

LIDERAZGO MILITAR

**DIANA PATRICIA HERRÁN SÁNCHEZ
VIRMANDY RODRIGUEZ LEGARDA
JUAN VICENTE TRUJILLO MUÑOZ**

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ D.C.**

2011

LIDERAZGO MILITAR

**JUAN VICENTE TRUJILLO MUÑOZ
VIRMANDY RODRIGUEZ LEGARDA
DIANA PATRICIA HERRÁN SÁNCHEZ**

**Trabajo de grado para optar por el título de especialista en docencia
universitaria**

**DIRECTOR
HECTOR RUIZ VANEGAS
Esp. Docencia Universitaria**

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ D.C.**

2011

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DE JURADO

JURADO

BOGOTÁ D.C., 2011

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Padre Celestial, a quien le debemos nuestras vidas y nos ha permitido alcanzar estos logros, dándonos sabiduría fortaleza para ser cada día mejores seres humanos.

A nuestras familias, por su inmenso amor y comprensión, ya que son nuestros ejes y motores de nuestro diario vivir.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	9
1. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN GENERAL	12
1.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	13
1.3 HISTORIA DE LA EDUCACION SUPERIOR	15
1.3.1 La evolución de la educación superior	15
1.3.2 Los comienzos de la educación de postgrado	17
1.4 EDUCACIÓN MILITAR Y ENTRENAMIENTO	18
1.4.1 Historia militar	19
1.4.2 Historia de la educación militar en Colombia	20
1.4.3 Estrategia militar y doctrina	21
2. EL LIDERAZGO EN EL AMBITO MILITAR	24
2.1 LA PROFESIÓN MILITAR Y EL LIDERAZGO	33
2.2 EL LIDERAZGO MILITAR	36
2.3 CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES DEL LIDERAZGO MILITAR	37
2.4 LA DIRECCIÓN EN LA INSTITUCIÓN CASTRENSE	38
2.5 VIRTUDES DEL LÍDER MILITAR	40

2.6 ACTUAL FORMACIÓN DEL OFICIAL EN LA ESCUELA MILITAR DE CADETES “GENERAL JOSÉ MARÍA CÓRDOVA”	45
3. PROPUESTA	51
10. PROPUESTA	
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59

GLOSARIO

EDUCACION: Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema **y** método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

LIDERAZGO: Proceso de influir en otras personas y de incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común.

MILITAR: Es una profesión de entrega, una opción de vida de servicio con honor, y así debe ser entendida en todas sus instancias. Sobre ella se soporta la patria, la democracia y la seguridad nacional.

PRINCIPIOS: Conjunto de leyes invisibles que gobierna todas las áreas del actuar humano.

VALORES: Son conceptos, es decir, elaboraciones mentales para identificar y expresar cualidades propias de los seres. Estos conceptos dependen del sentido que tengan para el hombre esas cualidades de las cosas. Los valores morales residen en la conducta moral del hombre.

RESUMEN

En este trabajo se expone la importancia del liderazgo en la oficialidad del Ejército Nacional, por ser uno de los temas más relevantes, polémicos y de análisis encaminados a ofrecer nuevas luces y ajustarlo a las exigencias de las organización, en este caso la militar, inmersas en procesos de evolución y mejoramiento debido a la auto reforma educativa actual que dinamiza la capacidad de transformar la institución armada con la visión de educar y formar personal militar integral.

En efecto el objetivo de este trabajo es analizar el liderazgo en la educación integral del militar, teniendo como característica principal como el liderazgo ha sido desarrollado dentro del contexto militar partiendo de la importancia asignada a quien ejerce el liderazgo en directa relación con quienes son sus subordinados en cumplimiento de una misión.

El liderazgo, ha sido una de las características que identifica a los militares, los distingue de las demás personas, al estar inmersos en una serie de valores y principios que les permiten ser reconocidos por la sociedad como referentes del respeto, el honor, el sacrificio, el valor, la disciplina, la honestidad; desde los principios de la humanidad hasta la época de globalización y grandes adelantos tecnológicos, como lo es hoy en día. Este ha ido evolucionado en el tiempo por la forma en que la sociedad percibe a sus líderes y la forma en que ellos logran el reconocimiento de su pueblo, tropas, para conseguir llevarlos hacia nuevos objetivos y metas.

En ese orden de ideas, se plantea y se dan opiniones acerca de posibles cambios que se pueden generar a raíz de la educación en liderazgo en las escuelas de formación que permitan el desarrollo y adiestramiento militar para el siglo XXI.

INTRODUCCIÓN

El líder militar enfrenta innumerables retos en su carrera, ya que atiende toda la problemática de la organización y afronta sus propias realidades. Estos retos conforman diferentes aspectos: el desarrollo humano, su bienestar, su formación, su entrenamiento, la formación de los futuros líderes, el desarrollo de nuevas doctrinas de acuerdo con las realidades y con las amenazas presentes y futuras hasta llegar a la institucionalización de la innovación.

Así mismo, el militar en la actualidad es protagonista de hechos trascendentales para la vida de la nación, y para la comprensión análisis y la toma de decisiones de estos acontecimientos, se necesita de su formación integral, lo que permite que tenga una seguridad en el ejercicio de su misión y a la vez una visión más amplia de los acontecimientos nacionales e internacionales y su realidad, con ello se gana el respeto y la solidaridad en su causa, credibilidad y como efecto la credibilidad de la sociedad.

La presente investigación se refiere a la educación y el liderazgo que debe poseer todo militar por su diferente entorno donde a diario se relaciona, donde el líder militar es modelo de humanidad, moralidad y profesionalismo, es aquel que despierta un poder espiritual, una fuerza moral individual y comunitaria, y una voluntad acorde entre los hombres que educa, forma, instruye y conduce, y para lograrlo el liderazgo es esencial y fundamental.

En efecto el objetivo será analizar la educación militar integral en el marco del siglo XXI, tornando para ello la base existente y conjugarla con la parte humanística, en este caso el liderazgo, producto de experiencias, de hechos relevantes dentro de la institución militar colombiana.

La característica principal del trabajo, es como el liderazgo ha sido desarrollado dentro del contexto militar partiendo de la importancia asignada a quien ejerce el liderazgo en directa relación con quienes son sus subordinados en cumplimiento de una misión.

Para analizar este tema, es necesario mencionar varios elementos dada su complejidad dentro de las Fuerzas Armadas de Colombia, que permita resaltar y objetar su importancia y relevancia dentro de la organización militar, para lo cual se profundizó la indagación desde la preceptiva educativa académica, así como desde la incorporación y selección de candidatos a las escuelas de formación aportando resultados sobre el problema de liderazgo en el Ejército Nacional y en cuanto al ámbito profesional, el interés verso en dar algunas pautas para mejorar el liderazgo militar de los mandos de unidades.

La metodología aplicada es la descriptiva, explicativa esperando que los resultados sean los esperados por el lector. Igualmente en el desarrollo del mismo, se llegó a la conclusión de que el líder es quien entiende muy bien que autoridad no significa imponer la voluntad individual sobre la voluntad de los demás, sino ser capaz de integrar las distintas voluntades en torno a un objetivo común, para beneficio de todos.

Desde esa perspectiva, se mantuvo durante el estudio conceptos que se han ido formando durante el ejercicio responsable de las armas acerca del liderazgo. Por ejemplo el ejército estadounidense (Fuerte Benning, Georgia, EUA) define liderazgo como “el arte y la ciencia de inferir, directa o indirectamente, en los demás y la destreza de crear las condiciones para permitir que la organización alcance exitosamente el resultado deseado. Pero ante todo, consta de tener una visión de lo que se debe hacer, comunicarlo de tal manera que su propósito este claro y, luego, ser lo suficientemente firme para realizarlo”.

Cabe señalar, que la forma de liderar las organizaciones ha evolucionado con el tiempo, de acuerdo con las particulares necesidades que impone el desarrollo de procesos, siempre dirigidos por la imperante urgencia de ser eficientes y eficaces, si quedarse atrás, lógicamente, la organización militar.

Desde este punto de vista, no se puede dejar pasar algunos apuntes importantes que se han encontrado durante el desarrollo del trabajo, como son aquellos militares que favorecen y piensan que los jefes son los suficientemente heroicos y mencionan a grandes líderes militares como Napoleón, Alejandro Magno y Federico “el grande” que favorecen un modelo de liderazgo autoritario y otros que consideran que los jefes que depositan mayor confianza en la madurez de sus comandados, en su capacidad y discernimiento, apoyan el modelo democrático.

Este trabajo no pretende despejar ninguna de esas dudas, simplemente las abordará con base a sus limitaciones, aproximando un problema complejo y muchas posibles soluciones. Las conclusiones y las posibles recomendaciones u opiniones acerca de los cambios que se puedan plantear, obedece a contar con respuestas integrales, con una visión sistémica que enlace los elementos comunes o los que desean integrarse y permita el desarrollo de una mejor educación y adiestramiento militar para el siglo XXI.

1. EDUCACION

1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN GENERAL

El siglo XVIII, conocido como el siglo de las luces o de la Ilustración, es el inicio de una toma de conciencia general sobre la importancia que tenía la educación para el desarrollo de los pueblos. Cabe destacar como la revolución francesa influye en la construcción de una sociedad educativa, acontecimiento que va conformando significativamente a la historia. Igualmente, época en que surgen conceptos como igualdad, derechos humanos, derecho a la educación, intercambio económico, relaciones de poder, derecho a la información, democratización y justicia en las relaciones, libre asociación, que fueron para la época un signo de la evolución dentro de la modernidad.

Toda la base de la educación está entonces, sobre una base histórico-cultural, a partir de la cual se generan fenómenos y transformaciones estructurales, de valores y culturales al interior de la sociedad. La Educación ha tenido lugar en la mayoría de las comunidades desde las épocas más tempranas. Cada generación ha tratado de transmitir sus valores culturales y sociales, las tradiciones, la moral, la religión, los conocimientos y las habilidades a la próxima generación.

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, se encuentra que el hombre se educa. Asume la tarea de educación de su inicio básico hasta el nivel de profesional. La educación es considerada como un bien público, con responsabilidades de todas las partes interesadas, en particular de los estados y en la medida que se evoluciona.

La sociedad del conocimiento y del saber humano necesita diversos sistemas de educación superior, igual que varios tipos de instituciones que contengan

quehaceres variados y sean asequibles a diversos tipos de educandos. Los criterios de calidad educativa de dichas instituciones deben reflejar los objetivos globales de la educación superior, en particular la meta de desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico, reflexivo e independiente y la capacidad de aprender a discernir.

1.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

En Colombia durante la conquista solo se le permitía a ciertos grupos sociales educarse y la enseñanza estaba en manos de los religiosos jesuitas. Con el paso del tiempo y ya en la época de la independencia, se presentan aspectos de gran influencia en la sociedad, en la política y el poder económico del país, lo que genera cambios ostensibles en la formación educativa de los colombianos, lo cual se vio reflejado en la traducción de los derechos humanos proclamados en la revolución francesa y traídos a Colombia por el precursor Antonio Nariño.

Surge entonces la educación y su constante búsqueda por el mejoramiento; el cual ha sido posible a través de la historia del país, contribuyendo ostensiblemente en cada generación. Desde la Constitución Política de Colombia 1886 y el concordato de 1887 se reconoce la educación como derecho social y se definen sus corresponsables. Así mismo, se establece su gratuidad, regulación, administración y financiación por parte del estado. Además, se permite la creación de planteles privados, se incorpora a la comunidad educativa la dirección de las instituciones y se establecen pautas para el ejercicio docente.

Agregado a lo anterior, en la Ley General de Educación se define la estructura del servicio educativo, establece las modalidades de atención educativa a poblaciones, instaura la organización para la prestación del servicio educativo desde el currículo hasta la administración del servicio. También se definen los roles, derechos, características y beneficios de los educandos y educadores.

Finalmente, se definen cuales son los recursos estatales de los que se alimentará la educación nacional y se reglamentan las normas especiales para la educación impartida por particulares.

Igualmente, con el transcurrir del tiempo existieron aspectos que influyeron en el cambio del modelo educativo hasta llegar al actual. La incorporación de conductismos y de tecnologías educativas, dieron oportunidad a nuevos criterios referentes a la calidad educativa, que inyectaría a la educación la modernización y nuevas exigencias, tanto a la enseñanza primaria y secundaria, como simultáneamente en el modelo de la educación superior.

En efecto, la Constitución Política de Colombia de 1.991, permite y brinda a todos sus ciudadanos una serie de prebendas que son fundamentales como mecanismos respectivos para dar cumplimiento, sin alterar aspectos propios y básicos del individuo como es su condición, origen, raza, entre otros. También han sido considerados aspectos fundamentales como el derecho a la educación, el derecho a escoger libremente su profesión y oficio, a la enseñanza, investigación y cátedra.

Hoy por hoy Colombia se ha visto influenciado por otras culturas, que han dejado legados en la forma de ver la educación, lo cual al mismo tiempo afecta la economía, pues ha llegado a ser considerada como un proceso productivo, referente a esto, el profesor Carlos Augusto Hernández anota: “lo que hay detrás de estos esfuerzos de tecnificación del proceso educativo no es precisamente un criterio de cientificidad, sino un interés de control técnico de la actividad humana”¹.

¹ HERNÁNDEZ, Carlos. Educación superior sociedad e investigación: Bogotá: Colciencias. Año: 2002, p. 488.

No se puede alejar el hecho que cada etapa de la historia ha traído cambios en la educación, donde se pasa de un marcada disciplina, dirigida por la religión a una permisividad y una pérdida de valores, en el que se busca la capacitación, instrucción y adiestramiento de toda la población a fin de cumplir con la sociedad del momento, cuyos objetivos son económicos.

Concerniente al cambiante mundo de la educación el libertador Simón Bolívar mencionó: “Las naciones marchan hacia el término de su grandeza, con el mismo paso con que camina la educación”².

1.3 EDUCACIÓN SUPERIOR

1.3.1 La evolución de la educación superior. En el siglo XVII, época en que España ejercía dominación en Colombia, existían los Colegios Mayores y Seminarios a cargo de la Iglesia representado por los Jesuitas, donde solo tenían acceso los hijos de la nobleza. Finalizando este siglo se introdujo materias de énfasis científico y se restringió las de referencia filosófica orientada a la democracia.

Durante la transición de la Gran Colombia 1.819-1.830, el estado tomo control de la educación e incentivo las nuevas lenguas, inglés y francés. Fueron creadas escuelas de educación elemental donde imperaba la disciplina y los castigos crueles. Así mismo se inicio la creación de universidades públicas en diferentes regiones del país. Durante este periodo la educación superior estaba orientada a formar las clases dirigentes del país.

Hacia 1.886, fue aprobada la nueva Constitución Política, por lo que hubo variaciones ostensibles en la educación, al reglamentarse la organización de la

² ACOSTA, Luis. Bolívar para todos. División didáctica del libertador. Caracas: Ediciones del Congreso de la República. Año: 1971., p.599.

educación conforme las directrices impartidas por la Iglesia Católica. Es allí donde se establece que en todas las instituciones educativas tendrían la materia de religión como obligatoria. Así mismo se apoyo económicamente mediante una cantidad destinada para subvencionar la instrucción pública en colegios públicos, privados, universidades que brindaban la educación en forma gratuita.

La Guerra de los Mil días 1.899-1.903, dio inicio a un nuevo siglo en una total crisis económica, que retrocedió educativamente al país, viéndose reflejado en la deserción en gran volumen de las aulas de clase. Durante la transición de 1.948 al 1.957, nuevamente el país sufre un periodo de violencia, siendo intervenida la universidad pública por el gobierno, lo que permitió a las universidades privadas alcanzar un gran avance a nivel nacional. Fue entonces donde la universidad privada se enfocó en brindar educación avanzada, a favor del desarrollo de la nación y la universidad pública se orientó en la formación de educadores y oficios.

Con la Constitución Política de 1.991, se promulga mediante el artículo 67 el siguiente enunciado: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”³. Por lo cual queda establecido que la educación prepara al individuo para sí y la sociedad.

En los siguientes años, el gobierno continuó haciendo aportes significativos que favoreció el mejoramiento de las universidades del país. Con la vinculación de los medios de comunicación y posteriormente los tecnológicos, la educación superior da un salto ostensible hacia un nuevo siglo.

³ COLOMBIA. Asamblea Nacional Constituyente, (1991). Bogotá: Presidencia de la República. Consejería para el Desarrollo de la Constitución. Año: 1991. p. 173.

1.3.2 Los comienzos de la educación de postgrado. Normatividad: La Ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público⁵.

Lo que hoy se conoce como educación de postgrado o para graduados, como estudios avanzados o de cuarto nivel, es decir, las actividades de aprendizaje sistémico y supervisado que son llevados a cabo en universidades u otros institutos de educación superior por individuos que poseen previamente un título universitario de primer nivel y otro equivalente, aparece en el siglo XIX en Alemania, Rusia, Estados Unidos y Francia como resultado del impulso dado a la ciencia, la educación y a las fuerzas productivas por los movimientos políticos y culturales (La Ilustración, la Revolución Industrial y la Revolución Francesa) que durante los siglos XII y XVIII produjeron, primero en Estados Unidos y Europa y luego en el resto del mundo, el colapso de la sociedad feudal.

Pero los antecedentes de este nivel educativo se remontan al origen mismo de las universidades; al momento cuando ellas establecen distintos grados o niveles de estudio (bachillerato, licenciatura y maestría o doctorado) con progresivas exigencias académicas. Hay que recordar que, entre los siglos XII y XVIII, las universidades estuvieron compuestas por cuatro facultades: teología, medicina, leyes y filosofía o arte; las cuales estaban autorizadas para conferirle el máximo

⁵ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Reforma educativa: disposiciones legales. Foro Alcaldes por la educación, Escuela Superior de Administración Pública. Bogotá: ESAP, 1998.

título, que fue llamado Doctorado cada vez más frecuentemente y Maestría cada vez menos.

1.4 EDUCACIÓN MILITAR Y ENTRENAMIENTO

La educación militar en los escenarios actuales, donde la transformación y modernización del sector defensa, obliga a la realización de cambios en el sistema educativo, los cuales deben expresarse en los diferentes campos como adiestramiento militar, administración de recursos, capacitación para el cumplimiento de las tareas y para operaciones de mantenimiento de paz.

Igualmente, es un sistema basado en principios, que se complementan con un conjunto de valores éticos, morales, cívicos, sociales, culturales y políticos, con la finalidad de desarrollar habilidades, capacidades, destrezas y aptitudes en quienes integran las Fuerzas Armadas para el cumplimiento de su misión, generando una profesionalización única y especial con fundamento en la identidad nacional, el respeto al orden constitucional y el fortalecimiento de la democracia.

Cabe resaltar, que los procesos de transformación debe llegar también a los centros especializados de educación militar (formación, capacitación y estudios superiores), proceso que ya se ha iniciado y que dentro del plan estratégico en el marco de la política de “Educación y Formación” con la que se proyecta la Restructuración de la Educación de la Fuerza Pública, conlleva a lograr mejores prácticas educacionales que contribuyen a optimizar las fortalezas y la innovación de las fuerzas.

La educación en las Fuerzas Armadas es fundamental para todos sus miembros, en la medida que se preparan para el entorno militar también se capacitan en otras áreas de conocimiento. De igual manera, para garantizar el cumplimiento

de la misión, prepara a sus hombres, mediante el entrenamiento en forma colectiva e individual, mediante la educación integral y el adoctrinamiento de las Fuerzas Armadas. Esta preparación se brinda durante toda la carrera militar, donde la experiencia es producto de la vivencia y el aprendizaje continuo, formando con ello el carácter del militar colombiano.

Ahora bien, el entrenamiento militar es la actividad más importante para las Fuerzas Armadas. Su finalidad es preparar individuos, unidades, grandes unidades y comandos conjuntos para el logro de las capacidades necesarias para el cumplimiento de misiones en tiempos de paz y en tiempos de guerra.

Dicho entrenamiento debe ser concurrente, realista y referido a normas doctrinarias. Las distintas fuerzas dedican el máximo esfuerzo, tanto en recursos como tiempo, para alcanzar niveles óptimos de entrenamiento mediante el planeamiento sistemático de la enseñanza de las diferentes habilidades, destrezas, conocimientos y aptitudes requeridas, con la debida observancia de seguridad y el respeto a la dignidad humana. Es requisito indispensable el dominio de las tácticas particulares de las fuerzas en todos sus niveles, previo a la conducción de maniobras conjuntas que integran los niveles tácticos, operacionales y estratégicos militar.

1.4.1 Historia Militar. El Ejército Colombiano, está organizado a nivel nacional, con sus fundamentos institucionales, regidos por normas, directrices y decretos. El respeto y el acatamiento de las reglas son el factor multiplicador del poder de combate. De ello depende la garantía del respaldo y apoyo de la comunidad, y por ende, el aumento de poder y espacio de maniobra de las Fuerzas Militares.

La actividad militar es un proceso que busca mecanismos para defender lo que considera suyo o bajo su responsabilidad. Así mismo, es la permanente búsqueda

de estrategias que permita desarrollar operaciones y maniobras que es lo que permite tecnificar la guerra.

A través del conocimiento de la historia, pueden los militares establecer las posibles fallas y los errores del pasado, lo que les permite adquirir conocimientos para no volver a acometerlos y mejorar de esa manera, sus actuaciones presentes. Esto juicios, de hechos relevantes permite a los comandantes tener mayor intuición, comprensión y prudencia al momento de efectuar maniobras en el desarrollo de las operaciones. De ahí la importancia de documentar todas estas acciones y poder prevenir y disminuir errores o falencias.

1.4.2 Historia de la Educación Militar en Colombia. La formación del hombre para combatir en el frente de batalla no es nuevo a nivel mundial y Colombia no ha sido la excepción, pues si vio obligado a incorporar en sus filas a un grupo de individuos para ser formados en el cuerpo de oficiales en el marco de un ejército el cual fue centralizado entre 1.886 y 1.904, y se caracterizo por ser un ejército ideal, respetable, civilizado y profesional.

El gran legado de los gobiernos regeneradores al gobierno de Reyes, fue la centralización del ejército y el ejercicio exclusivo, legal y legítimo de las armas. En adelante la oposición al gobierno sólo se ejercería por medios civiles, ya no sería posible por medios militares. Todo uso de las armas por parte de cualquier ciudadano requería permiso, control y supervisión del estado, o sería declarado ilegal; y por principio constitucional estaba la ciudadanía excluida en su nombre del oficio de las armas. Sólo el estado podía reclutar hombres, arrancarlos de la sociedad, prepararlos, separarlos en una comunidad denominada ejército y encargarlos de la profesión de la guerra.

La fuerza pública dejó de ser un conjunto de ejércitos estatales en ocasiones comandados y al servicio de las élites regionales, pasando a ser un ejército

centralizado, único y dependiente del gobierno regenerador y este difícilmente correspondió a un ejército pre-profesional, su proceso de evolución muestra como su mayor logro fue la centralización de la fuerza pública.

La profesionalización es un proceso de continuidad y de suma de factores. El ejemplo de las escuelas militares de 1.889, 1.891 y 1.896 muestran que si no hay continuidad, si los oficiales egresados de las escuelas no empiezan a ocupar cargos en el ejército, y si el gobierno no entiende que debe haber una política clara y definida hacia el ejército, la educación como elemento único no es el camino hacia la profesionalización de un ejército.

La educación esta direccionada a políticas de la organización, de selección (servicio militar voluntario u obligatorio), de implementación de la legislación militar, de formación de estados mayores. Evidentemente, la formación de oficiales en una Escuela Militar es un activador a este proceso, porque en el deber ser, estos oficiales se irían incorporando a los diferentes batallones impartiendo sus conocimientos.

El modelo militar requiere que los cuerpos del ejército y sus divisiones tuvieran una organización adecuada y reglamentada. Ante esto, el proceso de reforma militar tuvo que empezar poniendo en marcha leyes y códigos para adecuar el ejército colombiano a las transformaciones que se le iban a implementar.

1.4.3 Estrategia Militar y Doctrina. La estrategia es la habilidad, la pericia y la destreza con que se desarrolla una misión, que hace que sea herramienta fundamental de la ciencia militar. En ella se encuentra los detalles más particulares del combate y los factores que dirigen todas las acciones en el campo de batalla. Direcciona la planificación y ejecución de las batallas en el centro de operaciones, y de las guerras como un todo.

Esta planificación se inicia desde la capacidad de dirigir, liderar y orientar a los hombres a efectuar operaciones con el potencial de envolver, cortar, esparcir, atacar, perseguir sin descanso al enemigo, obligándolo a doblegar y perder control y con ello neutralizarlo.

Uno de los mejores estrategas fue Napoleón Bonaparte, quien fue un calificado como un militar estratega y mayor genio de la historia, quien comando una exitosa campaña bélica. Comando el Ejército Francés en Italia, al que lideró exitosamente. Como comandante tenía como virtud la camarería con la tropa, lo que permitió motivar a sus hombres durante su dirección. Así mismo adquirió la pericia militar esencial la cual aplicó acertadamente con la creatividad e innovación en las tácticas de movilización de artillería. Su inteligencia lo llevó a experimentar nuevos mecanismos de comunicación como fuera la línea Chappe de semáforos. Implemento estrategias de espionaje, aplicando habilidades de engaño. Como líder tenía a favor la lealtad de sus hombres y era muy ágil y contaba con estrategias y conocimiento de la guerra.

En cuanto a las doctrinas abarcan un gran espectro, se tiene para este caso, problemas de ética militar, de valores, de liderazgo, en fin de educación integral. Entendiendo que la doctrina es uno de los pilares esenciales y primordiales del ejército y, precisamente, para estar siempre vigente debe ser capaz de “leer” las necesidades y cambios del entorno⁶. “Una Doctrina útil, es una doctrina vigente”⁷.

Partiendo de esta conceptualización, se debe resaltar factores del pasado y presente que han contribuido a la inclusión de aspectos que requiere la doctrina institucional, se forma y aparece en la sistematización de procedimientos, basados en el quehacer diario del ejército, tanto en lo conceptual, en la

⁶ REVISTA: Publicación del Ejército de Chile: La ruta de la EXCELENCIA. Año: Diciembre de 2009. Documento Transcrito. p.9.

⁷COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Op. p 10

recopilación de antecedentes acerca de las operaciones, como en el actuar. Y desde allí, se va extrayendo los datos de la fuerza terrestre, análisis de los resultados, situaciones de entrenamiento y preparación del personal que generan los mecanismos e instancias necesarias para la aplicación de los cambios doctrinales.

2. EL LIDERAZGO EN EL AMBITO MILITAR

Sus fundamentos y aplicaciones en el contexto general y, específicamente, en la profesión militar, analiza dentro del liderazgo la distinción entre ética y moral y fundamenta el terreno conceptual a partir del pensamiento filosófico de Aristóteles, Kant, Hare, Lipovetsky, y otros sobre los retos de consolidar una ética universalista, en el contexto de la diversidad cultural y socioeconómica del mundo actual.

Son los principios, las virtudes y valores los componentes que hacen al profesional militar un ser integro, capaz de direccionar su vida en forma práctica, con la facultad de tomar las decisiones más apropiadas para afrontar problemas propios de la profesión, es materia holística dentro del liderazgo militar. Igualmente, señala la misión que la Constitución Política de Colombia les ha conferido a las Fuerzas Militares, garantizar el cumplimiento del “contrato social” y brindar al Estado el poder soberano, mediante la utilización del poder de coacción y coerción sobre el conjunto de la población.

La magnitud de esta tarea pone en evidencia la importancia de la educación ética en la formación del futuro líder, de tal manera que le permita responder con solvencia y asertividad, respetando los derechos de los ciudadanos, valores intrínsecos en el liderazgo militar. Por último, se recuerda el papel que cumplen los mecanismos de control del estado y de la Justicia Penal Militar, al momento de evaluar el cumplimiento y los actos de los miembros de las Fuerzas Militares de Colombia.

El sentido común el liderazgo militar en la mayoría de los casos no distingue el uso habitual del lenguaje entre las diferencias de los términos “Moral” y “Ética”. Ambos conceptos son utilizados indistintamente para referirse a normas, conductas y comportamientos de los seres humanos. La moral prevaleciente en

una sociedad se transmite a las nuevas generaciones de manera casi imperceptible, a través de las interacciones sociales que se producen en la familia, la escuela, la comunidad, y que se expresan en las costumbres, creencias religiosas y tradiciones.

Así mismo, el liderazgo militar posee una clara connotación histórica, ya que se presenta en grupos humanos concretos, situados históricamente, en un contexto de relaciones sociales que involucra dimensiones ideológicas, políticas, culturales, religiosas, económicas, las cuales varían o se transforman a través del tiempo.

El liderazgo militar dominante en una sociedad determinada está constituida por la visión de mundo o cosmovisión, los valores, el sentido y propósito que se le da a la vida, las costumbres que se heredan, los hábitos y comportamientos que se transmiten, y que los ciudadanos consideran y valoran como “buenos”, “adecuados” o “correctos”, en virtud de la convención social⁸.

En las sociedades contemporáneas, y en las latinoamericanas con mayor fuerza, se ha ido imponiendo un concepto muy empobrecido de lo político, un concepto peyorativo, ligado a prácticas indebidas de la actividad política y del ejercicio del poder, tales como el clientelismo y la corrupción, muy alejadas, en cualquier caso, de lo que fue el concepto clásico de “política”, en el período del surgimiento en Atenas de la política como ciencia, y de la democracia como forma de gobierno, en el contexto de la llamada “Ilustración Griega”, hacia el siglo IV a.C. Para filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles, la reflexión sobre el gobierno de la “polis” –la política- conllevaba una ineludible dimensión ética –el obrar ligado a la virtud-⁹.

⁸ ARISTÓTELES. *Ética a Nicómaco*, Libro I “Teoría del bien y de la felicidad”. Capítulo 1. Madrid: Editorial: Gredos. Año: 1998. p.39.

⁹Ibíd., p.45.

Conviene empezar, pues, para aclarar conceptos claves en el análisis del liderazgo militar, efectuar una breve consideración acerca de la relación entre ética y política. Los historiadores de la ética y los filósofos de la moralidad coinciden en señalar que el lugar clásico de nacimiento de ambas está en Aristóteles, en sus obras La Política y la Ética a Nicómaco.

La diferencia entre los temas de la ética y de la política es muy clara. Para Aristóteles los temas de la ética son la teoría del bien, de la felicidad, la virtud, la justicia y la amistad; en cambio, los temas de la política son el análisis de la comunidad civil y familiar, de las constituciones, la consideración de los diversos tipos de regímenes y la educación de los jóvenes.

El liderazgo militar aplicado surge cuando los expertos de las distintas profesiones analizan, discuten y construyen sus códigos éticos, los cuales proporcionan salidas morales a los problemas propios de su profesión. El liderazgo militar aplicado recurre a la reflexión y al lenguaje filosófico como elementos imprescindibles para la resolución de problemas éticos. En esta tarea, la ética se fundamenta en los conocimientos que proceden de las diferentes escuelas filosóficas (Aristóteles, San Agustín, Santo Tomás, Hobbes, Kant, Bentham, Mill), y lo hace a través de razonamientos prácticos y valorando la fuerza o la debilidad de los argumentos.

Por otra parte, cuando se alude a un liderazgo de las profesiones se hace referencia a que toda persona que trabaja tiene o debe desarrollar una ética profesional que define la lealtad que le debe a su trabajo, profesión, empresa y compañeros de labor. El liderazgo militar de una profesión es un conjunto de normas, en términos de los cuales se definen como buenas o malas unas prácticas y relaciones profesionales. El bien se refiere aquí a que la profesión constituye una comunidad dirigida al logro de una cierta finalidad: la prestación de un servicio orientado al bienestar de una colectividad.

De acuerdo con Aranguren, hay tres factores generales que influyen en el líder militar al tomar decisiones éticas o antitéticas¹⁰.

- Valores individuales: la actitud, experiencias y conocimientos del individuo y de la cultura en que se encuentra le ayudará a determinar qué es lo correcto o incorrecto de una acción.
- Comportamiento y valores de otros: las influencias buenas o malas de personas importantes en la vida del individuo, tales como los padres, amigos, compañeros, maestros, supervisores, líderes políticos y religiosos, le orientarán su comportamiento al tomar una decisión.
- Código oficial de ética: este código dirige el comportamiento ético del profesional, mientras que sin él se podrían tomar decisiones antitéticas.

Un aumento en las regulaciones rígidas en las profesiones a través de los códigos de liderazgo militar, probablemente ayudará a disminuir los problemas éticos, pero no será garantía de que podrán eliminarse totalmente. No obstante, el profesional debe reconocer que necesita de la ética aspecto claramente sensible en el liderazgo militar, puesto que implica el conocer cómo definir conflictos de valores, analizar disyuntivas y tomar decisiones en la solución de problemas.

Algunos de los problemas del liderazgo militar, se presentan recurrentemente en la actualidad en la mayoría de actividades profesionales son:

- El abuso de poder o autoridad: utilizar el puesto para menoscabar la integridad personal y profesional de los subalternos, o para favorecer a otros.
- Conflicto de intereses: tomar decisiones, emitir normas en su ámbito de trabajo, que redundarán en su propio beneficio, o en el de sus allegados.

¹⁰ Aranguren, Gonzalo. Educar en el compromiso: valores para vivir en sociedad. Madrid: Editorial PPC. Año: 2002. p.190.

- Nepotismo: distribuir cargos entre los miembros de una misma familia en una institución, sin tener en cuenta los méritos y la idoneidad.
- Soborno y prevaricato: aceptar dineros, dádivas, obsequios, comisiones o regalías, a cambio de dar un trato especial o favor a alguien como retribución por actos inherentes a sus funciones.
- Falsa lealtad: mentir para encubrir la conducta impropia de un superior o hacer todo lo que éste le diga, aún en contra de sus principios morales.
- Falta de dedicación y compromiso: ser negligente, perder el tiempo y no dar el máximo de su esfuerzo en el trabajo.
- Abuso de confianza: utilizar indebidamente el cargo para tomar materiales de la institución, para su uso personal o hacer uso indebido de los recursos disponibles en la misma.
- Encubrimiento: callar para no denunciar una conducta impropia, inclusive un delito, movido por amistad o por temor.
- Egoísmo: buscar el bienestar propio en detrimento del beneficio del interés colectivo.

Ahora considerando el liderazgo militar, este implica ser competente y responsable, significa saber aplicar los principios éticos y morales de la profesión a las situaciones concretas, por ello es indispensable regirse por imperativos y leyes que rijan la vida práctica.

En este sentido, la filosofía es imprescindible por ser la disciplina que se ocupa de la reflexión acerca de los fundamentos, los métodos y las perspectivas tanto del saber teórico, como de la práctica y de la creación.

Para este caso, los autores se ocuparan de la práctica, pues en esta dimensión se encuentra la ética, una parte fundamental y quizá la más importante dentro del liderazgo militar que se ocupa de la valoración moral de los actos humanos. La

ética tiene la función de buscar el bien para los individuos o ciudadanos a partir de unos principios que guían la toma de decisiones en la vida práctica.

La fuerza pública es la garante de la paz social, y por lo tanto, una necesidad prioritaria en toda sociedad organizada y formalmente constituida bajo los principios de una constitución política. De acuerdo con la misión y visión de las Fuerzas Militares de Colombia se establecen los principios éticos y los valores que acompañan el desempeño y la vida cotidiana de los militares.

Estos principios y valores se diferencian de los de cualquier otra profesión, por el hecho de que este cuerpo militar posee la facultad de utilizar a discreción el poder de coacción y coerción sobre el conjunto de ciudadanos, con la finalidad de garantizar el cumplimiento del “contrato social” y brindar al estado el poder soberano, y el ejercicio legítimo del poder de disuasión, a través de la violencia legítima del estado.

Son relevantes los principios éticos y valores propios de la profesión militar que orienten y regulen el desempeño de un buen líder militar. Por tanto el estado de guerra que vive el país pone a los miembros de las Fuerzas Militares frente a situaciones de vida o muerte, ante dilemas o situaciones, en los que se deciden sobre la vida de las personas, lo que genera ambientes difíciles donde los principios y valores de cada miembro son determinantes en la toma de decisiones.

En la sociedad, de tradición occidental y cristiana, ésta fuertemente enraizado el modelo ético del hombre virtuoso. La máxima aspiración del hombre consiste en la felicidad, que no puede encontrar sino en Dios, fin último de la vida huma. Y esa felicidad se alcanza mediante el ejercicio de las virtudes.

De acuerdo con Aristóteles la virtud es toda excelencia en general, o perfección de los seres, es toda potenciación valiosa de una facultad o de un acto. La excelencia o virtud de un militar se consigue a partir del hábito o costumbre de obrar bien para que pueda cumplir con la obra o función que les es propia o que se le ha conferido. De esta manera, el valor es una de las virtudes militares de mayor importancia.

Sin duda alguna, uno de los pilares sobre los cuales se construye el liderazgo militar es la disciplina, la subordinación a la autoridad, esta es la facultad de cumplir con las órdenes del superior. En este sentido, la disciplina tiene un carácter específico tanto para los que mandan como para los que obedecen.

A este respecto, Valencia Tovar dice que el “mando exige un conjunto de condiciones de muy diverso tipo y de muy alta calidad. Quien lo ejerce es, antes que todo, un conductor de hombres cuyas vidas dependen en alto grado de su pericia, de su acierto, de su capacidad como líder”¹¹.

En cuanto a los valores son un conjunto interiorizado de creencias nacidas de la experiencia, construidas en forma colectiva, que acompañan la puesta en práctica de los principios.

En las escuelas de formación de oficiales y suboficiales de las diversas fuerzas que integran las Fuerzas Militares de Colombia se contempla en los pénsum de estudio una materia sobre liderazgo militar, que tiene como finalidad el estudio y la reflexión sobre el quehacer profesional del militar desde la perspectiva teórica de la filosofía y la ética.

¹¹ Seminario sobre Ética Ciudadana (1991). Colombia una casa para todos. Debate ético. Bogotá: Editorial Antropos Ltda., Año: 1991.

Desde la antigüedad, el hombre ha creado distintos sistemas filosóficos, que constituyen diversas clases de explicación teórica de los fenómenos naturales y sociales. De la filosofía surgirán progresivamente otras disciplinas tales como la política, la economía, la ética, que tienen por objeto la investigación sobre aspectos particulares de las formas de organización social y política, ya sea analizando las instituciones de poder, las actividades económicas, las normas de conducta, u otros aspectos claves de la vida en sociedad.

Nada más importante para las actuales generaciones de estudiantes de las escuelas de formación militar, que disponer de una cátedra que les permita reflexionar sobre las situaciones y hechos de la sociedad colombiana contemporánea desde una perspectiva filosófica y ética.

El liderazgo militar es una disciplina, la cual tiene por objeto de reflexión a la moral. De acuerdo con lo anterior, la cátedra de liderazgo militar constituye un espacio académico que propicia la reflexión sobre la conducta ética ideal -una guía moral general- que ayude a los futuros profesionales militares a tomar decisiones en situaciones donde la conciencia individual es puesta a prueba, ya sea frente a presiones externas o internas, que violan las normas de comportamiento que rigen una institución y en este caso, la Institución Militar.

También el liderazgo militar conforma la disciplina teórica cuando se reflexiona sobre los principios, fundamentos, valores y virtudes de la profesión militar, y en el caso concreto de Colombia, acerca de la dimensión ética del desempeño de las Fuerzas Militares en el contexto de una sociedad en crisis.

Por lo tanto, es importante mostrar cuáles son y como operan las estrategias de enseñanza en cuanto al liderazgo militar se refiere, pues sin ellas no es posible afrontar correctamente la multitud de problemas morales que la realidad cotidiana

plantea cada día a las personas, indistintamente de la profesión que ejerzan o del lugar que ocupen en la sociedad.

El liderazgo militar debe ser integrado en la formación académica disciplinar de las profesiones como un componente ineludible, ya que la formación profesional no está circunscrita solamente a la racionalidad instrumental -el saber operativo, técnico y práctico-, sino que la formación profesional involucra también la racionalidad axiológica -los valores, el bienestar y progreso-, de tal manera que los profesionales puedan contribuir al diseño y proyección del modelo de sociedad orientada por criterios de mayor equidad social, participación democrática, tolerancia y respeto y valoración de la diversidad cultural.

Desde ésta perspectiva, el liderazgo es parte de un proceso planificado, con plena conciencia de los deberes y de la responsabilidad social que cada profesión desempeña en la vida social, sin dejar de lado que las relaciones particulares que ligan al individuo con la sociedad son las de necesidad, gratitud, utilidad, derecho y deber. De estas se derivan los deberes sociales de trabajo, obediencia, cooperación, unión, abnegación, conciliación y derecho.

El liderazgo es una capacidad cualificada requerida por el bien común, con peculiares posibilidades económico-sociales. El profesional no tiene el carácter de tal por el simple hecho de recibir el título que lo certifica o le da la cualidad de profesional, nadie es profesional por el título en sí, el título lo único que expresa es su calidad de ser ya un profesional, mas no que tiene todas las cualidades éticas para serlo, el título profesional es la manifestación intrínseca de lo que internamente se lleva, no por la naturaleza de la persona sino por sus cualidades éticas, como la idoneidad o aptitud que le da un nuevo perfil a su personalidad y lo convierten en un líder capaz de manejar personas y situaciones en los diferentes ámbitos que se le presente.

Por lo anterior el líder militar orienta acerca de los principios morales, de qué hay de bueno y realizable en unas acciones y de malo y evitable en otras. Según R.M. Hare, un principio moral es un imperativo universal que prescribe determinado tipo de acciones en razón de determinadas características descriptivas, que siempre que se den y en igualdad de circunstancias obligan a actuar obedeciendo a ese principio¹².

El liderazgo en la institución requiere que los miembros de las Fuerzas Militares estén en capacidad de ponerse al servicio de los intereses de la profesión. De tal manera, que el reconocimiento de la ética militar asegura que cada uno de los profesionales de las Fuerzas Militares pueda juzgar con sensatez cuál es el comportamiento adecuado para cada una de las situaciones que se le presentan en el cumplimiento de sus deberes constitucionales.

2.1 LA PROFESIÓN MILITAR Y EL LIDERAZGO

A través de la historia de la humanidad se puede apreciar la existencia de líderes o "grandes hombres", que desempeñaron un papel protagónico en sus sociedades y épocas respectivas, y cuyo legado, influjo y huella perdura en la historia de las diversas naciones.

Los líderes históricos de las naciones son aquellos hombres que supieron estimular y conducir a sus pueblos en el logro de un interés común y colectivo; un líder de esta naturaleza, cohesiona e integra a su comunidad, para buscar la consecución de nuevas metas, mediante el logro de objetivos comunes.

En el actual contexto de la globalización contemporánea, las dinámicas de interdependencia entre las sociedades, pueblos y culturas, han configurado un

¹² HARE, R. Ordenando la ética. Una clasificación de las teorías éticas. Madrid: Ariel. Año: 1999. p.45.

entorno cada vez más competitivo, que requiere del desarrollo de competencias hacia el liderazgo de alto nivel en las diversas profesiones y en los distintos ámbitos de desempeño¹³.

De dichas tendencias globales no escapa la educación militar profesional que requieren los futuros oficiales del Ejército de Colombia, ya que la época se caracteriza por la rápida difusión de los desarrollos científicos y tecnológicos, los cuales modifican aceleradamente las condiciones en que deben desenvolverse los profesionales del siglo XXI.

Por otra parte, el contexto político y social colombiano de las últimas décadas se ha caracterizado por la inestabilidad política y social que ha experimentado la nación por los efectos corrosivos y perversos del narcotráfico y del terrorismo en la sociedad, así como la corrupción administrativa, lo cual indica la urgencia de una creciente demanda de un liderazgo eficaz para erradicar definitivamente estos flagelos de la vida social e institucional colombiana.

El campo del liderazgo es muy amplio y puede ser abordado desde muy distintas perspectivas académicas: la psicología, la sociología, la antropología, la administración, entre otras, han desarrollado importantes conceptualizaciones y enfoques sobre el liderazgo, así como metodologías para el desarrollo del mismo, ya sea en contextos educativos, organizacionales, institucionales, sociales y comunitarios.

En los últimos 50 años, científicos, industriales, empresarios, políticos y militares de todo el mundo, han demostrado gran interés por el estudio del liderazgo y su introducción en la formación profesional superior, para aumentar la eficacia y

¹³ ARIAS, José. La profesión y sus líderes. En: Revista Interamericana de Nuevas Tecnologías de la Información (Colombia). Vol. 6, No.2, (Abr-Jun 2001). p. 2.

eficiencia de los procesos de las distintas organizaciones, particularmente económicas y empresariales.

En el presente capítulo se expondrán algunos de los conceptos más relevantes sobre el liderazgo, sus características y enfoques más relevantes, así como el liderazgo aplicado a la institución militar, y más particularmente, en la Educación Militar que se imparte en la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" (ESMIC).

La educación militar profesional de la ESMIC tiene en la actualidad cinco grandes áreas de desempeño, ligados a la misión encomendada al oficial del Ejército de Colombia: Humanista, Conductor, Instructor, Administrador y líder con visión de futuro¹⁴.

De acuerdo con lo anterior, la formación hacia el liderazgo constituye un aspecto imprescindible en la formación de los alféreces y cadetes, ya que todo oficial desarrolla importantes labores de liderazgo en la conducción y mando de sus tropas, en la instrucción y formación de las mismas, y en la realización exitosa de las misiones a su cargo, por lo cual es necesario que conozca sobre lo que se debe entender por "liderazgo militar", cuáles son los "rasgos innatos" (virtudes y cualidades inherentes a cada persona), así como las "características adquiridas de un líder militar" (las que se aprenden por la educación, el ejemplo y la emulación).

¹⁴ Escuela Militar de Cadetes. "General José María Córdova". [En línea] Disponible en: <http://www.esmic.edu.co> [s.f.].

2.2 EL LIDERAZGO MILITAR

En el campo militar el concepto de líder está asociado con aquel hombre que dirige, comanda o guía a un grupo o desarrolla una actividad para el cumplimiento de una misión determinada¹⁵.

En el medio militar el líder es aquel que inspira, motiva e impresiona a los demás individuos, debido a sus propias características personales, a la confianza que inspira, a su manera de lograr los objetivos, a la habilidad para actuar y expresarse, a la fe que genera en los otros hombres, razones por las cuales es seguido, secundado, e imitado espontáneamente por sus pares y subalternos.

Las escuelas de educación militar son las encargadas de la formación de los oficiales de las distintas fuerzas, que adquieren allí la preparación básica fundamental para incursionar en el difícil campo del liderazgo militar, en los principios y valores que caracterizan a la institución militar. Por eso es importante para los alféreces y cadetes conocer sobre la teoría del liderazgo y su interrelación con las demás ciencias.

El liderazgo militar se pone a prueba en la capacidad que tiene el líder para influir y dirigir hombres en la misión asignada. Desde esta perspectiva el liderazgo militar es también un arte y no una simple técnica. Es decir, que el líder se hace a través de la experiencia, y no basta con los conocimientos de carácter teórico.

Sin embargo, la formación en liderazgo es un importante instrumento que hace visible el potencial oculto que subyace en los individuos, el cual se desarrolla y fortalece precisamente con el estudio y la preparación¹⁶.

¹⁵ GUTIÉRREZ, Omar. El liderazgo militar. [En línea] Disponible en: <http://www.revistamarina.cl/revistas/1996/3/gutierre.pdf> [s.f.].

¹⁶ OLID, Pedro (Coronel del Ejército de Chile). "Liderazgo militar". [En línea]. Disponible en: <http://usacac.army.mil/CAC/milreview/Spanish/MayJun02/chile.pdf>. [s.f.].

Otro aspecto de principal importancia en el liderazgo militar es el ascendiente que debe tener un líder sobre sus subordinados. Como es bien sabido la misión es la razón de ser de la institución militar, y no es posible conciliar el liderazgo y el incumplimiento de la misión. No importa que bien se aplique el arte del liderazgo si al final no se cumplen las metas y objetivos propuestos.

De tal manera, que la clave del éxito está en los hombres encargados de sacar adelante los logros determinados con anterioridad. El hombre continúa siendo el elemento fundamental de la organización, ya que es él quien cumple la misión. Además, el sentido de pertenencia a la institución militar es crucial, ya que todos deben estar dispuestos a trabajar arduamente y darlo todo para lograr los objetivos. En esta perspectiva, el líder es quien es capaz de sacar adelante los objetivos y metas deseadas.

2.3 CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES DEL LIDERAZGO MILITAR

La profesión militar mantiene una clara relación con el proceso de liderazgo y, en consecuencia, un problema fundamental toda vez que los oficiales son, en gran medida, líderes. En el concepto de liderazgo militar se pueden distinguir tres características institucionales: el mando, el liderazgo propiamente dicho, y la dirección (acción o efecto de dirigir). Estos términos se utilizan frecuentemente como sinónimos, pero en el ámbito militar hacen referencia a fenómenos diferentes.

El mando en términos castrenses, corresponde a la autoridad legal que un superior detenta respecto de un subordinado, por razón de su grado o cargo; se trata, por lo tanto, de una característica formal que se fundamenta en leyes de un determinado contexto.

El concepto de mando militar es el que corresponde por naturaleza al oficial de armas sobre el personal que le está subordinado, en razón del puesto que desempeña, o de una comisión asignada, y que tiende directamente a la consecución de los objetivos de las Fuerzas Militares.

El mando militar es total, se ejerce en todo momento y circunstancia, y no tiene más restricciones que las establecidas expresamente en la legislación y reglamentación vigentes. Además, el mando militar conlleva la responsabilidad de administrar adecuadamente los recursos que se asignen.

Los aspectos que principalmente determinan el rango y tienen incidencia directa en el mando que se otorga a un miembro de la institución son el grado y el cargo o puesto que éste desempeña¹⁷:

Grado: es la categoría militar que se posee y corresponde a una determinada ubicación dentro de la escala jerárquica.

Cargo o puesto: es la ocupación o función que se asigna en virtud del grado jerárquico, especialidad, antigüedad, conocimientos, habilidades, etc.

2.4 LA DIRECCIÓN EN LA INSTITUCIÓN CASTRENSE

La dirección o acción de dirigir puede definirse, en cambio, como la racionalización de los comportamientos y del uso de los medios, a fin de maximizar el beneficio o el resultado de una acción colectiva. En particular, el concepto de dirección está estrictamente ligado a los de eficiencia y eficacia, es

¹⁷ OLID, P. y COHEN, W. Principios del Liderazgo Militar. En: ARS MILITARIA. Revista virtual de Militar. Sociedad De Re Militari. [En línea]. Disponible en: <http://remilitari.com/Ars/hemero/25/liderazgo.htm>. [s.f.].

decir, a la capacidad de realizar los objetivos y metas propuestas mediante el mejor uso posible de los recursos humanos y materiales disponibles¹⁸.

Esta distinción teórica entre dirección y liderazgo no siempre supone una distinción clara y segura en la práctica. No obstante, en el campo de la sociología militar, ha adquirido gran importancia como consecuencia de la progresiva utilización por parte de las Fuerzas Militares de tecnologías complejas y nuevas formas organizacionales. De tal manera que el perfil del comandante involucre tanto las características de un director, como el de un jefe carismático, como competencias necesarias para un adecuado liderazgo en las Fuerzas Militares actuales¹⁹.

Las características propias de esta figura del jefe -basadas en la organización de los comportamientos, la interpersonalidad, y el énfasis en las técnicas de dirección más que en sus factores emotivos- son algunos de los requerimientos que se plantean en los cursos de formación orientados hacia el liderazgo. Estas distinciones conceptuales ponen de relieve la necesidad de establecer criterios de identificación de los atributos del líder militar, para así determinar los más coherentes con sus funciones actuales y los programas de formación que deben implementarse. Esta necesidad se agudiza aún más debido al rápido desarrollo tecnológico que caracteriza a las sociedades contemporáneas.

Por ejemplo, la tecnología aplicada a la profesión militar ha traído notorias transformaciones en lo relativo a los sistemas de mando, control, y comunicaciones, que permiten aumentar las posibilidades operativas en términos de tiempo, movilidad, sorpresa y modificación de las relaciones de fuerza-, a la vez que han incrementado la complejidad funcional y la incertidumbre que

¹⁸ SEGAL, D. Liderazgo y Gerencia: Teoría organizacional., p 45.

¹⁹ JANOWITZ, M. El soldado profesional. Capítulo 2. [En línea]. Disponible en: <http://www.revistamarina.cl/revistas/1996/3/gutierre.pdf>. [s.f.].

caracterizan a la figura del líder, haciendo más difícil la definición de las cualidades profesionales, psicológicas y humanas adecuadas para afrontar tal estado de cosas.

Puede decirse, además, que la continua exigencia de resolver problemas de naturaleza técnico-organizativa da lugar a una difícil interacción entre funciones de liderazgo en sentido estricto y funciones técnicas.

2.5 VIRTUDES DEL LÍDER MILITAR

Todas las acciones de los miembros de las Fuerzas Militares deben ser en consonancia con los principios y la misión que la Constitución Política de 1.991 establece para las Fuerzas Armadas del Estado. Independientemente de su grado, todos los miembros de las Fuerzas Militares deben tener un conjunto de cualidades o virtudes, obrar de acuerdo a un código de conducta y a una orientación ética y moral.

La figura del líder militar está asociada a su condición de mando, liderazgo y dirección, lo que le obliga a ser un modelo intachable de fortaleza moral, para que su ejemplo se irradie entre sus subalternos. El líder debe mostrar mayor fortaleza moral en el cumplimiento del deber, y obrar conforme a la visión y misión de las Fuerzas Militares²⁰.

La discusión en torno al liderazgo y las características del líder militar se han polarizado en torno a si éstas son "innatas" que nacen con el individuo, o si pueden ser adquiridas, es decir, ser aprendidas.

²⁰ VENEZUELA. FUERZAS ARMADAS. El militar como líder. [En línea]. Disponible en: <http://www.esemil.ve/manuales/El%20Militar%20como%20Lider.pdf>. [s.f.].

Si se afirma que el líder militar posee unos rasgos innatos que lo diferencian de los demás miembros de la institución castrense, se coloca el énfasis en los rasgos, las características y las peculiaridades de un individuo, que al parecer posee desde su nacimiento. Es decir, que el líder militar tiene una serie de cualidades que definen su manera de ser.

Por otra parte, si se resaltan las características adquiridas de un líder militar, se coloca el énfasis en el carácter peculiar alcanzado o logrado con el propio trabajo del militar, por su experiencia adquirida en el transcurso de su carrera, por su educación, formación y capacitación.

Independientemente de quien tenga la razón en esta controversia, es innegable que el líder militar tiene una serie de cualidades que definen su forma de ser, y que algunas de ellas son innatas y muchas otras adquiridas. Entre las virtudes más importantes del líder están²¹:

- Altruismo: es el sacrificio personal por una causa superior; la disposición permanente para trabajar en aras del logro de la misión, el cuidado y bienestar de los hombres. Las acciones se orientan por el cumplimiento del deber, sin esperar una recompensa material.
- Carácter: es la fuerza interior que cada quien tiene, o la capacidad de gobernarse a sí mismo; hace referencia al autodomínio que se requiere en cualquier circunstancia; es la conciencia de lo que es el deber, la defensa de las convicciones morales y éticas de la profesión militar. El carácter del líder le obliga al cumplir siempre con su deber, y no mostrarse indeciso, débil, o vacilante.

²¹ DOMÍNGUEZ, Rafael. Rasgos natos y características adquiridas de un "Líder Militar". [En línea]. Disponible en: <http://3dediana.com.mx/lomejor/11.html>. [s.f.].

- Confianza en sí mismo: ser consciente de sus capacidades y limitaciones. Apreciación real de sí mismo y de las circunstancias. Seguridad y firmeza en la ejecución de las misiones, así como en las convicciones. Se requiere una conducta excelente para proyectar una imagen sólida y confiable.
- Decisión: determinación a la acción; tomar decisiones; habilidad para transmitir las a los subordinados; capacidad reflexiva. La disposición de perseverar que exhiba un líder genera seguridad y confianza en quienes lo rodean. El líder debe tener determinación, no dudar, ni transmitir a sus subordinados sensaciones de inseguridad o indeterminación.
- Disciplina: es la aceptación de unas normas y leyes que rijan y coordinen los esfuerzos; con convicción y sin reservas; la práctica de los deberes militares en todo momento y circunstancia; aún sin la presencia de sus superiores inmediatos. Para lograr la disciplina, los comandantes deben motivar a los subalternos y apelar a la formación militar recibida, así como a los sentimientos de pertenencia y compromiso que todo oficial debe tener por la institución militar²². La disciplina se enseña por medio del ejemplo.
- Fe: creencia en los valores cardinales de la profesión militar, y en los miembros de la institución castrense, ya sean estos superiores jerárquicos, iguales, o subalternos. La fe es confianza en la visión y misión de las Fuerzas Militares, así como en el trabajo mancomunado en equipo y en los miembros de las mismas.
- Firmeza: ser fuertes ante las adversidades, irradiando estabilidad, seguridad, fortaleza, solidez en las ideas, tenacidad en la defensa. La firmeza se fundamenta en la fuerza moral que no se deja abatir, ni dominar. La firmeza es

²² PADILLA DE LEÓN, Fredy. Liderazgo militar: Una perspectiva personal. Bogotá: Inspección General del Ejército. Año: 2003. p.12.

un medio de perseverar en la línea de conducta seleccionada para el logro de los objetivos. Firmeza es producto de la preparación moral, y de la confianza, tanto en sí mismo, como en los demás.

- Honor: Hace referencia a la dignidad personal comprometida. Cumplir con los deberes acorde a su conciencia y cumplimiento del deber. El honor militar va más allá de la honra, del amor propio e incluso de la gloria y la fama. El honor del líder militar le exige ser intachable en cada una de sus acciones.
- Humanismo: es la capacidad para percibir a los subalternos como seres humanos, con emociones y sentimientos. El líder comprende y entiende las circunstancias, valora las capacidades y limitaciones. Por otra parte, busca promover el desarrollo integral y la dignidad humana de sus subalternos. Un líder se caracteriza por un trato justo y respetuoso a superiores, iguales y subalternos.
- Humildad: conciencia de las debilidades propias y la aceptación de las virtudes y méritos, así como el reconocimiento de las capacidades de los demás. La humildad aleja la soberbia y el engreimiento.
- La práctica de la humildad genera un gran ascendiente sobre los demás y permite solicitar y aceptar el asesoramiento y la colaboración de las personas implicadas. Asimismo, la humildad permite aceptar con entusiasmo y entereza los riesgos propios de cada misión, y sus resultados.
- Integridad: vivir de acuerdo con los principios éticos y morales de la sociedad y de la institución militar. Esos valores hay que seguirlos con voluntad y dedicación.

- **Inteligencia:** facultad de comprender y conocer. Habilidad para actuar con precisión. Buen sentido, intuición, agilidad reflexiva. Apropiado sentido de su apreciación, mente alerta. Además de una adecuada preparación profesional y de un buen conocimiento de su trabajo. La inteligencia requiere cultivarse a través de preparación y formación profesional, para manejar con suficiencia los problemas de su cargo.
- **Justicia:** es la virtud que genera en los subordinados obediencia espontánea e irrestricta. Requiere de autoridad moral. Respetar los derechos de sus subordinados. Distribuir con equidad los trabajos y responsabilidades de acuerdo con las reales capacidades de cada uno. Exacto cumplimiento de las obligaciones propias y de los demás. Reconocimiento de los méritos de cada quien, así como del incumplimiento de las obligaciones. Cuando hay cohesión y trabajo en equipo armónico es porque hay justicia en la asignación de funciones.
- **Lealtad:** compromiso fiel y sincero con la institución y con los hombres. Sentido de lealtad hacia sus superiores, iguales y subalternos. Se tiene lealtad si hay entrega y devoción al deber militar, dedicación al servicio, entrega a las Fuerzas Militares y a su unidad.
- **Patriotismo:** el líder militar cumple con la misión de salvaguardar la integridad y soberanía de la patria, defender la paz social y las instituciones, garantizar la soberanía del estado en todo el territorio, promueve el desarrollo en las regiones apartadas y posee una vocación de servicio hacia la prosperidad de la nación. Defensor de la patria al servicio de la sociedad.
- **Probidad:** hace referencia a la rectitud en la conducta, a la inclinación natural a hacer el bien. Un líder debe ser honesto, decente, mesurado, en su persona y en sus acciones y palabras. Es circunspecto, procede con dignidad y decoro.

Alto respeto por su persona, su condición social, y por la jerarquía que ocupa en la organización militar. Mantiene siempre una presentación impecable, y es siempre un ejemplo en su vida.

- Prudencia: un líder es responsable del bienestar y de la seguridad de sus hombres. La prudencia es prevenir con anticipación las fallas y los peligros. Requiere poseer un buen juicio para cumplir la misión con el menor riesgo posible para sus hombres. Que luche y venza, pero sin sacrificios inútiles.
- Satisfacción del deber cumplido: un líder no puede colocar los intereses personales y privados por encima de los institucionales y debe cumplir eficientemente las funciones inherentes al cargo y responsabilidad.
- Valor: es la capacidad de no rendirse ante las dificultades, ni ser inferior a los designios y expectativas. Afrontar el peligro es una disposición, aún con riesgo de la vida propia, al enfrentar peligros físicos, o disposición para asumir retos y responsabilidades frente a situaciones de peligro e incertidumbre.
- La valentía exige ser responsable con las acciones. El coraje es el primer requerimiento de un líder y se le considera como un punto intermedio entre la cobardía y la temeridad²³. Es decir, vencer el miedo y mantenerse en los límites racionales.
- El líder debe tener tanto coraje físico como coraje moral, ya que con el coraje físico estimula la adhesión entusiasta de sus subordinados, y a través del coraje moral ejerce adecuadamente la función de mando. El valor es la decisión y el temple para responder por las acciones y omisiones propias de sus funciones.

²³ VENEZUELA. FUERZAS MILITARES. El militar como líder. [En línea]. Disponible en : <http://www.esemil.ve/manuales/El%20Militar%20como%20Lider.pdf>. [s.f.].

- Voluntad: es la facultad de determinarse a cumplir ciertos objetivos y no cesar en desarrollarlos. Implica la perseverancia, la energía, el entusiasmo para dirigir y tener iniciativa. El líder es clave para llevar a un buen término los propósitos institucionales y debe tener la habilidad para transmitir a sus hombres ese entusiasmo y dicha disposición a sus hombres.

2.6 ACTUAL FORMACIÓN DE OFICIALES EN LA ESCUELA MILITAR DE CADETES "GENERAL JOSÉ MARÍA CÓRDOVA"

Durante un siglo, la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova", ha tenido la honrosa, pero delicada responsabilidad de formar a los oficiales del Ejército de Colombia, quienes tienen que orientar y liderar la administración y conducción del mismo.

Como ha sido demostrado por diversos estudios históricos, el Ejército Nacional ha sido -desde el proceso independentista-, una pieza clave en el desarrollo de la sociedad colombiana, en la conformación del estado-nación y de las instituciones mismas del estado.

La misión de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova", está orientada por la imperiosa necesidad de formar a los oficiales del ejército, como profesionales íntegros, competentes, recursivos, conductores, administradores y líderes, que tienen la misión constitucional de salvaguardar la paz social, la estabilidad de las instituciones democráticas, la conservación de la integridad del territorio nacional y el ejercicio de la soberanía estatal.

Directamente, la misión de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" es:

"Educar y entrenar integralmente al alumno en los campos moral, intelectual, físico, técnico y táctico para que mediante una sólida preparación, que incluye estudios complementarios de educación superior útiles a la carrera militar, esté en capacidad de conducir, instruir y administrar eficientemente hombres y recursos, para cumplir con las responsabilidades inherentes a un oficial del ejército"²⁴.

De esta manera, el énfasis se coloca en el desarrollo de competencias que permitan a los futuros oficiales conducir, instruir y administrar los recursos humanos y técnicos del Ejército de Colombia.

Estos tres aspectos fundamentales en la formación de todo oficial se conjugan con el liderazgo, la ética y las virtudes militares, lo cual compendia la actividad profesional del oficial del Ejército. Lo anterior implica la necesidad de contemplar en los planes de estudio una sólida formación humanística, social, científica e investigativa, que dan sentido y razón de ser al arte militar que es, por excelencia, el arte de comandar.

A partir de los nuevos planes de estudio de 1.995 y las reformas de 2.003, se ha ampliado el perfil profesional de los oficiales, ya que dentro de su perfil ocupacional, también debe capacitarse prioritariamente para ser humanista y líder con visión de futuro, adicionando estos requerimientos a los ya establecidos de administrador, instructor y conductor.

En tal sentido, a continuación la manera cómo se relaciona el liderazgo aplicado a los perfiles actuales que debe tener un oficial del Ejército de Colombia²⁵:

²⁴ COLOMBIA. ESCUELA MILITAR DE CADETES. "GENERAL JOSÉ MARÍA CÓRDOVA". [En línea]. Disponible en: <http://www.esmic.edu.co>. [s.f.].

²⁵ *Ibíd.*

- Humanista: la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova", se propone formar los futuros oficiales del ejército como personas íntegras, respetuosas de la Constitución, las leyes y las instituciones legítimamente constituidas, con profunda motivación por la carrera militar y sólidas condiciones éticas y morales para ejercer el liderazgo.
- Administrador: prepararlo para planear, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la gestión, procedimientos administrativos y actividades de apoyo de servicios para el combate y para desempeñar funciones en procesos de la Justicia Penal Militar y de régimen disciplinario. Imparte además, conocimientos básicos para cumplir funciones auxiliares de plana mayor, a nivel de Unidad Táctica, así como capacidad para participar eventualmente en la administración pública.
- Instructor: preparar al futuro oficial para planear, organizar, desarrollar y evaluar la instrucción de su pelotón, a partir de la identificación de necesidades individuales o institucionales.
- Conductor: preparar al futuro oficial para planear, organizar y dirigir con eficiencia su unidad, en concordancia con su arma o especialidad, en acciones de combate regular e irregular para ganar la guerra.
- Líder con visión de futuro: el alumno debe conocer la perspectiva histórica, organizacional y operacional de su Unidad tipo pelotón, tener características de modelo, educador e integrador.
- También debe generar propósitos, direccionar y motivar. Además, debe tener una actitud mental para concebir el futuro con el fin de anticiparse a los acontecimientos. La meta final es obtener un oficial íntegramente formado

como Comandante, lo cual requiere de un trabajo riguroso y disciplinado, tanto en sus componentes teóricos como prácticos.

La investigación desarrolla la capacidad de crítica y argumentación a la hora de tomar decisiones frente a los procesos a seguir; es además una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades académicas y científicas y establece el rumbo correcto de una investigación asegurando un trabajo eficaz y eficiente. La postura epistemológica de esta investigación se enmarca dentro del método de investigación descriptiva, explicativa.

Para Tamayo (1998. Pág. 54) la investigación descriptiva:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta”.

De este modo, el estudio de este trabajo se orienta a describir el tipo de liderazgo que es necesario ejercer en el nivel de mando táctico de una unidad militar de combate y analizar desde la perspectiva sistémica, constructivista y estratégica, las implicaciones de este atributo en el sistema organizacional militar.

Evidentemente, también se enmarca en estudio explicativo que va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en (Sampieri Roberto 2003 Pág. 126).

En tal sentido, se busca encontrar las falencias del liderazgo y las razones de tal, contribuyendo a buscar las razones dentro de la organización militar en los niveles de capitán y mayores quienes lideran las unidades de combate terrestre, con el fin de proponer una propuesta que sea viable para la incorporación y selección del personal lo mismo que en la capacitación y desarrollo de destrezas de liderazgo en el Ejército Nacional.

En cuanto a la población, autores como Tamayo (1998.Pàg. 114) la define como "... la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación".

Para este caso, la población en la cual se llevó a efecto este estudio, fue la de militares con un año de desempeño en unidades de combate terrestres en el nivel de conducción táctica, como es el caso de los que poseen el rango de Capitán y Mayores.

3. PROPUESTA

PRIMERA PARTE

El desarrollo de las personas, la educación y la formación contribuyen poderosamente a promover los intereses de los individuos en las empresas, la economía y la sociedad. El mundo se encuentra en permanente competencia, por lo que es de vital importancia el papel que desempeña cada una de las personas dentro de la organización empresarial. De allí, surge la necesidad de estar en una continua búsqueda de modelos y prácticas para mejorar las condiciones del recurso humano, y por ende, las organizacionales.

El liderazgo militar conlleva un análisis exhaustivo del recurso humano, en los diferentes niveles jerárquicos. Es así, como en la organización militar el recurso humano constituye el principal activo, se debe contar con personal altamente competitivo y profesional, con valores y principios bien sólidos, con un alto grado de liderazgo, enmarcado con espíritu de servicio que define la esencia del militar, ya que su deber es servir a su patria, a su pueblo y a su ejército, bajo el entendimiento de que el servicio es una de las formas más elevadas de entrega que pueda tener un hombre, siempre en procura del bien común.

El servicio además, se infiere del sentido del deber. Un deber que es asumido por vocación y mística. Un deber que compendia la responsabilidad sobre sí mismo, respecto a la institución y para los conciudadanos. El soldado, formado en férrea disciplina, debe practicar la honradez como estilo de vida. Tal práctica implica la preservación de los bienes que le son ajenos y la utilización mesurada de los mismos. Igualmente, deben ser sus hábitos: La sobriedad, la firmeza y la perseverancia en la búsqueda del bien común.

Entre las múltiples funciones que tiene el Ejército Nacional esta llevar a cabo la incorporación del personal de soldados, suboficiales y oficiales a fin de establecer el pie de fuerza estratégicamente formado para la defensa del territorio nacional.

En esa selección de personal que se realiza para la incorporación y teniendo en cuenta grandes autores estudiosos del tema, para este caso, Chiavenato (1999), el cual señala que la selección de personal es: "La escogencia del individuo adecuado para el cargo adecuado". Es decir, escoger entre candidatos reclutados a los más aptos para ocupar cargos vacantes en las empresas tratando de mantener o aumentar la eficiencia y el desempeño del personal, así como la rentabilidad de la organización.

Pero para lograr éxito en la selección, hay que estudiar a las personas, quienes constituyen la unidad básica de las organizaciones, en este caso, de la organización militar. Entonces la área de recursos humanos tiene diversas vertientes para estudiar a "las personas como personas (dotadas de características propias e individuales, aspiraciones, valores, actitudes, motivación y objetivos individuales; y las personas como recursos (dotados de habilidades, capacidades y conocimientos necesarios para la tarea organizacional)" (Chiavenato, 2002. Pág.9).

SEGUNDA PARTE

- Reestructurar en general los métodos, técnicas y procedimientos de incorporación y más aun, de la selección del personal que ingresa a las escuelas de formación militar, ya que es allí en primera instancia, donde se analiza, estudia y observa las capacidades, habilidades, destrezas, inteligencia, actitudes, aptitudes, cualidades, virtudes, entre otras características del ser humano, que sería indispensable conocerlas para saber con que calidad humana puede contar el Ejército Nacional.

Es así como la institución dentro de sus estrategias deberá considerar la valoración de los potenciales humanos, haciendo énfasis al liderazgo, el cual pueden poseer algunos candidatos y otros pueden desarrollarlo durante su formación militar, es si, es analizar y saber quien líder y quien puede llegar serlo.

- Efectuar un cambio de visión estratégica en cuanto a la conducta entre superior y subordinado sin dejar lógicamente el mando jerarquizado que todas las fuerzas armadas requieren como reglamento de su organización, esto con el propósito de equilibrar y ser equitativos en cuanto a profesión se requiere, permitiendo de esta manera llegar a una armonía, evitando la utilización de la fuerza y así enfrentar los grandes desafíos del mundo actual y permitiendo que todos los miembros de la institución con destrezas, cualidades, capacidades y habilidades puedan llegar a desempeñarse con eficiencia, logrando un optimizar el rendimiento orientando a la proyección actual de la fuerza.

Ahora si se toma lo anteriormente expuesto, y se aplica los conceptos de Bass (1985), quien considera dos estilos de liderazgo predominante: transformacional y transaccional y un liderazgo Laissez Faire que es una no intervención en la conducta de los seguidores, se podría lograr el objetivo del trabajo, es decir, conseguir un liderazgo efectivo y acorde a las necesidades reales del ejército.

De hecho, el liderazgo transformacional, es caracterizado por cuatro atributos y conductas específicas: carisma, estimulación intelectual, consideración e inspiración que se detallan a continuación: (Bass & Avolio, 1993)

- **CARISMA:** consiste en influir en los demás mediante la creación de una visión o proyecto que sustituya las metas individuales de los seguidores por las del

líder. Implica dar una visión y un sentido de una misión, infundir orgullo, ganarse el respeto y la confianza.

- **INSPIRACIÓN:** transmitir a los seguidores su visión de futuro con el objetivo de involucrarlos en el proyecto de cambio. Implica comunicar esperanzas elevadas, usar símbolos, expresar propósitos de manera sencilla.
- **ESTIMULACIÓN INTELECTUAL:** llevar a pensar nuevas soluciones o nuevas maneras de solucionar problemas habituales. Implica promover la inteligencia, la racionalidad. Es un componente fundamental del liderazgo en situaciones críticas.
- **CONSIDERACIÓN INDIVIDUALIZADA:** ocuparse de cada uno de los miembros de su equipo y de su bienestar. Implica proveer protección y cuidado de los demás.

Cabe señalar como Davenport tuvo fuertes opiniones sobre la clase de gente que necesitan los servicios militares, y abogó por las cualidades personales que él consideraba indispensables para el servicio militar. Explicando algunas ideas de Wakin, Albert Schweitzer y otros, señala especialmente la integridad moral y la competencia técnica experta. Exige coraje (tanto físico como moral), un sentido de vocación y la integridad personal - y exige estas fuertes demandas morales incluso en la vida privada del profesional militar- . Por ejemplo, Davenport se opone a la tolerancia del adulterio en el oficial militar, aunque permanezca en privado: "No se puede confiar en una persona cuya existencia continuada dependa de engañarse a sí mismo y a otros para ejecutar obligaciones asignadas o proporcionar informes verídicos que son subjetivamente desagradables o dañinos. Tal persona... no puede ser un profesional militar digno de respeto".

CONCLUSIONES

Es claro que la educación se concibe como una herramienta poderosa en las manos de los estados para la construcción de proyectos nacionales el establecimiento de un orden social y que depende de éstos asegurar el éxito de este proceso.

Las Fuerzas Armadas dentro de su plan de mejora educativa formador de seres humanos integrales, cobra vital importancia el desarrollo profesional y el liderazgo para poder desempeñar y enfrentar con éxito la carrera de las armas.

Asimismo, las bases estructurales que priman en una sociedad militar, son los procesos iniciados en el seno de las familias de cada uno de sus miembros, que después es reforzado en las instituciones educativas y posteriormente en las instituciones castrenses, y que son los valores morales, los principios, fundamentos básicos de la ética y el liderazgo militar.

En este orden de ideas, el comportamiento militar se caracteriza por el ejercicio moral, acompañado de los valores y virtudes militares y espirituales. Actuar conforme al sagrado juramento de defender a la patria, a la democracia y a las instituciones, con el liderazgo suficiente y necesario sin quebrantar la dignidad humana. En la forma de ser, de obrar, de construir el cambio del mejoramiento y de realizar las críticas, sirviendo de modelo para las nuevas generaciones, con decoro en todos sus actos, fidelidad y nobleza en los principios, sabidurías para ejecutar y tomar decisiones acertadas en diferentes situaciones, un Ejército integro, profesional, afianzado en sus valores que garantice las relaciones interpersonales y el cumplimiento de sus propósitos constituciones estén a la luz de la ética profesional y paralela a la legalidad moral, como compromiso indemne con el ser supremo y la institución.

Los miembros del Ejército Nacional y de las Fuerzas Armadas dirigen seres humanos, con sentimientos, flaquezas, limitaciones, y no autómatas forzados a obedecer sin replicas, contribuyendo a hacer del mando una relación más positiva.

Lo anterior, supone un cambio de mentalidad militar en cada uno sus miembros, razón por la que se ve la necesidad de materializar cambios en sus sistemas educativos y de formación de liderazgo, a fin de actualizar y optimizar la preparación profesional de quienes han elegido la carrera de las armas como forma de vida.

Por esta razón y bajo este supuesto, la formación y educación militar adquiere una importancia esencial en la capacidad de los futuros líderes militares, con visión audaz, sistematización de su labor y una moderna filosofía de servicio. Hacia ello deben estar encaminadas las virtudes y valores de la profesión, en donde el militar tiene una triple función que cumplir: como el heroico hombre de las armas, el ciudadano ejemplar de la sociedad y el soporte del núcleo familiar.

Las Fuerzas Armadas son organizaciones donde el liderazgo debe asumirse para edificar y construir con carácter las decisiones de la guerra, en defensa de los intereses de pueblo colombiano, derechos y libertades, para contribuir eficazmente al desarrollo de la nación y por ende lograr una mejor sociedad. Para lograrlo, su proceso de formación abarca las más variadas disciplinas, entre ellas: el liderazgo que debe poseer, desarrollar y aplicar en su vida tanto personal como militar, porque el militar debe ser un líder ejemplar. Igualmente se requiere de valores que son las guías maestras de la persona a la hora de elegir, ya que estos influyen sobre la visión del mundo y del lugar que se llegue a ocupar en él.

Por último, es conveniente, necesario e indispensable que todo comandante posea las características, cualidades y virtudes que le permitan desarrollar sus actitudes como líder y administrador, lo cual contribuye a modernizar y profesionalizar cada día más la fuerza y para realizarlo es necesario un compromiso individual y colectivo de cambiar y enfocar la educación hacia el desarrollo, fortalecimiento y selección de hombre con liderazgo.

RECOMENDACIONES

Establecer que el personal que tienen a cargo la preselección y selección de los aspirantes a las escuelas de formación tengan identidad institucional ejercida en valores y principios que vayan direccionados hacia la misión y visión de la misma, mediante profesionales altamente calificados, para lograr que los futuros egresados sean unos grandes líderes militares.

Evitar los excesos laborales en cuanto asignación de cargos, teniendo en cuenta de que una persona con recarga laboral no logra un buen desempeño, mediante la equidad laboral frente a los cargos y a través de actitudes y aptitudes del personal al que se le asigne la labor, es decir, mediante meritos propios y no establecerlos por meritocracia.

Motivar sin distinción alguna de jerarquías al personal mediante convenios interinstitucionales que permita facilitar el trabajo de la fuerza y hacer más eficiente la labor que se desea realizar.

Promocionar bienestar a todos los miembros del Ejército Nacional, haciendo énfasis en la familia, como eje primordial de la sociedad, para que les permita ejecutar sus labores con seguridad y tranquilidad salvaguardando integralmente su seres queridos y a la vez a la nación.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, Luis. Bolívar para todos. División didáctica del libertador. Caracas: Ediciones del Congreso de la República. Año: 1971.

ANOWITZ, M. El soldado profesional. Capítulo 2. [En línea]. Citado por: Gutiérrez, Omar. "El liderazgo militar". Disponible en: <http://www.revistamarina> [s.f.]

ARANGUREN, José. Ética. Revista de Occidente. Madrid, España. Año: 1958.

ARANGUREN, Gonzalo. Educar en el compromiso: valores para vivir en sociedad. Madrid: Editorial PPC. Año: 2002.

ARIAS, José. "La profesión y sus líderes". En: Revista Interamericana de nuevas Tecnologías de la Información (Colombia). Vol. 6, No.2, (Abr-Jun 2001).

ARISTÓTELES. Ética a Nicómaco, Libro I "Teoría del bien y de la felicidad". Capítulo 1. Madrid: Editorial: Gredos. Año: 1998.

COLOMBIA. Asamblea Nacional Constituyente, (1991). Bogotá: Presidencia de la República. Consejería para el Desarrollo de la Constitución. Año: 1991. p. 173.

COLOMBIA. ESCUELA MILITAR DE CADETES "GENERAL JOSÉ MARÍA CÓRDOVA". [En línea]. Disponible en: <http://www.esmic.edu.co>. [s.f.]

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Reforma educativa: disposiciones legales. Foro Alcaldes por la educación, Escuela Superior de Administración Pública. Bogotá: ESAP, 1998.

CHIAVENATO, Adalberto. Gestión del talento humano: el nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones. Traducción de Germán A. Villamizar. Editorial: McGraw-Hill. Bogotá. Año: 2002

DOMÍNGUEZ, Rafael. Rasgos natos y características adquiridas de un "Líder Militar". [En línea]. Disponible en: <http://3dediana.com.mx/lomejor/>. [s.f.].

FAGOTHEY, Austin. Ética: teoría y aplicación. Editorial: Mc Graw-Hill. Edición 5ª. México. Año: 1991.

GUTIÉRREZ, Omar. "El liderazgo militar". [En línea]. Disponible en: <http://www.revistamarina.cl/revistas/1996/3/gutierrez.pdf> [s.f.].

HARE, M. Ordenando la Ética. Una clasificación de las teorías Éticas. Madrid: Ariel. Año: 1999

HERNÁNDEZ, Carlos. Educación superior sociedad e investigación: Bogotá: Colciencias. Año: 2002.

JANOWITZ, M. El soldado profesional. Capítulo 2. [En línea]. Disponible en: <http://www.revistamarina.cl/revistas/1996/3/gutierrez.pdf>. [s.f.].

OLID, Pedro (Coronel del Ejército de Chile). "Liderazgo militar". [En línea] Disponible en: <http://usacac.army.mil/CAC/milreview/Spanish/>[s.f.].

OLID, P. y COHEN, W. Principios del Liderazgo Militar. En: ARS MILITARIA. Revista virtual de Militar. Sociedad De Re Militari. [En línea]. Disponible en: <http://remilitari.com/Ars/hemero/25/liderazgo.htm>. [s.f.].

PADILLA DE LEÓN, Fredy. Liderazgo militar: una perspectiva personal. Inspección General del Ejército. Bogotá. Año: 2003.

REVISTA: Publicación del Ejército de Chile: La ruta de la excelencia. Año: Diciembre de 2009. Documento Transcripto. .

SEGAL, D. Liderazgo y Gerencia: Teoría organizacional.

Seminario sobre ética ciudadana (1991). Colombia una casa para todos. Debate ético. Editorial: Antropos Ltda. Bogotá. Año: 1991.

VENEZUELA: FUERZAS ARMADAS. "El militar como líder". [En línea]. Disponible en: <http://www.esemil.mil.ve/manuales/>. [s.f.].