

VARIABLES ASOCIADAS AL VÍNCULO DE PACIENTES EN HOGARES FAMILIARES NUCLEARES

GÓMEZ C, MORENO A, MURCIA J, OCHOA J, QUINTERO K

JIMENEZ R ¹

Resumen

Esta investigación pretende identificar las variables asociadas al tipo de vínculo, que se presenta en los hogares familiares nucleares de la población participante del programa de Proyección Social de la Universidad Piloto de Colombia, mediante un análisis de correlación multivariada. Encontrando como resultados que las variables que más se asocian están relacionadas con el vínculo entre madre e hijo, sea este Muy Cercano, Cercano, Estrecho Conflictivo, Conflictivo o Distante Conflictivo.

Al generar una descripción de las variables que se relacionan con mayor frecuencia a los tipos de vínculo presentados en estos hogares familiares, se aporta significativamente al conocimiento de nuestra sociedad y se proporciona información a los profesionales de la Ciencias Sociales interesados en el trabajo con comunidades y/o grupos familiares.

Palabras clave: Hogares familiares, variables, tipos de vínculo, genograma

¹ Director de tesis, Psicólogo Universidad INNCA

VARIABLES ASSOCIATED TO THE BOND AMONG PATIENTS IN
NUCLEAR FAMILY HOMES

GÓMEZ C, MORENO A, MURCIA J, OCHOA J, QUINTERO K

JIMENEZ R²

Abstract

This research intends to identify the variables associated to the types of bonds presented among the members of the nuclear family homes. The study was made to the population participating in the program of Social Projection conducted by Universidad Piloto de Colombia through a multivariate correlation analysis. During the research, it was found that, the variables that significantly influence the types of bonds between the members of a family, were related to the relationship between mother and child defined as Fused, Close, Fused-Hostile, Hostile, Distant, Distant-Hostile. After generating a description of the variables associated more frequently to the type of bonds presented in these particular family homes, this research meaningfully contributes to the knowledge of our society and provides valuable information to Social Science professionals interested in working with communities and/or family groups.

Key words: Family homes, variables, type of bonds, genogram

² Thesis Director, Psychologist University INNCA

Esta investigación se genera con la intención de profundizar en el conocimiento de las variables asociadas a los tipos de vínculo en los hogares familiares nucleares, a partir de las historias clínicas del programa de proyección social de la Universidad Piloto de Colombia, correlacionando los tipos de vínculo con las variables determinadas por la Historia Clínica.

Una de las herramientas más importantes y de la cual se hará uso en ésta investigación (para definir los tipos de vínculo) es el genograma, lo que facilitará una lectura adecuada del vínculo de los consultantes, respecto a los integrantes de su hogar familiar; tal y como lo argumenta (Cusinato, 1992) cuando resalta la importancia del instrumento como una herramienta de gran utilidad para el desarrollo de la psicoterapia a lo largo de la historia, pues allí "se representa el sistema de las relaciones familiares incluyendo los acontecimientos significativos de la vida, las identificaciones, las ocupaciones, los lugares de residencia y en general todos los aspectos relacionados frecuentemente con los comportamientos ligados a los problemas familiares".

Teniendo en cuenta lo anterior, se identificarán las variables más relevantes dentro de los hogares familiares, ya que de allí se desprenden todas las conductas, actitudes y desarrollo de la personalidad de sus integrantes según Cusinato, (1992).

METODO

Tipo de estudio

Debido a las características de la investigación y a los insumos brindados por la Universidad Piloto de Colombia (historias clínicas), la presente investigación es de tipo descriptivo con corte transversal.

Unidades de Análisis

La población inicialmente seleccionada estaba conformada por novecientas treinta (930) historias clínicas producto de las asesorías de las prácticas en psicoterapia de los estudiantes de noveno semestre de Psicología de la Universidad Piloto de Colombia, al realizar el primer filtro se hallaron historias repetidas por lo tanto la muestra se disminuyó a cuatrocientas treinta (430), de éstas historias clínicas solo doscientas veintinueve (229) contaban con los

VARIABLES ASOCIADAS AL VÍNCULO DE PACIENTES EN HOGARES FAMILIARES NUCLEARES

requisitos mínimos que se pretendían para llevar a cabo la consolidación de la matriz, estos requisitos eran el genograma y la descripción del tipo de vínculo

Instrumento

Se diseñó una matriz en Excel (previa validación de jueces) que permitió recopilar todos los datos de las historias clínicas, asignándoles una codificación para facilitar su análisis.

Procedimiento

El procedimiento para la elaboración de la presente investigación, se segmentó en las siguientes fases:

Fase 1: Se eligió la población con la cuál se pretendía desarrollar la investigación (consultantes beneficiarios del Programa de Proyección Social de la Universidad Piloto de Colombia).

Fase 2: Se solicitaron la Historias Clínicas correspondientes, se revisaron y clasificaron según las características pertinentes que contribuirían al logro de los objetivos; debían tener genograma y describir el tipo de vínculo existente.

Fase 3: Se diseño matriz en Excel, la cual fue ajustada de acuerdo a

los resultados (dejar ítems donde su promedio era superior a dos (2) y observaciones) que arrojaron los formatos de la validación de los jueces.

Fase 4: En la matriz diseñada en Excel, se consolidó y sistematizó la información consignada en las historias clínicas.

Fase 5: Se parametrizaron los programas de SPAD y SPSS, se importaron los datos de la matriz y se obtuvieron los resultados.

Fase 6: Se analizaron y discutieron los resultados.

Fase 7: Se obtuvieron las conclusiones, dando respuesta los objetivos de investigación trazados.

RESULTADOS

A partir de los resultados arrojados por la investigación, se pueden determinar varios aspectos; el tipo de vínculo que se presenta con mayor frecuencia entre el consultante y la madre es el cercano, con una participación equivalente al 27.1% de la muestra, tal y como se evidencia en la siguiente tabla.

GÓMEZ, MORENO, MURCIA, OCHOA, QUINTERO

Tabla 4
Frecuencia Tipo de Relación
- Madre

		Madre (genogramas / tipo de relación)				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Cercana	62	27,1	36,9	36,9	
	Cercana conflictiva	28	12,2	16,7	53,6	
	Cercana muy estrecha	11	4,8	6,5	60,1	
	Conflictiva	10	4,4	6	66,1	
	Distante	17	7,4	10,1	76,2	
	Distante Conflictiva	15	6,6	8,9	85,1	
	Distante muy estrecha	3	1,3	1,8	86,9	
	Muy estrecha	15	6,6	8,9	95,8	
	Muy estrecha conflictiva	5	2,2	3	98,8	
	Quiebre	2	0,9	1,2	100	
	Total	168	73,4	100		
	Perdidos	No aplica	29	12,7		
		No existe información	32	14		
Total		61	26,6			
Total		229	100			

La relación con el padre, también es un factor importante para tener en cuenta en el análisis de las variables, ya que es el segundo en cuanto a la importancia del establecimiento de vínculos. Según los datos arrojados, el 19.7% de la muestra mantiene un tipo de vínculo distante con su padre, sin embargo, el 18.3% tiene un tipo de vínculo cercano.

Tabla 5
Frecuencia Tipo de Relación
- Padre

		Padre (genogramas / tipo de relación)				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Cercana	42	18,3	28,8	28,8	
	Cercana conflictiva	15	6,6	10,3	39	
	Cercana muy estrecha	4	1,7	2,7	41,8	
	Conflictiva	6	2,6	4,1	45,9	
	Distante	45	19,7	30,8	76,7	
	Distante Conflictiva	16	7	11	87,7	
	Distante muy estrecha	2	0,9	1,4	89	
	Muy estrecha	4	1,7	2,7	91,8	
	Muy estrecha conflictiva	1	0,4	0,7	92,5	
	Quiebre	11	4,8	7,5	100	
	Total	146	63,6	100		
	Perdidos	No aplica	25	10,9		
		No existe información	58	25,3		
Total		83	36,2			
Total		229	100			

También se puede evidenciar que el tipo de familia más destacado de la muestra, es el Biparental Nuclear, con una participación del 42.4%.

Tabla 6
Frecuencia Tipo De Familia

		Tipo de familia (familiar)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Biparental nuclear	97	42,4	42,4	42,4
	Biparental amplio extenso	19	8,3	8,3	50,7
	Biparental amplio compuesto	5	2,2	2,2	52,8
	Monoparental nuclear	68	29,7	29,7	82,5
	Monoparental amplio extenso	27	11,8	11,8	94,3
	Monoparental amplio compuesto	13	5,7	5,7	100
Total		228	100	100	

De acuerdo a la siguiente tabla se evidencia que la concentración más alta de consultantes se presenta entre los 7 y los 18 años de edad.

Tabla 7
Frecuencia Edad de los consultantes

		Edad (datos generales)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	1	0,4	0,5	0,5
	5	3	1,3	1,4	1,8
	6	3	1,3	1,4	3,2
	7	7	3,1	3,2	6,4
	8	17	7,4	7,8	14,3
	9	13	5,7	6	20,3
	10	18	7,9	8,3	28,6
	11	15	6,6	6,9	35,5
	12	8	3,5	3,7	39,2
	13	9	3,9	4,1	43,3
	14	13	5,7	6	49,3
	15	11	4,8	5,1	54,4
	16	9	3,9	4,1	58,5
	17	18	7,9	8,3	66,8
	18	10	4,4	4,6	71,4
	19	1	0,4	0,5	71,9
	20	4	1,7	1,8	73,7
	21	1	0,4	0,5	74,2
	22	4	1,7	1,8	76
	23	2	0,9	0,9	77
	24	3	1,3	1,4	78,3
	25	3	1,3	1,4	79,7
	26	3	1,3	1,4	81,1
	27	2	0,9	0,9	82
	28	3	1,3	1,4	83,4
	29	1	0,4	0,5	83,9
	30	1	0,4	0,5	84,3
	31	1	0,4	0,5	84,8
	32	1	0,4	0,5	85,3
	33	1	0,4	0,5	85,7
	34	2	0,9	0,9	86,6
	35	2	0,9	0,9	87,6
	36	3	1,3	1,4	88,9
	37	2	0,9	0,9	89,9
	38	2	0,9	0,9	90,8
	39	1	0,4	0,5	91,2
	40	1	0,4	0,5	91,7
	41	1	0,4	0,5	92,2
	43	3	1,3	1,4	93,5
	44	2	0,9	0,9	94,5
	47	3	1,3	1,4	95,9
	48	1	0,4	0,5	96,3
52	2	0,9	0,9	97,2	
54	2	0,9	0,9	98,2	
55	2	0,9	0,9	99,1	
69	1	0,4	0,5	99,5	
74	1	0,4	0,5	100	
Total		217	94,8	100	
Perdidos	No existe información	12	5,2		
Total		229	100		

Los demás miembros del hogar familiar nuclear, están en permanente contacto con el consultante, por lo tanto, es importante determinar el

Respecto al vínculo cercano se encontraron variables asociadas a los parentescos, tales como un hogar estructurado, la edad y trastorno de ansiedad por separación.

El vínculo muy estrecho, se caracterizó por variables asociadas como la formación de relaciones conflictivas con otro miembro de la familia o alianzas que se constituyen con fines específicos.

En cuanto al vínculo estrecho conflictivo, los resultados arrojaron una asociación con la edad y vínculos estrechos con algún otro miembro de la familia principalmente el hermano.

Las familias desestructuradas cumplen un rol fundamental en la creación de vínculos distantes conflictivos, juntos con otras variables del área social como aislamiento y déficit en habilidades sociales.

Por otro lado, los vínculos conflictivos con el paciente están asociados a la relación de conflicto que manejan otros miembros de la familia; así mismo, existe una asociación con el uso de psicoactivos y la unión con dos (2) o mas parejas.

En última instancia, se explica el tipo de vínculo distante a partir de las variables como abuso sexual, relación cercana o estrecha con algún otro miembro de la familia, agresión, la unión con dos 2) o mas parejas, la edad y los conflictos por parte de otros integrantes del hogar familiar.

DISCUSIÓN

Se buscó conocer cuales eran las variables asociadas a los tipos de vínculos en los hogares familiares nucleares; a partir de este proyecto se encontraron diversas variables que hacen parte de áreas específicas mencionadas en el formato de historia clínica manejada por el programa de proyección social de la Universidad Piloto de Colombia.

El área familiar es el factor más significativo que se asocia en mayor medida al tipo de relación vincular. A partir del área mencionada se encontró que los factores asociados mas frecuentes se relacionan con la estructura del hogar y la forma en que se relacionan los miembros de la familia. Muchas veces la comunicación familiar se rompe por crítica constante que los hijos hacen a sus padres, por las diferencias amplias de edad, la intolerancia de los padres,

VARIABLES ASOCIADAS AL VÍNCULO DE PACIENTES EN HOGARES FAMILIARES NUCLEARES

el cambio acelerado de la sociedad, la frecuencia de las experiencias de tipo recreativo, las cuales en nuestra sociedad pueden llegar a ser constantes, pero no se determina un entendimiento de padres e hijos, sino, por el contrario se convierten en una manifestación del proteccionismo y la posesividad del afecto que inhiben la autonomía del hijo (Alarcón, 1984). Se partirá del concepto relacionado en el formato de historia clínica como desestructura familiar la cual se caracteriza según Coronado (2007) por la ausencia del núcleo básico que conforma físicamente una familia, es decir, cuando está formada por un solo padre ya sea por decisión propia, por irresponsabilidad paternal o por orfandad.

María Alarcón (1984) relata en su investigación que los divorcios y separaciones han incrementado y que los hijos de estas parejas pasan con frecuencia por períodos difíciles generadores de inseguridad por falta de una de las figuras parentales. Esto es asociado con un aspecto negativo como el rendimiento escolar del hijo porque éste puede provocar además de privaciones afectivas y angustia por los cambios

ocurridos, privación de los cuidados que traería consecuencias psicológicas. Las acciones de los padres generalmente repercuten en los hijos, los cuales presentan un escaso control sobre su propio destino y habitualmente no pueden escoger la persona sustituta en el caso de que sus padres se unan con otra persona.

El proyecto arrojó resultados en donde se evidencia que los vínculos tales como distante, conflictivo y distante-conflictivo, se destacan porque la familia se encuentra desestructurada; adicionalmente, este dato se confirma y encuentra coherencia en tanto que en los vínculos cercanos se evidencia que está conformado por familias estructuradas.

Por otro lado, dentro de la misma área familiar, se encuentra la forma en que se relacionan los miembros del hogar familiar la cual se compone de todas las redes familiares, de al menos tres generaciones, tal y como existe en la actualidad y cómo ha evolucionado (Carter & Mac Goldrick, 1980), en el proyecto encontramos que hay vínculos que se dan de manera positiva o negativa dependiendo del lugar que le corresponde a cada miembro.

Los esfuerzos de adaptación por parte de los miembros del sistema se reflejan en muchos niveles del mismo, desde el biológico, el intrapsíquico hasta el interpersonal, es decir familia nuclear y anexa, comunidad, cultura y más allá (Bowen, 1978; Engel, 1980, Schefflen, 1981). Además,

Las relaciones conflictivas entre los padres, influyen en las desavenencias de la familia; las malas relaciones entre estos generalmente determinan roces familiares, mientras que parejas felices deparan una vida tranquila y agradable principalmente para los hijos. En la mayoría de los casos, cuando existen problemas entre los padres, también los hay con los hijos y entre los hermanos, siendo los adolescentes los más afectados por la etapa en la cual se encuentran. Cuando los problemas de la pareja son inmanejables y se produce el rompimiento, los adolescentes entran en más inestabilidad con la ausencia de uno de ellos (Alarcón, 1984).

En los resultados se encontró que los vínculos son: muy estrecho, estrecho-conflictivo, distante-conflictivo, conflictivo y distante, en cada una de los anteriores, se evidenció que las

las conductas familiares, incluyendo problemas y síntomas derivan otro significado emocional y normativo en relación con el contexto tanto sociocultural (Edler, 1977; McGoldrick, Pearce & Giordano, 1982) como histórico (McGoldrick & Walsh, 1983).

relaciones conflictivas o distantes con un miembro de la familia, eran compensadas por un vínculo cercano o estrecho con otro miembro de la familia, esto deja entrever la posible existencia de alianzas o fusiones que se generan al interior del hogar familiar nuclear, como lo explica Gonzalez (1999) respecto a que la estructura familiar, la cual opera con diferentes "alineamientos" para resolver las tareas a las que se enfrenta. La estructura familiar actúa de diferentes maneras cuando se trata de solucionar los eventos a los que a diario se enfrenta. Según (Aponte & Van Deusen, 1989), esas maneras de actuar o alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación, esa dimensión incluye los conceptos de alianza o colusión - unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común y la coalición -

VARIABLES ASOCIADAS AL VÍNCULO DE PACIENTES EN HOGARES FAMILIARES NUCLEARES

proceso de unión en contra de un tercero.

Cómo siguiente factor con mayor número de asociación se encuentra el área personal, en la cual se destaca el factor psicológico que está conformado por un trastorno de ansiedad por separación, afirma Bowlby (1990) desde su teoría como un repertorio en donde el vínculo se busca mantener a través de la proximidad con la figura de apego, existe resistencia a la separación, protesta si se lleva a cabo y utiliza la figura de apego como base de seguridad. Este factor marca una gran importancia en el vínculo cercano que establece el paciente inicialmente con la madre y posteriormente con algún miembro de la familia que le represente una base segura como los hermanos según lo muestra este proyecto.

Alarcón (1984) manifiesta que los adultos son quienes deciden sobre las ventajas de la separación resultante del desafecto y el desamor, para los niños la ambivalencia entre el afecto incondicional que la cultura genera por los padres y el manejo de los adultos, les causa profundos conflictos internos que se reflejan en

múltiples aspectos de conducta.

Por otro lado, los resultados muestran que existe una relación de distancia con el padre cuando existe abuso sexual en el paciente, pues se crea desconfianza en el vínculo que se consideraba seguro y podría desencadenar según Faller (1990) problemas emocionales como depresión, ansiedad, retraimiento, fantasías, conductas regresivas, falta de control emocional y fobias.

Luego se encuentra el área de los factores sociales; los resultados revelan la agresión y el aislamiento social como factores asociados al tipo de vínculo distante principalmente. Respecto a este último Acevedo (2005) lo argumenta como un cambio de época radical en donde prima la relación con los medios electrónicos y virtuales que provocan distanciamiento social; se cree que este estado egocéntrico extremo es un mecanismo de defensa para sobrevivir al ambiente hostil que los rodea y los escasos contactos con éste son manejados desde la baja tolerancia hacia este entorno.

Por último en los factores socio demográficos se encontró

que los niños que se encuentran en edades de 5 - 10 años permiten que se genere una relación vincular cercana, como lo dice Piaget en su teoría "La primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo, para los pequeños, la voluntad de los padres. Los valores morales así constituidos son, pues, valores normativos, en el sentido de que no están ya determinados por simples regulaciones espontáneas, a la manera de las simpatías o antipatías, sino que, gracias al respeto, emanan de reglas propiamente dichas" puede ser por que los padres son los que imparten la autoridad y los

niños los ven como protectores.

En la adolescencia se encuentran que los vínculos son más conflictivos y distantes en la secundaria, puede ser por que adicionalmente al rendimiento escolar existe otro factor como el de la relación entre pares, específicamente el abuso entre compañeros. Según Fernández (2003), las agresiones entre escolares no son un fenómeno nuevo, es altamente complejo y se da en todos los centros escolares con más o menos intensidad, se puede representar en un gran daño psicológico, social y físico para el alumno que lo sufre, lo ejerce o lo contempla.

VARIABLES ASOCIADAS AL VÍNCULO DE PACIENTES EN HOGARES
FAMILIARES NUCLEARES

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2005). Casos y Cosas, La realidad de los niños y jóvenes de hoy Colombia: Grupo Editorial norma.
- Alarcon, M. (1984). Impacto de la estructura y dinámica familiar en el rendimiento escolar de adolescentes. Tesis Universidad Javeriana.
- Alejo, H., Restrepo, A. (2003). Factores familiares y del consumo de psicoactivos como elementos asociados a la comisión de delitos en población sindicada de la cárcel distrital de Bogotá. Secretaria distrital de salud de Bogotá - Dirección de salud pública - Área de vigilancia en salud pública.
- Anonimo. (2008). Social and Personal Relationships; Research reports on social and personal relationships from University of Utrecht provide new insights. Psychology & Psychiatry Journal, 10. Retrieved October 4, 2008, from ProQuest Health and Medical Complete database. (Document ID: 1537069601).
- Aponte & Van Deusen. (1989) Teoría Estructural Familiar. Dr. Carlos González Salamea. Recuperado el 30 de agosto de 2008, de la página web <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>.

- Applegate y Shapiro, 2006, Neurobiología clínica Para Trabajo Social: Teoría y Práctica. Argentina.
- Bailey, H., Moran, G., Pederson, D., & Bento, S. (2007). Understanding the transmission of attachment using variable- and relationship-centered approaches. *Development and Psychopathology*, 19(2), 313-43. Retrieved July 5, 2009, from ProQuest Medical Library. (Document ID: 1262537481)
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975.). Modificación de la conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia. México: Editorial Trillas.
- Braconnier, A. (2003). O Guia da adolescência: À procura da Identidade. Lisboa: Editorial de Livros y Revistas.
- Bennett, S. (2008). The Interface of Attachment, Transference, and Countertransference: Implications for the Clinical Supervisory Relationship. *Smith College Studies in Social Work*, 78(2/3), 301-D. Retrieved October 4, 2008, from ProQuest Psychology Journals database. (Document ID: 1545222271).
- Bentovim, A. (2000). Sistemas organizados por traumas. El abuso físico y sexual en las familias. México: Editorial Paidós Ibérica S.A.
- Berkowitz, L. (1996) Agresión, Causas, consecuencias y control. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer S.A.

- Bowen, M. (1978). La terapia familiar en la práctica clínica. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Bowlby, J. (1969). Attachment, 2nd edition, Attachment and Loss (vol. 1), Editorial Basic Books. New York (LCCN 00266879; NLM 8412414. ISBN 0-465-00543-8 (pbk). OCLC 11442968)
- Bowlby, J. (1990). El Vínculo Afectivo. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Brás, S. (2006). La percepción del soporte social en los adolescentes con o sin deficiencia motora. Revista enfermería global, Numero 8. Recuperado el 13 de septiembre de 2008 de la página web <http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/322/302>
- Bravo, V. (1990). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar, Introducción a la educación especial. Chile: Editorial Universitaria.
- Buss, A. (1969). Psicología de la agresión, Buenos Aires: Ediciones Troquel.
- Camacho, I. (2005). Acta colombiana de psicología: Consumo de alcohol en universitarios: relación funcional con los factores sociodemográficos y las expectativas. N° 13.
- Campos, P (2003). Quando a exclusão se torna objecto de representação social
in Moreira. Brasil: Editorial Universitaria João Pessoa.

Carrillo, S. (2007). Relaciones Afectivas a lo Largo de la Vida: Tesis Universidad de los Andes. Recuperado el 24 de mayo de 2009 de http://investigaciones.uniandes.edu.co/pdf_grupos/0050707DEL4REO.pdf

Carter, E. & Mc. Goldrick, M. (1983) The family life cycle, A framework for Family Therapy, New York: Editorial Gardner Press Inc.

Clasificación De Los Trastornos Mentales Y Del Comportamiento. Con Glosario Y Criterios. Diagnósticos De Investigación CIE-10. Editorial Médica Panamericana.

Coronado, M (2007). Desarrollo y Educación en Contextos Desfavorecidos. San Francisco de Macorís. Recuperado el 24 de mayo de 2009 de La página web www.monografias.com/trabajos65/familia-desestructurada/familia-desestructurada.shtml

Cusinato, M. (1992). Psicología de las relaciones familiares. España: Editorial Herder.

Darwin, C. (1872). La expresión de las emociones en el hombre y en los animales. España: Editorial Alianza.

De Cantazaro, D. (2001). Motivación y emoción. México: Editorial Pearson Educación.

Decorét, B. (1999) Paternidad y cambio social: Padres separados, En El padre, cambios y retos. Cuaderno familia cultura y sociedad número 3 - 4. Medellín.

- De Lima, H. (2001). Cómo ayudar a niños con problemas de aprendizaje. México: Editorial Selector S.A.
- Delval, J. (2006). El Desarrollo Humano. España: Editorial Editores. S.A.
- Departamento Nacional de Planeación, (2002). Familias Colombianas, estrategias frente al riesgo. Colombia: Editorial Alfaomega.
- Dorsch, F. (1994). Diccionario de psicología. España: Editorial Herder.
- Dunn, T. (1988). Handbook of parenting. Being and becoming a parent. 2nd Edition Vol 3. Chicago: Marc H. Bornstein Editor.
- Engels, F. (1977). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Colombia: Ediciones Génesis.
- Feldman, R. (2001). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana, 4ta edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Fernández, A., Labrador, F. (2002). Juego patológico. España: Editorial Síntesis.
- Fernández, C. (1995). La comunicación humana, ciencia social. México: Editorial McGraw-Hill.
- Fernández, I. (2003). Escuela sin violencia. Colombia: Editorial Alfaomega.
- Fleming, M. (1997). Adolescência e Autonomia: O Desenvolvimento Psicológico e a Relação com os pais. 2^a

Brasil: Editorial Biblioteca das Ciências do Homem.
Porto.

Fonegra, I. (2003). De cara a la muerte. Cómo afrontar las penas, el dolor y la muerte para vivir más plenamente. Colombia: Editorial Planeta.

Gáfarro, A, Fidalgo, X. (2005) Cómo elegir el colegio adecuado. Guía de colegios en Colombia. Colombia: Editores Intermedio.

García, A. (1989). Problemas del aprendizaje. Lima: Ediciones San Marcos.

Gough, K. (1974). Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia. En Lévi-Strauss, C., Spiro, M. E. Y K. Gough, polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Barcelona: Editorial Anagrama.

Golden y Cols 1992. Citados por Trull y Phares en Psicología Clínica, Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión sexta edición 2003. Recuperado el 24 de mayo de 2009 de la página web <http://www.psicopedagogia.com/glosario.php?accion=visualizar&termino>.

[Grisolía, O. \(2001\). Organización y estructura de las nuevas realidades familiares. Venezuela: Universidad de los Andes.](#)

Harlow, H. (1971) Learning to Love. Jones and Bartlett Publishers International. ISBN 0878436065

- Harter, S. (1998). The Development of Self-Representations, in Wiley, John Handbook of Child Psychology. 5.ª ed. Vol. 3. New York. ISBN 0-471-07668-6. pp 553 - 604
- Hatfield, E., & Sprecher, S. (1986). Mirror, mirror: The importance of looks in everyday life. New York: Editor SUNY Press.
- Herrera, C. (2003). La transmisión intergeneracional, la clase del vínculo y los factores intrapersonales como predictores de la co-ocurrencia de comportamientos violentos y adictivos en jóvenes. Acta Colombiana de Psicología. Número 9. ISSN 1909-9711. Recuperado el 23 de mayo de 2009 de la página web <http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/n9/art5acta9.pdf>
- Ibañez, A., Sainz, J. (2000), La ludopatía una "nueva" enfermedad. España: Editorial Masson.
- James, C., Coleman, J., Butcher, J., Carson, R. Psicología de la Anormalidad y vida moderna, México: Editorial Trillas.
- Jimenez, C. (2001). Vínculo familiar y ciudadanía. Colombia: Universidad Javeriana.
- Karlen. R. (2006). Desde la desorganización del vínculo del recién nacido hasta la disociación del adulto: ¿adaptaciones relacionales o experiencias traumáticas? Volumen 29, número 01

- Kazdin, A., Buela, G. (2002). *Conducta Antisocial. Evaluación, Tratamiento y Prevención en la Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial. Pirámide.
- Kohut, H. (1959). Introspection, empathy and Psychoanalysis. *Journal of the American Psychoanalytic Association*. Vol. 7. Recuperado el 06 de junio de 2009 de la página web de <http://www.pap-web.org/document.php?id=apa.007.0459a>.
- Liotti, G., Cortina M., Farina, B. (2008). Attachment Theory and Multiple Integrated Treatments of Borderline Patients. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis and Dynamic Psychiatry*, 36(2), 295-315. Retrieved October 5, 2008, from ProQuest Health and Medical Complete database. (Document ID: 1527865841).
- Lombroso, C. (1982). *La escuela criminológica positivista*. Madrid: Editorial La España Moderna.
- López, A., Valdés M., Manuel (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Texto revisado. Barcelona: Editorial Masson.
- Loredo, A. (2004). *Maltrato en Niños y Adolescentes, Mexicanos: Editores de textos*.
- Lyon, M. (1998). Risk and Resilience. Implications for the Delivery of Educational and Mental Services in the Schools. *School Psychology Review*. Volumen 27, Número 3, Páginas 348-63.

Magnavita, J (2001). Theories of personality contemporary approaches to the science of personality. ISBN: 978-0-471-37890-7

Materson, J (1972). Psychotherapy of the disorders of the self, New York: Brunner / Mazel, publishers, a member of the Taylor & Francis Group.

McGoldrick, M. (1987). Genograma en la evaluacion familiar. Buenos Aires: Editorial Gedisa.

McGoldrick M y Gerson R. Genogramas. (1987). En la evaluación familiar" Argentina: Editorial Gedisa.

Mc Kay M., Fanning, P. (2002). Autoestima, evaluación y mejora, España: Editorial Martínez Roca.

Merz, E., Schuengel C., Schulze, H. (2008). Inter-generational relationships at different ages: an attachment perspective. Ageing and Society, 28(5), 717-736. Retrieved October 4, 2008, from ProQuest Psychology Journals database. (Document ID: 1515536051).

Millon, T. (2006) Trastornos de la personalidad en la vida moderna, España: Editorial El Sevier.

Ministerio de Salud República de Colombia, Oficina de Planeación, División de Información (1983) Registros Médicos e Historias Clínicas. Editorial SIS

Moscovici, S (2003). Representações sociais: investigações em psicologia

social. Brasil: Editorial vozes.

Musito G, Buelga S, Lila M y Cava M. (2002) Familia y adolescencia: Un modelo de análisis e interpretación psicosocial. España: Editorial Síntesis

Neuenschwander, M. (2002). Desenvolvimento e Identidade na adolescência.

Coimbra: Livraria Almedina.

Nóbrega, S (2003). Sobre a teoria das representações sociais in Moreira. Brasil: Editorial Universitaria João Pessoa.

Olamendi, P (1997). La violencia contra la mujer en México. No 171. Recuperado el 06 de junio de 2009 de la página web

http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/B_D_1238654318/DDRRinfsombramexico.pdf?url=%2FBibliotecaWeb%2FVarios%2FDocumentos%2FBD_1238654318%2FDDRRinfsombramexico.pdf.

OMS (2000). Clasificación Internacional de Enfermedades décima revisión CIE 10.

Organización Mundial de la Salud (2007). Recuperado el 26 de febrero de 2007, <http://www.who.int/features/qa/55/es/index.html>

Osorio, F. (2007). Desplazamiento forzado, territorio y reparación. Revista Javeriana (Vol. 143 N° 738).

- Osma, L. (2004). Mala relación profesor-alumnos. Recuperado el 6 de junio de 2009 de la página web de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2004/05/06/99649.php?page=2>
- Olweus D (1978). Aggression in the schools: Bullies and whipping boys. Washington, DC: Hemisphere
- Parrot, W., & Smith, R. (1993). Distinguishing the experiences of envy and jealousy. *Journal of Personality and Social Psychology*
- Perea, C. (2007). Con el diablo adentro. Pandillas, tiempo paralelo y poder. México: Editorial Siglo XXI.
- Peña, M., Graña, J. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicología clínica, legal y forense*. Vol.6, 2006, pp 9-23. Departamento de psicología clínica - Universidad Complutense de Madrid.
- Piaget, J. (1981), *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Editorial Seix Barral.
- Pons, A.. (1966). *El hombre*. Barcelona: Librería Editorial Argos S.A.
- Ramos, K. (2005). *¡Si Pilla Parce...! "Crónicas sobre las pandillas en Neiva"*. Colombia: Editorial Universidad Surcolombiana.

- Román, M. (2004). Promoción de Salud Mental en la Población que es Asistida por la Clínica Periférica Primero de Julio. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala
- Salazar, M. (2000). Trabajo infantil en Colombia: Tendencias y nuevas políticas. *Revista Nómadas* N° 12.
- Shevky, E.; Bell, W. (1955). *Social Area Analysis: Theory, Illustrative Application and Computational Procedures*. Stanford: University Press.
- Steele, B. (1970) *Parenthood: Parental Abuse of Infants and Small Children*. Boston. Boston: Little Brown and company editor.
- Schore, J., Allan, N. (2008). Modern Attachment Theory: The Central Role of Affect Regulation in Development and Treatment. *Clinical Social Work Journal*, 36(1), 9-20. Recuperado de Octubre 4 de 2008, de ProQuest Psychology Journals database. (ID del documento: 1427750771).
- Schützenberger, A. (2002). ¡Ay mis ancestros!. Buenos Aires: Editorial Edicial S.A.
- Sue D, Sue D, Sue S. *Comportamiento Anormal*. México: Editorial Mac Graw Hill.
- Tam, S. (1998). Comparing the Self-Concepts of Persons With and Without Physical Disabilities. *The Journal of Psychology*.132 (1). pp. 78-86.
- Thomson, M. (1992). *La dislexia. La naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid: Editorial Alianza.

- Toman, W. (1976). Family constellation: its effects on personality and social behavior. New York: Springer Publishing Company.
- Toro, J. (1981). Mitos y errores educativos. Castigo, sobreprotección, freinet, summerhill. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Trull, T y Phares, J. (2003). Psicología clínica: conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión. México: Editorial International Thomson.
- Trigo, J. (1992). Cómo viven los hijos la separación de sus padres, recuperado el 24 de mayo de 2009 de la página web Articulo.www.medicina.udea.edu.co.
- Urrego, Y (2007). Categorías interpretativas del genograma. Datos no publicados
- United Nations International Drug Control Programme. (1996). The social impact of drug abuse. Available online 16 October 2002.
- Varela, M. (2007). Pensamiento psicológico: Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes. Vol 3, N° 8. Colombia.
- Wang, M. (1997). Atendendo alunos com necessidades especiais: equidade e acesso in Ainscow. Brasil: Editorial Universitaria João Pessoa.
- Wittig, A. (1988). Introducción a la Psicología. Educar con afecto: Características y determinantes de la relación

Niño-Maestro (2006). *Revista Infancia, Adolescencia y Familia*, Vol.1, No. 1, pp. 39. Artículo. Recuperado el 24 de mayo de 2009 de la página web www.investigaciones.uniandes.edu.co.

Wittrock, M. (1992). *Generative learning processes of the brain*. Chicago: Educational Psychologist.

Wolpe, J. (1981). *Práctica de la terapia de la conducta*, México : Editorial Trillas.

Zárate, L. (2002). *El arte de la relación maestro-alumno en el proceso enseñanza -aprendizaje*, Rústica, cosido. Colombia: Instituto Politécnico Nacional.