

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
RESUMEN ANALÍTICO DEL PROYECTO EDUCATIVO**

1. TÍTULO

Evaluación en el aula, distancia entre la teoría y la praxis: un estudio de caso en el Gimnasio Militar FAC “Tc. Luis F Pinto” de Melgar, sede primaria.

2. AUTORES

Oscar Moreno Vega
Stive Pinto Camacho
Nancy Yoahana Rodríguez Rojas
Nubia Stella Rojas Quevedo

3. FECHA DE INICIO DE LA ESPECIALIZACIÓN

Mayo 05 de 2011

4. LUGAR DE ELABORACIÓN

Departamento	Cundinamarca
Ciudad	Tolemaida -Nilo
Año	2012

5. CAMPO DE INVESTIGACIÓN EN QUE SE INSCRIBE EL PROYECTO

Enfoque etnográfico

6. TIPO DE DOCUMENTO

Proyecto de Grado

7. NOMBRE DEL DOCENTE DIRECTOR DE PROYECTO

Mag. Ancízar Barragán Alturo

8. PALABRAS CLAVES

Evaluación, calidad, comunidad educativa, metodología, competencias, paradigmas, enseñanza-aprendizaje, currículo,

9. PROBLEMA

¿Cuáles son los parámetros del diseño de una cartilla por talleres para aproximar al concepto de evaluación constructivista y de competencias en la comunidad educativa Gimnasio Militar FAC de Melgar?

10. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una cartilla con talleres para aproximar al concepto de evaluación constructivista y de competencias a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa Gimnasio Militar FAC de Melgar.

11. DESCRIPCIÓN

A través de la observación directa y entrevistas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia del Gimnasio Militar FAC, ubicado en el municipio de Melgar, se evidencia:

- ❖ En los docentes: Carencia en el uso de estrategias para evaluar y enseñar, desconocimiento parcial del marco legal de la evaluación en Colombia.
- ❖ En los padres de familia: La gran mayoría no dedican su tiempo a las actividades escolares, por motivo de su trabajo o se ocupan en otros temas.
- ❖ Estudiantes: Se desaniman al no encontrar el apoyo, de sus acudientes y maestros, motivo que causa un desnivel emocional y académico.

El escritor colombiano y asesor ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN), CAJIAO, F., al respecto dice:

La gran responsabilidad la tienen los educandos y esto preocupa la

calidad de vida en cada uno de ellos, al encontrarse sin un acompañamiento constante, en cuanto al papel que desempeñan como hijos y estudiantes. La distancia entre los fundamentos teóricos de la evaluación almacenados por la legislación colombiana, y la vida escolar, radica en parte en la concepción que se tiene del papel de la escuela y la acción de educar, por tal motivo se hace importante sensibilizar el conocimiento del proceso de evaluación y los fines que este conlleva en la aplicación.

De esta manera, es indispensable para su desarrollo aplicar métodos flexibles de evaluación y enseñanza, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y de esta forma incluir a los padres de familia en la formación académica de sus hijos, base importante para alcanzar un nivel superior de calidad de vida.

12. CONTENIDO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3 PREGUNTAS GENERADORAS

2. JUSTIFICACIÓN

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO TEÓRICO

4.1.1 Antecedentes de la evaluación

4.1.2 Teorías sobre la evaluación

4.1.3 La evaluación cuantitativa y cualitativa

4.1.4 Técnicas de evaluación cuantitativa

4.1.5 Técnicas de evaluación cualitativa

4.1.6 Características de la evaluación cualitativa

4.1.7 Tipos de evaluación.

4.1.8 Evaluación por competencias

4.1.9 Evaluación constructivista

4.2 MARCO CONCEPTUAL

4.2.1 Evaluación

4.2.2 Medir

4.2.3 Pruebas

4.2.4 Aprendizajes significativos
4.2.5 Enfoques constructivistas
4.2.6 Tipos de aprendizaje constructivista
4.3 MARCO GEOGRÁFICO
4.4 MARCO LEGAL
5. DISEÑO METODOLÓGICO
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN
5.2 POBLACIÓN
5.3 FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
5.4 RECURSOS DISPONIBLES
6. RESULTADOS
6.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES
6.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
6.3 ENCUESTA A DOCENTES
6.4 ÁRBOL DE PROBLEMAS
7. PROPUESTA
7.1 PLAN OPERATIVO
8. CONCLUSIONES Y LOGROS
8.1 CONCLUSIONES
8.2 LOGROS
9. RECOMENDACIONES
BIBLIOGRAFÍA
WEBGRAFÍA

13. FUENTES

BIBLIOGRAFÍA

AHMAN, S. J. y Cook, M. D. (1967). Evaluar el crecimiento del alumno.

BARBIER, J. M. (1993). La evaluación en los procesos de formación. Barcelona: Paidós.

BOSTON, Bacon y MA. Allyn, Principios de las pruebas de medida.

CABRERA, F. (1986). Proyecto docente sobre técnicas de medición y evaluación educativas. Barcelona: Universidad de Barcelona.

CARDINET, J, 1983, Evaluación Formativa. Madrid: Anaya

GENTO, S. (Coords.). Formación de Formadores en Educación

Secundaria para Personas Adultas. Madrid: UNED.

GIL, E. (1992). El sistema educativo de la Compañía de Jesús. La «Ratio Studiorum». Madrid: UPCO.

GRONLUND, N. E. (1985). Medición y evaluación en la enseñanza. Nueva York: MacMillan,

GUBA, G.E. y LINCOLN, Y. S. (1982). Una evaluación eficaz. San Francisco: Jossey Bass Publishers.

MAGER, R. F. (1962). Preparación objetivo educativo. Palo Alto, CA.: Fearon.

PETERS, T.J. & WATERMAN, R.H. (1997). In Search of Excellence. New York: Harper Collins (1st. edition, 1982).

PHILLIPS, R. C. (1974). La evaluación en la educación. Columbus, Ohio: Merrill.

SANTOS, M. A. (1990). Hacer Visible lo Cotidiano: Teorías y Práctica de la Evaluación de Centros Escolares. Madrid: Akal.

STUFFLEBEAM, D. L. (1994). Introducción: Las Recomendaciones para mejorar las evaluaciones en los colegios públicos en U. S.A. Los estudios en evaluación educativa.

TYLER, R. W. (1950). Principios básicos del currículo y la instrucción. Chicago: University of Chicago Press.

WEBGRAFIA

wlwchhh.blogspot.com/2009/04/la-evaluacion-cuantitativa-y.html

<http://es.scribd.com/doc/17265850/INSTRUMENTOS-DE-EVALUACION-POR>

COMPETENCIAS

www.mineducacion.gov.co

www.mitecnologico.com/im/Main/TecnicasCuantitativasYCualitativas

www.mitecnologico.com/im/Main/TecnicasCuantitativasYCualitativa

<http://kmanzano.lacoctelera.net/post/2010/06/30/evaluaci-n-el-aula1>

<http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/view/153>

14. METODOLOGÍA

El trabajo se enmarca dentro de la metodología analítica, porque trabaja sobre la realidad de un hecho, en donde se tiene en cuenta la observación, descripción y la interpretación de los resultados de la aplicación de instrumentos para recolectar información. Con un enfoque etnográfico, el cual radica en la descripción del modo de vida de los grupos. Este enfoque se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Propone descubrir creencias, valores, perspectivas, motivaciones y formas en que todo eso se desarrolla o cambia.

POBLACIÓN

La población está representada por la Comunidad Educativa del Gimnasio Militar Fac “Tc. Luis F. Pinto” Melgar, Sede Primaria.

La muestra comprende 85 estudiantes, 39 de sexo masculino y 46 de sexo femenino, los cuales están agrupados por cursos del grado primero 16, del grado segundo 17, del grado tercero 19, del grado cuarto 18 y del grado quinto 15 estudiantes, oscilan entre las edades de 8 a 14 años, pertenecientes al casco urbano de estrato 3.

FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizaron fuentes primarias y secundarias.

Como fuentes primarias se utilizaron las siguientes: Observación directa, encuestas, PEI.

Como fuentes secundarias: Textos sobre el tema (La educación y la evaluación)

15. CONCLUSIONES Y LOGROS

Durante el recorrido de esta investigación, se pudo establecer que el dispositivo de la evaluación, o herramienta para medir los conocimientos de las y los estudiantes de la básica primaria, durante toda su historia de vida, ha sido un mito y hasta una utopía, al no encontrar coherencia o congruencia entre los preceptos teóricos, el mismo marco legal en esta materia y la praxis, ya que lo que se estudia o se “memoriza” parece no trascender en un 100% en la totalidad de los estudiantes. Los resultados obtenidos en las pruebas saber, reflejan las disparidades que se presentan entre los estudiantes de cada plantel educativo, de cada municipio, departamento o la misma Nación. Lo que expresa que nuestro país, debe replantear la forma de evaluar y no es desde el aplicativo final de la medición cuantitativa, sino teniendo en cuenta todos los procesos, desde el inicio hasta el final. Involucrar y comprometer a padres de familia con el fin de fortalecer, complementar y retroalimentar los conocimientos adquiridos en el entorno escolar, los cuales deben ser reforzados en el entorno familiar, para alcanzar los desempeños altos o mejor superiores, en donde se cumpla los logros implícitos en las mismas competencias.

LOGROS:

-Contar con la comunidad educativa para estrechar las buenas relaciones con el fin de corregir constantemente los bajos resultados de los estudiantes en las pruebas escritas.

-Disponer de un equipo de trabajo comprometido, que acepta las falencias y que desea adoptar mecanismos pedagógicos y metodológicos, que permitan romper con paradigmas en cuanto a formas de evaluar.

-Reconocer las debilidades y estar listos en aras de trabajar mancomunadamente para elevar el nivel académico de cada estudiante y del mismo establecimiento educativo.

-Capacitar constantemente al personal docente, con el fin de mantenerlo actualizado de acuerdo a los nuevos retos que demanda la globalización.

-Conocer e interpretar el marco jurídico, para cumplir con los lineamientos y directrices que se emanen desde los ministerios de Educación y de Defensa Nacional.

-Revisar el PEI, de la Institución Educativa, el mismo Manual de Convivencia, para encontrar la coherencia entre la norma legislativa y de orden local.

-Interpretar y entrelazar los sustentos teóricos, el marco legal y la praxis, para trascender entre lo que se siente, se piensa y se actúa, buscando que cada estudiante sea competente.

16. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Para asumir los nuevos retos del milenio y el cumplimiento de los objetivos institucionales, es indispensable que el trinomio estudiante-padre-docente, o mejor los entornos: familiares y escolares, se acerquen para unir los canales de las comunicaciones, aprovechando los medios y diferentes manifestaciones que vienen incursionando en la era de la telemática, cibernética, ciberespacio y espacio-electromagnético, para interactuar de forma puntual en temas concernientes a las dimensiones del ser humano (Ser, Deber Ser y Deber Hacer), en las Competencias Laborales Generales (Personales, Interpersonales, Empresariales, Tecnológicas y Ambientales) y Específicas, Competencias ciudadanas y Competencias básicas, para revisar constantemente los avances, aciertos y desaciertos; también para evaluar a diario las actividades que se lleven a cabo. Este trinomio y con el acompañamiento permanente de los directivos docentes, abordan un nuevo barco para fijar una ruta de navegación, que los lleve hacia un puerto como destino, en donde todos sus ocupantes porten provisiones para alcanzar los objetivos propuestos. Cada ocupante debe llevar una planeación diaria, sugerida y concertada entre la tripulación y los tripulantes. Es importante tener en cuenta las etapas o fases que se abordan en la estructura de la planeación, en donde el control, evaluación y seguimiento se debe implementar e institucionalizar, para la consecución de los desempeños y de los mismos objetivos.

**EVALUACIÓN EN EL AULA, DISTANCIA ENTRE LA TEORÍA Y
LA PRAXIS: UN ESTUDIO DE CASO EN EL GIMNASIO MILITAR
FAC “TC. LUÍS F PINTO” DE MELGAR, SEDE PRIMARIA**

**OSCAR MORENO VEGA
STIVE PINTO CAMACHO
NANCY Y. RODRÍGUEZ ROJAS
NUBIA STELLA ROJAS QUEVEDO**

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GIRARDOT
2013**

**EVALUACIÓN EN EL AULA, DISTANCIA ENTRE LA TEORÍA Y
LA PRAXIS: UN ESTUDIO DE CASO EN EL GIMNASIO MILITAR
FAC “TC. LUÍS F PINTO” DE MELGAR, SEDE PRIMARIA.**

**OSCAR MORENO VEGA
STIVE PINTO CAMACHO
NANCY Y. RODRÍGUEZ ROJAS
NUBIA STELLA ROJAS QUEVEDO**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el
Título de Especialista en Docencia Universitaria**

**Director
ANCÍZAR BARRAGÁN ALTURO
Magíster**

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GIRARDOT
2013**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Girardot, 16 de septiembre de 2013

DEDICATORIA

Hoy cuando Dios ha permitido que avance un escalón más, sentimos con gran emoción que con su ayuda, la de mis hijos quienes me brindaron el apoyo, la alegría, y me dieron la fortaleza necesaria para seguir adelante en especial a Nancy Yoahana, porque ha sido ella quien siempre ha inspirado en mí la incansable lucha y la perseverancia para seguir adelante. A los tenientes Oscar Moreno y Stive Pinto, quienes me brindaron su apoyo y amistad durante el transcurso y realización del proyecto.

Al profesor Ancizar Barragán Alturo, por ayudarme a enriquecer con sus conocimientos en mi labor como docente.

Nubia Rojas Quevedo

Dedicamos este logro a Dios y a la Virgen María por iluminarnos en el camino hacia nuestro desarrollo personal, a Nancy y Stellita quienes nos tendieron la mano para alcanzar este logro.

Oscar Moreno y Steve Pinto

Este gran triunfo se lo agradezco en primera instancia a Dios, quien me permitió una vez más prepararme y me otorgo las herramientas necesarias para lograrlo.

A mi madre por su valioso apoyo y comprensión en la realización de este proyecto, a mi esposo por el acompañamiento constante para llegar a la meta.

A mis queridos amigos y colegas Oscar Moreno y Stive Pinto, gracias por su fidelidad por alcanzar el gran sueño que iniciamos, al maestro Ancizar Barragán por fomentar en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfar en la vida.

Nancy Rodríguez Rojas

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

A la UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA, por permitirnos actualizar conocimientos y enriquecer nuestro quehacer docente.

Mag. Asesor del proyecto de investigación Ancìzar Barragán Alturo, quien siempre estuvo dispuesto a brindar la asesoría necesaria para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Directivos y docentes que nos acompañaron en este proceso de formación y que con sus conocimientos nos enseñaron a ser maestros del siglo XXI.

A la Institución educativa Gimnasio Militar FAC “Tc. Luis F Pinto” de Melgar, sede primaria, por darnos la oportunidad de realizar la aplicación de este proyecto.

A la base militar Tolemaida- Nilo Cundinamarca, por brindarnos los espacios y culminar con éxito la especialización.

A todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en el desarrollo del proyecto.

CONTENIDO

	pág.
DEDICATORIA	12
AGRADECIMIENTOS	13
INTRODUCCIÓN	18
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.3 PREGUNTAS GENERADORAS	22
2. JUSTIFICACIÓN	23
3. OBJETIVOS	24
3.1 OBJETIVO GENERAL	24
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
4. MARCO REFERENCIAL	25
4.1 MARCO TEÓRICO	25
4.1.1 Antecedentes de la evaluación	25
4.1.2 Teorías sobre la evaluación	26
4.1.3 La evaluación cuantitativa y cualitativa	29
4.1.4 Técnicas de evaluación cuantitativa	31
4.1.5 Técnicas de evaluación cualitativa	35
4.1.6 Características de la evaluación cualitativa	37

4.1.7 Tipos de evaluación.	38
4.1.8 Evaluación por competencias	40
4.1.9 Evaluación constructivista	41
4.2 MARCO CONCEPTUAL	42
4.2.1 Evaluación	42
4.2.2 Medir	43
4.2.3 Pruebas	43
4.2.4 Aprendizajes significativos	43
4.2.5 Enfoques constructivistas	43
4.2.6 Tipos de aprendizaje constructivista	43
4.3 MARCO GEOGRÁFICO	44
4.4 MARCO LEGAL	45
5. DISEÑO METODOLÓGICO	49
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
5.2 POBLACIÓN	49
5.3 FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	49
5.4 RECURSOS DISPONIBLES	49
6. RESULTADOS	51
6.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES	51
6.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	59
6.3 ENCUESTA A DOCENTES	65

6.4 ÁRBOL DE PROBLEMAS	72
7. PROPUESTA	73
7.1 PLAN OPERATIVO	73
8. CONCLUSIONES Y LOGROS	118
8.1 CONCLUSIONES	118
8.2 LOGROS	118
9. RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	121
WEBGRAFÍA	122

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuestas aplicadas a estudiantes	123
Anexo B. Encuesta aplicadas a padres de familia.	126
Anexo C. Encuestas aplicadas a docentes	128

INTRODUCCIÓN

“Nos aventuramos a vaticinar que el modo de examen, mediante preguntas impresas y respuestas escritas, constituirá una nueva era en la historia de nuestras escuelas”.

Mann Horace

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, el cual recoge datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

Para el siglo XXI la evaluación corresponde a uno de los elementos claves del proceso enseñanza-aprendizaje, y se debe caracterizar por:

- ❖ Ser regulador del trabajo en el aula.
- ❖ Herramienta para promover el aprendizaje efectivo, la pertinencia de la enseñanza, la comprensión de las metas del aprendizaje y la motivación del estudiante.
- ❖ Es formativa, motivadora, orientadora, más que sancionatoria.
- ❖ Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
- ❖ Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
- ❖ Es transparente y continua.
- ❖ Convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación en ellas.

"El reto de los establecimientos educativos privados y públicos es establecer un sistema de evaluación coherente con el PEI, contextualizado e integrado al proceso del estudiante, basándose en el marco legal, con el objetivo de fortalecer los estándares básicos de

competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional"¹.

Una evaluación adecuada y transparente hace explícitas sus reglas y objetivos en relación con los desempeños que evalúa y permite abordar estrategias para los aprendizajes que se dificultan, teniendo en cuenta los intereses y contextos de cada uno. "Es importante que su práctica de aula ofrezca una retroalimentación positiva, que fortalezca la autoestima y empodere a los estudiantes para seguir mejorando"².

Se planteó el proyecto específicamente con las dificultades que enfrentan diariamente los maestros en enseñar y evaluar, responsabilidad que se acerca al quehacer, la metodología, técnicas, herramientas etc, que se utilizan para dar a conocer un conocimiento y de la misma manera probarlos. En muchas ocasiones no se analiza las causas por las cuales los estudiantes no aprueban una evaluación, ni se cuestiona las dificultades y estrategias para redimirlas.

El proyecto se inició como un plan de mejoramiento para alcanzar las metas propuestas en el proceso de evaluación superando las dificultades citadas en el párrafo anterior.

La evaluación, en este contexto, debe permitir a los maestros, a las familias y a los propios estudiantes tener el mayor conocimiento posible de las capacidades y dificultades de cada uno, en los diversos campos que la escuela y la sociedad le proponen como camino para su progreso intelectual y social. Pero, adicionalmente, les debe ofrecer oportunidades de desarrollar aquellos talentos naturales en los cuales se sienten más fuertes y superar las dificultades que puedan encontrar en campos que les son indispensables para desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente en los niveles de conocimientos básicos colectivos³.

Se hace la propuesta de presentar tres modelos de cartilla especificada para cada estamento escolar, estudiantes, padres y docentes con el fin de diseñar, implementar y aplicar los ejes temáticos con las partes indicadas para desarrollar con cada población diferentes guías.

1 www.colombiaaprende.edu.co. La evaluación

2 www.mineducacion.gov / la evaluación en el aula

3 CAJIAO Francisco. La evaluación en el aula. Universidad Pontificia Bolivariana. Bogotá 2007

El trabajo se haya estructurado en cuatro capítulos:

❖ **Primer capítulo:** Se refiere al marco teórico el cual retoma las postulaciones de diferentes teorías resaltando la pedagogía constructivista. El marco conceptual recoge los temas o nodos más relevantes sobre la evaluación.

El marco geográfico, permite presentar un gráfico con las coordenadas para delimitar la institución dentro de un interinstitucional. En el marco legal se incluyen la interpretación y el análisis de las diferentes normas que se han aplicado en Colombia teniendo en cuenta las normas y la actual legislación de esta naturaleza.

❖ **Segundo capítulo:** Se encuentra el diseño metodológico, donde se evaluó el tipo de investigación descriptivo cualitativo, el cual trabaja sobre la realidad de un hecho, observa, describe, analiza e interpreta los resultados de la aplicación sobre la propuesta, también se encuentran las fuentes primarias y secundarias, la interpretación y análisis de los resultados obtenidos para confirmar la hipótesis si hay una distancia entre la teoría y la práctica, se confirma que si hay una distancia.

Se tuvo en cuenta el árbol de problemas en el cual se pudo evidenciar en orden jerárquico la distancia que existe entre la teoría y la praxis.

❖ **Tercer capítulo:** Expone el desarrollo de la propuesta de acción pedagógica, cuya importancia radica en la implementación de talleres de conocimiento y sensibilización, aplicados a padres de familia y estudiantes, taller sobre propuestas de evaluación a docentes, estos con el objetivo de mejorar el proceso de evaluación

Para finalizar se hallan las conclusiones y recomendaciones, las cuales resumen no solamente los logros alcanzados, sino que hace sugerencias para el mejoramiento de la propuesta. En el desarrollo de la propuesta se evidencia una serie de talleres aplicados a docentes, padres de familia y estudiantes, con el objetivo de contribuir en el progreso secuencial y gradual del proceso de evaluación como elemento regulador de la prestación del servicio educativo, garantizando una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La necesidad de saber si los estudiantes realmente están aprendiendo los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para desempeñarse con éxito en la sociedad y para convivir armónicamente en comunidad. Los indicadores de matrícula, cobertura, deserción y repotencia, tradicionalmente utilizados para medir los resultados de un sistema educativo, se consideran insuficientes, pues no dan real cuenta de la calidad de la educación que se imparte en las instituciones escolares. "Es importante que la comunidad educativa participe activamente en los procesos de evaluación enseñanza-aprendizaje, paso importante para iniciar los verdaderos retos de la evaluación en el siglo XXI"⁴.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A través de la observación directa y entrevistas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia del Gimnasio Militar FAC, ubicado en el municipio de Melgar, se evidencia:

- ❖ En los docentes: Carencia en el uso de estrategias para evaluar y enseñar, desconocimiento parcial del marco legal de la evaluación en Colombia.
- ❖ En los padres de familia: La gran mayoría no dedican su tiempo a las actividades escolares, por motivo de su trabajo o se ocupan en otros temas.
- ❖ Estudiantes: Se desaniman al no encontrar el apoyo, de sus acudientes y maestros, motivo que causa un desnivel emocional y académico.

El escritor colombiano y asesor ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN), CAJIAO, F., al respecto dice:

La gran responsabilidad la tienen los educandos y esto preocupa la calidad de vida en cada uno de ellos, al encontrarse sin un acompañamiento constante, en cuanto al papel que desempeñan como

⁴ <http://www.sedbogota.edu.co>

hijos y estudiantes. La distancia entre los fundamentos teóricos de la evaluación almacenados por la legislación colombiana, y la vida escolar, radica en parte en la concepción que se tiene del papel de la escuela y la acción de educar, por tal motivo se hace importante sensibilizar el conocimiento del proceso de evaluación y los fines que este conlleva en la aplicación.

De esta manera, es indispensable para su desarrollo aplicar métodos flexibles de evaluación y enseñanza, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y de esta forma incluir a los padres de familia en la formación académica de sus hijos, base importante para alcanzar un nivel superior de calidad de vida.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los parámetros del diseño de una cartilla por talleres para aproximar al concepto de evaluación constructivista y de competencias en la comunidad educativa Gimnasio Militar FAC de Melgar?

1.3 PREGUNTAS GENERADORAS

- ❖ ¿Cómo indagar teóricamente sobre el proceso de evaluación en el aula?
- ❖ ¿Cuál es el marco legal de la evaluación en Colombia?
- ❖ ¿Cómo diagnosticar las dificultades y fortalezas que presenta la comunidad educativa?
- ❖ ¿Cómo diseñar talleres pedagógicos para facilitar el desarrollo de la evaluación en el aula, aplicados en la teoría y práctica?
- ❖ ¿De qué manera se pueden implementar y aplicar talleres, que sirvan de instrumento didáctico y ayuden a fortalecer la evolución del proceso de evaluación en la comunidad educativa?

2. JUSTIFICACIÓN

Para progresar en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje es necesario mejorar los métodos de evaluación del aprendizaje. Esta necesidad ha llevado al desarrollo de nuevas herramientas que valoren el nivel de conocimientos y habilidades del aprendiz, es necesario que el maestro busque, planee y construya nuevos métodos de evaluación en los cuales el educando, reconozca sus debilidades y fortalezas, y pueda ser partícipe de sus conocimientos en el aula.

Según Carlos Manzano en su artículo “La evaluación en el aula” afirma que en todo acto educativo es muy importante la evaluación. En ella confluye la visión política desde el Decreto 230 el cual fue derogado en el año 2010 con el Decreto 1290, con el ideal perenne de mejorar la enseñanza y los aprendizajes en las instituciones educativas del país.⁴ Al tener esta premisa sociopolítica que potencia la buena educación, se convierte la evaluación en un proceso para valorar las habilidades e identificar las debilidades de aprendizaje en los estudiantes y también en una herramienta del docente para reflexionar sobre las competencias propuestas y que puedan ser realmente alcanzados por los estudiantes, pues ya el maestro tendrá señales e indicios sobre lo aprehendido y llevará su quehacer pedagógico más allá de dictar clases. Por medio de esta propuesta utilizando los talleres pedagógicos, como instrumento que permita desarrollar y sensibilizar los procesos de evaluación en la comunidad educativa, pues se ha observado deficiencia en el manejo de herramientas utilizadas para evaluar una teoría y del mismo modo llevarla a la práctica, siendo indispensable diseñar un plan de trabajo que faciliten procesos de aprendizajes significativos.

Al utilizar estrategias pedagógicas, como eje dinamizador de los procesos de evaluación, permitirá que el facilitador reflexione sobre lo que enseña, reformular su didáctica o estrategias y llegar más allá de una simple medición cuantitativa de conocimientos escritos, al saber que los resultados son elementos para transformar una clase escueta en una verdadera experiencia significativa⁵.

⁵ <http://kmanzano.lacoctelera.net/>

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una cartilla con talleres para aproximar al concepto de evaluación constructivista y de competencias a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa Gimnasio Militar FAC de Melgar.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Indagar teóricamente sobre el proceso de evaluación en el aula.
- ❖ Investigar sobre el marco legal de la evaluación en Colombia.
- ❖ Elaborar un diagnóstico para detectar las dificultades que presenta la comunidad educativa a través de lluvia de ideas, resaltando las fortalezas que se encuentren.
- ❖ Diseñar talleres pedagógicos, que faciliten el desarrollo de la evaluación en el aula, aplicados en la teoría y práctica.
- ❖ Implementar y aplicar talleres, como un instrumento didáctico que ayude a fortalecer la evolución del proceso de evaluación en la comunidad educativa.
- ❖ Evaluar los resultados obtenidos al implementar los talleres pedagógicos, como recurso para el mejoramiento de la evaluación.

4. MARCO REFERENCIAL

“En el siglo XXI la ciencia ha perdido la certidumbre, incluso en las antes llamadas “ciencias exactas”, por eso la educación actual tiene que enseñar a buscar la verdad y aportar la cuota personal para construirla lo mejor posible en el diálogo entre todos”.

Jesús Montero Tirado, SJ. Artículo publicado en el Diario ABC Color de Paraguay.
<http://www.paideia.edu.py>

4.1 MARCO TEÓRICO

4.1.1 Antecedentes de la evaluación. Desde la antigüedad los tutores, instructores o profesores utilizaban referentes implícitos, sin una teoría explícita de evaluación, para valorar y, sobre todo, diferenciar y seleccionar a estudiantes. En el siglo XX Dubois (1970) y Coffman (1971) citan los procedimientos que se empleaban en la China imperial, hace más de tres mil años, para seleccionar a los altos funcionarios. Otros autores como Sundbery (1977) hablan de pasajes evaluadores en la Biblia, mientras Blanco (1994) se refiere a los exámenes de los profesores griegos y romanos. Pero según Mc Reynold (1975), el tratado más importante de evaluación de la antigüedad es el Tetrabiblos, que se atribuye a Ptolomeo. También Cicerón y San Agustín introducen en sus escritos conceptos y planteamientos evaluadores.

En la Edad Media se introducen los exámenes en los medios universitarios con carácter más formal. Hay que recordar los famosos exámenes orales públicos en presencia de tribunal, aunque sólo llegaban a los mismos los que contaban con el visto bueno de sus profesores, con lo que la posibilidad de fracaso era prácticamente inexistente. En el Renacimiento se siguen utilizando procedimientos selectivos y Huarte de San Juan, en su Examen de ingenios para las ciencias, defiende la observación como procedimiento básico de la evaluación (Rodríguez y otros, 1995).

Según GIL (1992), en el siglo XVIII agrega: “A medida que aumenta la demanda y el acceso a la educación, “se acentúa la necesidad de comprobación de los méritos individuales y las instituciones educativas van elaborando e introduciendo normas sobre la utilización de exámenes escritos”

Entrado el siglo XIX se establecen los sistemas nacionales de educación y aparecen los diplomas de graduación, tras la superación de exámenes (exámenes del Estado). Según Max Weber (Barbier, 1993), “surge un sistema de exámenes de comprobación de una preparación específica, para satisfacer las necesidades de una nueva sociedad jerárquica y burocratizada”. En los Estados Unidos en 1845, MANN, H., comienza a utilizar las primeras técnicas evaluativas del tipo «tests» escritos, que se extienden a las escuelas de Boston, y que inician el camino hacia referentes más objetivos y explícitos con relación a determinadas destrezas lecto-escritoras. Sin embargo, no se trata todavía de una evaluación sustentada en un enfoque teórico, sino más bien, algo que responde a prácticas en buena medida rutinarias y con frecuencia basadas en instrumentos poco fiables.

Al final del siglo XIX, aparece un trabajo de RICE, J. M., que señala la primera investigación evaluativa en educación. Se trataba de un análisis comparativo en escuelas americanas sobre el valor de la instrucción en el estudio de la ortografía, utilizando como criterio las puntuaciones obtenidas en los tests.

4.1.2 Teorías sobre la evaluación. Existen diferentes teorías que se refieren a las diferentes formas o maneras de evaluar en el ámbito educativo y que conservan unas características propias que permiten la diferenciación entre unas y otras. Entre las teorías más relevantes se tienen:

A) Teoría Skinneriana o Conductista. El máximo exponente de esta teoría es SKINNER B. F., (Psicólogo estadounidense), quien publicó en 1938 el texto “las conductas de los organismos”

Se contempla la visión fragmentada del conocimiento, favorece la memorización,

considera que la mente es pasiva y adaptable, le da más importancia a la extensión de contenidos, favorece una sobrecarga de información, considera al profesor como un emisor (activo) y al alumno como un receptor (pasivo), se basa en la enseñanza programada, se enmarca dentro de la corriente del positivismo, la tecnología educativa.

B) La Teoría de la Gestalt. Los psicólogos que iniciaron esta corriente son: WERTHEIMER, M., KOHLER, W., KOFFKA, K., iniciando el siglo

XX en Alemania. Esta teoría se basa en los todos funcionales, la cual considera que las organizaciones son dinámicas del aprendizaje. Los principios de la percepción se basa en el isomorfismo (que posee la misma forma), la relación entre el todo y sus partes las restablece en el equilibrio. Relaciona conceptos anteriores con los actuales, el aprendizaje es una estructura con significado debido al tipo de relaciones que establece.

C) Teoría del Cambio Conceptual. En esta teoría se resalta el trabajo de autores pioneros del mundo accidental tales como: POSNER, STRIKE, HEWSON y GERTZOG, quienes contribuyeron con sus aportes a romper paradigmas y a similar los contenidos de forma práctica y sintetizada. Esta teoría, empieza a explorar desde finales del siglo XX y con la aparición de algunas postulaciones de autores influyentes como el mismo Piaget la aprehensión del conocimiento y como consecuencia le abre la puerta a la pedagogía constructivista.

Esta corriente se basa en la contrastación de ideas, la modificación de preconceptos, el rompimiento de paradigmas, en las pequeñas modificaciones acumulables, en la ampliación del núcleo de seguridad y en la transformación de sistemas

D) Teoría Cognitiva. Los representantes de esta teoría trascienden sus experimentaciones, al evidenciar diversas manifestaciones y comportamientos del género humano, especialmente en la niñez y adolescencia. La pedagogía constructivista, con los siguientes máximos exponentes que retomando elementos de otras teorías hacen sus planteamientos para exponer los avances que se pueden obtener a través de la observación, construcción de hipótesis, verificación, comprobación y experimentación, elementos pilares que dan cuenta entre la teoría y la practica con el fin de encontrar la coherencia entre lo que se aprende y lo que se hace.

A continuación se analiza planteamientos de autores como: PIAGET, J., AUSUBEL, D., y VYGOTSKI, L., entre otros. En cuanto a las formas de evaluar PIAGET, J., no hace explícito la definición sobre la evaluación, él considera que: “El pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico”⁶.

6 <http://www.monografias.com/trabajos14/evaeduca/evaeduca.shtml>

VYGOTSKY, L., en cuanto a la forma de evaluar se refiere a: “El aprendizaje es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares”⁷.

En cuanto a AUSUBEL, D., se puede relacionar el concepto de evaluación junto con el de aprendizaje significativo, del cual agrega lo siguiente:

“Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión se denomina organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer”⁸

De acuerdo a los postulados de los autores antes mencionados, se analiza un salto dinámico, y trascendental en la historia de la pedagogía para clasificar y entender los procesos que se dan en cada etapa o estadios del desarrollo que se manifiestan a través de unas características propias de los entornos y los contextos en donde se da la evolución biológica, física y cognitiva del ser humano tal como lo plantea Piaget, a través de la teoría Piagetiana dentro del marco de la teoría cognitiva. Es Piaget quien hace revelaciones sobre elementos como la observación la verificación, la comprobación y la experimentación como hilos conductores para estrechar la simetría entre las dos posiciones cuestionadas hoy en la herramienta de la evaluación, como es la teoría y la práctica.

Según Ausubel cuando se evalúa el aprendizaje, estamos evaluando el desenvolvimiento del estudiante a partir del desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz, es lo que dota de significado para que lo aprendido lo aplique en su vida práctica y de una manera le sirva de crecimiento para su vida profesional, adquiriendo nuevas maneras de responsabilidad.

La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje por eso se dice que el aprendiz aprende en sociedad, Vygotsky afirma la importancia que tiene la interacción comunicativa, en los procesos de

⁷ Ibid

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos14/evaeduca/evaeduca.shtml>

aprendizaje canal que se acerca a la práctica de los conocimientos y al enriquecimiento personal en todos sus aspectos.

E) Teoría Psicogenética. Los orígenes de esta teoría datan de la tercera década del siglo XXI el cual fue realizado por PIAGET J., refiriéndose “El pensamiento verbal de los niños, se centra en la evaluación en los procesos cognoscitivos y escolares, los cuales se priorizan en unas estructuras variantes llamados estadios sensorio- motor, preoperatorio, operaciones concretas, operaciones formales”⁹.

En esta teoría el sujeto construye su propio conocimiento, el aprendizaje se da por asimilación-acomodación, se deben actualizar esquemas, los esquemas son estructuras de experiencias de aprendizaje organizadas, y ejecutadas dentro de los espacios de formación del individuo.

F) Teoría Psicoanalítica. Esta basada en los trabajos de FREUD Y KOSIK, el cual plantea la modificación de pautas de conducta, indaga sobre el desciframiento y construcción de significados, considera una alta carga afectiva que promueve o bloquea el aprendizaje, propone trabajar los puntos negativos del sujeto.

Es importante resaltar la labor que tiene el mediador o formador de dar a conocer no solo las debilidades de los procesos de aprendizaje del educando, sino las fortalezas que este posee para desempeñarse en un área.

4.1.3 La evaluación cuantitativa y cualitativa. La evaluación cuantitativa representa el positivismo científico. Sus datos son fruto de mediciones numéricas. Se desarrolla en tres pasos:

La recogida de información: Los principales instrumentos para recoger la información son: pruebas objetivas, pruebas libres (de respuesta abierta, exposiciones orales, prácticas reales, simulaciones) y de diagnóstico.

La calificación: Es la valoración, codificada generalmente en un dato (número o letra), según el sistema en uso. La calificación es un juicio de valor en el que se comparan los datos obtenidos en la recogida de

⁹ <http://www.laprimariaonline.com.ar/teo-piaget.htm>

información, con unos determinados parámetros de referencia, es decir, con una norma o con criterios establecidos por la Institución, la Academia o el Sistema Educativo. Son dos las formas más comunes para llegar a la valoración de datos: la valoración normativa y la de criterio.

La toma de decisiones: Una decisión se define como una *elección entre distintas acciones* posibles. Las decisiones pueden ser *selectivas*, relacionadas con la función de la evaluación sumativa. Ejemplos: la aprobación o repetición de un curso o asignatura, la concesión de premios, etc. También pueden ser *modificativas*, relacionadas con la evaluación formativa, ya que tienen en cuenta el rendimiento del alumno para determinar actividades de recuperación o modificaciones a los programas, la metodología, etc.

La evaluación cualitativa, por su parte, representa las tendencias socioculturales de las ciencias blandas. Sus datos son el resultado de la apreciación de la calidad; **no del cuánto sino del cómo**, por lo cual calificar cualitativamente consiste en describir el hecho que se evalúa, reducir el juicio valorativo a la elección de un grado de cumplimiento de cierta calidad en una escala¹⁰.

La evaluación cualitativa trata de reconstruir y describir la realidad. Se realiza con base en juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídos de la realidad evaluada.

La evaluación en la educación tradicionalmente ha tendido a limitarse a medir la cantidad de conocimientos adquiridos por el alumno, es decir, a ser cuantitativa. Las calificaciones en los exámenes y las puntuaciones en las pruebas normalizadas dan una apariencia de objetividad que no siempre cumple todas las funciones de la evaluación. Hoy en día se busca incorporar la evaluación cualitativa al mismo nivel de la cuantitativa, para que el objetivo de la enseñanza y del aprendizaje sea la formación integral, no sólo las calificaciones numéricas.

10 wlwchhh.blogspot.com/2009/04/la-evaluacion-cuantitativa-y.htm

4.1.4 Técnicas de evaluación cuantitativa. Las siguientes herramientas son con el fin de mejorar la calidad de aprendizajes en los estudiantes¹¹.

❖ Orales. Requieren menor trabajo de preparación y estructuración, pero a su vez son de realización individual y poco prácticas para evaluar grupos numerosos. La adjudicación de calificaciones es poco objetiva. Se puede alterar con facilidad el resultado según el estado emocional del examinado y el manejo del examinador.

❖ Escritas. Suponen una preparación más detallada que las orales y requieren el apego a ciertos principios técnicos, desde su diseño hasta su corrección. La adjudicación de calificaciones es más objetiva. Permiten mostrar equilibradamente la totalidad de los contenidos por evaluar y se presiona menos emocionalmente al alumno.

❖ Prácticas. Se observa el desempeño del alumno al ejecutar una determinada actividad motora o manual para comprobar el dominio de ciertas habilidades, destrezas, aptitudes, así como la aplicación de conocimientos. Por lo tanto, deben ejecutarse en presencia del docente y realizarse en un tiempo preestablecido.

❖ Con base en normas. El rendimiento de cada estudiante se interpreta primero individualmente y luego se compara con los resultados del resto del grupo en el cual se encuentra, es decir, se “normaliza”. Los resultados finales no indican lo que el alumno ha aprendido sino su posición con respecto a sus compañeros del grupo, es decir, su aprendizaje relativo, no absoluto.

❖ Con base en criterios. Mide al alumno con base en un estándar preestablecido, independientemente del desempeño del resto del grupo. Los criterios proporcionan al profesor una norma de desempeño con la cual puede comparar el resultado de cada estudiante. La norma indica el comportamiento que se espera del alumno. Se evalúa a cada estudiante según cumpla o no con los criterios establecidos.

❖ Estandarizadas. Son elaboradas por especialistas tanto del contenido como de la forma. Están garantizadas porque han sido objeto de un

11 www.mineduccion.gov.co

tratamiento estadístico gracias al cual se puede decir que son altamente y confiables.

- ❖ Construidas por el profesor. Son para consumo interno y eventual. Cumpliendo algunos requisitos mínimos de carácter técnico, estas pruebas llenan un cometido importante e inmediato en la evaluación, sobre situaciones y oportunidades planteadas por el trabajo cotidiano en el aula.

- ❖ Individuales. Se aplican a cada alumno en lo individual. Se basan en cuestionarios y guiones de entrevista o pautas de exposición oral o escrita.

- ❖ Grupales. Se aplican a toda la clase en igualdad de circunstancias y al mismo tiempo. La ventaja es que la mayoría de las variables intervinientes en el proceso de evaluación, tales como tiempo, duración, espacio, instrucciones generales, entre otras, están controladas.

- ❖ Aprovechamiento académico. Se administran en las instituciones educativas para medir el aprendizaje de un curso o un ciclo escolar. Demuestran el cumplimiento de un programa académico. El alumno debe demostrar sus conocimientos sobre una determinada materia.

- ❖ Personalidad. Ponen al alumno en una situación ficticia referente a una conducta social, para que explique qué haría o dejaría de hacer en esas circunstancias con el fin de que proyecte sus actitudes en relación con conductas sociales específicas. En las diferentes respuestas que los estudiantes señalen, el maestro tendrá material suficiente para valorar la actitud de los mismos hacia las situaciones en que todo el grupo está implicado.

- ❖ Aptitudes. Establecen el nivel de capacidad para aprender un determinado trabajo y predicen el desempeño futuro en aptitudes como: capacidad mecánica, aptitudes administrativas, atención y percepción aptitudes psicomotoras y espaciales. Una misma prueba puede evaluar las aptitudes académicas: cognitivas, verbales y matemáticas. La mayoría se enfoca en las dos últimas.

- ❖ Inteligencia. Pruebas estandarizadas que miden la capacidad mental muy general de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo

abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia. La inteligencia no constituye un simple conocimiento enciclopédico. Existen diversos tipos de tests de inteligencia, pero todos ellos miden la inteligencia de manera muy similar. Algunas pruebas presentan palabras o números y requieren un conocimiento cultural específico; otras incluyen formas y diseños que sólo exigen conocimientos universales simples.

❖ **Objetivas.** Se construyen con reactivos cerrados y específicos, de modo que las respuestas no requieren elaboración, sino solo señalamiento o mención. Aquí el criterio del corrector prácticamente no cuenta, y las pruebas pueden ser calificadas por cualquiera que conozca las respuestas correctas, sin diferencia en el resultado.

❖ **Subjetivas.** A partir de preguntas de cierta amplitud, el alumno construye libremente las respuestas, sin restricciones de extensión o forma. Son adecuadas para evaluar la creatividad o las habilidades comunicativas, o bien contenidos de gran complejidad.

❖ **Parciales.** Se administran periódicamente antes del cierre de un curso. Aportan información oportuna sobre el rendimiento del alumno, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

❖ **Finales.** Se aplican al final de un curso o ciclo escolar. Aportan los resultados globales del desempeño en todo el curso o ciclo correspondiente.

❖ **Batería de pruebas.** Conjunto de instrumentos estandarizados cuyos resultados complementan una evaluación integral del alumno. Se aplican en forma individual o colectiva a una muestra de la población. Integran un conjunto de tests para evaluar habilidades o características interrelacionadas. El resultado de la aplicación de una batería de pruebas es el perfil psicométrico del alumno. En la aplicación colectiva, las pruebas se seleccionan en función del grupo al que se aplicará. La duración es variable en función de la batería escogida.

❖ **Proyectos.** Consiste en diseñar, ejecutar y evaluar proyectos que deben surgir ante una necesidad real o un problema observado. La idea de un proyecto debe estar limitada a los temas del programa y los objetivos del curso, pero a la vez estar abierta a la imaginación y

posibilidades de aprendizaje que profesores y estudiantes encuentren en llevarlo a cabo.

❖ Organizadores gráficos. Son herramientas visuales que permiten evaluar el conocimiento de acuerdo con la forma como se estructura, se organiza, se relaciona y se presenta. Los mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo, diagramas de redes, gráficos, mapa, matriz, tablas, organigramas, líneas de tiempo, son formas de evaluación que se denominan organizadores gráficos.

❖ Dibujos. La elaboración de dibujos permite evaluar principalmente la creatividad. La evaluación es subjetiva. Pueden tomarse en cuenta factores artísticos, tales como, uso del color, técnica la expresión que refleja el dibujo. Al mismo tiempo, la combinación y disposición de elementos, la complejidad del contenido, la calidad de los trazos, la originalidad de la expresión. Alternativamente puede evaluarse el conocimiento científico y la capacidad de representarlo.

❖ Tirillas (secuencias, procesos). Los alumnos construyen historias, secuencias lógicas o tirillas cómicas para representar el aprendizaje de un tema. Se prestan para evaluar todas las materias (lenguaje, matemáticas, biología, historia, etc.).

❖ Demostraciones. La evaluación en las ciencias experimentales como la física y la química puede basarse en demostraciones en el laboratorio. Se pueden demostrar leyes, principios, teorías, funciones, etc.

❖ Simulaciones. Las simulaciones tienen como objetivo ofrecer un espacio que modele la realidad. El juego de roles, el sociodrama son técnicas asociadas a la simulación. Son muy populares en la actualidad las simulaciones por computadora, que comprenden la creación de espacios simulados en escenarios virtuales. Uno de los primeros ejemplos de este tipo fueron los simuladores de vuelo. Pueden evaluarse habilidades para la ejecución de procedimientos, para tomar decisiones, para la exploración, la capacidad de análisis de la realidad desde diferentes perspectivas; actitudes y valores como la responsabilidad, la motivación. Se evalúa además la capacidad para aplicar los conocimientos. Aun los errores son oportunidades de aprendizaje

❖ Portafolios. Con esta técnica se trata de desarrollar la capacidad del estudiante para documentar día con día las pruebas de su aprendizaje. El portafolios le brinda la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprovechamiento y al mismo tiempo, el profesor puede valorar su evolución a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje. El estudiante puede observar palpablemente tanto lo que ha logrado como lo que necesita mejorar en su desempeño. El profesor puede conocer más a fondo las ideas, expectativas, percepción del curso y visión del mundo del alumno.

* Informes orales. Con el propósito de guardar pruebas y dar objetividad a la calificación, se recomienda que los informes orales se presenten ante varios profesores o en situaciones formales se forme un jurado o tribunal. También es pertinente grabar el examen; que el estudiante presente un esquema, índice o resumen de su informe; Conservar por escrito el registro de los comentarios u observaciones de los profesores, preguntas y correcciones que incidirán en la calificación. Algunos criterios que pueden aplicarse al evaluar los informes orales son: organización y contenido del informe; esfuerzo investigativo, uso del lenguaje apropiado, contacto visual, interacción con la audiencia del estudiante; tiempo de presentación y medios audiovisuales de apoyo a la presentación.

4.1.5 Técnicas de evaluación cualitativa. Las siguientes son técnicas que se deben tener en cuenta para evaluar cualitativamente¹².

❖ Técnicas de observación. La observación como técnica de evaluación es una vía de acceso a la realidad educativa de carne y hueso.

La sistematización de lo observado contribuye a la construcción del conocimiento pedagógico.

❖ Registros anecdóticos. Los registros anecdóticos son notas escritas y/o grabadas acerca de actitudes, conductas, reacciones, respuestas no usuales, espontáneas, que sean altamente significativas en el momento de integrar datos para emitir juicios de valor.

De acuerdo con Moreno (1995) se anotan en un registro anecdótico situaciones como¹³:

¹² www.mitecnologico.com/im/Main/TecnicasCuantitativasYCualitativa

- ❖ La respuesta especialmente entusiasta de un alumno que suele ser apático, ante el empleo de determinada técnica grupal.
- ❖ La actitud ajena, en clase, de un alumno que siempre participa.
- ❖ La solidaridad manifestada por un alumno ante un problema de otro compañero.
- ❖ Alguna actitud de resentimiento para tal o cual persona, etc.

Los datos de un registro pueden servir para encontrar la clave de un problema, pues lo realmente significativo no pasará desapercibido por un buen observador.

Desde el momento en que el profesor empieza a acumular y a clasificar información sobre hechos o conductas de sus alumnos está traduciendo la realidad en datos analizables e interpretables. Este trabajo implica una sistematización de la información y al mismo tiempo una selección de conductas observables, a medida que la información se acrecienta y acumula.

Esto se puede hacer desde la observación pasiva (no sistemática, con falta de precisión en los objetivos, sin hipótesis) o desde la activa (altamente sistematizada, precisión rigurosa de objetivos).

A partir de los objetivos de la observación, deberá implementarse un sistema de registro, ya sea escrito o grabado que facilite el almacenamiento de la información. También se necesitan formatos y pautas de registro que guíen la secuencia, orden y temporalidad de lo registrado.

- ❖ Listas de control. Son el mejor recurso para el registro esquemático de conductas o hechos. Una de sus variantes es el ecograma, catálogo o repertorio conductual de la persona o grupo en observación.
- ❖ Formatos de campo. Registros en que se tomen simultáneamente diversos indicadores de conducta. Por ejemplo, la ubicación espacial, las reacciones, el tiempo, etc.

❖ Listas de cotejo (Checklist)¹⁴. Están formadas por listados de conductas, elementos, características, secuencias de acciones, atributos o aprendizajes por evaluar. Son mecanismos de revisión de indicadores que deben marcarse positiva o negativamente, según se encuentren presentes o ausentes a la observación.

También son apropiadas para registrar acciones físicas o destrezas motoras. Permiten evaluar resultados o productos de actividades de campo, en el taller, o en el laboratorio; actividades técnicas, científicas o artísticas. El resultado de las observaciones es de “todo o nada”, pues lo observable no tiene más que dos posibilidades: estar o no estar presente.

Las listas de cotejo son muy útiles para registrar la evaluación cualitativa. Tienen un amplio rango de aplicaciones por su flexibilidad y adaptabilidad a diferentes situaciones de evaluación. Poseen al menos dos componentes: un listado de indicadores y un rango de criterios de evaluación, que pueden colocarse en una o más columnas. Los indicadores permiten sistematizar los distintos niveles de logro de cada estudiante.

4.1.6 Características de la evaluación cualitativa. Según *Learning environment*, “La fuente primaria de la evaluación es el ambiente natural en que se desenvuelve el alumno al participar. El aula, el laboratorio, el taller, el patio de recreo, el gimnasio, ya sean presenciales o virtuales, constituyen el ambiente de aprendizaje¹⁵.”

❖ La pieza clave es el profesor como observador y generador de la interacción.

El proceso es mayormente verbal (no numérico). Se obtiene de diversos instrumentos y medios de observación e interacción.

❖ Se enfatizan tanto los procesos como los resultados.

¹⁴ <http://es.scribd.com/doc/17265850/INSTRUMENTOS-DE-EVALUACION-POR-COMPETENCIAS->

¹⁵ <http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/view/153>

- ❖ Se reformulan los resultados a medida que se van interpretando los datos.

- ❖ La confiabilidad y validez se logran al utilizar una gran variedad de instrumentos que permitan corroborar los resultados (triangulación de datos).

Características de la recolección de información para evaluar cualitativamente

- ❖ Los datos no se recogen al final al aplicar una prueba, se van recogiendo durante el proceso enseñanza-aprendizaje que es continuo.

- ❖ Los resultados no se someten a análisis estadísticos, no se manipulan, más bien se analizan y se interpretan.

Características del análisis de la información para evaluar cualitativamente

- ❖ El análisis de los datos es inductivo. Se parte de situaciones particulares o específicas para llegar a conclusiones y generalizaciones.

- ❖ El proceso es mayormente de síntesis e integración de la información

4.1.7 Tipos de evaluación.

Evaluación Inicial. La evaluación al inicio de cada proceso educativo se hace para saber si los alumnos tienen la madurez y conocimientos suficientes para asimilar los contenidos del curso.

Evaluación diagnóstica. Se identifica con la evaluación inicial, pues se aplica siempre al inicio de un programa. Así denominada, la evaluación diagnóstica es muy útil porque:

- ❖ Mide el potencial del alumno para llevar a cabo ciertas actividades con un nivel de éxito aceptable.

- ❖ Predice el rendimiento académico que tendrá el alumno.

- ❖ Sirve para juzgar lo que pasará durante o después de la enseñanza.
- ❖ Los resultados se utilizan tanto para valorar la naturaleza de los errores en los que incurren los alumnos como para la mejora continua de los métodos de enseñanza.

La evaluación diagnóstica se aplica para eliminar lo innecesario al impartir un programa y determinar lo que se necesita para cumplir con los objetivos de mismo.

Evaluación continúa. Se identifica con la evaluación formativa. Consiste en un proceso formal y sistemático de retroalimentación que se desarrolla de manera integrada al proceso enseñanza-aprendizaje y nos permite orientar la enseñanza.

Con es el tipo de evaluación se valoran los alcances en el logro de los objetivos de enseñanza, para hacer en consecuencia, las mejoras pertinentes en el programa educativo. No consiste en la aplicación continua de exámenes, sino en la continua retroalimentación con propósitos formativos.

Evaluación formativa. Aplicar la evaluación formativa tiene un triple objetivo:

a-Determinar el nivel de logro del alumno respecto al objetivo propuesto en el programa.

b-Indicar las principales dificultades del grupo en la consecución de los aprendizajes propuestos.

c-Informar al maestro acerca de la eficacia de su programa en relación con el nivel de sus alumnos.

Jean Cardinet indica que los profesores no tienen por qué emitir calificaciones por cada ejercicio que realicen sus alumnos. Pero lo que sí pueden hacer es corregir el trabajo de sus alumnos y dar retroalimentación. La utilidad de la evaluación formativa no será para el maestro pero sí para el alumno¹⁶.

¹⁶ Jean Cardinet, 1983, Evaluación Formativa. Madrid: Anaya

Evaluación final. La evaluación final es la última de las evaluaciones que se aplican a los alumnos tras un curso o programa de enseñanza. Pero también es aquella evaluación que, al final de un período de aprendizaje, integra y recopila a todas las demás.

El resultado del rendimiento del alumno debe considerarse, además de la evaluación final, la evaluación continua, sobretodo en cuanto a características como el desarrollo social y actitudinal.

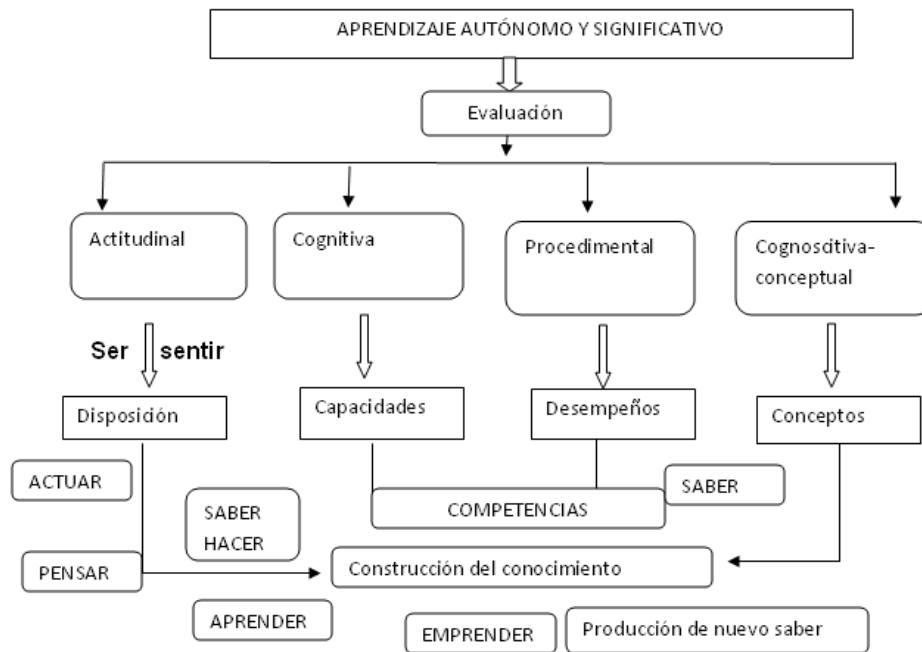
La función de la evaluación final es demostrar el grado en que se han conseguido los objetivos del curso o tema correspondiente a través de una nota o calificación. Para los estudiantes, la evaluación final es de suma importancia, tal vez la más relevante de todas, pues significa obtener la acreditación o aprobación del curso.

Por su parte, el maestro podrá extraer de ella datos para mejorar el próximo curso, tema o programa.

Evaluación sumativa. La evaluación final se identifica con la evaluación sumativa, en el sentido de que acumula o suma las evidencias del desempeño del alumno.

Al aplicar la evaluación sumativa se necesitan técnicas de medición que puedan determinar objetivamente los cambios de comportamiento experimentados con motivo de la aplicación del programa. Por lo regular, se enfoca en la evaluación de conocimientos; en algunos casos incluye el desarrollo de habilidades. En la universidad puede basarse en la medición de competencias. Las competencias integran conocimientos y habilidades.

4.1.8 Evaluación por competencias. La Evaluación por Competencias valora la interacción de disposiciones (valores, actitudes, motivaciones, intereses, rasgos de personalidad, etc.), conocimientos y habilidades, interiorizados en cada persona, que le permiten abordar y solucionar situaciones concretas. "Una competencia no es estática; por el contrario, ésta se construye, asimila y desarrolla con el aprendizaje y la práctica, llevando a que una persona logre niveles de desempeño cada vez más altos." (MEN, 2008, p. 13.)



4.1.9 Evaluación constructivista. La evaluación constructivista integra tres procesos enseñar, aprender y evaluar. De tal modo que, la mediación pedagógica es empleada por el docente a través de las estrategias didácticas que permiten el desarrollo cognitivo de los educandos.

En el enfoque constructivista, lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje, que se vuelve real gracias a la enseñanza. El docente debe seleccionar estrategias adecuadas para lograr el clima de confianza, libertad, respeto y facilitar la evolución del pensamiento, de las actuaciones y de las actividades de los alumnos.

Según REQUENA (2002) Señala que “la evaluación constructivista es un proceso holístico donde participan niños, docentes, padres y representantes, además el docente construye su propio aprendizaje y cumple un rol de mediador y facilitador de experiencias significativas”¹⁷

Es por esto que en la actualidad se busca nuevas alternativas evaluativas, las cuales se convierten en estrategias que permiten asegurar el desarrollo de las secuencias del proceso intelectual.

¹⁷ <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/4519889/evaluacion-bajo-el-enfoque-constructivista>

La evaluación constructivista mejora la calidad de los actuales diseños curriculares y de las tradicionales estrategias evaluativas, para mejorar en ellas, las metodologías didácticas que se llevan a cabo en un aula de clase, en la cual no solo se enseña, sino que en verdad, se aprende autónoma, colaborativa y significativamente.

La evaluación constructivista, en el momento de valorar tiene en cuenta:

- ❖ Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los educandos para aplicarlos en situaciones variadas.
- ❖ El desarrollo de destrezas, habilidades y cambio de actitudes.
- ❖ Si los aprendices son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que manda el profesor.
- ❖ Si los estudiantes contribuyen a adoptar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por el docente en el aula.
- ❖ La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los educandos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades, una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los aprendices, una clara definición de criterios de evaluación.

4.2 MARCO CONCEPTUAL

A continuación se introduce la definición de una serie de términos que resultan útiles en los discursos sobre la evaluación.

4.2.1 Evaluación. La evaluación es un elemento regulador de la prestación del servicio educativo que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garantiza una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. En ella se culmina el proceso enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo es parte integrante que de manera continua retroalimenta, controla y aporta evidencias de desempeño. Comprende la aplicación de instrumentos con los cuales se obtiene información

acerca del avance, rendimiento o logros del estudiante y de la calidad de la enseñanza, con el fin de tomar decisiones que mejoren el aprendizaje y la intervención educativa¹⁸.

4.2.2 Medir. Es el proceso de comparar para determinar el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o persona.

En la evaluación consiste en revisar los resultados y adjuntar calificaciones el cual describen el monto o volumen de lo aprendido. Al multiplicar el número de pruebas o exámenes a lo único que conlleva al maestro es a aumentar el número de calificaciones y determinar luego un promedio y con ello **medir** el aprovechamiento escolar.

4.2.3 Pruebas. Consiste en la acción y efecto de probar algo, en la evaluación se utiliza para que alguien demuestre sus conocimientos.

4.2.4 Aprendizajes significativos. Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende¹⁹.

4.2.5 Enfoques constructivistas. Existen tres tipos de enfoques dentro de la teoría constructivista, el enfoque psicogenético que hace referencia a la auto estructuración y desarrollo intelectual, el enfoque cognitivo, el cual está relacionado con las habilidades de pensamiento y procesamiento de la información y por último, el enfoque social que hace referencia al medio social donde se desenvuelve el individuo y como puede aprender a través del aprendizaje cooperativo²⁰.

4.2.6 Tipos de aprendizaje constructivista. Los siguientes son los diferentes tipos que experimenta el aprendiz en el momento de adquirir los conocimientos²¹.

18 <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

19 <http://es.scribd.com/doc/7566230/Concepto-de-Aprendizaje-Significativo>

20 <http://es.scribd.com/doc/2054636/EI-Constructivismo>

21 Ibid

❖ **Aprendizaje Generativo:** El aprendiz es un participante activo en el proceso instruccional a través de la construcción de conocimiento relacionando información disponible en el ambiente instruccional con sus experiencias previas y conocimientos.

❖ **Aprendizaje Cognoscitivo:** Es un conjunto de fenómenos dependientes del contexto y debe ser descrito en términos de las relaciones internas entre el individuo, la cultura y la situación en la que el individuo esté inmerso.

❖ **Aprendizaje por Descubrimiento:** El alumno es el constructor principal del aprendizaje. Aprender es contraponer hechos a conceptos y conceptos a hechos.

❖ **Aprendizaje Contextualizado:** Promueve un aprendizaje basado en experiencias concretas y situaciones reales.

❖ **Aprendizaje de Solución de problemas:** Facilita el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, mediante el pensamiento crítico.

❖ **Aprendizaje Contextualizado:** Promueve un aprendizaje basado en experiencias concretas (casos, problemas) dentro de un contexto lo más realista posible.

4.3 MARCO GEOGRÁFICO

El proyecto de investigación se aplicará en el Gimnasio Militar FAC “tc. Luis F Pinto” del municipio de Melgar, sede primaria, jornada mañana, ubicada en el departamento del Tolima.



4.4 MARCO LEGAL

El desarrollo del proyecto se fundamenta en normas legales contenidas en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación de 1994, los Decretos 1860 de 1994, el 230 de 2002 y el Decreto 1290 de 2009.

El Artículo 67 de la Constitución Nacional, consagra: “La educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”

También la norma constitucional nos dice que “la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la formación para la paz y la democracia, para el desempeño laboral, la recreación y para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico”.

La Ley 115 del 11 de Febrero de 1994, conocida como Ley General de Educación, su promulgación estuvo precedida de grandes debates y se supone fue una ley concertada y una de las consecuencias más inmediatas del desarrollo de la Constitución Nacional de 1991 que se estrenaba en Colombia. Esta ley desarrolló la siguiente temática:

- ❖ El objeto y los fines de la educación;
- ❖ La estructura del sistema educativo;
- ❖ Las modalidades de atención educativa a poblaciones;
- ❖ La organización de la prestación del servicio educativo;
- ❖ Los educandos; los educadores; los establecimientos educativos; la dirección, administración, inspección y vigilancia; la financiación de la educación; educación impartida por particulares, etc.

El Artículo 5° de la Ley 115 de 1994 consagra los fines de la educación que las instituciones educativas están obligadas a desarrollar a través del currículo, dentro de su Proyecto Educativo Institucional.

Que el Artículo 80 de la Ley 115 de 1994 estipula que el Ministerio de Educación Nacional establecerá un Sistema Nacional de Evaluación, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la formación moral, intelectual y física de los educandos.

El Decreto 1860/94, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115/94 en los aspectos pedagógicos y organizativos, dedica en el Capítulo VI (el cual trata de Evaluación y Promoción, en su Artículo 47, que fue derogado por el Artículo 15 del Decreto 0230 de 2002, aparece el concepto de: “Evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios de valor sobre el avance con la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico”. Según este apartado, la evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características.

Se establecieron a partir de esta fecha las comisiones de evaluación cuya misión era prescribir actividades académicas complementarias para superar deficiencias y en los casos de superación, recomendar la promoción anticipada.

El registro escolar de valoración se expresará en términos EXCELENTE, cuando supera ampliamente la mayoría de los logros previstos; BIEN, cuando se obtienen los logros previstos con algunas limitaciones en los requerimientos; INSUFICIENTE, cuando no alcanza a superar la mayoría de los requerimientos de los logros previstos. El Decreto 230 del 11 de febrero del 2002, dicta normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Por ello el Capítulo I establece las Normas Técnicas Curriculares; aparece una nueva definición de currículo; otro aspecto interesante contenido en el Decreto, es la concepción de Plan de estudios; el diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje - se conservan las Comisiones de Evaluación y Promoción; la metodología aplicable a cada una de las áreas; indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional; en el art. 5 aparece la escala en la que deben darse los cuatro informes y el informe final: EXCELENTE, SOBRESALIENTE, ACEPTABLE, INSUFICIENTE y DEFICIENTE.

En cuanto a la promoción de los educandos, aquí aparece el punto más controvertido en el sentido que los establecimientos educativos deben garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar.

El 16 de Abril del 2009 fue reemplazado el Decreto 230 por el Decreto 1290 el cual plantea que cada establecimiento educativo, debe definir, adoptar y divulgar el Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes, después de su aprobación por el Consejo Académico, y posteriormente, aprobarlo en sesión en el Consejo Directivo, incorporándolo al Proyecto Educativo Institucional, igualmente el Artículo 1, define la evaluación institucional como el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

- ❖ Desempeño Superior
- ❖ Desempeño Alto
- ❖ Desempeño Básico
- ❖ Desempeño Bajo

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

a. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilo de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

b. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos, relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

c. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes, que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

d. Determinar la promoción del estudiante.

e. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo se enmarca dentro de la metodología analítica, porque trabaja sobre la realidad de un hecho, en donde la observación, descripción y la interpretación de los resultados de la aplicación de instrumentos para recolectar información. Con un enfoque etnográfico el cual radica en la descripción del modo de vida de los grupos. Este enfoque se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Propone descubrir creencias, valores, perspectivas, motivaciones y formas en que todo eso se desarrolla o cambia.

5.2 POBLACIÓN

La población está representada por la Comunidad Educativa del Gimnasio Militar Fac “Tc. Luis F. Pinto” Melgar, Sede Primaria.

La muestra comprende 85 estudiantes, 39 de sexo masculino y 46 de sexo femenino, los cuales están agrupados por cursos del grado primero 16, del grado segundo 17, del grado tercero 19, del grado cuarto 18 y del grado quinto 15 estudiantes, oscilan entre las edades de 8 a 14 años, pertenecientes al casco urbano de estrato 3.

5.3 FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizaron fuentes primarias y secundarias.

❖ Como fuentes primarias se utilizaron las siguientes: Observación directa, encuestas, PEI.

❖ Como fuentes secundarias: Textos sobre el tema (La educación y la evaluación).

5.4 RECURSOS DISPONIBLES

Humanos: Comunidad educativa (Estudiantes, Padres y/o acudientes, docentes y directivos docentes).

Físicos: Espacios escolares y espacios extraescolares, logística escolar (Pupitres, tableros, textos, mapas, ábacos, bloque o caja lógica, rompecabezas, zudocos, tamgran, hojas, lapiceros, entre otros materiales escolares y didácticos, teniendo en cuenta la transversalidad disciplinar).

Tecnológicos: Computadores, video-beam, televisores, cámaras, equipos de sonido, entre otros dispositivos para hacer uso racional y adecuado de las herramientas de las TIC`s.

Financieros: Los costos mínimos que se generen para la aplicación de las pruebas escritas en cuanto a las copias, serán asumidos por parte de los investigadores del proyecto.

6. RESULTADOS

(Proceso de recolección, tabulación y representación gráfica).

6.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES

Evaluación en el aula. Distancia entre la teoría y la praxis.



Gimnasio Militar FAC “TC. Luis F Pinto” Melgar, Sede Primaria.

Fuente:
www.edurec.word.com

Introducción

La especialización en docencia universitaria de la Universidad Piloto de Colombia promueve en los estudiantes de su programa la investigación, por ende sugerimos a los encuestados aportar datos fidedignos para la investigación en curso, que permitirá resolver un problema de la educación en un entorno característico teniendo en cuenta la descripción, la interpretación y la propuesta de la solución a dicho problema. Los resultados de esta investigación serán socializados en esta comunidad con el objetivo de recoger ideas, triangular información y recibir otros aportes que redundaría en la objetividad de este proyecto.

La evaluación debe ser cooperativa esto significa que en ella deben participar el educador mediador, el educando, la familia y quienes participan en los procesos de formación y de enseñanza.

La siguiente encuesta tiene como objetivo, examinar la política y práctica de evaluación, demostrando ser un elemento regular del trabajo en el aula y en el aprendizaje.

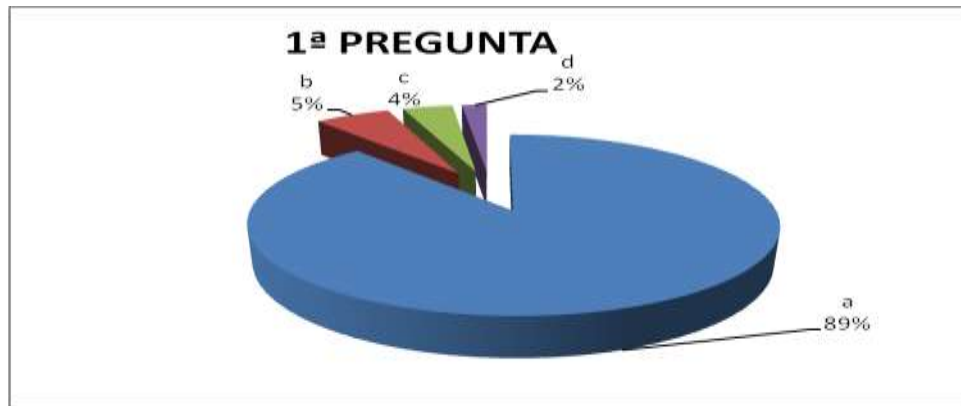
Lee atentamente y contesta con sinceridad y honestidad.

1-Las Instituciones Educativas son escenarios de encuentro de niñas, niños y adolescentes, que viven experiencias y evidencian el impacto que estas situaciones causan en su desarrollo de enseñanza aprendizaje.

¿Qué concepto tiene sobre las Instituciones Educativas?

- a. Lugar para estudiar y aprender cosas nuevas.
- b. Espacio de socialización.
- c. Solamente para estudiar.
- d. Otra _____

a	b	c	D
47	3	2	1

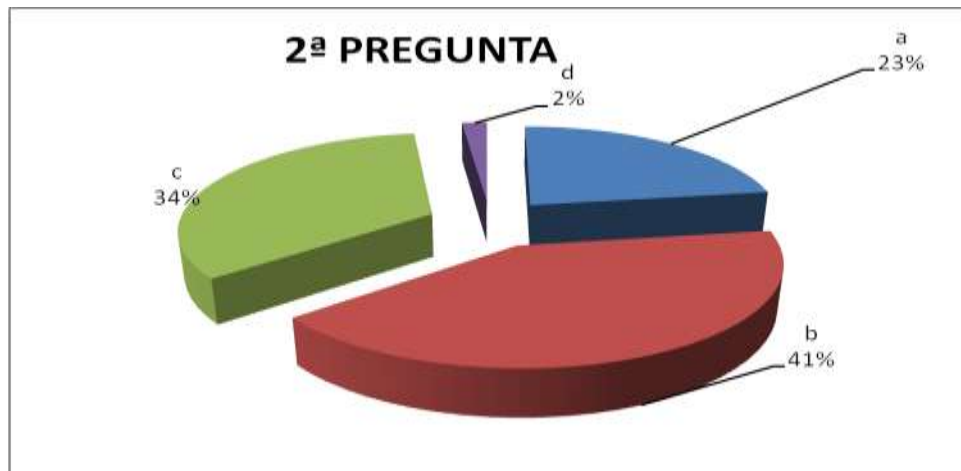


Un alto porcentaje coincide en pensar la escuela como un espacio para estudiar y aprender cosas nuevas y en mínimo porcentaje, aseguran que es un espacio para socialización y aprender únicamente.

2- ¿Cuál cree que es la función de las entidades Educativas?

- a. Enseñar solo conocimientos.
- b. Espacio para formarse como sujetos sociales.
- c. Guiar en los procesos de aprendizaje
- d. Otra (s) _____

a	b	c	D
12	22	18	1



La mitad de estudiantes encuestados respondieron que la función de las Entidades Educativas es facilitar los espacios para formar sujetos sociales, y la opción con menos incidencia, se refirió al fortalecimiento del aprendizaje.

3- Las instituciones educativas de todo carácter y nivel, asumen los retos de construir nuevos modelos pedagógicos y de diseñar nuevas estrategias didácticas, permitiendo evaluar integralmente los procesos de aprendizaje. Cuál de los siguientes enunciados se acerca al concepto de evaluación.

a. Una forma de identificar deficiencias y controlar el proceso cognoscitivo.

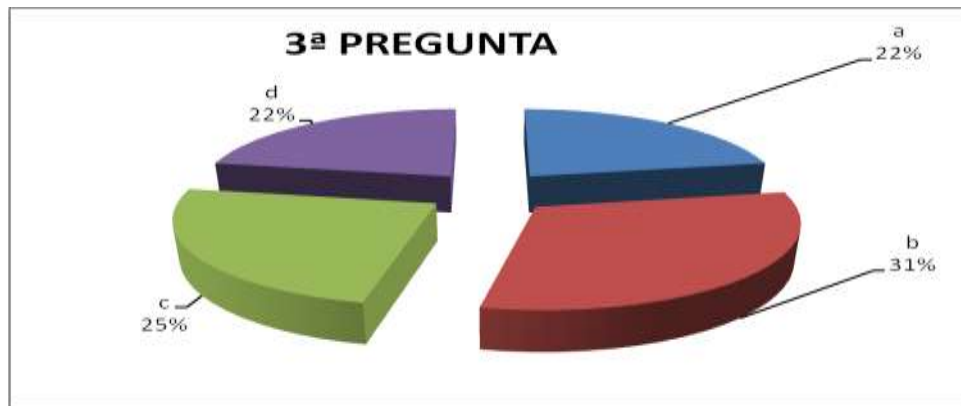
b. Proceso continuo, flexible e íntegro que contiene la búsqueda y obtención de información.

c. El único elemento de referencia para la promoción académica.

d. Una forma de seguimiento a los contenidos programáticos, con el objetivo si aprendió.

e. Otro _____

a	b	c	d
10	14	11	10



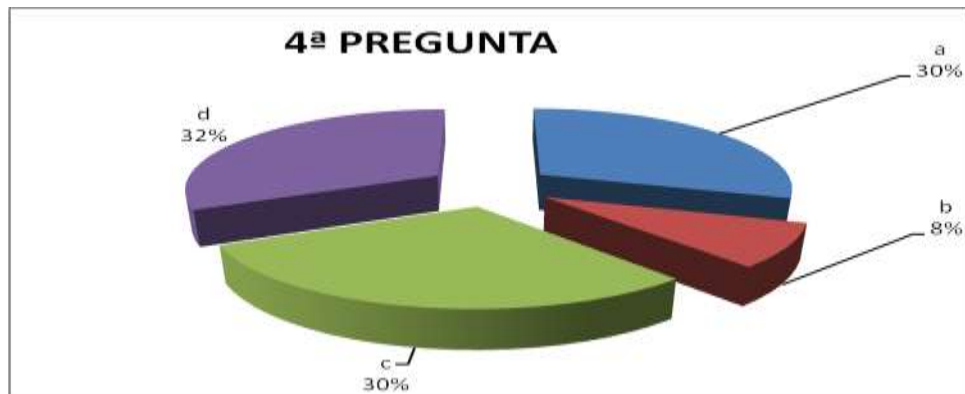
Se indaga por el concepto de evaluación, en donde se nota la disparidad o división a la hora de seleccionar, encontrando las posiciones repartidas; notamos como en el literal b, el cual plantea: Proceso continuo, flexible e íntegro que contiene la búsqueda y obtención de información, esta definición aventaja las otras postulaciones cuya diferencia cuantitativa es mínima y en cuanto a las otras opciones, se puede notar el acercamiento al concepto desde una perspectiva objetiva.

4-Las evaluaciones aplicadas dentro y fuera del aula provocan ciertos comportamientos o actitudes en los aprendices ¿Qué experiencias ha tenido en el momento de presentar una prueba?

- a. Nervios, susto, me pongo triste.
- b. Temor, nervios, mal genio.
- c. Le oro algún santo.
- d. Angustia, preocupación.
- e. Otro _____

Por qué _____

a	b	c	D
14	4	14	15



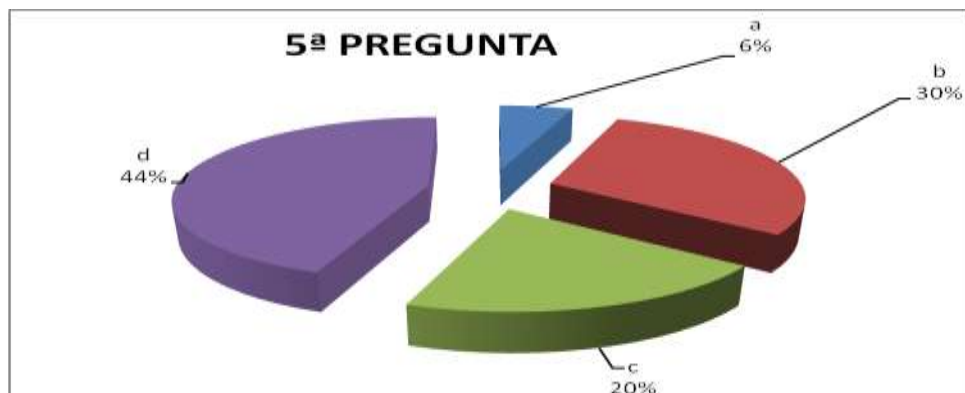
Efectivamente se evidencia la presencia de: angustia, temor, nervios, tristeza; un porcentaje representativo se dedican con antelación y durante, a orar y aseguran mantener seguridad y confianza, esta unificación de criterios, da cuenta de la preparación o el repaso textual que hace un buen número de estudiantes, cuando se alistan y se enfrentan a una prueba escrita u oral. Un menor número de encuestados confiesan su indisposición y hasta mal genio cuando presentan pruebas escritas.

5-¿Qué sucede cuando pierde una evaluación?

- a. Susto
- b. Tristeza
- c. Mis padres me castigan
- d. Me pongo a estudiar

Otras: _____

a	b	c	D
3	16	11	24

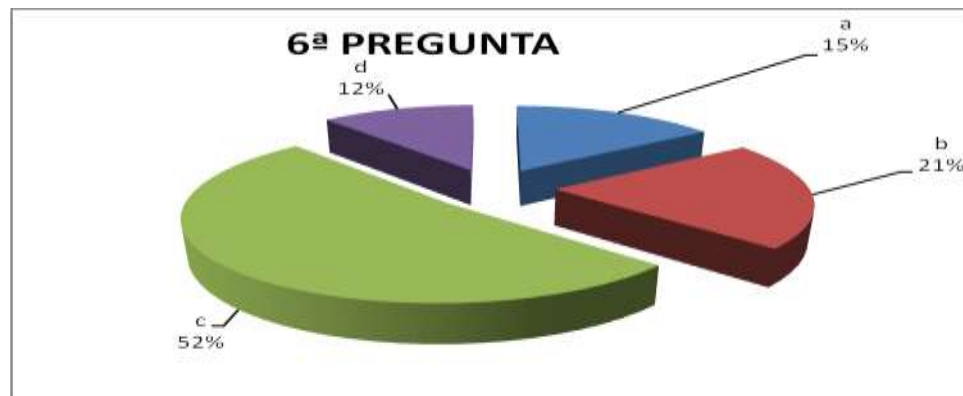


La mayoría de encuestados reconoce que cuando pierden un examen, eligen la alternativa de estudiar para presentar la nivelación o recuperación; una cuarta parte de los encuestados, confiesan que son objeto de regaños y castigos por parte de los padres de familia; otra buena parte de los encuestados coinciden en manifestar la tristeza que los invade cuando conocen los bajos resultados; y una mínima parte de estudiantes encuestados, aseguran verse intimidados por el susto que se apropia de cada uno.

6-¿Qué experimenta al pasar un examen?

- a. Cariño hacia el profesor y la materia.
- b. Felicidad y tranquilidad ya no me castigaran en casa.
- c. Deseo seguir adelante y aprender.
- d. Le doy gracias al santo que me ayudo.
- e. Otro _____

a	b	c	D
8	11	27	6



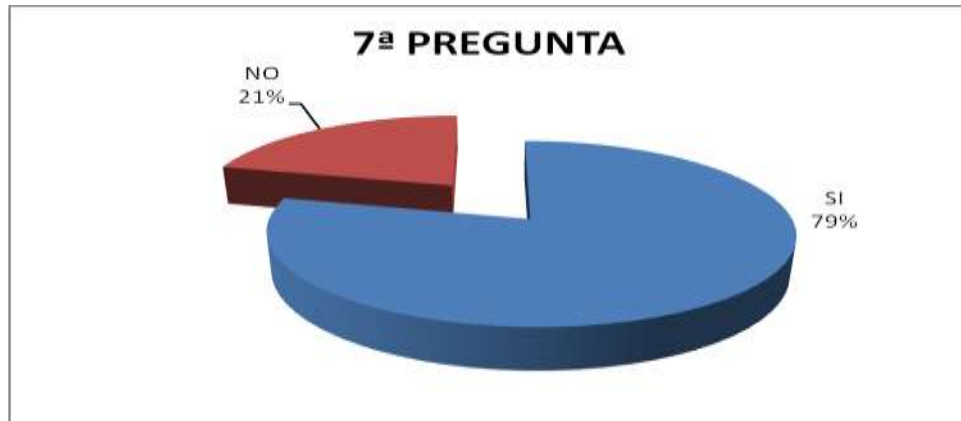
La mayoría de encuestados, respondieron que cuando sacan buenos resultados en un examen, les dan ganas de seguir adelante y seguir aprendiendo; menos de una cuarta parte aseguran quedar tranquilos ya que se libran de llamados de atención y castigos en la casa; y un mínimo porcentaje, aseguran ser gratos con su santo de devoción.

7- ¿Utiliza técnicas para estudiar?

Si ___ No ___

¿Cuáles? _____

Si	No
41	11

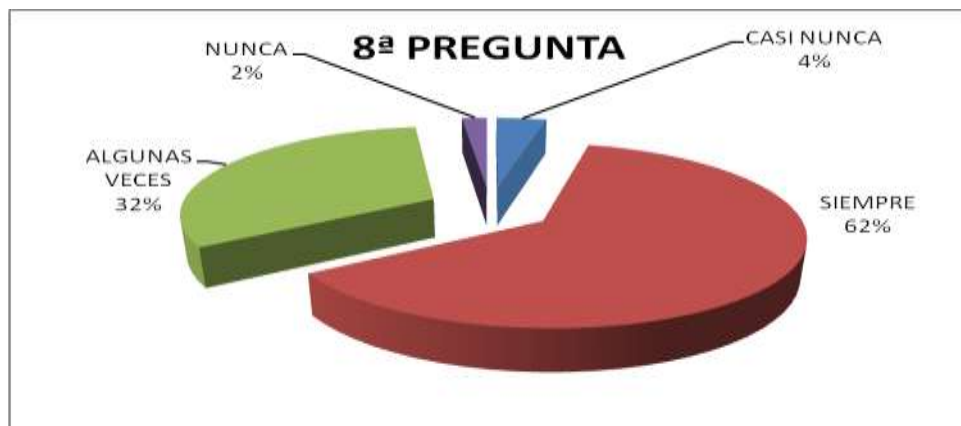


La gran mayoría de estudiantes encuestados aseguraron usar técnicas para estudiar y menos de la cuarta parte, coincidieron en la misma respuesta, al votar por la negación.

8-Cuando le dejan un trabajo de investigación, una evaluación, exposición etc, se preocupan sus acudientes por colaborar para que los resultados sean excelentes.

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ____ Casi nunca ___

Casi Nunca	Siempre	Algunas Veces	Nunca
2	33	17	1

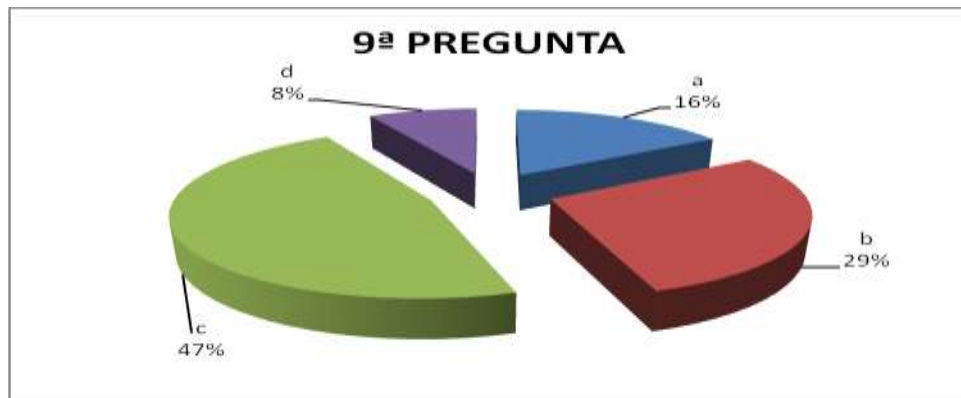


La mayoría de estudiantes encuestados, manifestaron sentirse apoyados por sus padres o acudientes, en cuanto al apoyo para hacer sus trabajos académicos en casa; llama la atención de una mínima cantidad de estudiantes encuestados, que aseguran no sentirse respaldados por sus seres queridos, ya que los dejan prácticamente solos, en otras palabras, hay poco acompañamiento en estos procesos escolares que deben ser respaldados en los diferentes entornos.

9- ¿Qué factores inciden en la pérdida de evaluaciones?

- a. Desinterés por parte de los padres.
- b. No hay acompañamiento del maestro en los procesos de evaluación.
- c- Las malas amistades.
- d. otro _____

a	b	c	D
8	14	23	4



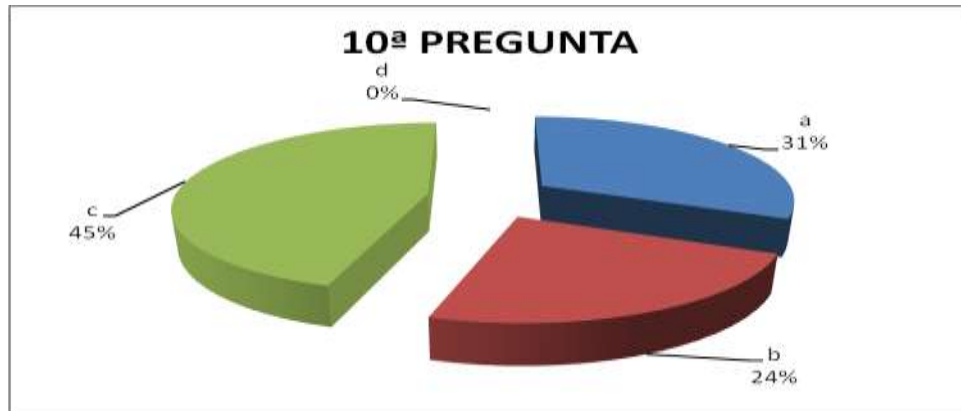
Más de la mitad de estudiantes encuestados, aseguran que las malas amistades inciden en la pérdida de evaluaciones; una cuarta parte, responsabilizan a los docentes, ya que aseguraron no hacer acompañamiento de los procesos evaluativos; un bajo porcentaje, reconocieron no estudiar; y tan solo un estudiante, aseguró la ausencia de concentración.

10-Dentro del proceso de formación de aprendizaje, se pueden mejorar los resultados de evaluación. ¿De qué manera cree que se puede realizar?

- a- Acompañamiento constante de padres, acudientes y docentes en los procesos enseñanza-aprendizaje.
- b- Aplicando evaluaciones escritas y trabajos individuales.

- c- Evaluar los métodos, técnicas, herramientas, etc., de evaluación.
- d- Cambiando de profesores, siempre aplican lo mismo y no se actualizan.
- e-Otro_____

a	b	c	D
16	12	23	0



La mayoría de los estudiantes encuestados coincidieron en la misma respuesta, al asegurar que se debe tener en cuenta: los métodos, técnicas, herramientas, etc., para mejorar los resultados de evaluación; un poco más de la cuarta parte, compartieron la misma respuesta, al afirmar que efectivamente, se necesita el apoyo de padres, acudientes y docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje; un poco menos de la cuarta parte de los encuestados, comparten la misma respuesta para agregar que se deben aplicar evaluaciones escritas y trabajos individuales.

6.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Evaluación en el aula. Distancia entre la teoría y la praxis.

Gimnasio Militar FAC "TC. Luis F Pinto" Melgar, Sede Primaria.



Fuente:

www.laeducaciondenuestropais.com

Introducción

La especialización en docencia universitaria de la Universidad Piloto de Colombia promueve en los estudiantes de su programa la investigación, por ende sugerimos a los encuestados aportar datos fidedignos para la investigación en curso, que permitirá resolver un problema de la educación en un entorno característico teniendo en cuenta la descripción, la interpretación y la propuesta de la solución a dicho problema. Los resultados de esta investigación serán socializados en esta comunidad con el objetivo de recoger ideas, triangular información y recibir otros aportes que redundaría en la objetividad de este proyecto.

Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela.

La siguiente encuesta tiene como objetivo, examinar la política y práctica de evaluación, demostrando ser un elemento regular del trabajo en el aula y en el aprendizaje.

Lee atentamente y contesta con sinceridad.

1. ¿Quién tiene el papel **principal** de educar?

a. Los maestros.

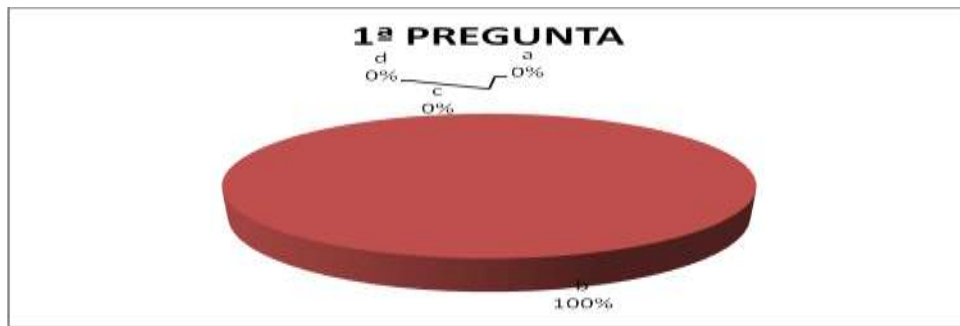
b. Los padres de familia o acudientes.

c. El rector.

d. Los estudiantes.

e. otros _____

a	b	c	D
0	7	0	0

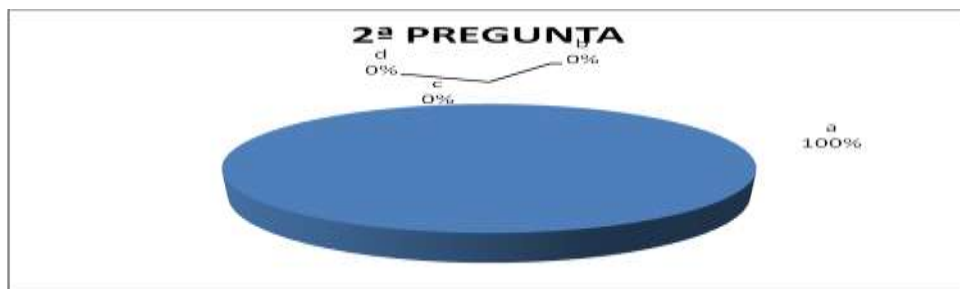


El 100% de los encuestados coincidieron en afirmar que el principal papel de educar a los estudiantes, es responsabilidad de cada padre.

2. ¿Cuál es su función frente al proceso de formación académico de su hijo?

- a. Hacer un acompañamiento constante de sus fortalezas y dificultades.
- b. Preguntarle cómo se ha sentido en la Institución.
- c. Asistir puntualmente a la entrega de informes.
- d. Esa tarea se la dejo al profesor, no me queda tiempo.
- e. otros _____

a	b	c	D
7	0	0	0

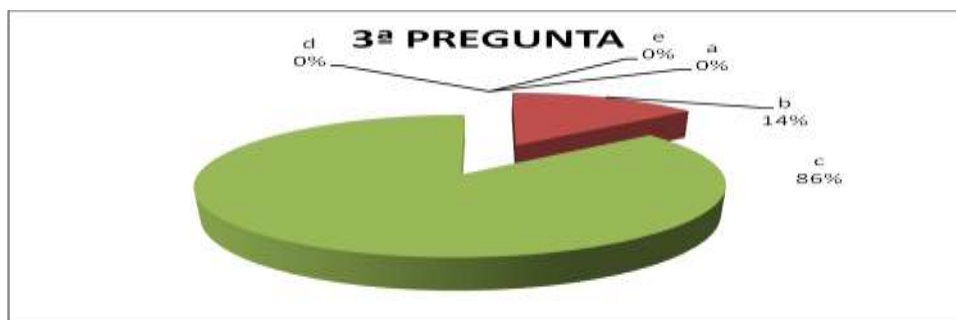


Reconocen que la función de cada padre es la de acompañar constantemente la fortalezas y dificultades de sus hijos.

3. ¿Cuál es la misión de un maestro en las Instituciones Educativas?

- a.*Castigar. b.* Hacer el papel de padres y a la misma vez de docentes.
- c.*Formar íntegramente. d.*Evaluar solo conocimientos.
- e. Otros _____

a	b	c	d	E
0	1	6	0	0

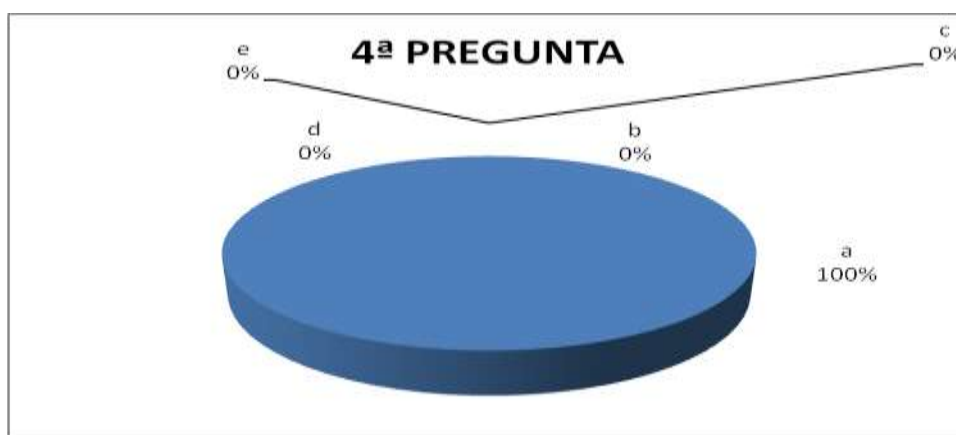


La gran mayoría de los padres encuestados afirmaron que la misión de un maestro en las instituciones educativas es la de formar integralmente; y tan solo un padre de familia aseguró que la misión del docente en la institución educativa es la de convertirse en padre y docente a la vez.

4. ¿Mantiene un diálogo constante con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

- a. Siempre___ b. A veces___ c. Cuando tengo
d. Tiempo___ e. Nunca___

a	b	c	d	e
7	0	0	0	0

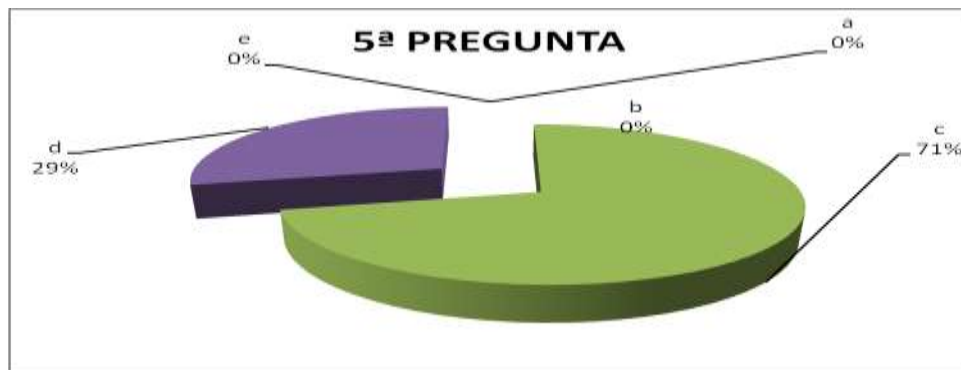


El 100% de encuestados, aseguran que siempre mantienen un diálogo con sus hijos sobre problemas escolares y personales.

5. ¿Cree que la pérdida de evaluaciones de su hijo se debe a?

- a. La no colaboración de los padres.
- b. El nivel de estudio de los padres o acudientes.
- c. Falta de voluntad de su (s) hijo (s)
- d. Carencia en formación de hábitos.
- e. Otra _____

a	b	c	d	E
0	0	5	2	0

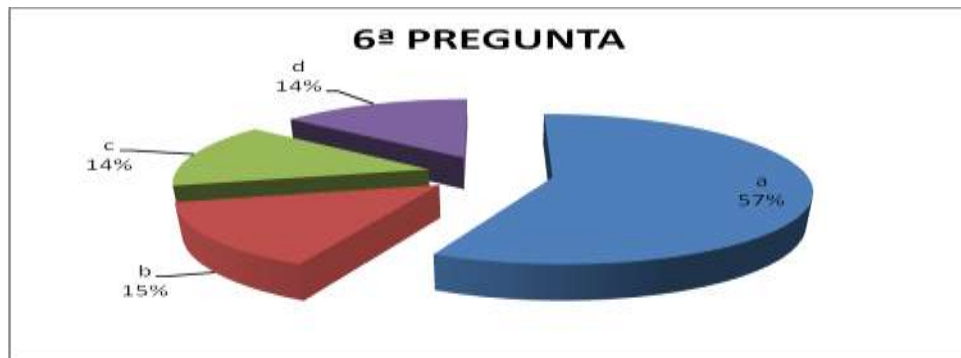


Más del 50% de los encuestados, coincidieron en afirmar que la pérdida de evaluaciones de los estudiantes, se debe a la carencia de voluntad de cada uno de sus hijos; y la parte restante de los encuestados, aseguran que se debe a la falta de hábitos.

6. ¿Cuál fue su último nivel de estudio?

- a. Bachilleres
- b. Técnico
- c. Tecnólogo
- d. Profesional

a	b	c	D
4	1	1	1



Más del 50% de los encuestados aseguraron ser bachilleres y la otra parte encuestada, aseguran ostentar el título de técnico, tecnólogo y profesional, lo antes evidenciado permite replantear los compromisos escolares con el fin de estrechar las buenas relaciones entre el trinomio educativo, en aras de revertir las debilidades o dificultades y potencializar las fortalezas en los diferentes procesos que se adelantan para cada educando y así posicionar la Institución Educativa en una meritoria posición.

7. ¿Participa en las actividades extraescolares?

Sí_____ No_____

En caso de contestar No, ¿a qué cree que se debe?

Si	No
6	1



El 86% de los padres encuestados ratificaron su posición al afirmar que participan de las actividades extraescolares y el 14% restante, aseguró que no.

6.3 ENCUESTA A DOCENTES

Evaluación en el aula. Distancia entre la teoría y la praxis.

Gimnasio Militar FAC “TC. Luis F Pinto” Melgar,
Sede Primaria.



Fuente: www.clase.com

Introducción

La especialización en docencia universitaria de la Universidad Piloto de Colombia promueve en los estudiantes de su programa la investigación, por ende sugerimos a los encuestados aportar datos fidedignos para la investigación en curso, que permitirá resolver un problema de la educación en un entorno característico teniendo en cuenta la descripción, la interpretación y la propuesta de la solución a dicho problema. Los resultados de esta investigación serán socializados en esta comunidad con el objetivo de recoger ideas, triangular información y recibir otros aportes que redundaría en la objetividad de este proyecto.

Los educadores son los mediadores que asumen el reto de implementar propuestas y estrategias evaluativas, que tiene como objetivo “ valorar, apreciar y estimar los procesos formativos, actitudinales y comportamentales de los educandos, su potencial de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento científico”, aportando y sistematizando experiencias exitosas que permitan evaluar integralmente los aprendizajes: autónomo, significativo, colaborativo, para la vida y para la convivencia.

La siguiente encuesta tiene como objetivo, examinar la política y práctica de evaluación, demostrando ser un elemento regular del trabajo en el aula y en el aprendizaje.

Lee atentamente, contestando con sinceridad y honestidad.

1. El papel de las Instituciones Educativas es:
 - a. Formar en todos los aspectos.
 - b. Espacio de socialización de saberes.
 - c. Lugar donde las y los educandos adquieren conocimientos.

d. Otro _____

a	b	c	D
6	1	2	0

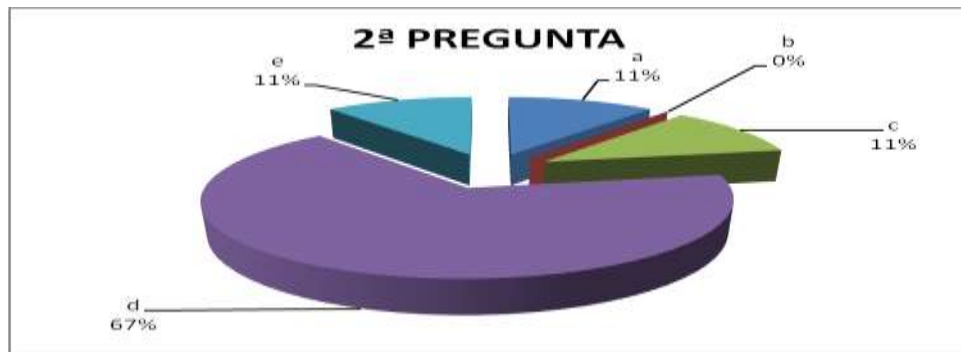


El 67% de los encuestados coinciden en afirmar que el papel de las instituciones es el de formar en todos los aspectos; el 22% de los encuestados están de acuerdo, al asegurar que el papel de la institución es propiciar los espacios para que los educandos adquieran conocimientos; y el 11% de los encuestados, asegura que el papel de las instituciones educativas es el de ser un espacio de socialización de saberes.

2. La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones acertadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje. ¿Con qué concepto de evaluación se identifica?

- a. Una forma de seguimiento y control a lo no planeado y no programado para involucrarlo en el proceso.
- b. El centro del proceso pedagógico.
- c. El punto de llegada para tomar decisiones puntuales: aprueba, pasa, habilita, repite, se expulsa, nivela, se recupera, se promueve, etc.
- d. Una forma de seguimiento al aprendizaje de contenidos programáticos.
- e. Otro _____

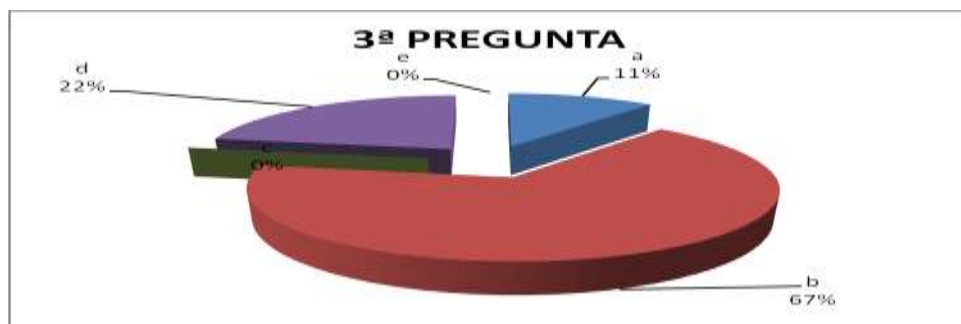
a	b	c	d	E
1	0	1	6	1



El 67% de los encuestados toman el concepto de evaluación como una forma de seguimiento al aprendizaje de contenidos programáticos; el 11% lo toma como una forma de seguimiento y control; otro 11% considera que la evaluación es el punto de llegada para tomar decisiones puntuales...; y el restante 11%, la mira como una herramienta de medición.

3. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación aplica a sus estudiantes?
- Las evaluaciones finales me ayuda a diferenciar las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje.
 - Participación activa, sustentaciones, exámenes.
 - Evaluaciones y sustentaciones de trabajos de investigación; me lo exige la institución educativa.
 - La observación, los ejercicios y las pruebas escritas y orales.
 - Otros _____

a	b	c	d	E
1	6	0	2	0



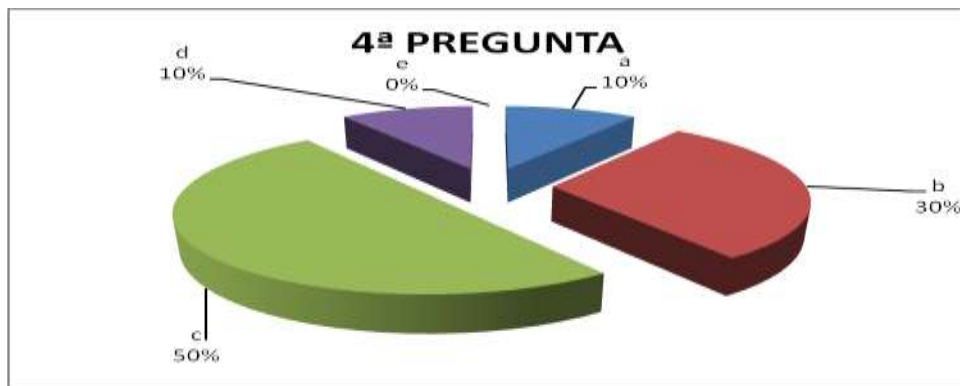
El 67% de los encuestados, asegura aplicar técnicas e instrumentos de evaluación a sus estudiantes; el 22%, tienen en cuenta los criterios de observación, pruebas escritas y orales para evaluar a sus educandos; el

11% restante, asegura que las evaluaciones finales, permiten hacer un análisis para identificar las debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante.

4. ¿Qué actividades de superación aplica en las fallas académicas de los estudiantes?

- a. Trabajos de investigación sustentados.
- b. Talleres sustentados.
- c. Guía de trabajos sustentados.
- d. Citar a los padres o acudientes para que se responsabilicen del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e. Otros _____

a	b	c	d	E
1	3	5	1	0

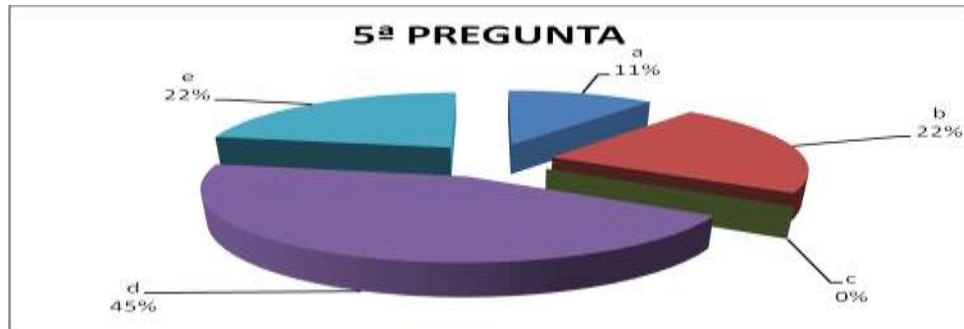


El 50% de los encuestados, aseguran dejar guías de trabajo para que los educandos sustenten y así nivelarlos con los demás estudiantes; el 30% de los encuestados, dejan talleres para que luego los sustenten; el 10%, dejan trabajos de investigación, los cuales también deben ser sustentados, y el restante 10% de los encuestados, afirma que citan a padres o acudientes para que se apersonen de cada caso.

5. ¿Qué herramientas o estrategias utiliza para enseñar?

- a. El tablero y marcadores.
- b. Juegos y lecturas.
- c. Debates y mesa redonda.
- d. Otra _____
- e. Todas las anteriores

a	b	c	d	E
1	2	0	4	2



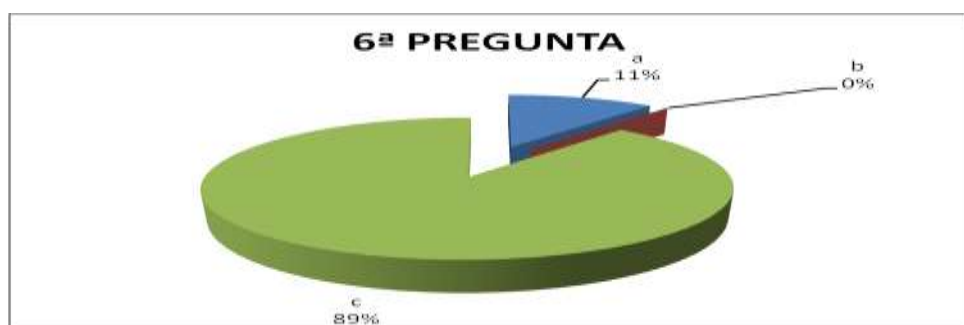
La mayoría de docentes encuestados afirmaron que usan diferentes herramientas didácticas y tecnológicas, como estrategias para enseñar.

6. Tras la evaluación, individualmente o en grupo, se hace tomar conciencia al estudiante:

- a. De sus posibilidades.
- b. De las dificultades por superar.
- c. Las dos opciones anteriores.

¿Cómo lo realiza? _____

a	b	C
1	0	8



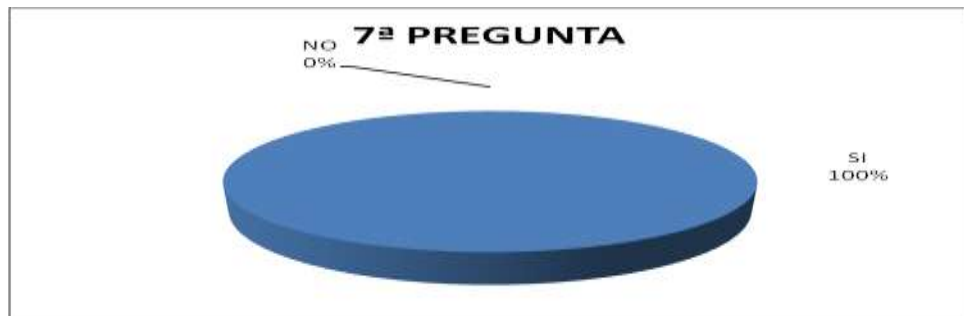
El 89% aseguran que hacen tomar conciencia a los estudiantes sobre las diferentes posibilidades que tienen para revertir los bajos resultados o para continuar con la línea de mejoramiento, de igual manera de las debilidades que presenta cada uno; y el 11% se refirió únicamente a las posibilidades.

7. Durante la construcción de conocimientos, se hace notar al estudiante los progresos que está teniendo y se le estimula para que desarrolle la sensibilidad, hacia los beneficios que reportan.

Si realiza_____ No se realiza_____

Motivo_____

Si	No
9	0

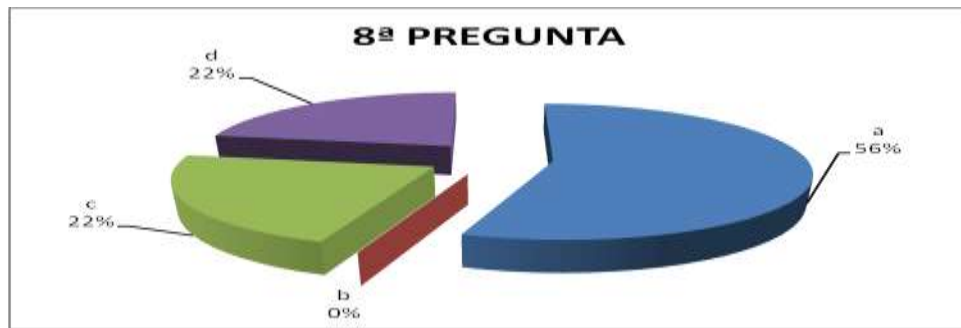


El 100% de los encuestados, aseguran que durante la construcción de conocimientos, se hace notar al estudiante los progresos que está teniendo y se le estimula para que desarrolle la sensibilidad, hacia los beneficios que reportan.

8. ¿Cuáles son las dificultades que conllevan a un incremento de pérdida de áreas y asignaturas por parte de los educandos?

- a. Falta de compromiso por parte de los padres de familia.
- b. Metodología inadecuada por parte del docente.
- c. Carencia de técnicas o estrategias para enseñar y evaluar.
- d. Otro _____

a	b	c	D
5	0	2	2



El 56% de los docentes encuestados, aseguran que la falta de compromiso de los padres de familia es una dificultad que conlleva al incremento de pérdida de áreas o asignaturas por parte de los estudiantes.

9. Utiliza la evaluación para realizar ajustes metodológicos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si____ No____

Por qué _____

Si	No
8	1



El 89% de los docentes encuestados, coinciden en afirmar que sí utilizan la evaluación para realizar ajustes metodológicos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y el restante 11%, negó hacerlo.

10¿Cuál cree que sería el compromiso, del maestro dentro de las aulas de clase, para mejorar los procesos de evaluación? Pondere de 1 a 5 de acuerdo con su importancia.

*Capacitarse.

*Utilizar las estrategias adecuadas para evaluar y enseñar.

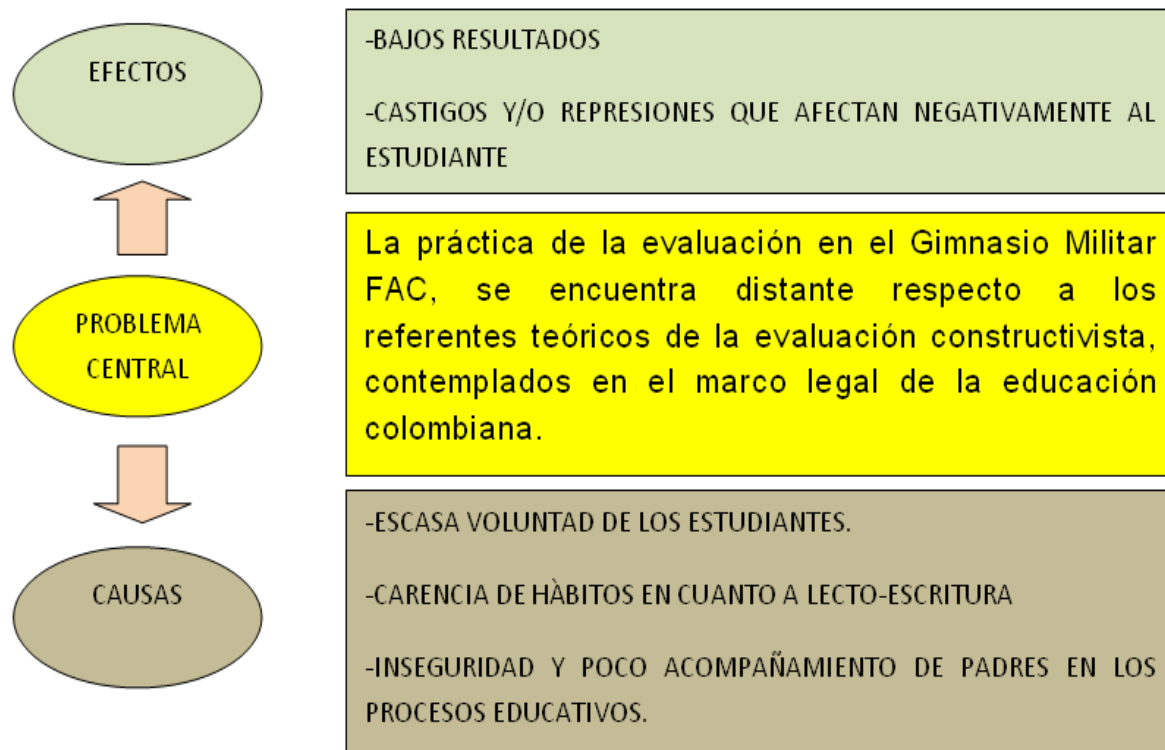
*Actualizarse.

*Acompañamiento constante de los procesos de enseñanza aprendizaje.

*Tener una comunicación permanente con los estudiantes y padres de familia o acudientes.

En la décima y última pregunta, el 89% de los encuestados, compartieron todas las respuestas, al resaltar la necesidad y compromiso que tienen todos los docentes en cuanto a capacitarse; actualizarse constantemente; utilizar estrategias adecuadas para evaluar y enseñar; el acompañamiento constante que se debe hacer a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6.4 ÁRBOL DE PROBLEMAS



7. PROPUESTA

La propuesta pedagógica se fundamenta en la pedagogía constructivista y aprendizaje significativo que explica el aprendizaje de una manera diferente a la pedagogía tradicional.

Desde la perspectiva de la evaluación constructivista, evaluación por competencias encaminadas al marco legal de educación en Colombia, a través de la aplicación de una cartilla que contiene una serie de talleres se busca mejorar los procesos de evaluación en todos los aspectos dentro de una comunidad educativa, logrando la participación e integración de la teoría y la práctica.

7.1 PLAN OPERATIVO

Para el desarrollo de la propuesta se desarrollaron las siguientes actividades.

Diagnóstico: Observación directa, aplicación de instrumentos (encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes)

Diseño y ejecución de la propuesta: Se diseñó una cartilla con una serie de actividades, las cuales dan indicaciones para trabajar en grupos, conservando una estructura en los tres textos y siguiendo un hilo conductor que empieza con una retrospectiva y culmina con una prospectiva, en donde los participantes de cada población deben interactuar entre lo que han aprendido y pueden proponer, partiendo de lo que se evidencia desde la cotidianidad para identificar los escenarios reales; apuntar hacia escenarios deseables; y llegar con perseverancia y dedicación al escenario posible, si se piensa en equipo y si se logra racionalizar los recursos disponibles para alcanzar los objetivos trazados para tal fin.

Las tres cartillas diseñadas, corresponden a la propuesta naciente que surgió con la elaboración del presente trabajo investigativo, aquí, se abordan temas relevantes para los tres grupos identificados, con el fin de acercarlos hacia el maravillosos mundo de la construcción del conocimiento, de la interacción con las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones, con el desarrollo sostenible y sustentable, para dar importancia al tema del medio ambiente y para

aprehender con lenguaje significativo, el acercamiento, la paridad, la simetría y la congruencia que debe asistir, a los referentes teóricos, el marco normativo y la praxis.

A continuación se presentan los tres modelos de guías de la cartilla:

GUÍA No. 1
PADRES DE FAMILIA



Fuente: www.bigeocarlos.blogspot.com

DESAPRENDER PARA APRENDER, UNA OPORTUNIDAD PARA ENTENDER LA EVALUACIÓN

DESAPRENDER PARA APRENDER, UNA OPORTUNIDAD PARA ENTENDER LA EVALUACIÓN

PRESENTACIÓN

El presente documento, es el producto de una investigación que se adelantó por parte de un grupo de estudiantes de docencia universitaria con la Universidad Piloto de Colombia en el nivel de la Básica Primaria del GIMNASIO MILITAR FAC “TC. LUÍS F. PINTO”, en cuanto a la distancia que existe entre los sustentos teóricos y la praxis. Este material didáctico, fue diseñado y está dirigido al grupo de padres de familia de la básica primaria.

La implementación, ejecución, control y evaluación se llevará a cabo a partir del cuarto período académico del presenta año. La segunda fase (Implementación), estará acompañada de reuniones que consisten en la socialización de la propuesta. Se tendrá en cuenta tres elementos, el qué, cómo, y para quién, teniendo en cuenta la temática a tratar, la metodología a aplicar y a la población por atender o a quien va dirigido.

El objetivo principal de este trabajo, es lograr convocar al mayor número de participantes, que será mucho más enriquecedor, si se cuenta con: padres jóvenes y de experiencia, mujeres, hombres y diferentes grupos étnicos pertenecientes a la comunidad educativa.

Será una partida interesante, en donde los espacios y escenarios estarán al orden del día; el tiempo y los recursos serán razonablemente manejados; y en donde el talento humano es la razón de ser de este maravilloso encuentro.

Los Autores

CONTENIDO

	pág.
DESAPRENDER PARA APRENDER, UNA OPORTUNIDAD PARA ENTENDER LA EVALUACIÓN.	78
ACTIVIDAD No. 1 (RETROSPECTIVA: CONCERTACIÓN Y ACUERDOS, PARTIENDO DE LA BASE DE PRECONCEPTOS ADQUIRIDOS).	78
ACTIVIDAD No. 2 (REFERENTE TEÓRICO: LECTURA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO).	80
EL MÉTODO LANCASTERIANO EN COLOMBIA	80
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER Y LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN COLOMBIA	81
ACTIVIDAD No. 3 (CONSTRUYAMOS CONOCIMIENTO: ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES Y BUCLES, QUE ACOMPAÑEN UNA SÍNTESIS RETRACTADA DEL TEXTO PRESENTADO).	82
ACTIVIDAD No. 4 (ACTIVIDAD DE CONSULTA	84
ACTIVIDAD No. 5 (PROSPECTIVA	86

DESAPRENDER PARA APRENDER, UNA OPORTUNIDAD PARA ENTENDER LA EVALUACIÓN.

ACTIVIDAD No. 1 (RETROSPECTIVA: CONCERTACIÓN Y ACUERDOS, PARTIENDO DE LA BASE DE PRECONCEPTOS ADQUIRIDOS).



Fuente: www.gaturro.com

Presentamos un cordial saludo a cada padre de familia, y abrimos las fronteras para compartir con todos, un viaje que permitirá, recoger los conocimientos que se han adquirido y que por mucho tiempo se conservan en la dimensión cognitiva, de los cuales, muchos aún se conservan intactos y hasta llenos de polvo, ante la oculta realidad. El tema de desaprender, no significa dejar a un lado los conocimientos, todo lo contrario, es empezar a comprender que el mundo es muy complejo y que la ruptura de paradigmas es cada día mucho más evidente, razón por la cual se pretende abrir los espacios para iniciar el debate sobre todos los temas que adolecen a la sociedad. Desaprender para aprender, permite el trabajo colaborativo o en equipo en donde el liderazgo es asumido por cada integrante; las tareas asignadas, están plenamente identificadas; las áreas de trabajo, debidamente enmarcadas y dinamizadas; las metas, son compartidas para su alcance efectivo; y los objetivos de las Instituciones, pasan a ser los objetivos de cada persona, para demostrar la identidad y el sentido de pertenencia, en aras de buscar el bienestar para todos los miembros de la comunidad, en este caso el de la educativa.

A continuación, encontrarán varias preguntas, cada una de ellas requiere de la lectura, análisis e interpretación, también del debate y la concertación para luego hacer una síntesis que debe ser registrada en la misma cartilla.

¿Cómo era su escuela o colegio donde estudio la básica primaria?

¿Cuál es el nombre y en qué lugar queda la escuela o colegio, donde usted adelantó los estudios primarios?

¿Cuál era el horario de estudio?

¿Cómo era el proceso de enseñanza en esa época?

¿Cómo se evaluaba?

¿Qué sucedía cuando un estudiante perdía una evaluación?

¿Cómo era la comunicación entre estudiantes, docentes y padres?

2. ACTIVIDAD No. 2 (REFERENTE TEÓRICO: LECTURA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO).



EL MÉTODO LANCASTERIANO EN COLOMBIA

Después de la batalla de Boyacá, en 1819, el panorama no era nada alentador, era notoria la fragmentación social, política y territorial, y una economía devastada, debido a las secuelas que dejó el sangriento conflicto. Esto conllevó a que los líderes criollos, emprendieran una serie de reformas teniendo en cuenta el marco legal, económico, social y político, para cimentar a la naciente Nación en la cultura política occidental, para sacarla de la profunda crisis que se encontraba y poder avanzar hacia el fortalecimiento del proyecto de Nación que se gestaba.



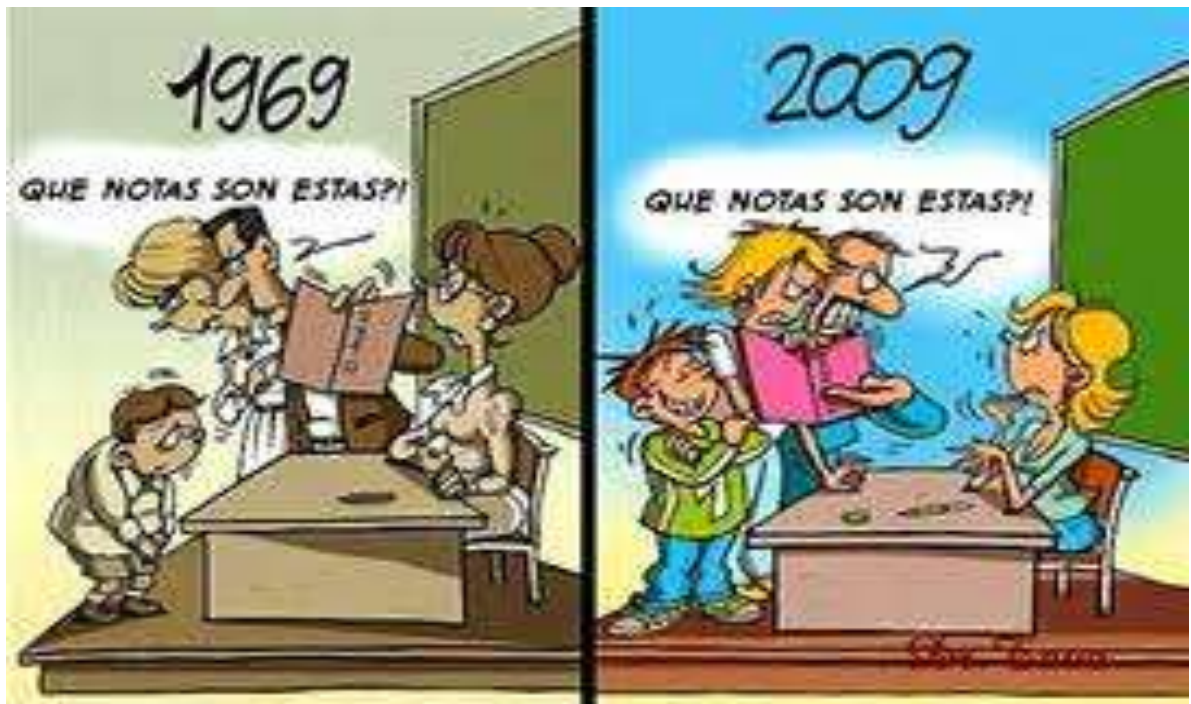
Fuente: www.imagenes.net

La educación, sería parte integral de tales reformas, y buscaría formar una élite profesional para la dirección de la República y brindar la instrucción primaria a los súbditos, quienes se sumían en el alfabetismo.

La educación primaria, asumió los objetivos de la Ilustración, al preparar a los nuevos ciudadanos hacia el derecho al voto o sufragio, cuyo requisito consistía en saber leer y escribir; promover la unidad nacional y la total remoción de hábitos y costumbres heredados de la Colonia; también el desarraigo del lastre dogmático y religioso, el cual se caracterizó por ser autoritario y acrítico, típico del antiguo régimen. De esta manera, se buscaba despejar una nueva ruta, que permitiera fomentar en los ciudadanos, el espíritu, las bases intelectuales y morales que se requerían para fortalecer el nuevo proyecto de Nación, de orden republicano.

FRANCISCO DE PAULA SANTANDER Y LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN COLOMBIA

Entre 1819 y 1841, se implementa la instrucción pública en el país, siendo vicepresidente el General Santander, a quien se le considera como el padre de la instrucción pública en Colombia. Le da importancia al tema de la educación, al priorizarla como estrategia central para la formación colombiana. Santander eligió el Método lancasteriano o de enseñanza mutua, la cual permitió masificar la instrucción en primeras letras y en principios aritméticos. La utilización del método ofreció ventajas para atender los requerimientos de la nueva sociedad republicana. Se aprende a manejar de forma razonable los recursos en la instrucción; también la implementación de una disciplina para mantener el control institucional; la identificación de una estructura jerárquica del mando, por parte de las masas escolarizadas.



Fuente: www.educacion-antes-y-ahora

Las políticas educativas promulgadas desde 1821 hasta 1844, se enfocaron en difundir el sistema lancasteriano y en unificar el método para todos los centros educativos de primaria y para las Escuelas Normales, que fueron naciendo, cuya finalidad consistía en formar los nuevos docentes. Para lograr la implementación del Método y la unificación de criterios, el gobierno nacional, ordenó la impresión y la difusión en cada una de las escuelas, del Manual del Sistema de Enseñanza Mutua, cuya aplicación se daría en las escuelas primarias.

ACTIVIDAD No. 3 (CONSTRUYAMOS CONOCIMIENTO: ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES Y BUCLES, QUE ACOMPAÑEN UNA SÍNTESIS RETRACTADA DEL TEXTO PRESENTADO).



Fuente: www.imagenesdata4.org

De acuerdo a l texto, responda las siguientes preguntas:

¿Quién introdujo al país, la instrucción pública?

¿Quién fue el General Santander?

¿En qué consistió el método lancasteriano?

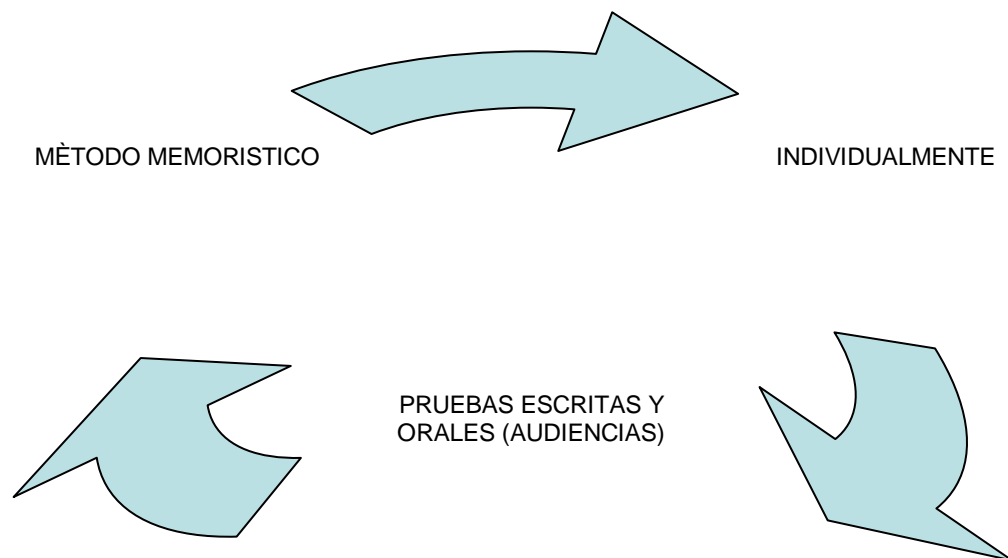
¿Cómo cree que se evaluaba en esa época?

Escriba una frase que recuerde de esa época y explíquela:

Presento el trabajo al profesor.

Elaboro mapas conceptuales o bucles, de acuerdo a las instrucciones dadas por el docente.

Ejemplo:



Socializo el trabajo realizado, con los demás grupos (Nombrar un expositor).

ACTIVIDAD NO. 4 (ACTIVIDAD DE CONSULTA

Trabajo para realizar en casa).

Elabore un cuadro comparativo entre la educación pública y la educación privada en Colombia. (Establecer semejanzas y diferencias)

Presento el trabajo al profesor, en la fecha acordada y preparo la sustentación.

ACTIVIDAD No. 5 (PROSPECTIVA)

En busca de escenarios deseables y posibles).



Fuente: www.senal.blogs.com

Elaboro un diagnóstico o pronóstico del escenario real, en cuanto al tema que se maneja sobre la evaluación en la Institución Educativa, en el Municipio, en la Provincia y en el Departamento. (Identificar las debilidades y Fortalezas).

Respondo a la siguiente pregunta:

¿Cuál cree usted, que debe ser el escenario deseable para sus hijos?

¿Cuál cree usted, que debe ser el escenario posible para sus hijos?

GUÍA No. 2
DOCENTES



Fuente: www.bigeocarlos.blogspot.com

LA TRASCENDENCIA DE LA EVALUACIÓN, LA PAIDEIA DEL MAESTRO DEL SIGLO XXI

LA TRASCENDENCIA DE LA EVALUACIÓN, LA PAIDEIA DEL MAESTRO DEL SIGLO XXI

PRESENTACIÓN

El presente documento, es el producto de una investigación que se adelantó por parte de un grupo de estudiantes de docencia universitaria con la Universidad Piloto de Colombia en el nivel de la Básica Primaria del GIMNASIO MILITAR FAC “TC. LUÍS F. PINTO”, en cuanto a la distancia que existe entre los sustentos teóricos y la praxis. Este material didáctico, fue diseñado y está dirigido al grupo de docentes que hace parte de la básica primaria, tomando como referencia el tema de la Paideia del maestro del siglo XXI, entendiendo los nuevos retos o compromisos, que se deben asumir para dejar a un lado viejas prácticas que se convirtieron en tabúes, en donde no se ve la simetría, congruencia o simbiosis entre lo teórico y la práctica, entendido esto, sin trascendencia; en otra palabras, en donde el deber ser (lo normativo), sigue viajando en contravía, con el deber es (lo positivo). El presente trabajo, pretende hacer una ruptura de paradigmas, en cuanto a la forma de evaluar y hacer uso de estrategias que apunten a la formación integral de los individuos, a la hora de pensar en el ser, y a la consolidación del concepto de comunidad, si se pretende fijar principios a los equipos de trabajo y el de sociedad, para pensar en el desarrollo sostenible y sustentable de un país con tanta riqueza natural, que requiere urgente de mecanismos eficientes, eficaces y efectivos para planificar con racionalidad el futuro vivido desde el presente. La implementación, ejecución, control y evaluación se llevará a cabo a partir del cuarto período académico del presenta año. La segunda fase (Implementación), estará acompañada de exposiciones para socializar la propuesta. Se tendrá en cuenta tres elementos, el qué, cómo, y para quién, teniendo en cuenta la temática a tratar, la metodología a aplicar y a la población por atender o a quien va dirigido. El objetivo principal de este trabajo, es lograr convocar al mayor número de docentes con el fin de crear una nueva cultura, que permita avanzar en la teoría constructivista y las inteligencias múltiples. Será una integración significativa, en donde los espacios escolares y familiares serán aprovechados al máximo para encontrar coherencia entre lo teórico y lo práctico, entre el objeto observado y la afirmación o negación de hipótesis y en donde la exploración complementa y enriquece la construcción de nuevos saberes. Los escenarios estarán al orden del día; el tiempo y los recursos serán razonablemente

manejados; el talento humano es la razón de ser de este maravilloso constructo integrado.

Los Autores

CONTENIDO

	pág.
LA TRASCENDENCIA DE LA EVALUACIÓN, LA PAIDEA DEL MAESTRO DEL SIGLO XXI	89
PRESENTACIÓN	89
UN ESPACIO PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	92
ACTIVIDAD No. 1 (RETROSPECTIVA: CONCERTACIÓN Y ACUERDOS, PARTIENDO DE LA BASE DE PRECONCEPTOS ADQUIRIDOS)	92
ACTIVIDAD No. 2 (REFERENTE TEÓRICO: LECTURA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO).	94
ACTIVIDAD No. 3 (CONSTRUYAMOS CONOCIMIENTO: ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES Y BUCLES, QUE ACOMPAÑEN UNA SÍNTESIS RETRACTADA DEL TEXTO PRESENTADO).	99
ACTIVIDAD No. 4 (ACTIVIDAD DE CONSULTA: TRABAJO PARA REALIZAR EN CASA).	102
ACTIVIDAD NO. 5 (PROSPECTIVA: EN BUSCA DE ESCENARIOS DESEABLES Y POSIBLES).	103

**UN ESPACIO PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

**ACTIVIDAD No. 1 (RETROSPECTIVA: CONCERTACIÓN Y
ACUERDOS, PARTIENDO DE LA BASE DE PRECONCEPTOS
ADQUIRIDOS)**

Presentamos un cordial saludo a cada docente y damos la bienvenida a este viaje maravilloso que permitirá, recoger los conocimientos que se han adquirido para compartirlos con cada compañero del equipo de trabajo. Los especialistas en el tema de la educación coinciden en afirmar que la primera escuela de las y los niños, es la familia, pues es precisamente en este entorno, en donde ellos dan sus primeros pasos, sus primeras palabras, la interacción con sus familiares, con el mundo que les rodea, que desde el vientre empiezan a aprehender a través de sus sentidos, lo que sucede en su alrededor familiar. Durante los primeros años de infancia, cada niño o niña comparte con sus seres queridos los primeros hábitos, valores y principios, siendo estos ingredientes las bases sobre las cuales, se edifica un nuevo proyecto de vida, una estructura que reacciona ante adversidades y que al pasar de un estadio a otro, en donde se retroalimente la asesoría o el acompañamiento con materiales diversificados, en donde pueda acceder a su exploración y comprobación, seguramente su inquietud para satisfacer las dudas le permitirán entender mejor la realidad de los entornos y del contexto colombiano.

Para empezar con este viaje, es importante que lea atentamente las siguientes preguntas, cada una de ellas requiere de la lectura, análisis e interpretación, también del debate y la concertación para luego hacer una síntesis que debe ser registrada en la misma cartilla.

¿Con quién convive en el entorno familiar?

¿Qué oficios, actividades o trabajo practican sus seres queridos?

¿Cómo es la convivencia con sus seres queridos?

¿Cómo fue la primera etapa de su vida, que compartió con sus seres queridos?

¿Qué anécdota es la que más recuerda?

¿Qué valores o principios, son los que más le inculcan sus seres queridos?

¿Cómo es la comunicación hoy en día con los padres y docentes de la Institución?

ACTIVIDAD No. 2 (REFERENTE TEÓRICO: LECTURA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO).

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



Fuente: www.educared.net

La excelente teoría del neuropsicólogo Howard Gardner sobre *Inteligencias múltiples* se ha llevado a la práctica en los últimos años en el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard. Es considerada una revolución Copernicana en la educación de Estados Unidos, donde se ha logrado una disminución de los problemas de conducta, un incremento de la autoestima en los educandos.

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvemos en la vida cotidiana no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por

el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.

La experiencia de más de diez años de aplicación de este enfoque teórico deja un abanico de posibilidades de acción educativa en la infancia; que es el periodo sensitivo más importante donde los profesor y padres de familia pueden intervenir de forma eficaz para “extraer” (el verdadero sentido de educar) lo mejor de los educandos y desarrollen sus capacidades y potencialidades creadoras de forma autónoma e independiente.

Los propósitos fundamentales de la misión de la educación preescolar de forma general son:

Contribuir en los procesos de desarrollo de competencias de los niños y las niñas y que gradualmente muestren un sentido positivo de sí mismos, trabajen en colaboración con sus pares, adquieran confianza para expresar y dialogar, comprendan la función del lenguaje oral y escrito, construyan nociones matemáticas, se apropien de los valores y desarrollen su creatividad.

Los conceptos de la existencia de por lo menos ocho diferentes, inteligencias, brinda ocho posibilidades de enseñanza- aprendizaje creando un desafío al verdadero docente, una expectativa nueva a los padres y una esperanza factible al aprendiz de aprender de manera integral y más creativa.

Falta tomar el desafío y ponerlo en marcha dejando atrás la idea inequívoca de considerar a las personas como poseedoras de una sola y cuantificable inteligencia. Y como lo dice el Programa 2004 los niños y las niñas llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para seguir aprendiendo. Si se pretende lograr una educación de calidad, los maestros tendrán que actualizarse por medio de la investigación- acción. La escuela debe considerar los aspectos intelectuales, físicos, estéticos, éticos, afectivos y sociales, para la mejora personal del otro.

INTELIGENCIAS INTERPERSONAL

Es la capacidad de percibir y establecer distintos estados de ánimo, intenciones, motivaciones y sentimientos para entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad de expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en: actores, buenos vendedores, políticos, docentes exitosos entre otros. La tienen los educandos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones, tienen madera de líder.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Capacidad de construir una percepción positiva y precisa respecto de sí mismo reconociendo sus fortalezas y debilidades y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en: Teólogos, filósofos, psicólogos, actores entre otros.

La evidencian los estudiantes que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares y que tienen la genuina sensación de poder hacer cualquier cosa a esto se le llama auto eficacia que es la percepción que uno tiene de la habilidad y competencia para hacer las cosas.

INTELIGENCIA MUSICAL

Vivimos con el ritmo, aun desde antes de nacer, a través de los latidos del corazón de nuestra madre y otros ritmos más sutiles como la respiración, el metabolismo, las ondas cerebrales. Los seres humanos son musicales; si bien no todos son capaces. Existen personas que tienen una especial facilidad para desarrollar la capacidad musical; distinguir, aprender y conocer los secretos de la composición.

La música es inherente a todas las culturas; es una de las formas del arte que se manifiesta a través de la voz y del cuerpo, que son los instrumentos naturales y medios para la auto expresión.

ACTIVIDAD:

Diseñar instrumentos musicales con material de desuso como: botellas de vidrio, botes de cartón, palos de madera, etc. Hacer una improvisación utilizando las diversas posibilidades que tiene nuestro cuerpo para hacer percusiones y jugar a convertirse en diferentes instrumentos e improvisar un número “musical” con sus creaciones.

INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA

Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en: atletas, bailarines, cirujanos, artesanos, entre otros.

Se la aprecia en los aprendices que destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

Actividad: Elaborar 7 piezas de distintos tamaños del rompecabezas Tangram para construir diferentes objetos, formas y figuras jugando con la creatividad e imaginación; a partir de la idea central que surja en el equipo realiza una exposición.

INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL

Capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en: pilotos, pintores, marinos, arquitectos, escultores, entre otros. Está en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

Actividad: Diseñar estrategias didácticas donde se utilicen las figuras y cuerpos geométricos.

INTELIGENCIA VERBAL- LINGÜÍSTICA

Capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la explicación, entre otros).

Esta inteligencia se ve en: Escritores, periodistas y oradores y en los alumnos que aprenden con facilidad a leer, jugar con rimas, redactar y hablar otros idiomas. La inteligencia verbal-lingüística tiene cuatro componentes: hablar, saber escuchar para aprender, leer y escribir.

INTELIGENCIA MATEMÁTICA

Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan, por tanto, en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico. Competencias básicas: razonar de forma deductiva e inductiva, relacionar conceptos, operar con conceptos abstractos, como números, que representen objetos concretos.

Profesionales que necesitan esta inteligencia en mayor grado: científicos, ingenieros, investigadores, matemáticos. Actividades de aula: Todas las que impliquen utilizar las capacidades básicas, es decir, razonar o deducir reglas (de matemáticas, gramaticales, filosóficas o de cualquier otro tipo), operar con conceptos abstractos (como números, pero también cualquier sistema de símbolos, como las señales de tránsito), relacionar conceptos, por ejemplo, mediante mapas mentales, resolver problemas (rompecabezas, puzzles, problemas de matemáticas o lingüísticos), realizar experimentos.

Una de las aportaciones más geniales de la civilización maya fue su sistema de numeración. En lugar de ser decimal era vigesimal y solamente necesitaban tres símbolos para representar las cifras: el punto, la raya y un ojo o concha para el cero. El sistema BINARIO es el que se utiliza actualmente para las operaciones matemáticas en las computadoras.

El concepto de cero es una de las grandes aportaciones de la civilización maya que ha dejado una huella en el tiempo los europeos lo descubrieron mucho más tarde. Los mayas utilizaban el concepto de lugar valor, pero mientras nosotros tenemos un lugar valor que va en aumento de derecha a izquierda en múltiplos de diez, el lugar valor del sistema maya aumenta en múltiplos de veinte, por ejemplo; 1, 20, 400, etc.

INTELIGENCIA NATURALISTA

Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

La poseen en alto nivel la gente de campo: botánicos, ecologistas, cazadores, paisajistas, veterinarios, agrónomos etc.

Se da en los estudiantes que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

La naturaleza está al servicio del hombre, por lo que es necesario preservar la armonía, entre el medio ambiente y el hombre no manipular, ni explotarla irracionalmente sino buscar el equilibrio ecológico, cuidar el ambiente para que también sea humano.

La misión del hombre es ordenar, no manipular de aquí la responsabilidad de una educación ecológica que nos ayude a vivir en armonía con la naturaleza para aprovecharla y no explotarla irracionalmente.

Actividad: Hacer un periódico mural ecológico con el tema central del reciclaje y la conservación del medio ambiente. La dignidad de la persona está enraizada en su calidad de naturaleza superior al resto de los seres vivos.

ACTIVIDAD No. 3 (CONSTRUYAMOS CONOCIMIENTO: ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES Y

BUCLES, QUE ACOMPAÑEN UNA SÍNTESIS RETRACTADA DEL TEXTO PRESENTADO).

De acuerdo a l texto, responda los siguientes enunciados:

¿Qué son las Inteligencias Múltiples?

¿Quién es el principal autor de las Inteligencias Múltiples?

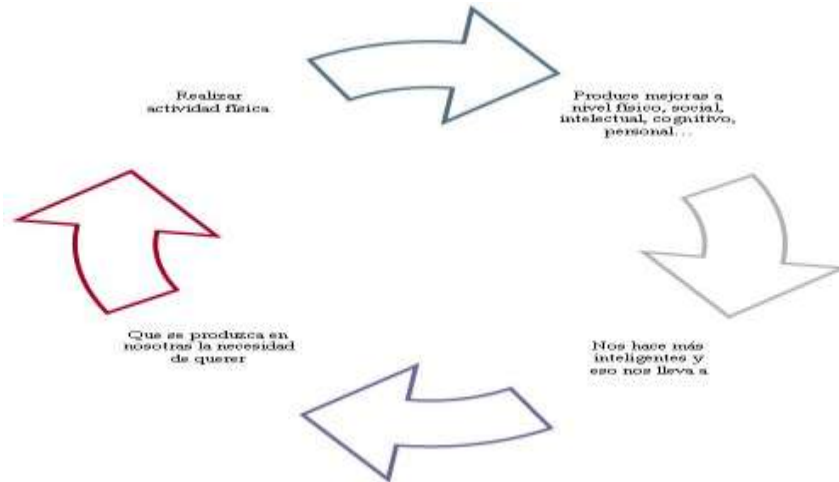
¿Qué problemas afectan la adquisición de una inteligencia múltiple?

¿Por qué cree que es importante implementar las Inteligencias Múltiples en el colegio?

Presento el trabajo al profesor.

Elaboro mapas conceptuales o bucles, de acuerdo a las instrucciones dadas por el docente.

Ejemplo:



Socializo el trabajo realizado, con los demás grupos (Nombrar un expositor).

ACTIVIDAD No. 4 (ACTIVIDAD DE CONSULTA: TRABAJO PARA REALIZAR EN CASA).



Fuente: www.lapizcancun.com

Consulta o averiguo los siguientes temas:

¿Cuáles son los decretos o leyes que actualmente trabaja sobre la evaluación en el aula?

¿Quién o quienes hacen parte de los procesos de formación de los educandos? Explique.

Presento el trabajo al profesor, en la fecha acordada y preparo la sustentación.

ACTIVIDAD No. 5 (PROSPECTIVA: EN BUSCA DE ESCENARIOS DESEABLES Y POSIBLES).



Fuente: www.senal.blogs.com

Responda las preguntas:

¿Qué espera de su familia?

¿Qué le puede aportar al colegio?

Cómo observa a su colegio?

¿Qué espera de su colegio?

¿Cómo ve a su municipio?

¿Cómo le gustaría ver a su municipio?

GUÍA No. 3
ESTUDIANTES



Fuente: www.blog.educastur.es

**UN ESPACIO PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

UN ESPACIO PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

PRESENTACIÓN

El presente documento, es el producto de una investigación que se adelantó por parte de un grupo de estudiantes de docencia universitaria con la Universidad Piloto de Colombia en el nivel de la Básica Primaria del GIMNASIO MILITAR FAC “TC. LUÍS F. PINTO”, en cuanto a la distancia que existe entre los sustentos teóricos y la praxis. Este material didáctico, fue diseñado y está dirigido al grupo de estudiantes de la básica primaria, tomando como fuente secundaria los Estándares Básicos en Competencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN), teniendo en cuenta para esta primera parte, las Competencias Ciudadanas, cuyo propósito es empezar a introducir de forma significativa apartes relevantes del texto oficial.

La implementación, ejecución, control y evaluación se llevará a cabo a partir del cuarto período académico del presenta año. La segunda fase (Implementación), estará acompañada de exposiciones para socializar la propuesta. Se tendrá en cuenta tres elementos, el qué, cómo, y para quién, teniendo en cuenta la temática a tratar, la metodología a aplicar y a la población por atender o a quien va dirigido.

El objetivo principal de este trabajo, es lograr convocar al mayor número de estudiantes con el fin de crear una nueva cultura que permita avanzar en la teoría constructivista con énfasis en las Competencias Ciudadanas.

Será una integración significativa, en donde los espacios escolares y familiares serán aprovechados al máximo para encontrar coherencia entre lo teórico y lo práctico, entre el objeto observado y la afirmación o negación de hipótesis y en donde la exploración complementa y enriquece la construcción de nuevos saberes. Los escenarios estarán al orden del día; el tiempo y los recursos serán razonablemente manejados; el talento humano es la razón de ser de este maravilloso constructo integrado.

Los Autores

CONTENIDO

	pág.
UN ESPACIO PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	108
ACTIVIDAD No. 1 (RETROSPECTIVA: CONCERTACIÓN Y ACUERDOS, PARTIENDO DE LA BASE DE PRECONCEPTOS ADQUIRIDOS).	108
ACTIVIDAD No. 2 (REFERENTE TEÓRICO: LECTURA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO).	110
COMPETENCIAS CIUDADANAS (MEN).	110
ACTIVIDAD No. 3 (CONSTRUYAMOS CONOCIMIENTO: ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES Y BUCLES, QUE ACOMPAÑEN UNA SÍNTESIS RETRACTADA DEL TEXTO PRESENTADO).	112
ACTIVIDAD No. 4 (ACTIVIDAD DE CONSULTA: TRABAJO PARA REALIZAR EN CASA).	114
ACTIVIDAD No. 5 (PROSPECTIVA: EN BUSCA DE ESCENARIOS DESEABLES Y POSIBLES).	116

UN ESPACIO PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

ACTIVIDAD No. 1 (RETROSPECTIVA: CONCERTACIÓN Y ACUERDOS, PARTIENDO DE LA BASE DE PRECONCEPTOS ADQUIRIDOS).

Presentamos un cordial saludo a cada estudiante y damos la bienvenida brindando un viaje maravilloso que permitirá, recoger los conocimientos que se han adquirido para compartirlos con cada compañero del equipo de trabajo. Los especialistas en el tema de la educación coinciden en afirmar que la primera escuela de las y los niños, es la familia, pues es precisamente en este entorno, en donde ellos dan sus primeros pasos, sus primeras palabras, la interacción con sus familiares, con el mundo que les rodea, que desde el vientre empiezan a aprehender a través de sus sentidos, lo que sucede en su alrededor familiar. Durante los primeros años de infancia, cada niño o niña comparte con sus seres queridos los primeros hábitos, valores y principios, siendo estos ingredientes las bases sobre las cuales, se edifica un nuevo proyecto de vida, una estructura que reacciona ante adversidades y que al pasar de un estadio a otro, en donde se retroalimenta la asesoría o el acompañamiento con materiales diversificados, en donde pueda acceder a su exploración y comprobación, seguramente su inquietud para satisfacer las dudas le permitirán entender mejor la realidad de los entornos y del contexto colombiano.

Para empezar con este viaje, es importante que lea atentamente las siguientes preguntas, cada una de ellas requiere de la lectura, análisis e interpretación, también del debate y la concertación para luego hacer una síntesis que debe ser registrada en la misma cartilla.

¿Con quién convive en el entorno familiar?

¿Qué oficios, actividades o trabajo practican sus seres queridos?

¿Cómo es la convivencia con sus seres queridos?

¿Cómo fue la primera etapa de su vida, que compartió con sus seres queridos?

¿Qué anécdota es la que más recuerda?

¿Qué valores o principios, son los que más le inculcan sus seres queridos?

¿Cómo es la comunicación hoy en día con los padres y docentes de la Institución?

ACTIVIDAD No. 2 (REFERENTE TEÓRICO: LECTURA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO).

COMPETENCIAS CIUDADANAS (MEN).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), viene implementando, actualizando y exigiendo a partir de 2004, en los diferentes Proyectos Educativos Institucionales (PEI), de todos los Establecimientos Educativos (EE) del país, la inclusión de los Estándares Básicos de Competencias (Todas las Áreas del Saber), las Competencias Ciudadanas, entre otras, que se constituyen en herramientas eficaces para intervenir los espacios escolares y familiares, en aras de propender por la sana convivencia de cada territorio; la adquisición de conocimientos más pertinentes; la unificación de contenidos en el territorio nacional; la búsqueda de un desarrollo sostenible; impulsar el avance hacia la búsqueda de la ciencia y la tecnología; inculcar en las nuevas generaciones la cultura del emprendimiento empresarial; disminuir las brechas de desigualdad social; revertir desde la base de la sociedad, los flagelos de violencia, inseguridad, drogadicción y los mismos que afectan negativamente a la Instituciones del Estado, entre ellos la corrupción, que resulta ser un problema de formación ética y moral, anclado y permeado en todas las organizaciones públicas.

Y es precisamente, desde la base de la sociedad, que se debe fijar una brújula con el fin de fortalecer la legitimidad de las Instituciones del Estado, para ello, se nutre esta cartilla que llega como un barco, dotado de elementos estandarizados (Igual para todos) que se encuentran explícitos en las Competencias Ciudadanas y que se comparten con el grupo de semilleros de la Básica Primaria del Gimnasio Militar FAC “TC. Luis F. Pinto”. Este semillero, conformado por niñas y niños, tiene un gran reto y se convierten en la esperanza, la renovación y el cambio, así como miles de niños y jóvenes, que sueñan con ver un país mejor, más justo, una población en igualdad de condiciones, que acata las directrices ministeriales, la Constitución y las leyes. Un país que crece para reivindicarse, dentro del marco de los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario y las misma Libertades Públicas.

Desde el entorno escolar, se retoman las Instancias de Participación, contempladas en las Competencias Ciudadanas, y para ello la interpretación y el análisis de las Instancias que hacen mención a la participación de las y los estudiantes, que a continuación se mencionan:

Consejo Estudiantil. Es, por excelencia, el espacio para el ejercicio de la participación de los estudiantes. En el contexto de las competencias ciudadanas es tanto un medio, como un fin, para la participación estudiantil y para asegurar la inclusión de la voz de los estudiantes en las decisiones institucionales, lo que a la postre significa ejercitar la ciudadanía activamente. Es, por definición, la práctica democrática para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana en el EE (Art. 41, Colombia, 1991).

Personero Estudiantil. Esta figura es trascendental por su rol y por el proceso que permite pues es el puente entre las directivas y los estudiantes. Su existencia en el EE implica la realización de elecciones, el ejercicio de derechos de expresión y de reunión, y facilita la puesta en marcha de procesos de veeduría o control por parte de la comunidad estudiantil. Los propósitos de la Personería Estudiantil son representar, promover y defender los derechos de los estudiantes ante las demás instancias y ejercitar la representación en procesos electorales democráticos y transparentes. Como el Consejo Estudiantil, constituye una práctica democrática idónea para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana y la democracia.

También se cita en esta primera parte, otra Instancia que tiene que ver con los deberes y derechos de las y los estudiantes.

Comité de Convivencia. Es el encargado de coordinar y organizar los procesos de convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática y valoración de la diferencia. Así, el propósito del Comité tiene que ver con la transformación del EE hacia uno más democrático e incluyente y, al igual que el Comité de Evaluación, garantizar el derecho de cada individuo a un debido proceso, y hacer que sea un deber de cada persona respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.

ACTIVIDAD No. 3 (CONSTRUYAMOS CONOCIMIENTO: ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES Y BUCLES, QUE ACOMPAÑEN UNA SÍNTESIS RETRACTADA DEL TEXTO PRESENTADO).

De acuerdo a l texto, responda los siguientes enunciados:

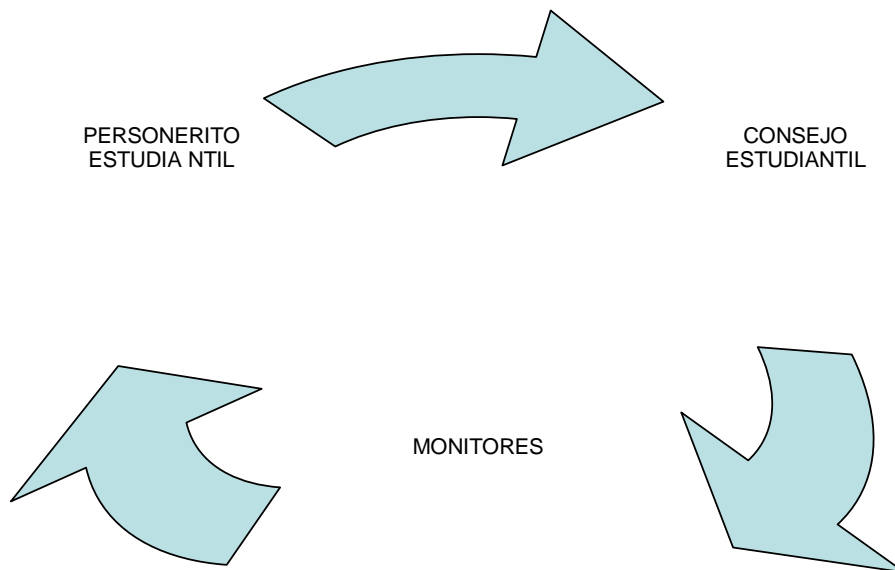
¿Qué son las Competencias Ciudadanas?

¿Qué Ministerio promulgó o expidió las Competencias Ciudadanas y por qué lo hizo?

¿Qué problemas afectan la sana convivencia en el municipio?

¿Por qué cree que es importante implementar las Competencias Ciudadanas en el colegio?

Ejemplo:



Socializo el trabajo realizado, con los demás grupos (Nombrar un expositor).

ACTIVIDAD No. 4 (ACTIVIDAD DE CONSULTA: TRABAJO PARA REALIZAR EN CASA).



Fuente: www.lapizcancun.com

Consulto o averiguo los siguientes temas:

¿Qué otras Instancias de Participación del Gobierno Escolar del colegio funcionan?

¿Cuáles son sus funciones? (Nombre uno por uno y de forma resumida explique sus funciones)

¿Cuál cree que es la Instancia de Participación del colegio, que tiene mayor compromiso y por qué?

¿Qué le puede aportar al colegio?

Cómo observa a su colegio?

¿Qué espera de su colegio?

¿Cómo ve a su municipio?

¿Cómo le gustaría ver a su municipio?

8. CONCLUSIONES Y LOGROS

8.1 CONCLUSIONES

El trabajo de investigación resalta la importancia de reformar los paradigmas que se han venido desarrollando en cuanto a las teorías y praxis de la evaluación, enfocado en métodos o herramientas didácticas que fortalezcan los procesos educativos. La implementación y aplicación de guías enriquecieron el saber y el quehacer de los individuos que conforman la comunidad educativa, encaminados hacia la reflexión y transformación.

Durante el recorrido de esta investigación, se pudo establecer que el dispositivo de la evaluación o herramienta para medir los conocimientos de las y los estudiantes de la básica primaria, durante toda su historia de vida, ha sido un mito y hasta una utopía, al no encontrar coherencia o congruencia entre los preceptos teóricos, el mismo marco legal en esta materia y la praxis, ya que lo que se estudia o se “memoriza” parece no trascender en un 100% en la totalidad de los estudiantes. Los resultados obtenidos en las pruebas saber, reflejan las disparidades que se presentan entre los estudiantes de cada plantel educativo, de cada municipio, departamento o la misma Nación. Lo que expresa que nuestro país, debe replantear la forma de evaluar y no es desde el aplicativo final de la medición cuantitativa, sino teniendo en cuenta todos los procesos, desde el inicio hasta el final. Involucrar y comprometer a padres de familia con el fin de fortalecer, complementar y retroalimentar los conocimientos adquiridos en el entorno escolar, los cuales deben ser reforzados en el entorno familiar, para alcanzar los desempeños altos o mejor superiores, en donde se cumpla los logros implícitos en las mismas competencias.

8.2 LOGROS

❖ Contar con la comunidad educativa para estrechar las buenas relaciones con el fin de corregir constantemente los bajos resultados de los estudiantes en las pruebas escritas.

❖ Disponer de un equipo de trabajo comprometido, que acepta las falencias y que desea adoptar mecanismos pedagógicos y metodológicos, que permitan romper con paradigmas en cuanto a formas de evaluar.

❖ Reconocer las debilidades y estar listos en aras de trabajar mancomunadamente para elevar el nivel académico de cada estudiante y del mismo establecimiento educativo.

❖ Capacitar constantemente al personal docente, con el fin de mantenerlo actualizado de acuerdo a los nuevos retos que demanda la globalización.

❖ Conocer e interpretar el marco jurídico, para cumplir con los lineamientos y directrices que se emanen desde los ministerios de Educación y de Defensa Nacional.

❖ Revisar el PEI, de la Institución Educativa, el mismo Manual de Convivencia, para encontrar la coherencia entre la norma legislativa y de orden local.

9. RECOMENDACIONES

Para asumir los nuevos retos del milenio y el cumplimiento de los objetivos institucionales, es indispensable que el trinomio estudiante-padre-docente, o mejor los entornos: familiares y escolares, se acerquen para unir los canales de las comunicaciones, aprovechando los medios y diferentes manifestaciones que vienen incursionando en la era de la telemática, cibernética, ciberespacio y espacio-electromagnético, para interactuar de forma puntual en temas concernientes a las dimensiones del ser humano (Ser, Deber Ser y Deber Hacer), en las Competencias Laborales Generales (Personales, Interpersonales, Empresariales, Tecnológicas y Ambientales) y Específicas, Competencias ciudadanas y Competencias básicas, para revisar constantemente los avances, aciertos y desaciertos; también para evaluar a diario las actividades que se lleven a cabo. Este trinomio y con el acompañamiento permanente de los directivos docentes, abordan un nuevo barco para fijar una ruta de navegación, que los lleve hacia un puerto como destino, en donde todos sus ocupantes porten provisiones para alcanzar los objetivos propuestos. Cada ocupante debe llevar una planeación diaria, sugerida y concertada entre la tripulación y los tripulantes. Es importante tener en cuenta las etapas o fases que se abordan en la estructura de la planeación, en donde el control, evaluación y seguimiento se debe implementar e institucionalizar, para la consecución de los desempeños y de los mismos objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

AHMAN, S. J. y Cook, M. D. (1967). Evaluar el crecimiento del alumno.

BARBIER, J. M. (1993). La evaluación en los procesos de formación. Barcelona: Paidós.

BOSTON, Bacon y MA. Allyn, Principios de las pruebas de medida.

CABRERA, F. (1986). Proyecto docente sobre técnicas de medición y evaluación educativas. Barcelona: Universidad de Barcelona.

CARDINET, J. (1983). Evaluación Formativa. Madrid: Anaya

GENTO, S. (Coords.). Formación de Formadores en Educación Secundaria para Personas Adultas. Madrid: UNED.

GIL, E. (1992). El sistema educativo de la Compañía de Jesús. La «Ratio Studiorum». Madrid: UPCO.

GRONLUND, N. E. (1985). Medición y evaluación en la enseñanza. Nueva York: MacMillan,

GUBA, G.E. y LINCOLN, Y. S. (1982). Una evaluación eficaz. San Francisco: Jossey Bass Publishers.

MAGER, R. F. (1962). Preparación objetivo educativo. Palo Alto, CA.: Fearon.

PETERS, T.J. & WATERMAN, R.H. (1997). In Search of Excellence. New York: Harper Collins (1st. edition, 1982).

PHILLIPS, R. C. (1974). La evaluación en la educación. Columbus, Ohio: Merrill.

SANTOS, M. A. (1990). Hacer Visible lo Cotidiano: Teorías y Práctica de la Evaluación de Centros Escolares. Madrid: Akal.

STUFFLEBEAM, D. L. (1994). Introducción: Las Recomendaciones para mejorar las evaluaciones en los colegios públicos en U.S.A. Los estudios en evaluación educativa.

TYLER, R. W. (1950). Principios básicos del currículo y la instrucción. Chicago: University of Chicago Press.

WEBGRAFÍA

wlwchhh.blogspot.com/2009/04/la-evaluacion-cuantitativa-y.html

<http://es.scribd.com/doc/17265850/INSTRUMENTOS-DE-EVALUACION-POR-COMPETENCIAS>

www.mineducacion.gov.co

www.mitecnologico.com/im/Main/TecnicasCuantitativasYCualitativas

www.mitecnologico.com/im/Main/TecnicasCuantitativasYCualitativa

<http://kmanzano.lacoctelera.net/post/2010/06/30/evaluacion-el-aula1>

<http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/view/153>



Fuente:
www.edurec.word.com

**ANEXO A. ENCUESTA APLICADAS A ESTUDIANTES
EVALUACIÓN EN EL AULA. DISTANCIA ENTRE LA
TEORÍA Y LA PRAXIS.
GIMNASIO MILITAR FAC “ TC. LUIS F PINTO”
MELGAR, SEDE PRIMARIA.**

INTRODUCCIÓN

La especialización en docencia universitaria de la Universidad Piloto de Colombia promueve en los estudiantes de su programa la investigación, por ende sugerimos a los encuestados aportar datos fidedignos para la investigación en curso, que permitirá resolver un problema de la educación en un entorno característico teniendo en cuenta la descripción, la interpretación y la propuesta de la solución a dicho problema. Los resultados de esta investigación serán socializados en esta comunidad con el objetivo de recoger ideas, triangular información y recibir otros aportes que redundaría en la objetividad de este proyecto.

La evaluación debe ser cooperativa esto significa que en ella deben participar el educador mediador, el educando, la familia y quienes participan en los procesos de formación y de enseñanza.

La siguiente encuesta tiene como objetivo, examinar la política y práctica de evaluación, demostrando ser un elemento regular del trabajo en el aula y en el aprendizaje.

Lee atentamente y contesta con sinceridad y honestidad.

1-Las Instituciones Educativas son escenarios de encuentro de niñas, niños y adolescentes, que viven experiencias y evidencian el impacto que estas situaciones causan en su desarrollo de enseñanza aprendizaje.

¿Qué concepto tienes sobre las Instituciones Educativas?

- a- Lugar para estudiar y aprender cosas nuevas.
- b- Espacio de socialización.
- c- Solamente para estudiar.
- d- Otra _____

2- ¿Cuál cree que es la función de las entidades Educativas?

- a- Enseñar solo conocimientos.
- b- Espacio para formarse como sujetos sociales.
- c- Guiar en los procesos de aprendizaje
- d- Otra (s) _____

3- Las instituciones educativas de todo carácter y nivel, asumen los retos de construir nuevos modelos pedagógicos y de diseñar nuevas estrategias didácticas, permitiendo evaluar integralmente los procesos de aprendizaje. Cuál de los siguientes enunciados se acerca al concepto de evaluación.

- a- Una forma de identificar deficiencias y controlar el proceso cognoscitivo.
- b- Proceso continuo, flexible e íntegro que contiene la búsqueda y obtención de información.
- c- El único elemento de referencia para la promoción académica.
- d- Una forma de seguimiento a los contenidos programáticos, con el objetivo si aprendió.
- e- otro _____

4-Las evaluaciones aplicadas dentro y fuera del aula provocan ciertos comportamientos o actitudes en los aprendices ¿Que experiencias has tenido en el momento de presentar una prueba?

- a- Nervios, susto, me pongo triste.
- b- Temor ,nervios, malgenio.
- c- Le oro algún santo.
- d- Angustia, preocupación.
- e- otro _____

Porque _____

5-¿Qué sucede cuando pierdes una evaluación?

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| Susto | <input type="checkbox"/> | Tristeza | <input type="checkbox"/> |
| Mis padres me castigan | <input type="checkbox"/> | Me pongo a estudiar | <input type="checkbox"/> |
| Otras: | _____ | | |

6-¿Qué experimenta al pasar un examen?

- a- Cariño hacia el profesor y la materia.
- b- Felicidad y tranquilidad ya no me castigaran en casa.
- c- Deseo de seguir adelante y aprender.
- d- Le doy gracias al santo que me ayudo.
- e- otro _____

7- ¿Utilizas técnicas para estudiar?

Si ____ No ____

¿Cuáles? _____

8- Cuando te dejan un trabajo de investigación, una evaluación, exposición etc, se preocupan tus acudientes por colaborarte para que los resultados sean excelentes.

Siempre ____ Algunas veces ____ Nunca ____ Casi nunca ____

9- ¿Qué factores inciden en la pérdida de evaluaciones?

a- Desinterés por parte de los padres.

b- No hay acompañamiento del maestro en los procesos de evaluación.

c- Las malas amistades.

d- Otro _____

10- Dentro del proceso de formación de aprendizaje, se pueden mejorar los resultados de evaluación. ¿De qué manera crees que se puede realizar?

a- Acompañamiento constante de padres, acudientes y docentes en los procesos enseñanza aprendizaje.

b- Aplicando evaluaciones escritas y trabajos individuales.

c- Evaluar los métodos, técnicas, herramientas, etc.. de evaluación.

d- Cambiando de profesores, siempre aplican lo mismo y no se actualizan.

e- Otro _____



Fuente: www.laeducaciondenuestrotempo.com

ANEXO B. ENCUESTA APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

EVALUACIÓN EN EL AULA. DISTANCIA ENTRE LA TEORÍA Y LA PRAXIS. GIMNASIO MILITAR FAC “ TC. LUIS F PINTO” MELGAR, SEDE PRIMARIA.

INTRODUCCION

La especialización en docencia universitaria de la Universidad Piloto de Colombia promueve en los estudiantes de su programa la investigación, por ende sugerimos a los encuestados aportar datos fidedignos para la investigación en curso, que permitirá resolver un problema de la educación en un entorno característico teniendo en cuenta la descripción, la interpretación y la propuesta de la solución a dicho problema. Los resultados de esta investigación serán socializados en esta comunidad con el objetivo de recoger ideas, triangular información y recibir otros aportes que redundaría en la objetividad de este proyecto.

Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela.

La siguiente encuesta tiene como objetivo, examinar la política y práctica de evaluación, demostrando ser un elemento regular del trabajo en el aula y en el aprendizaje.

Lee atentamente y contesta con sinceridad.

1. ¿Quién tiene el papel principal de educar?

a. Los maestros.

b. Los padres de familia o acudientes.

c. El rector.

d. Los estudiantes.

e. otros _____

2. ¿Cuál es su función frente al proceso de formación académico de su hijo?

a. Hacer un acompañamiento constante de sus fortalezas y dificultades.

- b. Preguntarle cómo se ha sentido en la Institución.
- c. Asistir puntualmente a la entrega de informes.
- d. Esa tarea se la dejo al profesor, no me queda tiempo.
- e. otros _____

3. ¿Cuál es la misión de un maestro en las Instituciones Educativas?

*Castigar.

* Hacer el papel de padres y a la misma vez de docentes.

*Formar íntegramente

*Evaluar solo conocimientos.

Otros: _____

4. ¿Mantiene un diálogo constante con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

*Siempre___ *A veces___ *Cuando tengo tiempo___ *Nunca___

5. ¿Cree que la pérdida de evaluaciones de su hijo se debe a?

a. La no colaboración de los padres.

b. El nivel de estudio de los padres o acudientes.

c. Falta de voluntad de su (s) hijo (s)

d- Carencia en formación de hábitos.

e -Otra: _____

6. ¿Cuál fue su último nivel de estudio?

7. ¿Participa en las actividades extraescolares?

Sí_____ No_____

En caso de contestar No, ¿a qué cree que se debe?

8. Escribe 2 o 3 sugerencias que ayuden a profundizar y mejorar la relación:

Escuela/ Padres _____

Padres/ hijos _____



Fuente: www.clase.com

**ANEXO C. ENCUESTA APLICADAS A DOCENTES
EVALUACIÓN EN EL AULA. DISTANCIA ENTRE LA
TEORÍA Y LA PRAXIS.
GIMNASIO MILITAR FAC “TC. LUIS F PINTO”
MELGAR, SEDE PRIMARIA.**

INTRODUCCIÓN

La especialización en docencia universitaria de la Universidad Piloto de Colombia promueve en los estudiantes de su programa la investigación, por ende sugerimos a los encuestados aportar datos fidedignos para la investigación en curso, que permitirá resolver un problema de la educación en un entorno característico teniendo en cuenta la descripción, la interpretación y la propuesta de la solución a dicho problema. Los resultados de esta investigación serán socializados en esta comunidad con el objetivo de recoger ideas, triangular información y recibir otros aportes que redundaría en la objetividad de este proyecto.

Los educadores son los mediadores que asumen el reto de implementar propuestas y estrategias evaluativas, que tiene como objetivo “ valorar, apreciar y estimar los procesos formativos, actitudinales y comportamentales de los educandos, su potencial de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento científico”, aportando y sistematizando experiencias exitosas que permitan evaluar integralmente los aprendizajes: autónomo, significativo, colaborativo, para la vida y para la convivencia.

La siguiente encuesta tiene como objetivo, examinar la política y práctica de evaluación, demostrando ser un elemento regular del trabajo en el aula y en el aprendizaje.

Lee atentamente, contestando con sinceridad y honestidad.

1. El papel de las Instituciones Educativas es:
 - a. Formar en todos los aspectos.
 - b. Espacio de socialización de saberes.
 - c. Lugar donde las y los educandos adquieren conocimientos.
 - d. Otro _____

2. La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones acertadas y entender procesos de enseñanza aprendizaje. Con que concepto de evaluación se identifica.

a. Una forma de seguimiento y control a lo no planeado y no programado para involucrarlo en el proceso.

b. El centro del proceso pedagógico.

c. El punto de llegada para tomar decisiones puntuales- aprueba, pasa, habilita, repite, se expulsa, nivela, se recupera, se promueve, etc.

d. Una forma de seguimiento al aprendizaje de contenidos programáticos.

3. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación aplica a sus estudiantes?

a. Las evaluaciones finales me ayuda a diferenciar las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje.

b. Participación activa, sustentaciones, exámenes.

c. Evaluaciones y sustentaciones de trabajos de investigación; me lo exige la institución educativa.

d. La observación, los ejercicios y las pruebas escritas y orales.

e. Otros _____

4. ¿Qué actividades de superación aplica en las fallas académicas de los estudiantes?

a. Trabajos de investigación sustentados.

b. Talleres sustentados.

c. Guía de trabajos sustentados.

d. Citar a los padres o acudientes para que se responsabilicen del proceso de enseñanza aprendizaje.

e. otros _____

5. ¿Qué herramientas o estrategias utiliza para enseñar ?

a. El tablero y marcadores.

b. Juegos y lecturas.

c. Debates y mesa redonda.

d. Otra _____

6. Tras la evaluación, individualmente o en grupo, se hace tomar conciencia al estudiante:

a-De sus posibilidades.

b-De las dificultades por superar.

c- Las dos opciones anteriores.

¿Cómo lo realiza? _____

7. Durante la construcción de conocimientos, se hace notar al estudiante los progresos que está teniendo y se le estimula para que desarrolle la sensibilidad, hacia los beneficios que reportan.

Se realiza_____

No se realiza_____

Motivo _____

8. ¿Cuáles son las dificultades que conllevan a un incremento de pérdida de áreas y asignaturas por parte de los educandos?

a. Falta de compromiso por parte de los padres de familia.

b. Metodología inadecuada por parte del docente.

c. Carencia de técnicas o estrategias para enseñar y evaluar.

d. otro _____

9. Utiliza la evaluación para realizar ajustes metodológicos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si_____

No_____

Por qué _____

10 ¿Cuál cree que sería el compromiso, del maestro dentro de las aulas de clase, para mejorar los procesos de evaluación? Pondere de 1 a 5 de acuerdo con su importancia.

*Capacitarse

*Utilizar las estrategias adecuadas para evaluar y enseñar.

*Actualizarse.

*Acompañamiento constante de los procesos de enseñanza aprendizaje.

*Tener una comunicación permanente con los estudiantes y padres de familia o acudientes.