

EVOLUCION DE LA EDUCACION PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA,
SECUNDARIA Y MEDIA, EN LA SABANA DE OCCIDENTE AÑO 2001 AL 2012.

JANNETH FARIDY PALACIOS MORENO

YURI FERNANDA PABON HERNANDEZ

Monografía para optar al título de Profesional en Economía.

Asesor

ASTRID CARO RAMIREZ.

Docente Académico

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE ECONOMIA

BOGOTA

2013

TABLA DE CONTENIDO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
OBJETIVOS	5
JUSTIFICACION	6
MARCO CONCEPTUAL.....	7
DELIMITACION	8
DISEÑO METODOLOGICO	9
METODOLOGÍA	9
INTRODUCCIÓN	10
1. MARCO TEORICO.....	13
2. DESCRIPCION DE LAS POLITICAS PÚBLICAS PROPUESTAS EN LOS PLANES DE DESARROLLO MUNICIPALES DE FUNZA, MADRID Y MOSQUERA DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA, EN MATERIA DE EDUCACION.....	20
3. IMPORTANCIA DEL CAPITAL HUMANO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DE LOS MUNICIPIOS FUNZA, MADRID Y MOSQUERA DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA.....	32
4. PLANES DE DESARROLLO MUNICIPAL ACTUALES PARA LOS MUNICIPIOS FUNZA, MADRID Y MOSQUERA DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA.	34
5. DATOS DE EDUCACION MUNICIPALES	42
CONCLUSIONES	57
ANEXOS.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	66

GRÁFICAS.

GRAFICA 1: PROYECCIONES DE POBLACION	45
GRAFICA 2: POBLACION ESCOLAR DE 0 A 18 AÑOS	46
GRAFICA 3: COBERTURA TOTAL	47
GRAFICA 4: TASA DE COBERTURA BRUTA.....	48
GRAFICA 5: TASA DE COBERTURA NETA	49
GRAFICA 6: MATRICULA VS. POBLACION ACTIVA ESCOLAR (0 - 5 AÑOS).....	50
GRAFICA 7: COBERTURA NETA POR NIVEL	52
GRAFICA 8: COBERTURA NETA POR SECTOR.....	53
GRAFICA 9: ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	54
GRAFICA 10: CALIDAD (RESULTADOS PRUEBAS SABER) MUNICIPIO DE FUNZA	55
GRAFICA 11: CALIDAD (RESULTADOS PRUEBAS SABER) MUNICIPIO DE MADRID	56
GRAFICA 12: CALIDAD (RESULTADOS PRUEBAS SABER) MUNICIPIO DE MOSQUERA	58

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación en los municipios de Mosquera, Madrid y Funza del departamento de Cundinamarca.

La educación se ha convertido en una necesidad y en una de las principales vías que genera desarrollo económico en la sociedad, cambiando los aspectos negativos de esta; es relevante identificar como se implementaron en el pasado las políticas educativas que se elaboraron para contribuir a este desarrollo en los municipios de Mosquera, Madrid y Funza, los cuales forman parte de la sabana occidente de Cundinamarca, así como también destacar el papel que el Estado juega para la implementación de todas las políticas y programas educativos en cada uno de los municipios anteriormente mencionados.

La educación resulta ser la fuente principal de progreso en una sociedad, teniendo en cuenta, que lo que hace mejor al individuo es la capacidad que este tiene de adquirir nuevos conocimientos y compartirlos con su entorno, el cual depende del nivel educativo que tienen los individuos de una sociedad, para este caso el grado de formación de los habitantes de los municipios de Mosquera, Madrid y Funza. Por lo cual los individuos deben tener un crecimiento educativo acorde al desarrollo económico de cada país, por eso es de gran importancia encaminar todos los esfuerzos para formar capital humano (individuos) capaz de desarrollar estrategias que le permitan satisfacer sus necesidades y convertirse así en el eje fundamental para el crecimiento y desarrollo de una nación.

Lo anterior permite presentar diferentes propuestas que redundan en mejores resultados educativos en los municipios de Mosquera, Madrid y Funza, los cuales se pueden medir a través de las pruebas saber, la metodología de enseñanza utilizada (tradicional o dinámica), la certificación de las instituciones educativas. etc.; resulta necesario contar con fuentes de información veraces como es el caso del DANE y El Ministerio de Educación, las cuales nos permitirán dar un diagnóstico respecto al comportamiento año a año dentro del periodo 2001 al 2012 y realizar una comparación frente a los planes propuestos por cada alcalde y su resultado al final de cada periodo de gobierno, lo anterior con el fin de tener claridad respecto a si las propuestas en materia educativa realmente son aplicables para estas poblaciones o si pese a su aplicabilidad no fueron

ejecutadas tal como se plantearon desde un comienzo, este último escenario nos permitiría evidenciar si es necesario replantear el esquema educativo o si por el contrario se puede continuar con este y reforzar los sistemas de control para el cumplimiento de los planes en cada gobierno.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Estudiar la evolución educativa en los municipios de Mosquera, Madrid y Funza para el periodo comprendido entre 2001 y 2012, con la implementación de las políticas educativas.

Objetivos Específicos

- Analizar las políticas aprobadas dentro del periodo investigado y como estas han marcado hitos en el avance de la educación en la sabana occidental.
- Identificar la senda educativa por la cual han optado los municipios de Mosquera, Madrid y Funza en el periodo comprendido entre 2001 y 2012.
- Determinar si todas las políticas educativas propuestas en cada plan de desarrollo, en los municipios de Funza, Mosquera y Madrid, fueron implementadas en los periodos propuestos.
- Comprobar si las propuestas implementadas contribuyeron a mejorar la educación en los municipios de Funza, Mosquera y Madrid, pertenecientes a la sabana de occidente de Cundinamarca.

JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la educación en los diferentes niveles de la población, hemos concentrado nuestra investigación los municipios de Funza, Madrid y Mosquera, enfocándonos en el marco temporal que va del año 2001 al 2012.

Este trabajo se realiza porque es necesario conocer y profundizar acerca de cómo ha evolucionado la educación en estos 3 municipios; por lo cual una de las formas más idóneas para observar esta evolución son las políticas educativas implementadas con las cuales se podrá identificar qué senda ha seguido la educación en estos últimos años, aunque en ocasiones difiere y se alejan de las que inicialmente se plantaron al inicio de cada periodo.

Partiendo de la base que la educación hace parte del desarrollo en el sentido amplio de la palabra, ya que este no solamente influye en la parte económica y social, sino que a la vez toca las fibras de la cultura y todos los componentes cualitativos que comprende cada municipio; todo esto se preserva en la historia a través de los instrumentos que brinda la educación, la cual permite no solamente conservar una identidad, sino desarrolla nuevas expresiones que influyen en todos los aspectos que van desde lo social, económico, cultural pasando por lo matemático, económico, artístico, filosófico, espiritual, entre otros; este trabajo pretende mostrar de qué manera o hacia donde se está encaminando la educación de estos municipios,

MARCO CONCEPTUAL

A lo largo de la historia, la educación se ha venido convirtiendo, en un factor determinante en términos de desarrollo para la sociedad, por lo cual es importante definir y conocer a grandes rasgos los diversos conceptos de educación, los que reflejan las diferentes perspectivas que se tiene acerca de esta palabra, y la relación que la educación tiene con el desarrollo económico.

Como concepto de educación se encontró que la constitución política de Colombia, señala como la Educación es un derecho humano que tiene una función social, y el cual se plasma en el artículo 67, citado a continuación:

“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”

Puesto que la educación es un derecho de todo ser humano, el acceso a esta se puede medir a través de las tasas de cobertura Bruta entendida como la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de su edad) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel. La Tasa de Cobertura Neta, entendida como la relación ente estudiantes matriculados en un nivel educativo que están en edad escolar para cursarlo y el total de la población en el mismo rango de edad para dicho nivel.

Para el Ministerio de Educación en Colombia, la educación se constituye en un instrumento para el trabajo y un mecanismo de desarrollo humano.

Para el Banco mundial y la Organización Mundial de la Salud (OMS), la educación es un instrumento para disminuir la pobreza y la desigualdad, con el finde generar un crecimiento sostenido¹. Asu vez es el complemento de la salud, puesto que le ofrece a los individuos la oportunidad para desarrollarse plenamente².

Se entiende que la variable educación, no es la única que interviene en el desarrollo socio-económico de una nación, para este caso, de los municipios Madrid, Mosquera y Funza en el departamento de Cundinamarca. Pese a esta premisa, se quiere destacar la

¹Banco mundial. Datos. Definición de Educación. <http://datos.bancomundial.org/tema/educacion>.

² Dra. Chan, Margaret; Directora General de la Organización Mundial de la Salud. Definición de educación. http://www.who.int/dg/speeches/2010/educationandhealth_20100920/es/index.html.

importancia que la educación representa, si se toma como una de las variables de gran influencia en el desarrollo del individuo, el cual mencionamos anteriormente.

Dado que el capital humano es el punto de partida para alcanzar el desarrollo, se necesitan herramientas como la Educación, para que este aumente y de la misma manera lo haga el Desarrollo, se muestra la siguiente definición según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) respecto al Capital Humano como “los conocimientos, habilidades, competencias y atributos incorporados en los individuos y que facilitan la creación de bienestar personal, social y económico”.

Según el Banco Mundial “La educación es un poderoso impulsor del desarrollo social y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, la igualdad de género, la paz y la estabilidad.”

La educación como herramienta para el desarrollo económico, representa un gran papel, teniendo en cuenta que en la medida en la que se presenta mayor capacitación del capital humano, mayores son los beneficios que este y su entorno perciben, ya que cuenta con mejores oportunidades laborales, con mayor conciencia de su papel en la sociedad y con la capacidad de desarrollar propuestas, que logren un progreso local, tendiente al desarrollo nacional.

En los Planes de Desarrollo de los Municipios Madrid, Mosquera y Funza de los dos periodos comprendidos entre los años 2001 a 2011, se reflejan las políticas educativas diseñadas por los gobernadores para encaminar los resultados, a una mejor educación y al desarrollo socio-económico de estos municipios. Donde las políticas educativas son el conjunto de leyes, decretos, normas y resoluciones las cuales componen la doctrina política pedagógica de un país, ejecutadas a través de metas y estrategias planteadas en materia educativa (Tagliabue). Lo anterior coincide con acuerdos internacionales que pretenden alcanzar una meta de desarrollo al 2015.

DELIMITACION

La investigación se enfocará en los municipios de Funza, Madrid y Mosquera que forman parte de la sabana occidente de Cundinamarca.

DISEÑO METODOLOGICO

- **Tipo de investigación**

Es una investigación descriptiva, fundamentada en el análisis de los programas propuestos y su implementación en el periodo comprendido entre los años 2001 a 2012.

- **Técnicas para la recolección de la información**

Se basa principalmente en información secundaria suministrada por alcaldías, organismos gubernamentales (concejos municipales, secretarías de educación) y no gubernamentales como bibliotecas, que han contribuido a la planeación y desarrollo de esta investigación.

La información secundaria consultada y seleccionada para la investigación son: los planes de desarrollo municipales, estadísticas del DANE, documentos del DNP, estadísticas del ministerio de Educación de Colombia y literatura sobre el tema.

METODOLOGÍA

La metodología de este trabajo se basa en un análisis cuantitativo. Ya que los aspectos que se analizarán son expresables en cifras, lo cual permitirá evidenciar la evolución del sector educativo en los municipios de Mosquera, Madrid y Funza del Departamento de Cundinamarca.

En primera instancia se dividirá el periodo comprendido entre los años 2001 – 2012, para los municipios anteriormente mencionados; esta división de tiempo será acorde con cada periodo de gobierno y en el cual plantea e implementan los planes de desarrollo de cada municipio.

En segunda instancia se mostrarán las debilidades evidenciadas en el balance de cada plan de desarrollo para cada periodo tomado y cómo las políticas propuestas buscan superar estas deficiencias.

En tercer instancia se hará un análisis de los últimos planes de desarrollo, es decir de los que empezaron a implementarse en el año 2012 (para el caso de Mosquera y Funza) y en el año 2008 para el caso de Madrid, ya que este último abarca hasta el año 2012. Las categorías en las cuales estará enfocado el análisis de este trabajo son las diferentes tipologías de la población; para este trabajo se tendrá en cuenta la edad y las categorías que comprende el sistema educativo, como lo son el sector educativo y nivel académico, establecimientos educativos, matrícula total en relación con la población activa en edad escolar, esto en cuanto a cobertura bruta y neta; en el tema de calidad, las categorías que se manejarán serán las asignaturas que componen el eje fundamental de la educación básica primaria y secundaria del sistema educativo colombiano.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el papel de la educación en el desarrollo es fundamental. Se puede observar como las instituciones internacionales, elaboran acuerdos entre países para mejorar los niveles de calidad en la educación, los cuales permitirán evidenciar una mayor productividad gracias a la mano de obra especializada, brindando garantías en términos de empleo y crecimiento económico. Una sociedad con mayor conocimiento resulta más productiva y competitiva a nivel mundial, así es como llegamos a pensar que un país está destinado a crecer en la misma medida que disponga de herramientas para contar con un capital humano mejor formado para enfrentar los retos de la actual economía global basada en el conocimiento.

El desarrollo de la sabana de Cundinamarca, ha marcado parte importante en el desarrollo de la región y uno de los factores clave ha sido el comportamiento de los municipios en materia educativa, los cuales buscan articularse más con la capital del país, a través de la capacitación de mano de obra requerida por su cercanía y por la industrialización que de una u otra forma se ha transferido a los municipios que conforman los municipios de sabana centro y sabana occidente.

En este documento se pretende analizar el desarrollo de los municipios de la sabana occidente de Cundinamarca, específicamente en Funza, Madrid y Mosquera del Departamento de Cundinamarca, los cuales han presentado un aumento en su desarrollo industrial debido a la calidad de la educación que demanda el mercado laboral, teniendo en cuenta que este es un derecho fundamental del ser humano y que en estos municipios

el 30.1% de sus actividades son industriales como es el caso de Mosquera³ y que cada día va aumentando conforme trasladan la actividad industrial de la capital hacia estos municipios y se implementan nuevos parques industriales, como se puede observar físicamente al momento de visitar estos municipios.

Conforme a lo anterior la educación primaria básica, secundaria y superior en estos municipios se hace prioritaria, por el nivel de desarrollo que están manejando y que con el transcurrir del tiempo este nivel educativo ha ido aumentando, lo que ha requerido y requerirá mejor capacitación para la población educativa de estos municipios y de esta manera los individuos puedan ocupar cargos vacantes administrativos que las empresas e industrias ofrecen.

En el presente documento se tomarán como variables de estudio la población total, tasa de matrícula total, tasa de cobertura bruta y neta, los resultados de las pruebas saber para el grado 11^a en el eje fundamental (matemáticas, biología, lenguaje, química, física, historia, geografía, filosofía entre otros.) y el número de instituciones educativas en los municipios de Funza, Madrid y Mosquera.

³ DOCUMENTO BOGOTA REGION CAPITAL

Reseña Geográfica de los municipios de Funza, Madrid y Mosquera.



Nombre del municipio: Madrid

Límites del municipio: Madrid junto con los municipios de Bojacá, El Rosal, Facatativá, Funza, Mosquera, Sibaté, Soacha, Subachoque, Tabio y Tenjo, pertenece a una de las 11 provincias de Cundinamarca denominada Sabana de Occidente

Extensión total: 120.5 Km²

Extensión área urbana: 7.5 Km²

Extensión área rural: 113 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 2.554

Temperatura media: 14 ° C

Distancia de referencia: a 21 kilómetros de Bogota



Nombre del municipio: Funza

Límites del municipio: Norte: Madrid y Tenjo, Oriente: Cota y Bogota, Sur: Mosquera, Occidente: Madrid

Extensión total: 70 Km²

Extensión área urbana: 4 Km²

Extensión área rural: 66 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 2.548

Temperatura media: 14 ° C

Distancia de referencia: a 15 kilómetros de Bogota



Nombre del municipio: Mosquera

Límites del municipio: Bojaca, Madrid, Funza, Fontibon, Bosa y Municipio de Soacha.

Extensión total: 107 Km²

Extensión área urbana: 7.67 Km²

Extensión área rural: 99.33 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 2.516

Temperatura media: Entre 12 y 14 ° C

Distancia de referencia: a 10 Kilómetros de Bogotá.

1. MARCO TEORICO

La educación en el desarrollo del ser humano, es un factor importante, ya que marca un punto de partida en el desarrollo de un país. Este aspecto tiene connotaciones en muchos aspectos de la formación integral del ser humano, como lo expresa José maría Echavarría (2005) en su libro Filosofía, Educación y desarrollo; en el cual analiza la relación entre educación y demanda profesional y enuncia que la educación es el complemento de las demás inversiones que cada Gobierno realiza.

En este sentido se puede observar que la educación es parte decisiva del desarrollo en toda la extensión de la palabra, puesto que al final de una u otra manera se refleja en desarrollo económico. Por lo cual se puede hablar de la Economía de la Educación; la cual PacianoFermoso y Javier Fermoso, en su libro Manual de la Economía de la Educación (1997) la definen como la ciencia social aplicada que investiga y estudia todas las posibilidades economías para optimizar los recursos financieros y materiales limitados que se tienen para satisfacer las necesidades y derechos que todos individuos poseen para acceder a la educación”.⁴

La educación también es importante, porque repercute en la transformación social y la movilidad económica de la sociedad, a través de los conocimientos que al transcurrir de los años el individuo va adquiriendo, lo que les permite mejorar su calidad de vida y de esta manera movilizarse dentro del ámbito laboral, mejorando los ingresos que percibe cada individuo. Otro aspecto en el que influye directamente la educación es en la innovación técnica y tecnológica, ya que al desarrollar sistemas educativos más dinámicos, se desarrollan las capacidades y habilidades del ser humano; lo cual le da herramientas para competir en su entorno económico.

Es en el aspecto docente donde se presenta la raíz de las mayorías de falencias educativas, como se describe y se evidencia en el diagnóstico que realiza los planes de desarrollo municipales de los municipios objeto de investigación (Funza, Madrid y Mosquera), ya que algunos maestros no cuentan con la capacitación requerida para lograr los objetivos educativos propuestos en cada plan; es en este punto donde las instituciones juegan un papel determinante, para superar esta falencia, por medio de

⁴Fermoso, Paciano y Fermoso, Javier. Libro Manual de la Economía de la Educación 1997. P. 20 - 25.

apoyos educativos y pedagógico para los docentes, lo cual contribuirá a mejorar el nivel tanto de los docentes como de los alumnos.

Por otro lado, la educación es determinada en una parte por el individuo y en otro por la diferentes condiciones sociales en que se encuentre, como la exclusión social, la falta de oportunidades, el hogar donde nació, etc.; cuando el individuo hace su elección profesional observa como esta decisión va a cubrir la oferta ocupacional existente, escoge el campo de acción donde se va a desarrollar profesional y laboralmente, cubriendo en parte la demanda laboral con la que la sociedad cuenta. Sin embargo la sociedad condiciona esta decisión, puesto que en muchos casos los individuos escogen su carrera profesional dependiendo del cargo que ocupen y del perfil más solicitado por las empresas. De acuerdo a los datos suministrados por el ministerio de educación, los cargos más demandados son: ingeniero con un 10%, analista con un 8.3% y coordinador con 8.3%, de la misma manera se observa que las carreras más demandadas son: administración de empresas con un 17.6% y marketing con 4.6%⁵. En el caso de Cundinamarca de 19.605 graduados; 6.808 ostenta un título en áreas como Economía, administración de empresas, contaduría y afines, 4.474 ostenta un título en áreas de ciencias sociales y Humanas y 8.323 ostenta un título en áreas de la salud, bellas artes, agronomía, educación, entre otros.⁶

Una perspectiva interesante en este punto es la que realiza Amartya Sen (2000) en su artículo “El desarrollo y la libertad” donde propone dos razones por las cuales la libertad es esencial para el proceso de desarrollo: la primera *la razón evaluativa* en la cual se tiene en cuenta si con esta elección mejora sus libertades y la segunda *la razón Efectividad* donde se tiene en cuenta la elección del individuo, está subordinada al libre albedrio de cada persona

Es importante resaltar que la razón efectividad prima antes que la evaluativa, por consiguiente la “libertad” con la que cuenta el individuo está condicionada de alguna manera por las conexiones empíricas de la sociedad, es a causa de estas interconexiones que el libre y sustentable albedrio emerge como un importante motor de desarrollo. No

⁵Universia. Trabajando.com; periodo analizado enero de 2010 a la fecha.
<http://preuniversitarios.universia.net.co/que-estudiar/proyeccion-laboral-carreras/>

⁶Ministerio de Educación Nacional. observatorio laboral para la educación, caracterización de graduados por departamentos.<http://www.graduadoscolombia.edu.co:8380/eportal/web/observatorio-laboral-2/ubicacion-geografica>

solo el libre albedrio es una parte “constitutiva” del desarrollo, sino que también contribuye al fortalecimiento del libre albedrio de otras clases⁷, que dependen en parte de las oportunidades que el entorno económico ofrezca a los individuos. Ya que lo que ellos elijan para desempeñarse en su actividad laboral y ocupacional, determinara su calidad de vida y el desarrollo de la misma, y se reflejara en la transformación social que tendrá la región y/o país en el que se encuentre.

Para complementar lo anterior se ha tomado puntos de vista de algunos autores frente a lo que representa la educación y el impacto que esta tiene en el crecimiento y desarrollo económico de un país.

Carlos Muñoz Izquierdo en su artículo *Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe*, escrito en el año 2004, considera que para alcanzar un sistema económico equilibrado se requiere avanzar hacia una sociedad que se caracterice por ser más competitiva, por estar envuelta en sistemas y redes globales de comunicación y por usar formas de trabajo más flexibles. En este artículo también manifiesta que dependiendo del nivel de escolaridad que posean los individuos, así mismo serán los ingresos que estos perciban durante su vida productiva.

Isabel Neira, en su artículo escribe:

*“La educación constituye un factor clave en el desarrollo económico de los países fundamentalmente a través de dos vías: la educación secundaria y universitaria; esto contribuye al incremento de la productividad del trabajo y por lo tanto al crecimiento económico.”*⁸

La CEPAL en su último informe “Equidad, desarrollo y ciudadanía” estima que mejorar la educación escolar y preescolar en la región, supondría un costo adicional del 3.9% de su PIB, por lo que centra sus propuestas en la distribución del gasto educativo ya que este es un problema generalizado de los países en desarrollo⁹. Sin embargo, sí es de conocimiento general que las instituciones debe asignar más recursos para la ampliación

⁷Sen, Amartya. El desarrollo y la libertad. EFECTIVIDAD E INTERCONEXIONES. Gaceta Ecológica. P. 15-16.

⁸NEIRA, Isabel Educación y Desarrollo Económico: El Papel de La Cooperación Internacional en el Desarrollo del Tercer Mundo. P. 3 Disponible en: <http://www.eumed.net/coursecon/colaboraciones/aeade47.pdf>

⁹NEIRA, Isabel Educación y Desarrollo Económico: El Papel de La Cooperación Internacional en el Desarrollo del Tercer Mundo. P. 4-9 Disponible en: <http://www.eumed.net/coursecon/colaboraciones/aeade47.pdf>

y mejoramiento de la infraestructura física, la oferta de personal de investigación; a su vez fomentar la vinculación dentro de la investigación (parte educativa), esta parte es fundamental en la calidad de la educación superior del sector productivo¹⁰, puesto que esto contribuye de gran forma al desarrollo e innovación del mismo, ya que la inversión en desarrollo físico debe ser complementado con la inversión de capital humano, esta última vista como generación de rendimientos cuantitativos medidos en eficiencia del sistema educativo, y rendimientos sociales, entendidos como el mejoramiento de la calidad de vida, bienestar y formación integral de individuo.

Dado que toda actividad económica se plasma en un lugar específico, a continuación se observan dos perspectivas del concepto de territorio: Bernardo Mançano describe el territorio como un concepto central en la aplicación de las políticas públicas y privadas, en los campos, en ciudades y los bosques, promovido por las transnacionales, los gobiernos y los movimientos socio territorial.

Mientras que Andres Corbozen en su libro “Lo urbano en 20 autores contemporáneos” define el territorio como el resultado de diversos procesos. Por una parte se modifica espontáneamente el avance o retroceso en la geografía física, por otra parte es objeto de la intervención humana, lo que hace un espacio que se remodela sin cesar.

Con los anteriores conceptos descritos en los párrafos anteriores se toma el concepto de Bernardo Mançano Fernandes, en el cual define el territorio como el lugar central donde se aplican las políticas privadas y públicas, por lo cual este concepto describe perfectamente en pocas palabras el contenido de este documento, ya que lleva el concepto de territorio hacia una perspectiva social y económica, dejando de lado el concepto básico de territorio “área definida (incluyendo tierras y aguas) a menudo considerada posesión de una persona, organización, institución, Estado o país.” ya que hoy en día hablar de territorio contempla muchos aspectos no geográficos, sino políticos, económicos y sociales, ya que entra a ser el espacio donde se generan todos los cambios en cualquier aspecto y que por supuesto afecta principalmente al individuo en su parte integral y también influye en sus decisiones.

¹⁰ Moreno Brid, Juan Carlos; Nápoles, Pablo Ruiz. Series de estudios y perspectivas N° 106, La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. Cepal, México, D. F., enero de 2009. P 11-14.

Viendo la importancia del territorio en todos los campos de la economía y especialmente como factor determinante del desarrollo económico, se observa que esto es complementado con el papel del capital humano dentro del desarrollo económico; por lo cual se toma como referencia y directriz el concepto de la OCDE, la cual expone:

“humano es considerar que la gente debe estudiar para tener más conocimientos, y el capital humano depende de la cantidad de estudios que ha tenido la fuerza de trabajo”

Teniendo en cuenta la teoría del capital humano planteada por Theodore Schultz (1971), donde expone que el capital humano es el aumento de la tasa de retorno de la Educación que se alcanza cuando se mejora las capacidades de los trabajadores y que a su vez la mejora de estas capacidades se consigue a través de la educación, el entrenamiento y la experiencia. Su principal característica es la inversión económica para mejorar estas capacidades¹¹. Para Gary Stanley Becker en el libro *Capital Human* considera el capital humano como la decisión que el individuo toma si invierte en educación o no, con el fin de conseguir determinados beneficios; teniendo en cuenta el costo de oportunidad que esto implica. A su vez la teoría del capital humano distingue 2 tipos de formación: la formación general, adquirida a través del sistema educativo y la formación específica adquirida en su sitio de producción.¹²

En las líneas anteriormente expuesta se encuentra que la teoría de capital humano de Gary Stanley Becker y Theodore Schultz se articula perfectamente con la definición de Bernardo MançanoFernandes sobre territorio, ya que es, por decirlo de alguna manera el ideal que cada gobierno espera alcanzar con las estrategias planteadas para ejecutar en su municipio como es el caso de Funza, Madrid, Mosquera; municipios que por su desarrollo se están convirtiendo en las potencias industriales de la sabana, ya que la mayoría de empresas manufactureras y de alimentos están ubicando su plantas en estos municipios. Como lo han señalado diferentes estudios realizados, entre los cuales se encuentran:

¹¹Schultz, Theodore. Teoría del capital humano. Inversión en capital humano .1971. <http://yarelaalarcon.blogspot.com/2009/05/teoria-de-capital-humano.html>

¹²Stanley Becker, Gary. Capital Human, 1964. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006a/agd/1c.htm>

El estudio realizado por el DNP, en el cual se expresa y se evidencia como se gestionara el desarrollo y la articulación con los municipios límites de la ciudad de Bogotá, en el tema de movilidad, ya que se evidencia el desarrollo de los municipios que son limitantes con Bogotá¹³.

Otro estudio al que hace referencia es al realizado por Jair preciado Beltran, en el año 2005. titulado “Bogotá Región: Crecimiento Urbano En La Consolidación Del Territorio Metropolitano” en el cual muestra como ha sido el desarrollo de la sabana Cundinamarquesa que rodea a Bogotá, incluyendo la sabana occidente y cada unos de sus municipios, tanto en población como en el desarrollo urbanístico que este ha tenido.

También cabe resaltar este estudio realizado por Juanita Isaza Guerrero, en su trabajo titulado “Conurbación y Desarrollo Sustentable: Una Estrategia de Intervención Para La Integración Regional” donde se profundizada como en los problemas encontrados en el primer anillo metropolitano de Bogotá (es decir en la Sabana Occidente de Cundinamarca), en este documento se describe explícitamente los problemas y falencias de Bogotá como capital y de los municipios que conforman la sabana occidente y especialmente como el crecimiento poblacional y urbanístico ha generado desarrollo para la región, sin embargo indica que falta planeación e implementación de políticas y estrategias claras para aprovechar estos factores y por ende alcanzar un desarrollo a nivel regional y mejoramiento de su infraestructura vial, con lo que se lograra mejorar la calidad de vida de los habitantes de estos municipios. Este estudio incide para que los gobiernos de estos municipios que conforman la sabana de Occidente de Cundinamarca, mejoren las estrategias y políticas educativas planteadas, con el objetivo de mejorar el nivel educativo de sus habitantes, para que puedan acceder a cargos administrativos en las empresas que llegan a la región y de esta manera se genere un desarrollo socio – económico en el municipio.

Por último están los Planes de Gobierno Municipales de Mosquera, Funza y Madrid 2012-2015 y 2008-2012, respectivamente, los cuales muestran en la sección de desarrollo económico el progreso que los municipios han tenido, gracias a la industrialización de las afueras de estos municipios, lo cual de una u otra manera ha impulsado el desarrollo en cada municipio y en la región en general y en lo cual se

¹³ CONPES 3677 del 19 de Julio de 2010 “CONPES de Movilidad Integral para la Región Capital Bogotá - Cundinamarca”

espera seguir avanzando. En el caso de Mosquera y Funza estos dos municipios se encuentran conurbanizados, por su expansión física y el crecimiento de su población, la cual por la cercanía de estos municipios se trasladan entre ellos constantemente, cabe destacar que la parte comercial se encuentra centralizada en la parte urbana de Funza, , en el caso de Mosquera y Madrid aún no hay conurbanización ya que por su geografía física, sus centros urbanos se encuentran distantes uno del otro, sin embargo su parte industrial se encuentra cerca una de la otra, lo anterior se observa al visitar estos tres municipios. Este impulso industrial requiere mano de obra capacitada, por lo tanto estimulan a los gobiernos a invertir en educación, para de esta manera atender la nueva demanda y por ende contribuye a generar desarrollo económico y social.

Los temas de la investigación anteriormente expuestas se relacionan con la educación en la medida que este factor lleva a los gobiernos municipales a emprender estrategias para aumentar la cobertura educativa en general y mejorar la calidad de la educación básica primaria y media, a la que todo ser humano tiene derecho, complementada con programas sociales que permita a los individuos acceder al sistema educativo y mantenerse en él.

2. DESCRIPCION DE LAS POLITICAS PÚBLICAS PROPUESTAS EN LOS PLANES DE DESARROLLO MUNICIPALES DE FUNZA, MADRID Y MOSQUERA DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA, EN MATERIA DE EDUCACION.

En el este capítulo, se describirán las políticas propuestas en cada uno de los planes de desarrollo de los municipios objeto de estudio, los cuales son: Funza, Madrid y Mosquera de Cundinamarca; en el periodo comprendido entre los años 2001-2011, en el cual se muestra las debilidades que se diagnosticaron en cada periodo, para proponer cada una de las estrategias descritas especialmente en cuanto a calidad y tasa de cobertura bruta.

MADRID 2001-2004

El eslogan para el plan de desarrollo municipal para este periodo “*Comprometidos Con La Madrid Que Queremos*” busca principalmente mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio (plan de gobierno 2001), para lo cual la administración del alcalde del momento realizó un diagnóstico, donde se pudiera evidenciar las necesidades en materia de educación que la anterior administración entregaba.

En general las estrategias están alineadas con los programas nacionales que comprenden el periodo 2001-2003, como es el plan decenal de educación 1996- 2005 y este es el desarrollo de uno de los objetivos generales del plan de desarrollo municipal, en el propone: *Atender las poblaciones más sensibles en especial mujeres, juventud y los adultos mayores*¹⁴ lo que garantizara las condiciones optimas para el bienestar de la estructura social del municipio, partiendo de este principio a continuación se realiza una breve descripción de los puntos más importantes:

Las políticas y estrategias de este plan de desarrollo, se basan en las necesidades, que en ese periodo tenia la comunidad y por lo mismo se identificaron las necesidades de prioridad y principal atención, llevando el enfoque, básicamente a dos temas educativos que fueron:

1. Ampliar la cobertura.
2. Mejorar la calidad.

¹⁴ Alcaldía popular de Madrid. Plan de desarrollo municipal de Madrid. 2001-2004, “comprometido por la Madrid que queremos”. Diagnostico y formulación de proyectos sectoriales para el desarrollo. Objetivos Generales, pág. 20.

Inmersos en las anteriores estrategias se encontraba el mejoramiento de la infraestructura física y capacitación docente, lo cual interviene en el mejoramiento de la calidad de la educación. Adicionalmente se le empezó a dar más importancia a la educación preescolar lo cual responde parcialmente a la necesidad con la que contaba el municipio en este momento, pero debido a la ley 115 de educación de 1994.¹⁵

En lo observado anteriormente, se encontró que las estrategias propuestas en este plan de desarrollo, son acordes con las necesidades que en este periodo se presentaban, a excepción de la educación agrícola, teniendo en cuenta que parte de la población se ubica en la zona rural y que las actividades económicas de la región están alineadas a las actividades agrícolas.

Se observa que la participación de la comunidad, es un factor clave para que las estrategias planteadas no sean establecidas caprichosamente, sino que se enfoquen en las necesidades reales de la misma, así como también es importante, el papel que juega el Estado como principal gestor y garante de la ejecución de estos planes, teniendo en cuenta que la Constitución Política de Colombia y la declaración de los derechos humanos de las Naciones Unidas, manifiestan que la educación es un derecho fundamental del ser humano, lo que hace aunmas responsable al gobierno del cumplimiento de los planes de desarrollo, tendientes al bienestar de la comunidad.

La principal garantía es el componente financiero, invirtiendo los recursos necesarios para el desarrollo de estos proyectos, recursos como el gestiona miento de financiación por parte de los organismos gubernamentales y lo restante en el sector privado a través de créditos y/o donaciones, lo cual es una buena combinación ya que la carga presupuestaria será más viable y los proyectos se podrán cumplir paulatinamente, sin impactar de forma directa el gasto publico.

¹⁵ La cual tiene cabida en a Constitución de Colombia en la cual se define cómo debe desarrollarse la organización y prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

MADRID 2004 – 2007

El plan de desarrollo para el periodo comprendido entre 2004-2007, se desarrolló bajo el objetivo de mejorar la calidad de vida y bienestar de todos los madrileños, en un marco de solidaridad y equidad de oportunidades¹⁶, donde el sector de la educación se ubica en el eje de desarrollo integral del ser humano, para lo cual se realiza un diagnóstico, el cual permite evidenciar las necesidades actuales del gobierno y por lo mismo plantear las estrategias para cubrirlas.

Las debilidades que vienen del anterior gobierno, como es el caso de la cobertura, infraestructura y calidad de la educación, es una situación que muestra un aumento constante, por el desarrollo urbanístico que el municipio está presentando. Sin embargo se plantean estrategias interesantes, dirigidas a la población escolar que cursa desde preescolar hasta secundaria, para lograr una cobertura total de la población, a saber:

Se analiza, que el gobierno municipal enfoca principalmente su atención en algunos de los factores, que son determinantes para la permanencia y aumento de la cobertura, como es la alimentación escolar, el transporte y la adquisición de conocimientos para la vida laboral y social. Lo anterior es una perspectiva más hacia el desarrollo del ser humano; lo cual es muy bueno porque se ataca una de las causas de la deserción escolar, como lo es la falta de recursos por parte de los padres para la alimentación y el transporte escolar de sus hijos, fortaleciendo la permanencia educativa. Lo que resulta muy interesante ya que se buscan soluciones con base a las necesidades de la población.

A su vez se refleja un gran interés en disminuir los índices de deserción escolar y aumentar la cobertura en cada uno de los niveles académicos; así como también se muestra la necesidad de capacitar más docentes, para cubrir con educación de calidad, a todos los estudiantes matriculados. También se puede destacar el interés en contribuir con educación formal y no formal, tanto para jóvenes como para adultos, esto, le brindara al municipio mayor capacitación en la población y más oportunidades laborales.

¹⁶ Plan de desarrollo municipal 2004-2007. ALCALDIA MUNICIPAL DE MADRID. Referente estratégico, objetivo general.Pag.4.

MOSQUERA 2001 – 2003

El plan de desarrollo del municipio de Mosquera Cundinamarca, para el periodo comprendido 2004-2007, tiene como base de ejecución lograr el desarrollo armónico de los habitantes del municipio, donde el sector educativo se alinea con las políticas fijadas por los organismos gubernamentales, entre las cuales se encuentra: *“Priorizar y desarrollar los proyectos sociales que den un beneficio a los ciudadanos en una forma clara y acorde a sus necesidades.”*¹⁷.

El Plan de Desarrollo Municipal de Mosquera Cundinamarca, muestra que el eje fundamental para el cumplimiento y desarrollo de los proyectos e implementación de las políticas, es la participación y la integración ciudadana, por medio de proyectos sociales que busquen suplir las necesidades educativas de la comunidad del municipio; estos son los gestores de cada proyecto y cada programa, pero a su vez se buscan que estos mismos sean los promotores de cada uno de los proyectos que se vayan desarrollando, para lo cual, el primer pilar en el que se enfoca este gobierno es la infraestructura física, comprendida en implementación, mejora y construcción de nuevos planteles educativos en el municipio, a su vez, la capacitación de los docentes e implementación de cada uno de estos centros educativos y las herramientas básicas que faciliten y contribuyan al desarrollo de cada niño, adolescente y adulto.

En las debilidades que la administración municipal encontró al realizar la formulación del plan de desarrollo para este periodo, se encontró que las principales están dadas en cobertura, calidad e infraestructura de los planteles educativos y las estrategias a implementar están enfocadas en cubrir dichas necesidades; pero también se observa que no se presta todavía suficiente atención a la parte de la educación superior, lo que significa un trabajo pospuesto para otros gobiernos. También se da prioridad a la implementación del nivel preescolar, adaptando esta estrategia al desarrollo de proyectos de infraestructura física educativa.

Por otro lado, sin restarle importancia a lo mencionado anteriormente, pero que a su vez es complementario; el gobierno municipal, busca la manera de apropiar recursos para la financiación de la construcción de nuevos planteles educativos, sin descuidar el

¹⁷ Plan de Desarrollo del municipio de Mosquera 2004-2007. Acuerdo 008 del año 2002 (Marzo 7). Concejo Municipal de Mosquera. FORMULACION PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL, Políticas. Pág. 65.

mantenimiento de los centros educativos existentes, por medio del control del gasto público para así reunir parte de los recursos para la construcción de centros educativos, que beneficien y faciliten el acceso a la educación, a la población rural, lo que contribuiría a aumentar la cobertura educativa, mejorar paulatinamente índices de desempleo, analfabetismo y calidad de vida principalmente, y le brindara un “desarrollo armónico”, como se describe en las estrategias del Plan de desarrollo Municipal de este periodo. Claro está que para lograr estas metas, el apoyo del gobierno Departamental y Nacional es de vital importancia, ya que sería la primer cuota para desarrollar estos proyectos.

MOSQUERA 2004-2007.

El plan de desarrollo de municipio de Mosquera para el periodo 2004-2007 se denominara “Desarrollo *con justicia Social*” el cual se rige bajo los lineamientos planteados por el gobierno nacional y gubernamental, que es el resultado de la voluntad de la comunidad¹⁸ en el cual se plantea la situación de este momento y las posibles soluciones a estas necesidades descritas a continuación, con el fin de cumplir dos objetivos básicos en cuanto a educación, los cuales son cobertura escolar y la construcción de infraestructura educativa.

De lo analizado en el Plan de Desarrollo Municipal de Mosquera, se puede destacar que el gobierno municipal enfoco los planes, proyectos y estrategias, a la ampliación de la cobertura en educación preescolar y básica secundaria, con la incorporación de la educación superior; sin embargo todas las metas mencionadas anteriormente se centralizan en el aumento de la cobertura y la disminución del índice de analfabetismo. Cabe resaltar, que en este plan, las metas propuestas son mas aterrizadas con proyección para cada uno de los años de gobierno, lo que le permitirá al gobierno siguiente tener una visión y diagnostico más claro sobre el estado de la educación; siendo esto fundamental para generar un mayor control sobre los proyectos que están en curso y los que se implementaran, con el objetivo de que efectivamente se cumplan las metas propuestas para cada año que comprende el plan de desarrollo.

Sin embargo, en este plan de desarrollo, toma más fuerza la parte de la educación superior y empieza a visualizarse como una necesidad y no como un lujo o algo esporádico y por ende la calidad de la educación tiende a ser mejor, esto por medio del

¹⁸ Plan de desarrollo municipal del municipio de Mosquera 2004-2007. Concejo Municipal de Mosquera, Acuerdo 006 del año 2005 (marzo 9), presentación. Pág. 5.

mejoramiento de los contenido de los currículos y metodologías, con lo cual facilitara el acceso a este tipo de educación.

Por otro lado, se encuentra y se incorpora el tema de la calidad en la educación, no medida en el desempeño de los estudiantes, sino en los procesos y metodologías de educación, reforzando la capacitación a los estudiantes de últimos grados y como resultado, el desempeño en las pruebas del Saber, realizadas por el Estado, esto último complementado con la creación de la Red de bibliotecas Municipales interactuantes.

La educación superior y la educación ambiental, son perspectivas que se deben resaltar ya que empiezan a tener peso dentro de la sociedad actual y contribuyen al desarrollo del ser humano, no solo como persona sino también como parte de un entorno social y natural, que permitirá desarrollar capacidades y talentos en pro de su propio desarrollo y por ende el de su entorno.

MOSQUERA 2008-2011.

El plan de desarrollo municipal planteado para el periodo 2008-2011, se denomino “Así recuperamos Mosquera”, cuya misión es convertir al Municipio de Mosquera en una entidad prestadora de servicios a la comunidad¹⁹, en el cual se diagnosticaron las debilidades con las que en el año 2008 encontraba el Municipio de Mosquera, esto se realizo a través de una consulta ciudadana donde se dividió al municipio en sectores, generando mesas de trabajo en las cuales se evidenciaron debilidades y se propusieron estrategias orientadas a contrarrestarlas.

Para este periodo, se observa una perspectiva más amplia en cuanto al tema de la educación en el municipio como tal, ya que no solo se busca ampliar la cobertura en el sistema educativo, sino que se empiezan a tener en cuenta variables que de alguna manera influyen en el aumento o disminución de la cobertura escolar, el caso de la deserción y la repitencia, factores que se deben tratar prioritariamente, para evitar que continúen avanzando.

El sistema educativo poseen una falencia en sus métodos de aprendizaje, ya que siguen siendo tradicionales y no han abierto el espacio a la innovación; en comparación con otras estrategias implementadas que tienen un ingrediente de innovación, como es el caso del Bilingüismo y de la escuela de padres, lo cual surge de nuevas debilidades

¹⁹ Concejo Municipal de Mosquera, Acuerdo N° 10 del año 2008 (Mayo 30 de 2008).articulo 8 – Planeación estratégica y objetivos del plan.2 – Misión; P, 7.

encontradas en las mesas de trabajo realizadas y de las cuales se evidenciaron falencias sociales pero que afectan directamente la calidad de la educación, como es el caso de la desmotivación y falta de interés por parte de los estudiantes. Esto refleja que la educación debe ser dinámica y cambiante según las necesidades que se vayan generando, ya que la sociedad así lo exige.

Por otro lado es de resaltar que lo anterior se plantea prioritariamente, sin descuidar el mantenimiento la infraestructura física educativa e institucional y la dotación de cada uno de los centros educativos y operacionales, los cuales son coadyuvantes para lograr los anteriores objetivos.

FUNZA 2001 -2003

Plan de desarrollo municipal municipio de Funza para el periodo 2001 – 2003, el cual está enfocado a impulsar el desarrollo armónico y sostenible, que mejore la calidad de vida de los habitantes del municipio y por ende logre avanzar en el desarrollo del municipio como parte de Cundinamarca²⁰. Donde el sector educativo se ubica en los sectores estratégicos y básicos (ley 60 de 1993²¹).

Del Plan de Desarrollo Municipal de Funza Cundinamarca, se puede decir, que pese a los intentos que se han realizado en los gobiernos anteriores, los resultados siguen siendo débiles con respecto a la evolución tanto en servicios como en infraestructura. Con este nuevo plan de gobierno, se tiene la intención de realizar no solo un mantenimiento efectivo a los planteles educativos existentes, sino también realizar una inversión importante en su actualización tecnológica y capacitación a docentes, con el ánimo de ampliar la cobertura y llegar a disponer de aulas dignas para la educación especial y de esta manera brindar un servicio de calidad, encaminado a alcanzar los estándares de talla mundial. Adicionalmente se presenta como bandera del programa la

²⁰ Acuerdo N° 006 mayo 31 de 2001. Plan de desarrollo municipal de Funza 2001-2003. Concejo municipal. II Parte: Marco Estratégico, artículo 5: Misión. Pág. 2.

²¹ Ley 60 de 1993: Artículo N° 2, sector de la educación, conforme a la Constitución Política y a las disposiciones legales sobre la materia:

1. Administrar los servicios educativos estatales de educación preescolar, básica primaria y secundaria y media. Ver: Artículo 131 Decreto Nacional 2150 de 1995 Artículo 158 Ley 115 de 1994
2. Financiar las inversiones necesarias en infraestructura y dotación y asegurar su mantenimiento y participar con recursos propios y con las participaciones municipales en la financiación de los servicios educativos estatales y en la cofinanciación de programas y proyectos educativos.
3. Ejercer la inspección y vigilancia, supervisión y la evaluación de los servicios educativos estatales. Ver Decreto Nacional 2886 de 1994

implementación de restaurantes estudiantiles, para lograr un mejor desempeño de los estudiantes, garantizando una adecuada nutrición.

También se encontró que las principales debilidades del municipio son cobertura e infraestructura, las cuales buscan ser contrarrestadas con la implementación de estrategias que gestionen los recursos para la construcción de nuevos planteles educativos, dotados con sus implementos tanto tecnológicos como de recursos bibliográficos, que contribuyan a mejorar la calidad de la educación; proyectados en el Plan Básico de Ordenamiento Territorial PBOT²² buscando seguir ampliando la cobertura. Por otro lado se amplía la perspectiva en la educación, porque se empieza a contemplar la educación medio ambiental y fortalecer los programas culturales existentes, esto surge de la importancia que cobra el medio ambiente en el mundo y la necesidad de concientizar a las personas sobre este tema a muy temprana edad, pero también depende de la cultura; aspecto que está directamente ligado con el desarrollo integral del ser humano y por lo tanto influirá en el comportamiento actual y futuro dentro de la sociedad.

FUNZA 2004-2007

Plan de desarrollo del municipio de Funza para el periodo comprendido entre los años 2004-2007, denominado “*Trabajando en serio por Funza, 2004-2007*” bajo los preceptos de buscar el bienestar social, la participación comunitaria, el respeto ciudadano y la eficiencia educativa con bases económicas solidas, que respeten el medio ambiente....²³, en el cual el sector educativo se encuentra como uno de los que definen el componente Condiciones de vida del complemento Proyecto de Vida, el cual forma parte de uno de los ejes del plan en mención.

Para la presentación del Plan de Desarrollo Municipal de Funza Cundinamarca denominado “MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD”, se realizo un análisis más profundo desde el punto de vista “antropológico”²⁴ ya que se tomaron en cuenta factores que tienen una relación directa con el comportamiento del individuo frente a su entorno

²²Cortes Larreamendy, Fernando. Plan básico de ordenamiento territorial, municipio de Funza, Noviembre 1999. Documento resumen (Ley 338 de 1997), políticas y estrategias del ordenamiento territorial. Para su crecimiento y desarrollo urbano; política: definición de una estructura ordenadora del espacio publico. Pág. 5

²³ Concejo Municipal de Funza. Acuerdo 004 de mayo 28 de 2004. Plan de desarrollo municipio de Funza 2004-2007; componente estratégico, artículo 6: Misión. Pág. 12.

²⁴Prof. Dr. Barrio Maestre, José María. Definición Antropología de la Educación. Licenciatura en Pedagogía Año académico 2007-2008

familiar, social y el medio ambiente. Las propuestas están encaminadas hacia la formación en temas como: sexualidad, convivencia, drogadicción, conservación del medio ambiente y desarrollo del municipio; para tal fin se invitaran a todas las instituciones a presentar proyectos de área exitosos.

Se evidencia el gran interés presentado en este Plan de Desarrollo por incluir a las poblaciones vulnerables en un sistema que les facilite el acceso a la educación y garantice su permanencia. Así como también se destaca el interés por incentivar la excelencia educativa con ayuda del sector privado y organismos internacionales, lo que permitirá que los alumnos más destacados logren obtener un patrocinio e inicien sus estudios superiores.

En cuanto a la calidad se encuentran estrategias que se destacan como: el apoyo a proyectos institucionales e investigativos e incentivos para los más destacados, excelencia educativa y ampliación de la jornada escolar; estrategias que contribuyen e inciden directamente en la calidad educativa, sin embargo la parte de la ampliación de la jornada escolar debe estar complementada con los contenidos en los currículos que contribuyan a la calidad y/o el desarrollo de ser humano de forma integral.

FUNZA 2008-2011

El plan de desarrollo Municipal para el periodo comprendido 2008 – 2011, denominado “Ciudad Eficiente” cuyo principal objetivo es crear una política de gestión y de gerencia que transforme colectivamente nuestro municipio...²⁵, en el cual se evidenciaron las debilidades que dejó la administración anterior y la cuales se pretenden cubrir con la implementación de estrategias alcanzables.

Para el Plan de Desarrollo Municipal de Funza Cundinamarca, se evidencian debilidades en nuevas variables que componen aspectos de cobertura y calidad, pero que hasta el momento no se habían tenido en cuenta, para el desarrollo de las estrategias anteriores como es el caso de la estrategia *viajando a través de la lectura*, que busca cubrir la población analfabeta a través de mecanismos más didácticos, que no involucren docentes ni aulas fijas, sino que el entorno sirva de aula para aprender e interiorizar los conocimientos; en el caso de la deserción escolar se plantea la estrategia de brindar subsidios escolares, lo cual contribuye a solventar las necesidades de

²⁵Concejo Municipal de Funza. Acuerdo N° 008 (Mayo 23 de 2008); capítulo I. Marco General, artículo 2, Objetivo General del Plan. P, 3.

cobertura y que junto con la estrategia de anexar a la educación oficial secundaria y de educación superior, la infraestructura de los colegios privados, con el fin de ampliar la cobertura de la misma.

Otra estrategia a destacar es la que se encuentra enfocada hacia los docentes y la gestión que ellos realizan, la cual contribuye al desarrollo del estudiante y al mejoramiento del proceso educativo; como es la del premio al docente, el cual suplió e incentivo esta labor que antes no se había tenido en cuenta y que es un perfecto complemento a la capacitación y actualización brindada.

De lo anterior se puede concluir que en este plan de desarrollo se siguieron los lineamientos descritos en el plan decenal de educación 2006-2016, al cual se deben acoger todos los municipios. La importancia que toma este tipo de medidas es que permiten garantizar los resultados en cada municipio ya que se plantean acciones como la implementación de la norma ISO9000, que se convierte en un garante para el manejo adecuado de los estándares en implementación de planteles educativos, capacitación de docentes, niveles de escolaridad, niveles de deserción, disminución del hacinamiento en las aulas de clase, la creación de bibliotecas públicas y todos los planes presentados anteriormente que propenden por el mejoramiento en la calidad del servicio educativo.

Se evidencia un plan de desarrollo más estructurado, con metas y objetivos claros y medibles.

ANALISIS.

En el barrido cronológico realizado de los planes de desarrollo municipales para los municipios de Mosquera, Madrid y Funza del Departamento de Cundinamarca, en el periodo comprendido entre los años 2001 – 2011, exceptuando al municipio de Madrid en el cual plan de desarrollo actual comprende del periodo 2008 – 2012, se concluyó lo siguiente:

- a) Los tres Municipios presentan desde el año 2001 una creciente demanda de servicios educativos básicos (primaria, secundaria y preescolar), teniendo en cuenta que para el año 2002 el número de matriculados no superó los 15.576 estudiantes, entre la zona rural y urbana, en ninguno de los tres municipios; mientras que para el año 2011, es decir, finalizando este periodo de gobierno, la

cifra llegó a los 20.282 estudiantes matriculados, de acuerdo con los datos suministrados por el Ministerio de Educación. La demanda de servicios de preescolar se empezó a tener en cuenta en las estrategias planteadas para el sector educativo a partir del año 2004, sin embargo la ley de preescolar en Colombia, se encuentra en vigencia desde 1994; y a pesar de todas las estrategias planteadas e implementadas, la cobertura escolar siempre requiere una ampliación en la misma, este comportamiento se debe básicamente al desplazamiento poblacional que han sufrido estos tres municipios.

- b) En cuanto a la infraestructura, en los tres municipios se observa que la falta de planteles educativos y la adecuación de los mismos sigue siendo un factor constante en cada gobierno, como consecuencia del crecimiento de la población a causa de desplazamiento hacia estos municipios y el rezago que la infraestructura física de cada plantel va presentando con el pasar de los años; también se observa, que la evolución en infraestructura está ligado básicamente con los recursos proporcionados por las entidades gubernamentales y por las gestiones que las mismas instituciones realicen, para la apropiación de recursos extras por parte del sector privado y las organizaciones sociales y de desarrollo mundial; pero a su vez contrasta, con la innovación de ideas en las cuales se busquen alternativas de ampliar la cobertura sin tener un gasto significativo en infraestructura física educativa oficial, como es el caso de los subsidios escolares y la utilización de la infraestructura educativa privada.
- c) Otro aspecto relevante es la parte social enfocada a la niñez y a las dificultades que estos tienen, para acceder a la educación, especialmente los niños y niñas de las poblaciones rurales en cada uno de los tres municipios en mención. Hay pocos colegios que están ubicados en la zona rural, no cuentan con la implementación del nivel de preescolar, básica primaria y secundaria, por lo cual tienen que desplazarse de sus hogares largas distancias para poder acceder a la educación, esto hacia que los niños desertaran y empezaran su vida laboral desde temprana edad, ya que a este factor se le sumaba la falta de recursos de los padres y el aumento de la natalidad en cada una de sus familias.

d) En los tres municipios se encontró avance en la educación superior, ya que de acuerdo al transcurrir de los años, se fue convirtiendo en una necesidad no solo para el desarrollo del individuo como tal, sino en la vida laboral de cada una de las personas que habita los municipios de Mosquera, Madrid y Funza del departamento de Cundinamarca, todo esto vinculado con el desarrollo urbanístico que los municipios empezaron a tener desde el año 2003. Pero también se encontraron unas falencia y un obstáculos determinantes, como lo son el acceso a esta clase de educación, que radica en la falta de recursos de los estudiantes para financiar sus estudios superiores, su traslado hacia las instituciones donde estudian y en algunos casos no tiene los medios económicos para sostenerse mientras están en la vida universitaria; para estas debilidades, en los anteriores planes de desarrollo de cada uno de los municipios en mención, poco a poco se han implementado mecanismos para cubrir esta necesidad que como se describió anteriormente ha venido cobrando importancia con el pasar de los años. Cabe resaltar que parte fundamental de esta evolución ha tenido que ver instituciones oficiales como lo son el SENA y EL ICETEX, sin embargo hay que trabajar más en convenios equitativos para los estudiantes y de fácil acceso sin descuidar la calidad de la educación y por ende la calidad de los profesionales técnicos y tecnólogos en la nueva oferta laboral.

3. IMPORTANCIA DEL CAPITAL HUMANO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DE LOS MUNICIPIOS FUNZA, MADRID Y MOSQUERA DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA.

Para comprender la importancia que ha tenido a lo largo de la historia el Capital Humano, la investigación se apoyara en algunos autores que muestran como ha venido cambiando el concepto de capital humano en las diferentes economías mundiales y los resultados que se pueden esperar si se brinda mayor destinación de recursos en la educación.

El Modelo de Solow expresa que el trabajo tiene implícitos conocimientos y las habilidades lo cual hace crecer el capital humano y que a su vez estos conocimientos se adquieren por medio del sacrificio (costo de oportunidad) o en la práctica, es decir en el trabajo. Sin embargo a medida que los conocimientos se sofistican y se especializan se necesita acceder a la educación formal (universidades, centros tecnológicos, etc)²⁶

Brian Keeley considera que hay acumulación de capital humano cuando la gente debe estudiar para tener más conocimientos, ya que de la cantidad de conocimientos que el individuo adquiera depende el capital humano²⁷.

La organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define el Capital Humano como “los conocimientos, habilidades, competencias y atributos incorporados en los individuos y que facilitan la creación de bienestar personal, social y económico”.

La educación es un factor clave en la formación del capital humano. La gente con mejor educación suele gozar de mejores ingresos lo que se refleja en un mayor crecimiento económico. Sin embargo el efecto del capital humano va más allá de la economía. Aumentar el capital humano contribuye a aumentar los niveles de salud, la participación en la comunidad y las perspectivas de empleo. En este capítulo se analizara la importancia que tiene el desarrollo para aumentar el capital humano, las políticas implementadas en aras de una mejor educación, se dará gran relevancia a los datos relacionados con la cobertura Neta y Bruta de la educación básica primaria y media,

²⁶ Organización para la cooperación y el desarrollo económico. Capital humano, pagina web oficial

²⁷ Keeley, Brian. Libro Capital Humano “como influye en su vida lo que usted sabe”, Capital Humano. biblioteca integral

siendo esta una gran preocupación a nivel mundial debido a los bajos índices de cobertura reportados por la OCDE.

A su vez se analizará los planes de desarrollo de los municipios de Mosquera, Funza y Madrid, en su componente educativo; para el periodo comprendido entre el año 2012 al 2016. Siendo estos los que se encuentran en vigencia; también se tomarán las cifras de inicio del periodo a cada plan, es decir los datos del plan anterior, tomando como base el estudio realizado por la Secretaría Municipal y cada alcaldía para la elaboración del plan de desarrollo.

Se presentarán las debilidades, soluciones y conclusiones en materia de educación, así como el punto de vista respecto al cumplimiento de las metas fijadas al terminar el cuatrienio de cada gobierno y si las políticas propuestas están encaminadas a mejorar sustancialmente el desarrollo del capital humano para un crecimiento económico acelerado en los municipios objeto de estudio.

4. PLANES DE DESARROLLO MUNICIPAL ACTUALES PARA LOS MUNICIPIOS FUNZA, MADRID Y MOSQUERA DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA.

En este capítulo se presenta los planes de desarrollo que se encuentran en vigencia, posterior a una revisión de las cifras presentadas por la Secretaria de Educación en su informe del 2012, las cuales permitirán observar los avances de los anteriores gobiernos en materia de educación, o si por el contrario se muestra un retroceso.

Una vez expuesta esta información se presentan las propuestas de cada gobierno en las que se identificaran las debilidades y estrategias a realizar, para concluir con el análisis en cada uno de estos planes de desarrollo para los municipios Madrid, Mosquera y Funza del departamento de Cundinamarca.

Mosquera Cundinamarca

“GOBIERNO SIEMPRE EN MARCHA: MOSQUERA, CIUDAD DE OPORTUNIDADES” PARA EL PERIODO 2012 – 2015”

Metodología para la elaboración del PDM

Se diseñó una campaña en la que los habitantes participaran activamente en la construcción del Plan de desarrollo la cual se denominó “Le tengo el plan”, logrando con éxito la participación masiva de la comunidad.

Cifras

Población

Este plan de gobierno presenta cifras que previamente fueron publicadas por el DANE en donde el dato para el 2008 es de 68.891 habitantes, de los cuales el 95.88% está ubicado en la zona urbana y el 4.12% en la zona rural del Municipio.

Para el 2011 las cifras del DANE arrojan una población proyectada de 74.654 habitantes.

Estas cifras constituyen a Mosquera en uno de los Municipios con mayor crecimiento no solo en Cundinamarca sino en todo el país. Sin embargo este crecimiento en la matrícula de estudiantes obedece a un crecimiento vegetativo, ya

que este comportamiento se debe principalmente al aumento de la demanda educativa y al aumento de la población en edad escolar experimentado por los municipios Funza, Madrid y Mosquera del Departamento de Cundinamarca.

Entidades Educativas

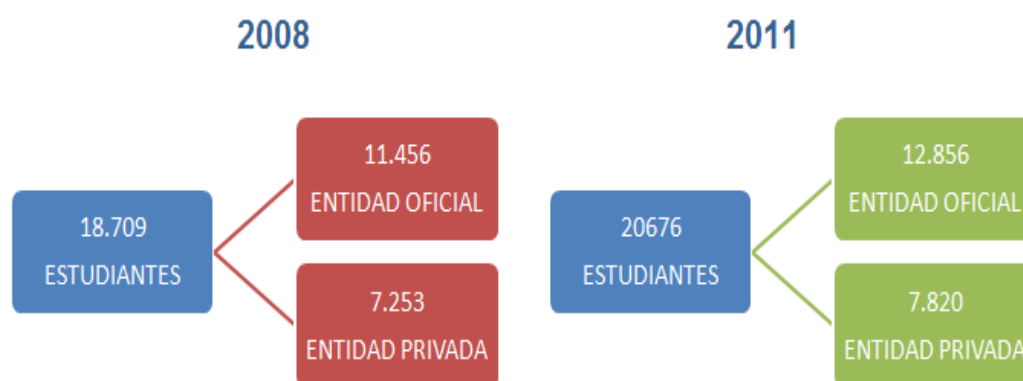
En el **2008** se contaba con 37 planteles educativos, distribuidos en 5 oficiales y 32 privados, los oficiales contaban con 15 sedes, de las cuales 12 se encontraban ubicadas en el sector urbano y tres en el rural.

En el **2011** se tenían 42 planteles educativos, distribuidos en 6 oficiales y 36 privados, los oficiales cuentan con 17 sedes de las cuales 15 están ubicadas en la zona urbana y 2 en la rural.

“Mosquera en los últimos cuatro años ha incrementado su capacidad de infraestructura en 2.400 estudiantes con dos fases de la sede Nuevo Milenio y la construcción de la institución educativa Compartir”²⁸

Cobertura en la Educación

La cobertura Neta, entendida como la relación ente estudiantes matriculados en un nivel educativo que están en edad escolar para cursarlo y el total de la población en el mismo rango para dicho nivel²⁹. Se mantiene en un 95.15%³⁰ en relación a la población en edad de escolar.



Pese a una cifra tan importante que se muestra anteriormente, se puede observar índices altos de deserción, puesto que para el 2011 desertaron 864 estudiantes, lo que

²⁸ Secretaria de Educación Municipal. Informe septiembre 2011.

²⁹ Ministerio de Educación. Revolución Educativa; Metodología De Certificación Del Indicador De Cobertura Mínima En Educación. JUNIO DE 2010. www.ampetdecolombia.com/mineducacion%5B1%5D.pptx

³⁰ Ministerio de Educación. Informe estadístico 2012.

corresponde a un 7% menos en la matrícula³¹ y una baja calidad de la infraestructura ya que actualmente el municipio no cuenta con la capacidad necesaria para atender la demanda estudiantil, por lo que se puede observar hacinamiento en las aulas de clase. Para el año 2011, se encuentra que el 64%, equivale a 1197 de los estudiantes matriculados en la institución Juan Luis Londoño en la Jornada de la mañana, se encuentran en hacinamiento, es decir hay 50 estudiantes por cada aula de esta institución; en comparación con los estudiantes matriculados en la jornada de la tarde, donde hay 28 estudiantes por cada aula. El mismo comportamiento se observa en las demás instituciones oficiales del municipio.³²

TABLA 1: PRESENTACIÓN DEBILIDADES Y ESTRATEGIAS MUNICIPIO DE MOSQUERA, PARA EL PLAN DE GOBIERNO 2012-2015

Debilidades	Estrategias
<p>Infraestructura insuficiente para cubrir la demanda. No existe orientación vocacional. Inseguridad y malas prácticas en centros educativos. Regular calidad de la educación. No hay una buena enseñanza de una segunda lengua. Bajo nivel académico de los profesores. No existe una educación adecuada para los discapacitados. No existen programas educativos para los adultos mayores.</p>	<p>Cobertura de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equidad de la educación. - Modelos flexibles. - Transporte escolar. <p>Calidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestros pilos - Más y mejor tiempo en el colegio. - Educación en valores. <p>Pertinencia de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mosquera Lives English. - En marcha con la tecnología. - Educación ambiental. <p>Educación superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación superior en marcha. <p>Gestión de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión educativa institucional. - Prestación del servicio educativo en situaciones de emergencia

FUENTE: Plan de Gobierno Mosquera 2012-2015

³¹ Secretaria de educación municipal. Septiembre 2011.

³² Ibid.

Funza Cundinamarca

“FUNZA AVANZA, CON GARANTIA DE CIUDAD” PARA EL PERIODO 2012 – 2015”

Metodología para la elaboración del PDM

Se conformaron las 13 mesas de trabajo con una duración de 8 días, las cuales contaron con una participación de 1600 personas, en las cuales participaron los residentes de los diversos barrios que conforman el municipio, con lo cual se priorizó y apruebo cada uno de los proyectos en los cuales se va a invertir a lo largo de este cuatrienio (ver anexo 1).

Cifras

Población

Según cifras del DANE el dato para el 2008 es de 65.644 habitantes, de los cuales el 93.3% están ubicados en la zona urbana y el 6.7% en la zona rural del Municipio.

Para el 2012 las cifras del DANE arrojan una población proyectada de 711.72 habitantes, de los cuales el 93.6% se encuentra en la zona urbana y el 6.4% se ubica en la zona rural.

Esta cifras presentan una tendencia de crecimiento poblacional del 2% y se estima que para el final del cuatrienio en el 2015 se complete una población de 75.350 habitantes de los cuales el 93.7% se ubicaran la zona urbana y el 6.3% en la rural.

Población escolar

Para el 2008 se matricularon 11.648 alumnos, mientras que para el 2010 la cifra se incremento en 7.436 llegando a 19.084 alumnos³³.

Entidades Educativas

Con base en el informe presentado por el gobierno entrante a continuación se presentan los datos de las entidades educativas

En el **2008** se contaba con 3 planteles educativos oficiales.

³³ Ministerio de Educación, estadísticas de Educación; informe 2012.

En el **2011** se conto con 4 planteles educativos públicos, abarcando un total de 14 sedes, 12 en área urbana y 2 en área rural.

Cobertura en la Educación

En este plan de gobierno se exponen las cifras del Ministerio de Educación en el cual la tasa de cobertura promedio en el año 2009 fue de 116.08%, mientras que para el año 2009 presento una disminución de 1.85% obteniendo una cobertura total del 114.23% cifra promedio para el Municipio teniendo en cuenta instituciones públicas y privadas.

La Tasa de cobertura Bruta, esta entendida como la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de su edad) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel. Teniendo en cuenta el concepto anterior, se destaca el comportamiento presentado en Para los grados de primaria y secundaria alcanzaron cifras del 111.6% y 117.43% respectivamente en el 2009. Es decir que hay una sobre cobertura educativa en el municipio, ya que se está cubriendo el total de la población en edad escolar en edad extraescolar, en niveles como primaria y secundaria, sin embargo en nivel como transición y educación media hay un déficit de cobertura ya que solo alcanzan cifras del 91.6% para Transición y de 98.56% para educación Media³⁴.

TABLA 2: PRESENTACIÓN DEBILIDADES Y ESTRATEGIAS MUNICIPIO DE FUNZA, PARA EL PLAN DE GOBIERNO 2012-2015

Debilidades	Estrategias a implementar
No se ha realizado ninguna acción para adelantar los procesos de certificación en educación. Los padres prefieren invertir en la educación primaria sin brindarles a sus hijos una herramienta previa. Falta de continuidad en la formación académica en secundaria. Hacinamiento en las aulas de clase. Altos niveles de deserción. baja calidad en la educación. Limitado acceso a la educación superior.	Garantizando más Educación. Infraestructura educativa. Equidad, acceso y permanencia en el sistema educativo oficial. Funza avanza con calidad educativa. Educando con tecnología e innovación. Alimentación escolar. Funza avanza hacia la educación superior. Instrumentos para el acceso y mantenimiento en el sistema de educación superior. Inclusión con garantía a la educación

³⁴ Alcaldía Municipal de Mosquera. PDM 2012-2015. Componente Educación. Diagnostico Municipal Dimensiones del Desarrollo Integral p 64.

	técnica, tecnológica y profesional.
--	-------------------------------------

FUENTE: *Plan de Gobierno Funza 2012-2015*

Balance general

Madrid Cundinamarca

“TRANSFORMACION EN MARCHA” PARA EL PERIODO 2012 – 2016”

Metodología para la elaboración del PDM

El gobierno entrante ha realizado un diagnóstico de las condiciones y debilidades educativas con las que el municipio de Madrid se encuentra al momento de iniciar su periodo de gobierno, con el fin de optimizar los diferentes procesos que adelanta la administración en pro del desarrollo del municipio.

Cifras

Población

Según cifras del DANE el dato para el 2008 es de 67.042 habitantes, de los cuales el 86.42% se encuentra en la zona urbana y el 13.58% se ubica en la zona rural.

Para el 2012 las cifras del DANE arrojan una población proyectada de 71.564 habitantes, de los cuales se mantiene el 86.42% en la zona urbana y el 13.58% en la zona rural.

Esta cifras presentan una tendencia de crecimiento poblacional del 2.12%

Población escolar

2007 – 17.571 estudiantes, 11.774 oficiales y 5797 no oficiales.

2011 – 17.683 estudiantes, 10818 oficiales y 6.865 no oficiales.

TABLA 3: ENTIDADES EDUCATIVAS ACTUALES EN EL MUNICIPIO DE MADRID

INSTITUCIONES EDUCATIVAS			
	SECTOR PRIVADO	SECTOR PÚBLICO	TOTAL
RURAL	5	8	13
URBANO	35	11	46
TOTAL	40	19	59

Fuente: Tomado del plan de desarrollo de Madrid 2012-2016

TABLA 4: PRESENTACIÓN DEBILIDADES Y ESTRATEGIAS MUNICIPIO DE MADRID, PARA EL PLAN DE GOBIERNO 2012-2015

Debilidades	Estrategias a implementar
<p>Falta de cobertura en secundaria teniendo en cuenta el incremento de matriculas en educación media.</p> <p>Tasas altas de deserción escolar en primaria y media.</p> <p>Incremento en la población extra edad.</p> <p>Falta de capacitación docente, ya que se requiere una asignación presupuestal con la que Madrid no cuenta.</p> <p>Debilidad en lecto-escritura por parte de los alumnos.</p> <p>Bajos promedios en las pruebas del SABER.</p> <p>Falta de interés por parte de los padres de familia</p> <p>No se incluye a las personas desplazadas en actividades socio-culturales.</p> <p>Falta de certificación por parte del ministerio de escuelas de formación artística-cultural.</p>	<p>Apoyo a la calidad, dotación de material didáctico, textos educativos y mobiliarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de Textos ante el Ministerio de Educación Nacional, gestión ante las empresas privadas. - Solicitud de capacitaciones a la Gobernación de Cundinamarca. - Presentar proyectos a las entidades privadas y Cooperativas para la consecución de recursos o donación de mobiliario. - Gestión a través del programa Computadores para Educar. <p>Acceso y permanencia al sistema educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclusión de la población discapacitada en las aulas regulares - Incentivar a los estudiantes y padres de familia a sentir la educación como un elemento fundamental en el desarrollo del ser humano y sensibilización sobre la gratuidad en la educación. - Implementación de la enseñanza de un segundo idioma. - Realizar convenios para garantizar el transporte de los estudiantes a los centros educativos. <p>Edificando la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar con los organismos de cofinanciación el apoyo para los

	<p>estudios, los diseños y la construcción de los nuevos espacios educativos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar un trabajo conjunto con la secretaria de obras públicas y entes con transferencias.
--	--

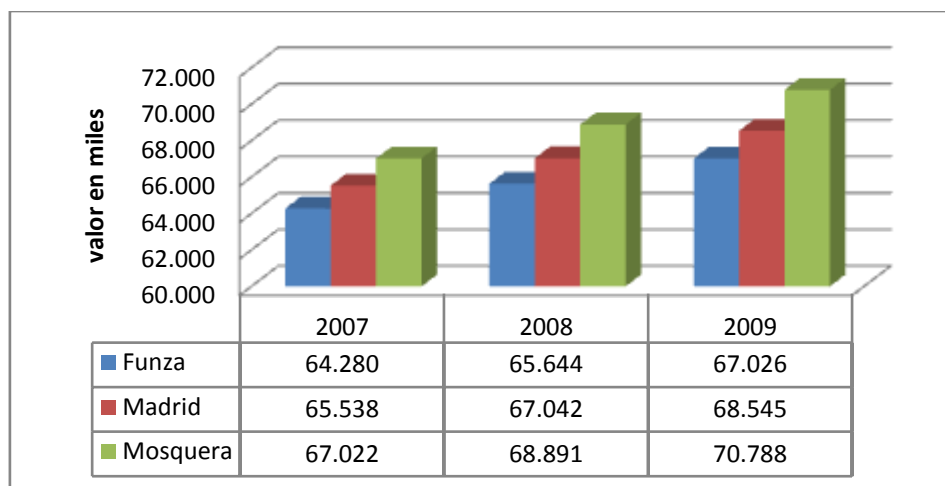
FUENTE: *Plan de Gobierno Madrid 2012-2015*

5. DATOS DE EDUCACION MUNICIPALES

En esta sección del documento se presentara un análisis de los datos históricos, que permiten reflejar la situación de la educación y sus componentes en años anteriores. Descritos a continuación

Proyecciones de población del periodo 2007-2009 de los tres municipios estudiados

Grafica 1 PROYECCIONES DE POBLACION



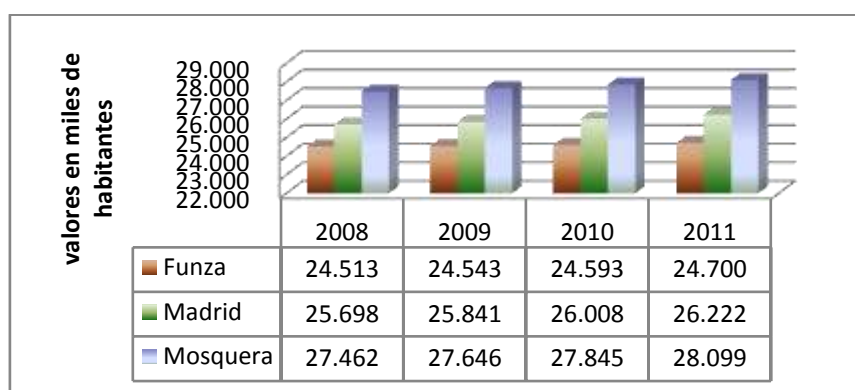
Fuente: DANE

Con base en las cifras del DANE en el municipio de Funza se observa un crecimiento poblacional de 64.280 habitantes en el 2007 a 67.026 en el año 2009, lo que representa un crecimiento del 4%. De igual manera el municipio de Madrid presenta un crecimiento del 4% pasando de 65.538 habitantes en el año 2007 a 68.545 en el 2009. Por otro lado en Mosquera se observa un crecimiento del 5% teniendo en cuenta que su población que paso de 67.022 habitantes en el 2007 a 70.788 en su población total para el año 2009. Con respecto al crecimiento del total de la población del departamento que se encuentra en un 2%, estos tres municipios tuvieron un crecimiento dos veces más alto, lo que se puede atribuir en parte a una recurrente migración de la ciudad a la sabana y por casos de desplazamiento. Se observa un comportamiento que tiende a aumentar para cada año en los municipios de Funza, Mosquera y Madrid, sin embargo este aumento es sostenido en la medida que el crecimiento se da a un ritmo constante, esto se debe principalmente a la migración que se ha dado en estos municipios, por parte de otras regiones externas del departamento de Cundinamarca y de otras regiones del país; cuyos factores determinantes de desplazamiento han sido la violencia y la falta de oportunidades en estas regiones. Uno de los agentes que atraen población externa a este

municipio es: la cercanía geográfica con Bogotá y el traslado de actividades industriales y manufactureras y la construcción de proyecto de vivienda que se están desarrollando en estos municipios.

El aumento de la población en estos municipios ha generado una mayor demanda de cupos escolares lo cual ha tenido que reformular la política de educación por parte del gobierno local para darle prioridad a los residentes de los mismos.

Grafica 2 POBLACION ESCOLAR DE 0 A 18 AÑOS



Fuente: Ministerio de Educación datos 2012

TABLA 13: CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN 2008-2011

MUNICIPIO	2008	2009	2010	2011	% CRECIMIENTO DEL 2008 AL 2011
Funza	24,513	24,543	24,593	24,700	1%
Madrid	25,698	25,841	26,008	26,222	2%
Mosquera	27,462	27,646	27,845	28,099	2%

Fuente: Ministerio de Educación datos 2012

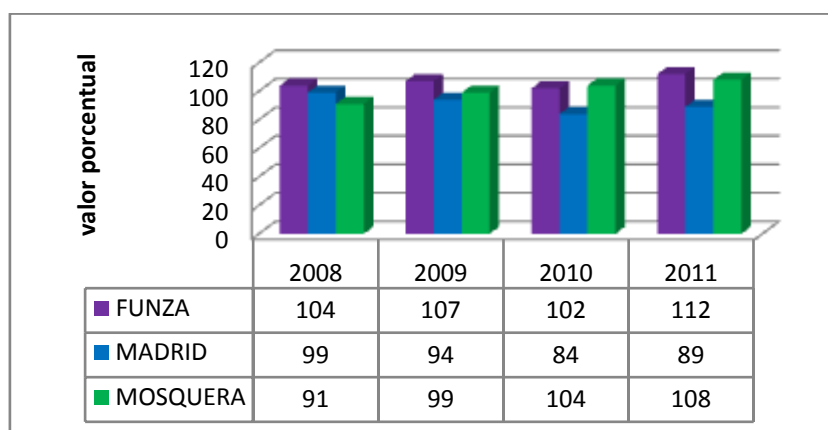
Durante el periodo comprendido entre 2008 a 2011, la población en estos municipios creció en promedio en un 2%. El municipio de Funza pasó de una población de 24.513 estudiantes a 24.700 presentando un incremento tan solo de 187 estudiantes, lo que representa el 1% de toda la población escolar de 0 a 18 años. El municipio de Madrid presenta un crecimiento de 524 estudiantes pasando de 25.698 en el año 2008 a 26.222 para el año 2011, lo que le representa un crecimiento del 2%. Por último Mosquera también presenta un incremento del 2% después de registrar 637 estudiantes mas respecto a la cifra presentada en el año 2008 que fue de 27.462.

El aumento de la población en estos municipios ha generado una mayor demanda de cupos escolares, tal como se ha señalado anteriormente, mostrando cifras de crecimiento

anuales de un 4%, situación que amerita un giro en las perspectivas de los municipios ya que cada uno debe implementar las estrategias necesarias y utilizar los recursos que se requieran, bien sea del sector público o privado, para alinearse con lo establecido en la constitución política de Colombia, a los Objetivos del Nuevo Milenio y al Plan Decenal de Educación, así como también se deben establecer controles en la asignación de cupos y que estos logren ser ocupados por los habitantes de cada municipio.

Cobertura

Grafica 3 COBERTURA TOTAL

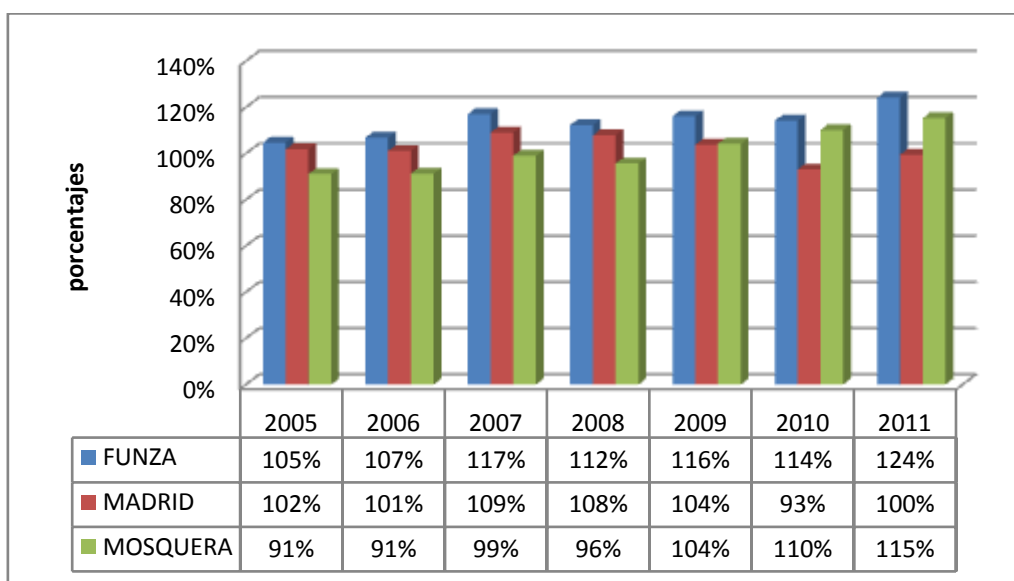


Fuente: Ministerio de Educación informe 2012

En este cuatrienio se puede observar que Funza presentó un desempeño creciente pasando de un 104.74% en el 2008 a un 112.74% en la cobertura total de la población escolar en el 2011, lo que representa un crecimiento del 8%, que puede obedecer a la construcción y puesta en marcha de un nuevo plantel educativo, lo que permitió el acceso a más cupos para los habitantes del municipio. Se destaca el impacto que presentó en este resultado, la cobertura en primaria y secundaria con cifras de 116% y 117.43% respectivamente, de acuerdo con lo publicado en la página oficial de datos del Ministerio de Educación en el 2012. Para el caso de Madrid las cifras muestran por el contrario una disminución del 9.7%, teniendo en cuenta que para el 2008 presentó una cobertura del 99.15% y para el 2010 inició un descenso llegando al 84.21%, ya para el año 2011 logró recuperar cinco puntos obteniendo un porcentaje de cobertura del 89.45% ubicándose por debajo del dato registrado al inicio del periodo; esto puede obedecer al crecimiento en la población escolar, y a la falta de capacidad en los planteles educativos con respecto al número de aspirantes a cupos, este impacto se puede disminuir si se siguen gestionando los apoyos por parte del sector privado. Mosquera muestra un crecimiento constante promedio por año del 5%, consiguiendo

pasar de un 91.80% en el año 2008 a un 108.23% en el año 2011. Este importante comportamiento, puede obedecer al crecimiento en número de establecimientos educativos, teniendo en cuenta que para el año 2008 se contaba con 37 instituciones y ya para el año 2011 se logró un total de 42 instituciones educativas, destacando el crecimiento del sector privado y la cobertura alcanzada en la zona urbana, lo que permitió cubrir con éxito las necesidades de la población escolar.

Grafica 4 TASA DE COBERTURA BRUTA

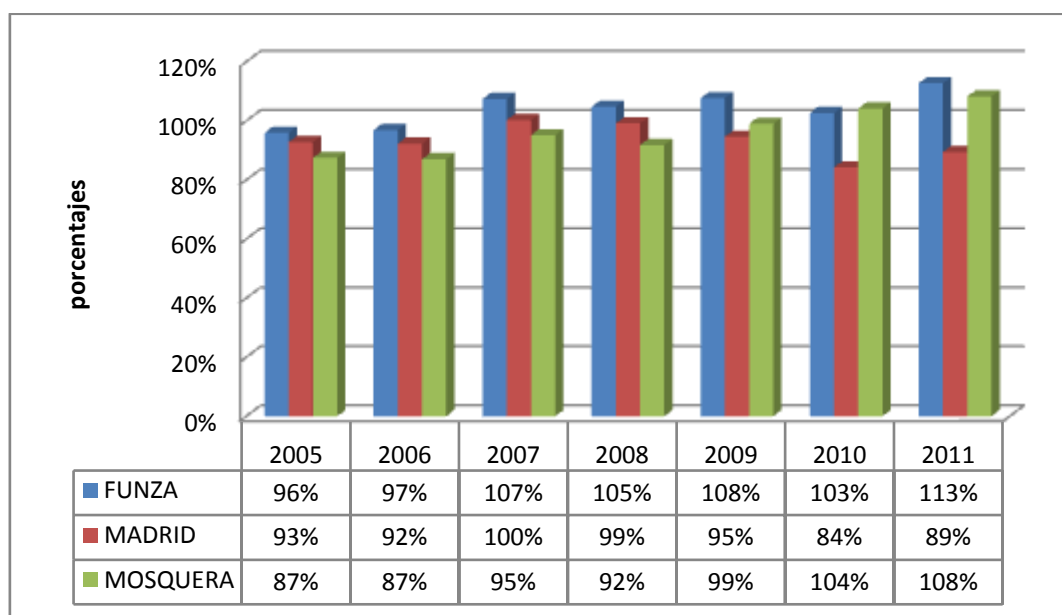


Fuente: Ministerio de Educación informe 2012

La grafica anterior se muestra que la cobertura bruta de los municipios de Funza, Madrid y Mosquera que desde el año 2005 al año 2011, se presenta un aumento en la tasa de cobertura Bruta, aunque este no ha sido muy significativo, pero se ha mantenido constante en este periodo de tiempo para los tres municipios en mención; este comportamiento se debe principalmente al aumento de la población en estos municipios (Grafica 1). Cabe resaltar el comportamiento de los municipios de Madrid y Funza, los cuales su tasa de cobertura bruta ha estado en este periodo sobre el 100%, pero este comportamiento no ha sido proporcional al comportamiento de los establecimientos educativos (grafica 9), es decir por este mismo periodo no construyeron nuevos establecimientos educativos y por el contrario disminuyó el número de estos, esto puede deberse principalmente a el deterioro de los planteles educativos y la no inversión en infraestructura educativa; caso contrario es el comportamiento de Mosquera que del año 2005 al 2008, su tasa de cobertura bruta se ubica por debajo del 100% y para el año 2009 en adelante aumenta significativamente y se empieza a ubicar sobre el 100%, cabe

anotar que el aumento de esta tasa se empieza a presentar en el periodo de Gobierno de Álvaro rincón, alcalde de Mosquera para este periodo, donde también se muestra un comportamiento similar en el aumento de los establecimientos educativos, siendo el aumento de los establecimientos educativos proporcional al aumento de la tasa de cobertura Bruta, esto se ha debido principalmente a la implementación de la educación nocturna y sabatina para los adultos y personas en edad extraescolar en cada nivel educativo.

Grafica 5 TASA DE COBERTURA NETA

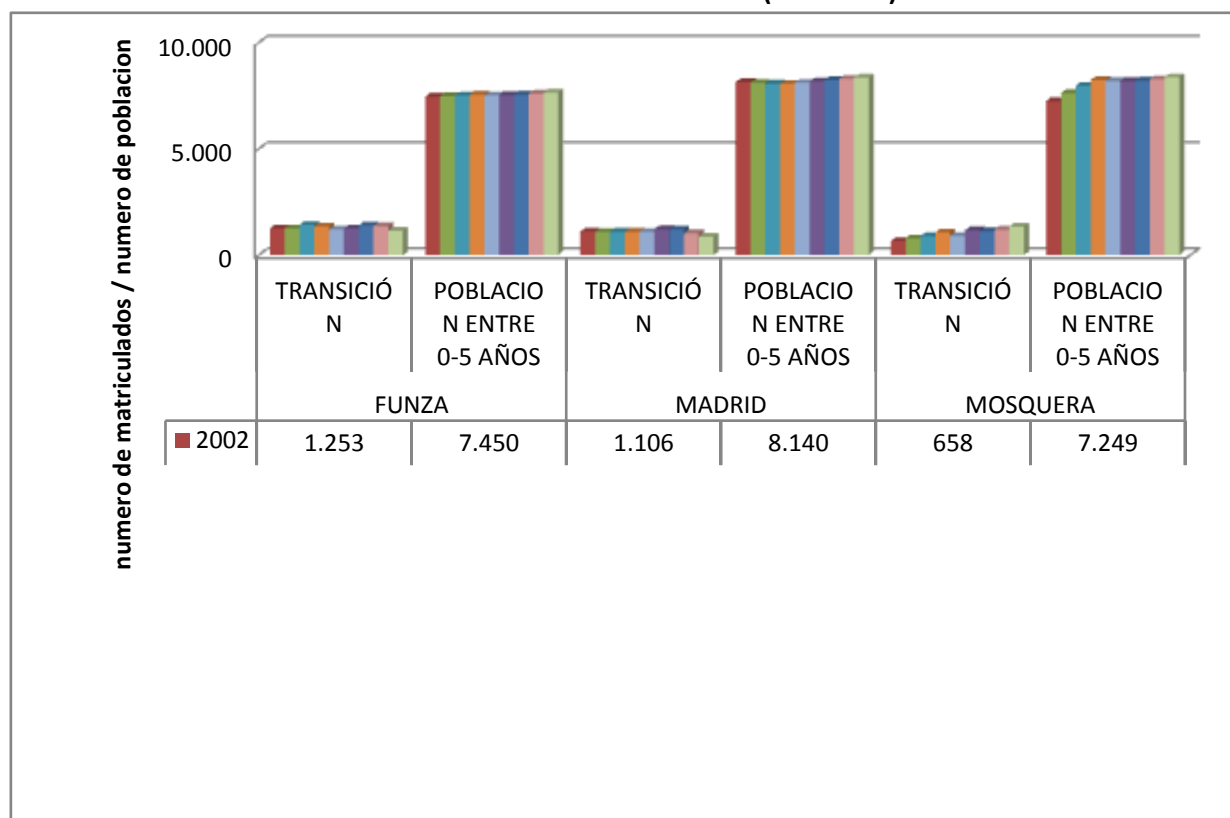


Fuente: Ministerio de Educación informe 2012.

En cuanto la tasa de cobertura Neta se observa que el comportamiento es constante en los tres municipios citados para el periodo comprendido entre el año 2005 al 2011, en el cual se destaca el crecimiento que ha tenido en la tasa de cobertura Neta, el municipio de Funza, ya que viene de una cobertura Neta del 96% en el año 2005 y alcanza una cobertura Neta 113% para el año 2011, esto se debe principalmente al aumento de la asignación de cupos que se han brindado en este periodo, sin embargo esta cifra es preocupante en relación al número de planteles educativos, pues el comportamiento de este ultimo indicador es volátil con tendencia negativa para el año 2009, aunque se recupera significativamente en el año 2011, (grafica 9) esta recuperación hace que el aumento de la cobertura para el año 2010 y 2011, sea proporcional al aumento del numero de planteles educativos para el mismo periodo de tiempo. En el caso de Mosquera y Madrid, se observa que el comportamiento de esta tasa se mantiene constante para los años 2005 y 2006, con indicadores de 87% y 93% respectivamente, esto se puede deber principalmente a la poca importancia que se le brindo al sector de la

educación, sin embargo para el año 2007 tiene un aumento significativo en esta tasa, manteniéndose el aumento en los años posteriores (2008 - 2011) en el caso de Mosquera, comportamiento similar al aumento de los planteles educativos; es paradójico el caso de Madrid para el periodo 2008 – 2011 que presentó un comportamiento negativo en esta tasa de cobertura Neta y en el número de planteles educativos, lo cual está relacionado con este último indicador, esto es debido principalmente a que en este periodo de tiempo se enfocó en estrategias para la adecuación y mejoramiento de la infraestructura existente, en la permanencia de los estudiantes en el sector educativo y la implementación y garantizar los servicios sociales que están relacionados directamente con la educación, es el caso de la alimentación y transporte escolar; lo que contribuyó de alguna manera al aumento de la tasa de cobertura bruta en los municipios de Funza y Mosquera.

Grafica 6 MATRICULA Vs. POBLACION ACTIVA ESCOLAR (0 - 5 años)



Fuente: Ministerio de Educación informe 2012.

La grafica nos muestra la relación que existe entre la población de 0 a 5 años y la cobertura escolar para el grado transición, en la cual debería estar ubicada dicha

población, de esta relación se puede observar que en los tres municipios, de la población total, tan solo un 14% se encuentra vinculada al sistema educativo.

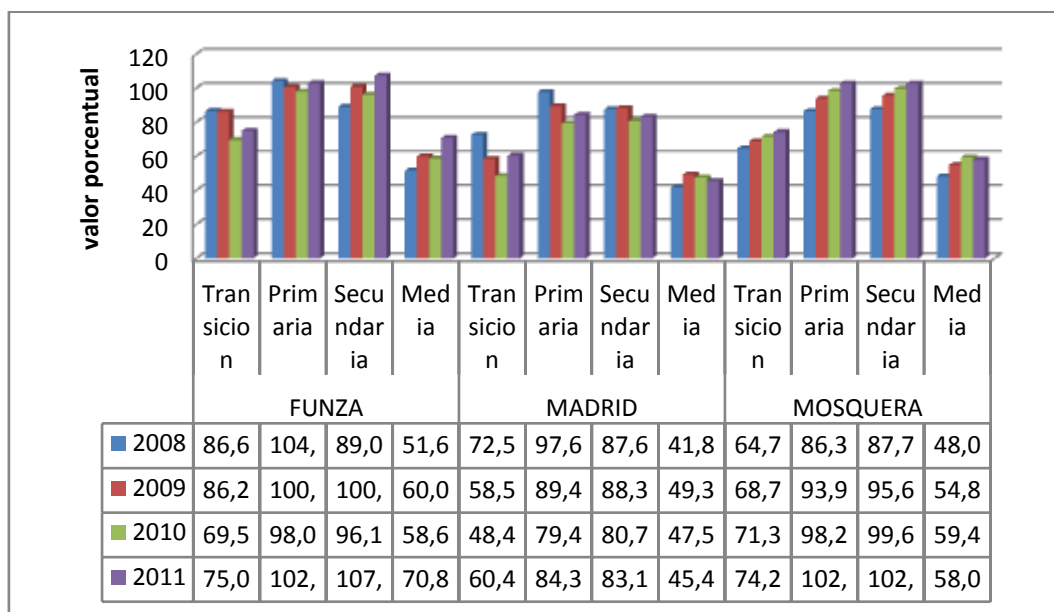
Para el caso de Funza se presenta un crecimiento poco significativo, pero constante en la población entre 0 y 5 años, crecimiento equivalente a 90 niños aproximadamente, mientras que las matriculas para el grado transición disminuyen en 247 niños del año 2008 al 2009. Madrid por su parte presenta un crecimiento poblacional de 113 niños en el mismo periodo y una disminución en matriculas de 343 niños. El análisis es diferente para Mosquera ya que arroja cifras de crecimiento en la población de 0 a 5 años con un total de 160 niños su crecimiento en matriculas es de 213 del año 2008 al 2010; en todo caso las cifras muestran lo lejos que estos municipios se encuentran de llegar a ver cumplida la meta de cobertura Neta al 100% para la primera infancia en el año 2015. un aspecto que llama la atención es que a partir del año 2004, año en que se empiezan a formular e implementar estrategias en pro de la primera infancia y se independiza el nivel de Transición del nivel de preescolar, el comportamiento en las matriculas es fluctuante para los municipios de Madrid y Mosquera, mientras que el municipio de Funza presenta una tendencia ascendente, aunque no es muy significativa, pero se mantiene constante hasta el año 2010, año en el cual disminuye sus cifras en matriculas del Transición para los municipios de Funza y Madrid, sin embargo en el caso de Mosquera aumenta el número de matrículas para el grado de transición. En comparación con la población en edad escolar para este grado se observa un déficit en cupos educativos; un factor que ha contribuido a esto ha sido el aumento de población en estos municipios (ver grafica 1) y la llegada de núcleos familiares de otras regiones del país.

Existe una brecha enorme entre las dos variables analizadas la cual se puede atribuir no solo a factores de inversión por parte del gobierno local, lo que es sin duda un factor determinante para el cumplimiento de los objetivos, sino también a aspectos culturales, como la falta de interés de los padres por fomentar la educación en sus hijos menores de cinco años.

Si se observa con detenimiento la tendencia a nivel mundial con respecto a la educación, se puede observar como la educación básica ha cobrado gran importancia, ya que esta permite fortalecer el carácter de los niños y les crea conciencia de la importancia de su rol en la sociedad, lo que les permite cuidar su entorno y hacer un uso adecuado de los recursos que les rodean, adicionalmente a la necesidad que se crea en

los niños de continuar adquiriendo conocimiento, que dará como resultado un individuo productivo que contribuye con el desarrollo socio-económico de los Municipios.

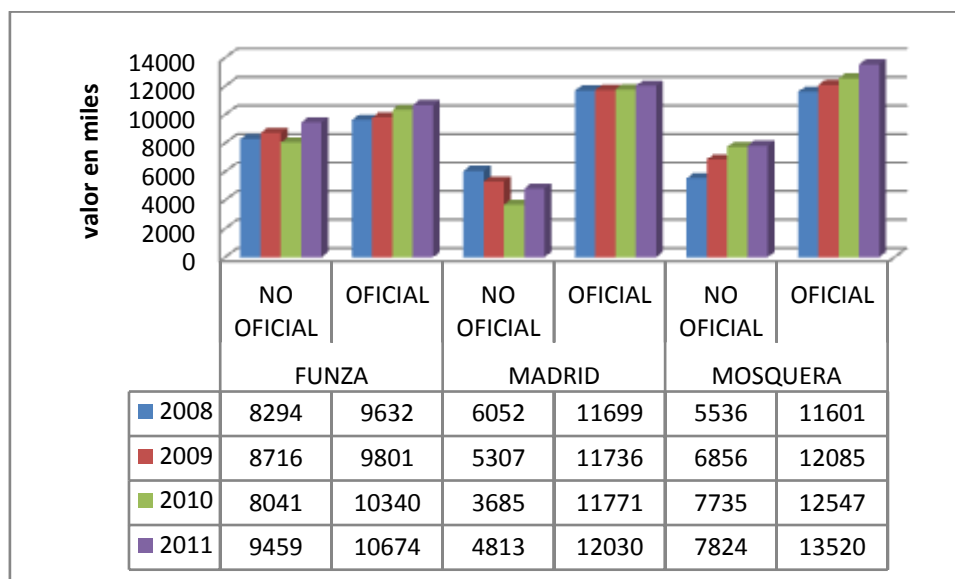
Grafica 7 COBERTURA NETA POR NIVEL



Fuente: Ministerio de Educación informe 2012.

En esta grafica se puede observar que para el caso de Funza en el periodo 2008 al 2011 la cobertura Neta se ubicó entre 98% y 104,3% en el nivel de primaria, es decir que en el año 2010, el 98% de la población en edad escolar para cursar este grado se encontraba matriculada en primaria, sin embargo el 2% restante de esta población no se encontraba matriculado en este grado, esto se puede deber a la falta de recursos por parte de las familias para acceder a la educación y/o ese 2% ya se encuentra matriculado en un grado superior inferior; cabe resaltar que en los años 2008, 2009 y 2011, la cobertura en este nivel supero el 100%, con cifras de 104,3; 100,7 y 102,9 respectivamente, es decir que para que el 104,3% de la población en edad escolar para cursar la primaria, estaba matriculada en este grado, lo cual nos indica toda la población del municipio de Funza en edad escolar para cursar este grado estaba matriculada y que el 4,3% adicional puede deberse a hay alumnos matriculados de otros municipios en este rango de edad que se encuentran matriculados en este nivel en las instituciones de este municipio y/o hay alumnos que se encuentran repitiendo este nivel, pero que están en el rango de edad para cursarlo, este mismo comportamiento se presenta en Mosquera para este nivel y en el nivel de Secundaria; sin embargo en el caso de Madrid en diferente ya que sus cifras no superan el 100% en estos niveles. En cuanto a niveles como Transición y educación Media las cifras observadas no superan el 100% en ninguno de los tres Municipios.

Grafica 8 COBERTURA NETA POR SECTOR

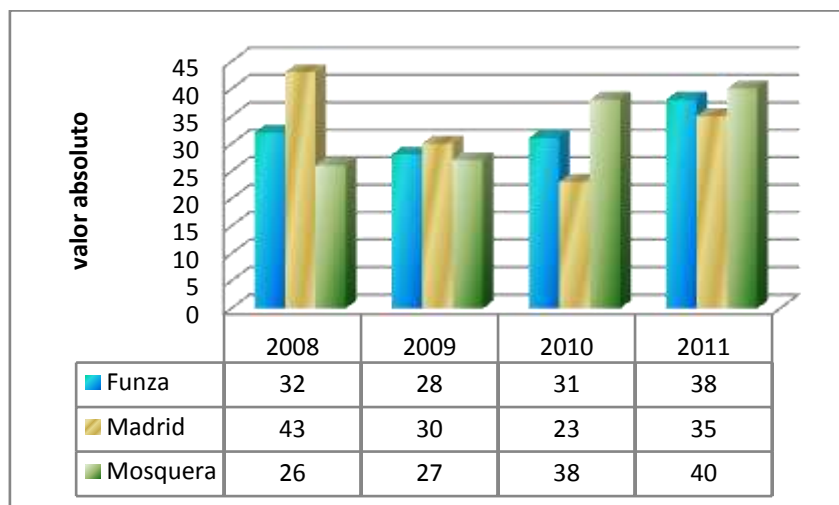


Fuente: Ministerio de Educación informe 2012.

Esta grafica muestra como predomina la cobertura en las instituciones educativas de naturaleza oficial durante el cuatrienio. Funza presenta una cobertura promedio durante los cuatro años del 54% en el sector oficial y del 46% para el no oficial, pasando de 17.926 cupos a 20.133, lo que representa un crecimiento del 12% de cobertura entre establecimientos oficiales y no oficiales. Madrid muestra una diferencia más marcada en la cobertura con el 71% para el sector oficial y del 29% para el no oficial, paso de 17.751 cupos en el 2008 a 16.843 en el 2011, con una disminución en la cobertura del 5%. Mosquera presenta una tendencia del 64% en el sector oficial y del 36% en el no oficial, logrando alcanzar una cobertura del 24%, con 17.137 cupos en el 2008, mientras que en el 2011 llego a 21.344.

Se continua observando la poca importancia que se le ha venido prestando a la educación en los grados transición y primaria, este comportamiento va en sentido opuesto de las metas que se pretenden alcanzar para conseguir que los municipios, sean más competitivos y reflejen la adecuada distribución de los recursos en términos de educación, a esto se le suma el poco interés que muestra la comunidad para fortalecer desde sus hogares la necesidad de iniciar con los estudios en los niños de 5 a 10 años de edad, de acuerdo a los rangos de edades para transición y primaria respectivamente, establecidos por el Ministerio de Educación.

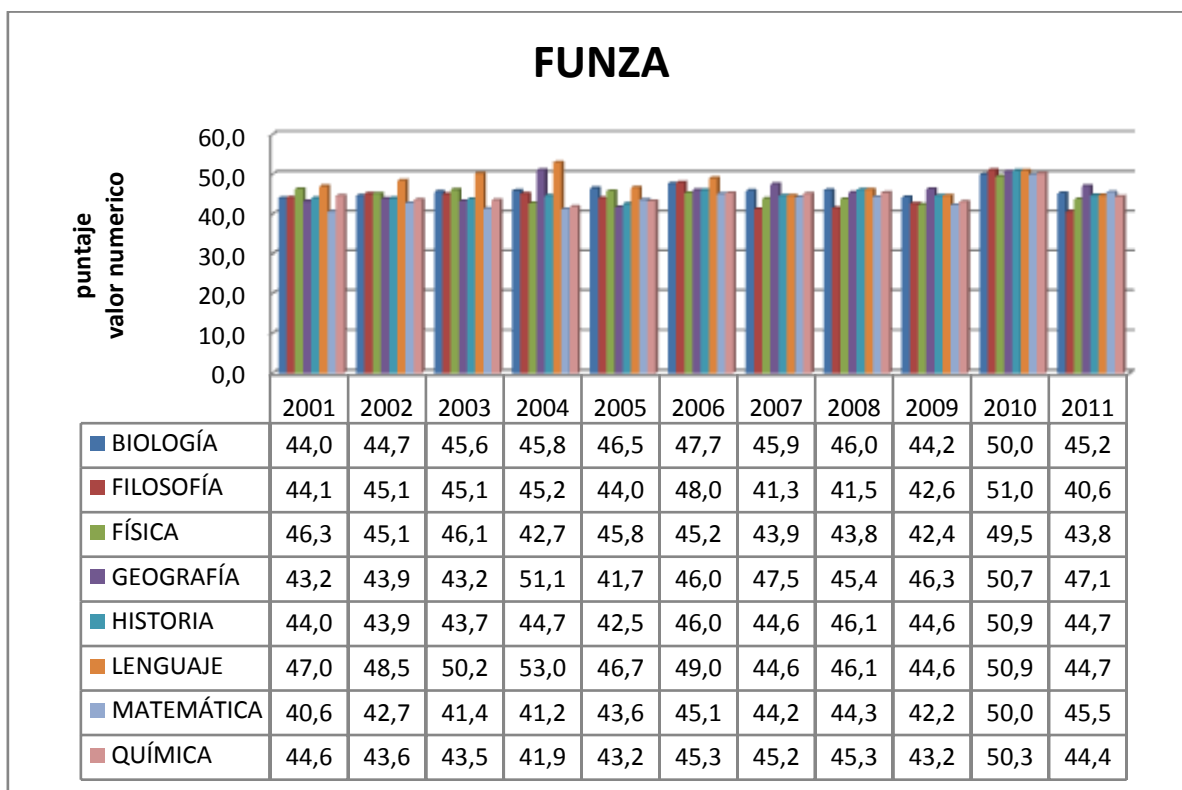
Grafica 9 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS



Fuente: Ministerio de Educación informe 2012.

La grafica muestra el crecimiento en número de establecimientos oficiales y no oficiales dentro del periodo 2008 al 2011. Funza presenta un crecimiento constante, con una variación en el 2009 y 2010 debido a la fusión de establecimientos oficiales y clausura de algunos no oficiales. Madrid muestra una dinámica importante en el 2008 llegando a posicionarse en el primer lugar dentro de estos tres municipios ya que logro cerrar el año con 43 establecimientos educativos, para el balance final registra al cierre un total de 35 establecimientos presentando una baja de 8 entre oficiales y no oficiales. Madrid para el año 2008 cierra con 26 establecimientos, pero a partir del 2009 inicia su crecimiento constante llegando al 2011 con un total de 40, posicionando en el primer lugar en número de establecimientos alcanzando la implementación de 14 desde el 2008 al año 2011.

Grafica 10 CALIDAD (RESULTADOS PRUEBAS SABER) MUNICIPIO DE FUNZA.

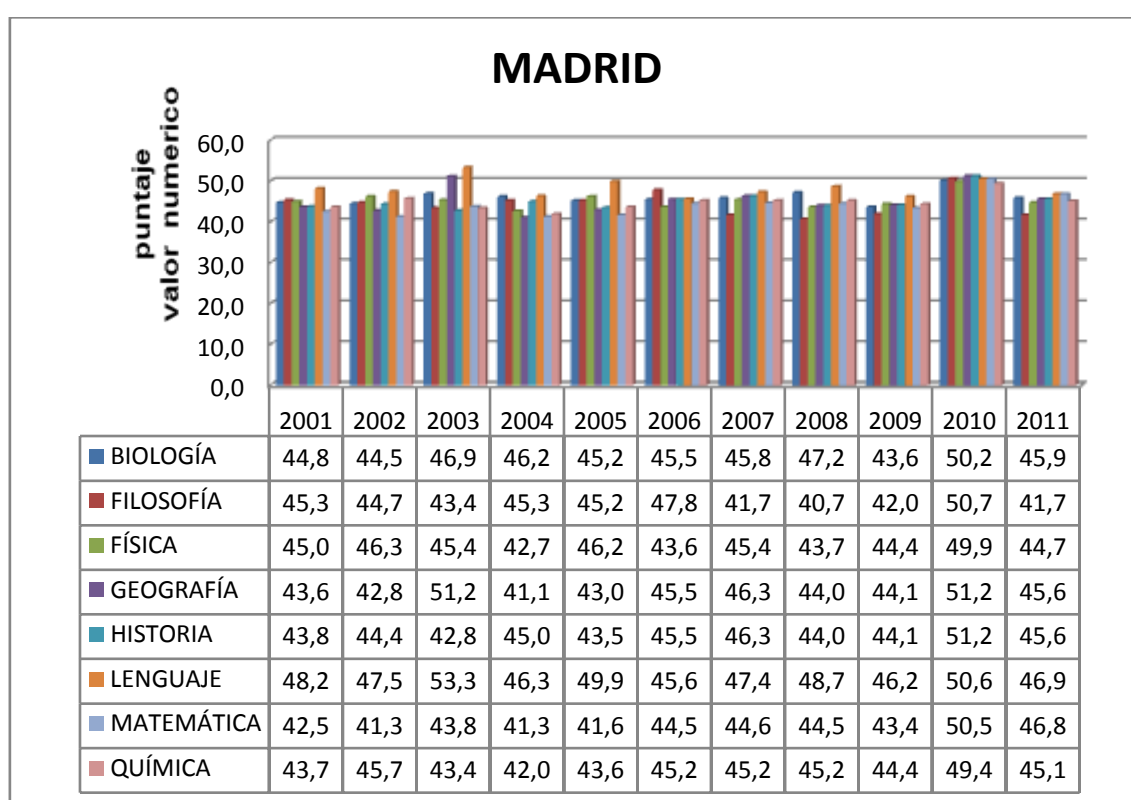


Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Resultados Pruebas Saber para el periodo comprendido entre 2000 – 2011.

La grafica anterior muestra que el municipio de Funza durante el periodo comprendido entre 2001 – 2012. Mantiene una estabilidad en los resultados de las pruebas aplicadas, para a los estudiantes de grado 11° de las diferentes instituciones educativas en el municipio de Funza, llama la atención la disminución del nivel en asignaturas como Lenguaje, donde una tendencia ascendente hasta el año 2004, ya que el porcentaje obtenido estuvo entre 44 y 53, lo cual ubico al municipio en el nivel medio y de 41 y 51 en la asignatura de geografía, que al igual que el anterior se ubicó en un nivel medio. Para el caso de las demás asignaturas el desempeño no alcanzo los 50 puntos lo cual hizo que el municipio se ubicara en un nivel Medio – Bajo. Para el periodo comprendido entre 2005 a 2011, se observa una tendencia descendente para el año 2005 en comparación del desempeño obtenido en el año 2004, en asignaturas como lenguaje y geografía, manteniéndose en el nivel Medio – Bajo como del resto de asignaturas analizadas; sin embargo resalta el comportamiento de estos resultados obtenidos en el año 2010, donde el nivel aumenta en todas las materias que comprenden el eje fundamental, ya que como el puntaje obtenido se ubica entre 50 y 51, ubicando la educación en nivel medio.

Como se evidencio en las cifras anteriores el nivel educativo de este municipio se ubica en un nivel Medio - Bajo, en todas las asignaturas del eje fundamental, lo cual si lo comparamos con el comportamiento de la cobertura para este periodo de tiempo es inversamente proporcional hasta el año 2009, puesto que para el año 2010 el desempeño educativo es proporcional al aumento de la cobertura, al igual que en el 2011 con la diferencia que la tendencia es negativa tanto en cobertura como en calidad, ya que en la medida que esta aumento la cobertura, mientras que a la calidad no se hizo manteniéndose en un nivel medio con tendencia a la baja.

Grafica 11 CALIDAD (RESULTADOS PRUEBAS SABER) MUNICIPIO DE MADRID



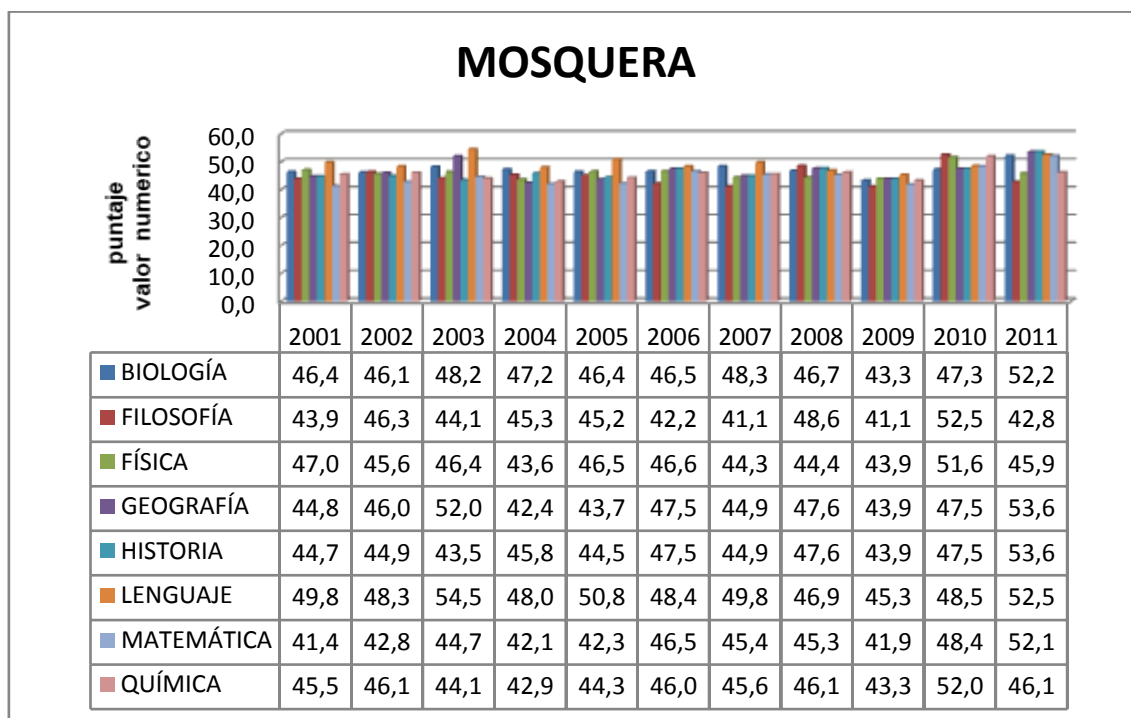
Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Resultados Pruebas Saber para el periodo comprendido entre 2000 – 2011.

La grafica anterior nos muestra que el municipio de Mosquera durante el periodo comprendido entre 2001 y 2012. Mantiene una estabilidad en los resultados de las pruebas Saber aplicadas a los estudiantes de grado 11° de las diferentes instituciones educativas en el municipio de Madrid, llama la atención la disminución en los resultados obtenidos en asignaturas como Geografía y Lenguaje, donde una tendencia ascendente hasta el año 2003, ya que el puntaje obtenido en esta estuvo entre 43 puntos y 51,2 puntos y de 48 puntos y 53.3 puntos respectivamente, lo cual ubico al municipio

en el nivel medio. Para el caso de las demás asignaturas el desempeño no alcanzo los 50 puntos lo cual hizo que el municipio se ubicara en un nivel Medio – Bajo. Para el periodo comprendido entre 2004 a 2011, se observa una tendencia descendente para el año 2004 en comparación del desempeño obtenido en el año 2003, en asignaturas como lenguaje y geografía, manteniéndose en el nivel Medio – Bajo como del resto de asignaturas analizadas. Un caso especial es el comportamiento de la asignatura de Lenguaje, la cual tiene un comportamiento volátil a lo largo del periodo comprendido entre el año 2001 y 2011; sin embargo resalta el comportamiento de estos resultados obtenidos en el año 2010, donde el nivel aumenta en todas las materias que comprenden el eje fundamental, ya que como el puntaje obtenido se ubica entre 49 y 50.7, ubicando la educación en nivel medio, pero para el año 2011, los resultados vuelven y caen, volviendo a ubicar al municipio en el nivel Medio - bajo.

Como se evidencio en las cifras anteriores el nivel educativo de este municipio se ubica en un nivel Medio - bajo, en todas las asignaturas del eje fundamental, al comparar con el comportamiento de la cobertura para este periodo de tiempo esta tuvo el mismo comportamiento, de lo que puede deducir que la calidad tuvo una importancia similar que la cobertura, sin embargo también se observa que el enfoque de los gobiernos de durante este periodo de tiempo, su prioridad en temas de educación no fue mejorar la calidad de la educación, sin embargo se planteó en las políticas propuestas de cada periodo de gobierno.

Grafica 12 CALIDAD (RESULTADOS PRUEBAS SABER) MUNICIPIO DE MOSQUERA



Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Resultados Pruebas Saber para el periodo comprendido entre 2001 – 2012.

La grafica anterior nos muestra que el municipio de Mosquera durante el periodo comprendido entre 2001 – 2011. Muestra un comportamiento constante en los resultados de las pruebas Saber aplicadas, para a los estudiantes de grado 11° de las diferentes instituciones educativas en el municipio de Mosquera, el comportamiento de los resultados obtenidos en estas pruebas aunque es constante en el periodo comprendido entre los años 2001 a 2009, con puntajes ubicado entre 41 y 48.6, ubicándose en el nivel Medio – Bajo, a excepción de los resultados obtenidos en asignaturas como Lenguaje, Geografía, y Biología, cuyos puntajes se ubican entre 43 y 52.2, que se mantuvieron cerca de alcanzar el nivel medio; para los años 2010 y 2011 el comportamiento de estos resultados, empieza a mostrar una tendencia ascendente en todas las asignaturas a analizadas, con puntajes entre 47 y 53.6, donde el nivel Medio es alcanzado en asignaturas como Biología, Geografía, Historia, Lenguaje y Matemática, sin embargo en asignaturas como Filosofía, Física y Química, se mantiene en un nivel Medio - Bajo con puntajes entre 41 y 47.3; en este ultima asignatura el desempeño en el 2011, disminuyo a comparación del desempeño obtenido en el 2010.

Como se evidencio en las cifras anteriores el nivel educativo de este municipio se ubica en un nivel Medio, en todas las asignaturas del eje fundamental, cabe resaltar que en el

periodo de tiempo comprendido entre 2001 y 2011, el comportamiento a grandes rasgos fue ascendente con algunas excepciones. En comparación con el comportamiento de la cobertura fue proporcional al desempeño educativo, lo que evidencia que se enfocó en la cobertura, sin descuidar del todo la calidad.

CONCLUSIONES

Plan de desarrollo de Mosquera Cundinamarca 2012-2015

Se puede concluir que comparativamente las cifras del inicio y fin del periodo comprendido entre 2008 al 2011, se mejoro en temas como adecuación y construcción de instalaciones educativas y ampliación del número de cupos disponibles en lo corrido del periodo, sin embargo las cifras no son suficientes teniendo en cuenta el crecimiento acelerado de la población en edad escolar que se ha venido presentando en el municipio, lo cual genera hacinamiento en las aulas de clase y esto a su vez desencadena una baja calidad del servicio.

Respecto a la cobertura en la educación, se observa el interés por pasar de una línea base de 12.858 estudiantes a una meta de 14.913³⁵, aumentando la cobertura educativa con 2.968 nuevos cupos distribuidos durante el cuatrienio en estudiantes de primera infancia, estudiantes infantes, estudiantes adolescentes y estudiantes adultos; de lograr el cumplimiento de esta última cifra se estaría sobrepasando 100% de la meta propuesta en el plan de desarrollo. Para lograrlo es indispensable contar con la infraestructura adecuada lo que representa mayor inversión en restauración y construcción de instituciones educativas y la implementación de sistemas de información que brinden la suficiente veracidad sobre los cupos disponible en cada institución educativa oficial con la que cuenta el municipio para de esta manera asignar oportunamente los cupos y no crear hacinamiento en la instituciones educativas oficiales. Así como también resulta de gran importancia brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para poder asistir a clases como es el caso del transporte escolar y las ayudas escolares contempladas también en este Plan de Desarrollo Municipal.

Dentro de esta propuesta es claro que si el individuo se encuentra en condiciones optimas para desenvolverse en un ambiente académico, le resultara más fácil adaptarse y comprometerse a continuar sus estudios, esto se logra con una distribución adecuada de los recursos y con el cumplimiento de los programas establecidos,

En términos de calidad educativa en el Plan de Desarrollo Municipal se plantea una capacitación que incluye a toda la sociedad, comprometiando no solo a estudiantes y

³⁵ Alcaldía de Mosquera, Plan de Desarrollo Municipal 2012 – 2015. Febrero de 2012. P 75.

maestros, sino que también se involucra a los padres de familia para que ellos asuman su responsabilidad en la formación continua de sus hijos, se propone tratar temas que antes no representaban mayor importancia para la sociedad como es el caso del matoneo y bullying los cuales se convierten en factores de deserción en los planteles educativos, para esto se propone un programa que pretende vincular a 6.800³⁶ estudiantes de primaria para prevenirlos en este tipo de situaciones y así mantener una sana convivencia. Como factor importante se adopta el plan decenal de educación por medio de acto administrativo, transformando las perspectivas del municipio y volviéndolo más competente.

Con base en lo anterior, es probable que se llegue al cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de desarrollo, gracias a que se identificaron las debilidades educativas con que contaba la población, a través del diagnóstico que realizó el gobierno para este periodo, lo que ha permitido definir con claridad la elaboración de las estrategias a implementar, así como también por la gestión que se ha realizado en los gobiernos anteriores y los resultados obtenidos, presentando un esquema organizacional más estructurado, lo que transmite más confianza a la población y a su vez genera mayor compromiso por parte de los funcionarios gubernamentales y las instituciones educativas.

Plan de Desarrollo Funza 2012-2015

Con respecto al análisis que se realizó de las cifras correspondientes al periodo inmediatamente anterior, se puede concluir que el municipio presentó un muy buen desempeño con respecto a la cobertura Bruta en educación manejando cifras por encima del 100%, (observar gráfico 5.), correspondiente a la demanda de cupos por parte del municipio de Mosquera los cuales se asignaron sin tener en cuenta la procedencia de los estudiantes matriculados; lo que impactó negativamente en los aspirantes residentes del municipio que solicitaron cupo educativo en este, quienes se quedaron sin opción de ingresar a una institución educativa. Aunque las cifras presentadas reflejan una buena gestión ya que se logró cubrir a toda la población educativa tanto en edad escolar y extraescolar, no se puede dejar a un lado aspectos tan importantes como la falta de aulas de clase ya que los niveles de hacinamiento son muy elevados como se presenta en la mayoría de los municipios del departamento.

³⁶Ibid. P 67.

Respecto a las garantías en la educación se puede observar como se han venido generado políticas incluyentes para lo cual se destina una parte importante del presupuesto a la educación (\$3,680,000) en aras de mantener la cobertura en la educación por encima del 100%, se le ha empezado a tener en cuenta a la población vulnerable; para garantizarle también el acceso a la educación ya que esta es un derecho del ser humano, sin importar sus condiciones de vida. Por consiguiente para el año 2009 se matricularon 582 jóvenes en condición de vulnerabilidad. De los cuales 235 jóvenes en situación de desplazamiento y 347 jóvenes en condición de discapacidad. Por el aumento de la cobertura educativa se espera bajar los niveles de hacinamiento en las aulas de clase pasando de 45 a 40 estudiantes máximo, cifra que a pesar de los esfuerzos continúa siendo muy alta. Implementando todas las estrategias propuestas en temas como obras de mantenimiento, dotación y construcción de nuevas aulas esto se traduce una mejor calidad en la educación respecto a los periodos anteriores.

En el programa Funza avanza con calidad educativa se destaca el interés de implementar metodologías que vinculen a los estudiantes en programas de formación extracurricular formándolos en temas que favorecen el sentido de pertenencia y la conservación de los recursos del Municipio, también se encaminaran esfuerzos por aumentar los niveles en las pruebas del saber, capacitando a mas de 2000 estudiantes antes de presentar las pruebas, se brindara capacitación a 300 estudiantes a través del proyecto de bilingüismo, lo que resulta muy apropiado en esta época en que se hace indispensable el manejo de una segunda lengua. Sin embargo para garantizar una mejor calidad en la educación es importante que se tenga en consideración la inclusión de más estudiantes en los programas formativos y la preparación para la certificación de calidad la cual garantizaría el nivel de competitividad del Municipio.

Con respecto a la educación superior se cuenta con el apoyo del SENA y el ICETEX, pero hace falta un plan contundente para garantizar la posibilidad de que los estudiantes al finalizar el bachillerato cuenten con la ayuda necesaria para continuar su proyecto de vida y se vinculen a instituciones académicas de estudios superiores.

Plan de desarrollo Madrid 2012-2015

De este plan de desarrollo se puede concluir que se están realizando esfuerzos por mejorar el servicio de educación, pero se requiere destinar un presupuesto para la capacitación de docentes ya que actualmente solo se cuenta con el apoyo de la Fundación Telefónica, Fundación Corona y el grupo IBOPE quienes desde hace 5 años ha venido desarrollando un plan de capacitación a maestros; estos apoyos se han conseguido gracias a la gestión que viene realizando el municipio, pero es importante destinar un presupuesto para capacitación en temas que no están siendo cubiertos como es la especialización en educación hacia alumnos con discapacidades y la población vulnerable, ya la educación es un derecho para toda los individuos sin tener en cuenta sus condiciones físicas y/o sociales. Se requiere inversión en infraestructura, dotación de aulas de clase, computadores, conectividad entre las 19 instituciones educativas oficiales, educación gratuita y mejorar el servicio de transporte gratuito.

Conclusión General

Se observa, a lo largo de esta investigación que las personas son el eje para desarrollar una sociedad, ya que son estas quienes pueden expresar sus necesidades y valorar los factores que les llevan a alcanzar su desarrollo humano y mejorar su calidad de vida, si no se tuviera en cuenta a la comunidad en cada uno de los planes de desarrollo, no tendría ningún sentido ponerlos en marcha puesto que son por la comunidad y para la comunidad que se elaboran. Las mesas de concertación se convierten entonces en el escenario perfecto para que las personas expresen lo que necesitan y de esta manera puedan llevar la vida que valoran, así como también les permite construir bases sólidas que les proporcionen respeto hacia ellos mismos y hacia el entorno que los rodea.

Luego de ponderar las necesidades de la comunidad se requiere contar con los recursos necesarios para llevar a cabo la ejecución de los Planes de Desarrollo Municipales; para esto se debe contar con el apoyo de los entes gubernamentales, quienes asignan los presupuestos para cada uno de los municipios, previo a una evaluación de la ejecución presupuestal en los años anteriores, es entonces cuando se evidencia la gestión que han venido realizando los gobiernos municipales ya que deben presentar una rendición de cuentas en la que se incluyen los cumplimientos de los planes. Como ejemplo de esto se puede observar en el último periodo comprendido desde el año 2005 – 2011, que mejoraron sus indicadores de cobertura Neta, con cifras pasando de 96% en el año 2005 al 113% en el año 2011; en el caso de Funza, en el caso de Mosquera paso de tener una

cobertura Neta del 87% en el año 2005 al 108% en el año 2011; en el caso de Madrid aunque también aumento en su capacidad educativa entre los años 2005 al 2007, pasando del 93% al 100%, en el año 2008 hasta el 2011 esta capacidad empieza a disminuir, ya que pasa del 99% al 89% respectivamente, lo que indica que en este periodo de gobierno la parte educativa paso a un segundo plano. Superando la capacidad educativa de los habitantes residentes de su municipio sin tener en cuenta la edad.

En el caso de la cobertura Bruta el comportamiento es similar al de la tasa de cobertura Neta, lo cual nos indica que el aumento de la asignación y la creación de nuevos cupos educativos, lo que contribuyó al mejorar la cobertura educativa para la población en edad escolar correspondiente a cada nivel desde el año 2005 – 2011, que mejoraron sus indicadores de cobertura Neta, con cifras pasando de 105% en el año 2005 al 124% en el año 2011; en el caso de Funza, en el caso de Mosquera paso de tener una cobertura Neta del 91% en el año 2005 al 115% en el año 2011; en el caso de Madrid aunque también aumento en su capacidad educativa entre los años 2005 al 2007, pasando del 102% al 109%, en el año 2008 hasta el 2011 esta capacidad empieza a disminuir, ya que pasa del 108% al 100% respectivamente

En la actualidad existen planes que sirven como marco referencial en aras del cumplimiento de las propuestas, como es el caso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM, que consiste en un acuerdo firmado por los jefes de Estado y de Gobierno en el mundo, asumiendo compromisos en lo que tiene que ver con paz, derechos humanos y pobreza. Se establecieron objetivos e indicadores que deben hacerse realidad para el 2015, dentro de esos objetivos esta “lograr la enseñanza primaria universal” es responsabilidad no solo de los jefes de estado sino de los entes de control lograr que estos objetivos se cumplan, lo que permite pensar que se pueden cumplir en un porcentaje importante los objetivos propuestos en los Planes de Desarrollo que se han analizado. Otro marco de referencia es el Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2006-2016, que es un garante más tangible en el cumplimiento de los planes, teniendo en cuenta la Ley 1151 de 2007, en la que se establece la responsabilidad del gobiernos, al disponer los recursos necesarios para alcanzar los objetivos encaminados a fortalecer la planeación educativa por medio de los Planes de Desarrollo Departamental y Municipal.

De esta manera se observa un panorama menos incierto frente al cumplimiento de lo propuesto por cada uno de los gobierno, no obstante se conserva la expectativa de que

se realicen los controles pertinentes en materia de educación y se tengan en cuenta no solo las grandes ciudades sino los Municipios que están presentando un importante crecimiento en comparación con las cifras nacionales.

Otro aspecto relevante es la parte social enfocada a la niñez y a las dificultades que estos tienen para acceder a la educación, especialmente los niños y niñas de las poblaciones rurales de cada uno de estos municipios, ya que los pocos colegios que están ubicados en la zona rural, no cuentan con la implementación del nivel de preescolar, básica primaria y secundaria, por lo cual tienen que desplazarse de sus hogares largas distancias para poder acceder a la educación, lo que puede hacer que los niños desistan en sus actividades académicas y empiecen su vida laboral desde temprana edad, ya que a este factor se le suma la falta de recursos de los padres y el aumento de la natalidad en cada una de las familias por falta de información preventiva, que de nuevo nos lleva a una deficiencia en la educación básica, aunque esta debilidad todavía persiste, se ha logrado manejar para que se vaya reduciendo paulatinamente, es recomendable prestar mayor atención al informe sobre la proyección poblacional del DANE, ya que con base en este, se pueden establecer mejores políticas que logren cubrir los crecimientos observados y no se presente un rezago en la cobertura educativa, por falta de recursos e infraestructura.

A lo largo de esta investigación, se ha manifestado la importancia que cobra el desarrollo humano dentro del entorno social y económico, por lo cual se requiere asegurar la educación primaria oportuna y de excelente calidad, en los primeros años académicos, con la asignación de presupuestos dignos para la distribución de los recursos suficientes y esto se traduzca en educación gratuita, en la que todos los niños y niñas cuenten con las mismas oportunidades de crecimiento social y económico. En secundaria el panorama es más esperanzador, puesto que los índices de cobertura expuestos en la grafica 5, revelan el crecimiento presentado en Funza y Mosquera, el cual supera el 100% al final del año 2011, esta cifra permite entender que se han hecho grandes esfuerzos para atender las necesidades de la población estudiantil entre los 11 y los 16 años de edad, sin embargo la gráfica 6 revela la importante participación que ha tenido el sector no oficial en estos resultados, pues se evidencia mayor número de alumnos matriculados con respecto al oficial, se espera que los gobiernos de estos tres Municipios logren interiorizar la necesidad que tiene la población de 0 a 10 años, en términos de calidad educativa.

Dentro del Plan Plurianual de Inversiones de Cundinamarca en el periodo 2012-2015, se observa que la partición más importante se encuentra en el desarrollo integral del ser humano, a esta partición se le otorga un 51% de todo el presupuesto; es de aclarar que este rubro contempla salud, vivienda y educación, por lo que se revisó en los Planes de inversión de los municipios Funza, Madrid y Mosquera de Cundinamarca para el mismo periodo y está en un promedio del 30% del presupuesto total de los tres municipios, seguido por obras públicas y salud, esta es una clara muestra de las intenciones que tiene el Ministerio de Educación y el Gobierno Nacional, en fortalecer la educación sobre todo en las poblaciones con mayores dificultades, gracias a la tendencia global que ha venido fortaleciéndose con acuerdos internacionales y por la necesidad que tiene el país y sus municipios de integrar ciudadanos con capacidades para mejorar su calidad de vida y la del entorno que lo rodea.

Otro aspecto relevante es la parte social enfocada a la niñez y a las dificultades que estos tienen, para acceder a la educación especialmente los niños y niñas de las poblaciones rurales de cada uno de estos municipios, ya que los pocos colegios que están ubicados en la zona rural, no cuentan con la implementación del de nivel de preescolar, básica primaria y secundaria, por lo cual tienen que desplazarse de sus hogares largas distancias para poder acceder a la educación, lo cual hacía que los niños desertaran y empezaran su vida laboral desde temprana edad, ya que a este factor se le sumaba la falta de recursos de los padres y el aumento de la natalidad en cada una de sus familias, aunque esta debilidad todavía persiste se ha logrado manejar para que se vaya reduciendo paulatinamente.

Por ultimo se observa en todos los datos que la educación en estos municipios ha avanzado en cifras, ya que como se observa en capítulos anteriores, no se ha logrado un avance a nivel educativo, ya que la calidad se mantiene en un nivel bajo de acuerdo a los resultados de las pruebas saber, puesto que en ningún año el puntaje promedio supera 55 puntos, a excepción de algunas materias; lo que se ha hecho en estos municipios es mantener el comportamiento que ha manejado años atrás, como se observa en la tasa de cobertura bruta y Neta para los municipios de Funza, Madrid y Mosquera, ya que en comparación con el aumento de la población, se podría decir que el aumento que han tenido estas tasas de cobertura ha sido en respuesta al aumento de población que se ha generado en estos municipios en los últimos años y al cumplimiento de políticas educativas nacionales y gubernamentales como apoyo a la

primera infancia y la gratuidad de la educación básica primaria y media. Un aspecto a resaltar es el complemento mostrado en los datos en datos de cobertura Neta y Bruta para estos municipios, ya que si esta aumenta en uno de estos municipios disminuye en los otros o en su defecto en el municipio que geográficamente esté más cerca.

Otra variable que genera preocupación e su comportamiento es la calidad, ya que en el periodo comprendido entre el año 2001 al 2011, el nivel académico general observado es Medio, con tendencia a bajo con excepción del desempeño en algunas asignaturas como Lenguaje y geografía, las mejoras en estas asignaturas nos indican que se están reforzando los conocimientos a través de la implementación de estrategias como los talleres de lectura y de cultura, lo cual fortalece los conocimientos que se tienen de estos temas; lo que muestra una baja calidad en la educación básica primaria y media en los municipios de Funza, Madrid y Mosquera, medido a través de las pruebas Saber aplicadas a los estudiantes que cursaban el grado 11°, es decir los estudiantes que se encontraban matriculados en el nivel de educación Media. Estas pruebas fueron aplicadas en la segunda mitad del año, (septiembre de cada año).

ANEXOS.

Anexo No 1. Participaciones por mesa temática³⁷

No	Mesa	No de Participaciones
1	Educación y Cultura	90
2	Recreación, Deporte y Manejo del Tiempo Libre.	60
3	Salud	90
4	Vivienda	110
5	Económica: Industria, Comercio, Empleo y Agropecuario	138
6	Seguridad, Convivencia, Derechos Humanos y Participación Comunitaria.	460
7	Familia: Niñez, Adolescencia, Juventudes, Mujer y Adulto Mayor.	312
8	Servicios Públicos	69
9	Medio Ambiente	41
10	Movilidad y Equipamiento Urbano	100
11	Grupos Vulnerables y Minorías	30
12	Fortalecimiento Institucional	40
13	Fortalecimiento Agropecuario*	60
Total Participaciones por Mesas Temáticas		1600

³⁷ La información presentada en la tabla es un parcial, el consolidado se describe en la siguiente parte del documento. MACHUCA, JORGE ENRIQUE. Diagnostico Municipal Dimensiones Del Desarrollo Integral, Funza. Febrero 2012.p 142-145.

Fuente: Oficina de Control Interno, Funza. 2012

* Esta mesa fue independizada de la mesa económica, para el desarrollo de la última mesa temática, a solicitud de la comunidad por ser tema de mayor relevancia dentro de las veredas.

Para la OMS, la participación comunitaria es cuando todos los individuos de una comunidad asumen las responsabilidades tienen sobre su bienestar y el de los demás y contribuyen a mejorar estos aspectos, lo que se traduce en desarrollo propio y comunal;³⁸ lo cual contribuye al control social en la planificación y evaluación del funcionamiento de los servicios y de esta manera identificar las debilidades que se tienen en cada uno de los aspectos tratados y las posibles estrategias para contrarrestarlas.

³⁸ OMS. Declaración de Alma Ata.

BIBLIOGRAFIA

- DNP. biblioteca del DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Planes de desarrollo municipal de los municipios de Funza, Madrid y Mosquera, para los periodos 2001-2003; 2001
- Secretaria De Planeación De Cundinamarca. Planes de desarrollo municipal de los municipios de Funza, Madrid y Mosquera, para los periodos 2004-2007; 2008-2011. Pagina de la www.planeacion.cundinamarca.gov.co.
- Enlace de fuente ley de educación preescolar: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/LegislacionEducativaPreescolarColombia.pdf>.
- FERMOSO PACIANO y FERMOSO JAVIER. Manual de la Educación 1997.http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aUchbfv9eKQC&oi=fnd&pg=PA13&dq=economia+de+la+educacion+concepto&ots=kNqaYNvnT_&sig=Cfp8lg4RcWedqpWqUfKxMJFqZGA#v=onepage&q=economia%20de%20la%20educacion%20concepto&f=false
- SANTOS, Milton. Por una Geografía nova. São Paulo: Hucitec, 1978.
- MANÇANO FERNANDES, Bernardo. Sobre la tipología de los territorios. Paraguay: San Pedro, 2008
- PRECIADO BELTRAN, Jair. Bogotá región: crecimiento urbano en la consolidación del territorio metropolitano. Universidad Distrital José de Caldas. Colombia, Bogotá, 2005
- MINISTERIO DE HACIENDA, CREDITO PÚBLICO Y DE TRANSPORTE. CONPES 3677 “CONPES De Movilidad Integral Para La Región Capital Bogotá - Cundinamarca” Colombia, Bogotá. 2010.
- ISAZA GUERRERO, JUANITA. Conurbación Y Desarrollo Sustentable: Una Estrategia De Intervención Para La Integración Regional. Colombia, Bogotá. 2008
- Ministerio de Educación. Informe de rendición de cuentas. 2012. www.mineducacion.gov.co.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe nacional de desarrollo humano 2011

- OECD. Organización para la cooperación y el desarrollo económico; Capital humano- página oficial <http://www.oecd.org/>
- CHIP. Consolidado de hacienda e información financiera pública, Información financiera –Página oficial www.chip.gov.co.
- Keeley, Brian. “como influye en su vida lo que usted sabe”. biblioteca integral.
- Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Evaluación y seguimiento al plan nacional de desarrollo. página oficial <http://www.plandecenal.edu.co>
- Acuerdo para los objetivos del milenio ODM- Organización de las Naciones Unidas, <http://www.un.org>.
- Martínez, Francisco. Educación y Nuevas tecnologías. En: Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Junio, 1996. N° 2. Disponible en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/01220103007043.pdf>.
- Prof. Dr. Barrio Maestre, José María. Definición Antropología de la Educación. Licenciatura en Pedagogía Año académico 2007-2008. Universidad Complutense de Madrid. 2008