

**FACTORES INTERCULTURALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE
CONTENIDOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA**

Jose Miguel Ardila Morales

Universidad Piloto de Colombia
Facultad de educación
Especialización en docencia universitaria
Bogotá
2018

**FACTORES INTERCULTURALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE
CONTENIDOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA**

Jose Miguel Ardila Morales

Trabajo de tesis para optar el título de especialista en docencia universitaria

Christian Andrey Castaño

Universidad Piloto de Colombia
Facultad de educación
Especialización en docencia universitaria
Bogotá
2018

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del jurado

Jurado

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor

1. Preliminares

1.1 Introducción

En el campo de la educación se han presentado reformas y propuestas en búsqueda de mejorar cada día con el fin de estar al día en cuanto a los avances educativos se refiere, esto genera que se vayan cerrando algunas brechas entre los educandos y exista una equidad educativa entre los mismos. Aunque en algunos lugares podría decirse que no es así, es el caso de Colombia, en donde la desigualdad educativa también es bastante grande, y no solo entre los estratos sociales o de raza también se evidencia hacia las etnias, en este caso las comunidades indígenas, es por eso que en este ejercicio investigativo se decide comprender un poco más acerca de lo que sucede con las comunidades indígenas y su proceso educativo, así mismo las percepciones que tienen los jóvenes indígenas estudiantes sobre la educación superior y sus saberes ancestrales.

Durante el proceso de búsqueda y documentación, se pudo evidenciar que las comunidades indígenas están respaldadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y cuentan con el reconocimiento de la creación e implementación de un sistema educativo propio (SEIP) mediante la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación para la Educación de los Pueblos Indígenas (CONTCEPI) como estrategia de reconocimiento y de permanencia de la cultura de esta población.

1.2 Planteamiento del problema

Tomando en cuenta lo anterior, en la indagación se encuentran varios factores que pueden resultar claves para la preservación y reconocimiento de estas comunidades indígenas. Durante este trabajo el factor principal a tratar será la interculturalidad y como esta puede llegar a tener el rol más importante en la educación superior para los indígenas especialmente si se toma en cuenta en la elaboración de contenidos ya que ese será la parte clave del ejercicio investigativo que se está realizando.

A partir de lo anterior se lanza la pregunta base del ejercicio investigativo, ¿Cuál es la incidencia que tienen los factores interculturales para el desarrollo de contenidos en la educación superior en Colombia en la Universidad Nacional sede Bogotá?

Para ello en este caso se ha indagado y se ha pretendido conocer los comentarios de los estudiantes indígenas que pertenecen a la educación superior, tratando de hallar factores que incidan en su educación. Tomando como referencia algunos aspectos históricos, estrategias educativas, normas o elementos que se relacionen con su interculturalidad o los factores que allí residen, todo esto se hace con el fin de encontrar si hay una equidad educativa hacia los miembros de las comunidades y una forma de buscar preservar sus saberes ancestrales indígenas al momento de entrar en contacto con la educación superior.

En esta parte se añade, una de las recomendaciones realizadas por el consejo nacional indígena del cauca (CRIC) “Establecer y definir espacios de discusión y análisis en torno a la educación superior, en el contexto y marco de políticas para pueblos indígenas. Mesa nacional de educación superior para pueblos indígenas.” Dicho lo anterior la presente investigación recae sobre los contenidos en educación superior, ya que la norma y las diferentes estancias tienen la intención de incorporar el contexto a los procesos educativos, pero donde pareciera no es tan clara tal relación.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, se desarrolla un enfoque más amplio cuya relación comprende la visión de miembros de comunidades indígenas frente al sistema educativo a nivel nacional dentro como fuera de su territorio, y sus conocimientos propios, ubicados en un plano distinto al de los conocimientos sugeridos o impuestos por entidades nacionales e internacionales. Lo anterior podría implicar una representación del desequilibrio que existe, justificando un contraste tanto cultural como educativo en donde lo ideal sería lograr una igualdad de saberes en el currículo educativo que se maneja en la capital del país.

Finalmente se pretende decantar una serie de sugerencias frente a la modificación del currículo educativo tradicional en la educación superior en donde se busque promover la preservación de los saberes ancestrales a través de la importancia de la interculturalidad llegando así a mantener y propagar las costumbres propias de las comunidades en pro de proteger nuestra memoria histórica, esto no sólo para los miembros de dichas comunidades sino también para toda la población, ya que con esto se podría llegar a la tan anhelada equidad educativa al estar toda la población perteneciente a la educación superior en contacto con las raíces nativas del país.

1.3 Justificación

En el momento en el que se está relacionado con el mundo educativo se puede conocer de una forma más profunda el discurso de la reforma educativa, aquel en donde se mencionan formas para crear y adoptar un currículum justo, comprensivo y flexible como condición imprescindible para dar respuesta a la diversidad en la educación. Aunque, todo esto pierde toda credibilidad sino se conoce a fondo el significado de la palabra educar, tomando la palabra educar como la posibilidad de proporcionar a la persona las claves intelectuales, morales y culturales que le permitan comprender la sociedad en la que vive e integrarse a ella como un miembro activo, crítico y responsable. Finalmente es ayudar, en gran medida, a la integración en la comunidad.

En un país como Colombia, donde hace algunos años, según el ministerio de cultura, se tenían 65 lenguas indígenas y 2 lenguas criollas (palanqueros y creole) se vuelve imperativo buscar la protección y propagación de estas, sin embargo se ha podido evidenciar a través de los últimos estudios realizados por portales y entes especializados que esto ha ido en detrimento, siendo una de las causas la aculturación y el olvido por parte de los más jóvenes que van llegando a las grandes polis del país. Puesto que es allí, donde muchas veces se deben enfrentar a un mundo occidental con diferentes visiones. En el caso de la educación, se pretende que a través de este trabajo investigativo se pueda dar una visión diferente a nivel nacional para la conformación de contenidos que ayuden a mantener estos rasgos característicos (culturales, sociales, lenguaje) de las comunidades autóctonas del país.

Todo este cuestionamiento, surge a raíz de observar como los jóvenes indígenas que han podido acceder a la educación superior occidental han tenido como gran problema la pérdida de muchos de sus conocimientos ancestrales, puesto que en sus carreras universitarias, parece ser que no se trabajan estos conocimientos, quedando así al olvido. De esta manera se podría pretender que las instituciones de educación superior tomen medidas ante estas situaciones generando así una equidad educativa un reconocimiento a nivel local y nacional. Asimismo, esto podría ayudar a generar una mayor motivación en las futuras generaciones indígenas para que accedan a la educación superior y logren así reformas que les permita fortalecer la transmisión ancestral de sus saberes.

En cuanto a los programas académicos que se tienen en el país, se busca que realicen un proceso de selección de estudiantes de una forma diferente, sin

llegar al límite de tomarlo como discriminación pero si teniendo en cuenta la cosmogonía indígena y como esta puede llegar a fortalecer cada uno de los programas que hoy día se imparten en las universidades del país. De igual forma es importante recordar lo mencionado por la ONU en el 1994 acerca de lo que es una comunidad indígena, pues ellos allí mencionan que estas comunidades son entendidas como un compendio de características exógenas a los modelos tradicionales impuestos en la conquista; cuyas condiciones sociales, económicas, y educativas, se distinguen de otros sectores de la colectividad nacional, que están regidos bajo sus propias costumbres y tradiciones, a pesar de pertenecer a una parte geográfica determinada. Tomando este concepto, se podría ser un poco más fácil el tomar muchos de estos conocimientos y tradiciones para el fortalecimiento de los programas universitarios.

Para el investigador este ejercicio investigativo tiene un gran valor, pues este trabajo genera otras perspectivas acerca de lo que sucede en las instituciones de educación superior con sus miembros, pues según los artículos y decretos recolectados es posible ver como la educación sigue siendo una forma de exclusión y elitismo, pues muchas veces la falta de adaptación termina perjudicando a grandes rasgos en la sociedad. Ahora bien, tomando algunos resultados de investigaciones ya realizadas se puede observar ciertos problemas serios que hay entre los modelos educativos tanto occidental y el indígena. Lo anterior, ha generado un choque no solo educativo sino cultural, razón por la cual se puede evidenciar en estos artículos como hacen referencia a una gran preocupación, ya que esto ha hecho que sus comunidades se vean diezmadas y menospreciadas. Tanto así, que el ministerio de educación nacional (MEN) ha hecho público hace algunos años unos lineamientos de políticas públicas para los indígenas en el distrito capital, con el fin de promover y mantener los conocimientos de estos jóvenes que están hoy en la capital del país adelantando sus estudios universitarios.

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Identificar los factores interculturales que se pueden presentar en el desarrollo de contenidos en la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá

Objetivos Específicos

2. Describir los factores interculturales que intervienen en la creación de los contenidos para la educación superior en Bogotá.
3. Comprender cómo podrían influir los factores interculturales en el desarrollo de contenidos en la educación superior.
4. Reconocer los cambios que ha tenido la educación superior colombiana a partir de la influencia de los factores interculturales

1.5 Estado de la cuestión.

Para la elaboración de este ejercicio investigativo, se tuvieron en cuenta varios artículos de portales indexados y de bases de datos, así como algunos documentos hallados en la web del ministerio de educación nacional (MEN) los cuales aportan una visión más rigurosa y política. Se buscaba conocer diferentes percepciones, tanto positivas como negativas acerca de los jóvenes indígenas que se encuentran en la educación superior.

Simmonds, C. (2010). Jóvenes indígenas en la educación superior: claves para una propuesta intercultural. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Manizales

En esta tesis que se utilizó para conocer un poco el trasfondo de una de las comunidades indígenas más grandes que hay en el país, como lo son los que habitan el Cauca, la autora muestra como a través de políticas públicas los entes educativos han estado en busca de dar ese reconocimiento a la sociedad como plural- étnica y multicultural, llegando así a comprender que para las organizaciones comunitarias, como lo son los indígenas y especialmente en el campo de la educación es imperativo trabajar desde la interculturalidad, reconociendo la diversidad y las diferencias socioculturales.

A partir de lo anterior, la autora menciona que se han adelantado varios proyectos o programas tanto en educación formal como en la educación no formal, que pueden ir desde la primaria hasta la educación superior, llegando así a crear “escuelas propias” “universidades indígenas” o “universidades autónomas interculturales”, mencionando allí que también se adelantan programas de formación para docentes indígenas. En este marco, hace énfasis en hablar acerca

de las universidades, y como todos estos establecimientos en Colombia han generado algunas reformas para su orden financiero llegando así a estar a tono con la globalización económica que hay hoy en día. En cuanto la educación a las comunidades, han buscado como apoyarse a través de la llamada educación a distancia utilizando proyectos como CERES (Centros Regionales de Educación Superior) generando esto una apertura territorial mucho más grande y ofreciendo programas académicos en cualquier zona del país.

Dejando así conclusiones como; explorar nuevas interpretaciones y caminos en la construcción de procesos interculturales en el escenario de la Educación Superior a través del de los y las jóvenes indígenas universitarios y sus movimientos e identidades colectivas. Así mismo la autora sugiere que se debe pensar los jóvenes como un proyecto intercultural buscando entender el concepto en sus diferentes nociones y entrelazados apuntando así a la equivalencia y al pluralismo a partir de las múltiples interacciones que estos establecen con el mundo y particularmente con el de la academia.

La anterior tesis aporta a este ejercicio investigativo grandes nociones para comprender el estado en el que se encuentra la educación de los jóvenes indígenas, pues como ella menciona muchos de estos jóvenes son bachilleres buscando ingresar a la educación superior, y más allá de esto, se encuentran trabajando para generar un espacio educativo para ellos, pues es allí donde desarrollarían toda la parte intercultural dando así paso a una educación alternativa buscando conservar rasgos culturales y ancestrales. Asimismo, clarifica de una forma más amplia, algunos conceptos que son claves para la comprensión de este tema, como lo son la multiculturalidad, la interculturalidad y la pluri-etnica.

Unesco. (2014) Diagnostico sobre educación superior indígena en Colombia [Online] <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139947s.pdf>

En este reporte realizado por varias entidades como lo son la Organización nacional indígena de Colombia (ONIC), el consejo regional indígena del Cauca (CRIC), el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) abordan desde la parte histórica y colonial los cambios que han tenido las comunidades indígenas según el campo del que se maneje. De igual forma, muestran de una manera bastante detallada los diferentes

asentamientos indígenas presentes en Colombia para ese año, mencionando así contexto territorial, social, político y cultural de la educación superior desde los pueblos indígenas.

Es allí donde mencionan, la cantidad de indígenas que puede llegar a habitar en cada una de las comunidades, y las situaciones presentes en estas, como lo son las enfermedades, el desplazamiento, la fumigación a cultivos ilícitos que afectan sus campos y hogares. En este mismo espacio, muestran como a todo lo anterior se suma la preocupación hacia la lengua materna y su inminente desaparición, pues según los testimonios recogidos en dicho trabajo, no se están cumpliendo los acuerdos mencionados en la cumbre de ginebra por parte de la OIT, como lo son:

1. Se deberá enseñar a los niños de dichas poblaciones a leer y escribir en su lengua materna, o, cuando ello no sea posible, en la lengua que más comúnmente se hable en el grupo a que pertenezcan.
2. Deberán adoptarse, en la medida de lo posible, disposiciones adecuadas para preservar el idioma materno o la lengua vernácula.
3. Se deberá asegurar la transición progresiva de la lengua materna o vernácula a la lengua nacional o a una de las lenguas oficiales del país.

Estos puntos, según el reporte, no se están viendo puesto que los jóvenes que acceden a la educación superior están olvidan de su lengua materna por la necesidad de iniciar una vida nueva en el mundo occidental. Todo esto genera, que un proyecto educativo para los indígenas se vea en deterioro, pues las personas que se están capacitando no tendrían como continuar con ese proceso en las comunidades a las cuales pertenecen.

Este reporte da un aporte bastante significativo al trabajo que se está realizando, puesto que en sus páginas muestran un recorrido histórica a través no solo de las comunidades y asentamientos indígenas y sus contextos tanto sociales y educativos, también lo hacen a través de la historia de Colombia en la educación superior, como lo son los tiempos en los cuales iniciaron labores las primeras universidades o que sucedía antes en materia de educación superior en nuestro país. Asimismo, se puede evidenciar como es el proceso que algunas universidades tienen para el acceso de los indígenas a la educación superior esto permite tener una idea más clara acerca de lo que sucede con los jóvenes indígenas que se encuentran en sus cursos de pregrado o posgrado.

Guido, S. (2013) Experiencias de educación indígena en Colombia: entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnicos. Universidad Pedagógica Nacional CIUP. Bogotá D.C.

En este libro público por la Universidad Pedagógica Nacional, recoge el trabajo de una serie de profesionales que durante un tiempo realizaron con algunas comunidades indígenas, para conocer la situación actual educativa, como lo son las condiciones de acceso y permanencia en las mismas, todo esto bajo la percepción de niños y jóvenes indígenas, dando así paso a encontrar el debate permanente entre una educación homogenizante y totalizadora, y posiciones alternas que defienden una autonomía y la defensa a una lengua, cultura y cosmovisión propias.

Sumado a esto, hacen énfasis en el trabajo de políticas educativas con los pueblos indígenas y para los pueblos indígenas desde las voces de cada uno de los pertenecientes a estas comunidades y sus jurisprudencias. Todo esto se generó tomando en cuenta las exigencias de los indígenas residentes en Bogotá para una formación cultural y étnica en el ámbito humano, pues según ellos, el desconocer la más mínima parte de alguna de estas comunidades puede tener un impacto fuerte al interior de las mismas.

También, allí mencionan como en los mismos cabildos se han adelantado creando diferentes escuelas, buscando la capacitación de sus miembros, una de las escuelas que en el libro mencionan, es la escuela normal superior indígena de Uribía en la Guajira, donde la base más importante es el uso de la lengua nativa para la transmisión del conocimiento acerca de la cosmovisión.

Este libro da una contribución importante, puesto que es allí donde menciona el uso de los lineamientos de políticas públicas para los indígenas en Bogotá, estos lineamientos permiten conocer los diferentes avances que ha hecho la ciudad para trabajar en pro de la educación de las comunidades indígenas que residen allí. Con este aporte, se puede también observar como el ministerio de educación nacional ha promovido a través de sus programas de etnoeducación, la preservación de los saberes indígenas, especialmente en los estudiantes que se encuentran en las polis.

Unesco (2016) Estrategias didácticas, guías para docentes de educación indígena [Online]

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/images/Publicaciones/GUIADOCENTE2016.pdf>

En esta cartilla realizada por la UNESCO y su oficina en México, se puede apreciar algunas sugerencias en busca de promover nuevas estrategias didácticas para generar la mejora en los proyectos bilingües, todo esto se ha realizado a partir de varios talleres que han tenido con los maestros indígenas, donde ellos muestran su preocupación por el alto índice de analfabetismo que se está viendo, ya que esto está generando una disminución en los hablantes, además de esto mencionan que si bien es importante cumplir con los lineamientos de estudio nacionales, se vuelve obligatorio buscar formas de articular estos lineamientos con las necesidades que en las comunidades indígenas se presentan.

Es por lo anterior que a partir de la 33ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO, celebrada en París, esta organización se dio a la tarea de generar un documento donde se evidenciaran las Directrices de la UNESCO sobre la Educación Intercultural juntando así todos los instrumentos normativos y los resultados de numerosas conferencias que reunieron durante más de dos décadas a la comunidad internacional comprometida con la Educación Intercultural. Presentando conceptos y prácticas útiles para fomentar la tolerancia y el respeto a todos los pueblos del mundo, mediante la integración de actividades, metodologías y contenidos que permitieran el ejercicio de todos los derechos humanos en las escuelas y en los programas de estudios, incluidos los culturales. Dando así nueva concepción y visiones de la Educación Intercultural puesto que es vista como la respuesta esencial al reto de proporcionar educación de calidad para todos.

Este documento es de bastante importancia para este ejercicio investigativo, ya que está generando nuevas pautas y visiones de lo que es la educación intercultural y como con esta poder tener un desarrollo sostenible en las comunidades generando así inclusión e igualdad.

Herrera G, (2002) Los docentes indígenas. Breve historia. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios

Durante la realización de este trabajo que recoge los antecedentes histórico educativos de los pueblos indios, su autor busca como explicar las diferentes

acciones que lograron abrir una brecha en la profesionalización indígena, llegando así a explicar la concepción y subordinación del indígena desde una palabra, el ser indio, siendo desde allí un momento clave para creerse un ser inferior ante los demás. Todo este recuento histórico, el autor lo hace con miras de ver en qué momento se empezó a generar el cambio buscando así tener comunidades indígenas vanguardistas. Es por ello que se menciona que fue en la revolución, el momento cumbre de cambio donde se inicia a ver un sujeto social indígena, pues es desde ese momento, cuando el indígena debe salir de su comunidad buscando profesionalizarse.

Después de esto, se crearon algunos entes importantes para la educación, entre ellos se puede resaltar a la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), a principios de su creación en 1978, incorporando y haciendo partícipes a los indígenas en los procesos educativos., formándolos en campos pedagógicos. Llegando así a plantearse la posibilidad de tener estrategias de acción para tener marcos político educativos en las comunidades indígenas, logrando así en algún futuro a ocupar puestos importantes que les permitieran manejar la educación indígena a nivel macro Después de estos pasos, iniciaron con diferentes cursos donde su capacitación fuera avanzando al punto de convertirse en docentes.

La importancia que tiene esta investigación realizada en México muestra como la capacitación a los indígenas puede ayudar a mejorar la educación en los cabildos y demás resguardos que se tienen actualmente. Esto busca generar “dignidad” y mejora en la calidad de vida y la calidad educativa, pues un pueblo educado es un pueblo con mayores oportunidades de progreso

Molina, C (2012) La autonomía educativa indígena en Colombia. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá

En este texto se recogen varios datos de suma importancia para comprender de mejor manera la situación de los indígenas en Colombia. Aquí se esbozan datos del DANE, donde se evidencia que la población indígena no alcanza a ser el 2% de la población en Colombia, asimismo se puede ver como a partir de la constitución del 91, en el artículo 7 ellos se encuentran con un reconocimiento y protección del estado, esto no se ha visto, puesto que las comunidades indígenas también han sido afectadas por el conflicto interno que en su tiempo vivió Colombia.

En cuanto a la educación, en los últimos años se ha hablado, según la investigación, de la educación autóctona de los pueblos indígenas que ha venido surgiendo en el país todo esto con el fin de generar una apuesta por la educación superior indígena, tomando como pilar importante la etnoeducación. De igual manera, el autor en su trabajo muestra un recorrido histórico de la educación indígena antes de la llegada los españoles, donde se menciona los alcances que habían tenido los indígenas en cuanto a creación de ciudades y avance culturales, botánicos y artesanales. Después de la llegada de los españoles, se dio inicio a una época oscura para la educación de los indígenas puesto que allí se inició un proceso forzado y violento de implementar las costumbres de los ibéricos.

En dicho trabajo se puede observar las etapas por las que ha pasado la educación indígena y las etapas donde han visto mayores problemas raíz de la violencia e imposición de ideas de otras culturas como lo son las de occidente. Es de vital importancia para el trabajo investigativo que se está realizando, conocer un poco más acerca de lo vivido por los indígenas y como poder a través de los resultados de esta investigación generar nuevas formas para mejorar dicha educación.

1.6 Población objeto

La población para este trabajo investigativo aparte de algunos docentes de la Universidad Nacional sede Bogotá, los cuales serán escogidos aleatoriamente, son los indígenas estudiantes de la universidad Nacional sede Bogotá. Puesto que la razón primordial es conocer la concepción que ellos tienen antes la problemática que se desarrolla en este trabajo.

Así pues se ha realizado una búsqueda de participantes y se han hallado razón por la cual se escogen ocho personas pertenecientes a cuatro comunidades indígenas: Kukunuku, Kamsa, Wiwa y Yanacona; estas comunidades pertenecen a cuatro diferentes zonas de Colombia: centro (Yanacona), sur (Kukunuku y Kamsa), y norte (Wiwa) del país.

Estas poblaciones como se mencionó anteriormente, se encuentran divididas en diferentes zonas del país, y cada una de estas ha tenido y ha vivido el desarrollo social, económico y educativo de una forma diferente, por ello se considera apropiada esta selección puesto esto ayudara no solo a tener una diversidad de conceptos sino también a ahondar un poco más en la interculturalidad y como ellos la vivencian desde distintos campos sociales.

2. MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se presentará el marco referencial que muestra el plano epistemológico desde donde se entiende y se procede para el ejercicio de la presente investigación, entendiendo esta como el estudio de un fenómeno que gira en torno a la interculturalidad y el diseño de contenidos en educación superior.

Para tales efectos, es necesario aclarar las diferencias que hay por Multiculturalidad e interculturalidad, en relación con la educación, con el contexto colombiano y especialmente con los pueblos indígenas. Seguidamente se realizará una introspección lo que se entiende por contenido y sus desarrollos en educación superior.

Al estar inmersos en el campo educativo se puede observar con mayor detenimiento los diferentes cambios que esta ha tenido, uno de ellos puede ser el llamado discurso de la reforma aquel que mencionaba las posibilidades de crear un curriculum justo y flexible, dando así respuesta a la diversidad que se puede ver hoy día en la educación, tomando como un objetivo el mejorar la socialización y unión de las comunidades tanto de occidente como las indígenas. Todo esto se fundamentara como se explicó al inicio del capítulo desde la episteme con el fin de comprender hacia donde se ubica este ejercicio investigativo

Para dar inicio a la fundamentación de estos factores se convierte imperativo en dar a conocer los respaldos que estos han tenido por entes y organización importantes, como lo es la ONU, ya que se pudo encontrar que la ONU a través de un proyecto dio un respaldo a las comunidades indígenas entendido de la siguiente manera “los pueblos indígenas tienen el derecho colectivo e individual a mantener y desarrollar sus propias características e identidades, comprendido el derecho a identificarse a sí mismos como indígenas y a ser reconocidos como tal”. (1994)

Tomando en cuenta lo anterior, y a partir de la definición de uno de los baluartes de esta investigación como lo es la interculturalidad y como esta puede incidir en la educación superior o si ya incide como esta puede ayudar a mejorar la educación superior para los jóvenes indígenas que allí se encuentran y que son pertenecientes a resguardos de diferentes zonas del país con diferentes costumbres y visiones cosmogónicas.

2.1 Interculturalidad

Uno de los factores a desarrollar es la interculturalidad, para ello es importante distinguirla de la multiculturalidad, que son dos términos totalmente distintos, pues como lo menciona Carlos Giménez Romero en su libro “pluralismo, multicultural e interculturalidad” el autor cuenta como la multiculturalidad encierra planos religiosos culturales y lingüísticos, mientras que la interculturalidad ya menciona relaciones inter étnicas, intralingüísticas e interreligiosas entre otras. Por otro lado, para la UNICEF el término interculturalidad va mucho más allá de su significado etimológico “*entre-culturas*” pues ellos sugieren que este término debe ser guiado hacia el intercambio que se establece en términos equitativos. De igual manera, muestran que la interculturalidad debe ser comprendida a manera de proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores dados a orientar y generar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. Todo esto fue evidenciado en una de las investigaciones realizadas por la UNICEF a la que denominan *Interculturalidad en la educación* y que busca ampliar el entendimiento de la interculturalidad y su rol clave en la educación.

Basadas en las anteriores definiciones y posturas conceptuales se entiende por interculturalidad al proceso de intercambiar factores o rasgos característicos de culturas propias para así poder enriquecer y fortalecer la propia.

2.1.1 Interculturalidad en educación

Se realiza una investigación de los factores en los que la interculturalidad puede incidir y se toma como referencia situaciones ya vividas como en la ciudad de Sevilla, España donde se imparte en la universidad de dicho lugar el Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y de Otras Lenguas Modernas, ellos en su contenido articulan los factores interculturales para poder desarrollar dichas clases, llegando incluso a mencionar que lo importante será elevar parte de la conciencia intercultural a los futuros maestros a través de la comparación de las culturas que allí se tienen.

Por otro lado, también es posible apoyarse en la investigación realizada por Yasmani Santani cuyo título es Educación superior de carácter intercultural para los pueblos indígenas en América Latina: experiencias, tensiones y retos, allí se menciona el significado de la interculturalidad de forma polisémica según el contexto

o el movimiento social del que se haya derivado. Es en este texto, donde se hace mención de la necesidad que se tuvo en un pasado y que por medio de este trabajo se evidencia que en Colombia se tiene, como lo es el acceso a la educación superior indígena pero orientada directamente a los indígenas, todo esto lo hicieron basándose en el concepto de la interculturalidad dando lugar a otro tipo de concepción de pensamiento, de ser y de entender muchos otros mundos diversos, esto se puede evidenciar en instituciones como la universidad indígena intercultural Kawsay UNIK Bolivia o la universidad de las regiones autónomas de la Costa caribe nicaguareense, esto por mencionar algunas.

A partir de lo anterior se entiende que la educación como factor social y cultural comporta dentro de sí la interculturalidad ya que para entender el estudiante es necesario comprender su contexto y relaciones culturales en las que vive. De igual manera los anteriores casos muestran como a partir de las relaciones interculturales que se pueden apreciar en el campo educativo, se podría ir cerrando algunas brechas entre educación superior y comunidades indígenas, esto ayudaría a tener una equidad educativa. Asimismo se muestra la importancia de tener conciencia intercultural con el fin de rescatar y apoyarse en las tradiciones, códigos lingüísticos y demás rasgos característicos de otras culturas.

2.1.2 Interculturalidad en Colombia

Realizando búsquedas acerca de la interculturalidad y en aras de fortalecer tanto el concepto como la unión que esta puede tener en la educación, el autor llega a algunos estudios acerca de la interculturalidad y su rol en algunos contextos en específico, como lo fue en España o en México, se procedió a realizar una indagación en cuanto al rol que está tiene en Colombia, un país que bajo su constitución muestra que en el confluyen gitanos, indígenas palanqueros y demás. Teniendo en cuenta eso, algunos autores han realizado investigaciones que pueden llegar a ser puntuales en cuanto al papel e importancia que tiene la interculturalidad en el país. Uno de los autores indagados fue Axel Rojas, quien en su publicación interculturalidad y educación para grupos étnicos en Colombia, allí él esboza como después del encuentro de indigenista interamericano se dejó de tomar a la interculturalidad como una categoría, dando así una mayor relevancia.

De los casos o publicaciones indagadas fue lo realizado por la Universidad del Rosario, a través de su proyecto escuela intercultural de diplomacia indígena, allí ellos realizan varios talleres y actividades con comunidades indígenas que

permiten conocer un poco más a fondo el estado de la educación superior indígena. De igual manera, ese proyecto nace con el fin de impulsar el conocimiento y los saberes propios indígenas todo esto lo realizan a través de investigación acción participativa (IAP)

A partir de dicho encuentro, la interculturalidad se comienza a ver como un objetivo, algo a lo cual los gobiernos deberían apuntar para lograr una equidad, según menciona el autor. Asimismo en la continua indagación de autores, se encuentra que hacia el año 2015 una maestrante en defensa de derechos humanos realiza una investigación acerca de la mirada de la interculturalidad en Colombia, allí ella muestra como en los círculos sociales más comunes en Colombia, como lo es la ruralidad, se ven muestras de diversas culturas y no solo eso, llegan a convivir, aun así son estas mismas comunidades (indígenas, campesino mestizo, afrocolombiano) quienes reclaman derechos colectivos. De igual manera, en dicho trabajo realizado, ella resalta que, si bien fue un gran paso el haber reconocido a los pueblos en la constitución de 1991, se vuelve necesario que en el país se dé un giro para la conceptualización y reconocimiento de la interculturalidad, pues hoy día en Colombia esto no se ve reflejado según los estudios realizados.

Finalmente hablar de la interculturalidad es hablar de algo propio de la cultura colombiana puesto que como lo menciona la constitución, este es un país que está conformado por mestizos palenqueros gitanos indígenas y demás habitantes, convirtiendo esto en el diario vivir de la nación, llegando así a notar que el proceso intercultural en la educación va desde el accionar de todos sus participantes, es decir tener la oportunidad de conocer, reconocer y adoptar lo de otras culturas a la propia.

2.1.3 La Interculturalidad vista desde los pueblos indígenas.

Después de haber realizado la indagación de la interculturalidad en aspectos un tanto amplios, es necesario conocer qué papel tiene la interculturalidad para los pueblos indígenas, pues es gracias a estos que muchas veces hoy día la sociedad lo asocia. Muchas de estas concepciones han sido consignadas en artículos de revistas científicas y de artículos de prensa, tomando uno de estos artículos de una revista indígena de México donde ellos esbozan las distintas consideraciones que han tenido a partir del congreso nacional indígena región centro y pacífico, donde a partir de distintas reuniones mencionan que la interculturalidad para los pueblos

indígenas queda como la concepción o reto de mejorar el entendimiento entre las diferentes culturas desde perspectivas de igualdad y críticas de colegialidad.

Por otro lado, se han encontrado estudios de naciones europeas para la comprensión de la interculturalidad, quienes han visualizado la importancia de las comunidades indígenas en los campos políticos de Latinoamérica, allí estos han visto que los pueblos nativos ven el interculturalidad una forma de unir pensamientos y tradiciones cosmogónicas, todo esto más allá de la educación, úes sugieren que debe ser realizado en los campos de la sociedad (económico, político, educativo etc.)

2.2 Educación superior en Colombia.

Uno de los factores que se articulan con este trabajo es la educación superior en Colombia, allí se busca indagar el estado en el que se encuentra, la influencia que ha tenido en las comunidades menos favorecidas del país, en este caso, los indígenas y de una u otra forma la percepción que se tienen de la educación superior en el país. Es importante recordar que esta se encuentra reglamentada por la ley de 1992 y que según la 115 de 1994, este tipo de educación debe ser publica, cultural e inherente a la finalidad social del estado. De igual forma, se recuerda que este tipo de educación se encuentra en niveles de orden, pregrado y posgrado. En cifras el Banco Mundial menciona que Colombia ha crecido en cuanto accesibilidad de la educación superior, aunque sigue existiendo un alto déficit de calidad e inequidad. Tomando en cuenta lo anterior se buscará conocer la percepción de este tipo de educación para las instituciones importantes del país.

2.2.1 Educación superior en Colombia para el ICETEX

Hacia el año 2013, el ICETEX publicó un informe acerca de “La educación superior en Colombia en población de grupos étnicos y víctimas” allí en uno de los capítulos se dedica un espacio a la educación superior indígena en Colombia, donde es posible apreciar el siguiente apartado:

“Los estudiantes de educación superior indígenas, pese a ser crecientes en número, se enfrentan con regularidad a múltiples y variados problemas en el entorno universitario, que van desde dificultades de adaptación al medio cultural, pasando por discriminación y

exclusión, hasta bajo rendimiento en razón a las diferencias y calidad de la educación que se recibe en las zonas marginales del país, generando una alta deserción” (ICETEX 2013)

Continuando con lo anterior en este estudio hacen mención a la falta de recursos pedagógicos que tienen las universidades de Colombia en cuanto a necesidades culturales de los estudiantes indígenas como lo son sus cosmovisiones y sistemas de conocimiento tradicional.

Ahora bien, analizando los datos recolectados a través de las investigaciones leídas, es posible observar entre ellas las carencias y debilidades que hay en la educación superior y especialmente en las comunidades indígenas y sus procesos de adaptación e integración a la educación superior colombiana. Lo anterior ha generado un choque tanto educativo como cultural, llegando así a tener altos índices de alfabetización.

2.2.2 Educación superior en Colombia para CNA

El Consejo nacional de acreditación (CNA) es un organismo de naturaleza académica, cuyas funciones son coordinar, planificar, recomendar y asesorar los programas y las instituciones de educación superior en Colombia. Allí ellos muestran las cifras en cuanto a educación refiere el país tiene. De igual forma, cuentan los niveles previamente descritos de educación superior en el país. Según el CNA, la cantidad de personas que tiene acceso a un programa acreditado de educación superior es el 40% de los estudiantes del país, entre los cuales se puede mencionar que menos del 10% son estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, puesto que la educación de alta calidad para estas comunidades es difícil de garantizar debido a los establecimientos, programas y demás factores que influyen en estas acreditaciones.

Sin embargo el CNA menciona los grandes esfuerzos que ha realizado el MEN para lograr brindar una educación más fuerte en este tipo de comunidades, desarrollando así los lineamientos de educación inclusiva, en los cuales se tiene en cuenta la permanencia y las condiciones de calidad de las IES (Instituciones de Educación Superior)

2.3 Desarrollo de contenidos para los ministerios de educación

Por otro lado, se inicia una búsqueda acerca de los contenidos educativos en educación superior, ya que, en la presente investigación, ese tema es de bastante importancia puesto que se busca conocer a fondo los procesos y qué o quienes influyen en su creación. Para iniciar contextualizando un poco, el ministerio de educación español (define a los contenidos como al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias (Ministerio de educación, cultura y deporte 2016) Tomando en cuenta esto, es ahora imperativo ver el rol que la interculturalidad puede tener allí, pues uno de los objetivos es observar si la interculturalidad se puede unir o puede influenciar a este tipo de contenidos que se tienen en las universidades o institutos de educación superior.

En aras de conocer un poco más se realizaron diferentes indagaciones las cuales se puedan articular con la presente investigación y así poder conocer más a fondo los procesos de creación y que tan en cuenta se toman los aspectos interculturales.

2.3.1 Desarrollo de contenidos para el MEN

Uno de los entes autorizados para hablar de desarrollo de contenidos es el Ministerio de Educación Nacional (MEN) por ello se buscó indagar allí, ellos esbozan algunas condiciones institucionales para la generación de estos contenidos, entre las cuales se pueden resaltar “El establecimiento de adecuados mecanismos de selección y evaluación de estudiantes y profesores, en donde se garantice la escogencia por méritos y se impida cualquier discriminación por raza, sexo, credo, discapacidad o condición social” (MEN 2010). Con base en lo anterior se podría inferir que el estado garantiza que para dicha elaboración se debe tener en cuenta las creencias de todos los miembros de la comunidad educativas, esto demostraría que las personas pertenecientes a las comunidades indígenas tienen rol activo en la elaboración de los contenidos que las universidades colombianas imparten.

En adición a esto, el MEN menciona que hay unas condiciones de orden específico para los programas entre las cuales se puede resaltar “La adecuada justificación del programa para que sea pertinente frente a las necesidades del país y el desarrollo cultural y científico de la Nación” (MEN 2010), Dado esto, es posible apreciar que no solo se debe garantizar la participaciones de todos a nivel

institucional sino también en cada programa destacando la importancia del desarrollo cultural, tal y como lo mencionaba la UNICEF en su estudio que anteriormente fue nombrado que todo ese proceso de creación va más allá de compartir entre culturas

2.3.2 Desarrollo de contenidos en la educación superior para las comunidades indígenas.

A partir de la indagación anterior, se procedió a buscar como los actores principales de este trabajo han vivido o han visto evidenciado este factor de los contenidos en su proceso educativo, pues teniendo en cuenta que uno de los fines de esta investigación es observar si la interculturalidad ha tenido algo que ver en su educación o la elaboración de los contenidos que les imparten en los distintos entes educativos que hay alrededor del país. Basándose en lo anterior, el autor recurre a los programas impartidos a los indígenas del país que se dan en las universidades de Colombia, llegando así a uno de los programas de la Universidad Tecnológica del Choco, allí se tiene un programa denominado, educativo cultural indígena, para la elaboración de este se buscó tener en cuenta, según la universidad, normativas propias de la educación indígena, la constitución de Colombia y los convenios internacionales en cuanto educación indígena refiere. Este programa ha ayudado según el ente educativo a que más indígenas se involucren en su educación y en mejorar su calidad de vida.

Por otro lado, se puede mencionar los esfuerzos que han hecho instituciones como las Naciones Unidas y la CEPAL, quienes han realizado investigaciones que buscan conocer a profundidad el estado de la educación en los pueblos indígenas, para ello han observado los diferentes contenidos que se encuentran en las instituciones universitario y su pertinencia en la cosmogonía y costumbres en los indígenas; ya que su objetivo de primer orden es disminuir la inequidad educativa que existe en América Latina.

Esto podría demostrar que el inconveniente en este apartado no son las instituciones educativas o los docentes, puesto que queda demostrado que se pueden preparar para impartir este tipo de contenidos hacia las comunidades tanto indígenas como occidentales. Podría ser, a partir de lo investigado, que el inconveniente va más hacia las políticas educativas y la gran brecha social que hay entre los pueblos indígenas y las personas de occidente, todo esto se ha visto

afectado también por la violencia que en el país hay y que ha generado atenuantes fuertes hacia estas comunidades.

3. RUTA METODOLOGICA

3.1 ENFOQUE

El enfoque en el cual se desarrolló esta investigación es de corte cualitativo, pues tomando en cuenta en cómo se ha ido desarrollando y lo que se espera demostrar a partir de esta, todo esto se realiza a partir del paradigma aristotélico, puesto que algunas de sus características son la de comprender fenómenos y a partir de ello realizar preguntas como para qué o por qué, todo esto sustentado a partir de algunos factores que dan un orden a la investigación que aquí se presenta.

Asimismo, en este trabajo se pretende mostrar el proceso dinámico y creativo que se alimenta, a partir, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados. Para este caso los escenarios que se esbozan en este trabajo son los jóvenes indígenas en educación superior sumando a esto su papel en la educación superior colombiana y las implicaciones que puede tener la interculturalidad en los contenidos que enseñaban en las instituciones de educación superior, tomando en cuenta lo anterior y para utilizar otro punto de vista los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

3.2 PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA

El tipo de investigación sobre el cual se fundamenta el presente trabajo investigativo se encuentra ubicado en la línea hermenéutica, puesto que haciendo un recorrido histórico, es posible apreciar como la hermenéutica que en su tiempo sirvió de base para la teología, tuvo un cambio sustancial a partir de los grandes pensadores como Dilthey, Gadamer o Heidegger, ellos allí muestran como la hermenéutica puede ser usada más allá de la teología, por ejemplo en las ciencias sociales, pues como lo menciona Hans-Georg Gadamer. Quien siguiendo a Heidegger, enfatiza en el aspecto ontológico de y en la hermenéutica, como sostiene "el ser del hombre reside en comprender". Esto requiere del reconocimiento de un sujeto consciente y por tanto con capacidad de reconocer su historicidad. Tomando en cuenta lo anterior y desde el proceso investigativo que

se ha llevado acabo, pues se busca reconocer al otro, en este caso al joven estudiante indígena que pertenece a la educación superior, y de él se pretende reconocer sus rasgos culturales que pueden aportar así a la educación superior colombiana.

En ese orden de ideas la base de este proyecto se encuentra en el reconocimiento y la comprensión de los factores que se tienen en la educación superior hacia las comunidades indígenas, todo esto presentado en factores y sus correspondientes subcategorías las cuales muestran con mayor profundidad el análisis que se realizó en esta investigación, además de esto el autor se apoya en investigaciones, tesis y artículos previamente realizados así como entrevistas y percepciones que los jóvenes indígenas han ido dejando en su paso por la educación superior.

3.3 METODO

Esta investigación se ha ido realizando basándose en los postulados de la investigación descriptiva, allí a partir de lo que los autores mencionan se puede evidenciar que ese tipo de investigación tiene como objetivo conocer situaciones, costumbres o simplemente actitudes que predominan en un espacio determinado. De igual manera, el autor se basa en los postulados de Tamayo y Tamayo en su libro “Proceso de Investigación Científica” donde se expone que la misma está compuesta por un registro, análisis de datos, su interpretación y composición (p. 46). Dando así al investigador un papel diferente más allá de la simple tabulación de resultados, pues como sugieren los autores indagados en ese marco investigativo se recogen hipótesis o teorías y se exponen de manera cuidadosa analizando detalladamente los resultados con el fin de obtener generalizaciones que contribuyan de manera significativa al conocimiento.

Es por ello que el trabajo investigativo se encuentra dividido en factores y está a la vez en algunos sub factores, todo esto ubicado dentro de la búsqueda que el autor pudo hacer para generar dicha investigación.

3.4 TECNICAS

Para el desarrollo de la presente investigación se procede a buscar un instrumento apto para la recolección de información, llegando así a obtener dos distintas técnicas, uno de ellos es el testimonio, en esta técnica se busca que los participantes reconstruyan a partir de una serie de entrevistas algunos sucesos

donde ellos sean partícipes, se considera que esta herramienta es de vital importancia para este ejercicio investigativo pues se busca que el entrevistado narre algunas particularidades a partir de la inmediatez vivencial, asimismo se espera generar un cuestionario que sea flexible y de fácil comprensión para todos los partícipes de él.

Otra de las técnicas a utilizar para la recolección de datos es la entrevista semiestructurada puesto que a través de ella se espera obtener tensiones, quiebres, diferencias, inconsistencias y soluciones a la problemática educativa a partir de las personas a entrevistar. En este punto es importante aclarar que se realiza la entrevista de orden semiestructurada puesto que como la definiría Sabino (1992) como “aquella en la que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas” (p. 118).

Esta técnica aporta la flexibilidad necesaria para el entendimiento y apropiación de los elementos, así, por medio de preguntas abiertas, se perciben alteraciones del formato inicial de la misma a causa de las intervenciones, dudas y aclaraciones por ambas partes, dentro lo que podría tomarse como una charla amena, en la cual el entrevistado habla de manera más abierta y da a conocer su punto de vista de forma segura y, por lo tanto, más natural

3.5 INSTRUMENTOS

Los instrumentos son las herramientas que facilitan la recolección de la información y permiten el análisis de la información con el fin de ser interpretada de cara al marco referencial propuesto y al problema que se desea investigar. Los instrumentos que se realizarán son guion de entrevista y RAE. Éstos se muestran a continuación:

Guion entrevista

Entrevistado/a:

1. Coméntenos un poco sobre su contexto (historia, cultura)
2. ¿Qué entiende usted por interculturalidad?
3. ¿Cómo considera usted que dicho concepto podría aportar a la generación de nuevos contenidos en la educación superior en Colombia?
4. ¿Qué opina usted acerca de la inclusión de la interculturalidad en el sistema educativo occidental?
5. ¿Qué deficiencias y fortalezas encuentra usted entre la interculturalidad y el reconocimiento de los saberes y sistemas propios de comunidades indígenas?
6. Siendo Colombia un país catalogado como intercultural por su diversidad étnica, ¿Qué aspectos de esta “interculturalidad” resaltaría usted que puedan contribuir a una reforma educativa en el país?
7. La educación indígena ha sufrido bastantes cambios con el pasar de los años, ¿cómo ha afectado estos cambios interculturales a la educación que reciben hoy en día las comunidades?
8. ¿Qué cambios considera que deberían tenerse en cuenta para pensar en una formación a partir de lo intercultural en los sectores rural y urbano?
9. Pensando en una educación que responda a la realidad pluriétnica, pluricultural ¿De qué forma usted incluiría a los diferentes grupos minoritarios en la educación colombiana?
10. ¿Conoce usted alguna de las acciones que promueve el estado y el ministerio de educación por preservar y fomentar la interculturalidad?

Instrumento de recolección RAE

Información General	
Tipo de documento	
Acceso al documento	
Título del documento	
Autor(es)	
Director	
Publicación	
Palabras Claves	

Descripción

Fuentes

Contenidos

Conclusiones

ANEXOS

Información General	
Tipo de documento	Libro
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Experiencias de educación indígena en Colombia: entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnicos.
Autor(es)	Sandra Guido
Director	Universidad pedagógica nacional
Publicación	2013 Bogotá
Palabras Claves	Política educativa; Educación superior; Comunidades indígenas; Juventud; Educación intercultural

Descripción
<p>En este libro público por la Universidad Pedagógica Nacional, recoge el trabajo de una serie de profesionales que durante un tiempo realizaron con algunas comunidades indígenas, para conocer la situación actual educativa, como lo son las condiciones de acceso y permanencia en las mismas, todo esto bajo la percepción de niños y jóvenes indígenas, dando así paso a encontrar el debate permanente entre una educación homogenizante y totalizadora, y posiciones alternas que defienden una autonomía y la defensa a una lengua, cultura y cosmovisión propias.</p>

Fuentes
<p>Guido, S. (2013) Experiencias de educación indígena en Colombia: entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnicos. Universidad Pedagógica Nacional CIUP. Bogotá D.C.</p>

Contenidos
<p>Este libro hace énfasis en el trabajo de políticas educativas con los pueblos indígenas y para los pueblos indígenas desde las voces de cada uno de los pertenecientes a estas comunidades y sus jurisprudencias. Todo esto se generó tomando en cuenta las exigencias de los indígenas residentes en Bogotá para una formación cultural y étnica en el ámbito humano, pues según ellos, el desconocer la más mínima parte de alguna de estas comunidades puede tener un impacto fuerte al interior de las mismas.</p>

También, allí mencionan como en los mismos cabildos se han adelantado creando diferentes escuelas, buscando la capacitación de sus miembros, una de las escuelas que en el libro mencionan, es la escuela normal superior indígena de Uribía en la Guajira, donde la base más importante es el uso de la lengua nativa para la transmisión del conocimiento acerca de la cosmovisión.

Conclusiones

Este libro da una contribución importante, puesto que es allí donde menciona el uso de los lineamientos de políticas públicas para los indígenas en Bogotá, estos lineamientos permiten conocer los diferentes avances que ha hecho la ciudad para trabajar en pro de la educación de las comunidades indígenas que residen allí. Con este aporte, se puede también observar como el ministerio de educación nacional ha promovido a través de sus programas de etnoeducación, la preservación de los saberes indígenas, especialmente en los estudiantes que se encuentran en las polis.

Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	Universidad Javeriana
Título del documento	La Educación Superior en Colombia: una cuestión de calidad, no de cantidad
Autor(es)	Verenice Sánchez- Carlos Alberto Gómez – Libardo Ramón Polanía
Director	Universidad Mariana (Revista Criterios)
Publicación	2017 Bogotá
Palabras Claves	Educación superior, planes de gobierno, política pública

Descripción
<p>En este texto se puede observar como la educación ha sido entendida como un proceso prioritario para disminuir las brechas de la pobreza en el mundo; aunque en algunos países, en especial los del mal llamado tercer mundo, priorizan su inversión a otros sectores. Si bien se ha realizado esfuerzos interesantes evidenciados en los lineamientos e instrumentos de la política pública en el tema de la educación en el país, los indicadores no dejan muy bien librados a los gobiernos.</p>

Fuentes
<p>Sánchez, V., Gómez, C y Polanía, L. (2016). La Educación Superior en Colombia: una cuestión de calidad, no de cantidad. Revista Criterios, 23(1), 141-168.</p>

Contenidos
<p>En este artículo se puede ver la revisión que los investigadores realizan a las políticas públicas y los instrumentos usados en el tema educativo. Todo esto lo realizan a partir de los datos recolectados por el Banco Mundial (BM) hacia el año 2013 menciona que la forma más sencilla de acabar la pobreza es con la educación. De igual manera, hacia el año 2014 la UNESCO menciona que cerrando las brechas del analfabetismo se mejorara la calidad de vida de los países subdesarrollados. Así como estas dos entidades sostienen que las formas claras de mejorar la educación inician desde el apoyo gubernamental, puesto que la educación debe ser vista como responsabilidad del estado.</p>

Conclusiones

En dicho trabajo se puede observar como los investigadores toman como referencia los avances hechos desde la política hacia la educación, generando así algunos interrogantes a partir de datos que se pueden recolectar desde autores y entes internacionales. Además de esto, es inevitable no realizar un paralelo entre ese estudio y esos datos recolectados y la situación que hoy día vive Colombia en materia de educación superior. De vital importancia se vuelve este artículo puesto que contextualiza al autor y al lector en la realidad en la que se encuentra la educación vista desde el punto político

Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	Revista Nómadas (Universidad central)
Título del documento	Educación comunitaria: una fuerza que da sentido a la vida de los pueblos indígenas del Cauca
Autor(es)	Graciela Bolaños
Director	Revista Nómadas
Publicación	1998 Bogotá
Palabras Claves	Educación comunitaria, Organización indígena, Cauca, Consejo regional indígena del cauca

Descripción
<p>Este artículo se inicia, mencionando algunos antecedentes históricos de las comunidades indígenas ubicadas en el cauca, y como estas comunidades formaron el CRIC (consejo regional indígena del cauca), quienes se encuentran apoyados por medico tradicionales y algunas entidades de autoridad de la región. Este programa nace hacia 1971 en el marco de la lucha agraria del país, y tiene como concepción las palabras <i>unidad, tierra, cultura y autonomía</i>. A través de estas palabras, el autor da inicio a explicar el porqué de cada una de estas, y abordan como la educación comunitaria puede ser un gran paso para combatir la inequidad educativa que ellos observan</p>

Fuentes
<p>Bolaños, G. (1998) Educación comunitaria: una fuerza que da sentido a la vida de los pueblos indígenas del Cauca. Nómadas número 9. PP. 121-127. Bogotá</p>

Contenidos
<p>En este artículo se ve dividido por las cuatro palabras anteriormente nombras, puesto que a partir de ellas, el autor desarrolla algunas de las ideas y resultados de la investigación realizada. Tal como lo es, el hablar acerca de los planes educativos que allí se tenían, de los cuales se mencionan los siguientes, La creación de escuelas y centros comunitarios bilingües, en comunidades nasa, guambiana y totoró, esto según el autor, permitirá desde la experiencia identificar algunos componentes básicos de la pedagogía en la primaria y secundaria. Otro de los más importantes puntos fue La formación - profesionalización de maestros a partir de propuestas curriculares, esto ha permitido que se tengan más de 300 profesores indígenas para primaria y secundaria. Todo este proyecto ha generado aportes bastantes significativos a los diseños de las políticas etnoeducativas de 1994 consignados en la general de educación de 1994.</p>

Conclusiones

En este artículo esboza grandes apartados de los avances que las comunidades han hecho en aras de empoderar a sus miembros para continuar con los avances en educación, en este caso, se menciona la educación primaria y secundaria. Sin embargo es importante mencionar que también se resaltan los avances realizados en la profesionalización de sus miembros para así continuar con el proyecto educativo indígena. Es de bastante importancia este artículo para el autor, puesto que muestra los avances que se han hecho al interior de las comunidades indígenas.

Información General	
Tipo de documento	Libro
Acceso al documento	UNESCO
Título del documento	Estrategias didácticas, guías para docentes de educación indígena
Autor(es)	UNESCO
Director	UNESCO
Publicación	2016 México
Palabras Claves	Didáctica, docencia, educación indígena, educación intercultural

Descripción
<p>En este cartilla realizada por la UNESCO y su oficina en México, se puede apreciar algunas sugerencias en busca de promover nuevas estrategias didácticas para generar la mejora en los proyectos bilingües, todo esto se ha realizado a partir de varios talleres que han tenido con los maestros indígenas, donde ellos muestran su preocupación por el alto índice de analfabetismo que se está viendo, ya que esto está generando una disminución en los hablantes, además de esto mencionan que si bien es importante cumplir con los lineamientos de estudio nacionales, se vuelve obligatorio buscar formas de articular estos lineamientos con las necesidades que en las comunidades indígenas se presentan.</p>

Fuentes
<p>Unesco (2016) Estrategias didácticas, guías para docentes de educación indígena [Online] http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/images/Publicaciones/GUIADOCENTE2016.pdf</p>

Contenidos
<p>Es por lo anterior que A partir de la 33ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO, celebrada en París, esta organización se dio a la tarea de generar un documento donde se evidenciaran las Directrices de la UNESCO sobre la Educación Intercultural juntando así todos los instrumentos normativos y los resultados de numerosas conferencias que reunieron durante más de dos décadas a la comunidad internacional comprometida con la Educación Intercultural. Presentando conceptos y prácticas útiles para fomentar la tolerancia y el respeto a todos los pueblos del mundo, mediante la integración de actividades, metodologías y contenidos que permitieran el ejercicio de todos los derechos humanos en las escuelas y</p>

en los programas de estudios, incluidos los culturales. Dando así nuevas concepción y visiones de La Educación Intercultural puesto que es vista como la respuesta esencial al reto de proporcionar educación de calidad para todos.

Conclusiones

Este documento es de bastante importancia para este ejercicio investigativo, ya que está generando nuevas pautas y visiones de lo que es la educación intercultural y como con esta poder tener un desarrollo sostenible en las comunidades generando así inclusión e igualdad.

Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	Universidad San Buenaventura
Título del documento	Educación superior indígena en Colombia, una apuesta de futuro y esperanza
Autor(es)	Avelina Pancho
Director	Universidad San Buenaventura editorial
Publicación	2014 Cali
Palabras Claves	Educación superior, Desarrollo de programas, Comunidades indígenas, Sistemas educativos propios

Descripción
<p>En este artículo, los autores muestran el estado de la educación superior indígena en Colombia, todo esto apoyado en algunos miembros de las comunidades del sur país, donde coincidentalmente se encuentran la mayor cantidad de resguardos indígenas. Los autores, asimismo dimensionan y caracterizan la educación indígena desde costumbres, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y geográficas</p>

Fuentes
<p>Pancho, A. (2004) Educación superior indígena en Colombia, una apuesta de futuro y esperanza. Universidad de San Buenaventura. Cali</p>

Contenidos
<p>En este artículo se puede ver dividió por algunos capítulos, en los cuales se realizan un recorrido histórico y el estado en el cual la educación indígena se encuentra. Todo esto se realiza pasando desde la educación primaria hasta la educación superior, es allí donde los autores realizan un énfasis especial, puesto que inician a enumerar algunos factores como los son la violencia y conflicto y como está llevando al desplazamiento y abandono de sus territorios a esto se suma la poca atención del estado en proteger la vida y su integridad, debido a esto se encuentra afectada la salud, educación, en general el bienestar y la supervivencia. Lo anterior está llevando también a la desaparición de las costumbres, códigos lingüísticos y cosmovisión.</p>

Conclusiones

En este artículo se puede apreciar como las comunidades indígenas hacen un llamado al estado colombiano para que les presen mayor atención puesto que ya no es solo un motivo de pobreza el que preocupa, ellos mencionan que la falta de entidades educativas especializadas está acabando con sus conocimientos. Este artículo da un aporte bastante significativo al trabajo que se está realizando pues este permite al autor notar el momento claro que están viviendo las comunidades en cuanto a educación superior indígena refiere.

Información General	
Tipo de documento	Libro
Acceso al documento	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
Título del documento	Los docentes indígenas. Breve historia. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios
Autor(es)	Graciela Herrera Labra
Director	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
Publicación	2002 México
Palabras Claves	docencia, educación indígena, educación intercultural

Descripción
<p>Durante la realización de este trabajo que recoge los antecedentes histórico educativos de los pueblos indios, su autor busco como explicar las diferentes acciones que lograron abrir una brecha en la profesionalización indígena, llegando así a explicar la concepción y subordinación del indígena desde una palabra, el ser indio, siendo desde allí un momento clave para creerse un ser inferior ante los demás. Todo este recuento histórico, el autor lo hace con miras de ver en qué momento se empezó a generar el cambio buscando así tener comunidades indígenas vanguardistas. Es por ello que se menciona que fue en la revolución, el momento cumbre de cambio donde se inicia a ver un sujeto social indígena, pues es desde ese momento, cuando el indígena debe salir de su comunidad buscando profesionalizarse.</p>

Fuentes
<p>Herrera G, (2002) Los docentes indígenas. Breve historia. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios</p>

Contenidos
<p>En este libro se recogen como crearon algunos entes importantes para la educación, entre ellos se puede resaltar a la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), a principios de su creación en 1978, incorporando y haciendo partícipes a los indígenas en los procesos educativos., formándolos en campos pedagógicos. Llegando así a plantearse la posibilidad de tener estrategias de acción para tener marcos político educativos en las comunidades indígenas, logrando así en algún futuro a ocupar puestos importantes que les permitieran manejar la educación indígena a nivel macro Después de estos pasos, iniciaron con</p>

diferentes cursos donde su capacitación fuera avanzando al punto de convertirse en docentes.

Conclusiones

La importancia que tiene esta investigación realizada en México muestra como la capacitación a los indígenas puede ayudar a mejorar la educación en los cabildos y demás resguardos que se tienen actualmente. Esto busca generar "dignidad" y mejora en la calidad de vida y la calidad educativa, úes un pueblo educado es un pueblo con mayores oportunidades de progreso

Información General	
Tipo de documento	Libro
Acceso al documento	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
Título del documento	Los docentes indígenas. Breve historia. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios
Autor(es)	Graciela Herrera Labra
Director	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
Publicación	2002 México
Palabras Claves	docencia, educación indígena, educación intercultural

Descripción
<p>Durante la realización de este trabajo que recoge los antecedentes histórico educativos de los pueblos indios, su autor busco como explicar las diferentes acciones que lograron abrir una brecha en la profesionalización indígena, llegando así a explicar la concepción y subordinación del indígena desde una palabra, el ser indio, siendo desde allí un momento clave para creerse un ser inferior ante los demás. Todo este recuento histórico, el autor lo hace con miras de ver en qué momento se empezó a generar el cambio buscando así tener comunidades indígenas vanguardistas. Es por ello que se menciona que fue en la revolución, el momento cumbre de cambio donde se inicia a ver un sujeto social indígena, pues es desde ese momento, cuando el indígena debe salir de su comunidad buscando profesionalizarse.</p>

Fuentes
<p>Herrera G, (2002) Los docentes indígenas. Breve historia. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios</p>

Contenidos
<p>En este libro se recogen como crearon algunos entes importantes para la educación, entre ellos se puede resaltar a la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), a principios de su creación en 1978, incorporando y haciendo participes a los indígenas en los procesos educativos., formándolos en campos pedagógicos. Llegando así a plantearse la posibilidad de tener estrategias de acción para tener marcos político educativos en las comunidades indígenas, logrando así en algún futuro a ocupar puestos importantes que les permitieran manejar la educación indígena a nivel macro Después de estos pasos, iniciaron con diferentes cursos donde su capacitación fuera avanzando al punto de convertirse en docentes.</p>

Conclusiones

La importancia que tiene esta investigación realizada en México muestra como la capacitación a los indígenas puede ayudar a mejorar la educación en los cabildos y demás resguardos que se tienen actualmente. Esto busca generar "dignidad" y mejora en la calidad de vida y la calidad educativa, pues un pueblo educado es un pueblo con mayores oportunidades de progreso

Información General	
Tipo de documento	tesis
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Jóvenes indígenas en la educación superior: claves para una propuesta intercultural.
Autor(es)	Cristina Simmonds
Director	Consejo Latinoamericano de ciencias sociales
Publicación	2010 Manizales
Palabras Claves	Política educativa; Educación superior; Comunidades indígenas; Juventud; Educación intercultural

Descripción
<p>En esta tesis que se utilizó para conocer un poco el trasfondo de una de las comunidades indígenas más grandes que hay en el país, como los son los que habitan el Cauca, la autora muestra como a través de políticas públicas los entes educativos han estado en busca de dar ese reconocimiento a la sociedad como plural- étnica y multicultural, llegando así a comprender que para las organizaciones comunitarias, como lo son los indígenas y especialmente en el campo de la educación es imperativo trabajar desde la interculturalidad, reconociendo la diversidad y las diferencias socioculturales.</p>

Fuentes
<p>Simmonds, C. (2010). Jóvenes indígenas en la educación superior: claves para una propuesta intercultural. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Manizales</p>

Contenidos
<p>Esta tesis muestra los estudios realizados por la autora quien a través del tiempo e indagación ha observado los esfuerzos de los poderes políticos por dar un reconocimiento a las comunidades indígenas, en este caso, hace referencia a la arte educativa, más exactamente educación superior. Todo esto lo realiza con las comunidades indígenas del Cauca</p>

Metodología
<p>Este trabajo fue realizado de corte cualitativo, tomando como referencia a los indígenas en su condición de estudiantes universitarios. Este proceso permitió a la autora observar a los estudiantes indígenas en una realidad social real. De igual forma a través del texto es posible notar que el trabajo es realizado desde la practica (inductivo) hacia la teoría (deductivo)</p>

Conclusiones

La anterior tesis aporta a este ejercicio investigativo grandes nociones para comprender el estado en el que se encuentra la educación de los jóvenes indígenas, pues como ella menciona muchos de estos jóvenes son bachilleres buscando ingresar a la educación superior, y más allá de esto , se encuentran trabajando para generar un espacio educativo para ellos, pues es allí donde desarrollarían todo la parte intercultural dando así paso a una educación alternativa buscando conservar rasgos culturales y ancestrales.