico porque no le ha visto eficiencia de esto para la crianza de los hijos.</p>
<p>7. ¿Cómo reacciona</p>	<p>Cuando yo tengo algún problema con</p>	<p>Conocer la reacción</p>

<p>usted cuando tiene un conflicto con su hijo?</p>	<p>él siempre intento ver qué es lo que está pasando por qué sucedió lo que sucedió y buscar que no suceda más, yo los principales problemas que tengo con Juan son por su dedicación al estudio y yo siempre busco que él se interese por eso.</p>	<p>de los padres a los conflictos con sus hijos. Cuenta que ella siempre intenta analizar todo el contexto que genera el conflicto y evitar que se repita. Adema relata su dificultad por generar hábitos de estudio en su hijo.</p>
<p>8. ¿Cómo corrige a su hijo?</p>	<p>Pues siempre con palabras y consejos de cómo comportarse según la situación, buscando hacer que él mire por que no debe hacer lo que hizo, si lo que hace es muy grave y yo pienso que merece un castigo pues se los pongo, cosas como no dejarle usar el computador, no dejarlo salir a jugar con los amigos, o cosas simples que le muestre que lo que hizo está mal</p>	<p>Indagar acerca de los métodos de como los padres corrigen a su hijos cuando están equivocados. Resalta la comunicación como el principal método para corregir a su hijo generándole conciencia de las consecuencias de sus actos. Y cuenta como algunas conductas castigadas de manera negativa, quitándole al niño privilegios parcialmente.</p>
<p>9. ¿Cuánto tiempo al día comparte con su hijo?</p>	<p>Pues, yo siempre lo en las mañanas soy quien mira que esté listo para ir a la escuela y lo llevo, al medio día almorzamos juntos y después pues de las 6pm que llego a la casa estoy con él, miramos las tareas y todo lo que necesite. Y los fines de semana estoy con él, vamos al parque a la piscina, siempre hacemos algo.</p>	<p>Conocer el tiempo que comparte con los hijos para la crianza de los niños. Relata durante el día que horas del día comparte con su hijo según su disponibilidad de tiempo.</p>
<p>10. ¿Qué actividades realiza en el tiempo que comparte con su hijo?</p>	<p>Entre semana, comemos juntos, le ayudo a ver sus tareas, vemos televisión, yo le leo en ocasiones algún cuento y a veces jugamos cosas como tío rico, futbol, triqui cosas simples y los fines de semana salimos al parque, vamos a la piscina, vamos a visitar amigos de él, montamos bicicleta, vamos a misa y hacemos oficios de la casa.</p>	<p>Conocer las actividades que realiza durante el tiempo que comparte con su hijo. Cuenta durante las semanas que hace día a día entre semana y los fines de semana, resalta la importancia de jugar, divertirse con su hijo</p>

		y generarle hábitos.
11. ¿Si asistiera a un taller de padres en la escuela de sus hijos de que temas le gustaría que trataran con alguien experto en la crianza de su hijo?	Creo que me gustaría que hablara de que alguna forma de motivar a los niños para cumplir con las tareas escolares sin tanta vigilancia y presión de los padres.	Establecer temas que generan inquietud de la crianza de los hijos, para elaborar guía. Cuenta acerca de su dificultad de generar hábitos de estudio en su hijo la cual le genera frustración.
12 ¿Una buena y adecuada forma de criar sus hijos como sería para usted?	Yo pienso que para criar un hijo se necesita mucha dedicación, para compartir con ellos, conocer sus necesidades, las dificultades que tienen y pensar como apoyarlos para que logren desarrollar todo su potencial. Uno como padre debe ser una guía que los ayude a enfrentarse a todos los problemas que tiene la vida esa en nuestra principal función como padre, quererlos y ayudarlos.	Establecer lo que para el padre es un buen proceso de crianza y que pasos son necesarios. Resalta importancia al apropiarse de la crianza de los hijos y como esta necesita dedicación constante de los padres, para brindarles apoyo en todas sus dificultades.
13 ¿Cómo motiva a su hijo a realizar una actividad que no quiere?	Me gusta mostrarle todos los beneficios que tiene hacer lo que le digo y premiarlo cuando lo hace.	Buscar elementos de motivación para los niños para la realización de tareas que se les dificultan. Cuenta su forma de motivar a su hijo mostrando las consecuencias de sus actos y como lo premia por realizar lo que ella le plantea como lo correcto.
14. ¿Qué herramientas utiliza para corregir a su hijo en público?	Yo pienso que la crianza de los hijos es algo personal que debe ser orientado por el padre sin pensar en prejuicios, cuando Juan era pequeño y intentaba hacer pataletas para conseguir cosas yo siempre lo ignoraba y dejaba que la hiciera hasta que se cansara y después de varias veces así no volvió hacerlo y ahora me pide lo que quiere y yo le digo si puedo darse o no y cuando.	Conocer las herramientas utilizadas para manejo y control de los hijos, en este caso en situaciones expuestas al público. Resalta la importancia de apropiarse de la crianza de los hijos como padre y cuenta como ignora las conductas de

		pataleta con el fin no reforzarlas.
15. ¿Qué comportamiento de su hijo lo irritan con mayor frecuencia?	Que no haga las tareas que se le dejan de la escuela, Juan tiene muy poca dedicación por el estudio y me molesta mucho que no vea la escuela como algo importante.	Identificar comportamientos que los niños realizan e irritan a los padres. Cuenta como la ausencia de hábitos de estudio de su hijo le generan frustración ya que para ella es algo importante.
16. ¿Qué temores tiene en la crianza de su hijo?	Pues yo pienso que durante la crianza de mi hijo me la he pasado muy bien, con el apoyo de mi mamá y mis hermanos, todos juntos hemos logrado superar dificultades que tiene ser padre. Yo creo a lo que más le temo y me ha sido difícil trabajar es el mal genio de Juan y a veces al poco interés que le pone al estudio.	Conocer los principales temores que genera la crianza de los hijos. Resalta la importancia de la unión familiar como apoyo a la crianza de su hijo y cuenta como algunas características de personalidad de su hijo le generan cuestionamientos a futuro.
17. ¿Usted se considera un modelo para su hijo?	Yo hago mi mejor esfuerzo para ser una buena persona en todos los aspectos de mi vida, siempre soy una persona honesta y responsable y espero que mi hijo algo le quede de eso. Para mí es muy importante actuar de manera ética, ser correcta en todo.	Ver la percepción que tiene el padre de sí mismo generándole un análisis de los comportamientos que tienen con sus hijos y resaltarle la importancia de ser un buen ejemplo a imitar. Habla de sus características personales y como ella ve que son un buen ejemplo para su hijo.
18. ¿Qué valores considera de gran importancia, deben tener sus hijos?	Para mí los más importantes son el respeto, honestidad y la responsabilidad pues son la base para lograr tener una buena relación en la familia y con quienes lo rodean.	Conocer los valores que considera indispensable que su hijo tenga y que debe resaltar durante la

		<p>crianza. Describe los valores que considera importante para su hijo, para relacionarse de manera adecuado con los demás y en la familia.</p>
--	--	---

Tabla 4.

ENTREVISTA # 2		
PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS
<p>1. ¿Qué es la crianza para usted?</p>	<p>Para mí, es el cuidado, si? la protección, la buena y adecuada forma de educar a mis hijos, es lo que se les enseña, y lo que se les brinda,...no se, también como se les enseña, no! Sin golpes y con amor, ya sea desde lo que nosotros hemos aprendido de nuestros padres y también de la vida.</p>	<p>Se pretende conocer como entiende este proceso de educar, formar y dirigir, y como ella lo lleva a cabo. Ella lo entiende como los cuidados y las enseñanzas que se le dieron de niña desde su hogar. Creencias de crianza también.</p>
<p>2. ¿Qué aspectos positivos encuentra usted en la forma como sus padres lo criaron?</p>	<p>Mis padres me criaron con amor y cuidados, pero... encuentro positivo el carácter y normas a seguir con las que nos formaron, a mis hermanos y a mí, uno debe querer a los hijos pero también debe saber actuar con autoridad para que ellos sepan que no todo lo que hacen es bueno o malo, la familia debe ser ese alguien que, creo que sin eso seríamos otros, desprendidos y desintegrados como familia</p>	<p>Que pautas y prácticas de crianza impartida por sus padres le resultan seguras y útiles para su desarrollo. Considera importantes las normas y reglas, impartidas con carácter y cuidados también.</p>
<p>3. ¿Estaría repitiendo en su familia actual, algunos aspectos de la forma en que usted fue criado?</p>	<p>Si, cada vez que puedo aprovecho y les pregunto de todo a mis hijos, eso hacían y hacen mis papas con nosotros, considero que esto une a la familia, también el hecho de que aprendan todos los quehaceres del hogar, mi mama me ponía a ayudarle en cositas, y eso hace ella ahora también con ellos y yo cuando no trabajo, les enseño como se hacen, pues, para que, se puedan defender el día de mañana si quieren irse a vivir solos y no quieren que nadie les</p>	<p>Indagar si utiliza y pudiera estar repitiendo con sus hijos, ciertas prácticas de crianza que utilizaron sus padres con ella. Utiliza el dialogo como herramienta de comunicación con sus hijos, también las enseñanzas desde casa.</p>

	lave la ropa por ejemplo (sonríe).	
4. ¿Qué tema cree usted que le hace falta hablar con sus hijos?	Pues no se, ellos siempre preguntan cosas todo el tiempo, cuando ellos quieren decir algo lo dicen o preguntan sin miedos o prejuicios, especialmente mi hijo mayor, ahora estamos hablando de la pubertad, me pregunta mucho sobre eso, por ahora es un tema nuevo y sé que se ira hablando más de esto y de otros temas que se irán presentando a medida que ellos crecen y cómo viven la vida.	Conocer si existe dialogo o no en familia y que temas de conversación se incluyen y faltan por tratar en la plática familiar. La familia incluye temas sobre desarrollo y sexualidad, considerando que son temas para seguir indagando y tratando en familia para su mayor comprensión, también incluyen temas de rutina diaria.
5. ¿Qué costumbres de crianza conocidas por usted no utilizaría con sus hijos?	Yo no utilizaría con mis hijos, los golpes, y las humillaciones, creo que son métodos que no funcionan positivamente, conozco casos como estos y antes son niños más rebeldes y más desobedientes, agresivos, y mejor dicho, hay otras formas de generar respeto y de enseñar.	Conocer que prácticas o métodos no utilizaría el proceso de formación de los niños, comenta que para ella los golpes y las humillaciones no son métodos que sirvan, al contrario le parece que son negativos en e para el buen desarrollo comportamiento de los niños.
6. ¿Qué reglas existen o exige en su casa?	Primero el estudio, hacer las tareas, respeto a la palabra del otro, pedir permiso siempre para salir, ayudar en la casa, avisar cualquier novedad, como vivo con mis padres aun, debo avisar si me demoro,(sonríe) creo que esto permite que las relaciones entre padres e hijos no se pierdan	Se desea conocer normas y reglas que se imparten en casa. Ya sea nuevas o que repite por creencia de crianza. Utiliza muchas que sus adre utilizan con ella, como normas, hábitos, respeto
7. ¿Cómo reacciona usted cuando tiene un conflicto con sus hijos?	Me molesto, no lo niego, suelo callarme por un rato y estar sola, pero siempre y antes de hacer algo pregunto qué sucedió, a mi mamá y a ellos, a mi mami porque ella es la que los cuida en el día y me puede decir más acertadamente lo sucedido.	Cuáles son las actitudes que toma cuando se molesta con los niños. Ella opta por tomarse un tiempo y meditar antes de reaccionar repentinamente.
8. ¿Cómo corrige a sus hijos?	A mi hijo mayor , nunca le he pegado, si lo regaño, yo le hablo mucho, lo aconsejo, y cuando noto que se hace el sordo y no presta atención, opto por quitarle los videojuegos, las salidas, la televisión, cosas como esas, porque sé que es lo que más le	Conocer que métodos o prácticas utiliza cuando siente la necesidad de corregir a sus hijos. No utiliza golpes pero si utiliza el dialogo y aconseja, también toma como medida, retirar lo

	gusta hacer, me ha resultado efectivo, hace caso, y a mi chiquita cuando se porta mal, le hablo fuerte, también cuando pasa algo no la dejo ver sus programas y guardo sus juguetes, también a veces trato de no prestarle mucha atención para que se calme y funciona.	que para ellos es importante o les gusta mucho, siente que le ha funcionado.
9. ¿Cuánto tiempo al día comparte con sus hijos?	Yo me levanto muy temprano en la mañana para ir a trabajar, pero igual, llego en la tarde les dedico parte de esta, las noches y todos los fines de semana.	Como ella trabaja se busca conocer que tiempo en días y horas comparte a la semana con los niños.
10. ¿Qué actividades realiza en el tiempo que comparte con sus hijos?	Entre semana, hacemos tareas y oficio también, contamos chistes, jugamos juegos de mesa, vemos películas de acción y también infantiles por la niña, jugamos a la profesora, practicamos restas y cosas así, como mi hija ya se sabe las vocales, los números y esas cositas quiere que las escribamos en su tablero todo el tiempo, y los fines de semana procuró salir al parque o llevarlos a comer helado, cositas así.	Saber que actividades realiza con sus hijos para beneficiar la crianza que imparte a los niños, ella en el tiempo que comparte con ellos, utiliza el juego, el acompañamiento escolar y familiar y salido para compartir.
11. ¿Si asistiera a un taller de padres en la escuela de sus hijos de que temas le gustaría que trataran con alguien experto en la crianza de sus hijos?	Me gustaría que hablaran sobre métodos de estudio, también sobre respeto y tolerancia en familia, y en las instituciones educativas, siento que estos valores se están perdiendo, existe mucha agresividad y malos actos y palabras entre compañeros, siento que se ha perdido ese respeto por los otros.	Averiguar qué temas desconoce o le hace falta comentar o conocer para reforzar la crianza de los niños. Ella quisiera conocer más sobre como motivar los niños en las tareas académicas y sobre respeto y tolerancia escolar
12. ¿Una buena y adecuada forma de criar sus hijos como seria para usted?	Pues, educándolos, con amor, dedicación, y autoridad siendo responsable, compartiendo con ellos, jugando, eeeee... inculcarles normas y hábitos, como que tiendan sus camitas y esas cositas.....yo, trato al máximo de estar siempre para ellos en tareas, reuniones del colegio, y para hablar de todo lo que hacen.	Conocer que prácticas de crianza utiliza y cree son las apropiadas para la educación y buen desarrollo de los niños. El amor, los cuidados, los hábitos y las normas que inculca en sus hijos, son métodos que ella utiliza en la crianza, incluyendo responsabilidades y actitudes de parte de ella para complementarlas.
13. ¿Cómo motiva a su hijo	Pues, la verdad primero trato de aconsejar, haciéndoles entender	Conocer como hace y que métodos práctica para

<p>a realizar una actividad que no quiere?</p>	<p>los bienes o consecuencias que les traerá si lo hacen o no, los persuado para que lo hagan, porque uno siempre trata de premiarlos cuando hacen las cosa que no quieren hacer. Eso hago.</p>	<p>lograr que sus hijos hagan las cosas que no les resultan tan agradables, ella utiliza los consejos el diálogo y los premios. que sus hijos realicen una actividad que no</p>
<p>14. ¿Qué herramientas utiliza para corregir a su hijo en público?</p>	<p>Con el niño no tengo problema, pero la niña a veces trata de hacer pataleta, cuando eso pasa me alejo solo un poco y deajo que vea que no me molesta, en ocasiones funciona y se le pasa, en otras me toca comprarle algo o decirle que se lo compro más adelante para que se calme.</p>	<p>Averiguar cómo actúa y que métodos utiliza cuando debe corregir a sus hijos en frente de otros. Le resulta fácil no prestarles muchas atenciones en el momento, y ofrecerles algo para que se calmen.</p>
<p>15. ¿Qué comportamiento de su hijo lo irritan con mayor frecuencia?</p>	<p>El desorden de mi hijo, que me toque mandarlo a hacer las tareas y que mi hija no haga caso</p>	<p>Saber que conductas considera ella inapropiadas en el proceso de formación.</p>
<p>16. ¿Qué temores tiene en la crianza de sus hijos?</p>	<p>No sé, que me pase algo y no pueda estar con ellos en su crianza, para seguir con ellos en su formación y viéndolos crecer, mi familia es mi mayor ayuda y estaría tranquila, pero sin embargo la mama soy yo, y quisiera siempre estar hay para ellos ojala hasta viejitos.</p>	<p>Investigar que inseguridades tiene o siente en el transcurso de ser madre y educadora de sus hijos.</p>
<p>17. ¿Usted se considera un modelo para sus hijos?</p>	<p>Quiero que ellos cada día sean mejores, pero sí, me considero una persona echada para delante, respetuosa, honesta, amorosa y con ganas de aprender día a día, quiero que eso lo aprendan de mí y que cada día sean mejores personas y profesionales.</p>	<p>Conocer si las actitudes, formas de actuar y estilo de vida que ella tiene son adecuados para que sus hijos lo sigan a futuro. Considera importante que sus valores y actitudes sean ejemplo a seguir.</p>
<p>18. ¿Qué valores considera de gran importancia, deben tener sus hijos?</p>	<p>Considero importante, la comunicación, la superación, también la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, unión familiar y sobre todo el respeto, todos estos importantes para que puedan tener una vida sana y tranquila.</p>	<p>Conocer cuáles son los principios que ella y su familia enseña a los niños para que ellos puedan orientar su comportamiento y su vida. Para la familia son de gran importancia para su desarrollo la responsabilidad, honestidad y respeto.</p>

Tabla 5.

ENTREVISTA # 3		
PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿Qué es la crianza para usted?	Es guiar y enseñar, fortalecer la personalidad de los hijos para el futuro	Con la pregunta se quiere averiguar como un padre entiende lo que es crianza desde la parte teórica y con su análisis de discurso observar si se establece en la práctica. Con la respuesta percibimos que el padre entiende el proceso de crianza y da por sentado que es un proceso para toda la vida.
2. ¿Qué aspectos positivos encuentra usted en la forma como sus padres lo criaron?	Aspectos positivos eeee.....me inculcaron amor hacia.....valor por lo académico y decisión, autónomo en la guía de mi camino, en la decisión de lo que yo quisiera, en mi carrera.....	Es necesario mirar aspectos generacionales, que los padres perciben como positivos El padre muestra que hubiera sido un aspecto positivo en su crianza, pero no lo fue(pues habla de amor y se da un tiempo para suspirar)pero destaca que sus padres le ayudaron mucho en su proceso académico
3. ¿Estaría repitiendo en su familia actual, algunos aspectos de la forma en que usted fue criado?	Sí, no escatimaría gastos en la educación de mis hijas, en formar un futuro académico, eso sería lo básico, estaría siempre muy pendiente de lo que les haga falta, no solo en lo económico, no solo material, sino también en lo emocional y eso fue conmigo y yo lo haría con mis hijas	Conocer las prácticas que aprenden en casa los padres y las cuales hacen no solamente en su propia familia, sino además con la sociedad. Lo cual es algo que se vuelve repetitivo En la respuesta el padre enfatiza en que ayudaría mucho a sus hijas en lo académico, pero vuelve a relacionar, lo que él siente que le faltó y no dudaría en darle a sus hijas ya que dice que las apoyaría mucho emocionalmente.
4. ¿Qué tema cree usted que le hace falta hablar con sus hijas?	Ehhhhhh todos, (Sonríe).	Ver como los padres son conscientes del proceso de educadores que ejercen y como se actualizan para tal fin, con temas necesarios en el diario

		vivir. Con la respuesta evidenciamos que los padres en muchas ocasiones no tiene claro cuales temas son adecuados para hablar con sus hijas(según su desarrollo)
5. ¿Qué costumbres de crianza no utilizaría con su sus hijas?	La ley con sangre entra, no soy, ni pienso ser eeeeeee violento físicamente con ellas, hay veinte mil maneras de educar de enseñar, hasta de castigar, sin recurrir a la parte física, la época que me correspondió a mí, mis padres a mí,(silencio), pues lamentablemente, siendo sabio para ellos era, en cualquier momento que uno contradijera su opiniones eeeeeee buscan el respeto con el famosísimo chuco o correa	Quien se dispone a educar, debe reconocer desde su propia perspectiva, que aspectos negativos de su crianza lo marcaron, y es fundamental no repetir con sus propios hijos. Lo que proponemos es aprender del pasado para mejorar el futuro de muchos niños Su respuesta muestra como el como padre entiende que cada acto, tiene una consecuencia emocional, en la forma de actuar con los hijos
6. ¿Qué reglas existen o exige en su casa?	Hay momentos, y hay parámetros, hay momentos...de juegos, de no importa si cumples o no, pero hay momentos que ya con el tiempo se van dando responsabilidades obligaciones, derechos y deberes yyy pues se van inculcando poco a poco, por ahora digamos que reglas como tal no hay. Las normales de respeto y eso pero no más.	Con la pregunta buscamos observar como establece normas en casa Respuesta de un padre permisivo que por exceso de normas en su niñez, las omite con sus hijas.
7. ¿Cómo reacciona usted cuando tiene un conflicto con alguna de sus hijas?	Respiro profundo eeeee lo primordial es verificar quien tiene la razón, somos humanos también falla uno mismo y verificar si uno es el que tiene la razón, y si ella está equivocada o se está volviendo para conflicto, más que una reacción violenta es una reacción seria, fuerte dura,	Con la pregunta buscamos conocer como los padres atienden a las peticiones de sus hijos(las cuales no son siempre claras) en medio de una discusión o berrinche En padre hace nuevamente énfasis en su respuesta al buscar en sus métodos de crianza no

	sin llegar a lastimarlas emocionalmente y decirle que está bien que está mal y porque tengo la razón y porque ella está equivocada	lastimar emocionalmente a sus hijas
8. ¿Cómo corrige a sus hijas?	JEJEJE, la verdad es yo casi, ni las regaño eso es lo único que hago, no me dan motivos eso sí, nunca las lastimaría físicamente, ni psicológicamente tampoco, la verdad las amo mucho, y cuando las regaño inmediatamente me hacen caso porque subo las voz, cuando se calman hablo con ellas sobre lo sucedido y ya.	Indagar acerca de los métodos de como los padres corrigen a su hijos cuando están equivocados. Para esta familia los maltratos físicos y psicológicos no son métodos de corrección, se utiliza el dialogo y el hablar fuerte.
9. ¿Cuánto tiempo al día comparte con sus hijas?	Cuando llego de trabajar mi esposa me obliga a jugar con ellas jajajajajajaja, no mentiras me obliga no, pero si intercambiamos tiempo y lo disfruto con mucho gusto, el tiempo a veces es poco pero trato de hacer lo posible para darles calidad y ojala más adelante más cantidad de tiempo del que dispongo ahora, ya que viajo mucho.	Conocer el tiempo que comparte con los hijos para la crianza de los niños. Los padres conviven cada vez menos con sus hijos y es fundamental, reconocer, quienes son esas personas ajenas a la familia, que se ocupan de la crianza de los niños. También es indispensable observar que tan consientes son los padres que, entre más se relacionen con sus hijos más los podrán comprender y aprender su lenguaje.
10. ¿Qué actividades realiza en el tiempo que comparte con su hijas.	Jugamos mucho, y en ese mismo juego les enseñamos los números y todo lo relacionado con su proceso de formación académica. Eeeeeee hasta compartir, televisión, su televisión, sus películas, sus programas, inconscientemente me han empezado a gustar y termina uno viéndolo, pero si jugamos, leemos cuentos, oramos antes de	Conocer las actividades que realiza durante el tiempo que comparte con sus hijas. Utilizan el juego como método de aprendizaje.

	dormir, jugamos en el parque cuando hay tiempo, cuando salimos, las actividades son esas, mi esposa le ha inculcado un amor por los rompecabezas, por los juegos de pensar de reto mental y compartimos mucho en esas actividades	
11. ¿Si asistiera a un taller de padres en la escuela de sus hijos de que temas le gustaría que trataran con alguien experto en la crianza de su hijas?	como llegar a no reprender si no a corregir, en la metodología fallamos mucho, pero igual por personalidad, por el mismo trabajo de uno, muchas veces gritamos, sin darnos cuenta agredimos verbalmente, me parecería genial un capitulo o un tema específico sobre corregir sin necesidad de llegar a ningún tipo de reprimenda, físico psicológico o verbal, sin necesidad de alzar la voz, sería algo mágico jajajaj	Con la pregunta escuchamos las necesidades de los padres, para elaborar nuestra guía. Con la respuesta evidenciamos que los padres buscan muchas veces ayuda no solo para saber cómo actuar frente a sus hijos en diferentes campos, sino también para evaluarse ellos mismos y tener herramientas necesarias para la educación de ellos como padre.
12. ¿Una buena y adecuada forma de criar sus hijas como seria para usted?	Pienso que lo hago, que lo hacemos con mi esposa está bien, sí, hay errores hay fallos, que pueden corregirse, pero pienso, lo que hemos hecho con mi esposa para mis hijas es lo adecuado.	Con la pregunta buscamos que los padres se evalúen ellos mismos en su proceso de crianza. Muestra que los niños dan a los padres muchas oportunidades de cometer errores, pero que son mayores las oportunidades de acertar en la crianza de los hijos.
13. ¿Cómo motiva a sus hijas a realizar una actividad que no quiere?	Yo las motivo con...regalos premios no solo materiales juegos, si no con salidas a parques, dulces, comida, con algo que está dentro de los planes darle, pero con esas motivaciones se les adelanta	La pregunta busca encontrar elementos de motivación para los niños. La respuesta muestra un padre que busca la satisfacción de sus hijas y la diversión en su desarrollo.
14. ¿Qué herramientas utiliza para corregir a sus hijas en público?	Con la mirada eeeeeee hablando sin gritar, pero hablar serio y lo que nos ha funcionado es que antes de salir se les dice	Se indaga para conocer prácticas de crianza. La respuesta del padre siempre muestra que se adelanta a que algo así

	cuáles son los planes, y si se sale de ahí realmente no va hacer premiado, por decir las pataletas.	suceda y hay mucho dialogo con sus hijas
15. ¿Qué comportamiento de sus hijas lo irritan con mayor frecuencia?	Hayyyy el llanto en exceso, llora, porque si, llora por qué no (la menor)	Se busca identificar comportamientos que los niños realizan e irritan a los padres. En la respuesta el padre dice el llanto en exceso, lo ideal sería buscar que lo origina y cómo prevenirlo, además de dar bases al padre para su comportamiento frente a su llanto
16. ¿Qué temores tiene sobre la crianza de sus hijas?	Cometer errores, malos momentos que repercuten en un futuro	En el ejercicio de ser padres se tienen muchos temores, los cuales son indispensables conocer con claridad y cómo actuar frente a el En la respuesta el padre nos muestra que cualquier error que se cometa con los hijos, va retribuir en su futuro, bien sea en su adolescencia o en su adultez.
17. ¿Usted se considera un modelo para sus hijas?	Sí, me siento exitoso, hago lo que me gusta, soy feliz, amo mi esposa, amo mis hijas y soy un modelo a seguir para ellas.	Con la pregunta se busca que los padres se analicen, y se den cuenta que los comportamiento que tienen con sus hijos ellos lo van a imitar. La respuesta va enfocada a decir que el éxito en la actividad de ser padres y dejarle lo mejor a ellas depende mucho del amor
18. ¿Qué valores considera de gran importancia, deben tener sus hijas?	Pues, en realidad el respeto y la unión familiar son indispensables en mi familia, me parecen importantes para un buen desarrollo.	Conocer los valores que considera indispensable que su hijo tenga y que debe resaltar durante la crianza. Menciona el respeto y la unión en familia, ya que está para él es la base fundamental de un buen desarrollo y es lo que quiere para sus hijas.

Las tres entrevistas realizadas a los padres de familia, evidencian a padres preocupados por el buen desarrollo integral de sus hijos, desarrollo que se marca dentro de las prácticas, pautas y creencias de crianza familiares.

Los tres padres coinciden que no debe existir maltrato físico, psicológico y verbal, dando a conocer que para ellos existen otras formas como el diálogo, el respeto y el juego, que les facilitan una mejor comunicación y sana convivencia familiar.

Las entrevistas muestran como tal a tres padres de familia, abiertos y dispuestos a información que oriente de una manera adecuada y sana las prácticas y pautas de crianza impartidas a sus hijos.

Análisis de resultados

La construcción de la guía deja como resultado, primero la síntesis del concepto de educación, realizando las distinciones con la ley Colombiana y los parámetros que rigen a los padres de niños entre 3 y 5 años, dentro de la educación no formal, establecida por la ley 115 de 1994 contiene los parámetros para este tipo de guía que orienta a la crianza de los niños. Dentro del marco legal se conocen las leyes que tiene el estado para proteger y ayudar a esta población, bajo el manto de sus dos principales entes encargados de crear estas leyes que son el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Lo que de manera implícita evidencia el desconocimiento que tiene los ciudadanos de sus derechos y deberes legales para con niños y niñas entre 3 y 5 años.

Segundo, en la primera infancia se define y se caracterizan las esferas del desarrollo a tener en cuenta dentro de esta etapa, que comprenden el desarrollo físico y motor del niño que muestran todos los cambios que tienen físicamente para enfrentar el mundo, la estimulación cognitiva y el crecimiento intelectual que esta caracterizado por la capacidad de interpretar el contexto y por ultimo el desarrollo socioemocional que permite a lo niños relacionarse de manera adecuada con los demás. Percibiendo las emociones propias y las de quienes lo rodean, resaltando la importancia de la correcta estimulación en los niños y niñas, con miras al desarrollo integral.

Con respeto a las pautas de crianza, se realiza una distinción y aclaración entre los conceptos prácticas, pautas y creencias, es decir diferenciar entre lo que usamos para la educación de lo niños (practicadas), lo que esta establecido culturalmente como métodos para educar a los hijos y los padres deben seguir (pautas) y lo que se conoce de manera social y generalmente se aprende dentro de las familias (creencias),

resaltando la complementariedad que tienen para la crianza de los niños, mostrando sinergia entre los conceptos.

Dentro del análisis de las entrevistas se evidencia que para los padres existen algunas categorías con mayor relevancia para la educación como lo son la comunicación y la sexualidad. La comunicación es percibida como la base para la construcción de cualquier relación con los hijos ya sea educativa, afectiva o familiar generando un puente para la crianza, que facilita la educación; con respeto a la sexualidad, se muestra un interés marcado por generar en los niños y niñas todas las herramientas para prevenir las dificultades que tienen la vida adolescente y adulta, que ellos ya conocen y que perciben de difícil aprendizaje.

Además se evidencia por parte de los padres un distanciamiento de las prácticas de crianza asociadas al maltrato físico y diversas creencias familiares acerca de la educación de los niños en la primera infancia producto de experiencias previas conocidas de estos métodos, ya sea de manera directa o por relatos de personas externas.

Acorde con lo anterior se evidencia que para los padres de niños entre 3 y 5 años, la crianza genera ansiedad, debido a que ellos buscan la mejor manera de educar a sus hijos y brindar herramientas que les permitan enfrentarse a las dificultades que les proponga el contexto y tengan mayor éxito que el propio durante la vida.

Para finalizar en la construcción de la guía se eligieron ocho categorías comunes seleccionadas con los aportes de los padres entrevistados, las necesidades de los niños y niñas entre 3 y 5 años y por las que nos proponen la literatura del tema y las diferentes guías educativas dedicadas a esta población, con el fin de dar a conocer las pautas y prácticas de crianza más útiles desde una mirada psicológica acorde a las necesidades propuestas. Además brindar una herramienta para el cuidado de la salud mental del niño, puesto que los primeros años de vida son fundamentales y marcan el desarrollo del resto de la vida, por eso se considera que es indispensable como padres alimentar la salud mental y emocional día tras día en los hijos, así ellos logran más confianza, tienen más fortaleza frente a la vida y construyen mejor su concepto de sí mismos.

Ahora se expone un pantallazo de cómo queda configurada la cartilla, en la parte superior hay un referente teórico de cada categoría, en la parte media una reflexión y al final hay una actividad para que los padres realicen con sus hijos.

MANEJO DE LA CONDUCTA DIFÍCIL

Referente teórico

En muchas ocasiones, en nuestro rol de padres nos enfrentamos a ciertas conductas de nuestros hijos, que resultan impredecibles, o que sentimos que no contamos con las herramientas necesarias para saber cómo orientarlos y por otra parte cómo manejar nuestras reacciones, sentimientos y pensamientos frente a esto.

A los niños con conducta difícil podríamos definirlos de muchas maneras: desobedientes, groseros, desafiantes, rebeldes, maleducados, oposicionistas, hiperactivos, mabriados, entre muchas más; sin embargo asignar una categoría ya sea diagnóstica o del lenguaje común, no nos permite comprender que es lo que está pasando con nuestros hijos, ni nos brinda herramientas para su manejo.

Frente a esto, lo que plantean algunos autores de la psicología es que debe darse prevalencia a conocer que está pasando en el ambiente cercano del niño, es decir la conducta difícil de nuestros hijos es una pequeña muestra de las relaciones, funciones y estructura de nuestra propia familia.

Saber cómo respondemos a las peticiones de nuestros hijos, cómo ejercemos la autoridad, qué consideramos como normas o principios retores en nuestro hogar, además de los valores y nuestra historia de vida y aprendizaje son determinantes a la hora no solo de evaluar la conducta de los niños sino de tomar una posición frente a ellos.

Aguilar, G. (2006) plantea que es necesario: A) Identificar cuál es el sentimiento que el niño quiere expresar, B) Qué es lo que está haciendo para manifestar este sentimiento, C) Reconocer cómo me siento, me genera ira o frustración lo que mi hijo está haciendo, D) Tomar una decisión frente a la conducta donde el niño asuma las consecuencias, recordar que cuando me molesto las consecuencias las estoy asumiendo Yo y no estoy dejando que mi hijo corrija o reflexione sobre lo que está haciendo.

Reflexión

En ocasiones cuando evaluamos a nuestros hijos como desobedientes estamos pensando más en un "ideal" de niño, el niño de libro que no habla, no hace pataleta y que es muy obediente. Debemos tener presente que ese niño No existe, que los niños "Reales" se enfadan, en ocasiones no siguen las normas y retan la autoridad.

Así que evaluemos cuáles son las fortalezas de nuestros hijos y como potenciarlas, evaluamos si estamos siendo demasiado exigentes con las peticiones de acuerdo a la edad de los niños y siempre pensemos que somos los adultos y que estamos llamados a acompañar en ese maravilloso proceso de crecer JUNTOS.

Actividad

Instaura con tu hijo al menos una vez por semana "El espacio del diálogo", es importante que se desarrolle en el mismo espacio y tiempo ya que para los niños es fundamental tener rutinas que puedan interiorizar fácilmente y que les permitan contar con un espacio seguro para comunicarse con los adultos.

En "El espacio del diálogo" ten dispuestos materiales para que el niño pueda expresarse libremente desde útiles para dibujar o escribir hasta algunos objetos para disfrazarse o realizar títeres. Recuerda que los niños utilizan algunos personajes para representar como piensan o que están sintiendo en situaciones específicas.

Cada vez que utilices "El espacio del diálogo", deja una evidencia de lo hablado con tu hijo, puede ser una cartelera donde acuerden normas para tu hogar o dibujos, de tal manera que cuando se presente de nueva la conducta o situación tratada solo te acerques allí y recuerdes con tu hijo lo que habían hablado y consensuado.



Bibliografía

Aguilar, G. (2006) Problemas de conducta y emociones en el niño normal. Editorial Trilias: México.

Discusión

Durante este trabajo se plantea como problema de investigación la construcción de una guía de pautas y prácticas de crianza para padres de hijos entre 3 y 5 años, donde se procuró a través de información basada en documentos teóricos, y experienciales, buscar, identificar y esclarecer los elementos que constituyen este tipo de guía.

Gracias al análisis de los instrumentos utilizados y analizados, como lo fueron las matrices de análisis contextual y los guiones de entrevista a padres con hijos menores de edad, se dio como resultado esencial de este estudio de investigación, una guía de pautas y prácticas de crianza para padres de familia con niños en la primera infancia, herramienta práctica que permite aplicar conocimiento a una comunidad determinada, en este caso, padres de familia, compensando una necesidad como lo es, la de orientarlos en prácticas y pautas de crianza familiar, con el fin de crear valor a partir del discernimiento, valor agrupado a la calidad y al bienestar en familia.

Acorde con lo anterior y como consecuencia al análisis realizado y a las divergencias encontradas en cada uno de los instrumentos utilizados para este estudio de investigación, se ultimó por incluir en la guía diseñada ocho categorías, como: manejo de la conducta difícil, Juego y desarrollo, comunicación, complejos e inseguridades, tolerancia a la frustración, emociones, sexualidad y prevención del abuso sexual, categorías que los padres consideran importantes incluir y manejar en sus núcleos familiares.

Gracias a los guiones de entrevista previo y a su análisis, se pudo anotar que, categorías como sexualidad y comunicación, son temas que generan dudas y miedos en los padres de familia, estos debidos su complejidad y difícil acceso. Es por eso que las categorías que en esta se incluyen, es decir que el conocimiento que generará la cartilla, permita hacer referencia a la capacidad para actuar que van a tener los padres basados en las competencias individuales y colectivas que pretende orientar la misma, y que sea una herramienta que logre dar una respuesta de manera adecuada a esas necesidades, miedos y/o vacíos que día a día se generan el proceso de crianza familiar.

De tal manera que de acuerdo a los resultados obtenidos de esta investigación, existe una correlación entre las necesidades de los niños y niñas entre 3 y 5 años, la búsqueda de los padres por cumplirlas y las guías que proponen los teóricos para satisfacerlas.

Es por esto que la búsqueda de una correcta educación para los hijos se convierte para los padres en una necesidad básica ya que, durante su propia experiencia de vida y educación posiblemente se generaron vacíos y expectativas acerca de la mejor forma de desarrollar todo el potencial de los hijos, evitando prácticas utilizadas durante su propia educación que dificulten el adecuado desarrollo integral de los niños, generándoles dificultades para enfrentar el contexto y los obstáculos que el entorno les proponga, es por esto, que para la selección de las pautas de crianza se tuvo en cuenta diversos aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales de los niños y niñas, todo con el objetivo de que los padres que obtengan y lean la guía pongan en práctica las pautas que esta les brinda teniendo en cuenta el contexto Colombiano y las leyes que existe para la educación no formal.

Conclusiones y Sugerencias

La construcción de una guía de pautas y prácticas de crianza para padres de hijos en la primera infancia es una herramienta didáctica que puede abarcar muchas categorías, pues los niños y niñas tienen una amplia gama en el proceso de desarrollo durante esta etapa generando un panorama muy diverso a cubrir por las pautas de crianza, pero luego de indagar en los padres y la literatura teórica acerca de las pautas mas eficientes y necesarias para lo niños, se orienta la guía con un objetivo didáctico centrándose en las categorías que generan mayor preocupación a los padres como lo son la sexualidad, el manejo de la conducta difícil y la comunicación, y las demás enfocadas en las áreas que necesitan mas ayuda para desarrollarse en los niños con ayuda de sus padres según la revisión teórica como el juego, el manejo de la frustración e inseguridades y la expresión de la emociones.

Dentro del marco legal Colombiano existen leyes y parámetros legales muy bien establecidos para los niños y su educación que están enfocados ayudar el buen desarrollo, los cuales son establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto de Bienestar Familiar y en los cuales se invierte mucho tiempo y dinero, pero dentro de nuestro contexto social Nacional no tienen la correcta divulgación para darse a conocer de manera masiva y aumentar su impacto en los padres y niños que los necesitan, es por esto que nuestra guía debe tener un canal de divulgación efectivo que le permita en fases futuras ser conocida de manera amplia.

REFERENCIAS

- Aguirre. (2000). Prácticas y creencias de la crianza ayer y hoy.
- Alcaldía mayor de Bogotá (2007). Formación de multiplicadores para la promoción de la crianza positiva: Save the Children
- Anabalón, M. C. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad Chillán. *Horizontes Educativos*, 11-21.
- Cacua, A. (1997). *Historia de la educación en Colombia*. Bogotá: Guadalupe limitada.
- Cano, G. R. (2005). *Introducción a la psicología de la personalidad aplicadas a las ciencias de la educación*. Sevilla: Eduformas.
- Chóliz, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. *Universidad de Valencia*.
- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia: Diversitas.
- Ezpeleta, L. (2005). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Masson
- Franco, C. (2004). aplicación de un programa psicoeducativo para fomentar la creatividad en la etapa de educación infantil. *electrónica de investigación y evaluación educativa*, 245-66.
- Gómez, L. T. (2001). *Situación de la educación básica, media y superior en Colombia*. Bogotá: Casa editorial el tiempo.
- Grace, J. C. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.
- Hernández, C. (2008). *Educación sexual para los niños de 0 a 6 años*. España: Narcea S.A.
- M.E.N, M. d. (Noviembre de 2009). *Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia*. Bogotá, Colombia.
- Martín, P. G. (2009). Hablar, no golpear Razonamiento infantil sobre disciplina parental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, VOL. 14, NÚM. 43, PP. 1103-1127.
- Medina, J. (2010). *Como funciona el cerebro de los niños*. Bogotá: Norma.
- Michel S., J. A. (2006). Michel S., José A Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. ISSN 1316-9505, Enero-Diciembre. Nº 11., 139-157.
- Milicic, N. (2010). *Hijos con autoestima positiva*. Bogotá: Norma.
- MINSA. (2010). *Prevención para el abuso sexual*. Bogotá.

- Palacios. (1988). Padres y desarrollo de los hijos : practicas de crianza. *redaly*.
- Pantley, E (2007). Disciplina sin llanto, padres a prueba.
- Pantley, E. (2011). *Disciplina sin llanto*. Colombia: Gemenis Ltda.
- Papalia, D. W. (2002). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill.
- Patterson. (2002). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Redaly*.
- Pichardo, M. J. (2009). Practicas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *pensamiento psicologico*, 37-47.
- Redding, s. (1996). Serie de prácticas educativas 2, familias y centros escolares.
- Roizen, M. (2007). Buenos niños, malas costumbres.
- Rojas, P. (2007). El papel de la educación no formal en el desarrollo rural: análisis de la incidencia programa de multiplicadoras de. Bogotá, Colombia.
- Santrock, j. (2006). *psicología del desarrollo el ciclo vital*. madrid, españa: Mc Graw Hill.
- Save, t. c. (2003). *Crianza con amor: claves para ser mejores padres y madres*. Reino Unido.
- Sher, B. (2002). *Juegos para mejorar la autoestima en los niños*. Selector.
- Save the children (2003) Crianza con amor: claves para ser mejores padres y madres.
- Tiba, I. (2009). *Quien ama educa*. Colombia: printed in Colombia .
- Torrado, M. R. (2006). bases para la formulacion de un plan nacional para el desarrollo dela primera infancia. *infancia, adolescencia y familia*, 13-38.
- Vegas, E. S. (2010). *La promesa del desarrollo en la primera infancia en América latina y el caribe*. Washington: Banco mundial & Mayol.
- Wyckoff, B. (2007). *Disciplina sin llanto ni palmadas*. Bogotá: Norma.